

The reality of using Islamic Sciences secondary school teachers Collaborative websites in the secondary schools in their teaching practices، and a proposal to activate it.

Mona Shabab Elmetarey

Faculty of Education || Imam Muhammad bin Saud Islamic University || KSA

Abstract: The present study aimed to investigate the reality of employing the teachers Islamic Sciences at the secondary stage of the Collaborative websites in their teaching practices, and to visualize a proposal to activate it. The study followed the descriptive Survey method. A questionnaire was applied to a sample of (206) teachers of Islamic Sciences in the secondary stage in Riyadh. The results of the study found that the degree of employment of Islamic Sciences teachers in the secondary stage of the participatory websites as a whole came in a medium degree with an average of (2.71), the study reached the first dimension was: YouTube ranked first with an average of (3.09) with a (medium) approval, while the fourth dimension was: Tweet The third dimension was: blogs ranked third with an average score of (2.60) with a (weak) approval level. The second dimension: wikis came in last place with an average of (2.53) With a low approval level. The study also presented a suggested proposal for activating Collaborative websites in the educational process.

Keywords: Collaborative websites, Islamic Sciences, teachers.

واقع توظيف معلمات العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية لمواقع الويب التشاركية في ممارساتهن التدريسية، وتصور مقترح لتفعيلها

منى شباب المطيري

كلية التربية || جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية || المملكة العربية السعودية

الملخص: استهدفت الدراسة الحالية تفصي واقع توظيف معلمات العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية لمواقع الويب التشاركية في ممارساتهن التدريسية، وتصور مقترح لتفعيلها، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وطبقت استبانة على عينة قوامها (206) معلمةً من معلمات العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية بمدينة الرياض، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن درجة توظيف معلمات العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية لمواقع الويب التشاركية ككل جاءت بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (2.71)، وجاء البعد الأول: اليوتيوب في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.09) بدرجة موافقة (متوسطة)، بينما جاء البعد الرابع: تويتر في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (2.77) بدرجة موافقة (متوسطة)، وجاء البعد الثالث: المدونات الإلكترونية في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (2.60) بدرجة موافقة (ضعيفة)، أما البعد الثاني: الويكي فقد جاء في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.53) بدرجة موافقة ضعيفة. وجود فرق دال احصائياً في جميع أبعاد الاستبانة والاستبانة ككل بين من لديهم سنوات الخبرة أقل من خمس سنوات ومن خمس إلى عشر سنوات وأكثر من عشر سنوات لصالح من خبرتهم من خمس إلى عشر سنوات وأكثر من عشر سنوات، ووجود فرق دال احصائياً في جميع أبعاد الاستبانة والاستبانة ككل بين من لم يشارك في أي دورة تدريبية ومن حصل على دورة تدريبية واحدة لصالح من حصل على دورة تدريبية واحدة وبين من حصل على دورة تدريبية واحدة ومن حصل على دورتان وثلاث دورات وأكثر لصالح من حصل على دورتان وثلاث دورات وأكثر، وبين من حصل على دورتان تدريبيتان ومن لم يشارك في أي دورة تدريبية وثلاث دورات فأكثر لصالح من حصل على دورتان تدريبيتان،

وبين من حصل على ثلاث دورات تدريبية فأكثر ومن لم يشارك في أي دورة تدريبية لصالح من حصل على ثلاث دورات تدريبية فأكثر. كما قدمت الدراسة تصوراً مقترحاً لتفعيل مواقع الويب التشاركية في العملية التعليمية. الكلمات المفتاحية: مواقع الويب التشاركية، العلوم الشرعية، المعلمون.

المقدمة:

إن التقدم السريع في تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات أسهم بشكل كبير في نشاط التربويين بحثاً عن أفضل نماذج التدريس التي يمكنها إثراء بيئة التعلم وتنشيط المتعلم وصقل مهارات المعلمين وتطوير كفاياتهم، لذا ظهرت الحاجة لتطوير مناهج التعليم بكل ما هو جديد ومفيد، وتدريب المعلمين لجعلهم أكثر فاعلية في أداء مهامهم، ورفع قدراتهم وتمكينهم من إحداث تغيرات سلوكية في طلابهم وتلبية احتياجاتهم، وإحداث نقلة نوعية في عمليتي التعليم والتعلم.

وعلى ذلك، ظهرت الحاجة في المجال التربوي إلى أساليب تعليمية تناسب سمات التطور وتساعد الطالب على التعلم، وتُساعد المعلم على القيام بأدواره، ومسؤولياته التربوية والتعليمية بالشكل المرجو منه. وتُعد شبكة الإنترنت من أبرز التقنيات التكنولوجية الحديثة التي لا يستطيع أحد أن يغفل الدور الكبير الذي أحدثته في مجال التعليم، وكيف أنها غيرت المفاهيم التعليمية، وأضافت مصطلحات جديدة إلى القاموس التربوي بإضافة برامج تعليمية معتمدة على صفحات الويب Web page، وأصبح الشغل الشاغل لمطوري ومصممي صفحات الويب هو كيفية جذب مستخدمي الشبكة بجعل الصفحات التي يتعاملون معها أكثر تشويقاً، واعتمادها على مبدأ المشاركة والتفاعلية (راغب، 2009: 12).

ويعد توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التدريس من الموضوعات الهامة التي تركز عليها سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية، لأن مصير الأمم رهن بإبداع أبنائها، ومدى تحديدهم لمشكلات التغيير ومطالبه. وتحتل ضمن إطار النقلة المجتمعية، كما أن التعليم أحد أهم الأركان التي شملتها رياح التغيير والتجديد (كامل، 2014).

ولعل من أبرز التطبيقات التربوية، والتعليمية لشبكة الإنترنت هي مواقع الويب التشاركية، التي يُطلق عليها أحياناً مواقع تشارك المحتوى، أو المواقع التفاعلية الاجتماعية وتُمثل هذه المواقع واحدة من أبرز تطبيقات الجيل الثاني للويب (Web2.0) للتعلم الإلكتروني؛ حيث تُسهّم هذه المواقع في تحقيق العديد من المزايا في العملية التعليمية سواء بالنسبة للطالب أو المعلم.

ويضيف "شرودر" وآخرون (Schroeder)، et al:2010 أن مواقع الويب التشاركية تعمل على بناء العلاقات الاجتماعية من خلال بناء روح الجماعة بين الطلاب، والتغلب على العزلة والمسافة الجغرافية، وتطوير آليات دعم تحسين التعلم، والتعلم التعاوني، والتعلم التأملي (المنعكس)، وتنمية مهارات التعلم المستقل ومهارات حل المشكلة، وتطوير مهارات الاتصال الإلكتروني، وتعزيز التواصل بين الطلاب والمعلمين وتلقي تغذية راجعة أو الدعم من المعلم في الوقت الحقيقي، وتحسين العلاقة بين المعلمين والطلاب، وفهم أفضل لاحتياجات الطلاب، وتحفيزهم لخلق جودة عالية، وتطوير مجتمع الخريجين، وتعزيز التعاون.

ما كشفت عنه نتائج مجموعة من البحوث، والدراسات إلى فاعلية استخدام مواقع تشارك المحتوى في تحقيق بعض نواتج العملية التعليمية، ومن هذه الدراسات: دراسة ستيف وداون Steve and Dawn (2007) التي أظهرت نتائجها فاعلية مواقع الويكي (wiki) في تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية لدى الطلاب المعلمين بجامعة بليموث بالمملكة المتحدة، ودراسة جرانت Grant (2009) التي كشفت نتائجها عن فاعلية الويكي (wiki) في دعم العمل

التعاوني لدى طلاب المرحلة الثانوية، ودراسة عبدالمجيد (2011) التي توصلت إلى فاعلية استخدام المدونات ومواقع الويكي في تنمية أنماط الكتابة الإلكترونية، وتعديل التفضيلات المعرفية لدى طلاب شعبة التعليم الابتدائي بكلية التربية في دراستهم للرياضيات، ودراسة السيد (2014) التي أوضحت نتائجها فاعلية استخدام المدونات، والمنتديات، والتدوين الصوتي في التحصيل المعرفي وتنمية الوعي بمواجهة الكوارث البشرية والتفكير المستقبلي لدى تلاميذ الحلقة الإعدادية.

وقد ركزت المؤتمرات العربية أيضا على ضرورة بناء قدرات المعلم عند استخدام التعليم الإلكتروني، حيث أوصى المؤتمر الدولي الأول لمركز التعلم الإلكتروني في جامعة البحرين عام (2006) على أهمية تنمية المعارف النظرية والمهارات الأدائية اللازمة لهم، وتصميم برامج تدريبية ذات معايير محددة سلفاً وفقاً لاحتياجاتهم (القدومي، 2006: 25). وفي السياق ذاته أكدت توصيات اللقاء الثالث عشر لجمعية جستن على أهمية إيجاد مراكز تدريبية فعالة لرفع الكفاية التدريسية للمعلم السعودي، وقد بدا ذلك جلياً في توصيات عدد من الدراسات السابقة التي اجريت في مجال توظيف مواقع الويب التفاعلية في العملية التعليمية ومنها دراسة: السيف (2009)، ودراسة المقبل (2015)، ودراسة القحطاني (1439هـ)، ودراسة حاج والسماحي (2017)، ودراسة عبد المجيد وإبراهيم (2018).

يتضح مما سبق أن شبكات التواصل الاجتماعي مثل الفيسبوك وتويتر، واليوتيوب قد وأصبح لها دور كبير وتأثير واضح في العملية التربوية والتعليمية وقد بدأت العديد من الدول الأجنبية والعربية في تطبيقها في العملية التعليمية، وخاصة بعد الاستفادة من خدمات تطبيقات الويب 2.0، والتي أضافت لها عدداً من المميزات التي تجعل دورها في العملية التعليمية فعالاً بدرجة كبيرة، وتلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب باستخدام شبكات التواصل الاجتماعي في التعليم لم يعد ترفاً خاصة وأن النشاط الأول لمستخدمي الإنترنت عالمياً هو شبكات التواصل الاجتماعي وأعداد المستخدمين لها في تزايد وتضاعف مستمر. (إبراهيم، 2014: 415).

ومن هنا انطلقت الباحثة إلى محاولة الكشف عن واقع توظيف معلمات العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية لمواقع الويب التشاركية في ممارساتهن التدريسية، وتصور مقترح لتفعيلها

مشكلة الدراسة:

في ظل التطور الهائل المتسارع في تطبيقات الويب وظهور تطبيقات جديدة للويب 2.0، ساعد في توجيه الكثير من الجهود للاستفادة من تلك التطبيقات في تفعيل عملية التعليم والتعلم. وذلك ما يستدعي أهمية تغيير الأسلوب التقليدي كأدوات للتدريس المباشر إلى أسلوب يجعل من التقنية أدوات تعلم نشط تعاوني، ومن ثم تتطلب عملية إعداد المعلم قبل الخدمة وتدريبه أثناء الخدمة الاستفادة من التطبيقات الحديثة للويب بما يساهم في تفعيل دور الطلاب في التعلم ويساهم في تنمية العديد من المهارات لدى المتعلمين منها البحث عن المعرفة والتدريب على طرق البحث، وتنمية القدرة على المشاركة المستمرة في العملية التعليمية. (مبروك، 2016: 136).

إلا أن الواقع الفعلي لتطبيقها في التعليم ما يزال يشوبه القصور، وفي ظل التطور السريع لم يعد من الممكن للمعلمين تجاهل مثل هذا التقدم التكنولوجي، والاستفادة منه وتوظيفه في العملية التعليمية نظراً لما توفره للمتعلمين من تحسن التعلم وتطوير المهارات المعرفية المختلفة. (Konstantinidis & Theodostadou، 2013) ويصف ريتشاردسون التفاوت بين توقعات جيل العصر الحالي والأساليب والاستراتيجيات التي يقدمها أعضاء هيئة التدريس؛ حيث يرى أن العالم يتغير حولنا ولكننا كنظام نتجاوب ببطء مع هذا التغيير، مما يوسع الهوة بين استخدام مواقع الويب التشاركية من قبل المعلمين وتوقعات المتعلمين. (Richardson، 2009)

وهذا ما لاحظته الباحثة من واقع خبرتها كمشرفة على التطبيق الميداني بمدارس التعليم العام بمراحلها المختلفة على ضعف تفعيل المعلمات لشبكة الإنترنت الدولية في دروس العلوم الشرعية والاستفادة من مواقع الويب التشاركية، والموسوعات والمواقع الثرية بالمعلومات حول القضايا المطروحة بالمقرر، والتي يمكن أن تسهم في إثراء الحصيلة المعرفية لدى المتعلمات، وهذا قد لا يتوافق وتوجهات وزارة التعليم نحو ضرورة دمج التقنيات المتقدمة وبخاصة الإنترنت في تدريس المقررات المختلفة بالمراحل المتنوعة تناغمًا مع ما ترمي إليه رؤية المملكة 2030م.

وهذا ما أكدت عليه نتائج العديد من الدراسات السابقة والتي أظهرت نتائجها ضعف استخدام مواقع الويب التشاركية في التدريس ومنها: دراسة الكلثم والشهري (2017) التي توصلت إلى أن درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة المجمعة لمواقع الويب 2.0 في العملية التعليمية منخفضة، ودراسة الشديفات والزيون (2018) التي توصلت إلى أن درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس لمواقع التواصل الاجتماعية في العملية التعليمية بالجامعات الأردنية منخفضة.

كما أكدت نتائج العديد من الدراسات أن هناك قصوراً في استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة والوسائل التقنية في تعليم مقررات العلوم الشرعية، مثل دراسة: الغدوني (1433هـ)، ودراسة العبد المنعم (1434هـ)، ودراسة المغربي (1432هـ)، والتي يمكن أن يعزى هذا القصور إلى إغفال معلمي ومعلمات العلوم الشرعية لتوظيف مواقع الويب التشاركية في عمليتي التعليم والتعلم.

ومعلمة العلوم الشرعية ليست بمعزل عن المستجدات التقنية الحديثة، وما تؤديه من أدوار مهمة في خلق بيئة تعليمية مثيرة، وفاعلة ومشجعة على تعلم الطالبات في بيئة إلكترونية تتحدى تفكيرهن، وتدفعهن للبحث والاستكشاف في مصادر المعلومات والأوعية الإلكترونية المختلفة، وهذا فرض على معلمة العلوم الشرعية مهام، وأدوار، ومسؤوليات جديدة لمسايرة هذه التطورات وتوظيف أدوات الويب 0.2 بأنواعها المختلفة، وبخاصة مواقع تشارك المحتوى في تحقيق الأهداف المنشودة من تدريس مقررات العلوم الشرعية بأبعادها المعرفية والمهارية، والوجدانية، بالإضافة إلى التماشي مع رؤية المملكة العربية السعودية وخطط التحول الوطني (رؤية المملكة العربية السعودية 2030).

وبناءً على ما سبق، جاء اهتمام الباحثة بإجراء الدراسة الحالية لتقصي واقع توظيف مواقع الويب التشاركية من وجهة نظر معلمات العلوم الشرعية بمدينة الرياض، وتصور مقترح لتوظيفها.

أسئلة الدراسة:

1. ما درجة توظيف معلمات العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية لمواقع الويب التشاركية بمدينة الرياض؟.
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توظيف معلمات العلوم الشرعية لمواقع الويب التشاركية تعزى إلى متغير الخبرة؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توظيف معلمات العلوم الشرعية لمواقع الويب التشاركية تعزى إلى متغير الدورات التدريبية في مجال مواقع الويب التشاركية؟
4. ما التصور المقترح لاستخدام معلمات العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية لمواقع الويب التشاركية في ممارساتهن التدريسية؟

أهداف الدراسة:

سعت الدراسة لتحقيق الأهداف الآتية:

1. استقصاء واقع استخدام معلمات العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية لمواقع الويب التشاركية بمدينة الرياض؟

2. تقديم تصور مقترح لاستخدام معلمات العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية لمواقع الويب التشاركية في ممارساتهن التدريسية؟

حدود الدراسة:

التزمت الدراسة بالحدود التالية:

- الموضوعية: اقتصرت الدراسة على دراسة واقع استخدام معلمات العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية لمواقع الويب التشاركية بمدينة الرياض، وتقديم تصور مقترح لتوظيفها في ممارساتهن التدريسية.
- المكانية: طبقت الدراسة على معلمات العلوم الشرعية في مدارس المرحلة الثانوية بمدينة الرياض.
- الزمانية: الفصل الأول من العام الدراسي 1439 / 1440 هـ

المصطلحات الإجرائية في الدراسة:

التزمت الباحثة بالمصطلحات الإجرائية الآتية:

- التصور: ويعرف إجرائياً بأنه: خطة مستقبلية مدروسة قابلة للتنفيذ لتفعيل توظيف مواقع الويب التشاركية لمعلمات العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية في مدينة الرياض، مع الوضع في الحسبان تجنب السلبيات وتعزيز الإيجابيات.
- واقع: تعرف الباحثة الواقع إجرائياً بأنه: " وصف للحالة الراهنة لدرجة استخدام مواقع الويب التشاركية لدى معلمات العلوم الشرعية بمدينة الرياض، وتصور مقترح لتوظيفها في الممارسات التدريسية".
- مواقع الويب التشاركية: وتعرف الباحثة مواقع الويب التشاركية إجرائياً بأنها: " مجموعة من المواقع الإلكترونية تعتمد بشكل رئيس على مبدأ المشاركة، والتفاعل بين معلمة العلوم الشرعية والطالبة، وبين الطلاب فيما بينهم بهدف الإثراء المعرفي، وتنمية المهارات والاتجاهات المرتبطة بتعليم مقررات العلوم الشرعية وتعلمها بمدينة الرياض".

ويلتزم البحث الحالي بالتطبيقات التالية من مواقع الويب التشاركية:

1. يوتيوب: ويعرف دوفي (Duffy)، 2008:123 اليوتيوب بأنه: "أكثر مواقع مشاركة الفيديو شهرة، والتي يمكن المستخدمين من تحميل ومشاهدة، ومشاركة مقاطع الفيديو.
2. الويكي: هي برنامج، أو حزمة برمجية تُتيح للمستخدمين أن يتشاركوا في إنتاج، أو تنقيح وتحديث محتوى ما، وربط أجزاء مختلفة منه معاً بسهولة (عمران وبخيت، 2015: 204).
3. المدونات: هي صحيفة مصغرة يحررها مدون واحد أو أكثر على شبكة الويب وتتألف من منشورات متنوعة أو محددة باختصاص معين، وتحتوي على مقالات وأبحاث، وخواطر، نسميها مداخلات دورية، وتكون في معظم الأحيان مرتبة زمنياً بشكل معكوس، أي المداخلة الحديثة تأتي في رأس صفحة المدونة تليها باقي المدونات حسب الأقدمية في تاريخ الماركة (بضياف، 2010: 17)
4. تويتر: أحد أشهر شبكات التواصل الاجتماعية ووسائل التواصل الاجتماعي في العالم، يقدم خدمة التدوين المصغر والتي تسمح لمستخدميه بإرسال «تغريدات» من شأنها الحصول على إعادة تغريد أو إعجاب المغردين الآخرين، بحد أقصى يبلغ 280 حرفاً للرسالة الواحدة. وذلك مباشرة عن طريق موقع تويتر أو عن طريق إرسال رسالة نصية قصيرة أو برامج المحادثة الفورية أو التطبيقات التي يقدمها المطورون مثل فيسبوك وغيره. تظهر تلك التحديثات في صفحة المستخدم، ويمكن للأصدقاء قراءتها مباشرةً من صفحاتهم الرئيسية أو زيارة ملف

المستخدم الشخصي، وكذلك يمكن استقبال الردود والتحديثات عن طريق البريد الإلكتروني، و خلاصة أحداث الأرس إس وعن طريق الرسائل النصية القصيرة. (ويكيبيديا، 2019).

- **معلومات العلوم الشرعية:** وتعرفهن الباحثة إجرائياً بأنهن المعلمات المختصات بتدريس مقررات العلوم الشرعية (الفقه - الحديث الشريف - القرآن الكري) في المرحلة الثانوية بالسلم التعليمي بالمملكة العربية السعودية.

2- الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً- الإطار النظري: مواقع الويب التشاركية

أولاً- اليوتيوب:

منذ عام 2005م أصبح موقع الويب التشاركي اليوتيوب إحدى أكثر المواقع العالمية نمواً؛ حيث يحظى بالمركز الثالث في دخول مستخدمي الانترنت إليه عالمياً وفق إحصائية موقع معلومات الويب اليكسا (2012.alexa). ويعرفه هاموند (Hammond)، lee، (2010:126). بأنه أحد مواقع الانترنت القائمة على إضافة المستخدمين لمقاطع فيديو من كافة أنحاء العالم ويسمح في الوقت نفسه لأي شخص تصفح هذه المقاطع والاستفادة منها وفق أسس ومعايير خاصة بحقوق الملكية الفكرية.

كما تعرفه موسوعة (Encyclopedia) التابعة لمجلة الحاسوب العالمية (2008،PCMAG) بأنه: "أكثر مواقع تشارك الفيديو شهرة، والتي تجعل بمقدور أي شخص تحميل مقاطع فيديو قصيرة، لمعاينتها بشكل خاص أو عام . ويتسم موقع الويب التشاركي " اليوتيوب " بالخصائص التالية دوفي (2008:124،Duffy):

- يضم الموقع مجموعة واسعة من محتوى الفيديو بما يناسب التخصصات العلمية المتنوعة يمكن الاشتراك في قنوات عرضها.
- يمكن للمستخدمين غير المسجلين مشاهدة معظم مقاطع الفيديو على الموقع والمشاركة بالتعليقات.
- إضافة عنوان رئيس يصف الفيديو، وقنوات منفصلة لكل مستخدم.
- احتواء الموقع على مقاطع فيديو ذات صلة بمحتوى الفيديو، حيث يستدل عليها موقع اليوتيوب من خلال عنوان مقطع الفيديو المحمل والكلمات المستخدمة في وصفه .
- وتشير العديد من الدراسات الي مميزات اليوتيوب في التعليم كما يلي (2008،Duffy) و(2008،burke،Snyder)، و(الشايح 2018: 758):

- يشجع علي الإبداع، كونه منصة للطلبة للتفاعل وليس مجرد مشاهدة المحتوى .
- يعتبر من أفضل المواقع الالكترونية في الدراسة عن المعلومات عن طريق مقاطع الفيديو .
- يعتبر موقع اليوتيوب اكبر موقع فيديو من حيث عدد الزوار والمستخدمين .
- يقدم الموقع خدمة عمل قنوات مستقلة لكل حساب مستخدم .
- يساعد في عملية الدراسة والاطلاع علي أحدث الاختراعات والأفكار والاكتشافات لانتشار الموقع في أكبر شريحة في العالم .
- سهولة استخدامه وإدارته لمقاطع الفيديو والتعليقات عليها .
- يتميز الموقع بتعدد اللغات، فيفيد المستخدمين في جميع أنحاء العالم .
- يسمح اليوتيوب بالاستفادة المثلي من وسائل الإعلام الجديدة لنقل المعلومات والمعرفة .

- يعتبر وسيلة تعليم مشوقة وجذابة .
- يخلق مجتمعا تعليميا حرا يستطيع المشاركة والتقييم، ويعمل علي بناء المحتوى ونشره لزملائه .
- مناسب لتعليم المتعلمين بمراحلهم المختلفة ولاسيما كبار السن، حيث يمكن استخدامه في التعليم مدي الحياة .
- يعتبر أحد موارد التعليم المجانية، سهولة استخدام روابط اليوتيوب في العروض التقديمية كالبوربوينت (Power Point)، وفي منصات التعليم الالكتروني كالبلاك بورد (Black Board).
- إمكانية إنشاء قنوات تشغيل منفصلة في القناة الواحدة، مما أتاح إمكانية تنظيم مقاطع الفيديو وتصنيفها بشكل جيد .
- إمكانية تحرير الفيديو مباشرة علي الانترنت، وهذا يشمل: حذف أي جزء من الفيديو الأصلي باستخدام خاصية الاقتطاع، وإضافة تأثيرات علي المقطع .

ومن الاستخدامات الممكنة لموقع الويب التشاركي " يوتيوب " في التعليم التالي:

- توفير مصادر تعليمية متنوعة التي تخدم الدرس مما يشكل مصدراً متنوعاً للمقرر الدراسي الواحد (Clearance, 2009:6).
- تعليم مجالات علمية متنوعة: حيث يمكن استخدام اليوتيوب في تعليم مختلف أنواع العلوم وعرض التجارب العلمية التي لا يمكن تطبيقها في المختبر أو التي تحتاج إلى وقت لتنفيذها أو لدواعي الحفاظ على سلامة الطلبة (Bloxx, 2012:4).
- تنفيذ بعض الأنشطة البحثية من خلال تكليف المتعلمين بالبحث عن مقاطع فيديو لموضوع ما وكتابة تقرير يلخص هذه المقاطع ومحتوياتها، ويعقد المقارنات بينها (Trier, 2007:603).

ثانياً- المدونات:

المدونة اختصاراً لكلمة Web logs وتعني صفحة انترنت شخصية ينشئها المستخدم تمكن من إضافة المحتوى، (Richardson, 2006) وتمثل بذلك أحد أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني على شبكة الويب. وتسمح المدونات لصاحبها الدخول فيها أكثر من مرة وتعديل المشاركات والكتابات أو الإضافة إليها وتضمين عناصر الوسائط المتعددة من صورة وصوت ونصوص Hypermedia وبذلك يسهل للأستاذة استخدام هذه التطبيقات لتقنية البلوج Blogs في إعداد الدروس (المحتوى) إدراج الصور المؤثرات المرتبطة به، وما يتبع ذلك من تحديد التاريخ الذي يرغب نشر الدرس فيه لطلابه للاطلاع عليه وطرح الاستفسارات المطلوبة، وقد شاع استخدام هذه المدونات مؤخراً كوسيلة للتعاون والتفاعل في الجامعات لأغراض البحث العلمي (صالح، 2008) وتعرف الداوود (1436هـ: 7) المدونات على أنها: مواقع ويب تفاعلية على هيئة صحف ويب شخصية، يتم تحديثها باستمرار، وتساعد الشركات الكبيرة والصغيرة علي نشر رسائلها التسويقية، وتزيد من قدرة الناس علي التشارك في الافكار والمعلومات علي المستوى العالمي ."

ومن زاوية أخرى يرى بدوي (2015) أن المدونة الإلكترونية يجب أن يتوافر فيها: محتوى منظم كمدخل مستقل، يشتمل على نص وروابط فائقة متاحة للمستفيدين ف ترتيب زمني عكسي، وتاريخ زمني لكل مدخل، بحيث يعرف المستفيد متى ت تدوين هذا المدخل على وجه التحديد، وسجل أرشيفي لجميع المداخل السابقة بحيث يمكن

الوصول إليها بسهولة من قبل المستفيدين، وعنوان المدونة، المحتوى الأساسي للمدونة، التعليقات المرسله للمدونة، قائمة ببعض الروابط الإلكترونية لمواقع أخرى ذات صلة.

ومن عوامل تميز المدونات في عمليتي التعليم والتعلم أنها مجانية وسهلة الانشاء وهناك أماكن للإضافة والتعديل وتعدد اللغات، والتدوين الجماعي، علاوة على دورها في تعزيز التفاعل والقضاء على الخجل والانطواء، وتنمية مهارات التفكير العليا والوصول للمحتوى العلمي بسهولة. (الداوود، 1436هـ: 10-11).

ويشير الفار (2012: 80) إلى أن المدونات تنقسم من حيث إنشائها إلى:

- شخصية: تصف مفكرة شخصية عن تجارب الشخص اليومية، ويطلق عليها أحياناً مدونات الخبرات السابقة بحيث يقوم الناشر بكتابة خبراته وتجاربه في المدونة وبالتالي تصبح المدونة وكأنها سيرة ذاتية لقدراته ومهاراته.
 - موضوعية: تركز المدونة الموضوعية على معين في مقرر ما.
 - إخبارية أو صحفية: كثير من المدونات توفر ملخص للأخبار عن موضوع معين، مثلاً الإنترنت ف الصين أو كرة القدم، والتي تكون مصحوبة بتلخيص قصير وربما وصلات لمقالات متعلقة ف الصحافة.
 - تشاركية: الكثير من المدونات يتم تحريرها من أكثر من شخص عن موضوع معين، بعض الموضوعات التشاركية تكون مفتوحة لمشاركة الجميع وبعضها الآخر يكون محدود لمجموعة من الأشخاص.
- ويرى عمران وبخيت (2015: 74-77) أن استخدام المدونات في العملية التعليمية يحقق العديد من الفوائد منها: تساعد علي التفكير والتعلم، وسيلة فعالة للتعاون والمشاركة، تعطي للمتعلمين الدافعية للتعلم والمشاركة، تساعد علي إيجاد مناخ من التفاعل الاجتماعي بين الطلاب وبعضهم البعض من جهة وبين الطلاب ومعلمهم من جهة أخرى، دعم التعلم التعاوني، تسهيل التعلم النشط، تنمية مهارات التفكير، مصدر جيد للتعلم حيث تسهم في الحصول علي معلومات حديثة، تدعم الجانب الاجتماعي للعملية التعليمية، تعزز المسئولية الفردية، توفر التغذية الراجعة والنقد البناء، وتعزز الديمقراطية والاتصالات العالمية.

ثالثاً- الويكي:

تعرف بمحركات الويب التشاركية، وتدل علي السرعة والسهولة في تعديل الموقع يستخدم لإنشاء محتوى إلكتروني علي الويب مباشرة وبشكل تعاوني، أو قد يكون بوسع جميع المتعلمين الدخول والإضافة أو الحذف أو التعديل، وبذلك يتمكن أي مستخدم للإنترنت من إنتاج أو تحرير صفحة إنترنت من خلال برنامج المتصفح في جهاز المستخدم بكل حرية دون الحاجة لمعرفة لغة ترميز أو برمجة بل بالكتابة النصية مباشرة وعليه يمكن توظيف الويكي كاستراتيجية تعليمية تعليمية تتيح للمتعلم المشاركة بحسب قدراته وفي أي وقت يشاء (الحسن، 2012: 6).

ويعدد الأدب التربوي بدوي (2015)، والفار (2012) مزايا الويكي في الآتي:

- المرونة في تنظيم المحتوى بالأسلوب الذي يناسب الهدف من المحتوى .
- سهولة انشاء الصفحات .
- سهولة انشاء روابط لصفحات أخرى، فمواقع ويكي تمكنك من وضع روابط لصفحات غير موجودة، وعند الضغط علي أحد هذه الروابط سيظهر نموذج لإضافة المحتويات، قم بإضافة المحتويات وستظهر صفحة جديدة في الموقع، وسيتم تفعيل كل رابط هذه الصفحة .
- بساطة أوامر تنسيق المحتوى، فلا حاجة لتعلم لغة HTML للمشاركة في اضافة وتعديل المحتوى .

- تبسيط عملية تنظيم المحتويات، فمواقع ويكي تعمل كقواعد بيانات متشعبة، يمكنك أن تنظم المحتويات بالطريقة التي تريد.
- إمكانية حفظ سجل الصفحات وتعقب التغييرات لكل مستخدم، فإذا أخطأ شخص ما في تحرير احدي الصفحات يمكن الرجوع الي الصفحات السابقة المحفوظة، ويمكن المقارن بين الصفحات لإظهار الفروق بينها، فلا خوف هنا من ارتكاب الخطاء، حيث يمكن دائما الرجوع الي نسخ سابقة من الصفحة .

ومن الاستخدامات الممكنة لموقع الويب التشاركي " الويكي " في التعليم الفار(2012)، شيخة الداود (1436هـ):

1. يعتبر الويكي وسيلة فعالة في الجامعات للتواصل بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، ولنشر البحوث والمقالات والوثائق والمحاضرات .
2. يقدم المعلمون بواسطة الويكي مجالا رحبا للطلاب للحوار بصدق وصراحة بما يبني في نفسه عوامل الثقة بل ويعينه علي أن يشق طريقه بمزيد من الوعي وكثير من المكتسبات حيث أثبتت الدراسات التربوية الكثيرة أن الطالب يميل للمعلم الذي يقدر أهليته ويشحذ عزمته وينمي شخصيته ويبني فيه عوامل الثقة والاقدام والويكي يزيد من هذا الحوار وهذا التواصل التربوي . ويمكن أن يستخدمه الطالب في النقاش حول المقرر والمعلومات الإثرائية من خارج المقرر.

رابعاً- تويتر:

بدأت فكرة إنشاء موقع تويتر في جلسة عصف ذهني لبحث المحتوى على الإنترنت، وكيفية تقديم حلول لخدمات الرسائل القصيرة، ثم ظهر الموقع في أوائل عام (2006) بوصفه مشروع تطوير بحثي أجرته شركة (obvious) في مدينة سان فانسيسكو الأمريكية، وبعد ذلك أطلقته الشركة رسمياً للمستخدمين بشكل عام في أكتوبر 2006م، ثم أخذ الموقع في الانتشار كخدمة جديدة على الساحة في عام (2007) لتقديم التدوينات المصغرة، وفي (ابريل 2007) قامت الشركة بفصل الخدمة عن الشركة، وتكوين شركة جديدة باسم (Twitter) . (الجرماوي والجهني، 2013: 147).

ويعد موقع "تويتر" شبكة اجتماعية يستخدمها ملايين الناس في جميع أنحاء العالم للبقاء على اتصال مع اصدقائهم، وأقاربهم، وزملاء العمل من خلال أجهزة الحاسب الآلي، والهواتف النقالة الخاصة بهم، وتسمح واجهة تويتر بنشر رسائل قصيرة تصل الى (140) حرف، حيث تسمح لهم بالمشاركة والاكتشاف ونشر الإجابات على الفور (الرحيلي، 2014: 69).

ويعرفه جروسك وهولوتسك بأنه: المدونات الصغيرة، وهي تقنية الويب (2.0)، وشكل جديد من المدونات، التي تسمح للمستخدمين بنشر نص مختصر على الإنترنت، وعادة ما تكون (140) حرف، وكذلك الصور والملفات الأخرى (في الباطين، 2015: 9).

وتذكر الدراسات السابقة: الجهني(2013: 70)، وهنداوي وكابلي (2013: 58)، فوائد استخدام موقع الويب التشاركي " تويتر" التعليمية في الآتي:

- استخدامه في تسهيل إدارة المشاريع بين الطلاب، أو الأساتذة، والتواصل فيما بينهم.
- استخدامه في تفعيل الحوار والنقاش بين الطلاب مع بعضهم، أو مع المعلم، والآخرين.
- المشاركة في الأنشطة التعليمية وسهولة تبادل المعلومات، وإتاحة الفرصة للتعليق على ما ينشر.
- استخدامه لتذكير الطلاب بواجباتهم وكذلك يمكن استخدامه في صورة إرسال موجزات ومستخلصات إلى الطلاب.
- استخدامه في متابعة كل ما هو جديد من مؤتمرات وندوات، لتذكير المشاركين بمواضيع معينة.

- استخدامه في متابعة إعلانات المدرسة أو الجامعة، بحيث يقوم المشرف على موقع الجامعة أو المدرسة بربط خدمة الأخبار بموقع تويتر، لتأتي للطالب من وقت إلى آخر برسائل نصية .
- استخدامه في تقديم عدد من الألعاب التعليمية للمتعلمين، مثل: الألعاب اللغوية أو العددية .
- يشجع المتعلمين على التعاون فيما بينهم داخل القاعة الدراسية وخارجها .
- استخدامه في إثراء موضوعات التعلم، بتقديم معلومات موجزة عن بعض الموضوعات أو كلها.

مواقع الويب التشاركية وتدرّس العلوم الشرعية:

توظيف مواقع الويب التشاركية في التعليم لا يعني مجرد استخدام أجهزة وأدوات حديثة ومتطورة بقدر ما نعني في الأصل طريقة التفكير لوضع منظومة تعليمية لإيصال الأهداف الخاصة بالمقررات التعليمية للمتعلمين، وذلك من خلال اعتماد أسلوب محدد يسير في تسلسل واضح ومنظم وتستخدم فيه كل الإمكانيات التي تقدمها هذه التطبيقات وفق نظريات التعلم لتحقيق أهداف برامج التربية، ومع زيادة خبرة المتعلم في كيفية استخدام كافة مصادر المعرفة والوسائل التقنية المساعدة؛ لكي يصل إلى المعلومة بنفسه، وهذا هو التعلم الإيجابي المستهدف (سالم، 2001).

إن المتعلم دائماً ينجذب نحو الأشياء التي تشد الانتباه وبالطبع لا يوجد أفضل من تقنيات الويب التي من خلالها يستطيع المعلم جذب المتعلم ليتفاعل مع درس مقررات العلوم الشرعية فيصبح أكثر فاعلية أثناء التدريس، حيث أنها تقضي تماماً على الملل الذي يشعر به المتعلمين أثناء تعلم مهارات التفكير في دروس مقررات العلوم الشرعية.

ويشير زغلول وعلي وعبد المنعم (2003: 19) " أنه سوف يكون تأثير الوسائل أفضل عندما يسهم المتعلم بنفسه في عملية التعلم ويجعل من الوسائل مركز خبرة له وتفتح له آفاقاً جديدة من المعرفة وتساعد على التفكير العلمي المنظم وزيادة دافعيته نحو ممارسة النشاط الحركي ."

ثانياً- الدراسات السابقة:

دراسة الجهني (2013) التي هدفت الكشف عن واقع استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في تعلم مادة الحاسب الآلي للمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمات والطالبات، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي من خلال استبانة لكل من المعلمات والطالبات على حدة، وقد بلغ عدد عينة الدراسة (316) معلمةً وطالبةً، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن واقع استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في تعلم مادة الحاسب الآلي للمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمات والطالبات جاءت بدرجة متوسطة.

دراسة عسيوي (2016) هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية لمواقع التواصل الاجتماعي الإلكتروني في تعزيز قيم طلاب المرحلة الثانوية "نظام المقررات" من وجهة نظرهم وطلابهم، ولتحقيق ذلك اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي الدراسات الاجتماعية وطلاب المرحلة الثانوية بإدارة التعليم محافظة المجمعة في الفصل الدراسي الثاني للعام 1436 هـ، حيث تم اختيار معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية نظام المقررات وعينة من الطلاب بلغت (130) طالباً، مثل المجتمع، قام الباحث ببناء أداة الدراسة والمتمثلة في استبانته، وقد تم التوصل إلى النتائج التالية: أظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لوسائل التواصل الاجتماعي في تعزيز القيم في المرحلة الثانوية (نظام المقررات) متوسطة بشكل عام من وجهة نظرهم. وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة تعزيز وسائل

التواصل الاجتماعي للقيم الاجتماعية والأسرية والفكرية والإنسانية والشخصية والوطنية من قبل معلمي الدراسات الاجتماعية جاءت بدرجة كبيرة من وجهة نظر طلابهم، وأظهرت نتائج الدراسة الدور الإيجابي لوسائل التواصل الاجتماعي في تعزيز القيم مما يعزز توظيفها في المجالات التعليمية.

دراسة الكلثم والشهري (2017) التي هدفت إلى التعرف على واقع استخدام أعضاء هيئة تدريس كلية التربية بالمجموعة لـ Web 2.0 في العملية التعليمية، واستخدمت الباحثتان المنهج الوصفي المسحي، وطبقتا أداة الدراسة الاستبانة على (83) من أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة المجمعة. وأسفرت الدراسة عن عدد من النتائج منها: هناك تبايناً واضحاً في استخدام أعضاء هيئة تدريس كلية التربية بالمجموعة لـ Web 2.0 في العملية التعليمية، ويعد في مجمله منخفضاً نسبياً، وتختلف ترتيب أغراض وأهداف أعضاء هيئة التدريس بحسب التخصص الأكاديمي والمهارات الشخصية في إتقان استخدام وتوظيف أدوات Web 2.0.

دراسة الشديفت والزبون (2018) التي استهدفت التعرف على واقع توظيف مواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية في الجامعات الأردنية الحكومية، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التطويري، حيث أعدت استبانة طبقت على عينة من طلبة الجامعات الحكومية عددها (382) طالباً وتوصلت نتائج الدراسة إلى ضعف استخدام أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية الأردنية لمواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد العينة لواقع توظيف مواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية في الجامعات الأردنية الحكومية تبعاً لمتغير النوع لصالح الذكور وتبعاً لمتغير الدرجة العلمية لصالح طلبة الدراسات العليا.

دراسة النصرابين وسعادة (2018) هدفت إلى التعرف على درجة استخدام المعلمين لمواقع التواصل الاجتماعي ومُعَوَّقَاتِهِ فِي الْعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ التَّعَلُّمِيَّةِ فِي لُؤَاءِ الْجَامِعَةِ، وَلِغَرَضِ تَحْقِيقِ أَهْدَافِ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ اسْتُخْدِمَتِ الدِّرَاسَةُ الْمُنْهَجَ الْوَصْفِيَّ وَتَمَّ اخْتِيَارُ عَيْنَةٍ مَكُونَةٍ مِنْ (200) مَعْلَمٍ وَمَعْلَمَةٍ، وَتَمَّ بِنَاءُ أُدَاتَيْنِ هُمَا: اسْتِبَانَةٌ دَرَجَةٌ اسْتِخْدَامِ مَوَاقِعِ التَّوَاصُلِ الْاجْتِمَاعِيِّ، وَاسْتِبَانَةٌ مَعَوَّقَاتِ اسْتِخْدَامِ مَوَاقِعِ التَّوَاصُلِ الْاجْتِمَاعِيِّ، أَظْهَرَتْ نَتَائِجُ الدِّرَاسَةِ أَنَّ دَرَجَةَ اسْتِخْدَامِ الْمُعَلِّمِينَ لِمَوَاقِعِ التَّوَاصُلِ الْاجْتِمَاعِيِّ فِي الْعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ التَّعَلُّمِيَّةِ جَاءَ بِدَرَجَةٍ مَتَوَسِّطَةٍ، كَمَا أَظْهَرَتْ النَتَائِجُ وَجُودَ فُرُوقٍ دَالَّةٍ إِحْصَائِيًّا لِدَرَجَةِ اسْتِخْدَامِ مَوَاقِعِ التَّوَاصُلِ الْاجْتِمَاعِيِّ لِصَالِحِ الْإِنَاثِ، وَلِصَالِحِ الذِّكْرِ الَّتِي يُتَّقَنُونَ اسْتِخْدَامَ الْحَاسُوبِ.

التعقيب على الدراسات السابقة:

يلاحظ من الدراسات السابقة أنها تشابهت في أهدافها من حيث اهتمامها بالتعرف على درجة استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية، واتبعت في منهجيتها المنهج الوصفي واعتمدت الاستبانة أداة للدراسة، وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في اهتمامها بالكشف عن درجة استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية وتختلف عنها في عينة الدراسة والتي تمثلت في طالبات المرحلة الثانوية، وقد استفادت الباحثة من تلك الدراسات في إثراء الإطار النظري، والإجراءات المنهجية، وصياغة أسئلة الدراسة، وتطوير أدواتها، واختيار مجتمع الدراسة، والعينة، وتفسير النتائج، واختلفت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في مجتمع الدراسة، وعينتها، ونتائجها.

3- منهجية البحث وإجراءاته:

منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي المسحي والذي يتلاءم مع طبيعة الدراسة ويتوافق مع أهدافها.

مجتمع الدراسة:

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلمات العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية، والبالغ عددهن (2191) معلمة.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (206) معلمة تم اختيارهن بطريقة عشوائية، وفيما يلي وصف لعينة الدراسة:

جدول رقم (1) توزيع أفراد الدراسة

المتغير	التكرارات	النسبة المئوية
سنوات الخبرة	أقل من خمس سنوات	27.7%
	من خمس سنوات إلى عشر سنوات	29.1%
	أكثر من عشر سنوات	43.2%
	الإجمالي	100%
الدورات التدريبية	لم اشارك في أية دورة تدريبية	36.4%
	دورة تدريبية واحدة	16.5%
	دورتان تدريبيتان	21.8%
	ثلاث دورات تدريبية فأكثر	25.2%
	الإجمالي	100%

مواد وأدوات الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد المواد والأدوات التالية:

1. استبانة درجة توظيف مواقع الويب التشاركية لدي معلمات العلوم الشرعية.
 - لجمع البيانات اللازمة عن موضوع الدراسة تم تصميم استبانة للتعرف على درجة توظيف مواقع الويب التشاركية لدي معلمات العلوم الشرعية في مدينة الرياض، وتكونت من جزأين:
 - الجزء الأول: عبارة عن البيانات الأولية: (المؤهل الدراسي، سنوات الخبرة، الدورات التدريبية).
 - الجزء الثاني: محاور الاستبانة: تكونت من محاور تقيس درجة توظيف مواقع الويب التشاركية لدي معلمات العلوم الشرعية في الممارسات التدريسية .
 - وقد تم بناء الاستبانة من خلال الخطوات التالية:
 - ❖ تحديد الهدف من الاستبانة: هدفت الاستبانة إلى التعرف على درجة توظيف مواقع الويب التشاركية لدي معلمات العلوم الشرعية في الممارسات التدريسية
 - ❖ مصادر بناء الاستبانة: تم بناء الاستبانة بالرجوع إلى عدد من الدراسات والبحوث السابقة ذات العلاقة بالدراسة الحالية، ومن هذه الدراسات دراسة: دراسة إبراهيم (2014)، والمقبل (2015)، والكلم والشهري (2017)، والقحطاني (2018)، والشديفات والزبون (2018).

- ❖ الاستبانة في صورتها الأولية: تم إعداد قائمة أولية للأبعاد التي سوف تبني في ضوءها الاستبانة وهذه القائمة تضمنت أربعة أبعاد ويندرج تحت كل بعد عدد من العبارات وهي كما يلي:
- البعد الأول: اليوتيوب: ويندرج تحته (8) عبارة.
 - البعد الثاني: الويكي: يندرج تحته (12) عبارة.
 - البعد الثالث: المدونات: يندرج تحته (12) عبارة.
 - البعد الرابع: تويتر: ويندرج تحته (9) عبارة.
- ❖ التطبيق الاستطلاعي للاستبانة: طُبقت الاستبانة على عينة استطلاعية مكونة من (30) معلمةً، وذلك بهدف حساب المعاملات التالية:

☒ ثبات الاستبانة: ولحساب ثبات الاستبانة تم استخدام معادلة ألفا كرونباخ لحساب الثبات حيث بلغ الثبات العام للاستبانة ككل (0.98) وهو معامل ثبات مرتفع.

- ☒ صدق الاستبانة: تم التحقق من صدق الاستبانة من خلال الطرق التالية:
- صدق المحكمين: حيث تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين (ملحق 1)، وذلك لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول الاستبانة، ودرجة وضوح كل عبارة، وسلامة صياغتها اللغوية، وملاءمتها لتحقيق الهدف الذي وضعت من أجله، واقتراح طرق تحسينها بالحذف أو الإضافة أو إعادة الصياغة، وكل ما يرويه مناسباً، وقد قامت الباحثة بإجراء التعديلات التي أوصى بها المحكمون.
 - صدق الاتساق الداخلي للاستبانة: تم حساب معامل صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبانة من خلال حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ودرجة كل محور بالنسبة للاستبانة ككل باستخدام معامل ارتباط بيرسون.

جدول (2) معاملات ارتباط بيرسون لعبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للاستبانة

البيد	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
اليوتيوب YouTube	1	**0.66	22	**0.73
	2	**0.88	23	**0.83
	3	**0.69	24	**0.72
	4	**0.74	25	**0.72
الويكي wiki	5	**0.87	26	**0.96
	6	**0.93	27	**0.85
	7	**0.95	28	**0.89
	8	**0.97	29	**0.91
	9	**0.98	30	**0.87
	10	**0.96	31	**0.96
المدونات الإلكترونية weblog	11	**0.93	32	**0.90
	12	**0.92	33	**0.97
	13	**0.97	34	**0.92
	14	**0.96	35	**0.97
	15	**0.86	36	**0.90
	16	**0.91	37	**0.97
تويتر Twitter	17	**0.86	38	**0.87

البيد	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
	18	**0.85	39	**0.94
	19	**0.91	40	**0.90
	20	**0.92	41	**0.93
	21	**0.86	42	

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات ارتباط عبارات الاستبانة، بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه؛ دالة عند مستوى (01،0)، ومحصورة بين (0.66 – 0.98)، مما يؤكد تمتع الاستبانة بدرجة عالية من الاتساق الداخلي.

جدول (3) معاملات ارتباط بيرسون لمحاور الاستبانة بالدرجة الكلية للاستبانة

المحور	معامل الارتباط
اليوتيوب YouTube	**0.78
الويكي wiki	**0.93
المدونات الإلكترونية weblog	**0.95
تويتر Twitter	**0.85

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات ارتباط محاور الاستبانة، بالدرجة الكلية للاستبانة؛ دالة عند مستوى (01،0)، ومحصورة بين (0.78 – 0.95)، مما يؤكد تمتع الاستبانة بدرجة عالية من الاتساق الداخلي.

2. تصور مقترح لتفعيل توظيف مواقع الويب التشاركية في العملية التعليمية وقد تم توضيح عناصره وابعاده بنتائج الدراسة.

الأساليب الإحصائية:

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم تجميعها، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

1. وذلك بعد أن تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، ولتحديد طول خلايا المقياس الخماسي (الحدود الدنيا والعليا) المستخدم في محاور الدراسة، تم حساب المدى من خلال تحديد طول خلايا المقياس الخماسي الحدود الدنيا والعليا المستخدم في الدراسة، من خلال المعادلة التالية: (الحد الأقصى للفئة – الحد الأدنى للفئة) / عدد الفئات، وتم حساب المدى كما يلي: (5-1=4)، تم تقسيمه علي عدد خلايا المقياس للحصول علي طول الخلية الصحيح أي (4/5=0.80) بعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى اقل قيمة في المقياس وهي الواحد الصحيح وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا اصبح طول الخلايا كما يأتي:

- من 1- 1.80 يمثل ضعيفة جداً نحو كل عبارة.
- من 1.81- 2.60 يمثل ضعيفة نحو كل عبارة.
- يمثل متوسطة نحو كل عبارة.
- 3.41- 4.20 يمثل كبيرة نحو كل عبارة.
- 5 يمثل كبيرة جداً نحو كل عبارة.

2. معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient)، للتأكد من الاتساق الداخلي لعبارات الاستبانة.

3. معامل ثبات ألفا كرونباخ (Cronbach's alpha)، للتحقق من ثبات الاستبانة.

4. المتوسطات الحسابية لتحديد استجابات أفراد الدراسة تجاه عبارات الاستبانة وترتيب العبارات حسب المتوسط ترتيباً تنازلياً.
5. التكرارات والنسب المئوية لتحديد استجابات أفراد الدراسة تجاه عبارات الاستبانة .
6. الانحراف المعياري (Standard Deviation) لمعرفة مدي التشتت في استجابة أفراد مجتمع الدراسة عن العبارات المتضمنة في المحاور ككل، وكذلك يستخدم في ترتيب العبارات في حال تساوي العبارات في المتوسط الحسابي حيث تكون العبارة التي انحرافها المعياري أقل تسبق تلك التي يكون انحرافها المعياري أكبر.

4- نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها

تناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة، بعد تطبيق أداة الدراسة، بالإضافة إلى مناقشتها وتفسيرها، ومقارنتها بنتائج بعض الدراسات السابقة، وفيما يلي عرض ذلك:

الإجابة على السؤال الأول: ما درجة توظيف معلمات العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية لمواقع الويب التشاركية بمدينة الرياض؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب قيم المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لكل عبارة من عبارات استبانة درجة توظيف معلمات العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية لمواقع الويب التشاركية، ثم مقارنة هذه المتوسطات بالمتوسط المعياري الافتراضي. كما هو موضح في الجداول التالية:

جدول (4) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لاستبانة درجة توظيف معلمات العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية لمواقع الويب التشاركية.

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوظيف	الترتيب
البعد الأول: اليوتيوب YouTube					
1	أزود طالباتي بقيمة موقع اليوتيوب YouTube في تعلم مقررات العلوم الشرعية.	3.30	1.11	متوسطة	3
2	أوجه طالباتي للاستفادة من قنوات اليوتيوب YouTube التعليمية عبر الإنترنت.	3.13	1.29	متوسطة	6
3	أوظف مواقع اليوتيوب YouTube في اتاحة الفرصة للتفاعل مع المحتوى التعليمي.	3.23	1.05	متوسطة	4
4	أقوم بمشاركة الفيديو عبر اليوتيوب YouTube لتوفير معينات تعليمية للمعلمات في مجال تخصص العلوم الشرعية.	3.23	1.30	متوسطة	5
5	أوظف موقع اليوتيوب YouTube في الاطلاع على كل ما هو جديد في مجال تخصص العلوم الشرعية.	3.46	1.20	كبيرة	1
6	أوجه طالباتي للاستفادة من مقاطع اليوتيوب YouTube المنشورة لخبراء ومختصي العلوم الشرعية في تطوير المحتوى العلمي لمقرري.	3.35	1.11	متوسطة	2
7	أقوم من وقت لأخر ببحث دروس ومعلومات عن بعض موضوعات مقرري على قناة خاصة بالمقرر على اليوتيوب.	2.53	1.32	ضعيفة	7
8	أعقد اجتماعات مع الطالبات عبر اليوتيوب لمناقشة القضايا الشرعية المتضمنة في المنهج	2.50	1.41	ضعيفة	8
	المتوسط العام للبعد الأول: اليوتيوب	3.09	1.27	متوسطة	

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوظيف	الترتيب
البعد الثاني: الويكي wiki					
9	أثري طالباتي بفوائد الويكي Wiki كموقع ويب تشاركي مفيد في تعلم مقررات العلوم الشرعية.	2.48	1.28	ضعيفة	7
10	أوظف الويكي Wiki في إنشاء صفحات للمقرر الذي أدرسه لطلاباتي.	2.55	1.31	ضعيفة	4
11	أوظف الويكي Wiki في مشاركة معلمات العلوم الشرعية في الصفحات العلمية.	2.45	1.30	ضعيفة	10
12	استخدم الويكي Wiki في إحداث بيئة تعلم تشاركية بين الطالبات أثناء تدريس المقرر.	2.48	1.37	ضعيفة	8
13	أطلع على مشاركات طالباتي على صفحات الويكي Wiki للمقرر بشكل دوري.	2.53	1.36	ضعيفة	5
14	أوظف الويكي Wiki في تقديم التغذية الراجعة لطلاباتي من خلال تحرير وتصحيح مشاركاتهن على صفحات المقرر.	2.45	1.29	ضعيفة	9
15	استخدم الويكي Wiki في متابعة وإدارة مشروعات التعلم المقترحة لطلاباتي عبر الويب.	2.44	1.27	ضعيفة	11
16	أوجه طالباتي إلى تطوير موضوعات من المقرر في موسوعة الويكيبيديا.	2.73	1.37	متوسطة	1
17	احفز طالباتي على تشارك المناقشات حول موضوعات المقرر باستخدام أدوات التفاعل التي توفرها الويكي Wiki.	2.53	1.36	ضعيفة	5 مكرر
18	استخدم الويكي Wiki لتطوير طرق التعبير لدى الطالبات عن طريق النص، والصورة، الفيديو، وغيرها.	2.52	1.32	ضعيفة	6
19	استخدام موقع الويكي الخاص بي لمشاركة العروض التقديمية مع الطالبات	2.59	1.33	ضعيفة	3
20	أقوم بإنشاء صفحة لإنجازات الطالبات عبر الويكي ليتمكن أولياء الأمور من الاطلاع عليها لرؤية ما قام أولادهم بإنجازه.	2.61	1.44	متوسطة	2
	المتوسط العام للبعد الثاني: الويكي wiki	2.53	1.33	ضعيفة	
البعد الثالث: المدونات الإلكترونية weblog					
21	أوظف المدونات Blogs في إنشاء صفحات للمقرر الذي أدرسه.	2.59	1.35	ضعيفة	7
22	أطلع على مشاركات الطالبات على صفحات المدونة التعليمية للمقرر بشكل دوري.	2.61	1.38	متوسطة	6
23	أوظف المدونات Blogs في مشاركة معلمات العلوم الشرعية من خلال مجتمعات الممارسة المهنية عبر الإنترنت.	2.54	1.26	ضعيفة	9
24	اشجع طالباتي على انشاء المدونة التعليمية كملف انجاز لحفظ أعمالهن في تدريس مقررات العلوم الشرعية.	2.66	1.38	متوسطة	2
25	أهتم بالنشر الدوري للمشاريع الإلكترونية لدروس العلوم الشرعية على المدونة التعليمية.	2.62	1.33	متوسطة	5

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوظيف	الترتيب
26	اهتم بتوظيف المدونات Blogs في إحداث بيئة تعلم تشاركية بين الطالبات أثناء تدريس المقرر.	2.59	1.35	ضعيفة	7 مكرر
27	استخدم المدونة التعليمية Blogs كأداة تعلم الكتروني في مجال التقييم المعتمد على الويب.	2.66	1.40	متوسطة	3
28	أوظف المدونة التعليمية Blogs في نشر مقاطع الفيديو، الروابط ذات العلاقة بالمقرر وتبادلها بين الطالبات.	2.52	1.32	ضعيفة	10
29	استخدم المدونات التعليمية Blogs في إثراء موضوعات العلوم الشرعية من خلال نشر كتب وموسوعات ودوائر معارف متخصصة.	2.55	1.35	ضعيفة	8
30	أقوم بطرح مواضيع مختلفة عبر المدونات التعليمية ودعوة الطالبات للتفاعل ومناقشتها لتشجيعهم على التعبير عن آرائهم.	2.50	1.29	ضعيفة	11
31	أوظف المدونات التعليمية في نشر صور وتعليقات على الأنشطة التي تتم داخل الصف.	2.64	1.32	متوسطة	4
32	أوظف المدونات التعليمية في عرض نماذج من أعمال الطالبات الكتابية وتشجيعهم على إبداء رأيهم ومحاولة تجويد أعمال زملائهم	2.68	1.32	متوسطة	1
	المتوسط العام للبعد الثالث: المدونات الإلكترونية weblog	2.60	1.34	ضعيفة	
البعد الرابع: تويتر Twitter					
33	أهتم بتوعية طالباتي بأهمية تويتر في الحصول على المعلومات لمقررات العلوم الشرعية.	2.95	1.30	متوسطة	1
34	احفز طالباتي على الاشتراك في الهاشتاقات التي تناقش موضوعات التعلم ذات الصلة بالمقرر.	2.82	1.33	متوسطة	5
35	أوظف تويتر في نشر التعليمات والإرشادات ومواعيد الاختبارات الخاصة بمقرري.	2.82	1.30	متوسطة	4
36	أوجه طالباتي إلى الاستفادة من تويتر في دمج الثقافات المختلفة ذات العلاقة بموضوعات العلوم الشرعية.	2.86	1.36	متوسطة	3
37	استخدم موقع تويتر لتبادل مع زميلاتي في التخصص المعلومات ذات قيمة ومتطلبات المواد التعليمية.	2.92	1.31	متوسطة	2
38	أطرح قضايا فقهية على تويتر وأطلب من الطالبات مناقشتها.	2.61	1.34	متوسطة	9
39	استقبل استجابات الطالبات على الأسئلة من خلال تويتر.	2.69	1.30	متوسطة	6
40	أرسل الواجبات التعليمية للطالبات المختلفة من خلال تويتر.	2.65	1.31	متوسطة	7
41	أنشر لائحة المهام والواجبات المزمع إنجازها للطالبات على تويتر.	2.63	1.30	متوسطة	8
	المتوسط العام للبعد الرابع: تويتر Twitter	2.77	1.32	متوسطة	
	المتوسط العام للاستبانة ككل	2.71	1.34	متوسطة	

يتضح من الجدول السابق أن متوسط استجابات عينة الدراسة على استبانة درجة توظيف معلمات العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية لمواقع الويب التشاركية جاءت بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (2.71) وانحراف معياري (1.34) وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من المقياس الخماسي وهي (متوسطة)، وجاء البعد الأول: اليوتيوب في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.09) وانحراف معياري (1.27) بدرجة موافقة (متوسطة)، بينما جاء البعد الرابع: تويتر في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (2.77)، وانحراف معياري (1.32) بدرجة موافقة (متوسطة)، وجاء البعد الثالث: المدونات الإلكترونية في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (2.60) وانحراف معياري (1.34) بدرجة موافقة (ضعيفة)، أما البعد الثاني: الويكي فقد جاء في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.53) وانحراف معياري (1.33) بدرجة موافقة ضعيفة.

- بالنسبة للبعد الأول: اليوتيوب: جاءت العبارة رقم (5) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي 3.46 بدرجة موافقة كبيرة. بينما جاءت العبارات (6 - 1 - 3 - 4 - 2) بدرجة موافقة متوسطة على الترتيب بمتوسطات حسابية (3.35 - 3.30 - 3.23 - 3.23 - 3.13). وجاءت العبارتان (7 - 8) بدرجة موافقة ضعيفة بمتوسط حسابي (2.53 - 2.50).

- بالنسبة للبعد الثاني: الويكي: جاءت العبارتان رقم (16- 20) بدرجة موافقة متوسطة بمتوسط حسابي (2.73 - 2.61). بينما جاءت باقي العبارات بدرجة موافقة ضعيفة وتراوح متوسطاتها الحسابية بين (2.59 - 2.44).

- بالنسبة للبعد الثالث: المدونات الإلكترونية: جاءت العبارات رقم (22 - 24 - 25 - 27 - 31 - 23) بدرجة موافقة متوسطة وتراوح متوسطاتها الحسابية بين (2.68 - 2.61). بينما جاءت باقي العبارات بدرجة موافقة ضعيفة وتراوح متوسطاتها الحسابية بين (2.59 - 2.50).

- بالنسبة للبعد الرابع: تويتر: جاءت جميع العبارات بدرجة موافقة متوسطة وتراوح متوسطاتها الحسابية بين (2.95 - 2.63).

وهذا يوضح أن معلمات العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية يستخدمون اليوتيوب بدرجة متوسطة في تدريس العديد من الموضوعات الشرعية حيث هناك العديد من القنوات الإسلامية على اليوتيوب والتي تتناول العديد من الأحكام الشرعية وشرحها بشكل مفصل كما تتناول العديد من العبادات والتي تسهم بشكل كبير في توضيح هذه القضايا والعبادات والمعاملات. وكذلك تويتر حيث أن هناك العديد من العلماء الذين يمكن متابعتهم على تويتر والاستفادة منهم في العلوم الشرعية كما يمكن للمعلمات عمل صفحة على اليوتيوب تتناول العديد من القضايا الشرعية والتي يتابعها الطالبات كما يمكن إضافة العديد من المشايخ والعلماء للإفادة من علمهم في هذا الأمر.

أما فيما يخص المدونات الإلكترونية والويكي من حيث ضعف استخدام المعلمات لهن في العملية التعليمية قد يرجع إلى أن المدونات تحتاج منهن التدوين وتحميل العديد من المقاطع والمعلومات وقد لا يكون لديهن الخبرة الكافية في هذا الأمر كما أن الدونات الجاهزة قد لا تكون ذات موثوقية عالية وقد تحتوي على معلومات مغلوبة وكذلك الحال بالنسبة للويكي مما ترتب عليه ضعف استخدام المعلمات لها في التدريس.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة النصاروين وسعادة (2018) التي توصلت إلى أن درجة استخدام المعلمين لمواقع التواصل الاجتماعي متوسطة في العملية التعليمية التعلمية في لواء الجامعة، ودراسة الجهني (2013) التي توصلت إلى أن واقع استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في تعلم مادة الحاسب الآلي للمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمات متوسطة،

وتختلف نتائج الدراسة الحالية جزئياً مع نتائج دراسة الشديفات والزبون (2018) التي توصلت إلى أن درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس لمواقع التواصل الاجتماعية في العملية التعليمية بالجامعات الأردنية منخفضة، ودراسة الكلثم والشهري (2017) التي توصلت إلى أن درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة المجمعة لمواقع الويب 2.0 في العملية التعليمية منخفضة.

الإجابة عن السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توظيف معلمات العلوم الشرعية لمواقع الويب التشاركية تعزى إلى متغير الخبرة؟

للإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير الخبرة والدورات التدريبية على أبعاد الاستبانة والاستبانة ككل. باستخدام أسلوب تحليل التباين الأحادي (ANOVA)، وعن طريق برنامج التحليل الإحصائي SPSS تم الحصول على النتائج الموضحة بالجدول التالي.

جدول (5) نتائج تحليل التباين الأحادي ANOVA لمحاور الاستبانة والاستبانة ككل تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
اليوتيوب	بين المجموعات	1998	2.0	999.0	22.2	0.000
	داخل لمجموعات	9130	203.0	45.0		
	المجموع الكلي	11128	205.0			
الويكي	بين المجموعات	2040	2.0	1019.8	5.5	0.005
	داخل لمجموعات	37970	203.0	187.0		
	المجموع الكلي	40009	205.0			
المدونات	بين المجموعات	2350	2.0	1175.1	6.0	0.003
	داخل لمجموعات	39785	203.0	196.0		
	المجموع الكلي	42135	205.0			
تويتر	بين المجموعات	1521	2.0	760.4	7.5	0.001
	داخل لمجموعات	20562	203.0	101.3		
	المجموع الكلي	22082	205.0			
الاستبانة ككل	بين المجموعات	31049	2.0	15524.7	9.1	0.000
	داخل لمجموعات	346211	203.0	1705.5		
	المجموع الكلي	377260	205.0			

يتضح من الجدول السابق وجود فرق ذات دلالة إحصائية يعزى لمتغير الخبرة في درجة موافقة أفراد العينة على أبعاد الاستبانة والاستبانة ككل حيث بلغت قيمة "ف" لمحاور الاستبانة والاستبانة ككل على الترتيب (22.2 - 5.5 - 6.0 - 7.5 - 9.1) وهي قيم دالة عند مستوى (0.01).

وللتعرف على اتجاه الفروق لصالح أي من سنوات الخبرة تم استخدام اختبار Scheffe للمقارنات البعدية كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (6) نتائج اختبار Scheffe للمقارنات البعدية لدلالة الفروق بين عينة الدراسة في ابعاد الاستبانة والاستبانة ككل تبعاً لمتغير الخبرة

المحور	سنوات الخبرة	اتجاه الفروق		
		المتوسط الحسابي	أقل من 5	من 5-10
اليوتيوب	أقل من 5	20.07		*7.58
	من 5-10	24.83		*2.82
	أكثر من 10	27.65		
الويكي	أقل من 5	25.46		*7.59
	من 5-10	31.03		*2.01
	أكثر من 10	33.04		
المدونات	أقل من 5	26.58		*8.11
	من 5-10	30.27		*4.42
	أكثر من 10	34.69		
تويتر	أقل من 5	20.91		*6.62
	من 5-10	24.95		*2.58
	أكثر من 10	27.53		
الاستبانة ككل	أقل من 5	93.02		*29.89
	من 5-10	111.08		*11.83
	أكثر من 10	122.91		

يتضح من الجدول السابق وجود فرق دال احصائياً في جميع أبعاد الاستبانة والاستبانة ككل بين من لديهم سنوات الخبرة أقل من خمس سنوات ومن خمس إلى عشر سنوات وأكثر من عشر سنوات لصالح من خبرتهم من خمس إلى عشر سنوات وأكثر من عشر سنوات.

وقد يرجع ذلك إلى خبرتهم الكبيرة في مجال التدريس وكثرة الدورات التدريبية التي حصلن عليها أثناء الخدمة لتوظيف مواقع الويب التشاركية في العملية التعليمية.

وتختلف نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة النصاروين وسعادة (2018) التي توصلت إلى عدم وجود فرق دال إحصائياً بين استجابات عينة الدراسة حول استخدام المعلمين لمواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية تعزى لمتغير الخبرة.

الإجابة على السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توظيف معلمات العلوم الشرعية لمواقع الويب التشاركية تعزى إلى متغير الدورات التدريبية في مجال مواقع الويب التشاركية؟

جدول (7) نتائج تحليل التباين الأحادي ANOVA لمحاور الاستبانة والاستبانة ككل تبعاً لمتغير الدورات التدريبية في مجال مواقع الويب التشاركية

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
اليوتيوب	بين المجموعات	4238	3.0	1412.6	41.4	0.000

المستوى الدلالة	قيمة F	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	البعد
0.000	24.4	34.1	202.0	6891	داخل مجموعات	الويكي
			205.0	11128	المجموع الكلي	
		3546.2	3.0	10639	بين المجموعات	
0.000	17.7	145.4	202.0	29371	داخل مجموعات	المدونات
			205.0	40009	المجموع الكلي	
		2924.6	3.0	8774	بين المجموعات	
0.000	15.3	1361.6	3.0	4085	بين المجموعات	تويتر
		89.1	202.0	17998	داخل مجموعات	
			205.0	22082	المجموع الكلي	
0.000	25.8	34815.6	3.0	104447	بين المجموعات	الاستبانة ككل
		1350.6	202.0	272813	داخل مجموعات	
			205.0	377260	المجموع الكلي	

يتضح من الجدول السابق وجود فرق ذا دلالة إحصائية يعزى لمتغير الدورات التدريبية في درجة موافقة أفراد العينة على أبعاد الاستبانة والاستبانة ككل حيث بلغت قيمة "ف" لمحاور الاستبانة والاستبانة ككل على الترتيب (41.4 - 24.4 - 17.7 - 15.3 - 25.8) وهي قيم دالة عند مستوى (0.01).

وللتعرف على اتجاه الفروق لصالح أي من الحاصلين على دورات تدريبية وغير الحاصلين تم استخدام اختبار Scheffe للمقارنات البعدية كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (8) نتائج اختبار Scheffe للمقارنات البعدية لدلالة الفروق بين عينة الدراسة في ابعاد الاستبانة والاستبانة ككل تبعاً لمتغير الدورات التدريبية في مجال مواقع الويب التشاركية

المحور	سنوات الخبرة	المتوسط الحسابي	اتجاه الفروق		
			لم أشارك	دورة واحدة	دورتان
اليوتيوب	لم أشارك	19.53		*3.53	*10.62
	دورة واحدة	23.11			*7.11
	دورتان	30.16			*1.52
	أكثر من 3 دورات	28.63			
الويكي	لم أشارك	22.41		*6.38	*18.83
	دورة واحدة	28.79			*12.45
	دورتان	41.24			*7.82
	أكثر من 3 دورات	33.42			

المحور	سنوات الخبرة	المتوسط الحسابي	اتجاه الفروق		
			لم أشرك	دورة واحدة	دورتان
المدونات	لم أشرك	24.19		*5.31	*17.28
	دورة واحدة	29.50			*11.97
	دورتان	41.47			*8.10
	أكثر من 3 دورات	33.37			
تويتر	لم أشرك	19.67		*4.77	*11.18
	دورة واحدة	24.44			*6.40
	دورتان	30.84			*3.10
	أكثر من 3 دورات	27.79			
الاستبانة ككل	لم أشرك	85.80		*19.99	*57.51
	دورة واحدة	105.79			*37.92
	دورتان	143.71			*20.500
	أكثر من 3 دورات	123.21			

يتضح من الجدول السابق وجود فرق دال احصائياً في جميع أبعاد الاستبانة والاستبانة ككل بين من لم يشارك في أي دورة تدريبية ومن حصل على دورة تدريبية واحدة لصالح من حصل على دورة تدريبية واحدة وبين من حصل على دورة تدريبية واحدة ومن حصل على دورتان وثلاث دورات وأكثر لصالح من حصل على دورتان وثلاث دورات وأكثر، وبين من حصل على دورتان تدريبيتان ومن لم يشارك في أي دورة تدريبية وثلاث دورات فأكثر لصالح من حصل على دورتان تدريبيتان، وبين من حصل على ثلاث دورات تدريبية فأكثر ومن لم يشارك في أي دورة تدريبية لصالح من حصل على ثلاث دورات تدريبية فأكثر.

وقد يرجع ذلك إلى أن الحاصلين على دورات تدريبية أكثر في مجال مواقع الويب التشاركية ساعدهم على توظيف تلك المواقع في العملية التعليمية وحث طالباتهم على الاستفادة منها

الإجابة عن السؤال الرابع:

ما التصور المقترح لتوظيف معلمات العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية لمواقع الويب التشاركية في ممارساتهن التدريسية؟ وللإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة ببناء تصور مقترح لتفعيل مواقع الويب التشاركية لدى معلمات العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية بالرياض، وتم عرضه على مجموعة من المختصين لتحكيمه، واستفادت الباحثة من ذلك بإخراج الصورة النهائية للتصور المقترح على النحو الآتي:

مقدمة:

تولي مؤسسات التعليم العالي والعام اهتماماً كبيراً للمعلم كونه أحد أهم أركان منظومة التعليم والمؤثر فيها، حيث يمثل العمود الفقري في تقدمها وتحمل أعبائها، فهو المعنيُّ بإعداد الكوادر المنتجة في المجتمع على اختلاف تخصصاتها، ورفع مستواها، خصوصاً في ظل رؤية المملكة العربية السعودية 2030، مما يجعل وزارة التعليم بحاجة مستمرة إلى معلمات في مختلف التخصصات على درجة من التميز في الإعداد والأداء.

وتأسيساً على ما سبق وبناءً على الإطار النظري للدراسة الحالية والنتائج التي أظهرتها، تقدم الدراسة الحالية تصوراً مقترحاً لتوظيف معلمات العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية بالرياض لمواقع الويب التشاركية في ممارساتهن التدريسية. وقد اشتمل بناء التصور المقترح على ما يأتي:

أولاً- ماهية التصور المقترح:

مخطط مستقبلي مبني على نتائج الدراسة لبناء إطار فكري عام تتبناه الباحثة لتفعيل مواقع الويب التشاركية كونها اتجاهاً حديثاً في التعليم والتعلم بمختلف المراحل، ومطلباً وطنياً بالملكة العربية السعودية.

ثانياً: مبررات التصور المقترح:

1. مدارس التعليم العام من المؤسسات المهمة في المملكة العربية السعودية، وتحسين كفاءتها يستلزم تطوير مهارات معلمها بالتطورات التقنية للوصول إلى الأهداف المرجوة وفق منظومة الجودة.
2. التحديات التي تفرضها التطورات المعرفية في شتى المجالات، وتتطلب جهوداً كبيرة من بينها تطوير القائمين على العمل التربوي وعلى رأسهم المعلمة.
3. ما تنادى به الاتجاهات العالمية الحديثة في مجال تقنيات التعليم وتتبناه وزارة التعليم السعودية، من ضرورة التحول عن الأساليب التقليدية إلى أساليب أكثر مواءمة مع التطورات السريعة في هذا المجال.

ثالثاً- أهداف التصور المقترح:

- يتمثل الهدف الرئيس للتصور المقترح في تفعيل مواقع الويب التشاركية لدى معلمات العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية في مدينة الرياض، وتزويدهم بالمعارف والمهارات والاتجاهات التي تساهم في تطوير أدائهم المهني التي رصدها الدراسة، وينبثق من هذا الهدف عدد من الأهداف الفرعية على النحو الآتي:
1. دعم إجراءات توظيف مواقع الويب التشاركية بقرارات قيادية، وخطط وسياسات واضحة على مستوى وزارة التعليم.
 2. رفع مستوى أداء معلمات العلوم الشرعية، وتطويرها بما يتواءم مع التطورات التقنية الحديثة في مجال التدريس المستند إلى شبكة الإنترنت.
 3. إيجاد مقاربة وتوازن بين الدور المطلوب من المعلمة وبين تأهيلها.
 4. رفع درجة توظيف مواقع الويب التشاركية لدى معلمات العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية بمدينة الرياض.

رابعاً- منطلقات التصور المقترح:

1. تطوير توظيف مواقع الويب التشاركية، وتنميتها لدى المعلمات، لمساعدتهن على القيام بأداء مهامهن بما يخدم العملية التعليمية ويحقق رؤية 2030 للمملكة العربية السعودية.
2. طبيعة التنمية البشرية وما تتطلبه من عمل جاد وتخطيط منظم واستغلال كافة الإمكانيات المتاحة.
3. الغايات، والمقاصد، والطموحات الاجتماعية المطلوبة من التعليم في المملكة العربية السعودية.
4. الأهمية التربوية للمرحلة الثانوية ومعلمها؛ فهي مرحلة اعداد وثقل مهارات للحياة العملية.
5. الحاجة إلى برامج وخطط تنمية مهنية واعية، تهدف إلى الحد من المشكلات التربوية عن طريق تطوير القائمين على العمل التربوي وعلى رأسهم المعلمة.

خامساً: عناصر التصور المقترح:

في ضوء النتائج التي وصلت إليها الدراسة الحالية، يمكن عرض عناصر التصور المقترح لتوظيف مواقع الويب التشاركية لدى معلمات العلوم الشرعية بمدينة الرياض على النحو الآتي:

أ- التخطيط على مستوى مكاتب التعليم، والأقسام التي تعنى بتدريب ورفع مستوى المعلمات: تتطلب برامج إعداد المعلمين ما يتحقق به توافر قيم المواطنة عامة، وتوظيف مواقع الويب بخاصة لدى أعضاء التدريس، وذلك من خلال الآتي:

1. الاهتمام بتوفير ما يساعد على تنمية مهارات توظيف مواقع الويب التشاركية لدى المعلمات، عن طريق التدريب المصغر داخل المدارس.

2. الاهتمام بتوفير ما يساعد على تنمية الاتجاه الايجابي نحو توظيف مواقع الويب لدى المعلمين، عن طريق ربطها ببرامج التدريب المهني ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي في المدرسة.

3. تطوير توصيف مقررات الإعداد المهني بما يتماشى مع التطور التقني من دمج ابعاد دمج التقنية في التعليم عامة ومواقع الويب منها بخاصة.

ب- القائمين على العملية التعليمية بوزارة التعليم:

• تدريب المعلمات العلوم الشرعية:

يمكن المساهمة في تطوير توظيف مواقع الويب التشاركية لدى معلمات العلوم الشرعية بالرياض عن طريق

الآتي:

1. إعداد برامج علاجية للمعلمات تهدف إلى تطوير تفعيل مواقع الويب التشاركية التي تثبت وجودها بدرجة منخفضة أو بدرجة متوسطة خلال هذه الدراسة.

2. الإشراف على الدورات التدريبية الموجهة للمعلمات من قبل متخصصين ذوي مؤهلات علي في التعلم الإلكتروني.

3. إعداد برامج تدريبية لتدريب المعلمات على مواقع الويب التشاركية بشكل مستمر بغرض اطلاعهم على كل جديد يتعلق بمواقع الويب التفاعلية، ومواقع دعمها عبر الإنترنت في مجال التعليم والتعلم.

• أداء معلمات العلوم الشرعية في الميدان:

يمكن المساهمة في تفعيل مواقع الويب التشاركية لدى المعلمات عن طريق الآتي:

1- تكليف مكاتب التعليم بعمل خطة لتطوير أداء المعلمات في ضوء مدى توافر مهارات مواقع الويب لديهم ومتابعة تنفيذ هذه الخطة عملياً على أرض الواقع من قبل إدارة المكاتب.

2- التقليل من الأعباء الملقاة على عاتق المعلمات لكي يتسنى لهن تحقيق معايير توظيف مواقع الويب التشاركية المطلوبة لديهن.

3- قيام وزارة التعليم بالاستفادة من قائمة مواقع الويب التشاركية للمعلمات التي قدمتها هذه الدراسة وتوفير الأدوات التي تقيس مدى توافر هذه المعايير لديهم.

4- توفير المكافآت والحوافز التشجيعية والبنية التحتية للمعلمات اللاتي يحرزن تقدماً في أدائهن في توظيف الابداع باستخدام مواقع الويب التشاركية.

ج- الوحدات التدريبية المقترحة:

1- اسم البرنامج: توظيف مواقع الويب التشاركية لدي معلمات العلوم الشرعية.

- 2- الهدف العام للبرنامج: تطوير توظيف مواقع الويب التشاركية لدى معلمات العلوم الشرعية بما يساعدهم على أداء أدوارهم على الوجه المطلوب.
- 3- الأهداف التفصيلية: تطوير مهارات معلمات العلوم الشرعية في توظيف مواقع الويب التشاركية في محاور: اليوتيوب - توظيف المدونات - توظيف الويكي - توظيف تويتر.
- 4- الفئة المستهدفة: معلمات العلوم الشرعية للمرحلة الثانوية - تعليم الرياض
- 5- ساعات التدريب: تقترح الباحثة إجمالي ساعات البرنامج (43) ساعة تنفذ خلال (9) يوماً على شكل وحدات تدريبية مستقلة مقترحة:

جدول (9) الوحدات والساعات التدريبية

م	الوحدة التدريبية	عدد الساعات	عدد الأيام
1	مواقع الويب التشاركية وتدريب العلوم الشرعية.	3	1
2	موقع اليوتيوب + تطبيقات عملية	10	2
3	موقع المدونات + تطبيقات عملية.	10	2
	موقع الويكي + تطبيقات عملية.	10	2
	موقع تويتر + تطبيقات عملية.	10	2
	مجموع	43	9

مصادر بناء التصور المقترح:

- الإطار النظري للدراسة الحالية (الذي تناول: مواقع الويب التشاركية - المفهوم الاهمية والأنواع).
- الأدبيات التربوية والبحوث والدراسات التي تناولت مواقع الويب التشاركية.
- قائمة مواقع الويب التشاركية التي تم بناؤها في هذه الدراسة .
- نتائج الدراسة الحالية (جميع مؤشرات توظيف مواقع الويب التشاركية لدى معلمات العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية في الرياض تتوافر بدرجة متوسطة (2.71) في الاستبانة ككل، وفي محاورها الفرعية على التوالي (3.09، 2.53، 2.60، 2.77).
- آراء الخبراء والمختصين.

الجهات المعنية بتطبيق التصور المقترح:

1. مكاتب التعليم بالرياض .
2. وزارة التعليم السعودية.

آليات تنفيذ التصور المقترح:

- لهذا التصور عدة متطلبات (إدارية، وفنية، وتقنية، وبشرية) لابد من توفرها ليكتمل بناؤه وتنفيذه، وهي:
- موافقة وزارة التعليم السعودية على تنفيذ التصور وتوجيه الجهات ذات العلاقة للقيام بهذه المهمة.
- الدعم المادي والبشرى المناسب لعملية التنفيذ.
- توفير بنية تحتية تقنية للاتصالات في المدارس، والتأكد من تغطية الإنترنت لكافة مرافق المدرسة، وما يرتبط به بسرعات عالية.

- تنفيذ البرامج المساهمة في عملية التطوير عن طريق: ورش العمل، وحلقات النقاش، والدورات التدريبية، والحقائب الإلكترونية في مواقع الويب التشاركية.
- تحديد الخطوات الإجرائية التنفيذية للوحدات التدريبية.
- توزيع الساعات التدريبية على محتوى الوحدات.
- وضع مؤشرات الجودة التي يتطلبها تطبيق التصور لقياس مستوى أداء العمليات التي من شأنها تجويد العمل، ورفع مستوى الإنجاز بالتنسيق بحيث تُضمن في بطاقة الأداء الوظيفي.

التحديات التي قد تواجه التصور المقترح والحلول المقترحة لها:

- أ- التحديات:
 - كثرة الأعباء الملقاة على عاتق المعلمة.
 - قلة الدعم المالي المخصص لبرامج تطوير قدرات المعلمات أثناء الخدمة.
 - وجود بعض القنوات التقليدية بان التدريس لا يحتاج إلى توظيف مواقع الويب التشاركية.
- ب- الحلول المقترحة:
 - توفير الحوافز والمكافآت التشجيعية.
 - تهيئة البيئة الداعمة للمركزية ومنح مزيد من الصلاحيات للإدارات التابعة لوزارة التعليم.
 - نشر ثقافة التطوير والتوعية بها عن طريق النشرات والدورات والمؤتمرات.
 - توفير الدعم المالي اللازمة لتيسير عملية التطوير توظيف مواقع الويب التشاركية.

التوصيات والمقترحات:

في ضوء نتائج الدراسة، توصي الباحثة وتقتح الآتي:

1. عقد مزيد من الدورات التدريبية لتصميم بيئات تعلم تشاركي الهادفة في مقررات الدراسية العلوم الشرعية المختلفة.
2. تشجيع المعلمات على المشاركة في الدورات التي تعقدتها وزارة التعليم من أجل رفع كفاياتهم التقنية، والقدرة القيادية، والمثابرة، والحزم، والدافعية في تدريسهم للطلبة لغرض رفع مستواهم العلمي.
3. ابتعاث معلمات العلوم الشرعية إلى الدول المتطورة من أجل الاستجلاء الأمثل لخبرات مواقع الويب التشاركية، وتطوير قدرة المعلمة على إيصال المعلومات إلى الطالبات وتوظيف التقنيات الحديثة التوظيف الأمثل.
4. الاستفادة من التصور المقترح المقدم في هذه الدراسة في تطوير أداء معلمات العلوم الشرعية في مختلف المراحل التعليمية.
5. كما تقترح الباحثة إجراء أبحاث تحت العناوين والموضوعات الآتية:
 - (1) فاعلية برنامج قائم على مواقع الويب التشاركية في تنمية مهارات الانخراط في التعلم لدى طالبات المرحلة الثانوية بالرياض.
 - (2) تقصي اتجاهات معلمات العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية نحو مواقع الويب التشاركية وحاجاتهن التدريبية اللازمة لتوظيفها.

3) برنامج تدريبي مقترح وفق معايير التنمية المهنية المستدامة لمعلمات العلوم الشرعية وقياس فاعليته في إكسابهن مهارات توظيف مواقع الويب التشاركية.

مراجع الدراسة

أولاً- المراجع بالعربية:

- إبراهيم، خديجة عبدالعزيز علي. (2014). واقع استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية بجامعة صعيد مصر: دراسة ميدانية. العلوم التربوية: جامعة القاهرة- كلية الدراسات العليا للتربية، مج22، ع3، ص ص 413- 476.
- البابطين، أماني أحمد. (2015) الاستخدامات التعليمية لتويتر كأداة من أدوات التواصل الاجتماعي لخدمة المقررات التعليمية في جامعة الملك سعود، ورقة مقدمة الى المؤتمر الدولي الرابع للتعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد، الرياض: وزارة التعليم .
- بدوي، محمد عبد الهادي . (2015). أدوات الجيل الثاني للويب 2.0 والمصادر الرقمية، تعليم جديد، تم استرجاعها بتاريخ 2015/3/30 <https://www.new-educ.com>
- الجرماوي، حنان نصار، والجهني، ليلى سعيد. (2013) . موجز في التعليم الإلكتروني . الرياض: دار الصميعي للنشر والتوزيع.
- الجهني، علياء سلامة. (2013). واقع استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في تعلم مادة الحاسب الآلي للمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمات والطالبات. رسالة ماجستير، الجامعة الاردنية، عمان.
- الجهني، ليلى سعيد. (2013) . تقنيات وتطبيقات الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني (2.0) . لبنان: الدار العربية للعلوم.
- حاج أحمد، السمان عبد السلام. (2017) . أثر استخدام شبكات التواصل الاجتماعي علي التحصيل الدراسي لدي الطالبة الجامعية السعودية: دراسة مطبقة علي عينة من طالبات كلية الآداب بجامعة الملك سعود، مجلة العلوم العربية والإنسانية، مج 10، ع4، ص ص 2287- 2342.
- الحسن، عصام ادريس كمتور. (2012). دور تقنيات الجيل الثاني للتعليم الإلكتروني في نشر وتعلم اللغة العربية بكليات التربية السودانية، جامعة الخرطوم، قسم تقنيات التعليم كلية التربية.
- حصة بنت محمد الشايع. (2018). فاعلية توظيف الفيديوهات التشاركية في تنمية مهارات إنتاج مقاطع الفيديو التعليمي لدي طالبات قسم التربية الخاصة بجامعة الأميرة نورة وتصوراتهن نحوها " المجلة التربوية – العدد (52)، ص ص 743- 797.
- الداوود، شيخة عثمان عبد العزيز. (1436هـ). تطبيقات Web2.0 المدونات والويكي"، كلية التربية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية .
- الرحيلي، أمينة سلوم. (2014) . فاعلية برنامج مقترح قائم على بعض أدوات الجيل الثاني للويب لإثراء الخيال العلمي في مادة الفيزياء لدى طالبات المرحلة الثانوية . دراسات عربية في التربية وعلم النفس.
- رؤية المملكة العربية السعودية (2019). التعليم ورؤية المملكة العربية السعودية. متاح على <https://www.moe.gov.sa/ar/Pages/vision2030.aspx> (تاريخ الزيارة 2019/5/20).

- زغلول، محمد سعد، وعلي، محمد، وعبدالمنعم، هاني سعيد (2003). تصميم وإنتاجية برمجية كمبيوتر تعليمية معدة بتقنية الهمبرميديا وأثرها على جوانب التعلم لمهارات ضربات الكرة بالرأس لطلبة كلية التربية الرياضية بطنطا. نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية بالإسكندرية للبنين. جامعة الإسكندرية، العدد 48، 330 . 431.
- سالم، وفيقة مصطفى (2001). تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية. الإسكندرية: منشأة المعارف.
- السيد، محمد بخيت. (2014). فاعلية برنامج مقترح قائم علي تطبيقات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني في تدريس الدراسات الاجتماعية علي التحصيل المعرفي وتنمية الوعي بمواجهة الكوارث البشرية والتفكير المستقبلي لدي تلاميذ الحلقة الإعدادية. رسالة دكتوراه، جامعة سوهاج.
- السيف، منال بنت سليمان. (2009) مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني ومعوقاتها وأساليب تنميتها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الملك سعود، رسالة ماجستير مقدمة لكلية التربية قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.
- الشديقات، منيرة عبد الكريم حمد والزبون، محمد سليم. (2018). واقع توظيف مواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية التعليمية في الجامعات الأردنية الحكومية. المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي: جامعة العلوم والتكنولوجيا، مج 11، ع 34، ص ص 77-98.
- عبد المجيد، أحمد صادق وإبراهيم، عاصم محمد. (2018). تصميم بيئة تعلم الكترونية قائمة على الويب التشاركي لتنمية مهارات تصميم وإنتاج تطبيقات الهواتف الذكية والثقة في التعلم الرقمي لدى طالب جامعة امملك خالد. المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد (7)، العدد (1)، ص ص 58-73.
- العبد المنعم، منيرة بنت عبد الله (1434هـ). " فاعلية مقرر الكتروني لطرق التدريس في تنمية مهارات التدريس اللازمة للطالبة المعلمة في كلية الشريعة بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- عبدالمجيد، أحمد صادق. (2011). أثر برنامج قائم على استخدام أدوات الجيل الثاني للويب Web 2.0 في تدريس الرياضيات على تنمية أنماط الكتابة الإلكترونية وتعديل التفضيلات المعرفية لدى طلاب شعبة التعليم الابتدائي بكلية التربية. مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، 2 (76)، مايو، ص ص 248-327.
- عسيري، أحمد بن محمد بن أحمد آل خيرة. (2016). واقع توظيف معلى الدراسات الاجتماعية لمواقع التواصل الاجتماعي الإلكتروني في تعزيز قيم طلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظرهم وطلابهم. مجلة البحث العلمي في التربية: جامعة عين شمس- كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، ع 17، ج 2، ص ص 605-644.
- عمران، خالد وبخيت، محمد. (2015). تطبيقات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني- رؤية في توظيف النظرية التواصلية في تعليم الدراسات الاجتماعية. الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- الغدوني، عبد الله بن محمد (1433هـ). " فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم الإلكتروني الممزوج في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية في مقرر الحديث." رسالة دكتوراه، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- الفار، إبراهيم عبد الوكيل. (2012). تربويات تكنولوجيا القرن الحادي والعشرين تكنولوجيا ويب 2.0. القاهرة: الدلتا لتكنولوجيا الحاسبات.

- القحطاني، أحمد سعيد محمد. (1439هـ). واقع استخدام مواقع الويب التشاركية لدى معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية في مدينة الرياض. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية، المملكة العربية السعودية.
- القدومي، محمد (2006) تقرير عام عن المؤتمر الدولي الأول للتعليم الإلكتروني في جامعة البحرين مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج 7، ع 3، ص ص 271- 275.
- كامل، محمد علي (2014). سياسة التعليم في دول الخليج العربي. مكتبة مدبولي: القاهرة.
- الكلثم، مها إبراهيم، وحليمة صالح الشهرى. (2017). واقع استخدام اعضاء هيئة تدريس كلية التربية بالمجموعة لWeb2.0 في العملية التعليمية. مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية: رابطة التربويين العرب، ع5، ص ص 221- 250.
- مبروك، أحلام عبدالعظيم. (2016). واقع استخدام تطبيقات الويب 2 في التدريس لطالبات الاقتصاد المنزلي التربوي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطالبات. مجلة القراءة والمعرفة: جامعة عين شمس- كلية التربية- الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ع178، ص ص 131- 160.
- المقبل، عبد المحسن بن عبد الله مقبل. (2015). واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس بأقسام المناهج وطرق التدريس بمدينة الرياض لمواقع الويب التشاركية ومعوقات استخدامها. رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. المملكة العربية السعودية.
- النصرآوين، معين، وسعادة، فايزة. (2018). درجة استخدام المعلمين لمواقع التواصل الاجتماعي ومعوقات استخدامها في العملية التعليمية في لواء الجامعة. مجلة جامعة النجاح للأبحاث- العلوم الإنسانية: جامعة النجاح الوطنية، مج32، ع7، ص ص 1225- 1256.
- هندآوي، أسامة وكابلي، طلال حسن . (2013). دراسة مقارنة لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس والطلاب بجامعة طيبة نحو استخدام ادوات الويب (2.0) في التعليم . دراسات عربية في التربية وعلم النفس .
- ويكيبيديا. (2019). تويتر. متاح على <https://ar.wikipedia.org/wiki>

ثانياً- المراجع الأجنبية:

- Adam, Anna & Mowers, Helen. (2007). YouTube comes to the Classroom, School Library journal, 01/01/2007.
- Bloxx .(2010). Allowing Safe Access to YouTube in the class room, Bloxx Nosense magazine.
- Burke, Sloane& Snyder, shonna .(2008): YOUTUBE: An Innovative Learning Resource for college Health Education Courses, International Electronic Journal of Health Education, VOL.11, PP.39- 46.
- Clearance Center .(2009). Video Use and Higher Education: Options for the future, report: Clearance Center and conducted by Intelligent Television with the cooperation of New YORK UNIVERSITY, JUNE 2009.
- Duffy, P.(2008): Engaging the YouTube Google –Eyed generation: Strategies for Using Web 2.0 in Teaching and Learning, The Electronic Journal of E- learning, VOL 6, NO 2, PP119- 130.
- Duffy, P.(2008): Engaging the YouTube Google –Eyed generation: Strategies for Using Web 2.0 in Teaching and Learning, The Electronic Journal of E- learning, VOL 6, NO 2, PP119- 130.

- Grant, L.(2009): "A Case Study of Using Wikis for Collaborative Work in a UK Secondary School", Learning, Media and Technology, v34 n2 pp105- 117, . Retrieved from: ERIC (EJ856842)
- Konstantinidis, A; Theodostadou, D.(2013): Web 2.0 Tools for Supporting Teaching, Turkish .Journal of Distance Education, v14 n4 p287- 295 .
- Richardson, W .(2009). Blogs, Wikis, Podcasts, and Other Power, Tools for Classrooms.(2nd ed) Thousand Oaks Press Calif: Corwin.
- Schroeder, A. MinochaS. & SchneiderC. (2010). The strengths, weaknesses, opportunities and threats of using social software in higher andfurther education teaching and learning. Journal.of Computer Assisted Learning, 26(3), 159–174.
- Steve, W. & Dawn, W. (2007): Evaluating Wiki as a tool to promote quality academic writing skills, Conference ICL, Villach, Austria, September 26- 28.