Journal of Educational and Psychological Sciences
Volume (3), Issue (14) : 30 Jul 2019
P: 1- 27

ISSN: 2522-3399

مجلة العلوم التربوية والنفسية
المجلد (3)، العدد (14) : 30 يوليو 2019 م
ص: 1- 27

The Degree of Effectiveness of Practical Education in Training the Students (Teachers) at the Faculty of Education- Radfan –Aden University from their Viewpoints

Saleh Haitham Shaif Munasser
Faculty of Education Radfan || Aden University || Yemen
Abu Bakr Ali Abdullah Aliwa
Faculty of Education Aden || Aden University || Yemen

Abstract: The present research aims to know the degree of effectiveness of practical education in training the students (teachers) at the faculty of Education- Radfan- Aden University from their viewpoints.

For achieving the research objectives ،and questions ،the two researchers used the descriptive method and since it is suitable for this research in preparing the theoretical frame of the research and analyzing the results.

The study population consisted of all the fourth level students the scientific and literary sections while the study sample was(144) male and female students.These are the same study population i.e. all the scientific and literary sections at the Faculty of Education Radfan.

The two researchers prepared a questionnaire consisting of (60) items representing five scopes determining the degree of effectiveness of practical education. These scopes are the following: Teaching Adequacies ،Human Relations ،Academic Specialization Training ،Professional Training (Educational) and Evaluation Nature of Practical Education.

The two researchers used the Alfa Krun bakh coefficient to find the stability of the instrument; the means ،standard deviations and grades to determine the results and the statistical test (t). The research results have shown the following:

1- The results of the research showed that the effectiveness of practical education in training students (teachers) at the Faculty of Education- Radfan –Aden University from their viewpoints in all the research scopes are occurred with intermediate degree.

2- The results of the research showed that the effectiveness of practical education in training the students (teachers) at the Faculty of Education- Radfan –Aden University of Aden from their viewpoints in scopes of Teaching Adequacies and Human Relations were with high degree.

3- The results of the research showed an intermediate degree in the scopes of Academic Specialization Training ، Professional Training(Educational) and Evaluation Nature of Practical Education

4- The results of the research showed that there are no statistical differences at the level of (0 ،05=a) between the gender and specialization variables.

Finally ،the two researchers suggested some of recommendations concerning the importance of paying attention to the practical education from all responsible people in University ،Faculty and Cooperative Schools. Also ،the two researchers provided suggestions concerning conducting more studies which help in developing the practical education for improving the outputs of the Education Faculties scientifically and professionally.

Keywords: Practical Education- training the students (teachers).

فاعلية برنامج التربية العملية في إعداد الطلبة المعلمين في كلية التربية ردفان . جامعة عدن من وجهة نظرهم

صالح هيثم شائف منصر
كلية التربية ردفان || جامعة عدن || الجمهورية اليمنية
أبو بكر علي عبد الله عليوة
كلية التربية عدن || جامعة عدن || الجمهورية اليمنية

الملخص: هدف البحث إلى التعرف على فاعلية برنامج التربية العملية في إعداد الطلبة المعلمين في كلية التربية ردفان . جامعه عدن من وجهة نظرهم. وتحقيقاً لأهداف البحث وأسئلته استخدم الباحثان المنهج الوصفي كون هذا المنهج يتناسب ومثل هذا البحث، في إعداد الإطار النظري للبحث، وتحليل النتائج، حيث أن البرنامج التدريبي موجود ويعمل به في كلية التربية، ولم يبنيا الباحثان برنامجاً جديداً للتدريب، وقد تكوَّن مجتمع البحث من جميع طلبة السنة الرابعة التخصصات العلمية والأدبية، وبلغت العينة (144)، طالباً وطالبة وهي المجتمع نفسه أي جميع التخصصات العلمية والأدبية في كلية التربية ردفان، وقد أعدَّ الباحثان أداة (استبانة) تكونت من (60) فقرة تمثل خمسة مجالات تحدد مدى فاعلية برنامج التربية العملية تتعلق بالآتي: الكفايات التعليمة، العلاقات الإنسانية، الإعداد التخصصي (الأكاديمي)، الإعداد المهني (التربوي)، تقويم برنامج التربية العملية، واستخدم الباحثان معامل ألفا كور نباخ لإيجاد ثبات الأداة، كما تم استخدام المتوسطات والانحرافات المعيارية والرتبة لتحديد النتائج، والإحصائي (t) وقد كشفت نتائج البحث الآتي:

1- أظهرت نتائج البحث أن فاعلية برنامج التربية العملية في إعداد الطلبة المعلمين في كلية التربية ردفان . من وجهة نظرهم في مجالات البحث مجتمعه بدرجة متوسطة.

2- أظهرت نتائج البحث أن فاعلية برنامج التربية العملية في إعداد الطلبة المعلمين في مجال الكفايات التعليمية، والعلاقات الإنسانية، بدرجة فاعلية عالية.

3- أظهرت نتائج البحث درجة فاعلية متوسطة في مجال الإعداد التخصصي (الأكاديمي) ومجال الإعداد المهني (التربوي) ومجال التقويم في برنامج لتربية العملية.

4- أظهرت نتائج البحث عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=0.05) تعزى لمتغيري الجنس/ والتخصص، كما قدم الباحثان في نهاية البحث عدداً من التوصيات تتعلق بضرورة الاهتمام بالتربية العملية من كافة الجهات التي لها علاقة بالتربية العملية في الجامعة والكلية والمدارس المتعاونة، وكذلك قدم الباحثان عدداً من المقترحات بإجراء المزيد من الدراسات والبحوث التي تخدم الارتقاء بالتربية العملية لتحسين مخرجات كليات التربية علمياً وعمليا.

الكلمات المفتاحية: برنامج التربية العملية- إعداد الطلبة المعلمين.

المقدمة:

لقد سعت أغلب الدول في الوقت الحاضر إلى تطوير برامج إعداد المعلمين، كما أن الاتجاهات الأساسية التي أدت إلى زيادة الاهتمام بموضوع إعداد المعلمين في الوقت الحاضر هو توسع الفرص التعليمية وتنويع التعليم واعتباره أحد العناصر الأساسية في تقدم أي بلد، وأهمية دور المعلم في تحقيق الأهداف، وان الحكم على نجاح برنامج إعداد المعلم يتوقف على مدى إعداده وتأهيله وتأثيره في تلاميذه (عبد الزهر، 1989: 16)

كما أن إصلاح المعلم لا يمكن أن يتم بمعزل عن إصلاح العملية التربوية، حيث يتوقف نجاح العملية التربوية على عدد من العوامل أهمها اختيار المناهج التربوية الجيدة وتوفير الوسائل والتقنيات التعليمية، وتحسين المباني وجميعها مهمة وأساسية ولكن الأهم من ذلك كله المعلم الكفء القادر على أداء دوره ووظيفته خير قيام (حزام، 2008: 164).

وعلى الرغم من أن المعلم جزء صغير في العملية التربوية إلا أن تأثيره كبير وفعال على سلوك تلاميذه، ولذلك يجب الاهتمام بإعداده، لأن مهنة التدريس من المهن الرفيعة التي تحتاج إلى إعداد جيد، وهي مهنة لها أصولها، وتقوم على قواعد وأسس ونظريات، ينبغي على من يقوم بالتدريس أن يكون على علم ودراية بها، وعنده معرفة بأساسيات التربية وعلم النفس، التي يقوم عليها التدريس، بالإضافة إلى التدريب العملي الذي يحتل مكاناً هاماً في إعداد المدرس.

" وتعتبر التربية العملية خطوة مهمة في إعداد المعلم للتدريب العملي على التدريس، في مجال تخصصاتهم كمرحلة نهائية في برنامج الإعداد، ليسهم في نجاح عملية التعليم وإتاحة الفرصة لتكامل الجانب الأكاديمي والمهني لدى الطالب "(اليعاصرة، 2005: 121).

حيث يسمح فيها للطلبة المعلمين التحقق من صلاحية إعدادهم النظري، وعنصر أساسي في مناهج إعدادهم، ومتطلب أساسي لتخرجهم، كما أنها تجسيد لمرحلة تحضيرية حاسمة يتوقف على نوعية خبراتها مدى انتماء الطلبة المتدربين لمهنتهم، وبلورة شخصياتهم التدريسية الفردية، فإما أن يتخرجوا بكفاءات وميول متدنية واتجاهات سلبية نحو مهنة التدريس، أو تتطور لديهم منهجيتها وأساليب تعليمية مؤثرة وثيقة الصلة بحاجاتهم واتجاهاتهم.

وعلى الرغم من الأهمية التي تحتلها التربية العملية في إعداد المعلمين "إلا أن هناك شعوراً متزايداً لدى القائمين على عملية الإعداد أن هناك قصوراً في الطريقة التي تتم بها، وذلك لعدة عوامل من أهمها الفجوة الكبيرة بين ما يدرس من نظريات في مرحلة الإعداد وما يتم تدريسه في الصفوف الدراسية في مرحلة التدريب، وهذا ما جعل الطلبة المعلمين في أحيانا كثيرة حائرين بين ما يتلقونه من معلومات نظرية، وبين ما يطبقونه في المواقف التعليمية في أثناء فترة التربية العملية، بالإضافة إلى ذلك فإن النظرة إلى التربية العملية على أنها فترة تدريب للطالب المعلم وعليه تقليد المعلمين الأكفاء في مدارس التطبيق العملي" العميريين، 2007: 75).

وهذه الإشكاليات جعلت الباب مفتوحاً لإجراء العديد من البحوث والدراسات في هذا الميدان، ولان التربية العملية لا تؤدي دورها المطلوب لمعرفة ما يعلمه الطلبة المعلمين، وعدم إلمامهم بإطار فكري متكامل يرشدهم ويوجههم في عملية التدريس، والاختلاف بين ما درسوه نظرياً من مبادئ واستراتيجيات في حياتهم الأكاديمية، وبين ما يتم تطبيقه داخل الصف ميدانياً، وانطلاقاً من المبررات السابقة وفي ضوء ما تقدم يمكن تحديد مشكلة البحث في التعرف على مدى فاعلية برنا مج لتربية العملية في إعداد الطلبة المعلمين في كلية التربية ردفان . جامعة عدن.

مشكلة البحث وأسئلته:

تتمثل مشكلة البحث في تقصي وجهة نظر الطلبة المعلمين عن بعض القضايا المتعلقة عن مدى فاعلية برنامج التربية العملية في إعداد الطلبة المعلمين في كلية التربية ردفان . جامعة عدن من وجهة نظرهم، في المجالات الآتية: الكفايات التعليمية، العلاقات الإنسانية، الإعداد التخصصي (الأكاديمي)، الإعداد المهني (التربوي)، تقويم برنامج التربية العملية.

وفي ضوء ما تقدم يمكن صياغة مشكلة البحث في السؤال الرئيس الآتي:

- ما مدى فاعلية برنامج التربية العملية في إعداد الطلبة المعلمين في كلية التربية ردفان . جامعة عدن من وجهة نظرهم ؟

ويشتق من السؤال الرئيس الأسئلة الآتية:

1- ما مدى فاعلية برنامج التربية العملية في إعداد الطلبة المعلمين في كلية التربية ردفان . جامعة عدن من وجهة نظرهم في مجال الكفايات التعليمية؟.
2- ما مدى فاعلية برنامج التربية العملية في إعداد الطلبة المعلمين في كلية التربية ردفان . جامعة عدن من وجهة نظرهم في مجال العلاقات الإنسانية؟.
3- ما مدى فاعلية برنامج التربية العملية في إعداد الطلبة المعلمين في كلية التربية ردفان . جامعة عدن من وجهة نظرهم في مجال الإعداد التخصصي (الأكاديمي)؟.
4- ما مدى فاعلية برنامج التربية العملية في إعداد الطلبة المعلمين في كلية التربية ردفان . جامعة عدن من وجهة نظرهم في مجال الإعداد المهني (التربوي)؟.
5- ما وجهة نظر الطلبة المعلمين في كلية التربية . ردفان . جامعة عدن في طبيعة التقويم في فاعلية برنامج التربية العملية؟.
6- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين الذكور والإناث في فاعلية برنامج التربية العملية في إعداد الطلبة المعلمين في كلية التربية ردفان ؟
7- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) تبين فاعلية برنامج التربية العملية في إعداد الطلبة المعلمين في كلية التربية ردفان تعزى لمتغيري التخصصات (العلمية/ والأدبية) ؟.

أهداف البحث . يهدف البحث إلى الآتي:

1- تحديد مدى فاعلية برنامج التربية العملية في إعداد الطلبة المعلمين في كلية التربية ردفان جامعة عدن من وجهة نظرهم في مجالات البحث الخمسة المتعلقة بمجالات: الكفايات التعليمية، العلاقات الإنسانية، الإعداد التخصصي (الأكاديمي)، الإعداد المهني (التربوي)، طبيعة تقويم التربية العملية.
2- تحديد ما إذا كانت هناك فروق دالة إحصائياً تبين مدى فاعلية برنامج التربية العملية في إعداد الطلبة المعلمين في كلية التربية ردفان عند مستوى الدلالة (α=0.05) تعزى لمتغير الجنس (ذكور/ إناث) التخصصات (العلمية/ الأدبية).
3- تقديم بعض الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات الضرورية في ضوء نتائج البحث لتطوير فاعلية برنامج التربية العملية بما يؤدي إلى التغلب على السلبيات من أجل تحسين العملية التعليمية.

أهمية البحث: تنبع أهمية البحث كونه محاولة من الباحثان للكشف عن مدى فاعلية برنامج التربية العملية في إعداد الطلبة المعلمين في كلية التربية ردفان جامعة عدن وتتلخص تلك الأهمية في الآتي:

1- تلفت نتائج هذا البحث الدور الذي تلعبه التربية العملية في إعداد الطلبة المعلمين التي تتيح لهم الفرصة في ممارسة المهام الأساسية لعملية التدريس، من خلال توظيف الخبرات النظرية التي تلقوها في الإعداد الأكاديمي والتربوي وترجمتها إلى الواقع العملي.
2- يمكن أن تساعد نتائج هذا البحث في تحديد مدى فاعلية برنامج التربية العملية باعتباره الجانب الأساسي في اكتساب الطالب المعلم للكفاءات التدريسية اللازمة للتدريس وذلك لكثرة الملاحظات الميدانية وتدني مخرجات الإعداد المهني والأكاديمي لكليات التربية.
3- يمكن أن تقدم نتائج هذا البحث إسهامات جديدة في تشخيص العناصر التي تقوم عليها التربية العملية وكيفية تنفيذها.

4- قد تساعد نتائج هذا البحث في رفع المستوى الأكاديمي والمهني لخريجي كلية التربية ردفان من خلال لفت نظر القائمين على إعداد برنامج التربية العملية إلى الاهتمام بالتربية العملية.
5- تقديم معيار علمي يمكن في ضوئه تقويم فاعلية برنامج التربية العملية في إعداد الطلبة المعلمين في كليات التربية جامعة عدن.

حدود البحث . يقتصر البحث على الآتي:

- **الحدود الموضوعية:** يقتصر البحث على دراسة مدى فاعلية برنامج التربية العملية في إعداد الطلبة المعلمين في كلية التربية . ردفان . جامعة عدن من وجهة نظرهم.
- **الحدود البشرية:** جميع طلبة المستوى الرابع في كلية التربية ردفان الذين شاركوا في عملية التطبيق العملي وأنهوا متطلباته من كلا الجنسين (ذكور . إناث) من مختلف التخصصات في الأقسام العلمية . والأدبية في الفصل الأول من العام الجامعي 2016/ 2017، والذين أنهوا التطبيق العملي في المدارس الأساسية والثانوية.
- **الحدود المكانية:** كلية التربية . ردفان . جامعة عدن/ مديرية ردفان . محافظة لحج.
- **الحدود الزمانية:** الفصل الأول من العام الجامعي 2016/ 2017.

مصطلحات البحث:

الفاعلية: تعرف الفاعلية بأنها مدى النجاح الذي يتوقع أن يبلغه برنامج التربية العملية في تحقيق أهدافه المرسومة (الجعافرة، والقطاونة، 2011: 490).

وتعرف بأنها: رفع وتنشيط دور التربية العملية للحصول على نتائج ومخرجات جيدة (أبو جادو، 2001: 62) وتعرف بأنها: مدى صلاحية العناصر المستخدمة للحصول على النتائج المطلوبة (الدخيل، 2006: 85، عبد الله، 2004: 28).

ويعرف الباحثان الفاعلية إجرائياً بأنها: مدى النجاح الذي يبلغه برنامج التربية العملية الذي يتم إعداده من قبل الهيئة الأكاديمية لتنفيذه وتطبيقه عملياً من قبل الطلبة المعلمين في كلية التربية ردفان جامعة عدن المستوى الرابع التخصصات العلمية، والأدبية خلال الفصل الأول من العام الجامعي 2016/ 2017.

برنامج التربية العملية: يعرف بأنه " برنامج تربوي يتدرب فيه الطالب المعلم عملياً على مهنة التدريس، وما يرتبط به من عمليات تربوية وتعليمية مختلفة تؤدي إلى اكتسابه المهارات والخبرات المهنية والاجتماعية اللازمة لممارسة التعليم" (المطلق، 2010: 69). **وبعرف أيضاً بأنه:** " مجمل النشاطات والخبرات التي تستهدف مساعدة الطلبة المعلمين على اكتساب الكفايات المهنية التي يحتاجونها للنجاح في مهامهم التعليمية، هو الجانب التطبيقي من برنامج إعداد المعلم قبل الخدمة. وتمر بمراحل، كالممارسة، والتطبيق في السنة الأخيرة من سنوات الإعداد ما قبل الخدمة " (الغيثان، والعبادي، 2013: 521).

ويعرف الباحثان برنامج التربية العملية إجرائياً في هذا البحث بأنه: الجانب التطبيقي من برنامج إعداد المعلمين الذي يتم ممارسته عملياً داخل الصف من قبل الطلبة المعلمين، ليتدرب فيها عملياً على مهنة التدريس، والتي يكتسبون فيها الكفايات المهنية تحت إشراف هيئة التدريس في كلية التربية، وإدارة المدرسة المتعاونة، وتمر بعدد من المراحل: المشاهدة، والممارسة، وتهدف إلى إكساب الطلبة المعلمين كفايات التدريس اللازمة لممارسة مهنة التدريس المسجلين فعلياً في برنامج التطبيق العملي، المستوى الرابع، التخصصات العلمية/ والأدبية في كلية التربية ردفان، في الفصل الدراسي الأول، للعام الجامعي 2016/ 2017.

الإعداد: يعرف بأنه: العملية التي يتم بموجبها تزويد الطالب المعلم بالمعلومات والخبرات التي تمكنهم من الأداء والتمكن منه عند ممارستهم مهنة التدريس، ويكون في المادة العلمية والجانب المهني والثقافي والتخصصي والاجتماعي(الشيخ، 2000: 77).

ويعرف الباحثان الإعداد إجرائياً في هذا البحث بأنه: تلك العملية التي يتم من خلالها تزويد الطلبة المعلمين بالمعارف والخبرات والمهارات والقناعات والسلوك والاتجاهات والمواقف الإيجابية في مجال تخصصاتهم، ليتمكنوا من خلالها من ممارسة مهنة التدريس بكفاءة واقتدار في كافة الجوانب المعرفية والثقافية والمهنية والإنسانية.

الطلبة المعلمين: هم طلبة كلية التربية والآداب والعلوم ومعاهد إعداد المعلمين، الذين تم إعدادهم تحت إشراف المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس بالكلية على التدريس مدة فصل دراسي واحد في إحدى مدارس المنطقة، وذلك تمهيداً للانخراط في سلك التدريس بعد التخرج من الكلية (دندش، وأبوبكر، 2002: 288).

والطلبة المعلمون: هم طالب/ طالبة/ يقومون بالتدريب على التدريس في المدارس المتعاونة خلال فترة التربية العملية التي مدتها فصل دراسي، يسمح لهم بالتدريس فعلياً، والقيام بالمهام التعليمية التي يمارسها المعلم الرسمي في المدرسة (الجعافرة، والقطاونة، 2011: 490).

ويعرف الطلبة المعلمون إجرائياً في هذا البحث بأنهم: طلبة السنة الرابعة الذين يقومون بالتطبيق العملي، أي التدريس فعلياً في إحدى مدراس المنطقة التابعة لوزارة التربية والتعليم تحت إشراف هيئة التدريس المتخصصين في كلية التربية، وإدارة المدرسة المتعاونة، وهم الطلبة المسجلين في التطبيق العملي الأقسام العلمية/ والأدبية في الفصل الأول للعام الجامعي، 2016/ 2017، كلية التربية ردفان ـ جامعة عدن.

2- الإطار النظري للبحث والدراسات السابقة:

أولاً - الإطار النظري:

1- مفهوم التربية العملية:

تستخدم الأدبيات التربوية العربية مصطلحات مختلفة للتعبير عن التربية العملية ومن هذه المصطلحات التربية العملية التي تستخدم في عدد من كليات التربية في الوطن العربي، والتطبيقات التدريسية في كليات التربية في الجامعات العراقية، والتطبيق التعليمي الذي يستخدم في جامعات المغرب العربي، والتطبيق المدرسي في كليات التربية جامعة عدن (كويران، 2010: 310). وأي من المفاهيم المذكورة هي الأصوب فإننا نرى أنها تصب في مفهوم واحد هي الفترة التي يتدرب فيها الطلبة المعلمون (طلبة السنة الرابعة كليات التربية) في المدارس الابتدائية والثانوية فصل دراسي قد يزيد أو ينقص، على الحياة المهنية التعليمية بهدف ترجمة المعارف النظرية التي تلقوها في كليات التربية إلى أسلوب عملي، تحت إشراف أكاديمي وإدارة المدرسة المتعاونة والمعلم المتعاون وكل من له صلة بذلك. . .والتربية العملية: " هي الجانب التطبيقي من برنامج إعداد المعلمين وتأهيلهم وتدريبهم على القيام بوظيفة المعلم الذي يتم داخل الصف من قبل الطالب المعلم وبإشراف وتوجيه المعلم المسئول أو المدرب في الجامعة أو الكلية التي تعلَّم فيها الطالب (كبر، 2016: 2).

أي إن التربية العملية هي فترة التدريب التي يقضيها طلبة كلية التربية المتوقع تخرجهم في إحدى مدارس التعليم العام، وذلك لمدة فصل دراسي واحد، إذ تتاح لهم الفرصة للتطبيق ما تعلموه نظرياً في الكلية في المجال

التربوي العام وفي تخصصهم، وذلك تحت إشراف علمي وتربوي دقيق. (دليل التربية العملية لجامعة الملك فيصل، 1417 هـ: 170).

وتعتبر التربية العملية ركناً أساسياً من أركان برامج إعداد المعلمين، حيث ينظر إليها على أنها برنامج متكامل يوازي في أهميتها الدراسة النظرية في مؤسسات إعداد المعلمين إذ يتم من خلالها الربط بين النظرية والتطبيق، ومدى اكتساب المعلم الكفايات اللازمة بأساليب التدريس واستخدام الوسائل التعليمية، والقياس والتقويم، وإدارة الصف والتعامل مع الطلبة والإدارة الصفية (المصطفى، والعبادي، 2006: 171)ويجمع رجال التربية على أن التربية العملية هي المجال الحقيقي الذي يكشف عن مدى تطبيق وممارسة الطلبة المعلمين لاستراتيجيات التدريس التي تعلموها نظرياً في كليات التربية، وإنها عملية تربوية منظمة وهادفة تمكن الطلبة المعلمين من تطبيق المفاهيم والمبادئ والتعميمات والنظريات تطبيقياً عملياً على الواقع الميداني، بالشكل الذي يكسبهم الكفايات التعليمية والتربوية، التي تؤهلهم مستقبلاً لممارسة عملية التدريس، وذلك من خلال الخبرات العملية المباشرة، التي اكتسبوها من خلال التدريب والاحتكاك المباشر في البيئة المدرسية.

2- **أهداف التربية العملية:** يمكن تحديد بعض أهداف التربية العملية بالرجوع إلى (كبر، 2016: 3.2) و(المطلق، 2010: 65) وهي:

1. تطبيق معارف الطالب المعلم في التربية وعلم النفس وطرائق التدريس في المواقف الصفية
2. تمكن الطالب المعلم من الاطلاع على المناهج المدرسية.
3. إتاحة الفرصة للطالب المعلم لتعامل مع أعضاء هيئة التدريس والتلاميذ والطلاب.
4. تدريب الطالب المعلم على مهارات التقويم والتقويم الذاتي.
5. تدريب الطالب المعلم على تطبيق الأفكار والمبادئ والنظريات في مواقف صفية واقعية.
6. إكساب الطالب المعلم اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس.
7. إتاحة الفرصة للطالب المعلم للتعرف على عناصر الموقف التعليمي في الواقع المدرسي.
8. إكساب الطالب المعلم القدرة على الإدارة الصفية واكتشاف قدراته التدريسية. وأشار (كويران، 2010: 314) إلى أهداف التطبيق المدرسي نذكر بعضاً منها:

1. تدريب الطالب المعلم على كيفية تخطيط وتنفيذ وتقويم الدرس في مادة التخصص.
2. تعريف الطالب المعلم على واجبات وحقوق المعلم وتطوير موقفة الإيجابي منها.
3. تعريف الطالب المعلم على مواقف تعليمية محددة والعمل على معالجتها.
4. المشاهدة الهادفة لسير العملية التدريسية وإدراك مكوناتها.
5. تطبيق معارف الطالب المعلم في التربية وعلم النفس وطرائق التدريس.

3- أهمية التربية العملية:

يتمثل الهدف الأساسي لكليات التربية في إعداد المعلم المؤهل تربوياً ليقوم بالمسؤولية الملقاة على عاتقه في تربية جيل صالح قادر على التكيف مع مجتمع متغير، كون التربية العملية تعتبر الميدان الحقيقي الذي من خلاله يتشكل الاتجاه الإيجابي للطالب المعلم نحو مهنة التدريس والتي من خلالها يكتسب الطالب مهارات التدريس ويتعرف على مشكلات الواقع التربوي، وكيفية حلها، ويتعرف من خلالها على النظم واللوائح المنظمة للعمل التربوي." أي أن المعلم يشكل أحد عناصر التربية لإحداث التغير الشامل في سلوكيات الأفراد، فقد أولته النظم التربوية اهتماماً كبيراً،

يتمثل في أساليب اختياره وإعداده وتدريبه، وذلك انطلاقاً من أن توفر معلم جيد، يعني في النهاية نظاماً تربوياً ناجحاً (الدويغر، 2002: 44، يونس، 2008: 196، شاهين، 2010: 48).

وتأتي أهمية التربية العملية في أنها تعتبر الأساس الذي يكتسب من خلاله الطالب المعلم الخبرات العملية التي تمكنه من معرفة مناطق القوة والضعف لديه، وكيفية تحمل أعباء مهنة التدريس، وكيفية التعامل مع التلاميذ، ويكتسب من خلالها مهارات تخطيط وتنفيذ وتقويم الدروس وتعطيه الفرصة لاختبار قدراته الأكاديمية والتربوية، وتكتسب لديه اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس.

" لقد شغل إعداد المعلم حيزاً كبيراً من تفكير المربين وراسمي السياسة التعليمية، وأصح محوراً للمناقشة في المؤتمرات والندوات ومراكز البحوث والجامعات، سواءً على المستوى العالمي أو الإقليمي أو الوطني، باعتبار أن إعداد المعلم يشكل نسقا رئيسياً من النظام التعليمي (الخطابي، وآخرون، 2005: 15). وتعتمد نوعية المعلم إلى حد كبير على البرامج التي يتلقاها الطالب المعلم قبل الخدمة، التي تركز على التطبيق الفعلي للمهارات التدريسية كمهارة تخطيط الدرس وتنفيذه وتقويمه بما يساعد على تحقيق الأهداف التربوية المرسومة وبمساعدة وسائل متنوعة وكيفية إدارة الصف بالشكل الذي يسهم في تنمية قدرة الطالب المعلم بشكل أكثر فاعلية (الخطابية، وبني حمد، 2002: 78، البنغلي، ومراد، 2003: 27، المطلق، 2010: 63). ولقد أكد المؤتمر العلمي لإعداد المعلمين في القرن الحادي والعشرين والذي عقد عام 1998م في مصر على أهم المؤشرات المتعلقة بإعداد المعلمين من النواحي المعرفية والأدائية، حيث بيَّن المؤتمرون ضرورة الارتقاء بمعايير القبول في كليات التربية، ووضع مؤشرات صادقة تحدد صلاحية الخريج للعمل بمهنة التدريس، وتطوير محتوى مناهج كليات التربية ونوعية المعرفة، بحيث تسهم في تنمية الكفايات المهنية للمعلم.(أبو دقة، واللولو، 2007: 27، العبادي، 2007: 132)،

وقد أظهرت معظم البحوث التي درست برامج إعداد المعلمين في البلاد العربية أنَّ الاهتمام الأكبر ينصرف إلى الجوانب المعرفية أكثر من المهارات التدريسية، وعدم وجود أهداف واضحة لهذه البرامج. وعدم تمكن المشرفين من الإشراف عليهم مما يستدعي إعادة النظر فيها. (سليمان، 2003: 22، الجسار، والتمار، 2004: 12) وقد توصلت معظم الدراسات التربوية إلى أن التربية العملية تعد الأساس الذي يبنى عليه إعداد المعلم أكاديمياً وتربوياً، ليسهم في إنجاح عملية التعليم، وإتاحة الفرصة لتكامل الجانب الأكاديمي والمهني لدى الطالب (الشهوان، 2001: 86، أبو دقة، وصبري، 2004: ، 225، حماد، 2005: 160).

وعلى المستوى العالمي أانتقدت أوليفا وباولس (oLiva. p، and pawls، 2000) الواردة في (الجعافرة، والقطاونة، 2011: 480)، انتقدت برامج إعداد المعلمين بصورة حادة، واعتبرت أنها غير قادرة على تخريج معلمين مؤهلين، وذلك لعدم تزويد الطالب المعلم بالكفايات الضرورية التي تجعل منه معلماً ناجحاً. ومما تقدم فإن التربويين يكادون يجمعون على مدى فاعلية التربية العملية في تزويد الطلبة المعلمين بالخبرات التدريسية، التي لا يكتسبونها إلا من خلال ممارسة التدريس وامتلاك كفايات التخطيط، والتنفيذ، والتقويم للعمل التدريسي، سعياً لتطوير فاعلية التربية العملية في جوانبها المختلفة، فقد أجريت الدراسات حولها للوقوف على مدى فاعليتها بهدف تطويرها وإصلاحها نحو الأفضل.

ثانياً- دراسات سابقة:

من الدراسات المهمة التي أجراها بعض الباحثين، التي حصل عليها الباحثان والتي لها علاقة بالبحث الحالي الدراسات الآتية:

دراسة الزيون (2001)، هدفت الدراسة إلى معرفة مدى فاعلية التربية العملية لطلبة جامعة اليرموك وأل البيت في (الأردن) للكفايات القرائية للطلبة وحاجتهم للتدريب عليها، وتقصي أثر كل من الجنس والجامعة في مدى معرفة الكفايات التعليمية، والحاجة للتدريب عليها، وقد استخدمت الباحثة استبانة مكونة من (71) فقرة توزعت على ستة محاور (التخطيط، وتنفيذ الدرس، وإدارة الصف، والعلاقات الإنسانية، والوسائل التعليمية، والتقويم، واستخدمت الحاسوب في معالجة النتائج وأظهرت الدراسة النتائج الآتية: . لم تشر النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معرفة طلبة التربية العملية للكفايات الضرورية لهم تعزى لمتغير الجنس. . أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا تدل على حاجة الطلبة للتدريب على الكفايات الضرورية لهم تعزى لمتغير الجامعة.

دراسة عبد الرحمن (2002)، هدفت إلى تطوير برامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية الأزهرية في ضوء مدخل الكفايات. من خلال تحديد الكفايات التعليمية (الأكاديمية والتربوية) اللازمة لمعلم التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية الأزهرية ومعرفة مدى توافر تلك الكفايات في البرامج الحالية في **(مصر)**. ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي وأستخدم الاستبانة أداة لجمع بيانات البحث وبطاقة ملاحظة وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: وجود قصور في إعداد معلم التربة الإسلامية وفي مستوى الأداء في المرحلة الابتدائية. وجود قصور في البرامج الحالية وعدم توفر كثيراً من مفردات الكفايات الأكاديمية في مرحلة الإعداد.

دراسة عبد الرحمن، وحسن (2004)، هدفت إلى معرفة معاير الأداة المهني للطالب المعلم بكليات التربية جامعة طنطا **(مصر)** في ضوء مفهوم الجودة والاعتماد الأكاديمي، من خلال رصد الأداء التدريسي للطلاب المعلمين ولتحقيق ذلك استخدم الباحثان المنهج الوصفي واستخدما أداة البحث استبانة وبطاقة ملاحظة للأداء المهني للطالب المعلم وتكونت عينة البحث من طلبة الفرقة الرابعة تخصص علوم ورياضيات من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بطنطا وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- امتلاك الطلبة معرفة متوسطة حول الإعداد المهني، التخطيط للتدريس وإدارة الصف.
- ضرورة تحقيق الترابط بين المعرفة الأكاديمية والجوانب التطبيقية المهنية في إعداد المعلم.

دراسة سفر وجلو (seferoglu، 2006)، هدفت إلى تقويم برنامج إعداد المعلمين في(تركيا)، من خلال استطلاع وجهة نظر الطلبة المعلمين حول مكونات برنامج ما قبل الخدمة للطلبة المعلمين في اللغة الانجليزية، وبعد أن تم إجراء الدراسة وتحليل مكونات البرنامج أظهرت الدراسة النتائج الآتية:

- أن الطلبة المعلمين لم تتح لهم الفرص الكافية لممارسة المواقف التدريسية.

دراسة محمد (2006)، هدفت إلى دراسة برامج إعداد معلم التعليم العام في مصر (دراسة تقويمية) وتحديد نواحي القوة والضعف في برامج إعداد الطالب المعلم ووضع تصور مقترح لإعداده للمستقبل، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس والطالبات المعلمات بالفرقة الرابعة، والمعلمين في أثناء الخدمة وتم تصميم ثلاث استبيانات لجمع البيانات وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: . ضعف في إعداد الطالب المعلم الأكاديمي التخصصي، وعدم ربط الجانب النظري للمادة الدراسية بالتطبيق العملي لها. وكذلك قصور في الجانب المهني مثل عدم التدريب على الوسائل التعليمية وعدم توفر الأدوات اللازمة للتدريب.

دراسة كيلبي (Kelbey، 2006)، هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية التربية العملية في جامعة مك جل mk (Gill) (في كندا) وقد استخدم الباحث الاستبانة أداة للدراسة، وبعد إجراء التعديلات التي أجرت على الاستبانة، تم توزيعها على الطلبة المسجلين في برنامج التربية العملية لمعرفة أدائهم حول التربية العملية، وقد أظهرت الدراسة النتائج الآتية:

1. أظهرت الدراسة أن فترة التدريب غير كافية لإكساب الطلبة كفايات التدريس.

2. عدم فاعلية برنامج التربية العملية من ناحية التنظيم والإعداد.

دراسة (هزاع، 2006)، هدفت إلى تقويم برنامج التربية العملية في كلية التربية عدن (اليمن) ونظائرها وبناء برنامج علاجي للتربية العملية للطلبة التربية العملية بكلية التربية عدن والتعرف على أثر البرنامج المقترح في أداء الطلبة المعلمين وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين(25) المجموعة التجريبية و(26) المجموعة الضابطة تم اتخاذهما بالطريقة لعشوائية، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: . ضعف برنامج التربية العملية المعتمد بكلية التربية عدن وبخاصة التدريب على مهارات التدريس، وايجابية برنامج التربية العملية المقترح في تحسين أداء الطلبة المعلمين في مهارات التدريس

دراسة جيمبرت، وآخرين (Gimbert, et al, 2007)، " هدفت الدراسة إلى معرفة أثر إعداد المعلم في تحصيل طلبة المدارس". وبعد ضبط متغيرات الدراسية وإجراءاتها تبين أن هناك تأثيرا لإعداد المعلم في تحصيل الطلبة من خلال الاختبارات التي أعدت لهذا الغرض، وأظهرت الدراسة النتائج الآتية:

أن تحصيل الطلبة في الامتحانات التي قام معلمون مبتدئون بتدريسها بعد أن تم إعدادهم،

كانت أفضل من نتائج تحصيل الطلبة في الامتحانات التي قام بتدريسها معلمون قديمين.

دراسة الجعافرة، والقطاونة (2011)، هدفت إلى التعرف على واقع التربية العملية في جامعة موتة من وجهة نظر طلبة معلم الصف المتوقع تخرجهم في (الأردن) ولتحقيق هدف الدراسة استخدم البحثان المنهج الوصفي وتكوَّن مجتمع البحث من جميع الطلاب الملتحقين ببرنامج التربية العملية في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي (2007/ 2008)، وبلغت العينة (100) طالب وطالبة، تم اتخاذها بالطريقة العشوائية الطبقية واستخدم الباحثان الاستبانة أداة للدراسة بمقياس متدرج (موافق بشدة، موافق، غير متأكد، غير موافق، غير موافق بشدة).وللتأكد من صدق الأداة تم عرضها على عدد من المحكمين في المناهج وطرق التدريس، وللتأكد من ثبات الأداة تم تطبيقها على عينة عددها (30) طالباً وطالبة، وحسب معامل الثبات، عن طريق معادلة كورنباخ ألفا حيث بلغ الثبات (0، 85) واستخدم الباحثان المتوسطات والانحرافات والرتبة لمجالات الدراسة واختبار (T)لاستخراج دلالة الفروق بين المتوسطات، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية

- أن وجهة نظر الطلبة المعلمين حول فاعلية التربية العملية لمجالات الاستبانة ككل جاءت متوسطة وكذلك نحو الكفايات التعليمية.
- أن وجهة نظر الطلبة المعلمين حول فاعلية دور المشرف على التربية العملية مرتفعة.
- لم تظهر الدراسة فروق إحصائية عند مستوى(α=0.05) لمتغيري الجنس(ذكور/ إناث).

التعقيب على الدراسات السابقة ومناقشتها:

الهدف من الدراسات السابقة: تباينت الدراسات السابقة في أهدافها حيث هدفت بعضها إلى التعرف على مدى فاعلية التربية العملية في إعداد الطلبة المعلمين منها دراسة كل من(الزيون، 2001، وكيلبي، Kelbey، 2006) وهدفت بعضها إلى تطوير برامج إعداد المعلم دراسة (عبد الرحمن، 2002)، وهدفت بعضها إلى معرفة معايير الأداء الأكاديمي المهني للطالب المعلم دراسة (عبد الرحمن، وحسن، 2004) وبعضها الآخر هدفت إلى دراسة أثر إعداد المعلم في تحصيل الطلبة، دراسة(جمبرت، وآخرين، 2007)، وبعضها هدفت إلى تقويم برنامج التربية العملية، دراسة (محمد. 2006، وسفر وجلو، 2006)، وبعضها هدفت إلى معرفة واقع التربية العملية، دراسة (المطلق، 2010، والجعافرة، والقطاونة، 2011، ويتفق البحث الحالي في هدفه مع الدراسات السابقة التي هدفت إلى التعرف على مدى فاعلية التربية العملية في إعداد الطلبة المعلمين في كليات التربية.

منهج البحث: تتفق معظم الدراسات السابقة على استخدام المنهج الوصفي التحليلي، الذي يصف الظاهرة المدروسة، ويعطي نتائج أكثر واقعية، وهذا ما يتفق معه البحث الحالي في استخدامه المنهج الوصفي التحليلي الذي اتبعته معظم البحوث والدراسات السابقة.

العينة: ومن حيث العينة تباينت الدراسات السابقة في عينتها حيث طبقت بعضها على الطلبة المعلمين تم اختيارها بالطريقة الطبقية، (2004، الجعافرة والقطاونة، 2011) وبعضها اتخذت عينتها لمجتمع الأصلي نفسه دراسة (عبد الرحمن، وحسن، 2004، ودراسة، محمد، 2006، والبحث الحالي يتفق مع البحوث والدراسات السابقة التي اعتمدت المجتمع الأصلي عينة البحث، حيث تم اختيار العينة من جميع التخصصات (العلمية/ والأدبية)، في كلية التربية ردفان جامعه عدن المستوى الرابع الذين انهوا التطبيق العملي في المدارس الحكومية والمسجلين في كشوف التربية العملية للفصل الأول للعام 2016/ 2017.

الأداة: استخدمت معظم الدراسات السابقة الاستبانة كأداة لها وهذا ما يتفق معه البحث الحالي،

الصدق: اعتمدت جميع الدراسات السابقة لتحقيق الصدق لأدواتها بعرضها على لجنة من المحكمين الخبراء في المناهج وطرائق التدريس، وهذا ما يتفق معه البحث الحالي..

ثبات الأداة: اتفقت معظم الدراسات السابقة على تطبيق الاستبانة وإعادة تطبيقها لحساب الثبات، وتباينت في الفترة الزمنية لتطبيق الاستبانة وإعادة تطبيقها، حيث استخدمت معظمها معامل كورنباخ ألفا لمعرفة الاتساق الداخلي لثبات الأداة وكانت جميع معاملات الثبات موثوق بها، ويتفق البحث الحالي مع معظم البحوث والدراسات السابقة التي طبقت الاستبانة وإعادة تطبيقها.

الوسائل الإحصائية: استخدمت معظم الدراسات السابقة المتوسطات والانحرافات، واختبار(t) لإيجاد دلالة الفروق بين متوسطات عينات البحث، وهذا ما يتفق معه البحث الحالي حيث استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات واختبار (T.Test) لعينتين مستقلتين غير متساويتين لإيجاد الفروق بين المتوسطات الحسابية لعينة البحث لمتغيري الجنس/ والتخصص.

النتائج: أجمعت معظم الدراسات السابقة في النتائج التي توصلت إليها على ضعف فاعلية التربية العملية في إعداد المعلمين وتحقيق أهدافها، وفقدان الترابط بين ما يدرس نظرياً في الجانب الأكاديمي والتربوي وما يتم تطبيقه عملياً في الصف الدراسي.، ويتفق البحث الحالي في نتائجه مع ما توصلت إليه تلك الدراسات في نتائجها، كما طالبت جميع البحوث والدراسات السابقة في توصياتها بضرورة الاهتمام بالتربية العملية، وهذا ما أوصى به البحث الحالي، كما يشير الباحث بأنه لم يجد أي دراسة على مستوى الجامعات اليمنية تعرضت بالبحث لقياس فاعلية برنامج التربية العملية في إعداد لطلبة المعلمين وهذا ما يميز البحث الحالي وينفرد به، وقد استفاد الباحث من البحوث والدراسات السابقة في تحديد أهداف البحث وأسئلته وفي كتابة والإطار النظري وتحديد منهج البحث والمجتمع والعينة وبناء الأداة والأساليب الإحصائية، والنتائج وتحليلها.

3- منهجية وإجراءات البحث:

أولاً. منهج البحث:

من اجل تحقيق أهداف البحث استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، كون هذا المنهج يتناسب مع مثل هذا البحث، حيث إن البرنامج التدريبي موجود ويعمل به في كلية التربية، ولم يبن الباحثان برنامجاً جديدا للتدريب، " والبحوث الوصفية هي ذلك النوع من البحوث التي يتم بواسطتها استجواب جميع إفراد مجتمع البحث

وعينته، بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة جودتها والتعبير عنها كمياً وكيفاً ورقمياً " (فقيه، 2005: 15)، وفي ضوء هذا المنهج تم كتابة أدبيات هذا البحث من مقدمة ودراسات سابقة وتحديد مجتمع البحث وعينته وبناء الأداة واستخراج ثباتها وتطبيقها، وجمع البيانات، واستخدام الوسائل الإحصائية وتحليل واستخلاص النتائج وتوصيات البحث ومقترحاته ومراجعه.

ثانياً ـ مجتمع البحث: تكون مجتمع البحث من جميع طلبة المستوى الرابع بكلية التربية ردفان التخصصات العلمية والأدبية المسجلين في التطبيق العملي في الفصل الأول العام الجامعي 2016/ 2017 م البالغ عددهم (144) طالبا وطالبة منهم (80) طالباً و(64) طالبة حسب الإحصاءات الرسمية المأخوذة من قسم القبول والتسجيل في كلية التربية ردفان.

ثالثاً ـ عينة البحث: تكونت عينة البحث من (144) طالباً وطالبة أي مجتمع البحث نفسه موزعين على مختلف التخصصات العلمية والأدبية في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 2016/ 2017، والجدول رقم (1) يبين توزيع أفراد عينة البحث.

جدول(1) توزيع مجتمع البحث وعينته من مختلف التخصصات العلمية والأدبية

التخصص	ذكور	إناث	المجموع
أحياء/ كيمياء	20	24	44
رياضيات/ فيزياء	16	6	22
لغة عربية	18	22	40
لغة انجليزية	26	12	38
الإجمالي	80	64	144

رابعاً ـ أداة البحث (الاستبانة): بعد الاطلاع على عدد من البحوث والدراسات السابقة والأدبيات التربوية التي لها علاقة بالبحث الحالي قام الباحثان بتصميم استبانة اشتملت على (64) فقرة، وبعد تحكيمها أصبحت تتكّون من (60) فقرة بصورتها النهائية، توزعت على (5) مجالات على النحو الآتي:

1. مجال الكفايات التعليمية (12) فقرة.
2. مجال العلاقات الإنسانية (10) فقرات.
3. مجال الإعداد التخصصي (الأكاديمي) (14) فقرة.
4. مجال الإعداد المهني (التربوي) (14) فقرة.
5. مجال طبيعة تقويم التربية العملية (10) فقرات.

بعد ذلك صممت الاستبانة على مقياس ليكرت المتدرج من خمسة خيارات (بدرجة عالية جداً، بدرجة عالية، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جداً) ولتحديد طول خلايا الخماسي (الحدود الدنيا والعليا) تم حساب المدى (5 – 1 = 4) وتم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية الصحيحة (4 ÷ 5 = 0.8) وتم إضافة القيمة إلى أقل قيمة في المقياس وهو الواحد الصحيح (حزام، 2008: 15) لتحديد الحد الأدنى والأعلى للخلية وأصبح طول الخلايا كالتالي:

الفاعلية التي يكون متوسطها الحسابي من (4.21 – 5) تكون بدرجة عالية جداً.

الفاعلية التي يكون متوسطها الحسابي من (3.41 – 4.20) تكون بدرجة عالية.

الفاعلية التي يكون متوسطها الحسابي من (2.61 – 3.40) تكون بدرجة متوسطة.

الفاعلية التي يكون متوسطها الحسابي من (1.81 – 2.60) تكون بدرجة قليلة.

الفاعلية التي يكون متوسطها الحسابي من (0.8. 1.80) تكون بدرجة قليلة جداً.

وبإعداد المقياس هذا تكون الاستبانة (الأداة) في صورتها النهائية جاهزة للتطبيق ميدانيا.

خامساً ـ صدق الأداة: للتأكد من صدق الأداة تم عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في المناهج وطرائق التدريس وعلم النفس التربوي في كلية التربية ـ عدن، وزنجبار وردفان ـ جامعة عدن، وذلك للتحقق من الصدق الظاهري، وصدق المحتوى للأداة وأجرى الباحثان التعديلات التي اقترحها المحكمون بالإضافة والتعديل والحذف، حتى ظهرت في صورتها النهائية تتكون من (60) فقرة صالحة للتطبيق الميداني.

سادساً ـ ثبات الأداة: لحساب ثبات الأداة تم تطبيق الاستبانة وإعادة تطبيقها على عينة بلغ عددها (20) طالباً متدرباً في بداية الفصل الثاني من العام الجامعي 2016/ 2017، وبعد تطبيق الاستبانة (الأداة)، بفاصل زمني قدره ثلاثة أسابيع تم إعادة تطبيقها، وبعد ذلك تم استخدام معامل كورنباخ ألفا لإيجاد الثبات الاتساق الداخلي حيث تم حساب الثبات لكل مجال من مجالات البحث والدرجة الكلية لثبات الاستبانة وكانت النتائج على النحو الآتي: كما يبينها الجدول رقم (2):

جدول رقم (2) يبين قيم معامل ثبات الأداة لكل مجالات البحث مجتمعة وللأداة ككل

الرقم	مجالات البحث	معامل الثبات
1	الكفايات التعليمية	0.86
2	العلاقات الإنسانية	0.84
3	مشرف التربية العملية	0.85
4	المعلم المتعاون	0.83
5	مدير المدرسة المتعاونة	0.88
	الثبات الكلي للأداة	0.85

يتبين من الجدول السابق رقم (2): أن معامل الثبات لكل مجال من مجالات الاستبانة(الأداة)، والدرجة الكلية مرتفعة، ويمكن القول أن الاستبانة على درجة عالية من الثبات، ويمكن استخدامها لمعرفة مدى فاعلية التربية العملية في إعداد الطلبة المعلمين في كلية التربية ردفان من وجهة نظرهم حيث بلغ معامل الثبات الكلي للاستبانة (0، 85) وهو ذو قيمة عالية من الثبات وموثوق به يمكن استخدامه في البحث ميدانياً.

الوسائل الإحصائية: تم معالجة البيانات بالوسائل الإحصائية الآتية: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية (عدس، 1999: 160). معامل كورنباخ ألفا لإيجاد الثبات لفقرات الاستبانة الأداة.، والاختبار الإحصائي (T) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات

عينة البحث تبعاً لمتغيرات الجنس/ والتخصص، (حبيب، 2006: 235).

إجراءات تطبيق الأداة (الاستبانة): تم توزيع الاستبانة على عينة الدراسة من التخصصات العلمية والأدبية بعد شهر من عودة جميع الطلبة المعلمين من مدارس التدريب العملي، أي في بداية الفصل الثاني من العام الدراسي 2016/ 2017، وقام الباحثان بتوزيع الاستبانة على أفراد العينة وإعطاء التوجيهات اللازمة الساعية لتحقيق أهداف البحث وأسئلته وفروضه، وطلب من أفراد العينة تعبئة الاستبانة بدقة وموضوعية وحرية تامة لمعرفة مدى

فاعلية التربية العملية وبعد إعادة الاستبانة، تم تفريغ البيانات في الاستمارات الخاصة بذلك، ثم تم إدخالها في الحاسوب ومعالجتها بواسطة البرنامج (SP.SS) لمعالجة البيانات إحصائيا.

4- نتائج البحث ومناقشتها:

نتائج السؤال الرئيسي والذي نصه:

- ما مدى فاعلية برنامج التربية العملية في إعداد الطلبة المعلمين في كلية التربية ردفان جامعة عدن من وجهة نظرهم ؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات والانحرافات ودرجة الفاعلية والرتبة للمجالات الخمسة للأداة ككل مجتمعة والجدول (3) يبين ذلك:

جدول (3) يبين المتوسطات والانحرافات المعيارية ودرجة الفاعلية والرتبة للمجالات الخمسة مجتمعة وللأداة ككل كما عبر عنها أفراد عينة البحث.

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الفاعلية	الرتبة
1	مجال الكفايات التعليمية	3.481	2.307	عالية	1
2	مجال العلاقات الإنسانية	3.978	0.687	عالية	2
3	مجال الإعداد التخصصي (الأكاديمي)	3.060	0.906	متوسطة	4
4	مجال الإعداد المهني (التربوي)	2.967	0.958	متوسطة	5
5	مجال طبيعة تقويم التربية العملية	3.391	1.118	متوسطة	3
	مجالات الأداة ككل	3.400	1.173	متوسطة	

يتبن من الجدول رقم (3) الآتي: أن فاعلية برنامج التربية العملية في إعداد الطلبة المعلمين في كلية التربية ردفان . جامعة عدن من وجهة نظرهم في مجالات البحث مجتمعة جاءت بدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.400). والانحراف المعياري (1.173)، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (عبد الرحمن، وحسن، 2004، الجعافرة، والقطاونة، 2011)، إلا أنها تختلف عن نتيجة دراسة (عبد الرحمن، 2002)، التي أظهرت نتائجها بدرجة تقدير ضعيفة.

مناقشة النتيجة السابقة وتفسيرها لمجالات البحث مجتمعة: من خلال الجدول السابق يتبين الآتي: أنَّ فاعلية برنامج التربية العملية في مجال الكفايات التعليمة من وجهة نظر الطلبة المعلمين جاءت في المرتبة الأولى، وبدرجة فاعلية عالية وبمتوسط (3.481) وانحراف معياري(2.307) وتختلف هذه النتيجة عن نتيجة دراسة (عبد الرحمن، 2002)، التي اظهرت نتائجها في مجال الكفايات التعليمية بدرجة ضعيفة، ثم جاءت فاعلية العلاقات الإنسانية في المرتبة الثانية وبدرجة فاعلية عالية، بمتوسط (3.978) وانحراف معياري (0.687) وهذه النتيجة ينفرد بها هذا البحث في هذا المجال، ثم احتل مجال طبيعة تقويم برنامج التربية العملية المرتبة الثالثة وبدرجة فاعلية متوسطة بمتوسط (3.391) وانحراف (1.118)، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (الجعافرة، والقطاونة، 2011، التي أظهرت نتائجها في مجال طبيعة تقويم برنامج التربية العملية بدرجة فاعلية متوسطة، ثم جاء مجال الإعداد التخصصي (الأكاديمي) في المرتبة الرابعة وبدرجة فاعلية متوسطة، بمتوسط (3.060) وانحراف(0.906) وهذه النتيجة تختلف عن النتيجة التي تم التوصل إليها في دراسة (محمد، 2006) التي أظهرت ضعفاً وقصوراً في مجال إعداد الطالب المعلم في التخصصي الأكاديمي، وأحتل مجال الإعداد المهني (التربوي) المرتبة الأخيرة وبدرجة فاعلية

متوسطة، بمتوسط (2.967) وانحراف معياري (0.958) وهذه النتيجة تتفق مع نتيجة دراسة (عبد الرحمن، وحسن، 2004، التي أظهرت نتائجها انخفاضاً وضعفاً في مستوى الأداء المهني للطلاب المعلمين.

ويفسر الباحثان هذه النتيجة التي تم التوصل إليها في هذا البحث: بأنها تتفق مع بعض نتائج الدراسات السابقة وتختلف مع بعضها وهذه نتيجة واقعية، تتوافق ودور الكلية والجامعة نحو التربية العملية، فتلاحظ الاهتمام بالجانب النظري وعدم ربطه بالجانب التطبيقي في كليات التربية جامعة عدن، من حيث الإشراف على الطلبة أو الجلوس مع إدارة المدارس المتعاونة وعقد الورش معهم لمناقشة دور كل منهم وحثهم على الاهتمام بالطلبة المطبقين وتسهيل مهمتهم، والبحث عن نقاط الضعف والقوة في برنامج التربية العملية، وتعزيز نقاط القوة، ومعالجة نقاط الضعف.

نتائج السؤال الأول ونصه:

- ما مدى فاعلية برنامج التربية العملية في إعداد الطلبة المعلمين في كلية التربية ردفان . جامعة عدن من وجهة نظرهم في مجال الكفايات التعليمية ؟. وللإجابة عن ذلك تم حساب المتوسطات والانحرافات ودرجة الفاعلية والرتبة لوجهة نظر الطلبة لمجال (الكفايات التعليمية) والجدول (4) يبين ذلك:

جدول (4) المتوسطات والانحرافات المعيارية ودرجة الفاعلية والرتبة (لمجال الكفايات التعليمية)

م	مجال الكفايات التعليمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الفاعلية	الرتبة
1	تزيد التربية العملية من قدرة الطلبة المعلمين في تخطيط عناصر الدرس بكفاءة عالية.	4.194	1.282	عالية	2
2	تكسب التربية العملية الطلبة المعلمين القدرة على صياغة الأهداف السلوكية للدروس بمهارة	3.798	0.335	عالية	8
3	تنمي التربية العملية لدى الطلبة مهارة إدارة الصف	4.069	1.645	عالية	4
4	تكسب التربية العملية الطلبة المعلمين القدرة على استخدام الوسائل التعليمية بفاعلية في الصف.	3.701	1.421	عالية	9
5	تزيد التربية العملية من دافعية الطلبة نحو مهنة التدريس	3.972	1.508	عالية	5
6	تنمي التربية العملية قدرة الطلبة المعلمين على استخدام وسائل متنوعة للتقويم.	3.805	0.207	عالية	7
7	تساعد التربية العملية الطلبة المعلمين على تطبيق استراتيجيات التدريس المختلفة.	3.291	1.399	متوسطة	11
8	تنمي التربية العملية لدى الطلبة الشعور بالمسئولية	4.437	1.413	عالية جداً	1
9	تكسب التربية العملية الطلبة المعلمين القدرة على وضع الاختبارات وتصحيحها.	4.111	0.25	عالية	3
10	تتيح التربية العملية للطلبة المعلمين الفرصة للمشاركة في الأنشطة اللاصفية المدرسية.	3.062	0.191	متوسطة	12
11	تنمي التربية العملية لدى الطلبة المعلمين القدرة على إثارة دافعية التلاميذ للتعلم.	3.625	0.214	عالية	10
12	تنمي التربية العملية لدى الطلبة المعلمين القدرة على كيفية تحقيق أهداف الدرس وكيفية تقويمه.	3.902	0.362	عالية	6

م	مجال الكفايات التعليمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الفاعلية	الرتبة
	المتوسط الحسابي الكلي للفقرات	3.481	2.307	عالية	

يتبين من الجدول رقم (4) الآتي: أنَّ فاعلية برنامج التربية العملية في إعداد الطلبة المعلمين في مجال الكفايات التعليمية جاءت بدرجة فاعلية عالية وبمتوسط حسابي (3.481) وانحراف معياري (2.307)، وتختلف هذه النتيجة عن نتيجة دراسة (الجعافرة، والقطاونة، 2011)، التي أظهرت نتائجها نحو الكفايات التعليمية بدرجة متوسطة، وكذا تختلف عن نتيجة دراسة (عبد الرحمن، 2002)، التي أظهرت وجود ضعف وقصور في عدم توفر كثير من الكفايات التعليمية في البرامج الحالية. وقد تفاوتت فقرات هذا المجال في متوسطاتها ما بين (4.437 ـ 3.062) وقد حصلت (9) فقرات على درجة موافقة عالية وهي الفقرات (1، 2، 3، 4، 5، 6، 9، 10، 11) في حين كانت درجة موافقة الفقرتين (7.12) متوسطة، وجاءت درجة موافقة الفقرة (8) عالية جداً.

- **مناقشة النتيجة السابقة وتفسيرها:** جاءت الفقرة رقم (8) في المرتبة الأولى بمتوسط (4.437) وانحراف معياري (1.413) وبدرجة فاعلية عالية جداً، وهذا يدل على أنَّ الطلبة المعلمين قد أدركوا أهمية المسؤولية وقيمة العمل، ويفسر الباحثان ذلك بأن الطلبة المعلمين بدئوا يقدرون حجم المسؤولية الملقاة على عاتقهم من الآن تجاه أنفسهم أولاً وتجاه مجتمعهم ثانياً وقد بدئوا يشعرون بحجم المسؤولية وممارستها عملياً، وهذه نتيجة إيجابية تحسب لهم لا عليهم ثم تلتها الفقرة رقم (1) في المرتبة الثانية بمتوسط (4.194)، وانحراف معياري (1.282)، وبدرجة فاعلية عالية، وهذه نتيجة جيدة تدل على أنَّ فاعلية التربية العملية قد أكسبت الطلبة المعلمين فائدة كبيرة في تخطيط عناصر الدرس، وجاءت الفقرة (9)في المرتبة الثالثة وبدرجة فاعلية عالية بمتوسط(4.111) ويفسر الباحثان ذلك بأن الطلبة المعلمين قد اكتسبوا خبرة عملية من خلال التدريس، فأصبحوا قادرين على إعداد الاختبارات وتصحيحها وتقويم الطلاب بكفاءة عالية من خلال إتاحة الفرصة لهم لممارسة مهام المعلم الفعلي ميدانياً، وجاءت الفقرات (4، 5، 12)، في المرتبة الرابعة والخامسة والسادسة على التوالي، والفقرة (7) في المرتبة الحادي عشر، والفقرة (11) في المرتبة العاشرة، والفقرة (12) في المرتبة السادسة، وهذه الفقرات جاءت بدرجة فاعلية عالية، وهي تشير جميعها إلى أنَّ التربية العملية تنمي لدى الطلبة المعلمين القدرة على ممارسة مهامهم كمعلمين فعليين، ويفسر الباحثان ذلك أنَّ التربية العملية أكسبت المعلمين فوائد كثيرة تجعلهم قادرين على ممارسة مهامهم كمعلمين من حيث ضبط إدارة الصف وتقويم مستويات الطلاب، وحل المشاكل الصفية بدرجة عالية، وجاءت الفقرة (6) في المرتبة السابعة، بدرجة فاعلية متوسطة، والفقرة (10)، في المرتبة الثانية عشرة وبدرجة متوسطة،

ويفسر الباحثان هذه النتيجة: بأن الطلبة المعلمين لم يمارسوا الأنشطة اللاصفية بدرجة كافية في حياتهم الأكاديمية كما أنهم لم يتعودوا على ممارسة وسائل التقويم المختلفة في أثناء دراستهم الأكاديمية

نتائج السؤال الثاني والذي نصه:

ما مدى فاعلية برنامج التربية العملية في إعداد الطلبة المعلمين في كلية التربية ردفان ـ جامعة عدن من وجهة نظرهم في مجال العلاقات الإنسانية ؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات والانحرافات ودرجة الفاعلية والرتبة لوجهة نظر الطلبة ا في مجال (العلاقات الإنسانية)؟ والجدول (5) يبين ذلك

جدول رقم (5)درجة فاعلية مجال العلاقات الإنسانية كما عبر عنها أفراد عينة البحث

م	مجال العلاقات الإنسانية .	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الفاعلية	الرتبة
1	ساعدتني التربية العملية على إيجاد علاقة حسنه مع إدارة المدرسة المتعاونة .	4,291	1,317	عالية جداً	1
2	ساعدتني التربية العملية على نسج علاقات إيجابية مع المعلمين في المدرسة .	4,201	1,207	عالية	4
3	أفادتني التربية العملية على إيجاد علاقة جيدة مع الطلبة	4,159	1,214	عالية	5
4	زودتني التربية العملية بموجهات حول كيفية التعاون بين الطلبة والمعلمين والإدارة المدرسية .	3,840	1,421	عالية	8
5	ساعدتني التربية العملية على كسب ثقة إدارة المدرسة في تأدية مهامي كمعلم صف .	4,076	1,508	عالية	6
6	ساعدتني التربية العملية في كيفية الاستفادة من المعلم المتعاون في ضبط إدارة الصف .	3,923	0,296	متوسطة	7
7	ساعدتني التربية العملية على فهم شخصيات التلاميذ	4,236	0,204	عالية جدا	3
8	ساعدتني التربية العملية في كيفية التغلب على الصعوبات والمشكلات التي تواجهني في أثناء التدريس	4,25	0,212	عالية جداً	2
9	أفادتني التربية العملية في كيفية معالجة الفروق الفردية	3,75	0,113	عالية	9
10	ساعدتني التربية العملية على فهم دور المعلم تربوياً	3,055	0,234	متوسطة	10
	المتوسط الحسابي الكلي للفقرات	3,978	0,687	عالية	

يتبين من الجدول رقم (5): أنَّ فاعلية التربية العملية في مجال العلاقات الإنسانية جاءت بدرجة فاعلية عالية بمتوسط حسابي (3.978) وانحراف معياري (0.687) في حين تراوحت متوسطات هذا المجال بين درجة فاعلية (عالية جداً، عالية، متوسطة)،

مناقشة النتيجة السابقة وتفسيرها: تباينت متوسطات فقرات هذا المجال بين درجة فاعلية عالية جداً والعالية والمتوسطة، حيث جاءت الفقرة(1) بمتوسط (4.291) وانحراف معياري (0.317) في المرتبة الأولى بدرجة فاعلية عالية جداً، تليها الفقرة (8) بمتوسط (4.25) وانحراف معياري (0.212) في المرتبة الثانية بدرجة فاعلية عالية جداً، ثم جاءت الفقرة (7) بمتوسط(4.236) وانحراف معياري (0.204) في المرتبة الثالثة وبدرجة فاعلية عالية جدا، ثم جاءت الفقرة (2) بمتوسط (4.201) في المرتبة الرابعة، تليها الفقرة (3)، بمتوسط(4.159)، في المرتبة الخامسة، ثم جاءت الفقرة(5) بمتوسط (4.076)، في المرتبة السادسة، والفقرة(9) بمتوسط (3.75)، في المرتبة التاسعة وجميع تلك الفقرات تحصلنَ على درجة فاعلية عالية، باستثناء الفقرة (10) جاءت بدرجة فاعلية متوسطة، بمتوسط (3.055) في المرتبة العاشرة، وهذا المجال من البحث إلى جانب مجال الكفايات التعليمية حازا على درجة فاعلية عالية، ويفسر الباحثان هذه النتيجة التي حاز عليها هذا المجال بأنه يتحدث عن علاقة الطلبة المعلمين بالمحيط المدرسي، إدارة، ومعلمين، وطلبة، وزملاء مهنة، ومجتمعهم المدرسي، أي تتعلق فقرات هذا المجال بذات الطالب المعلم نفسه، ومدى تمكنه من أداء مهامه العملية ابتداءً من الطابور الصباحي وانتهاء بانتهاء اليوم الدراسي، وحل

المشاكل الصفية والتغلب على الصعوبات التي تواجههم وهذه الموجهات ممكن اكتسابها عملياً من خلال عملهم التدريسي.

نتائج السؤال الثالث ونصه: ما مدى فاعلية برنامج التربية العملية في إعداد الطلبة المعلمين في كلية التربية ردفان . جامعة عدن من وجهة نظرهم في مجال فاعلية الإعداد ؟

التخصصي (الأكاديمي) ؟. وللإجابة عن ذلك تم حساب المتوسطات والانحرافات ودرجة الفاعلية والرتبة لفقرات فاعلية الإعداد التخصصي (الأكاديمي) والجدول (6) يبين ذلك:

جدول رقم (6) درجة فاعلية مجال الإعداد التخصصي (الأكاديمي) كما عبر عنها أفراد العينة

م	محال الإعداد التخصصي (الأكاديمي)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الفاعلية	الرتبة
1	ساعدتني المقررات التخصصية من الإلمام بمحتوى الدروس	3.625	1.914	عالية	3
2	أفادتني المقررات التخصصية على تغطية زمن الحصة في الشرح.	4.083	0.234	عالية	1
3	أفادني التخصص العلمي على امتلاك كفاءات عالية	2.888	1.501	متوسطة	10
4	ساعدتني المقررات التخصصية على البحث عن العلوم ذات العلاقة بتخصصي..	3.444	1.458	عالية	5
5	ساعدتني المقررات التخصصية على زيادة ثقتي بقدراتي التدريسية.	3.368	0.248	متوسطة	7
6	زودتني المقررات التخصصية بالقدرة على حل المسائل والمشكلات التعليمية.	1.791	0.889	قليلة جدا	12
7	ساعدتني المقررات التخصصية في التغلب على الصعوبات التي تواجهني في أثناء التطبيق.	1.625	0.831	قليلة جدا	13
8	أفادتني المقررات التخصصية في التغلب على صعوبات التدريس.	2.041	0.673	قليلة	14
9	أفادتني المقررات التخصصية من الاطلاع المسبق على المناهج التربوية المقررة بجدية.	3.263	1.301	متوسطة	11
10	أفادتني المقررات التخصصية على الاهتمام بمهنة التدريس والاعتزاز بها.	3.131	1.577	متوسطة	9
11	ساعدتني المقررات التخصصية على استغلال البيئة لإنجاح دروسي اليومية.	3.611	0.284	متوسطة	8
12	أفادتني المقررات لتخصصية على توصيل محتوى الدرس وفقاً للزمن المقرر للحصة الدراسية.	3.541	0.275	عالية	4
13	ساعدتني المقررات التخصصية على ألقاء الدرس للطلبة بكفاءة عالية.	3.430	0.311	عالية	6
14	ساعدتني المقررات التخصصية على إمكانية إجراء التجارب أمام التلاميذ بنجاح.	3.680	0.197	عالية	2
	المتوسط الحسابي الكلي للفقرات	3.060	0.906	متوسطة	

يتبين من الجدول رقم (6) الآتي: أنَّ فاعلية برنامج التربية العملية في إعداد الطلبة المعلمين في مجال الإعداد الأكاديمي (التخصصي)جاء بدرجة متوسطة بمتوسط (3.060) وانحراف معياري (0.906)، وتختلف هذه النتيجة عن نتيجة دراسة (محمد، 2006) التي أظهرت نتائجها ضعفاً وقصوراً في جانب الإعداد الأكاديمي، وقد تراوحت متوسطات هذا المجال بين درجة فاعلية عالية وقليلة جداً،

، **مناقشة النتيجة السابقة وتفسيرها:** تباينت درجة فاعلية هذا المجال تبعاً لاختلاف متوسطات هذه الفقرات، فقد جاءت درجة فاعلية الفقرة (2)بدرجة فاعلية عالية، وبمتوسط (4.083) في المرتبة الأولى، كما جاءت

الفقرة (14)في المرتبة الثانية بمتوسط (3.680) تلتها الفقرة (1) في المرتبة الثالثة، كما جاءت الفقرة (12) في المرتبة الرابعة بمتوسط (3.541)، وحازت الفقرة (4) على المرتبة الخامسة بمتوسط (3.444)، والفقرة (13) في المرتبة السادسة بمتوسط (3.430) وجميع تلك الفقرات تحصلنَ على درجة فاعلية عالية، ويعزى ذلك إلى أن تلك الفقرات تتحدث حول تزويد الطلبة المعلمين بالمعارف العلمية فانعكس ذلك ايجابيًا داخل الصف الدراسي، كما جاءت الفقرة (5) في المرتبة السابعة، بمتوسط (3.368)، والفقرة (11) في المرتبة الثامنة بمتوسط (3.611)، والفقرة (10) في المرتبة التاسعة بمتوسط (3.131)، والفقرة (3) في المرتبة العاشرة، وجاءت الفقرة (9) في المرتبة الحادية عشرة وبمتوسط (3.263) وهذه الفقرات تحصلنَ على درجة فاعلية متوسطة، ويعزى ذلك إلى أن تلك الفقرات تتحدث عن إعداد المتعلم الأكاديمي التي يمكن أن تساعده داخل الصف الدراسي، كما جاءت الفقرة (6) في المرتبة الثانية عشرة بمتوسط (2.041)، وجاءت الفقرة (7) في المرتبة الثالثة عشرة، بمتوسط (1.625) وجاءت الفقرة (8)في المرتبة الرابعة عشرة والأخيرة بمتوسط (1.791) وقد تحصلت على درجة فاعلية قليلة جداً. ويفسر الباحثان هذه النتيجة التي تبين فاعلية مجال الإعداد التخصصي بين درجة فاعلية عالية. ودرجة فاعلية قليلة جداً، إنَّ وجهة نظر الطلبة المعلمين تجاه فاعلية التربية العملية في مجال الإعداد التخصصي (الأكاديمي) جاءت بدرجة متوسطة، لأن ما يدرس في الجانب النظري لم يتم ربطه بالجانب العملي وهذه النتيجة تتفق مع نتيجة دراسة (محمد، 2006) وهذا ما أكدته وجهة نظر العينة في الفقرة الثامنة والتي جاءت في المرتبة الأخيرة وبدرجة فاعلية قليلة جداً

نتائج السؤال الرابع ونصه: ما مدى فاعلية برنامج التربية العملية في إعداد الطلبة المعلمين في كلية التربية ردفان . من وجهة نظرهم في مجال الإعداد المهني (التربوي)؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات والانحرافات والفاعلية والرتبة لفقرات الإعداد المهني (التربوي) والجدول (7) يبين ذلك:

جدول رقم (7) درجة فاعلية مجال الإعداد المهني (التربوي) كما عبر عنها أفراد عينة البحث

م	مجال الإعداد المهني (التربوي)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الفاعلية	الرتبة
1	أفادتني الموضوعات النفسية التي درستها على فهم خصائص شخصيات التلاميذ إلى حد ما.	2.861	0.164	متوسطة	12
2	ساعدتني المقررات التربوية على كيفية صياغة الأهداف	3.416	1.749	عالية	3
3	التربوية على كيفية التخطيط للدروس	3.680	0.187	عالية	2
4	ساعدتني المقررات التربوية على كيفية تقويم الحصة الدراسية وفقاً للأهداف.	2.381	0.244	قليلة	13
5	ساعدتني المقررات التربوية على كيفية تنفيذ الدرس	3.805	0.311	عالية	1
6	ساعدتني المقررات التربوية على كبقية ضبط زمن الحصة الدراسية بنجاح.	3.25	1.559	متوسطة	5
7	ساعدتني المقررات التربوية على فهم دور المعلم التربوي	3.388	2.301	متوسطة	4
8	ساعدتني المقررات التربوية والنفسية على استخدام أساليب وطرائق تدريس متنوعة	2.937	0.202	متوسطة	8
9	ساعدتني المقررات التربوية على كيفية التصرف في المواقف الصعبة	3.097	0.122	متوسطة	6

م	مجال الإعداد المهني (التربوي)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الفاعلية	الرتبة
10	ساعدتني المقررات التربوية والنفسية على كيفية معالجة الفروق الفردية بين لمتعلمين	2.687	1.238	متوسطة	10
11	ساعدتني المقررات التربوية على كيفية البدء بالتدريس من السهل إلى الصعب ومن المجهول إلى المعلوم	2.944	1.422	متوسطة	7
12	ساعدتني المقررات التربوية على استخدام التعزيز تربوياً	2.187	1.070	قليلة	14
13	ساعدتني المقررات التربوية على كيفية ضبط إدارة الصف	2.909	1.339	متوسطة	9
14	ساعدتني المقررات التربوية على كيفية استخدام الوسائل	2.875	1.452	متوسطة	11
	المتوسط الحسابي الكلي للفقرات	2.967	0.958	متوسطة	

يتبين من الجدول رقم (7) الآتي: أنَّ فاعلية برنامج التربية العملية في إعداد الطلبة المعلمين في مجال لإعداد المهني (التربوي)جاءت بدرجة فاعلية متوسطة، بمتوسط حسابي قدره (2.967) وانحراف معياري (0.958)، وتختلف هذه النتيجة عن نتيجة دراسة(عبد الرحمن، 2002، ودراسة عبد الرحمن، وحسن، 2004، تلك الدراسات التي أظهرت نتائجها ضعفاً وقصوراً في إعداد الطالب المعلم المهني..

مناقشة النتيجة السابقة وتفسيرها: تفاوتت فقرات هذا المجال بين العالية، والمتوسطة، والقليلة، فقد حازت الفقرة (5) والتي نصها ساعدتني المقررات التربوية على كيفية تنفيذ الدرس بنجاح على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.805)، وبدرجة فعالية عالية، كما جاءت الفقرة (3) في المرتبة الثانية بمتوسط (3.680) وبدرجة فاعلية عالية وجاءت الفقرة (2) في المرتبة الثالثة بمتوسط (3.416) وبدرجة فاعلية عالية، ويفسر الباحث ذلك أن الطلبة قد استفادوا من دراستهم للمواد التربوية وخاصة في جانب التخطيط للحصة الدراسية وتحديد الأهداف وكيفية تنفيذ الحصة الدراسية فجاءت وجهة نظر الطلبة في هذه الفقرات بدرجة فاعلية عالية.، كما تحصلت (9) فقرات على درجة فاعلية متوسطة وهذه الفقرات هي: الفقرة (7)جاءت في المرتبة الرابعة، بمتوسط (3.388)، وجاءت الفقرة (6) في المرتبة الخامسة، بمتوسط (3.25)، ثم جاءت الفقرة (9) في المرتبة السادسة، بمتوسط (3.097)، ثم جاءت الفقرة (11) في المرتبة السابعة بمتوسط (2.944)، تلتها الفقرة(8) في المرتبة الثامنة، بمتوسط (2.937).، ثم جاءت الفقرة (13) في المرتبة التاسعة بمتوسط (2.909)، تلتها الفقرة (10) في المرتبة العاشرة، بمتوسط (2.687)، وجاءت الفقرة(14) في المرتبة الحادية عشرة بمتوسط (2.875)، وجاءت الفقرة (1) في المرتبة الثانية عشرة بمتوسط (2.861)، ويفسر الباحث أن وجهة نظر الطلبة المعلمين في فقرات هذا المجال بالواقعية فقد جاءت وجهة نظر طلبة العينة تجاه الإعداد المهني التربوي بدرجة متوسطة على معظم فقرات هذا المجال، ويعتقد الباحث أن ما يدرس للطلبة في الكلية شيء وما يعتمل في الميدان التربوي شيء آخر فكثير ما يدرس في الكلية لا يطبق في الميدان التربوي، وهذا يتطلب إعادة النظر في كثير من مفردات المقررات التربوية وربطها بما يتناسب مع ما هو موجود في الميدان التربوي، كما جاءت الفقرة (4) في المرتبة الثالثة عشرة بمتوسط (2.381) وبدرجة فاعلية قليلة، كما جاءت الفقرة (12)، ساعدتني المقررات التربوية على كيفية استخدام التعزيز المناسب مع التلاميذ في المرتبة الأخيرة بمتوسط (2.187) ويعزى ذلك إلى أن كثرة عدد الطلاب في الصف الدراسي الواحد يعيق عملية التعزيز المناسب للطلاب.

نتائج السؤال الخامس ونصه: ما وجهة نظر الطلبة المعلمين في كلية التربية . ردفان . جامعة عدن في مجال طبيعة التقويم في برنامج التربية العملية ؟ ؟.

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات ودرجة الفاعلية والرتبة لوجهة نظر الطلبة المعلمين في (مجال طبيعة التقويم في برنامج لتربية العملية) والجدول رقم (8) يبين ذلك.

جدول رقم (8) المتوسطات والانحرافات والفاعلية والرتبة لوجهة نظر الطلبة المعلمين في (مجال طبيعة التقويم في برنامج لتربية العملية).

جدول (8) المتوسطات والانحرافات ودرجة الفاعلية والرتبة لفقرات مجال طبيعة التقويم في لتربية العملية

م	مجال طبيعة التقويم في برنامج التربية العملية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الفاعلية	الرتبة
1	المدة الزمنية لبرنامج لتربية العملية كانت كافية.	3.993	1.254	عالية	1
2	أسهمت توجيهات المشرف في تطوير طرائق التدريس	3.400	1.872	متوسطة	7
3	ساهم المشرف على رفع معنوياتي عند التدريس	2.416	0.144	قليلة	10
4	الفترة الزمنية لزيارة المشرف كأنه كافية	3.405	1.819	متوسطة	8
5	أربكني تدخل المشرف في أثناء سير الدرس.	3.958	0.346	عالية	2
6	تركزت زيارة المشرف على ترصد الأخطاء.	3.303	0.275	متوسطة	5
7	تركزت توجيهات مدير المدرسة على الحضور اليومي دون الاطلاع على تخطيط الدروس اليومية	3.111	0.221	متوسطة	9
8	لم يطلع المشرف على الخطة الدراسية اليومية عند زيارته لي.	3.272	1.737	متوسطة	6
9	زيارة المشرف كأنه مفاجئة.	3.212	0.296	متوسطة	4
10	يغلقني عدم معرفتي بطريقة تقويم عملي من فيل المشرف.	3.847	0.221	عالية	3
	المتوسط الحسابي الكلي للفقرات	3.391	1.118	متوسطة	

يتبين من الجدول رقم (7) الآتي: أن فاعلية برنامج التربية العملية في إعداد الطلبة المعلمين من وجهة نظرهم في مجال طبيعة التقويم في التربية العملية جاءت بدرجة فاعلية متوسطة، بمتوسط حسابي قدره (3.391) وانحراف معياري (1.118). وتتفق هذه النتيجة التي تم التوصل إليها في هذا البحث مع نتيجة دراسة (الجعافرة، والقطاونة، 2011،)، التي أظهرت نتائجها بدرجة متوسطة، وتختلف هذه النتيجة عن نتيجة دراسة (محمد (2006، ودراسة هزاع، 2006) اللتين أظهرتا نتائجهما التقويمية لفاعلية التربية العملية بدرجة ضعيفة، مناقشة النتيجة السابقة وتفسيرها: تفاوتت فقرات مجال فاعلية برنامج التربية العملية في مجال طبيعة تقويم التربية العملية فقد جاءت الفقرات (1، 5، 10) بدرجة فاعلية عالية، حيث جاءت الفقرة (1)، في المرتبة الأولى بمتوسط (3، 993)، بينما جاءت الفقرة (5) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3، 958)، ويعزى ذلك إلى أن الطلبة المعلمين يشعرون بالارتباك عند مقاطعة المشرف لهم في أثناء سير الدرس، وجاءت الفقرة (10) في المرتبة الثالثة بمتوسط (3.847)، ويعزى ذلك إلى عدم جلوس المشرف معهم بعد النزول عليهم مباشرة وتحديد درجاتهم التقويمية فجاءت بدرجة فاعلية عالية.

وجاءت الفقرات (9، 6، 8، 2، 4، 7) بدرجة فاعلية متوسطة، وعلى النحو الآتي: الفقرة (9) في المرتبة الرابعة بمتوسط(3.212)، الفقرة (6) في المرتبة الخامسة، بمتوسط (3.303)، وأيضا جاءت الفقرة (8) في المرتبة السادسة بمتوسط (3.272)، وجاءت الفقرة (2) في المرتبة السابعة، بمتوسط (3.400)، وجاءت الفقرة (4) في المرتبة الثامنة بمتوسط (3.405)، وحلت الفقرة (7) في المرتبة التاسعة بمتوسط (3.111)، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة (4)، بمتوسط (2، 416)، وبدرجة فاعلية قليلة. ويفسر الباحثان هذه النتيجة التي تم التوصل إليها في هذا الفقرات من هذا المجال التي جاءت بدرجة متوسطة، ربما أنها انعكاس للعلاقة بين مشرفي الكلية والطلبة المعلمين التي تفتقر إلى التنسيق الكافي بعدم إبلاغ مشرف الكلية الطالب لمعلم بموعد الزيارة، وعدم والاهتمام بالتربية العملية، حيث يكتفي مشرف التربية العملية بزيارة واحدة للطالب المعلم لتقويمه وهذا من الخطأ فكيف يتم الحكم على الطالب وتقويمه من خلال زيارة واحدة، وكذا قيام مدراء المدارس والمعلم المتعاون بالاستفادة من الطلبة المطبقين في تغطية النقص لديهم، وتركهم بدون تقويم في أحيان كثيرة وهذاما هو ملاحظ من خلال متابعة التربية العملية لعدة سنوات، كما يعتقد بأنه ربما يكون عدم إدراك مشرفي التربية العملية ومدراء المدارس والمعلم المتعاون للدور الذي ينبغي أن يقومون بهمن توجيه وإرشاد ومتابعة وتقويم يومي للطلبة المطبقين، كما أنَّ الاهتمام بشكل عام بالتطبيق العملي في جامعة عدن يرافقها قصور واضح، حيث لم يعر القائمين على هذا الجانب الاهتمام الذي يستحقه، فأصبح الطلبة ينظرون إلى فترة التطبيق من منظار الحصول على الدرجات التقويمية على حساب الجوانب التربوية والعلمية والعملية.

نتائج السؤال السادس ونصه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين الذكور والإناث في فاعلية برنامج التربية العملية في إعداد الطلبة المعلمين في كلية التربية ردفان ؟ وللإجابة عن ذلك تم حساب المتوسطات والانحرافات ودرجة الحرية وتم استخدام اختبار t)) لعينتين مستقلتين غير متساويتين والجدول (9) يبين ذلك:

جدول(9) نتائج اختبار(T) لتحديد الفروق بين المتوسطات لمتغيري الجنس (ذكور/ إناث).

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	فرق المتوسطات	درجة الحرية	قيمة (T) المحسوبة	قيمة (T) الجدولية	مستوى الدلالة
ذكور	80	3.810	2.806	0.486	142	0.688	1.645	غير دالة
إناث	64	3.395	2.050					

يتبين من الجدول السابق رقم (9) الآتي: أنَّ قيمة (T) المحسوبة بلغت (0.688)، وبالبحث عن درجة الحرية (142)، وعند مستوى الدلالة (α=0.05) لتحديد ما إذا كانت هناك فروق دالة إحصائيا أم لا، وجد أن قيمة (T) الجدولية تساوي (1.645)، وبما أن قيمة (T) الجدولية أكبر من قيمة (T) المحسوبة نستنتج من ذلك أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات وجهة نظر الطلبة المعلمين تبين مدى فاعلية التربية العملية في كلية التربية ردفان تعزى لمتغير الجنس (ذكور/ إناث)، حيث بلغ المتوسط الحسابي لمتغير الذكور (3.810)، والانحراف المعياري (2.806)، في حين بلغ المتوسط لمتغير الإناث (3.395)، والانحراف (2.050) وبلغ فرق المتوسطات (0.486)، وهذا الفرق لا يعبر عن وجود فروق إحصائياً بين المتوسطات.

مناقشة النتيجة السابقة وتفسيرها: من خلال النتيجة السابقة التي تم التوصل إليها في الجدول (8)، والتي كشفت عنها اختبارات (T) لبيان ما إذا كانت هناك فروق دالة إحصائيا تبين وجهة نظر الطلبة المعلمين تجاه فاعلية التربية العملية تعزى لمتغيري الجنس(الذكور/ والإناث) تبين عدم وجود فروق دالة إحصائيا ببين متوسطاتهم تعزى

لمتغير الجنس، وهذه النتيجة تتفق مع نتيجة دراسة (الزيون، 2001)، اللتين أظهرتا عدم وجود فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغيري الجنس (الذكور/ والإناث) ويفسر الباحثان هذه النتيجة التي تم التوصل إليها بأن الطلبة المعلمين ينظرون من منظار واحد للتربية العملية، سواءً الذكور أو الإناث وهو الحصول على درجات تقويم مرتفعة، ويعتقد الباحث أنَّعدم التزام المشرفين بمعايير بطاقة التقويم وتعدد المشرفين القائمين على التربية العملية من قبل كلية التربية وإتباع طرق تقويم مختلفة جعل الطلبة من الجنسين ينظرون للتربية العملية نظرة متساوية، والتي ربما إذا تم الالتزام بمعايير بطاقة تقويم الطالب المطبق لتغيرت وجهة نظرهم تجاه التربية العملية.

نتائج السؤال السابع ونصه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) تبين فاعلية برنامج التربية العملية في إعداد الطلبة المعلمين في كلية التربية ردفان تعزى لمتغيري التخصصات (العلمية/ والأدبية) ؟.

وللإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات والانحرافات ودرجة الحرية وتم استخدام اختبار t)) لعينتين مستقلتين غير متساويتين والجدول (10) يبين ذلك:

جدول(10) نتائج اختبار(T) لتحديد الفروق بين المتوسطات لمتغيري التخصصات العلمية/ الأدبية.

التخصصات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	فرق المتوسطات	درجة الحرية	قيمة (T) المحسوبة	قيمة (T) الجدولية	مستوى الدلالة
العلمية	66	3.571	4.418	0.406	142	0.069	1.645	غير دالة
الأدبية	78	3.165	4.079					

يتبين من الجدول السابق رقم (10) الآتي: أنَّ قيمة (T) المحسوبة (0.069)، وبالكشف عن درجة الحرية (142) لتحديد ما إذا كانت دالة إحصائيا أم لا، وعند مستوى الدلالة (α=0.05)، وجد أنَّ قيمة (T) الجدولية تساوي (1.645)، وهي أكبر من قيمة (T)المحسوبة التي بلغت (0.069)، ونستنتج من ذلك أنها لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات وجهات نظر الطلبة المعلمين تبين مدى فاعلية التربية العملية في كلية التربية ردفان تعزى لمتغير التخصصات (العلمية/ والأدبية)، حيث بلغ المتوسط الحسابي للتخصصات العلمية(3.571)، والانحراف المعياري (4.418) وبلغ المتوسط الحسابي للتخصصات الأدبية (3.165)، والانحراف المعياري (4.079)، وبلغ فرق المتوسطات (0.406)، وهذا الفرق لا يعبر عن وجود فروق بين متوسطات التخصصات العلمية والأدبية. .

.مناقشة النتيجة السابقة وتفسيرها: يتبين من الجدول السابق إنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات وجهات نظر الطلبة المعلمين تعزى لمتغير التخصصات (العلمية/ والأدبية)، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (نصر، 2003)التي أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغير التخصص. ويفسر الباحثان هذه النتيجة التي تم التوصل إليها في هذا البحث والتي تعبر عن وجهات نظر الطلبة المعلمين بشكل عام في جميع التخصصات العلمية والأدبية نحو فاعلية برنامج التربية العملية هي نظرة واحدة متساوية تقريباً في الفائدة التي تحصلوا عليها، وفي الخبرات التي اكتسبوها في أثناء التربية العملية، ويعتقد الباحث أن الطلبة المطبقين مروا بظروف واحدة في كل المدارس التي طبقوا فيها فجاءت وجهة نظرهم واحدة تجاه فاعلية التربية العملية.

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:

أولا. الاستنتاجات:

1. إعادة النظر في المقررات النظرية في كلية التربية التي يتلقونها الطلبة بما يتناسب وما هو معمول به في الميدان التربوي وخاصة طرائق التدريس.
2. عدم إدراك مشرفي التربية العملية في كلية التربية غير المتخصصين في (المناهج وطرق التدريس) من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المساعدة لأهمية برنامج التربية العملية كمكون أساسي في برنامج إعداد المعلم للمرحلة الأساسية والثانوية.
3. تعدد الأطراف المنفذة والمشرفة التي لها صله في التربية العملية وفي الأغلب هي جهات غير متخصصة مما أدى إلى ضعف فاعلية التربية العملية بشكل عام.
4. عدم وجود لائحة أكاديمية تنظم التربية العملية وتحدد دور الأطراف المشاركة في الإعداد والإشراف والتنفيذ والتقويم للتربية العملية.
5. قيام إدارات المدارس في استغلال الطالب المعلم في تغطية النقص لديهم تركهم بدون متابعة.

ثانياً . التوصيات:

بناءً على نتائج البحث يمكن تقديم التوصيات الآتية: التي يمكن أن تسهم في رفع فاعلية برنامج التربية العملية على النحو الآتي:

1- المراجعة المستمرة لبرنامج التربية العملية المتبع حالياً في كليات التربية جامعة عدن وللوقوف على نقاط الضعف والقوة فيه، وتعزيز نقاط القوة وتلافي نقاط الضعف فيه.

2- إيجاد علاقات تعاون وتنسيق مستمرة بين كلية التربية ردفان وإدارة المدارس المتعاونة والطلبة بما يسهم في تحسين مستويات طلبة التربية العملية الخريجين بدرجة فعالية عالية.

3- بالنظر لمجال الإعداد التخصصي الأكاديمي يوصي الباحثان بتحمل كليات التربية والجامعة مسؤولياتهم الأكاديمية تجاه التربية العملية (مخرجات كليات التربية) بحيث تلبي طموحات المجتمع، برفع قدرات وكفاءات خريج كليات التربية علمياً، وثقافياً.

4- وفي جانب الإعداد المهني التربوي ينبغي توظيف استراتيجيات حديثة تتبع في عملية التدريب على التدريس (تنفيذ التربية العملية) سواءً أكانت داخل كليات التربية في طور الإعداد، أو بإعادة النظر في مناهج طرائق التدريس الحالية في كليات التربية والتركيز على الطرائق الصالحة للتطبيق ميدانيا في مدارس التعليم العام والثانوي.

5- عقد ورشات عمل مع مدراء المدارس والمعلمين المتعاونين من قبل كليات التربية الواقعة في محيطهم تلك المدارس، ومناقشة دور كل منهم في المتابعة والإشراف والتقويم لطلبة التربية العملية بما يؤدي إلى رفع فاعلية التربية العملية.

ثالثاً . المقترحات:

1- إجراء دراسة تهدف إلى تقويم برنامج التربية العملية في كلية التربية ردفان من وجهة نظر الطلبة الخريجين.

2- إجراء دراسة تهدف إلى التعرف على أثر برنامج التربية العملية في إعداد الطلبة المعلمين نحو مهنة التدريس من وجهة نظر الخريجين ومدراء المدارس المتعاونة.

3- إجراء دراسة تهدف إلى التعرف على دور المعلم المتعاون في إعداد الطلبة المعلمين في كلية التربية رفان من وجهة نظر الطلبة المعلمين ومشرفي التربية العملية.
4- إجراء دراسة تهدف إلى التعرف على واقع التربية العملية في كلية التربية ردفان من وجهة نظر الطلبة المعلمين.
5- إجراء دراسة تهدف إلى التعرف على فاعلية الإشراف على الطلبة المتوقع تخرجهم

مراجع البحث

أولا ـ المراجع باللغة العربية:

- أبو جادو: الح (2001). **اتجاهات حديثة في التربية العملية**، عمان: الأردن.
- أبو دقة، سناء، واللولو، فتحية (2007).دراسة تقويمية لبرنامج إعداد المعلم بكلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة، **مجلة الجامعة الإسلامية**، العدد، (15): 465. 504.
- أبو دقة، سناء، وصبري، خوله (2004).دراسة تقويمية لواقع التربية العملية في كليات التربية بالجامعات الفلسطينية، **مجلة الجامعة الإسلامية**، العدد، (12): 219. 239
- البنغلي، عدنانة، ومراد، سمير (2003). تطوير برنامج التربية العملية في خطة إعداد المعلم بكلية التربية جامعة قطر (تصور مقترح)، **مجلة مركز البحوث التربوية**، المجلد، (18)، العدد، (23): ص29. 62.
- الجسار، سلوى عبد الله، والتمار، جاسم محمد (2004). واقع برنامج التربية العملية في كلية التربية جامعة الكويت من وجهه نظر الطالب المعلم، **مجلة العلوم التربوية**، العدد، (5)، جامعة قطر: ص103.65.
- الجعافرة، خضراء ارشود، والقطاونة، سامي سليمان (2011). واقع التربية العملية في جامعة موتة الأردن من وجهه نظر طلبة معلم الصف المتوقع تخرجهم، **مجلة جامعة دمشق**، المجلد، (17)، العدد، (3. 4): ص475 . 51.
- حبيب، مجدي عبد الكريم (2006).**التقويم والقياس في التربية وعلم النفس**، (ط2)، مكتبة النهضة المصرية: مصر.
- حزام، نصر سعيد (2008). تقديرات الطلبة المعلمين لامتلاكهم الكفايات التعليمية العملية في تدريس العلوم في المرحلة الثانوية، **مجلة كليات التربية**، العدد، (2)، دار جامعة عدن: 160. 188.
- حماد، شريف (2005). واقع التربية العملية في مناطق جامعة القدس المفتوحة بمحافظة غزة من وجهة نظر الدارسين، **مجلة لجامعة الإسلامية**، المجلد، (13)، العدد، (21)، غزة: 155 . 193
- الخطابي، عبد الحميد بن عويد، وآخرين (2005). تقويم مستوى أداء خريجي كليات المعلمين في المملكة السعودية، **وزارة التربية والتعليم**، وكالة الوزارة للتطوير التربوي (الإدارة العامة لدراسات والبحوث التربوية).
- الخطابية، ماجد، وبني حمد، علي (2002).**التربية العملية الأسس النظرية وتطبيقاتها**، (ط1)، دار الشروق عمان: الأردن.
- الدخيل، عبد العزيز بن عبد الله (2006). **معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية**، (ط1)، دار المناهج للنش والتوزيع، عمان: الأردن.
- دليل التربية العملية (1417ه). **إعداد مكتب التربية العملية**، بكلية التربية، جامعة الملك فيصل بالإحساء: المملكة السعودية.

- دندش، فايز مراد، وأبو بكر، الأمين عبد الحافظ (2002). **دليل التربية العملية وإعداد المعلمين**، (ب. ط)، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية: مصر.
- الدويغر، ليلى محمد (2002). تصور مقترح لتطوير برنامج الإشراف التربوي بكلية التربية جامعة البحرين، **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، المجلد، (1): 39 ـ 71.
- الزيون، ابتسام سلام (2001)."**مدى فاعلية التربية العملية لطلبة كليات التربية في جامعتي اليرموك، وال البيت للكفايات القرائية وحاجتهم للتدريب عليها** "، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أل البيت، المفرق: الأردن.
- سليمان، جمال (2003). التربية العملية ومشكلاتها من وجهة نظر طلبة دبلوم التأهيل التربوي دراسة مقارنة في جامعات، دمشق، البعث، تشرين)، **المجلة العربية للتربية**، العدد، (23): ص 122. 150.
- شاهين، محمد أحمد (2010). مشكلات التطبيق الميداني لمقرر التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر الدارسين، **مجلة جامعة القدس المفتوحة**، العدد، (4): 75 ـ 98.
- الشهوان، عبد الرحمن (2001).**معايير اختيار المعلم المتعاون**، رسالة الخليج العربي، المجلد، (8)، العدد، (22): ص107.75.
- الشيخ عبد المحسن (2000)." **معايير إعداد مدرس العوم في المرحلة الثانوية ومستوى مراعاتها برامج كليات التربية في اليمن والعراق** ". رسالة ماجستير، غير منشورة، الجامعة المستنصرية.
- العبادي، محمد (2007)، تقويم برنامج التربية العملية في كلية التربية بعبري من وجهة نظر الطالبات المعلمات، **المجلة التربوية**، المجلد، (21): 126. 171
- عبد الرحمن، عاطف رضوان(2002). " ت**طوير برنامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية الأزهرية في ضوء مدخل الكفليات**". رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة القاهرة.
- عبد الرحمن، عبد الملك طه، وحسن محمد عبد (2004).معايير الأداء المهني للطالب المعلم بكليات التربية في ضوء مفهوم الجودة والاعتماد الأكاديمي، المؤتمر العلمي التاسع معايير ومستويات التعليم الجامعي في مصر، إعداد المعلم في عصر المعلومات، **كلية التربية، جامعة طنطا**، 4. 5 مايو،
- عبدالله، عبد الرحمن (2004).**التربية العملية ومكانتها في برامج تربية المعلمين**، (ط1)، دار وائل للنشر، عمان: الأردن.
- عدس، عبد الرحمن (1999). الإحصاء في التربية، (ط1)، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان: الأردن.
- العميرين، روضة (2007). " **المشكلات الإدارية التي تواجه طلبة معلم الصف في إثناء التربية العملية في جامعة موتة** ". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة موتة.
- الغيثان، ريماء عيسى، والعبادي، محمد حميدان (2013)، تقويم برنامج التربية العملية في قسم العلوم التربوية بكلية الآداب بجامعة الزيتونة الأردنية من وجهة نظر الطالبات المعلمات، **مجلة دراسات العلوم التربوية**، المجلد، (2): 119. 532
- فقبة، عبد الرحمن (1995)."**تطوير الجانب التخصصي في برنامج إعداد معلمات الرياضيات بجامعة أم القرى**". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى:
- كويران، عبد الوهاب عوض (2010).مدخل إلى طرائق التدريس، (ط5)، دار جامعة عدن للطباعة والنشر، عدن: اليمن.

- كير، محمد الأمين، محمد (2016). التربية العلمية المفهوم الأهداف الأهمية محاضرات للطلبة برنامج الدبلوم العالي للعلوم التربية، كلية النيل الأبيض للعلوم والتكنولوجيا: ص9.2 . بحث منشور على الرابط . www.wnusl.edu- sd.
- محمد، جيهان كمال (2006). برامج إعداد معلم التعليم العام فيمصر، **دراسة تقويمية، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية**، القاهرة مصر.
- المصطفى، عبد العزيز بن عبد الكريم، وأبو صالح، كاظم محمد (2006). واقع الأشراف في التربية العملية بكلية التربية بجامعة الملك فيصل، **المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل**، المجلد، (7)، العدد، (2): ص 169. 207.
- المطاوعة، فاطمة (2000). واقع الإشراف على التربية العملية بكلية التربية بجامعة قطر. **حولية كلية التربية بجامعة قطر**، العدد، (16): ص487. 528.
- المطلق، فرح سليمان (2010).واقع التربية العملية لطلبة معلم الصف في كلية التربية بجامعة دمشق، **مجلة جامعة دمشق**، المجلد، (26)، العدد، (1)، 61. 95
- اليعاصرة، محمد (2005). تقويم طلبة معلمي التربية الإسلامية لبرنامج التربية العملية في كلية التربية بجامعة السلطان قابوس وفي كليات التربية للمعلمين والمعلمات، **المجلة الأردنية في العلوم التربوية**، المجلد، (1)، العدد، (3): 118. 133.
- يونس، كمال خليل (2008)، المشكلات التي تواجه طلبة برنامج التربية العملية في منطقة الخليل التعليمية بجامعة القدس المفتوحة في إثناء تطبيق التربية العملية، **مجلة جامعة القدس المفتوحة**، العدد، (2): ص180 . 215.

ثانيا . المراجع باللغة الأجنبية:

- Gimbert ،B ،eT.aL ،(2007). "the Impacll of Teacher preparation on student in Algebra in a "Hard – To – staff vrbanperk – 12 – university – Effectiveness and school Improve net 18 (8): 245 – 272.**and https/ .w. w. w. tandfonline.com./ doi/ abs/ 10. 1080/ 09243450b01147528.**
- Kelebay.s. (2006). Cooperating Teachers: Do They See in the classroom ،Eric.ED. 307724.
- Oliva ،p ،& pawls ،G ،(2000). supervision for today ،s schools. 5th Edition. New York: Longman. was found in (Al. Jeafra and Al .Qtawna ،2011 ،Pp 480).
- Seferglue. G. (2006). Teacher candidates Reflections on Some Components of pre – service English Teacher Education programmer in turkey ،Journal of Education for Teaching.32 (4).p.p369 – 378. was found in (Al. Jeafra and Al .Qtawna ،2011 ،Pp 482).