

Level of addiction to social networking sites and its relationship to academic achievement and achievement motivation among students in public schools in Nablus city

Yasmin Hasan Abu Helal

Faculty of Educational Sciences || An-Najah National University || Palestine

Abstract: This study aimed to identify the level of social networking sites addiction, and at exploring the relationship between achievement motivation and academic achievement and social networking sites addiction, as aimed reveal differences in social networking sites addiction due the variables: gender, academic average, economic level, and differences in achievement motivation due the variable academic average among students in upper basic stage and the first grade secondary, To achieve these goals, the researcher build Achievement motivation scale, and The researcher had developed social networking sites addiction scale prepared by (Şahin, 2018). the researcher examined the validity and the reliability of the questionnaires. the descriptive associative method was applied. The sample of study consisted of (244) students (109) males and (135) females. The sample was selected according to random cluster method. The results of the study showed. there is a negative correlation between the addiction of social networking sites and motivation for achievement where correlation coefficient (-0,23**) and a negative correlative relationship between addiction to social sites and educational achievement were reached.(-0.15*), it also showed that there are differences in addiction social websites due to academic average. and in motivation achievement due to the academic average. The researcher recommended several recommendations. For instance; building guidance and therapeutic programs that contributes to reducing addiction to social networking sites and increasing motivation among school students.

Keywords: addiction to social networking sites, motivation achievement, academic achievement.

مستوى إدمان مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي ودافعية الإنجاز لدى طلبة المدارس الحكومية في مدينة نابلس

ياسمين حسن أبو هلال

كلية الدراسات العليا || جامعة النجاح الوطنية || فلسطين

الملخص: هدفت هذه الدراسة للتعرف على مستويات إدمان مواقع التواصل الاجتماعي ودافعية الإنجاز وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، وإلى الكشف عن العلاقة بين إدمان المواقع الاجتماعية ودافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي، كما هدفت إلى الكشف عن الفروق في إدمان المواقع الاجتماعي في ضوء متغيرات: الجنس، والمعدل الدراسي، والمستوى الاقتصادي، وإلى الكشف عن الفروق في دافعية الإنجاز تعزى للتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا والصف الأول ثانوي، ولتحقيق هذه الأهداف تم بناء مقياس دافعية الإنجاز، كما تم تطوير مقياس إدمان المواقع الاجتماعي من إعداد شاهين (2018، Şahin). وقد تم التحقق من صدق المقياسين وثباتهما، تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (244) طالباً وطالبة منهم (109) طالباً و (135) طالبة. تم اختيار عينة الدراسة وفق الطريقة العشوائية العنقودية، أظهرت الدراسة نتائج عديدة أهمها: وجود علاقة ارتباطية سلبية بين إدمان مواقع التواصل الاجتماعي ودافعية الإنجاز حيث بلغت معامل الارتباط (-0.23**), ووجود علاقة ارتباطية سلبية بين إدمان المواقع الاجتماعي

والتحصيل الدراسي حيث بلغت معامل الارتباط (-0.15*)، كما أظهرت أن هناك فروق في إدمان المواقع الاجتماعية تعزى للمعدل الدراسي، وفي دافعية الإنجاز تعزى للمعدل الدراسي؛ أوصت الباحثة عدة توصيات منها: بناء برامج إرشادية وعلاجية تساهم في تخفيض الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي وزيادة الدافعية لدى طلبة المدارس.

الكلمات المفتاحية: إدمان مواقع التواصل الإلكترونية، دافعية الإنجاز، التحصيل الدراسي.

1- مقدمة الدراسة وخلفيتها

تشهد السنوات القليلة الماضية الإقبال المتزايد على استخدام مواقع التواصل الاجتماعي من قبل كثير من الناس حتى أصبحت جزء لا يتجزأ من حياتنا اليومية، حيث ساعدت مواقع التواصل الاجتماعي في خلق تأثير إيجابي على المجتمع لمساهمتها في توفير الفرصة للمستخدمين في التفاعل والتواصل مع بعضهم البعض في مختلف الأوقات وفي تبادل العديد من الملفات النصية والصوتية والبصرية، ولما لها من تأثير حيوي في مختلف مجالات الحياة السياسية والاقتصادية والتعليمية وغيرها، وهذا الاستخدام الكبير ليس فقط من قبل الفئة العاملة في المجتمع بل أيضاً هناك ارتفاع كبير في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي من قبل الطلبة وفي مجتمع التعليم عامةً (Raut 2016 & Patil).

ومع مرور الوقت بدأ الاستخدام السلبي لمواقع التواصل الاجتماعي يتغلغل بين الطلبة مما أدى إلى الإدمان، وكشف الباحثون في بلدان مختلفة أن إدمان استخدام الإنترنت لا يقتصر على طلبة الجامعات، بل يشمل أيضاً طلبة المدارس الأساسية والثانوية (Al-Menayes, 2015).

هناك بعض وجهات النظر التي تفسر إدمان مواقع التواصل الاجتماعي منها: رغبة الأفراد الشديدة في الحصول على المعلومات بشكل فوري، مما قد يؤدي إلى الإقبال الافتراضي على استخدام مواقع التواصل الاجتماعي، والتواصل الافتراضي مع الآخرين، وبالتالي حدوث المشكلات الافتراضية (Sahin, 2018).

تشير أدلة دراسة الحالة إلى وجود مشكلات صحية عقلية لدى بعض المستخدمين نتيجة للإدمان، علاوة على ذلك، وجود تأثير سلبي يشمل مشاكل في العلاقات وانخفاض في أداء الأفراد في مختلف جوانب الحياة منها: انخفاض في المشاركات الاجتماعية في المجتمع وفي التحصيل الدراسي للطلبة (Kuss & Griffiths, 2011).

فقد كثيراً من الطلبة دافعهم للدراسة بسبب قضاءهم الكثير من الوقت في تصفح مواقع التواصل الاجتماعي، مما نتج عنه تدني في التحصيل الدراسي، ومن الناحية الأخرى سهلت مواقع التواصل الاجتماعي من الوصول إلى المعلومات وتبادلها بين الطلبة دون الحاجة إلى العناء الجسدي وهذا بدوره قد ترك اثر إيجابي في إدمان مواقع التواصل الاجتماعي وفي تعزيز دافعية الطلبة الذي ينعكس على التحصيل الدراسي (Zewdu, Dadi, 2017 & Gezu, Taye).

يؤثر استخدام مواقع التواصل الاجتماعي لفترة طويلة تأثيراً سلبياً على إنتاجية الطلبة بشكل عام، وعلى مستوى أدائهم للمهام والواجبات المدرسية وعلى تحصيلهم الدراسي، كما يترتب عليه مجموعة من المشكلات التربوية مثل ضعف الانتباه والتركيز، النوم أثناء الدرس أو المذاكرة، وتشتت الانتباه، وضعف القدرة على استرجاع المعلومات والتذكر (Schulten, 2009).

الدراسات السابقة:

هناك بعض الدراسات السابقة التي تناولت العلاقة بين مواضيع الدراسة. ومن أهمها:

دراسة الكعبي والبيون ودرموند (Alkaabi, Albion & Redmond, 2017) حيث هدفت إلى الكشف عن آثار إدمان مواقع التواصل الاجتماعي على الدافعية الأكاديمية للطلاب الذكور في دولة الإمارات، وأشارت النتائج إلى وجود

تأثير سلبي في إدمان المواقع الاجتماعي على دافعية الطلاب للتعلم وفي بعض الأحيان أدى إلى الرسوب في بعض المواد الدراسية.

ودراسة أجرتها كامل (Kamel، 2016) هدفت إلى الكشف عن العلاقة الارتباطية بين إدمان الانترنت والدافعية نحو التحصيل الدراسي لدى طلبة جامعة ديالي، وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الإدمان على الانترنت وتدني الدافعية نحو التحصيل الدراسي لدى طلبة جامعة ديالي.

ودراسة الصوافي (Al-Suafi، 2015) التي هدفت إلى الكشف عن الفروق في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي تعزى إلى الجنس والمستوى التحصيلي لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في محافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان، وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استخدام مواقع التواصل الاجتماعي تعزى إلى كل من الجنس والتحصيل الدراسي.

ودراسة مقابله وآخرون (Maqableh et al.، 2015) التي هدفت إلى الكشف عن تأثير مواقع التواصل الاجتماعي على الأداء الأكاديمي للطلبة في الجامعة الأردنية، وإلى الكشف عن الفروق في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي تعزى إلى مستوى التحصيل، وأشارت النتائج إلى وجود تأثيراً سلبياً لمواقع التواصل الاجتماعي على الأداء الأكاديمي للطلبة، وإلى عدم وجود فروق في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي تعزى إلى المستوى التحصيلي.

وفي دراسة أجرتها العاج (Al-eaj، 2013) هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين استخدام الشبكة العنكبوتية (الانترنت) في الدراسة والدافعية للتعلم لدى المراهق من سن 12-14 سنة، وأشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين استخدام الانترنت في الدراسة والدافعية للتعلم، وإلى عدم وجود فروق بين الطلبة المستخدمين بكثرة للانترنت بكثرة وغير المستخدمين بكثرة للانترنت في الدافعية للتعلم.

هدفت دراسة اختر (Akhter، 2013) إلى الكشف عن العلاقة الارتباطية بين إدمان الانترنت والأداء الأكاديمي لطلبة الجامعة الوطنية للعلوم والتكنولوجيا في جامعة إسلام آباد في إسلام آباد، وإلى فحص الفروق في إدمان الانترنت يعزى إلى الجنس، وأشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية سلبية بين الإدمان على الانترنت والأداء الدراسي، وإلى وجود فروق في الإدمان على الانترنت تعزى إلى الجنس لصالح الذكور.

استهدفت هذه الدراسة عينة من طلبة المرحلة الأساسية العليا والصف الأول ثانوي، جاءت أهمية المرحلتين الأساسية العليا والثانوية من أنهما يسبقان المرحلة الجامعية، الذي يشكل بها التحصيل الدراسي المتدني عائقاً أمام اختيار بعض التخصصات الجامعية التي يطمح إليها بعض الطلبة، وهذا يؤثر على مستقبلهم وعلى المجتمع عامة خاصة إذا كان التخصص الجامعي يتناسب مع قدرات الطلبة، وبناءً على ذلك جاءت هذه الدراسة التي تهدف إلى الكشف عن مستوى إدمان المواقع الاجتماعي وعلاقته بدافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي لدى طلبة المدارس الحكومية في مدينة نابلس.

مشكلة الدراسة وأسئلتها

يعد التحصيل الدراسي أكثر ما يقلق التربويين والمعلمين وأهالي الطلبة فالتحصيل الدراسي يعد الأساس الذي يبني عليه الطلبة مستقبلهم المهني، حيث يتيح التحصيل الدراسي الجيد للطلبة الاختيار بين العديد من التخصصات الجامعية بما يتلاءم مع ميولهم وقدراتهم.

تعتبر فئة الطلبة من أكثر الفئات التي تستخدم مواقع التواصل الاجتماعي (Al-tarawneh، 2014)، وهذا بدوره قد يؤثر سلبياً على تحصيلهم الدراسي عوض (Awad، 2014)، هذا الأمر لا يمكن حسمه دون هذه الدراسة التي تبحث عن العلاقة بين مستوى إدمان المواقع الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي ودافعية الإنجاز.

لم يحظ إدمان المواقع الاجتماعية بدراسة وافية في المجتمع الفلسطيني خاصة لدى طلبة المدارس رغم الانتشار الواسع لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي بين الطلبة، باستثناء بعض الدراسات التي تناولت الموضوع من خلال ارتباطه بمتغيرات مختلفة، بالإضافة إلى ندرة الدراسات التي ربطت بين إدمان مواقع التواصل الاجتماعي والدافعية للإنجاز رغم أهمية الدافعية في النجاح الأكاديمي للطلبة، كما أنها الدراسة العربية الأولى من نوعها حسب اطلاع الباحثة، وعليه جاءت هذه الدراسة كي تجيب عن الاسئلة التالية:

1. هل هناك علاقة ارتباطية بين مستوى إدمان مواقع التواصل الاجتماعي ودافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي لدى طلبة المدارس الحكومية في مدينة نابلس؟
2. ما مستوى إدمان المواقع الاجتماعية لدى طلبة المدارس الحكومية في مدينة نابلس؟
3. هل هناك فروق في متوسطات إدمان المواقع الاجتماعية لدى طلبة المدارس الحكومية في مدينة نابلس تعزى لمتغيرات: الجنس، والمعدل الدراسي، والمستوى الاقتصادي؟
4. هل يوجد فروق في متوسطات دافعية الإنجاز والمعدل الدراسي لدى طلبة المدارس الحكومية في مدينة نابلس؟

أهداف الدراسة

1. الكشف عن العلاقة الارتباطية بين مستوى إدمان مواقع التواصل الاجتماعي ودافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي لدى طلبة المدارس الحكومية في مدينة نابلس.
2. التعرف على مستوى إدمان المواقع الاجتماعية لدى طلبة المدارس الحكومية في مدينة نابلس.
3. الكشف عن الفروق في متوسطات إدمان المواقع الاجتماعية لدى طلبة المدارس الحكومية في مدينة نابلس تعزى لمتغيرات: الجنس، والمعدل الدراسي، والمستوى الاقتصادي.
4. الكشف عن الفروق في متوسطات دافعية الإنجاز والمعدل الدراسي لدى طلبة المدارس الحكومية في مدينة نابلس.

أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية:

جاءت أهمية هذه الدراسة من تناولها لموضوع إدمان المواقع الاجتماعي وهو أهم المواضيع الحديثة التي قد تشكل عائقاً أمام تحقيق الأهداف التعليمية من خلال التأثير الذي قد تتركه على دافعية الطلبة وتحصيلهم الدراسي وهذا بدوره قد يؤثر على اختيارهم المهني والتخصص الجامعي، حيث يعتمد اختيار التخصصات الجامعي على التحصيل الدراسي، ففي حال كان التحصيل الدراسي لدى الطلبة متدني فقد يؤدي إلى اختيار تخصص جامعي لا يتلاءم مع قدرات ورغبات الطلبة وهذا بدوره يؤثر على مستقبلهم بشكل عام.

الأهمية التطبيقية:

يمكن من خلال الكشف عن العلاقة الارتباطية بين مستوى إدمان المواقع الاجتماعية والتحصيل الدراسي ودافعية الإنجاز الكشف عن إحدى العوامل المؤثرة على التحصيل، ومن خلال ذلك يمكن وضع برامج إرشادية وعلاجية للطلاب وتوعية الأهل بالأثر الذي يتركه إدمان مواقع التواصل الاجتماعي على الطلبة والعملية التعليمية،

واستفادة العاملين والتربويين والقائمين على العملية التعليمية بحيث يمكنهم من وضع خطط لتوظيف إدمان الطلبة على المواقع الاجتماعية في إثراء التعليم.

قد تساعد نتائج هذه الدراسة في وضع برامج علاجية او تعليمية وتثقيفية او توعية وخطط دراسية لطلبة المرحلة الأساسية العليا والأول ثانوي للوقاية من أي عائق يحول دون حصولهم على تحصيل جيد خلال المرحلة الثانوية العامة لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.

مصطلحات الدراسة

إدمان مواقع التواصل الاجتماعي: هو رغبة لا يمكن السيطرة عليها في تقليل استخدام مواقع التواصل الاجتماعي، والإفراط في استخدام هذا العالم الافتراضي وعدم الشعور بهدر الوقت أمام هذه المواقع الاجتماعية مع التجاهل والاستغناء عن أداء الاعمال الأخرى في حياة الفرد (يونس، 2016: 24)(Younis, 2016; 24).

دافعية الإنجاز: هو تحسس الشعور بالرضا والراحة في حال إنجاز شيء ما او عند الوصول لشيء لم يكن موجوداً (الوديان، 2000).

التحصيل الدراسي: هو المستوى المحدد من الإنجاز او الأداء او الكفاءة في المدرسة، يقاس من قبل المعلمين او الاختبارات المقننة (بن لادن، 2001).

2- الطريقة والإجراءات

منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي في إجراء هذا البحث.

المتغيرات الديمغرافية

الجنس: ذكر، أنثى؛ المستوى الاقتصادي: اقل من (1500) شيكل، من (1500-3000) شيكل، أكثر من (3000) شيكل؛ الصف: الثامن، التاسع، العاشر، الحادي عشر.

المتغير المستقل

إدمان المواقع الاجتماعية: هي الدرجة التي يحصل عليها المفحوص من خلال استمارة تقيس إدمان المواقع الاجتماعية.

المتغيرات التابعة

دافعية الإنجاز: هي الدرجة التي يحصل عليها المفحوص من خلال استمارة دافعية الإنجاز الأكاديمي. مستوى التحصيل: هي الدرجة الأكاديمية التي حصل عليها الطالب خلال الفصل الأول من العام الدراسي

2018/2017

مجتمع الدراسة والعينة:

لتحقيق أهداف الدراسة الحالية تم إتباع المنهج الوصفي الارتباطي، وتكوّن مجتمع الدراسة من جميع طلبة المرحلة الأساسية العليا من الصف الثامن والصف التاسع والصف العاشر بالإضافة إلى المرحلة الثانوية من الصف الأول ثانوي، حيث تم استثناء الصف الثاني ثانوي من البحث لعدم ملائمة توقيت الدراسة مع ظروف الطلبة

لخضوعهم للامتحانات، ويوضح الجدول التالي حجم مجتمع الدراسة استناداً إلى إحصائيات العام الدراسي 2018/2017 (مديرية التربية والتعليم في مدينة نابلس، قسم التخطيط والإحصاء).

جدول (1) توزيع مجتمع الدراسة وفق متغير الجنس والصف

بلغ حجم مجتمع الدراسة لطلبة المرحلة الأساسية العليا (8224)		
النسب المئوية	متغيرات الدراسة	
46.4%	ذكر	الجنس
53.6%	أنثى	
31.9%	الثامن	الصف الدراسي
31.3%	التاسع	
36.8%	العاشر	
بلغ حجم مجتمع الدراسة لطلبة الأول ثانوي (1556)		
43.8%	ذكر	الجنس
56.2%	أنثى	

تم استخدام الطريقة العشوائية العنقودية في إجراء الدراسة الحالية بسبب تجانس العينة بين جميع المدارس، كما تحتوي كل مدرسة على طلبة من طبقات مختلفة، وقع الاختيار على مدارس ظافر المصري الأساسية للبنات، وجمال عبد الناصر الأساسية للبنات، والغزالية الأساسية للذكور، والصلاحية الثانوية للذكور. تكونت عينة الدراسة من (339) طالباً وطالبة، وتم استثناء (95) طالباً وطالبة لعدم صلاحية استباناتهم، لذا أصبحت عينة الدراسة (244) طالباً وطالبة، يوضح الجدول التالي توزيع العينة وفق متغيرات البحث:

جدول (2) توزيع عينة الدراسة

النسب المئوية	متغيرات الدراسة	
44.7%	ذكر	الجنس
55.3%	أنثى	
35.6%	الثامن	الصف الدراسي
23.4%	التاسع	
18.9%	العاشر	
22.1%	الأول ثانوي	المستوى الاقتصادي
18%	أقل من (1500) شيكل	
56.6%	من (1500 - 3000) شيكل	
25.4%	أكثر من (3000) شيكل	

أدوات الدراسة

اعتمدت الدراسة على المقاييس كأدوات لإجراء الدراسة وهي مقياس إيمان مواقع الاجتماعية ومقياس دافعية الإنجاز.

مقياس إدمان مواقع التواصل الاجتماعي

تهدف الاستمارة الحالية إلى قياس مستوى إدمان المواقع الاجتماعية لدى طلبة المدارس الحكومية من خلال مجموعة من العبارات التي تقيس أفكار ومشاعر وتصرفات الطلبة نحو إدمان المواقع الاجتماعية وهي من إعداد الباحث (Sahin, 2018)، حيث قام الباحث ببناء المقياس وتطبيقه على عينة من طلبة المدارس والجامعات التركية ممن يتراوح أعمارهم من (12-22) عاماً، قامت الباحثة بترجمة المقياس وتقنيته ليتناسب مع البيئة العربية. يتكون المقياس من (29) فقرة، يتم الإجابة عليه من خلال مقياس ليكرت ذو التدرج الخماسي من (1-5) حيث يعبر (1) عن أرفض بشدة، ويعبر (5) عن أوافق بشدة.

يتكون المقياس من أربعة أبعاد، الأول: الإقبال الافتراضي ويضم الفقرات التالية 1، 2، 3، 4، 5 مثال على هذا البعد " أرى مواقع التواصل الاجتماعي بمثابة هروب من العالم الحقيقي " والثاني: بعد الاتصال الافتراضي ويضم الفقرات التالية 6، 7، 8، 9، 10، 11، 12، 13، 14 مثال على هذا البعد " أبدو كما أريد أن أكون أثناء التواصل مع الآخرين على مواقع التواصل الاجتماعي " والثالث: بعد المشكلة الافتراضية ويضم الفقرات التالية 15، 16، 17، 18، 19، 20، 21، 22، 23 مثال على هذا البعد " أشعر بالسوء إذا اضطررت لتقليل الوقت الذي أقضيه على مواقع التواصل الاجتماعي " والرابع: بعد المعلومات الافتراضية ويضم الفقرات التالية 24، 25، 26، 27، 28، 29 مثال على هذا البعد " أحب استخدام مواقع التواصل الاجتماعي لأبقى على علم بما يحدث"، قامت الباحثة بترجمة المقياس وتقنيته ليتناسب مع البيئة الفلسطينية.

صدق الأداة وثباتها

قامت الباحثة بفحص مدى صلاحية الأداة المستخدمة في الدراسة من خلال الكشف عن خصائصها السيكمومترية عن طريق الصدق باستخدام صدق المحكمين وصدق البناء، وعن طريق الثبات باستخدام معامل كرونباخ ألفا.

صدق المحكمين

تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين من أصحاب الاختصاص في مجال علم النفس، تم تعديل بعض العبارات من الناحية اللغوية بعد الأخذ بعين الاعتبار ملاحظات المحكمين (ملحق رقم 1: قائمة أسماء محكمين أدوات الدراسة).

صدق البناء

قامت الباحثة بحساب صدق البناء لأداة الدراسة من خلال تطبيقها على أفراد عينة الدراسة باستخدام معامل الارتباط بيرسون، تم الكشف عن ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس، وارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس، كما تم فحص ارتباط كل فقرة بالبعد التي تنتمي إليه، يوضح الجدول التالي نتائج هذه الارتباطات: جدول (3) معامل ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس، ومعامل ارتباط كل فقرة بالبعد الذي ينتمي إليه، ومعامل ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس.

رقم الفقرة	العبارات	ارتباط الفقرة بالمقياس ككل	ارتباط الفقرة بالبعد
بعد الإقبال الافتراضي			
1	أنا أحرص على متابعة حسابي على مواقع التواصل الاجتماعي باستمرار	**0.38	**0.65

رقم الفقرة	العبارات	ارتباط الفقرة بالمقياس ككل	ارتباط الفقرة بالبعد
2	أبحث عن الاتصال بشبكة الإنترنت في كل مكان لكي أتصل بحسابي على مواقع التواصل الاجتماعي	**0.52	**0.73
3	أول شيء أفعله عندما استيقظ من النوم هو مشاهدة حسابي في مواقع التواصل الاجتماعي	**0.56	**0.71
4	أرى مواقع التواصل الاجتماعي بمثابة هروب من العالم الحقيقي	**0.39	**0.59
5	الحياة بدون مواقع التواصل الاجتماعي تصبح بلا معنى بالنسبة لي	**0.62	**0.70
بعد الاتصال الافتراضي			
6	أنا أفضل استخدام مواقع التواصل الاجتماعي حتى أشعر أن هناك شخص ما حولي	**0.56	**0.61
7	أنا أفضل الصداقات على مواقع التواصل الاجتماعي على الصداقات في الحياة الحقيقية	**0.42	**0.54
8	أعبر عن نفسي أفضل للأشخاص الذين أتواصل معهم على مواقع التواصل الاجتماعي	**0.45	**0.57
9	أنا أبدو كما أريد أن أكون أثناء التواصل مع الآخرين على مواقع التواصل الاجتماعي	**0.33	**0.43
10	أنا في الواقع أفضل التواصل مع الآخرين عبر مواقع التواصل الاجتماعي	**0.43	**0.59
11	لا يمكنني التخلي عن استخدام مواقع التواصل الاجتماعي، برغم من استياء استرتي	**0.50	**0.55
12	أرغب بقضاء بعض الوقت على مواقع التواصل الاجتماعي عندما أكون وحدي	**0.57	**0.56
13	أفضل التواصل الافتراضي من خلال مواقع التواصل الاجتماعي على التواصل الحقيقي	**0.55	**0.58
14	الصفحات والأنشطة التي أتابعها في مواقع التواصل الاجتماعي ترتبط في أنشطتي اليومية	**0.17	**0.24
بعد المشكلة الافتراضية			
15	لا أقوم بحل واجباتي المدرسية لأنني أقضي الكثير من الوقت على وسائل التواصل الاجتماعي	**0.45	**0.69
16	أشعر بالسوء إذا اضطررت لتقليل الوقت الذي أقضيه على مواقع التواصل الاجتماعي	**0.56	**0.62
17	أشعر بالتعاسة عندما لا أكون متصلاً في حسابي على مواقع التواصل الاجتماعي،	**0.70	**0.73
18	الشبكات الاجتماعية تؤثر اهتمامي	**0.62	**0.61
19	استخدم مواقع التواصل الاجتماعي بشكل متكرر لدرجة أنني أتلقى الانتقاص من أسرتي	**0.58	**0.68
20	دائماً ما بأسرني العالم الغامض لمواقع التواصل الاجتماعي	**0.52	**0.58
21	لا ألاحظ حتى أنني جائع أو عطش عندما أكون متصلاً على مواقع التواصل الاجتماعي	**0.54	**0.63
22	الآن أنتاجي قد تضاعف بسبب مواقع التواصل الاجتماعي	**0.47	**0.56
23	لدي مشاكل جسدية بسبب استخدام مواقع التواصل الاجتماعي	**0.28	**0.41
بعد المعلومات الافتراضية			
24	استخدم مواقع التواصل الاجتماعي حتى عند السير على الطريق لكي أكون على علم فوري بالتطورات	**0.51	**0.52

رقم الفقرة	العبارات	ارتباط الفقرة بالمقياس ككل	ارتباط الفقرة بالبعد
25	أحب استخدام مواقع التواصل الاجتماعي لأبقى على علم بما يحدث	**0.56	**0.67
26	أتصفح مواقع التواصل الاجتماعي لأبقى على اطلاع حول ما تشاركه المجموعات في مواقع التواصل الاجتماعي	**0.64	**0.78
27	أقضي المزيد من الوقت على مواقع التواصل الاجتماعي لرؤية بعض الإعلانات الخاصة (مثل، أعياد الميلاد)	**0.51	**0.69
28	أبقى دائماً متصلًا في مواقع التواصل الاجتماعي لأنها تجعلني على اطلاع بالأمور المتعلقة بدوراتي أو دراستي أو المهام (مثل الواجبات المنزلية، الأنشطة)	**0.33	**0.59
29	أنا دائماً نشطاً على شبكات التواصل الاجتماعي لأطلع على الفور على ما يتشاركه معي الأقراب والمعارف	**0.51	**0.63
ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس			
	الإقبال الافتراضي	الاتصال الافتراضي	المشكلة الافتراضية
	**0.74	**0.84	**0.79
المعلومات الافتراضية			
**ارتباط عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.01$)			

يظهر من الجدول السابق أن هناك ارتباط دال إحصائياً عن مستوى الدلالة ($\alpha = 0.01$) بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، وبين كل بعد والدرجة الكلية للمقياس، وبين كل فقرة والبعد الذي تنتهي إليه حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (0.59-0.73) على بعد الإقبال الافتراضي، و (0.24-0.61) على بعد الاتصال الافتراضي، و(0.41-0.73) على بعد المشكلة الافتراضية، و(0.52-0.78) على بعد المعلومات الافتراضية.

ثبات الأداة

تم حساب معامل الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا) في المقياس على أفراد عينة الدراسة، حيث بلغت قيمة الاتساق الكلي للمقياس (0.89)، وفي كل بند على النحو التالي: البعد الأول الإقبال الافتراضية (0.70)، الاتصال الافتراضي (0.67)، المشكلة الافتراضية (0.78)، المعلومات الافتراضية (0.72) وهي تدل على درجة مقبولة من الثبات. يشير سلم القياس في مقياس إدمان المواقع الاجتماعية في المعدل الأعلى (كلما كان أقرب إلى 5) إلى ظهور مستوى عالٍ من الإدمان، والعكس كلما كان أقل (أقرب إلى 1) فإنه يشير إلى انخفاض مستوى الإدمان.

مقياس دافعية الإنجاز

تهدف الاستمارة الحالية إلى قياس دافعية الإنجاز لدى طلبة المدارس الحكومية من خلال مجموعة من العبارات التي تفحص الدافعية من خلال مواقف ومشاعر وتصرفات الطلبة نحو دافعية الإنجاز الأكاديمي. قامت الباحثة بإعداد استمارة الدراسة الحالية بعد الاطلاع على الأدب التربوي وبعض المقاييس ذات العلاقة بموضوع الدراسة منها مقاييس (Al-Sa'aideh, Abu-Za'rou, 2016; Muthee & Thomas, 2009; Mehrabian & Bank, 1978) تكون المقياس بصورته الأولية من (32) فقرة، يتم الإجابة عليها من خلال مقياس ليكرت الذي يضم خمسة بدائل للإجابة تتراوح من (1-5)، بحيث يمثل الرقم (1) أبداً، والرقم (5) دائماً، يتضمن المقياس بصورته النهائية من (22) فقرة منهم (18) فقرة موجبة موزعة على الفقرات (1، 2، 3، 4، 9، 10، 11، 12، 13، 14، 15، 16، 17، 18، 19، 20، 21، 22) ويضم (4) فقرة سالبة موزعة على الفقرات (5، 6، 7، 8)

صدق الأداة وثباتها

قامت الباحثة بفحص مدى صلاحية الأداة المستخدمة في الدراسة من خلال الكشف عن خصائصها السيكومترية عن طريق الصدق باستخدام صدق المحكمين وصدق البناء والصدق العاملي، وعن طريق الثبات باستخدام معامل كرونباخ ألفا.

صدق المحكمين

بعد الاطلاع على الأدب التربوي وبعد المقاييس ذات العلاقة بموضوع الدراسة وبناء فقرات المقياس تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين من أصحاب الاختصاص في مجال علم النفس، ثم قامت الباحثة في إجراء تعديلات من ناحية الصياغة اللغوية على ثلاث عبارات وهي كالتالي في المقياس الأولي: أعمل على تأجيل ما يجب أن أدسه، أقوم بتضييع كثيراً من الوقت قبل أن أدرس، لدي الكثير من الأهداف التي أرغب في تحقيقها، حيث تم تعديلها بعد الأخذ بعين الاعتبار ملاحظات المحكمين لتصيح في المقياس النهائي كالتالي بالترتيب: أوصل تأجيل ما يجب أن أدسه في الوقت الحالي، استغرق كثيراً من الوقت قبل أن أبدأ الدراسة، لدي آمال وأهداف كبيرة أسعى لتحقيقها (ملحق رقم 1: قائمة أسماء محكمين أدوات الدراسة).

صدق البناء

تم احتساب صدق المقياس من خلال تطبيقه بصورته الأولية التي احتوت على (32) فقرة على عينة استطلاعية من طلبة المدارس الحكومية بلغ حجمها (40) طالباً وطالبة منهم (20) طالب و(20) طالبة، بهدف الكشف عن الفقرات التي ترتبط بالدرجة الكلية للمقياس باستخدام معامل الارتباط بيرسون، بناءً على هذا ذلك تم حذف (10) فقرات لعدم ارتباطها بالدرجة الكلية للمقياس واستقر المقياس بصورته النهائية على (22) فقرة، عبرت كل فقرة عن صدق بنائي جيد، يوضح الجدول التالي ارتباط الفقرات التي استقرت بالأداة بالدرجة الكلية للمقياس.

جدول (4) صدق البناء لفقرات مقياس دافعية الإنجاز (ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية)

الرقم	الفقرات	معامل الارتباط بالدرجة الكلية
1	أحب أن يقول الناس عني أمام الآخرين أنني مجتهد في المدرسة.	*0.36
2	أخطط مسبقاً للمواد التي يجب دراستها خلال أوقات فراغي	**0.48
3	أحب أن أكون أفضل طالب في صفي.	**0.59
4	معظم الناس الذين يعرفونني يقولون أنني أدرس بجهد وطموح.	**0.63
5	أوصل تأجيل ما يجب أن أدسه في الوقت الحالي.	**0.60
6	استغرق كثيراً من الوقت قبل أن أبدأ الدراسة	**0.41
7	غالباً ما أرقد واسترخ بدلاً من تحضير المواد الدراسية التي سأخذها في الأيام القادمة	*0.34
8	أنسى في بعض الأحيان حل واجبي المنزلي.	**0.50
9	لا اترك مهمة أو وظيفة، قبل أن أنتهي من إنجازها	**0.59
10	أعمل بجهد لأكون من بين أفضل الطلاب في مدرستي.	**0.79
11	أهدف إلى الوصول إلى أعلى مستوى في التعليم.	**0.64
12	عندما أكبر، أريد أن أفعل شيئاً لم يفعله الآخرون.	**0.52
13	أنا استمتع بقضاء معظم وقتي فقط بالتركيز على دراستي،	**0.58
14	أحاول دائماً التفوق على زملائي بالصف بطريقة أو أخرى.	**0.62
15	أتعلم المواد العلمية الصعبة بحماس،	**0.63
16	أفكر في أن أصبح عالم أو إنسان ذو شأن عظيم في المستقبل،	**0.62

الرقم	الفقرات	معامل الارتباط بالدرجة الكلية
17	اجتهد في دراستي لإرضاء نفسي والآخرين.	**0.74
18	أحب أن أتعلم المواد المدرسية لأنها توفر لي معلومات جديدة.	**0.58
19	لدي آمال وأهداف كبيرة أسعى لتحقيقها	**0.36
20	أقوم الآن بمزيد من الجهد لتحقيق مكاسب في المستقبل.	**0.36
21	أنا مهتم بتعلم أشياء جديدة.	**0.43
22	أحب أن أدرس بجد	**0.65
*دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$)		

الصدق العاملي

حتى يتم التأكد بأن البيانات وحجم عينة الدراسة ككل والبالغ عددها (244) طالباً وطالبة صالحة لإجراء التحليل العاملي تم استخدام اختبار كفاية العينة (Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy) وبلغت قيمته (0.89) وهي أكبر من (0.7) وبلغت قيمة مستوى الدلالة ($\alpha = 0.00$) وهي دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01) وهذا يعني أن هناك فروق فردية وان البيانات صالحة لإجراء التحليل العاملي. قامت الباحثة باستخدام التحليل العاملي الاستكشافي بطريقة المكونات الأساسية (Principal Components) وتم استخدام طريقة الفاريماكس (Varimax) في تدوير المحاور للكشف عن المجالات والأبعاد التي يحتوي عليها مقياس الدراسة وكانت النتائج كما يلي:

جدول (5) اشتراكات الفقرات في التحليل العاملي الاستكشافي

رقم الفقرة	الاشتراكات	رقم الفقرة	الاشتراكات	رقم الفقرة	الاشتراكات	رقم الفقرة	الاشتراكات
1	0.37	7	0.61	13	0.52	19	0.66
2	0.44	8	0.51	14	0.54	20	0.58
3	0.62	9	0.46	15	0.45	21	0.51
4	0.47	10	0.67	16	0.44	22	0.51
5	0.56	11	0.57	17	0.40		
6	0.64	12	0.57	18	0.50		

جدول (6) تشعب الفقرات بعد التدوير في التحليل العاملي الاستكشافي

رقم الفقرة	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	رقم الفقرة	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع
1	0.60	0.02	0.03	0.11	12	0.03	0.02	0.71	0.16
2	0.27	0.00	0.57	0.20	13	0.20	0.05	0.60	0.29
3	0.76	0.13	0.12	0.04	14	0.04	0.28	0.11	0.09
4	0.55	0.19	0.35	0.06	15	0.06	0.30	0.49	0.24
5	0.02	0.00	0.11	0.74	16	0.74	0.35	0.34	0.00
6	0.02	0.00	0.08	0.79	17	0.79	0.38	0.07	0.12
7	0.03	0.04	0.26	0.73	18	0.73	0.38	0.32	0.20

رقم الفقرة	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	رقم الفقرة	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع
8	0.09	0.31	0.50	<u>0.63</u>	19	0.50	0.31	0.09	0.05
9	0.13	0.21	0.18	<u>0.60</u>	20	0.03	0.09	0.09	0.09
10	<u>0.69</u>	0.27	0.32	0.12	21	0.28	0.06	0.00	0.06
11	<u>0.47</u>	0.36	0.43	0.15	22	0.37	0.36	0.28	0.36

جدول (7) قيمة الجذر الكامن ونسبة التباين للعوامل بعد التدوير في التحليل العاملي الاستكشافي

العامل	الأول	الثاني	الثالث	الرابع
الجذر الكامن	3.3	2.9	2.8	2.5
نسبة التباين	15.2	13.4	12.7	11.8
النسبة التجميعية للتباين	15.2	28.7	41.4	53.2

تشير نتائج التحليل العاملي الاستكشافي إلى تشبع جميع الفقرات على العوامل الأربعة مجتمعة فسرت 53.2% من التباين الكلي للمصفوفة كما عبرت جميع العوامل عن جذر كامن أكبر من الواحد الصحيح، وهذه العوامل هي:

العامل الأول: بلغ جذره الكامن 3.3 وفسر حوالي 15.2% من التباين الكلي للمصفوفة وتشبع على 7 فقرات بعد التدوير وهي: 1، 3، 4، 10، 11، 14، 22 تم تسمية هذا العامل بعامل الطموح.

العامل الثاني: بلغ جذره الكامن 2.9 وفسر حوالي 13.4% من التباين الكلي للمصفوفة وتشبع على 6 فقرات وهي: 16، 17، 18، 19، 20، 21 تم تسمية هذا العامل بدافع الكفاية الذاتية.

العامل الثالث: بلغ جذره الكامن 2.8 وفسر حوالي 12.7% من التباين الكلي للمصفوفة وتشبع على 5 فقرات وهي: 2، 9، 12، 13، 15 تم تسمية هذا العامل بدافع حب الاستطلاع.

العامل الرابع: بلغ جذره الكامن 2.5 وفسر حوالي 11.8% من التباين الكلي للمصفوفة وتشبع على 4 فقرات وهي: 5، 6، 7، 8 تم تسمية هذا العامل المثابرة.

ثبات المقياس

بعد التعرف على صدق البناء والصدق العاملي للمقياس تم حساب ثبات المقياس من خلال تطبيقه على أفراد العينة باستخدام معامل الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا) حيث بلغت قيمته على الدرجة الكلية لمقياس دافعية الإنجاز (0.88) وعلى العامل الأول (0.82) عامل الطموح، وعلى العامل الثاني (0.77) دافع الكفاية الذاتية، وعلى العامل الثالث (0.72) وعلى العامل الرابع (0.47)، وهذا يدل على درجة مقبولة من ثبات المقياس. يشير سلم القياس في مقياس دافعية الإنجاز في المعدل الأعلى (كلما كان أقرب إلى 5) إلى ظهور مستوى عالٍ من الدافعية، والعكس كلما كان أقل (أقرب إلى 1) فإنه يشير إلى مستوى منخفض من دافعية الإنجاز.

الأساليب الإحصائية

تم استخدام حساب الاتساق الداخلي لأدوات الدراسة باستخدام معامل كرونباخ ألفا، كما تم حساب صدق الأدوات عن طريق معامل الارتباط بيرسون، وللإجابة عن أسئلة البحث تم تحليل نتائج البيانات باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ومعامل الارتباط بيرسون، كما تم استخدام اختبار

(Independent Samples t- test)، واختبار تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA)، والكشف عن دلالة الفروق باستخدام اختبار (LSD).

3- نتائج الدراسة ومناقشتها

فيما يلي عرض لنتائج الدراسة ومناقشتها تبعاً لتسلسل الأسئلة:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما مستوى إدمان المواقع الاجتماعية لدى طلبة المدارس الحكومية في مدينة نابلس؟ للإجابة على السؤال السابق تم الكشف عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للدرجة الكلية لمقياس إدمان المواقع الاجتماعية وجميع أبعاده، وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول (8) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية لإدمان المواقع الاجتماعية

النسب المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	إدمان المواقع الاجتماعية
61%	0.68	3.07	البعد الكلي للمقياس
67%	0.93	3.36	بعد الإقبال الافتراضي
64%	0.73	3.20	بعد الاتصال الافتراضي
54%	0.83	2.72	بعد المشكلة الافتراضية
63%	0.88	3.16	بعد المعلومات الافتراضية

يتضح من نتائج الجدول السابق أن مستوى إدمان طلبة المدارس الحكومية على المقياس الكلي لإدمان مواقع التواصل الاجتماعي بلغت 61% وكان المتوسط الحسابي له (3.07) وهذا يشير إلى مستوى إدمان مرتفع، يمكن عزو هذه النتيجة إلى الانتشار الواسع لمواقع التواصل الاجتماعي وسهولة الوصول إليها. كما يظهر الجدول أن أعلى مستوى للإدمان كانت في بعد الإقبال الافتراضي حيث بلغت نسبه 67% وكان المتوسط الحسابي له (3.36)، وأقل نسبة للإدمان كانت في بعد المشكلة الافتراضية، بلغت نسبته 54% ومتوسطه الحسابي (2.72)، يمكن عزو ارتفاع الإدمان في بعد الإقبال الافتراضي إلى الرغبة الملحة لدى الطلبة في مشاهدة التطورات على حسابهم الشخصي على مواقع التواصل الاجتماعي نظراً لوجود الانترنت في أغلب الأماكن والبيوت وسهولة الوصول إليه وهذا يمكن الطلبة من الإقبال المستمر على مواقع التواصل الاجتماعي، كما يمكن تفسير انخفاض الإدمان في بعد المشكلة الافتراضية إلى انه ليس جميع الطلبة يعانون من مشكلات جسدية او أسرية او غيرها بسبب الإدمان على المواقع الاجتماعية، ولكن وجود ما نسبته 54% من الطلبة يعانون من وجود مشكلات بسبب الإدمان الافتراضي على مواقع التواصل الاجتماعي هذا يدل على أن هناك خطر حقيقي يمكن أن يؤثر على حياة الطلبة في الحياة الأسرية والاجتماعية والجسدية وغيرها، حيث تأتي أهمية هذا البعد بالأثر الذي يتركه على حياة الطلبة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

"هل هناك علاقة ارتباطية بين مستوى إدمان مواقع التواصل الاجتماعي ودافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي لدى طلبة المدارس الحكومية في مدينة نابلس؟" للإجابة على السؤال السابق تم تقسيمه كالتالي:

أ- هل هناك علاقة ارتباطية بين مستوى إدمان مواقع التواصل الاجتماعي ودافعية الإنجاز لدى طلبة المدارس الحكومية في مدينة نابلس؟

للإجابة على السؤال السابق تم استخدام معامل الارتباط بيرسون للكشف عن العلاقة الارتباطية بين إدمان المواقع الاجتماعية ودافعية الإنجاز في البعد الكلي لهما وجميع أبعادهما الفرعية، وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول (9)

معامل الارتباط بيرسون بين مقياس إدمان المواقع الاجتماعية وجميع أبعاده ودافعية الإنجاز وجميع أبعادها

إدمان المواقع الاجتماعية					دافعية الإنجاز
إدمان المواقع الاجتماعية	المعلومات الافتراضية	المشكلة الافتراضية	الاتصال الافتراضي	الإقبال الافتراضي	
0.08-	0.06	*0.15-	0.05-	0.11-	الطموح
0.12-	0.02	**0.20-	0.10-	0.06-	الكفاية الذاتية
0.08-	0.07	**0.22-	0.01	0.08-	حب الاستطلاع
**0.49-	**0.30-	**0.53-	**0.34-	**0.41-	المتابعة
**0.23-	0.02-	**0.34-	*0.14-	**0.20-	دافعية الإنجاز عموماً

*دال عند $(\alpha = 0.05)$

يظهر من الجدول السابق وجود علاقة ارتباطية سلبية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha = 0.01)$ بين إدمان المواقع الاجتماعية في أبعاد (الإقبال الافتراضي، الاتصال الافتراضي، المعلومات الافتراضية) ودافعية الإنجاز عموماً، حيث تتفق هذه النتيجة مع دراسة (Alkaabi & Albion, Redmond, 2017)، ويظهر من الجدول أيضاً وجود علاقة ارتباطية سلبية عند مستوى الدلالة $(\alpha = 0.01)$ بين إدمان المواقع الاجتماعية في جميع أبعاده والمتابعة.

تشير هذه النتائج أنه كلما زاد الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي كلما قلت دافعية الإنجاز والمتابعة لديهم، يمكن عزو هذه النتائج إلى أن الوقت الطويل الذي يقضيه الطلبة على مواقع التواصل الاجتماعي إما بالتواصل الافتراضي مع الآخرين أو بالإقبال المستمر أو بتفضيلهم الحصول على المعلومات من مواقع التواصل الاجتماعي فهذا يفقدهم الدافعية نحو الدراسة فيقومون بتأجيل الدراسة من أجل قضاء مزيداً من الوقت في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي فتقل متابرتهم على الدراسة، وأداء المهام والواجبات الدراسية.

كما يظهر الجدول وجود علاقة ارتباطية سلبية بين المشكلة الافتراضية وجميع أبعاد دافعية الإنجاز، يمكن عزو هذه النتيجة إلى أن وجود مشكلات مع الطلبة ترتبط بمواقع التواصل الاجتماعي كوجود مشكلات أسرية أو جسدية أو اجتماعية وغيرها فإنها تفقدهم الرغبة بالمتابعة وأداء المهام الدراسية وتقلل من طموحهم.

ب- هل هناك علاقة ارتباطية بين مستوى إدمان مواقع التواصل الاجتماعي والتحصيل الدراسي لدى طلبة المدارس الحكومية في مدينة نابلس؟

للكشف عن السؤال السابق تم استخدام معامل الارتباط بيرسون للكشف عن العلاقة الارتباطية بين إدمان المواقع الاجتماعية والتحصيل الدراسي في البعد الكلي لهما وجميع أبعادهما الفرعية، وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول (10) معامل الارتباط بيرسون بين مقياس إدمان المواقع الاجتماعية وجميع أبعاده والتحصيل الدراسي

إدمان المواقع الاجتماعية					دافعية الإنجاز
إدمان المواقع الاجتماعية	المعلومات الافتراضية	المشكلة الافتراضية	الاتصال الافتراضي	الإقبال الافتراضي	
*0.15-	0.11-	*0.16-	*0.14-	0.06-	المعدل الدراسي
*دال عند $(\alpha = 0.05)$					

يظهر من الجدول السابق وجود علاقة ارتباطية سلبية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha = 0.05)$ بين البعد الكلي لمقياس إدمان المواقع الاجتماعي والمعدل الدراسي حيث تتفق هذه النتيجة مع دراسة (Maqableh et al., 2015). كما يتضح من الجدول وجود علاقة ارتباطية سلبية في أبعاد (الاتصال الافتراضي، المشكلة الافتراضية) لمقياس إدمان مواقع التواصل الاجتماعي والمعدل الدراسي.

تشير هذه النتائج أنه كلما زاد الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي كلما انخفض التحصيل الدراسي للطلبة، يمكن عزو هذه النتائج إلى أن الوقت الطويل الذي يقضيه الطلبة على مواقع التواصل الاجتماعي نتيجة للتواصل الافتراضي مع الآخرين وحدوث المشكلات الافتراضية لديهم وقصر الوقت الذي يقبل به الأفراد على الدراسة وأداهم للمهام المدرسية يؤدي إلى انخفاض تحصيلهم الدراسي.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

"هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha = 0.05)$ بين متوسطات إدمان المواقع الاجتماعية لدى طلبة المدارس الحكومية تعزى لمتغيرات: الجنس، والمعدل الدراسي، والمستوى الاقتصادي؟"
للإجابة على السؤال السابق تم تقسيمه إلى ما يلي:

أ- هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha = 0.05)$ بين متوسط إدمان المواقع الاجتماعية لدى طلبة المدارس الحكومية تعزى لمتغير الجنس؟

للإجابة على السؤال السابق قامت الباحثة باستخدام اختبار (Independent Samples T Test) للكشف عن متوسط إدمان المواقع الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا والأول ثانوي تعزى لمتغير الجنس على البعد الكلي لمقياس إدمان المواقع الاجتماعية وجميع أبعاده، تم استخدام المتوسطات والانحرافات المعيارية والقيمة الإحصائية (T) المحسوبة ومستوى الدلالة الإحصائية عند $(\alpha = 0.05)$: وكانت النتائج حسب الجدول التالي:

جدول (11)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (T) ومستوى الدلالة لإدمان المواقع الاجتماعية وفق متغير الجنس

مستوى الدلالة	قيمة (T) المحسوبة	أنثى = 135		ذكر = 109		إدمان المواقع الاجتماعية
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
0.63	-0.47	0.67	3.09	0.70	3.50	البعد الكلي للمقياس
0.66	-0.44	0.93	3.39	0.93	3.33	الإقبال الافتراضي
0.98	-0.01	0.75	3.20	0.71	3.19	الاتصال الافتراضي
0.51	-0.65	0.82	2.75	0.85	2.68	المشكلة الافتراضية
0.66	-0.44	0.90	3.18	0.85	3.13	المعلومات الافتراضية

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات إدمان المواقع الاجتماعية في البعد الكلي للمقياس وجميع أبعاده الفرعية يعزى لمتغير الجنس، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة الإحصائية في البعد الكلي لمقياس إدمان المواقع الاجتماعية (0.63)، وفي بعد الإقبال الافتراضي (0.66)، وفي بعد الاتصال الافتراضي (0.98)، وفي بعد المشكلة الافتراضية (0.51)، وفي بعد المعلومات الافتراضية (0.66)، تتفق هذه النتائج مع دراسة (الصوافي، 2015) التي ترى عدم وجود فروق في استخدام المواقع الاجتماعية تعزى إلى الجنس، يمكن تفسير هذه النتائج إلى أن الحاجة إلى استخدام مواقع التواصل الاجتماعي والإدمان عليها لا يختلف باختلاف الجنس، كما أنه لا يوجد عوائق ترتبط باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي لدى أحد الجنسين وتمنع الإدمان عليها.

ب- هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسط إدمان المواقع الاجتماعية لدى طلبة المدارس الحكومية تعزى لمتغير المعدل الدراسي؟

للإجابة على السؤال السابق تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للكشف عن الفروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إدمان المواقع الاجتماعية في البعد الكلي للمقياس وجميع أبعاده الفرعية تعزى لمتغير المعدل الدراسي حيث تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة الإحصائية (F) ومستوى الدلالة، يوضح الجدول التالي نتائج هذا الاختبار:

جدول (12)

نتائج تحليل التباين لفحص الفروق بين الدرجة الكلية لمقياس إدمان المواقع الاجتماعية وجميع أبعاده وفق المعدل الدراسي

أبعاد المقياس	المعدل الدراسي	العدد	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة الإحصائية (F)	مستوى الدلالة
البعد الكلي للمقياس	أقل من 50	3	3.96	0.80	2.46	0.03
	50 – 59	24	3.12	0.70		
	60 – 69	52	3.26	0.59		
	70 – 79	77	3.02	0.69		
	80 – 89	69	2.95	0.71		
	من 90 فأكثر	19	2.99	0.58		
	المجموع	244	3.07	0.68		
الإقبال الافتراضي	أقل من 50	3	4.66	0.57	1.84	0.10
	50 – 59	24	3.35	1.04		
	60 – 69	52	3.49	0.90		
	70 – 79	77	3.35	0.93		
	80 – 89	69	3.20	0.92		
	من 90 فأكثر	19	3.48	0.85		
	المجموع	244	3.36	0.93		
الاتصال الافتراضي	أقل من 50	3	3.96	0.61	2.13	0.06
	50 – 59	24	3.21	0.79		
	60 – 69	52	3.42	0.62		
	70 – 79	77	3.12	0.74		
	80 – 89	69	3.09	0.76		
	من 90 فأكثر	19	3.15	0.74		

أبعاد المقياس	المعدل الدراسي	العدد	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة الإحصائية (F)	مستوى الدلالة
المجموع		244	3.20	0.73		
المشكلة الافتراضية	أقل من 50	3	3.77	1.12	2.23	0.05
	50 - 59	24	2.80	0.78		
	60 - 69	52	2.92	0.76		
	70 - 79	77	2.68	0.86		
	80 - 89	69	2.57	0.86		
	من 90 فأكثر	19	2.57	0.67		
	المجموع		244	2.72		
المعلومات الافتراضية	أقل من 50	3	3.66	1.30	1.10	0.35
	50 - 59	24	3.29	0.91		
	60 - 69	52	3.34	0.87		
	70 - 79	77	3.08	0.88		
	80 - 89	69	3.11	0.90		
	من 90 فأكثر	19	2.95	0.66		
	المجموع		244	3.06		

*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

يظهر من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات جميع أبعاد مقياس إدمان المواقع الاجتماعية يعزى إلى المعدل الدراسي، كما يظهر وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في البعد الكلي لمقياس إدمان المواقع الاجتماعية يعزى للمعدل الدراسي حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة ($\alpha = 0.03$) وبلغت القيمة الإحصائية لاختبار F (2.46).

للكشف عن مصادر الفروق تم إجراء اختبار المقارنات البعدية عن طريق اختبار (LSD)، وكشفت النتائج أن مصدر الفروق كانت بين اللذين معدلاتهم (أقل من 50، من 50 - 59، من 70 - 79، من 80 - 89، من 90 فأكثر) لصالح أقل من 50، وبين اللذين معدلاتهم (من 60 - 69، من 70 - 79، من 80 - 89) لصالح المعدل من 60 - 69، أي أن الأفراد اللذين معدلاتهم الدراسية أقل من 50، ومن 60 - 69 متوسط إدمانهم على المواقع الاجتماعية أعلى من بقية المعدلات، يمكن عزو هذه النتيجة إلى أن الأفراد اللذين معدلاتهم أقل من 50، ومن 60 - 69 يقضون فترات طويلة باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي بحيث يكون الوقت الذي يقضونه في أداء المهام الدراسية قليلاً مما يؤثر على تحصيلهم الدراسي.

يمكن تفسير عدم تأثر المعدلات الدراسية المرتفعة للطلبة بالإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي أنه يعود إلى استخدام هؤلاء الطلبة مواقع التواصل الاجتماعي في الدراسة والحصول على المعلومات وتبادلها وإدارة النقاشات مع أصدقائهم، أو قد يرجع إلى تنظيم الطلبة بين أوقاتهم الدراسية واستخدام مواقع التواصل الاجتماعي، تتعارض هذه النتائج مع دراسة الصوافي (2015) ودراسة مقابله وآخرون (Maqableh et al. 2015) التي أشارتا إلى عدم وجود فروق في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي تعزى إلى المستوى التحصيلي.

ج- هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات إدمان المواقع الاجتماعية لدى طلبة المدارس الحكومية تعزى لمتغير المستوى الاقتصادي؟

للإجابة على السؤال السابق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One- Way ANOVA) للكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات إدمان المواقع الاجتماعية في البعد الكلي للمقياس وجميع أبعاده الفرعية يعزى لمتغير المستوى الاقتصادي، يشير الجدول التالي نتائج هذا الاختبار الجدول (13) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة F ومستوى الدلالة الإحصائية للبعد الكلي لمقياس إدمان المواقع الاجتماعية وجميع أبعاده الفرعية وفق متغير المستوى الاقتصادي.

مستوى الدلالة	قيمة F	أكثر من 3000ش		من 1500-3000ش		أقل من 1500		إدمان المواقع الاجتماعية
		الانحراف المعياري	المعدل	الانحراف المعياري	المعدل	الانحراف المعياري	المعدل	
0.65	0.43	0.66	3	0.68	3.10	0.71	3.08	البعد الكلي للمقياس
0.13	2.01	0.86	3.20	0.92	3.47	1.04	3.20	الإقبال الافتراضي
0.76	0.27	0.67	3.14	0.76	3.20	0.73	3.25	الاتصال الافتراضي
0.45	0.78	0.84	2.62	0.81	2.73	0.89	2.82	المشكلة الافتراضية
0.96	0.03	0.83	3.15	0.89	3.17	0.92	3.14	المعلومات الافتراضية

*دال عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات إدمان المواقع الاجتماعية في البعد الكلي للمقياس وجميع أبعاده الفرعية يعزى لمتغير المستوى الاقتصادي، قد يرجع عدم وجود أثر للمستوى الاقتصادي على إدمان المواقع الاجتماعية إلى الانتشار الواسع لمواقع التواصل الاجتماعي بين الأفراد بجميع المستويات الاقتصادية حتى لدى المستويات الاقتصادية المتدنية، وذلك لانخفاض تكلفة الاشتراك بالإنترنت، ولأهمية وجود الإنترنت في كل بيت لتداخله مع كثير من الأعمال ومتطلبات الحياة اليومية، حيث يعتبر بعض الأفراد الإنترنت من ضمن الحاجات الأساسية الذي لا يمكنهم الاستغناء عنها، هذه الأسباب جميعها تسهل الوصول لمواقع التواصل الاجتماعي والإدمان عليها.

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

"هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات دافعية الإنجاز والمعدل الدراسي لدى طلبة المدارس الحكومية في مدينة نابلس؟"

للإجابة على السؤال السابق تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين دافعية الإنجاز في البعد الكلي للمقياس وجميع أبعاده الفرعية تعزى لمتغير المعدل الدراسي حيث تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة الإحصائية (F) ومستوى الدلالة، يوضح الجدول التالي نتائج هذا الاختبار:

جدول (14) نتائج اختبار تحليل التباين لفحص الفروق بين الدرجة الكلية لمقياس دافعية الإنجاز وجميع أبعاده وفق المعدل الدراسي

أبعاد المقياس	المعدل الدراسي	العدد	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة الإحصائية (F)	مستوى الدلالة
البعد الكلي للمقياس	أقل من 50	3	2.50	0.86	8.02	0.00

أبعاد المقياس	المعدل الدراسي	العدد	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة الإحصائية (F)	مستوى الدلالة
	59 – 50	24	3.45	0.60		
	69 – 60	52	3.59	0.53		
	79 – 70	77	3.60	0.66		
	89 – 80	69	3.94	0.75		
	من 90 فأكثر	19	4.08	0.49		
	المجموع	244	3.70	0.63		
الطموح	أقل من 50	3	2.42	0.31	7.57	0.00
	59 – 50	24	3.59	0.93		
	69 – 60	52	3.87	0.78		
	79 – 70	77	3.83	0.74		
	89 – 80	69	4.23	0.73		
	من 90 فأكثر	19	4.45	0.47		
	المجموع	244	3.96	0.81		
الكفاية الذاتية	أقل من 50	3	2.88	1.51	5.50	0.00
	59 – 50	24	3.91	0.75		
	69 – 60	52	4.09	0.68		
	79 – 70	77	4.06	0.77		
	89 – 80	69	4.39	0.61		
	من 90 فأكثر	19	4.50	0.29		
	المجموع	244	4.17	0.72		
حب الاستطلاع	أقل من 50	3	2.40	0.72	2.52	0.03
	59 – 50	24	3.36	0.91		
	69 – 60	52	3.47	0.68		
	79 – 70	77	3.48	0.87		
	89 – 80	69	3.70	0.82		
	من 90 فأكثر	19	3.84	0.88		
	المجموع	244	3.54	0.83		
المتابعة	أقل من 50	3	2.16	1.04	3.35	0.00
	59 – 50	24	2.62	0.95		
	69 – 60	52	2.47	0.91		
	79 – 70	77	2.65	1		
	89 – 80	69	3.06	0.91		
	من 90 فأكثر	19	3.11	1.07		
	المجموع	244	2.76	0.98		

*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

يظهر من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.01$) في متوسط البعد الكلي لدافعية الإنجاز والمعدل التحصيلي، وفي متوسط دافعية الإنجاز وأبعاد الطموح، والكفاية الذاتية،

والطموح، كما يظهر وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في متوسطات دافعية الإنجاز وبعد حب الاستطلاع.

ولفحص مصدر هذه الفروق تم إجراء اختبار المقارنات البعدية عن طريق اختبار (LSD)، وكشفت النتائج أن مصدر الفروق في البعد الكلي لمقياس دافعية الإنجاز كانت بين اللذين معدلاتهم (أقل من 50، ومن 50-59) لصالح من 50-59، وبين اللذين معدلاتهم (أقل من 50، ومن 60-69) لصالح من 60-69، وبين اللذين معدلاتهم (أقل من 50، ومن 70-79) لصالح من 70-79، وبين اللذين معدلاتهم (أقل من 50، ومن 80-89) لصالح من 80-89، وبين اللذين معدلاتهم (أقل من 50، ومن 90-99) لصالح من 90 فأكثر.

كما كشفت نتائج الفروق أن مصادر الفروق في بعد الطموح وبعد الكفاية الذاتية كانت متشابهة مع فروق البعد الكلي للمقياس، أما مصادر الفروق في بعد حب الاستطلاع كانت بين المعدلات (أقل من 50، ومن 60-69) لصالح من 60-69، وبين المعدلات (أقل من 50، ومن 70-79) لصالح من 70-79، وبين المعدلات (أقل من 50، ومن 80-89) لصالح من 80-89، وبين اللذين معدلاتهم (أقل من 50، ومن 90 فأكثر) لصالح من 90 فأكثر، ومصادر الفروق في بعد المثابرة كانت بين المعدلات (من 60-69، من 70-79، ومن 80-89) لصالح من 80-89، وبين المعدلات (من 60-69، ومن 90 فأكثر) لصالح من 90 فأكثر.

يمكن أن نلاحظ من خلال هذه النتائج أنه كلما ارتفع المعدل الدراسي للطلبة كلما ارتفعت الدافعية لديهم، يمكن تفسير ذلك أن الأفراد اللذين لديهم طموح يرغبون بتحقيقها، ولديهم رغبة بالحصول على المعلومات نتيجة الكفاية الذاتية وليس نتيجة للضغط الاجتماعي، ويمتلكون حب الاستطلاع والمعرفة، فإنهم يسعون إلى بذل مزيداً من الجهد والمثابرة في دراستهم، وهذه جميعاً عوامل دافعية تؤدي إلى ارتفاع تحصيلهم الدراسي.

التوصيات

في ضوء النتائج السابقة يمكن الخروج بالتوصيات التالية:

- بناء برامج إرشادية وعلاجية تساهم في تخفيض الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي وزيادة الدافعية لدى طلبة المدارس.
- توعية الطلبة حول الاستخدام الأمثل لمواقع التواصل الاجتماعي، وتنظيم أوقات استخدامها.
- بناء خطط تعليمية يمكن من خلالها دمج مواقع التواصل الاجتماعي في الإطار التعليمي، كاستخدام صفحات مواقع التواصل الاجتماعي كوسيلة تعليمية يمكن من خلالها تزويد الطلبة بواجبات ومهام تعليمية عن بعد، وإدارة مناقشات وحوار حول مواضيع تعليمية من خلال التعليم عن بعد، وإثراء العملية التعليمية.

دراسات مقترحة

- بناء دراسات جديدة تتناول متغير إدمان المواقع الاجتماعية وربطه بمتغيرات علم النفس الإيجابي كالسعادة والتسامح والتفائل وتقدير الذات والصلابة النفسية.
- بناء دراسات تجريبية تتناول متغيرات هذه الدراسة وتعتمد على نتائجها لدى طلبة المدارس.
- تطبيق هذه الدراسة على عينة من طلبة الجامعات

قائمة المراجع

أولاً- المراجع بالعربية:

- بن لادن، سامية. (2001). المناخ المدرسي وعلاقته بالتحصيل والطمأنينة النفسية لدى طالبات كلية التربية للبنات في الرياض. مجلة كلية التربية وعلم النفس، 1 (25).
- الصوافي، عبد الحكيم. (2015). استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في محافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان وعلاقته ببعض المتغيرات. رسالة ماجستير، جامعة نزوى.
- الوديان، حسن. (2000). تحليل دوافع الطلبة نحو تعلم السباحة طبقاً لنموذج (SMS) في جامعة اليرموك. مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، 15 (2).
- يونس، بسمه. (2016). إدمان شبكات التواصل الاجتماعي وعلاقتها بالاضطرابات النفسية لدى طلبة الجامعة في محافظة غزة، رسالة ماجستير، جامعة الأزهر، غزة.

ثانياً- المراجع بالإنجليزية:

- Abu-Za'rou, M. & Al-Sa'aideh, M. (2016). Constructing A Scale For The Achievement Motivation In Learning Science At The Primary Stage Based On Atkinson Theory. **European Scientific Journal**, 12 (14), 1857 – 7881
- Akhter, N. (2013). Relationship between Internet Addiction and Academic Performance among University Undergraduates. **Educational Research and Reviews**, 8(19), 1793-1796 pp
- Al-eaj, N. (2013). Use of the Internet in the study and its relation to motivation to learn in the adolescent from 12 to 14. MA, **University of Akli Mohand Oulhaj** Bouira, Algeria.
- Al-kaabi, S., and Albion, P, & Redmond, P. (2017). The impact of social networks on male student motivation in UAE tertiary education. **International Education Conference**, Florida, USA,
- Al-Menayes, J. (2015). Psychometric properties and validation of the arabic social media addiction scale. **Journal of Addiction**, 2015, 1-60
- Al-Suafi, A. (2015.) The use of social media for students of the second cycle of basic education in the province of North Eastern Oman and its relationship to some variables. Master Thesis, **University Nizwa**.
- Al-tarawneh, H. (2014). The Influence of Social Networks on Students' Performance. **Journal of Emerging Trends in Computing and Information Sciences**, 5 (3) 2079-8407
- Al-wadayan, H. (2000). Analysis of students' motivation towards swimming learning according to the SMS model at Yarmouk University. **Mu'tah Research and Studies Journal**, 15 (2).
- Awad, R. (2014). The effects of the use of social networking sites on the educational achievement of the children in Tulkarem from the point of view of housewives. A Message Bklauris, Tulkarem. **Faculty of Social and Family Development**.

- Bin Ladin, S. (2001). School climate and its relation to the achievement and psychological reassurance of students of the College of Education for Girls in Riyadh. **Journal of the Faculty of Education and Psychology**, 1 (25).
- Kamel, S. (2016). Internet addiction and its relation to motivation towards academic achievement among students of the University of Diyala. **Al-Fath Journal**, 68.
- Kuss, D, & Griffiths, M. (2011). Online Social Networking and Addiction—A Review of the Psychological Literature. **International Journal of Environmental Research and Public Health**, 1660-4601
- Maqableh, M,, Rajab, L,, Quteshat, W,, Masa'deh, R,, Khatib, T,, Karajeh, H,(2015) . The Impact of Social Media Networks Websites Usage on Students' Academic Performance. The University of Jordan, **Scientific Research Publishing Inc**, 7, 159-171
- Mehrabian, A, and L, Bank. (1978). A questionnaire of individual differences in achieving tendency. **Educ, Psychol, Measur**, 38: 475-478
- Muthee, J, & Thomas, I. (2009). Achievement Motivation Inventory. Trivandrum: Department of Psychology, **University of Kerala**.
- Raut, V. & Patil, P. (2016). Use of Social Media in Education: Positive and Negative impact on the students. **International Journal on Recent and Innovation Trends in Computing and Communication**, 4 (1) 281 – 285
- Şahin, C. (2018). Social Media Addiction Scale - Student Form: The Reliability and Validity Study. **The Turkish Online Journal of Educational Technology**. 17 (1)
- Schulten, K. (2009). Do You Spend Too Much Time on Facebook?. Retrieved from: <http://learning.blogs.nytimes.com/2009/12/21do-you-spend-too-much-time-on-facebook/#comment-6325> Last access: September 50, 2011
- Turel, O, & Serenko, A. (2012). The benefits and dangers of enjoyment with social networking websites. **European Journal of Information Systems**, 21, 512–528.
- Younis, B. (2016). Addiction of social networks and its relation to mental disorders among university students in Gaza Governorate. MA Thesis, **Al-Azhar University**, Gaza.
- Zewdu, M,, and Dadi, T,, and Taye, H,, & Gezu, G,. (2017). The Impacts of Social Media on Academic Achievement of Female Students at Jimma University. **International Journal of Scientific and Research Publications**, 7 (5), 2250-3153

ملحق رقم (1): قائمة أسماء لجنة تحكيم أدوات الدراسة

الرقم	الاسم	الدرجة العلمية	التخصص	جهة العمل
1	أ. د. عبد عساف	استاذ دكتور	علم نفس	جامعة النجاح الوطنية
2	د. شادي أبو الكباش	استاذ مساعد	علم نفس	جامعة النجاح الوطنية
3	د. فاخر الخليلي	استاذ مساعد	علم النفس	جامعة النجاح الوطنية
4	د. علي الشكعة	استاذ مشارك	علم النفس	جامعة النجاح الوطنية
5	عبد الكريم أيوب	استاذ مساعد	علم نفس	جامعة النجاح الوطنية
6	شادي أبو الكباش	استاذ مساعد	علم النفس	جامعة النجاح الوطنية