

Edmodo: A Social Learning Platform: Literature Review

Ebrahim Abdullah Alkandari

Ministry of Education || Kuwait

Abstract: The use of social media programs in education is increasing recently. The uses of social media programs in the State of Kuwait mostly are not related to the education processes in schools, such as using of those programs as a tool to communicate between school administrations and parents, announce alerts, show photos and remind of important events in schools. This study had devoted considerable attention to the roles of those programs in the educational institutions. The social platform program Edmodo was selected as a virtual classroom model to be used in education fields. This study was conducted using Systematic Qualitative Review method of the literatures to obtain an objective and comprehensive summary and a critical analysis for the literatures that encompass topics of the relevant study. The study provided a historical overview, the advantages and challenges of using the application and the services provided to the users. Furthermore, results from other studies that encompass relevant topics were presented. One of the most important findings of the study was the effectiveness of Edmodo application in improving academic achievement and increasing students' motivation towards learning. A number of recommendations were adopted, including demonstrating the role of the social platform program "EDMODO" as an educational tool as well as communication tool with parents and learners, encouraging teachers to use Edmodo due to the positive roles it would play on learning process and increase learning motivation.

Keywords: Social media Programs, Edmodo, Virtual learning.

برنامج المنصة الاجتماعية إدمودو Edmodo: مراجعة لبعض الأدبيات

إبراهيم عبد الله الكندري

وزارة التربية || دولة الكويت

الملخص: كثر استخدام برامج التواصل الاجتماعي في التعليم في الأونة الأخيرة، ولعل جُل استخداماتها منصب في مجال غير متعلق بالعملية التعليمية بصورة مباشرة، كاستخدامها كأداة للتواصل بين الإدارات المدرسية وأولياء الأمور، أو كأداة لعرض الأشعارات والصور والتذكير بالمناسبات التي تحدث في المدارس والمؤسسات التعليمية في دولة الكويت، ولهذا اهتمت الدراسة الحالية بإبراز دور تلك الوسائل في مجال التعليم، وقد اختارت الدراسة برنامج المنصة الاجتماعية إدمودو Edmodo كنموذج من نماذج الفصول الافتراضية التي يمكن استخدامها في مجال التعليم. اتبعت الدراسة الحالية منهج المراجعة النوعية المنتظمة للأدبيات Systematic Qualitative Review بهدف الحصول على ملخص موضوعي وشامل وتحليل نقدي للأدبيات ذات الصلة المتوفرة حول هذا الموضوع قيد الدراسة، وقد عرضت الدراسة نبذة تاريخية ومميزات وتحديات استخدام البرنامج والخدمات التي تقدمها للمستخدمين، كذلك تم عرض مجموعة من نتائج دراسات بحثت في الموضوع ذاته. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة فاعلية برنامج إدمودو Edmodo في تحسين التحصيل الدراسي وزيادة دافعية الطلاب نحو التعلم. وقد قدمت الدراسة مجموعة من التوصيات منها إبراز دور برنامج المنصة الاجتماعية إدمودو Edmodo كأداة تعليمية بالإضافة إلى إمكانية استخدامها كأداة تواصلية مع أولياء الأمور أو المتعلمين، وتشجيع المعلمين على استخدام برنامج المنصة الاجتماعية إدمودو Edmodo لما لها من تأثير إيجابي على عملية التعليم وزيادة دافعية المتعلمين للتعلم.

الكلمات المفتاحية: برامج التواصل الاجتماعي، إدمودو، التعلم الافتراضي.

1- المقدمة

لقد فتحت التكنولوجيا الحديثة في مجال المعلومات والاتصال آفاقاً جديدة، وأحدثت تغيرات سريعة في مختلف جوانب الحياة الإنسانية والفكرية والاجتماعية والعلمية والتربوية، حتى أصبحت تكنولوجيا المعلومات والاتصال عنصراً مهماً من حياة الأشخاص اليومية. وتعد شبكة الإنترنت مظهراً من مظاهر الاتصال الحديثة التي يتفاعل الأفراد عن طريقها لحل مشكلاتهم، ولنقل العلم والمعرفة. ولقد أتاح ظهور الجيل الثاني للإنترنت Web 2.0 إمكانيات وسبل جديدة في الاتصال من خلال شبكات التواصل الاجتماعية مثل الفيسبوك وتويتر والمدونات ويوتيوب (Facebook, Twitter, Blogs, YouTube) وغيرها الكثير (الظفيري، الكندري، الجدي والعلي، 2017).

لقد أحدثت شبكات التواصل الاجتماعي تغييراً كبيراً في كيفية الاتصال والمشاركة بين الأشخاص والمجتمعات وتبادل المعلومات. كما شغلت العالم والمستخدمين لتلك الشبكات، وأصبحت عالماً لا يتقيد بحدود الزمان والمكان، يتيح الفرصة للجميع حتى يعبروا عن آرائهم، ويطلعوا على آراء الآخرين في أي وقت، وأزالت العوائق والصعوبات، وأصبحت منبراً للأغلبية الصامتة، وقناة للاتصال. كما أن هذه الوسائط تمثل وسيلة جيدة لتفاعل بين الأفراد. ولا شك أن طريقة الحياة التي نعيشها والمتغيرات السريعة فيها قد أسهمت في انتشار تلك المواقع ليس على المستوى الفردي فحسب بل على مستوى فرق العمل والمنظمات أيضاً. حيث تستخدم في تبادل الرسائل والمناقشات في شتى المجالات، والمشاركة بالصور ومقاطع الفيديو بشكل هائل. ولقد تجاوز دور شبكات التواصل الاجتماعي هذه الحدود حيث بدأت الشركات في استثمار تلك الشبكات للترويج لمنتجاتها، والتواصل مع جمهورها المستهدف، وشقت طريقها إلى الغرف الصفية. ولم يتخلف التربويون عن هذا الركب حيث سعوا للاستفادة من تلك الوسائط في تحقيق أهدافهم التعليمية، واستخدامها لتحفيز النقاشات والحوارات البناءة، والاستفادة والتعاون المتبادل في مواقع المعرفة الإلكترونية (محمود، 2016).

من جانب آخر فقد أدى انتشار الحواسيب والإنترنت إلى طرح إشكاليات تربوية جديدة غير مسبوقة، وأتاحت فرصاً جديدة لتطوير أساليب التعليم، ورفع إنتاجية المعلمين والمتعلمين، وزيادة فاعليتهم، وتحسين عائداتهم. ونتيجة للانتشار الواسع في استخدام التكنولوجيا في التعليم ظهرت أشكال جديدة في التعليم لعل من أهمها التعلم الافتراضي (أبو فخر، 2012). فبعد أن كان التلاميذ يجلسون معاً في الفصل الدراسي التقليدي، يستطيعون الآن أن يتعاونوا وهم جالسون في أماكن متفرقة حول العالم من خلال شبكة الإنترنت، ويقوم كل متعلم بإنجاز المهام والأنشطة الموكلة إليه في أي زمان وأي مكان خلال أدوات التفاعل المتزامنة وغير المتزامنة المتاحة على الإنترنت، ومن خلال موقع تعليمي يتيح عديداً من مواد ومصادر التعلم الإلكترونية ويشجع على التعاون ويقوم على استراتيجيات ومبادئ التعلم التعاوني (أحمد، 2012). ويُعد إدمودو Edmodo أحد أهم البرامج الاجتماعية التي تستخدم في مجال التعليم ويتميز عن بقية برامج وسائل التواصل الاجتماعية الأخرى كونه برنامجاً تم تصميمه ليكون برنامج تعليم اجتماعي، يحقق التواصل والاتصال وتبادل المعلومات والمحتويات العلمية والمناقشات بين كل من المعلمين، والآباء والمتعلمين (Ekici, 2017). وقد تم تصنيف إدمودو Edmodo كأفضل أداة لدمج التكنولوجيا في التعليم وفقاً للجمعية الأمريكية لأمناء المكتبات (The American Association of School Librarians (AASL) في العام 2011 (Garay, Hunsaker, Lana & Schneider, 2012).

مشكلة الدراسة:

على الرغم من التوسع في استخدام إدمودو Edmodo في المدارس في كثير من دول العالم (المقرن، 2016)، إلا أن عدد المدارس والمعلمين الذين يستخدمون إدمودو Edmodo مع تلاميذهم بدولة الكويت محدود جداً (في حدود

علم الباحث)، فقد عثر الباحث بعد مراجعة الحسابات الخاصة في الموقع الإلكتروني الرسمي لمنصة إدمودو Edmodo على عدد قليل نسبياً ممن يستخدمها، مثل حساب أحد المعلمين والذي يحمل رقم "5654731"، وحساب مدرسة أحمد العدواني الثانوية والذي يحمل رقم "169981". علاوة على أن معظم استخداماتها في مدارس الكويت تكون لأغراض غير تعليمية. وهذا يبين قلة عدد المعلمين والمدارس التي تستخدم برنامج المنصة الاجتماعية إدمودو Edmodo في دولة الكويت في مجال التعليم. ولا يخفى على أحد كثرة الحسابات الشخصية التي يديرها الطلبة والمعلمين على مواقع التواصل الاجتماعي، وإذا ما قارنا عدد تلك الحسابات بعددها في برنامج إدمودو Edmodo، نجد أن عددها في برامج التواصل الاجتماعي المختلفة (مثل فيسبوك، تويتر، وغيرها) لا تقارن بعددها في منصة إدمودو Edmodo. إن محدودية استخدام برنامج إدمودو Edmodo خاصة بين المعلمين والطلبة يفرض علينا إجراء دراسات عديدة تبرز للمعلمين والطلبة مزايا برنامج إدمودو Edmodo وتقدم طريقة استخدام البرنامج والصعوبات التي قد يواجهونها أثناء استخدام البرنامج، وتقدم الخدمات التي يوفرها البرنامج، ولقد جاءت هذه الدراسة لتعرف المعلمين والطلبة بالبرنامج، ولتعرض بعضاً من مزايا وتحديات برنامج إدمودو Edmodo والخدمات التي توفرها لهم، بعد تقديم نبذة تاريخية تعريفية حول البرنامج، وتقدم أهم النتائج التي توصل إليها الباحثون فيما يتعلق ببرنامج المنصة الاجتماعية إدمودو Edmodo.

أسئلة الدراسة:

تحدد مشكلة الدراسة الحالية في الأسئلة الآتية:

- 1- ما بدايات ظهور برنامج المنصة الاجتماعية إدمودو Edmodo؟
- 2- ما مميزات برنامج المنصة الاجتماعية إدمودو Edmodo؟
- 3- ما الخدمات التي توفرها برنامج المنصة الاجتماعية إدمودو Edmodo؟
- 4- ما أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسات التي استخدمت برنامج المنصة الاجتماعية إدمودو Edmodo؟
- 5- ما أبرز التحديات التي تواجه مستخدم برنامج المنصة الاجتماعية إدمودو Edmodo؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى الآتي:

1. التعرف على برنامج المنصة الاجتماعية إدمودو Edmodo كأداة تعليمية.
2. رصد مزايا استخدام برنامج المنصة الاجتماعية إدمودو Edmodo في مجال التعليم.
3. رصد الخدمات التي توفرها برنامج المنصة الاجتماعية إدمودو Edmodo للمستخدمين.
4. إلقاء الضوء على الدراسات التي تناولت برنامج المنصة الاجتماعية إدمودو Edmodo.
5. التعرف على التحديات التي تواجه مستخدم برنامج المنصة الاجتماعية إدمودو Edmodo.

أهمية الدراسة:

تستمد الدراسة الحالية أهميتها من عدة جوانب، حيث أنها تبرز دور برامج التواصل الاجتماعي كأدوات تعليمية، كما أنها تساهم في تسهيل استخدام المعلمين والهيئات التعليمية لبرنامج المنصة الاجتماعية إدمودو Edmodo، حيث أنها تعرض نبذة تاريخية للبرنامج، وتعرف المعلمين بمزايا وتحديات برنامج المنصة الاجتماعية إدمودو Edmodo والخدمات التي توفرها، كما أنها تعرض بعضاً من الدراسات التي استخدمت برنامج المنصة الاجتماعية إدمودو Edmodo في التعليم.

حدود الدراسة:

تحدد الدراسة بالمحددات التالية:

- الحدود الموضوعية: مجموعة الدراسات المتعلقة ببرنامج المنصة الاجتماعية إدمودو Edmodo.
- الحدود الزمانية: الدراسات المنشورة بين عامي 2008م و2018م.

منهجية الدراسة:

تنتهج هذه الدراسة منهج المراجعة النوعية المنتظمة للأدبيات Systematic Qualitative Review، ومراجعة الأدبيات (Cronin, Ryan & Coughlan, 2008) تهدف إلى الحصول على ملخص موضوعي وشامل وتحليل نقدي للأدبيات ذات الصلة المتوفرة حول هذا الموضوع قيد الدراسة، وهي عملية جمع معلومات حول موضوع معين من مصادر متعددة.

مصطلحات الدراسة:

برنامج المنصة الاجتماعية إدمودو Edmodo

هي منصة اجتماعية مجانية، توفر للمعلمين والطلاب على حدٍ سواء بيئة آمنة للاتصال والتعاون، وتبادل المحتوى التعليمي وتطبيقاته الرقمية إضافة إلى الواجبات المنزلية والدرجات والمناقشات، وتعمل كفصل افتراضي ضمن بيئة التعلم الإلكترونية.

المنصة الاجتماعية إدمودو Edmodo

تعد إدمودو Edmodo واحدة من أحدث شبكات التواصل الاجتماعي. وقد تم إنشاؤها بهدف تحفيز وتعزيز التفاعل بين التلاميذ والمعلمين، وتسهيل عملية التعلم. ويرى بعض المختصين التربويين أنها تمثل فتحاً جديداً في مجال التربية والتعليم، لما تجمعها من مزايا وفوائد لكل من المعلمين والتلاميذ، في حين يرى آخرون بأنها تطور طبيعي لتكنولوجيا التعليم (محمود، 2016).

ومنصة إدمودو Edmodo تطبيق مجاني على شبكة الإنترنت توفر للمعلمين والتلاميذ بيئة آمنة ومتحكماً بها من قبل المعلم للاتصال والتعاون وتبادل المحتوى التعليمي عن بعد. وإدمودو Edmodo تجمع بين مزايا شبكة الفيسبوك Facebook ونظام بلاك بورد Blackboard، وتستخدم فيها تقنية الويب 2.0. وهي بيئة تواصلية بالمقام الأول بين المتعلمين، حيث يستخدمها عدد كبير جداً من التلاميذ حول العالم. وقد أكد القائمون على هذا البرنامج أنه بجميع مزاياه سيظل مجانياً (Zuber & Hewe, n.d.).

كما صنفها الراصد الدولي (2015) كواحدة من أفضل أدوات التواصل الاجتماعي والتعليمي التي تتوافق كلياً مع الأمان والتربية السليمة Safe and Secure Learning، والتي يمكن أن تُوظف في إثراء التواصل والتعلم في الفصول الدراسية، وفي تحفيز النمو الوجداني للمتعلمين.

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

الإجابة عن أسئلة الدراسة

أولاً- الإجابة على السؤال الأول؛ ونصه "ما بدايات ظهور برنامج المنصة الاجتماعية إدمودو Edmodo؟" تم عرض مراجعة تاريخية لظهور برنامج المنصة الاجتماعية إدمودو Edmodo كما في الفقرة التالية.

انطلقت فكرة إنشاء برنامج المنصة الاجتماعية إدمودو Edmodo من مدينة ويتون Wheaton بولاية أيلينوي الأمريكية سنة 2008 ممن طرف جيف أوهارا Jeff O'Hara ونيكولاس بورغ Nicolas Borg، اللذين كانا يعملان في قسم المساندة الفنية التابعة لمدارس مدينة ويتون في ولاية أيلينوي Community Unit School District 200 in Wheaton, Illinois (المقرن، 2016). حين كانا يتلقيان طلبات مستمرة من المدارس المحيطة بهم لحجب مواقع التواصل الاجتماعي عن الحواسيب التي يستخدمها التلاميذ في المدارس. إلا أن عدداً من المعلمين في تلك المدارس كانوا يشكون من هذا الفعل، وذلك لأنهم يحتاجون لتلك المواقع أثناء حصصهم التدريسية. لقد أدرك الرجلان أن الحل يكون في إنشاء بيئة اجتماعية آمنة وسرية Safely and Securely يمكن أن يتواصل فيها التلاميذ والمعلمين مع بعضهم بعضاً. وهكذا تأسست أولى شبكات للتواصل الاجتماعي للأغراض التعليمية؛ من أجل تحقيق المواءمة بين مجتمع المدرسة ومجتمع المتعلمين خارج المدرسة، وإدماج التعليم في بيئة القرن الحادي والعشرين. بعدها توسعت الشبكة لتشمل أكثر من 85% من مدارس أمريكا الكبرى، بالإضافة إلى مدارس عديدة عبر العالم. وقد حولت شبكة إدمودو Edmodo مقرها إلى سان ماتيو بولاية كاليفورنيا، وتشغل الآن في صفوفها أكثر من 94 موظفاً (المقرن، 2016: Ark, 2010).

لأن إدمودو Edmodo هي أول وأضخم شبكة اجتماعية تعليمية، تستهدف ربط جميع المتعلمين مع المجتمع ومصادر التعليم، التي يحتاجون إليها لتعزيز إمكانياتهم وبناء مهاراتهم (الراصد الدولي، 2015). ومنصة إدمودو Edmodo تطوّر أسلوب التعلم والتدريس ليتوافق مع القرن الحادي والعشرين، الذي يعتمد على الأجهزة الذكية والرقمية، والتفاعل الإلكتروني، والتعلم الجماعي، والتوجه الذاتي، ومهارات التفكير، وحل المشكلات (محمود، 2016).

ثانياً- الإجابة على السؤال الثاني؛ ونصه "ما مميزات برنامج المنصة الاجتماعية إدمودو Edmodo؟" تم تقديم مميزات المنصة الاجتماعية إدمودو Edmodo بعد الرجوع إلى الموقع الرسمي لبرنامج إدمودو Edmodo والدليل الذي أعده العثمان (2016) وثومسون (Thompson, n.d.) على النحو التالي:

- أ- أنها بيئة تعليمية يتم ضبطها وتنظيمها من قبل المعلم.
- ب- أنها بيئة مغلقة لها خصوصياتها. فالتلميذ يحتاج إلى رمز دخول يوفره المعلم له حتى يمكنه من الدخول للصف. وفي حالة قيام أحد المتعلمين بإعطاء هذا الرمز لتلميذ من خارج الصف، يمكن للمعلم تغيير هذا الرمز إلى رمز آخر دون الإخلال أو التأثير على المتعلمين المنتمين للصف.
- ج- أنها بيئة تفاعلية تُمكن المتعلمين من المشاركة والتفاعل مع المعلم سواءً أكانت هذه المشاركات خاصة أم جماعية.
- د- أنها بيئة نقاش وحوار لأنها توفر الفرصة للتلاميذ حتى يناقشوا بعضهم بعضاً تحت إشراف مباشر من قبل المعلم.
- هـ- أنها بيئة شفافة، فكل المنتمين إلى الصف معروفون؛ ولا مكان فيها لرسائل ترسل من قبل أناس مجهولي الهوية.
- و- لا تشترط منصة إدمودو Edmodo استخدام أجهزة الحاسوب، فيمكن تحميلها على الأجهزة التي تعمل بنظام أي أو أس IOS أو نظام أندرويد Android والأجهزة اللوحية Tablets، وبالتالي لا تحتاج إلى أجهزة ثقيلة وصعبة النقل. ويمكن للمتعلم الوصول إلى المواد التعليمية المطلوبة بشكل مستمر، وبسهولة وفي الوقت والمكان الذي يختاره.
- ز- لا يفوت التلميذ فرصة التعلم على نفسه. وفي حالة تعذر حضوره إلى المدرسة يستطيع متابعة دروسه بيسر.

- ح- سهولة استخدام المنصة، فواجهتها شبهة ببرنامج الفيسبوك. ولا يتطلب إعداد فصل دراسي افتراضي جديد سوى دقائق معدودة. ويمكن للمتعلم إعادة سماع أو مشاهدة المواد التعليمية أكثر من مرة.
- ط- تتسم المنصة بالمرونة حيث تتيح للمتعلم إيقاف وإعادة تشغيل المواد التعليمية في أي وقت. وتسمح للمعلم بضبط الحوار، حيث يمكن للمعلم حذف مشاركات التلاميذ أو تعليقاتهم أو حتى منع أحد التلاميذ من المشاركة.
- ي- تتيح الفرصة لأولياء أمور المتعلمين لمشاهدة مشاركات أبنائهم مع معلمهم ومع زملائهم. وتسمح بتواصل المعلمين مع أولياء الأمور.
- ك- باستطاعة المعلم الوقوف على أعمال المتعلمين وإعطاء درجات على واجباتهم التي نفذوها.
- ل- توفر إمكانية اتصال المعلم بزملائه المعلمين في المدرسة نفسها أو من خارج المدرسة، لتبادل المواد والأفكار واختصار الوقت.

ثالثاً- الإجابة على السؤال الثالث؛ ونصه "ما الخدمات التي توفرها برنامج المنصة الاجتماعية إدمودو Edmodo؟" فقد أشار السيد (2015) إلى عدد من الخدمات التي توفرها المنصة الاجتماعية إدمودو Edmodo وهي كالتالي:

- أ- إنشاء حساب للمعلم والتلميذ: يمكن للمعلم والتلميذ إنشاء حسابات خاصة بهم على منصة إدمودو Edmodo .
- ب- توفير مكتبة رقمية: بالإمكان المشاركة في المكتبة بإدراجها في الوظائف والتنبيهات أو المهام. ويمكن تنظيمها في مجلدات لتبادلها مع المجموعات المختلفة.
- ج- الاستفادة من تطبيقات مجانية وأخرى يتم الحصول عليها بالشراء: توجد عربة للتسوق تأخذ الشخص إلى مخزن منصة إدمودو Edmodo، أي يمكن استعراض مجموعة متنوعة من التطبيقات، وهذه التطبيقات بعضها مجاناً، وبعضها غير مجاني.
- د- إنشاء مجموعة: يمكن إنشاء مجموعات باستخدام عناصر التحكم في وسط الشاشة واتباع المطلوب.
- هـ- دعوة التلاميذ والمعلمين الآخرين للانضمام للمجموعة من خلال منحهم رمز المجموعة المكون من ستة أرقام.
- و- قفل وفتح أو إعادة تعيين رمز المجموعة: عن طريق ضبط المجموعة يمكن قفل أو إعادة تعيين رمز المجموعة، وسوف تبقى المجموعة الخاصة آمنة وتضمن أن المستخدمين لا ينضمون للمجموعة دون إذن.
- ز- تحرير أو حذف المشاركات.
- ح- البحث من خلال المشاركات وفرزها بعدد من الطرق المختلفة.
- ط- إعداد المجلدات في المكتبة من أجل تنظيم الوثائق والروابط، والإبقاء على تركيز المتعلمين في المسار الصحيح.
- ي- إنشاء مهمات واختبارات وإظهار تقارير النتائج.
- ك- تطبيقات الجوال لمنصة إدمودو Edmodo عبر أنظمة التشغيل أندرويد Android، والأجهزة القائمة على نظام التشغيل الخاص بأجهزة أبل IOS.

رابعاً- الإجابة على السؤال الرابع ونصه " ما أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسات التي استخدمت برنامج المنصة الاجتماعية Edmodo؟" تم عرض مجموعة من الدراسات المتعلقة ببرنامج المنصة الاجتماعية إدمودو Edmodo، ومقارنة تلك الدراسات ببعضها وبيان أوجه التشابه والاختلاف بينهم، ومن ثم إضافة تعليق للباحث على تلك الدراسات.

ففي دراسة الجهنبي (2016) التي هدفت إلى تقصي نوايا طالبات الدراسات العليا السلوكية في استخدام منصة إدمودو Edmodo التعليمية مستقبلاً، توصلت الدراسة إلى نتائج عديدة منها وجود توجهات إيجابية دالة نحو

برنامج المنصة الاجتماعية إدمودو Edmodo وكل من سهولة الاستخدام، والكفاءة المدركة، والكفاءة الذاتية المدركة، وكذلك وجود توجه إيجابي نحو استخدامها مستقبلاً. ووافقتها دراسة كل من الكندري (2016) وليلي ونشير (Laili & Nashir, 2018) واللتين توصلتا إلى فاعلية التعلم المدمج مع برنامج إدمودو Edmodo في زيادة تعلم الطلاب بدلالة إحصائية، وهذه النتيجة توصلت إليها دراسة فيغ، ناجي، زيجموند وإلبرت (Vegh, Nagy, Zsigmond & Elbert, 2017) حيث وجد باحثوها زيادة في شعور الطلاب بأهمية المقرر الذي يدرسونه بعد استخدامهم لبرنامج إدمودو Edmodo، ولا تختلف دراسة العنيزي (2017) عن ما تم عرضه من دراسات، فقد توصل العنيزي (2017) إلى أن برنامج إدمودو Edmodo محبوب لدى الطالبات اللاتي تعلمن من خلاله. وكذلك توصلت دراسة كل من المطرودي وحسن (2017) ودراسة غيث، يوسف والعجمي (2016) ودراسة الرشود (2014) إلى فاعلية برنامج إدمودو في تحسين التحصيل الدراسي بدلالة إحصائية. إلا أن نتائج دراسة الجاسر (2018) اختلفت مع نتائج جميع الدراسات التي تم عرضها، فقد توصلت إلى عدم وجود أثر كبير لاستخدام برنامج إدمودو Edmodo في التدريس على تنمية التحصيل الدراسي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاتجاه نحو المقرر التعليمي، وقد يكون السبب في هذه النتيجة الفئة العمرية التي استهدفتها الدراسة، فقد طبقت الدراسة على طالبات المرحلة الابتدائية، وهي فئة عمرية صغيرة قد لا تستطيع أن تستوعب البرنامج التعليمي المستخدم، أو تعبر بصورة جيدة عن اتجاههم نحو المقرر بعد استخدام البرنامج، مما قد يؤثر على استجابة الطالبات نحو برنامج إدمودو Edmodo، وبالتالي التوصل إلى نتائج سلبية نحو البرنامج.

وفيما يلي تفصيل لتلك الدراسات التي تم التطرق إليها:

دراسة الجهني (2016) تحت عنوان تقصي نوايا طالبات الدراسات العليا السلوكية في استخدام منصة إدمودو Edmodo التعليمية مستقبلاً باستخدام نموذج قبول التقنية، هدفت الدراسة إلى تقصي نوايا طالبات الدراسات العليا السلوكية نحو استخدام منصة إدمودو Edmodo التعليمية مستقبلاً. طبقت الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 2015 - 2016 على عينة بلغت 24 طالبة من طالبات الدراسات العليا في كلية التربية، بجامعة طيبة بالمملكة العربية السعودية، وقد استخدمت استبانة كأداة لقياس العوامل الآتية: سهولة الاستخدام المدركة، والكفاءة المدركة، والكفاءة الذاتية المدركة، توصلت الدراسة إلى وجود علاقة دالة إحصائية بين اتجاه طالبات الدراسات العليا نحو استخدام منصة إدمودو Edmodo التعليمية ونواياهن السلوكية في استخدامها مستقبلاً؛ وكذلك بين كل من الفائدة المدركة والكفاءة الذاتية المدركة والاتجاه نحو استخدام منصة إدمودو Edmodo التعليمية، كذلك وجدت الدراسة علاقة دالة إحصائية بين سهولة الاستخدام المدركة والفائدة المدركة من استخدام منصة إدمودو Edmodo التعليمية، بالإضافة إلى عدم وجود علاقة دالة إحصائية بين سهولة الاستخدام المدركة واتجاه طالبات الدراسات العليا نحو استخدام منصة إدمودو Edmodo التعليمية، وكذلك بين سهولة الاستخدام المدركة والكفاءة الذاتية المدركة اللازمة لاستخدامها.

أما دراسة المطرودي والحسن (2017) التي كانت تحت عنوان أثر التدريس بالتعلم التعاوني عبر الشبكة الاجتماعية التعليمية إدمودو Edmodo، والتي هدفت الدراسة لقياس أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني عبر الشبكة الاجتماعية التعليمية إدمودو Edmodo في التحصيل الدراسي في مقرر الحاسب الآلي لدى طالبات المرحلة الثانوية. اختارت الدراسة المنهج شبه التجريبي وتم الاعتماد على الاختبار التحصيلي كأداة للدراسة، وتكونت عينة البحث من طالبات الصف الأول الثانوي في مدارس المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، للفصل الدراسي الأول، للعام 1435-1436 هجري، وتكونت عينة الدراسة من 71 طالبة من طالبات الصف الأول الثانوي، حيث مثل مجموعة الطريقة التقليدية 22 طالبة، بينما مثل مجموعة التعلم التعاوني التقليدي 25 طالبة، في حين مثل مجموعة التعلم

التعاوني عبر الشبكة الاجتماعية التعليمية إدمودو Edmodo 24 طالبة. وأسفرت نتائج البحث عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات التي درست باستخدام طرق التعلم الثلاثة؛ لصالح المجموعة التي درست من خلال الشبكة الاجتماعية التعليمية إدمودو Edmodo.

دراسة الكندري (2016) تحت عنوان فاعلية التعلم المدمج فاعلية التعلم المدمج Blended Learning في تحسين التحصيل الدراسي والدافعية عند تعلم الصبغ الكيميائية والرياضية في قوانين الاتحاد الكيميائي لطلبة الصف التاسع، هدفت الدراسة إلى البحث عن فاعلية التعلم المدمج على تحصيل ودافعية التلاميذ نحو مادة العلوم بعد دراستهم عبر برنامج إدمودو Edmodo. انتهجت الدراسة المنهج شبه التجريبي وبلغ عدد عينة الدراسة 43 طالباً من طلاب إحدى المدارس في المرحلة المتوسطة في مادة العلوم، وقد استخدمت الدراسة مقياس للدافعية واختبار تحصيلي كأدوات للدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 في كل من التحصيل والدافعية لصالح المجموعة التجريبية التي درست بالتعلم المدمج إذا ما قورنت بالمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة المعتادة المتبعة في مدارس التعليم العام بدولة الكويت.

دراسة ليلي ونشير (Laili & Nashir, 2018) تحت عنوان The Effect of Blended Learning by Using Edmodo in Teaching English for Nursing Students، هدفت الدراسة إلى تقصي فاعلية التعلم المدمج مع برنامج إدمودو Edmodo على تعليم اللغة الإنجليزية لطلاب التمريض، استعانت الدراسة بالاختبارات كأداة لجمع البيانات، طبقت الدراسة خلال العام الدراسي 2017-2018 على عينة إجمالية بلغت 90 طالباً من طلاب التمريض في مقرر اللغة الإنجليزي في Banyuwangi Institute of Health Sciences/Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan (STIKES) Banyuwangi، قسمت عينة الدراسة بالتساوي إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، توصلت الدراسة إلى فاعلية التعلم المدمج مع برنامج إدمودو Edmodo في زيادة تعلم الطلاب للغة الإنجليزية بدلالة إحصائية.

دراسة فيغ وآخرون (Vegh, et al, 2017) تحت عنوان The effects of using Edmodo in Biology education on students' attitudes towards biology and ict، هدفت الدراسة إلى تقصي فاعلية برنامج إدمودو Edmodo على توجه الطلاب نحو مقرر الأحياء، استعانت الدراسة بالاستبانة التي تم تطبيقها على عينة الدراسة قبل استخدام برنامج إدمودو Edmodo وبعده كأداة لجمع البيانات، طبقت الدراسة على طلاب الصف العاشر في مقرر الأحياء في إحدى المدارس في هنجاريا، بلغت عينة الدراسة 58 طالباً (34 طالبة، 24 طالباً) مقسمين إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية بلغ عدد أفرادها 23 طالباً وأخرى ضابطة بلغ عدد أفرادها 35 طالباً، توصلت الدراسة إلى زيادة شعور الطلاب بأهمية مقرر الأحياء بعد استخدام برنامج إدمودو، وكذلك توصلت الدراسة إلى وجود توجه إيجابي للطلاب نحو برنامج إدمودو.

دراسة العنيزي (2017) بعنوان فاعلية استخدام المنصات التعليمية Edmodo لطلبة تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت، هدفت الدراسة إلى التعرف على آراء الطلبة حول برنامج المنصة الاجتماعية إدمودو Edmodo، استعانت الدراسة باستبانة تم توزيعها على عينة من 200 طالبة في العام الدراسي 2015-2016، توصلت الدراسة إلى أن الطالبات يستفيدون من إدمودو Edmodo في حل الواجبات والتشارك في التعلم بين بعضهم البعض، وأن البرنامج محبب لدى الطالبات.

دراسة غيث وآخرون (2016) بعنوان تقييم استخدام منصة إدمودو Edmodo في التعليم من وجهة نظر طالبات كلية التربية الأساسية، هدفت الدراسة إلى الكشف عن وجهة نظر طالبات كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام منصة إدمودو Edmodo كأداة داعمة للتعلم ومعرفة فوائد وإيجابيات استخدام هذه المنصة التعليمية من حيث خلق بيئة تعليمية تفاعلية نشطة، ورفع مستوى أداء الطالبات، وتسهيل عملية التواصل.

ولتحقيق هدف الدراسة تم بناء استبانة وزعت على ١٢٩ طالبة. خلصت الدراسة إلى أن طالبات كلية التربية الأساسية يرون أن استخدام منصة إدمودو Edmodo في التدريس يزيد من مستوى التواصل والتحصيل الدراسي والتعلم النشط لديهن. وأوصت الدراسة على إجراء المزيد من البحوث في البيئات التعليمية المختلفة للتأكد من فاعلية إدمودو Edmodo في رفع مستوى تحصيل الطلاب، كذلك أوصت الدراسة على تشجيع وتحفيز أعضاء هيئة التدريس للاستفادة من مميزات أدوات وتطبيقات منصة إدمودو Edmodo التعليمية وتوظيفها في عملية التعليم والتدريس.

دراسة الجاسر (2018) بعنوان أثر استخدام الإدمودو على التحصيل الدراسي والاتجاه نحوه، وخفض مستوى الخجل لدى طالبات الصف الرابع الابتدائي. هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام الإدمودو Edmodo على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الرابع الابتدائي، والتعرف على اتجاهاتهن نحو التعلم الإلكتروني، وأثره على خفض مستوى الخجل لديهن. استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي المعروف بتصميم القياس القبلي والبعدي لمجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية، تم الاعتماد على اختبار تحصيلي ومقياس للاتجاه كأدوات للدراسة الحالية. أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود أثر كبير لاستخدام الإدمودو في تدريس اللغة الإنجليزية على تنمية اختبار التحصيل لدى طالبات الصف الرابع الابتدائي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاتجاه نحو تعلم اللغة الإنجليزية، كما أكدت النتائج أن طالبات المجموعة التجريبية أقل خجل من طالبات المجموعة الضابطة بعد استخدام الإدمودو.

دراسة الرشود (2014) هدفت إلى الكشف عن فاعلية موقع Edmodo في تنمية التحصيل الدراسي، ومهارة حل المشكلات في مقرر مهارات الاتصال لدى طالبات السنة التحضيرية الأولى في جامعة الأمام محمد بن سعود الإسلامية. اتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي، واعتمدت على اختبار تحصيلي واستبانة كأدوات للدراسة الحالية، طبقت الدراسة على عينة مكونة من 108 طالبة في مقرر مهارات الاتصال تم تقسيمهم إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية، وقد توصلت لدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية نحو كل من تحديد المشكلة، والتخطيط لحل المشكلة، وتنفيذ الحل، والتحقق من صحة الحل يعزى إلى استخدام موقع Edmodo لصالح المجموعة التجريبية، كذلك وجدت فروق دالة إحصائية في التحصيل الدراسي يعزى إلى استخدام موقع Edmodo لصالح المجموعة التجريبية.

التعليق على الدراسات السابقة

تنوعت الدراسات التي استخدم باحثوها برنامج المنصة الاجتماعية إدمودو Edmodo فيها، فمن تلك الدراسات من استخدمها بهدف تنمية التحصيل الدراسي مثل دراسة المطرودي والحسن (2017) ودراسة الكندري (2016)، ومنها دراسات استخدمها بهدف لتقصي نوايا الطلبة السلوكية نحو استخدام إدمودو Edmodo مستقبلاً كما في دراسة الجبني (2016)، ومنها دراسات هدفت إلى معرفة اتجاه الطلاب نحو برنامج إدمودو Edmodo كما في دراسة فيغ وآخرون (Vegh, et al, 2017)، ودراسات هدفت إلى التعرف على آراء الطلبة حول برنامج المنصة الاجتماعية إدمودو Edmodo كما في دراسة العنيزي (2017). وهذا يدل على أن برنامج المنصة الاجتماعية إدمودو Edmodo يمكن استخدامه لأهداف متعددة ومتنوعة.

كما تم تطبيق الدراسات في مقررات مختلفة ومراحل دراسية مختلفة، فقد تم تطبيقها في مقرر العلوم والأحياء (الكندري، 2016؛ Vegh, et al, 2017)، ومقرر اللغة الإنجليزية (الجاسر، 2018)، ومقرر مهارات الاتصال (الرشود، 2014)، ومقرر الرياضيات والحاسوب (العنيزي، 2017)، كذلك تم تطبيقها في المرحلة الابتدائية (الجاسر،

(2018)، والمرحلة المتوسطة (الكندري، 2016)، والمرحلة الثانوية (المطرودي والحسن، 2017)، والمرحلة الجامعية (العنيزي، 2017).

وفيما يخص منهج الدراسة المستخدمة، فقد استخدم بعض الباحثين المنهج التجريبي بشقيه التجريبي وشبه التجريبي كما في دراسة (المطرودي وحسن، 2017؛ Laili & Nashir, 2018) ودراسات أخرى استخدمت المنهج الوصفي (غيث وآخرون، 2016؛ Vegh, et al, 2017) بينما جمعت أغلب الدراسات بين المنهجين (الرشود، 2014؛ الجاسر، 2018؛ الكندري؛ 2016).

إن المتأمل في النتائج التي توصلت إليها الدراسات التي سبق عرضها يجد كفاءة برنامج المنصة الاجتماعية إدمودو Edmodo وقوة تأثيرها الإيجابي على أداء الطلاب واتجاهاتهم نحو البرنامج، وقدرة البرنامج على تحسين دافعية الطلاب نحو التعلم وتحقيقها لنتائج إيجابية، وكذلك إمكانية استخدامها مع استراتيجيات متنوعة كالتعلم المقلوب، وذلك بالرغم (كما أشرنا سابقاً) من اختلاف المقررات التي تم تطبيق الدراسات عليها، واختلاف المناهج المستخدمة، وكذلك اختلاف المراحل الدراسية التي انتمت إليها عينات الدراسة.

خامساً- الإجابة على السؤال الخامس؛ ونصه "ما أبرز التحديات التي تواجه مستخدم برنامج المنصة الاجتماعية إدمودو Edmodo؟" فقد تمت الإجابة عليها في الفقرة التالية.

على الرغم من كل الجوانب الإيجابية والمميزات العديدة لاستخدام برنامج المنصة الاجتماعية إدمودو Edmodo إلا أنها مع ذلك تواجه بعضاً من الصعوبات والتحديات عند الاستعانة بها في العملية التعليمية. ومن هذه التحديات ما تطرق إليه كل من العبيد والشايع (2017) وتتمثل في النقاط التالية:

- أ- تواضع الدخل المالي للمتعلمين بما يؤثر سلباً في قدرتهم على امتلاك أجهزة الحاسب الآلي والاتصال بالإنترنت.
- ب- إمكانية إهدار المتعلمين لوقت طويل في الجلوس أمام شاشات الحاسب الآلي وتصفح مواقع الإنترنت الأخرى المتنوعة المتاحة على الشبكة.
- ج- احتمال التركيز بدرجة أكبر على استخدام برنامج المنصة الاجتماعية إدمودو Edmodo كموقع للتواصل الاجتماعي أكثر من توظيفه تربوياً.
- د- عدم توافر البنية التحتية، وصعوبات صيانة وبرمجة الأجهزة التكنولوجية المستخدمة في الاتصال بالإنترنت.
- هـ- ضعف الاعتمادات والمخصصات المالية المرصودة للإنفاق على إدخال تقنيات التعليم المتطورة إلى المنشآت التعليمية، علاوة على عدم تلقي المعلمين برامج متطورة في التدريب والتنمية المهنية.
- و- الصعوبات الفنية والصحية المرتبطة بصغر حجم شاشات الأجهزة المتنقلة المستخدمة في تصفح محتويات إدمودو Edmodo.

ملخص نتائج الدراسة

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- أ- تم إنشاء برنامج المنصة الاجتماعية إدمودو Edmodo من مدينة ويتون Wheaton بولاية أيلنوي الأمريكية سنة 2008 بواسطة كل من جيف أوهارا Jeff O'Hara ونيكولاس بورغ، لتتوسع الشركة بعدها لتشمل أكثر من 85% من مدارس أمريكا الكبرى، بالإضافة إلى مدارس عديدة عبر العالم.
- ب- يتميز برنامج المنصة الاجتماعية إدمودو Edmodo بعدد من المميزات منها أنها بيئة تعليمية مغلقة، تفاعلية، سهلة الاستخدام، مجانية وتتسم بالمرونة، بالإضافة إلى أنها توفر إمكانية اتصال المعلم بزملائه المعلمين سواء داخل المدرسة التي يعمل بها أو خارجها.

- ج- يقدم برنامج المنصة الاجتماعية إدمودو Edmodo عدد من الخدمات، منها إنشاء حساب للمعلم والطالب، وتوفير مكتبة رقمية، وتسمح بالاستفادة من تطبيقات مجانية، وإنشاء مجموعة مع إمكانية قفل وفتح أو إعادة تعيين رمز المجموعة، كذلك البحث أو تحرير أو حذف المشاركات. كما يمكن استخدامها عبر أنظمة التشغيل أندرويد Android، والأجهزة القائمة على نظام التشغيل الخاص بأجهزة أبل IOS.
- د- توصلت كل الدراسات التي تم عرضها إلى نتائج إيجابية فيما يتعلق بفاعلية برنامج إدمودو Edmodo في تحسين التحصيل الدراسي والدافعية والاتجاه، ما عدا دراسة واحدة (الجاسر، 2018) خالفت نتائج كل الدراسات التي تم عرضها.
- هـ- من التحديات التي قد تواجه مستخدم برنامج المنصة الاجتماعية إدمودو هي الجوانب المادية المتعلقة بامتلاك أجهزة لتشغيل البرنامج، وإمكانية إهدار المعلمين للوقت أمام شاشات الحاسب الآلي، وما يترتب عليها من مضار صحية عند استخدام الطلاب لأجهزة ذات شاشات صغيرة.

خاتمة الدراسة وتوصياتها

استعرضنا في هذه الدراسة أحد برامج التواصل الاجتماعية إدمودو Edmodo، وقد تم عرض مراجعة تاريخية لظهور برنامج المنصة الاجتماعية إدمودو Edmodo، ثم مميزات برنامج المنصة الاجتماعية إدمودو، ثم أبرز التحديات التي قد تواجه المعلمين عند استخدام برنامج المنصة الاجتماعية إدمودو، وقمنا بعرض بعضاً من الدراسات التي استخدمت برنامج المنصة الاجتماعية إدمودو ومن ثم التعليق عليها. ثم الخدمات التي توفرها برنامج المنصة الاجتماعية إدمودو.

وقد توصلنا من خلال الإجابة على أسئلة الدراسة بتاريخ البرنامج، ومميزات والخدمات التي توفرها للمستخدمين، بالإضافة إلى التحديات التي قد تواجه من يستخدم تلك البرامج. كما توصلت الدراسات التي تم عرضها إلى فاعلية برنامج المنصة الاجتماعية إدمودو Edmodo على أداء الطلاب وتحسين تحصيلهم العلمي، بالإضافة إلى زيادة دافعيتهم نحو التعلم وإضافة المتعة عند التعلم. وبناءً على ذلك توصي الدراسة بالتالي:

1. ضرورة تثقيف المعلمين والهيئات التعليمية ببرنامج المنصة الاجتماعية إدمودو Edmodo واستخداماتها في مجال التعليم.
2. إبراز دور برنامج المنصة الاجتماعية إدمودو Edmodo كأداة تعليمية بالإضافة إلى إمكانية استخدامها كأداة تواصلية مع أولياء الأمور أو المتعلمين.
3. تشجيع المعلمين على استخدام برنامج المنصة الاجتماعية إدمودو Edmodo لما لها من تأثير إيجابي على عملية التعليم وزيادة دافعية المتعلمين للتعلم.
4. توفير دورات وورش عمل تدريبية للهيئات التعليمية والإدارات المدرسية بكيفية استخدام برنامج المنصة الاجتماعية إدمودو.

قائمة المراجع

أولاً- المراجع بالعربية:

- أبو فخر، ظريفة (2012). أثر التعلم الافتراضي في تحصيل مادة طرائق تدريس علم الاجتماع لدى طلبة دبلوم التأهيل التربوي في الجامعات الافتراضية السورية. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، 10(3)، 40-70.

- أحمد، ريهام (2012). توظيف التعلم الإلكتروني لتحقيق معايير الجودة في العملية التعليمية. المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، 5(9).
- الجاسر، عفاف (2018). أثر استخدام إدمودو Edmodo على التحصيل الدراسي والاتجاه نحوه وخفض مستوى الخجل لدى طالبات الصف الرابع الابتدائي. المجلة التربوية، (35)، 779-809.
- الجمي، ليلي (2016). تقصي نوايا طالبات الدراسات العليا السلوكية في استخدام منصة إدمودو Edmodo التعليمية مستقبلاً باستخدام نموذج قبول التقنية. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية / جامعة بابل، (28)، 68-90.
- الراصد الدولي (أبريل، 2015). مرصد التعليم، وكالة الوزارة للتخطيط والمعلومات: وزارة التعليم: المملكة العربية السعودية، السنة الخامسة (52).
- الرشود، ريم (2014). فاعلية موقع Edmodo في تنمية التحصيل الدراسي ومهارة حل المشكلات في مقرر مهارات الاتصال لدى طالبات السنة التحضيرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- السيد، عبدالعال (2015). المنصة التعليمية Edmodo رؤية مستقبلية لبيئات التعلم الإلكتروني الاجتماعية. مجلة التعليم الإلكتروني، (16). استرجع بتاريخ 2017/10/1 من <http://emag.mans.edu.eg/index.php?page=news&task=show&id=513>
- الظفيري، فايز؛ الكندري، إبراهيم؛ الجدي، عهد؛ العلي، عذاري (2017). آراء طلبة كلية التربية بجامعة الكويت حول المجالات المتداولة في مواقع شبكات التواصل الاجتماعي. مجلة دراسات الخليج، 43(164).
- العثمان، عبدالرحمن (2016). المنصة التعليمية إدمودو Edmodo. المركز الوطني للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.
- العنيزي، يوسف (2017). فاعلية استخدام المنصات التعليمية (Edmodo) لطلبة تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت. إدارة البحوث والنشر العلمي بجامعة أسيوط، 33(6)، 193-241.
- العبيد، أفنان؛ الشايع، حصة (2017). شبكة Edmodo التعليمية: مراجعة لبعض الأدبيات العلمية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 1(1)، 75-90.
- غيث، عمر؛ يوسف، أحمد؛ العجبي، عمار (2016). تقويم استخدام منصة إدمودو Edmodo في التعليم من وجهة نظر طالبات كلية التربية الأساسية. مجلة كلية التربية بجامعة الأزهر، (17)، ج. 4، 129-158.
- الكندري، إبراهيم (2016). فاعلية التعلم المدمج فاعلية التعلم المدمج Blended Learning في تحسين التحصيل الدراسي والدافعية عند تعلم الصيغ الكيميائية والرياضية في قوانين الاتحاد الكيميائي لطلبة الصف التاسع (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الكويت.
- محمود، خالد (2016). هل تمثل الشبكة التعليمية التفاعلية إدمودو ثورة في مجال شبكات التواصل الاجتماعي؟. مجلة التعليم الإلكتروني، (19). استرجع بتاريخ 2017/10/1 من <http://emag.mans.edu.eg/index.php?page=news&task=show&id=552>
- المطرودي، عائشة والحسن، رياض (2017). أثر التدريس بالتعلم التعاوني عبر الشبكة الاجتماعية التعليمية إدمودو (Edmodo). المجلة الدولية للبحوث التربوية، 41(4)، 115-148.

- المقرن، نوره (2016). أثر التعليم الإلكتروني باستخدام نظام إدارة التعلم إدمودو (Edmodo) على تحصيل طلاب الصف الثاني ثانوي في مقرر الأحياء (3). المجلة الدولية التربوية المتخصصة، 5(9).

ثانياً- المراجع بالإنجليزية:

- Ark, T. (2010). Edmodo: A free, secure social networking site for schools. Retrieved April 12, 2017, from <http://www.gettingsmart.com/2010/12/edmodo-a-free-secure-social-networking-site-for-schools/>
- Cronin, P., Ryan, F., & Coughlan, M. (2008). Undertaking a literature review: a step-by-step approach. *British journal of nursing*, 17(1), 38-43.
- Ekici, D. (2017). The Use of Edmodo in Creating an Online Learning Community of Practice for Learning to Teach Science. *Malaysian Online Journal of Educational Sciences*, 5(2), 91-106.
- Garay, W., Hunsaker, C., Lana, A., & Schneider, J. (2012). Technology makes learning fun: Top 10 technologies to try in your school library. Retrieved October 18, 2016, from <http://hdl.handle.net/10355/16173>.
- Laili, R., & Nashir, M. (2018). The Effect of Blended Learning by Using Edmodo in Teaching English for Nursing Students. *Indonesian Journal of Curriculum and Educational Technology Studies*, 6(2), 71-76.
- Thompson, T. (n.d.). The Edmodo Quick Start Guide. Dallas ISD. Retrieved June 26, 2017, from <http://www.dallasisd.org/cms/lib/TX01001475/Centricity/Domain/111/Edmodoquickstartguide.pdf>
- Vegh, V., Nagy, Z. B., Zsigmond, C., & Elbert, G. (2017). The effects of using edmodo in biology education on students' attitudes towards biology and ict. *Problems of Education in the 21st Century*, 75(5).
- Zuber, N., & Hewe, B. (n.d.). Edmodo teacher hub. EDMODO. Retrieved May 12, 2017, from <https://Edmodoteacherhub.wikispaces.com/file/view/Exec-Summary-Edmodo.pdf>