المجلة العربية للعلوم و نشر الأبحاث
Arab Journal of Sciences & Research Publishing
AJSRP
مجلة العلوم التربوية والنفسية
العدد الثاني عشر – المجلد الثالث
يونيو 2019 م
ISSN: 2522-3399

The effect of variation in feedback pattern (teacher assessment/ peer assessment) in the electronic blogs on the development of academic achievement among secondary school students of the computer and information technology curriculum in the province of Dawadmi

Mohamed Morshed Al - Mutairi
King Abdulaziz University || KSA

Abstract: The research aimed to identify the effect of variation in feedback pattern (teacher assessment/ peer assessment) in the blogs on the development of academic achievement among secondary school students of the computer and information technology curriculum in the province of Dawadmi. The researcher used the semi-experimental method to answer the research question which depends on the experimental groups and the control group. The study sample consisted of (30) students from the third grade secondary school in Wethilan and Eshairan secondary school. Students were divided among the three groups, the two experimental groups and the control group where each group consists of (10) students. The study revealed a number of results, the most important of them are: The effectiveness of using blogs in developing academic achievement, and the effectiveness of feedback in the blogs on the development of academic achievement, The researcher recommends benefiting from research's results in encouraging teachers at secondary school in different disciplines to use electronic blogs and services related to feedback and its patterns, focusing on teacher-assessment feedback pattern, and facilitating the role of the teacher as a manager and organizer for educational discussions in and outside the classroom, particularly, in the electronic blogs.

Keywords: Blogging, Feedback, Feedback Patterns, Teacher-Assessment Feedback Pattern, Peer-Assessment Feedback Pattern.

أثر اختلاف نمط التغذية الراجعة (تقويم المعلم/تقويم الأقران) في المدونات الإلكترونية على تنمية التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية لمنهج الحاسب وتقنية المعلومات بمحافظة الدوادمي

محمد مرشد المطيري
جامعة الملك عبد العزيز || المملكة العربية السعودية

الملخص: هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر اختلاف نمط التغذية الراجعة (تقويم المعلم/تقويم الأقران) في المدونات الإلكترونية على تنمية التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية لمنهج الحاسب وتقنية المعلومات بمحافظة الدوادمي، وقد استخدم الباحث للإجابة على تساؤل البحث المنهج شبه التجريبي والذي يعتمد المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة، وتكونت عينة الدراسة من (30) طالباً من طلاب الصف الثالث ثانوي في مدرسة وثيلان وعشيران الثانوية، وتم توزيع الطلاب على الثلاث مجموعات، المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة، حيث ضمت كل مجموعة (10) طلاب. وتوصلت نتائج الدراسة إلى مجموعة من النتائج، أهمها: فعالية استخدام المدونات الإلكترونية في تنمية التحصيل الدراسي، وفعالية التغذية الراجعة في المدونات الإلكترونية على تنمية التحصيل الدراسي، كما

أوصى الباحث بضرورة الاستفادة من نتائج البحث في تشجيع المعلمين في المرحلة الثانوية على اختلاف تخصصاتهم على استخدام المدونات الإلكترونية وخدماتهم المرتبطة بالتغذية الراجعة وأنماطها والتركيز على نمط التغذية الراجعة تقويم المعلم. (من المستحسن تحديد الاسلوب الاحصائي المتبع في الدراسة). وكيف تم قياس الفعالية علما أن الباحث لم يوضح الاساليب والطرق المتبعة في قياس الفعالية علما أن الباحث انطلق من مجموعة من التساؤلات المختلفة كلية عن النتائج المتوصل اليها

الكلمات المفتاحية: المدونات الإلكترونية، التغذية الراجعة، أنماط التغذية الراجعة، نمط التغذية الراجعة تقويم المعلم، نمط التغذية الراجعة تقويم الأقران.

المقدمة:

لقد شهد العالم اليوم تطوراً سريعاً وثورة تكنولوجية في شتى المجالات العلمية وكان للتطور التقني أثر واضح في جميع جوانب الحياة الاجتماعية والتربوية والعلمية. ويشير الباحث غودوين (Godwin, 2008). أن التطور السريع في تكنولوجيا المعلومات على مدى السنين السابقة، ساعد في ربط الوسائل التكنولوجية والبرامج التعليمية دون قيود ومكان مما ساعد بتوفير طرق وأدوات تعليمية جديدة. وتعد تقنية الويب 2.0 والمدونات الإلكترونية والويكي من أهم المستحدثات التكنولوجية، حيث ساعد ظهور هذه التقنيات إلى تبادل المعلومات والاتصال (إبراهيم، 2013).

إن المدونات الإلكترونية أكثر التقنيات المنتشرة في الوقت الراهن بين الطلبة وانه يجب العمل على تطويرها لما لها من أثر واضح في زيادة تعلم الطلاب. حيث أن التقدم التكنولوجي ضرورة مهمة في العملية التعليمية لما توفر من مصادر للمعلومات وتوفير المرونة في التعليم وزيادة الحصيلة المعرفية والتشويق لدى المتعلم، حيث يرى التربويين أن استخدام التقنيات التعليمية الحديثة لها مزايا كثيرة في تحسين المستوى العلمي العام للطلاب والطالبات، وتقليل الجهد والتكلفة وأيضا اختصار الوقت في الحصول على المعلومة. وأيضاً من مزايا استخدام المدونات التعليمية هو انتقاء المتعلم الأوقات والأماكن التي تتناسب مع حاجته وظروفه عن طريق توظيف بعض أساليب التعليم الإلكتروني (الغامدي وسالم، 2011)، حيث ساهم التطور التكنولوجي في العملية التعليمية، ولم يقتصر الأمر على الجيل الأول للتعلم الإلكتروني حيث إن ظهور الجيل الثاني للويب Web 0.2 يتيح الفرصة للطلبة للتفاعل والمشاركة فيما بينهم ومن الأمثلة على الجيل الثاني المدونات والويكي وغيرها (سالم، 2009). تعتبر المدونة الإلكترونية وسيلة تفاعل بين الطلبة في إجراء النقاش حول الأسئلة والتدريبات وتساعد على بناء المعرفة وتعزيز التفكير بين الطلبة (أبو بكر، 2009).

إن المدونات الإلكترونية تقوم على فلسفة تبادل المعلومات بشكل متواصل، الأمر الذي جعل الأفراد مشاركين في مشاركة المعلومات وعرضها على الأخرين. ومع انتشار المدونات الإلكترونية وسهولة عملها وتصميمها بدأ المعلمون والطلبة في توظيف هذه التكنولوجيا في المجال التعليمي والتربوي، وكما أتاح لهم فرصة تقييم النتائج المكتسبة من خلال الاختبارات مما سهل على المعلم والطالب الحصول على التغذية الراجعة واتسون وهاربر (Watson, Harber, 2007).

ويتضح مما سبق بأن التعليم باستخدام المدونات وبرمجياتها تساعد على توفير المادة المراد تعلمها من خلال الوسائط التي توفرها المدونات الإلكترونية وتمكن المعلم والمتعلم من التفاعل مع المادة المطلوبة وتعلمها والحصول على التغذية الراجعة، كما يمكن ضبط التغذية الراجعة من خلال طريقة معرفة الإجابات بين الطلبة مما يساعد المعلم على فهم الأمور التي يفتقر اليها الطلبة مما يساعد بشكل أو آخر المعلم إلى تنمية المعرفة بين الطلبة من أجل رفع تحصيلهم الدراسي. ومنها جاءت فكرة البحث التي تهدف للتعرف على أثر اختلاف نمط التغذية الراجعة (تقويم

المعلم/ تقويم الأقران) في المدونات الإلكترونية على تنمية التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية لمنهج الحاسب وتقنية المعلومات بمحافظة الدوادمي.

مشكلة البحث:

من خلال تواصل الباحث مع معلمين المرحلة الثانوية لمنهج الحاسب وتقنية المعلومات في محافظة الدوادمي أثناء الدورات التدريبة أو الندوات العلمية أو وسائل التواصل الاجتماعي، أشاروا أن شعور الطالب بالخجل أمام المشاركة وسؤال المعلم أثناء النشاط يؤثر بشكل مباشر على عدم حصول الطالب على التغذية الراجعة، حيث أن حصول الطالب على التغذية الراجعة بعد كل نشاط يساعد الطالب على تصحيح خطئه مما يوثر بشكل على تنمية التحصيل الدراسي بين الطلبة.

حيث أشارت الباحثة الشديفات (2011) أن تعريف الطلاب باستراتيجية تقويم الأقران تسهم في تواصل الطلبة بإيجابية والتفاعل لتصويب الأخطاء، حيث أن استراتيجية التدريس القائمة على تقويم الأقران يمكن الإفادة منها في عمليات التعليم، حيث أظهرت النتائج أن نسبة الثقة بين الطلاب تزداد، وكما أن التدريس باستراتيجية التقويم تساعدهم على تحمل المسؤولية في التعلم، وعلى التعرف على الأعمال الصحيحة التي يقومون بها.

وأشارت دراسة المدهوني (2010) في جامعة القصيم في المملكة السعودية إلى أن استخدام المدونات الإلكترونية لها تأثير واضح على تنمية التحصيل الدراسي لدى (72) طالبة في مقرر الوسائل وتقنيات التعليم. ولاحظ الباحث أن المدونات الإلكترونية تتيح للمتعلم الحصول على التغذية الراجعة من خلال معرفة الإجابة الصحيحة والقدرة على تقديم الإجابة النموذجية.

وتكمن مشكلة البحث بعدم حصول الأقران والمعلم على التغذية الراجعة المتبادلة وذلك أثناء تقدم الطالب في مراحل التعلم وعدم قدرة المعلم على تقييم أداء الطالب وعدم قدرته على تصحيح الاستجابة الخاطئة واستبدالها باستجابة صائبة.

أسئلة البحث:

للبحث تساؤل رئيسي هو:

- **ما أثر اختلاف نمط التغذية الراجعة (تقويم المعلم/ تقويم الأقران) في المدونات الإلكترونية على تنمية التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية لمنهج الحاسب وتقنية المعلومات بمحافظة الدوادمي؟**

ويتفرع من التساؤل الرئيسي الاسئلة التالية:

1- ما أثر نمط التغذية الراجعة (تقويم المعلم) على تنمية التحصيل الدراسي في المدونات الالكترونية لدى طلاب المرحلة الثانوية لمنهج الحاسب وتقنية المعلومات بمحافظة الدوادمي؟
2- ما أثر نمط التغذية الراجعة (تقويم الأقران) على تنمية التحصيل الدراسي في المدونات الالكترونية لدى طلاب المرحلة الثانوية لمنهج الحاسب وتقنية المعلومات بمحافظة الدوادمي؟

أهداف البحث:

1- إدراك مفاهيم المدونات والتغذية الراجعة وأنماطها (تقويم المعلم/ تقويم الأقران).
2- دراسة العوامل المؤثرة في تصميم المدونات ذات نمط التغذية الراجعة (تقويم المعلم/ تقويم الأقران) لتصميم مدونة يراعى فيها تحقيق هذه العوامل.

3- التعرف على نمط التغذية الراجعة الأمثل (تقويم المعلم/ تقويم الأقران) في تنمية التحصيل الدراسي في المدونات.
4- تحديد نمط التغذية الراجعة الأمثل بين نمط تقويم المعلم ونمط تقويم الأقران على تنمية التحصيل الدراسي لمنهج الحاسب وتقنية المعلومات في المدونات الإلكترونية لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الدوادمي وكتابة التوصيات.

أهمية البحث:

قد تسهم نتائج هذا البحث في التالي: -

1- تفيد نتائج البحث في تقديم معايير تربوية وفنية للمعلمين والمصممين لاختيار نمط التغذية الراجعة الأنسب في المدونات التعليمية.
2- تفيد معلم الحاسب الآلي في انشاء مدونات مشابهة لتدريس منهج الحاسب وتقنية المعلومات واختيار نمط التغذية الراجعة الأنسب في العملية التعليمية.
3- تفعيل خدمات الجيل الثاني الأخرى واستخدامها في التعليم.
4- يساعد في توجيه المتعلمين نحو أدوات التعلم الإلكتروني.
5- قد توسع الدراسة الحالية آفاق الباحثين في دراسة المتغيرات التصميمية في المدونات في تخصص تقنيات التعليم.

حدود البحث:

تقتصر حدود البحث على الحدود التالية:

- **حدود موضوعية:** الوحدة السادسة (مهن وتخصصات الحاسب) في منهج الحاسب وتقنية المعلومات للصف الثالث ثانوي وهي من الوحدات الدراسية في الفصل الدراسي الثاني لمنهج الحاسب وتقنية المعلومات.
- **حدود بشرية:** طلاب الصف الثالث ثانوي في ثانوية وثيلان وعشيران.
- **حدود مكانية:** المدرسة ثانوية وثيلان وعشيران التابعة لمحافظة الدوادمي.
- **حدود زمانية:** الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (1437-1438هـ).

مصطلحات الدراسة:

تعكس الدراسة إجرائيا المصطلحات التالية:

- **المدونات الإلكترونية:** هي بيئة تعلمية تبنى من خلال تقنية ويب 2.0 وتعد شكلا من أشكال تكنولوجيا الاتصال التفاعلي المباشرة وتسمح بالاتصال بين المعلم والمتعلم وتتيح للمتعلمين نشر المعلومات ومشاركتها وإدارتها، ويطلب على المدونات التي تستخدم في التعليم المدونات التعليمية الإلكترونية فراي وتراثن، (Frye, 2010).
- ويعرفها الباحث إجرائياً على أنها: صفحة على الإنترنت ينشئها المستخدم، ليكتب فيها آراءه وأفكاره، بشكل سلس وسهل التحديث.
- **النمط:** هو الطريقة التي يستقبل بها الطالب المعرفة والمعلومات، والخبرات، والأسلوب الذي يرتب وينظم به هذه المعلومات والطريقة التي يفضلها المتعلم ويرغب في استخدامها والعمل بها، من أجل اكتساب المهارات والخبرات لتجعل عملية التعلم أكثر جذبا وشوقا (الصيفي، وعتيق، 2014).

- **التغذية الراجعة**: هي العملية التي يتم من خلالها تقديم معلومات إلى الطالب بعد استجابته لتلك العملية. (الخليفة، 2009).
- **نمط التغذية الراجعة إجرائياً**: ويعرفها الباحث أنها نمط من الإجراءات التي يعتمد عليها المتعلم في تقويم العملية التعليمية، من خلال حصول الطالب على صورة عن أدائه ومستواه التحصيلي، وذلك من خلال معرفة الطالب للنتائج التي حققها وإعلامه بالإجابات سواء كانت صحيحة أم خاطئة.
- **المعلم:** هو الإنسان الذي ينوب عن الجماعة في تربية الأبناء حيث يقوم بعملية التعليم، وذلك بنقل الخبرات والمعلومات والأفكار وغيرها إلى المتعلمين ويتلقى أجرا نظير قيامه بذلك (عكيشي، 2014).
- **الأقران**: هم المتقاربون في السن والإسناد حيث تتسم بتقارب الأدوار الاجتماعية بين افرادها، ووضوح المعايير السلوكية بها، ووجود اتجاهات مشتركة بين افرادها (إسماعيل، 2015).
- **التقويم**: هي العملية التشخصية التي تهدف إلى تحديد جوانب القوة أو الضعف للوقوف على تحقيق الأهداف التربوية في العملية التعليمية (دياب، 2011).
- ويعرفه الباحث إجرائياً على أنه: العملية التي من خلالها يستطيع المعلم والطالب تقييم أدائهما قبل أو بعد أو خلال العملية التعليمية.
- **التحصيل الدراسي**: يعرف بأنه مستوى متجدد من الإنجاز أو الكفاءة أو الأداء في العمل المدرسي يجري كشفه من قبل المعلمين أو من خلال الاختبارات ويقاس من خلال المعدل التراكمي الذي يحصل عليه الطالب (خالد، 2012).
- ويعرفه الباحث إجرائياً، على أنه: مستوى أداء الطالب وإنجازه خلال الفصل أو العام الدراسي، ويكون مرتبط بالعوامل النفسية والعقلية والجسمية والاجتماعية للطالب.

2. الإطار النظري والدراسات السابقة:

مفهوم التعليم الإلكتروني:

إن تقنيات التعليم أصبحت عنصرا هاما في المسيرة التعلمية حيث أنها ساهمت في تحسين بيئة التدريس والتعليم بين المعلم والطالب ورفع درجة الكفاءة وفاعلية العملية التعليمة، أن من أهم أسباب تحسين العملية التعليمية هو القدرة على استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة ووسائلها الحديثة. وهو ما أدى إلى ظهور التعليم الإلكتروني الذي يهدف إلى استخدام الأدوات والوسائل التكنولوجية حيث تقوم طريقة التعليم الإلكتروني على التعامل مع الحاسوب وشبكة الأنترنت والوسائط المتعددة والمكتبات الإلكترونية (فضل الله، 2015).

ويعرفه السبيعي (2014) على أنه طريقة للتعليم باستخدام الحاسب وشبكات الإنترنت والوسائط المتعددة من صوت وصورة وآليات البحث والمكتبات الإلكترونية، حيث توظف التكنولوجيا بجميع أنواعها من أجل إيصال المعلومة للطالب بأقصر وقت وجهد ممكن، وأكبر فائدة.

مبررات ظهور التعليم الإلكتروني

أشار السبيعي (2014) أن التعليم الإلكتروني ساهم في دعم العملية التعليمة وتنمية المهارات وإن من أهم أهداف ظهور التعليم الإلكتروني ما يأتي:

1- مساعدة المتعلم على التعليم والاعتماد على نفسه.
2- سهولة وسرعة الوصول للمعلومات في أي وقت وأي مكان.

3- سهولة الاتصال والتفاعل بين الطلبة والمعلم.
4- يساعد في توفير تغذية راجعة فورية للطالب.

المدونات الإلكترونية:

من أكثر التطبيقات الجيل الثاني للويب انتشارا هي المدونات الإلكترونية، حيث تعتبر المدونات الإلكترونية من أشهر تقنيات الجيل الثاني للويب لتميزها السهل بتفاعل بين المستخدمين وسهولة التفاعل وإضافة المعلومات اليها. (المخضار، 2013).

تعريف المدونات الإلكترونية:

المدونة الإلكترونية هي إحدى تطبيقات الجيل الثاني للويب، حيث تعتبر المدونات الإلكترونية بأنها صفحات ويب شخصية تعطي القدرة على إنشاء محتوى الكتروني خاص به، دون الحاجة إلى خبرة في التصميم لإنتاج صفحات انترنت تفاعلية وتشمل النصوص والرسومات والوسائط المتعددة دنغ (Deng, 2011).

الأهداف التعليمية للمدونات الإلكترونية:

تهدف المدونات الإلكترونية لتحقيق عدة أهداف ومنها:

توفير محتوى ومتطلبات المنهج الدراسي بطرق إبداعية تختلف عن الطرق التقليدية والتواصل مع المعلم خارج أوقات الدراسة (المحضار، 2013).

تساعد المدونات الإلكترونية الطلبة بتبادل المعلومات بينهم وإتاحة الفرصة لنشر روابط مفيدة مما يساعد على تشجيع التفاعل والتواصل بين الطلبة ومعلميهم (الخليفة، 2009).

سهولة التعامل مع المدونات الإلكترونية ساعد في استخدام الأنشطة الإلكترونية المتنوعة لزيادة فرص التفاعل بين الطلبة ورفع التحصيل الدراسي (النجار، 2016).

مميزات المدونات الإلكترونية:

تتميز المدونات الإلكترونية عن غيرها من التقنيات التكنولوجية بسهولة تعديل الصفحات ومحتواها الإلكتروني وتحديث المعلومات والوسائط المتعددة، والسماح للمستخدمين بالمشاركة والإضافة مما جعلت هذه الميزات المدونة الإلكترونية على اعتبارها (الصياغة اللغوية) بأنها أداة في التأليف التعاوني (عبد الباسط، 2012). كما أن مما يميز المدونة الإلكترونية أنها توفر فرصة لعرض الاختلافات بين الصفحة قبل التعديل وبين آخر تعديل أجري عليها، مما يساعد على معرفة ما أضيف من التعديلات ومراقبة التعديلات التي أجريت (المدهوني، 2010).

استخدامات المدونات الإلكترونية في التعليم

تزامن مع ظهور وانتشار المدونات الإلكترونية، تطوير فرص لتوظيفها لخدمة العملية التعليمية، وتحويل دور شبكة الويب التقليدية من البحث عن المعلومات والوصل اليها، إلى انتاج المعلومات وتبادلها في بيئة تعاونية يشارك بها الطلبة والمعلمون خبراتهم لدعم العملية التعليمية، حيث تساعد الطالب والمعلم، كما يلي وذكر (سالم، 2009):

أولا: الطالب

أتاحت المدونات الإلكترونية القدرة عند الطالب بسهولة التواصل والحوار مع المعلم، والنقاش مع الطلبة حول محتوى المقرر الدراسي، والعمل التشاركي في حل الأنشطة الدراسية.

ثانيا: المعلم

وفرت المدونات الإلكترونية للمعلم الفرصة لتصميم الأنشطة ومشاركتها مع الطلبة، وحصوله على التغذية الراجعة الفورية، وسهولة التواصل والحوار بينه وبين الطلبة.

المدونات الإلكترونية والتغذية الراجعة:

تعتبر المدونات الإلكترونية بيئة الكترونية تشمل على عدة أنماط من التغذية الراجعة منها المباشرة والغير مباشرة، حيث توفر المدونات الإلكترونية ميزات إضافية لمقياس التغذية الراجعة للمتعلمين والمعلمين لمعرفة الإجابة الصحيحة أو الإجابة الخطأ، حيث تمكن الطالب من معرفة نتائج العملية التعليمية وذلك من خلال تقديم التغذية الراجعة وتصحيح الإجابة الخاطئة)سالي، 2009).

التغذية الراجعة

مفهوم التغذية الراجعة:

إن مفهوم التغذية الراجعة هو عملية تزويد المتعلم بمعلومات إضافية عن سير أدائه التعليمي، حيث عرفتها الدليمي (2008) على أنها جميع المعلومات التي يحصل عليها الطالب من عدة مصادر مختلفة سواء كانت داخلية أو خارجية وتعطى قبل وأثناء وبعد الأداء المهاري للمتعلم، لإعلامه بنتيجة ما تعمله وذلك بتزويده بمعلومات عن سير أدائه لمساعدته في تثبيت أدائه إذا كان يسير في الطريق الصحيح، أو مساعدته لتعديل أدائه السلبي.

أهمية التغذية الراجعة للمتعلم والمعلم: -

يعد موضوع التغذية الراجعة من المواضيع المهمة في مجال الدراسة، حيث تساعد في تعديل وتطوير أداء الطالب إلى الأفضل، ومن خلال مساعدة المتعلمين على اكتشاف الإجابات الصحيحة ومعرفة الإجابات الخاطئة (الجميلي، 2010).

وقد أشار الخطيب (2010) إلى أن التغذية الراجعة للمتعلم تسهم في:

1- إعلام المتعلم بنتيجة أداء عمله، سواء كانت الإجابات صحيحة أو خاطئة.
2- تساعد على تعزيز قدرات الطالب وتشجيعه على الاستمرار في عملية التعلم.
3- معرفة الإجابات الخاطئة تساعد المتعلم على اضعاف الارتباطات الخاطئة ومعرفة الصحيحة منها وتعديل المفهوم الخاطئ.
4- تصحيح إجابة المتعلم يساهم في تشجيع الطالب على رفع تحصيله الدراسي وزيادة الدافعية لديه لمعرفة الإجابات الصحيحة.

أنواع التغذية الراجعة:

إن التغذية الراجعة عنصراً لا يتجزأ من العناصر التعليمية وذلك بإعطاء المتعلم صورة أولية عن أدائه ومستواه التحصيلي، وتعد التغذية الراجعة من الأمور التي تساعد الطالب على مدى نجاحه وتقدمه في التعليم، ومن أهم أنوع التغذية الراجعة كما يلي (آل مجثل، 2014):

أولا: تغذية راجعة تفسيرية:

تتضمن التغذية التفسيرية بتزويد المتعلم بالمعلومات الضرورية حول مدى صحة إجابته، وتصحيح الإجابات الخاطئة، ويتضمن هذا النوع من التغذية الراجعة توفير شروحات وتوضيح أسباب الخطأ.

ثانيا: تغذية راجعة تعزيزية: وتتضمن التغذية التعزيزية بتوثيق عبارات لدعم إجابات المتعلم كمثل أحسنت، وإجابة صحيحة وغيرها من العبارات التعزيزية، وكما توثق إشارة خطأ إذا كانت الإجابة خاطئة، حيث يوضح المعلم لماذا هي خطأ مع توضيح الإجابات الصحيحة ومناقشة أسباب الخطأ مع المتعلم) عاشور والحراحشة، 2015).

ثالثا: تغذية راجعة فورية

يرتبط هذا النوع من التغذية بالسلوك الملاحظ ويتم تزويد الطالب بمعلومات عن سير أدائه في الاختبار أو النشاط بعد الإجابة مباشرة (كنعان، 2014).

تقويم الأقران في البيئات الإلكترونية

مفهوم تقويم الأقران في البيئات الإلكترونية:

عرفها الباحثين برينيت وكارليس (Bryant, 2010) أنها الأنشطة التي يقوم بها المتعلمين بإتباع نمط مجموعات العمل الطلابية في أنشطة التقويم، حيث يقوم المتعلمون بتقويم بعضهم لبعض وفق معايير للحكم على أداء وأعمال أقرانهم. كما عرفها الشيخ (2014)

، هي عملية تبادل التغذية الراجعة بين الأقران لتقييم أدائهم ومهامهم التعليمية، حيث تقوم عملية التقويم بين الطلاب أنفسهم لتبادل المعرفة فيما بينهم وتأكيد الإجابات الصحيحة وتحقيق الأهداف المشتركة فيما بينهم.

أنماط التغذية الراجعة في تقويم الأقران

إن التغذية الراجعة في تقويم الأقران تساهم بتعرف الطلاب على العملية التعليمية بالتفكير في أنشطة الطلاب الآخرين. مما يساعد الطلاب إلى التفكير والمشاركة بشكل تحليلي في أداء الطلاب الأخرين. حيث توفر التغذية الراجعة الإحساس بالمشاركة والمسئولية بشكل أكبر، كما توفر المنافسة من خلال مقارنة الطلاب نقاط القوة والضعف لكل منهما(اسماعيل، 2013).

ومن أنماط التغذية الراجعة لتقويم الأقران كما أشار إليها كنعان (2014).

- **التغذية الراجعة الفورية:**

هي المعلومات الإيجابية أو السلبية التي يقدمها الطلاب لبعضهم لتقييم أداء أو نشاط طالب أخر في زمن قريب جدا من نشاط التعلم نفسه.

- **التغذية الراجعة المؤجلة:**

هي المعلومات السلبية أو الإيجابية التي يقوم الطالب بتقييم أداء طالب آخر بعد إتمامه لكامل المهمة التعليمية بطريقة غير مباشرة.

ثانياً/ الدراسات السابقة:

دراسة النجار (2016) هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام المدونة إلكترونية على التحصيل في مقرر تقنيات التدريس والاتجاه نحوها لدى طلبة كلية التربية في جامعة الأقصى في غزة. استخدم الباحث المنهج التجريبي، حيث تم اعداد وانشاء المدونة الإلكترونية وتحميل موضوعات مقرر تقنيات التدريس عليها وإعداد الاختبار التحصيلي من قبل الباحث، حيث تكونت العينة من (80) طالباً وطالبة، وزعوا بالتساوي إلى مجموعتين، تجريبية درست باستخدام المدوّنة الإلكترونية، وضابطة درست بالطريقة العادية. وقد تم تطبيق اختبار قبلي وبعدي على المجموعتين، وتطبيق مقياس الاتجاه نحو المدوّنة واستخدامها في التدريس على المجموعة التجريبية. وأظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً في التطبيقين البعدي لصالح المجموعة التي درست باستخدام المدوّنة الإلكترونية.

دراسة خلف الله (2016) هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر ظهور تطبيقات الجيل الثاني للويب في مجال التعليم، واعتمد الباحث على المنهج الوصفي في استخدام بطاقة ملاحظة الأداء وقائمة الأهداف والمهارات بينما اعتمد على المنهج التجريبي لقياس فاعلية اختلاف أساليب التعلم بين الأقران من خلال استخدام تقنية الويب الثاني، وتم تقسيم الطلبة إلى أربع مجموعات تجريبية وتحتوي كل مجموعة على 15 طالبا. وأظهرت نتائج الدراسة إلى وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى 0.05 بين متوسطي درجات طلاب التعلم التشاركي عبر المدونات الإلكترونية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي.

دراسة إسماعيل (2015) هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر اختلاف نمط التغذية الراجعة في بيئة التعلم الإلكتروني عبر الشبكات لتنمية مهارات البرمجة لدى طلاب الصف الثالث الإعدادي في مادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، حيث تكونت عينة الدراسة من (30) طالب وطالبة من طلاب الصف الثالث الإعدادي، حيث قامت الباحث بتصميم واعداد بطاقة ملاحظة القياس الأداء المهاري وتصميم اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي المرتبط بالمهارة وقسمت الطلبة إلى مجموعتين حيث احتوت المجموعة الأولى على طلاب (تغذية راجعة ذات مصدر واحد)، أما المجموعة الثانية (تغذية راجعة متعددة المصادر)، ومن ثم قامت الباحثة بتطبيق الملاحظة والاختبار التحصيلي على المجموعتين قبليا وبعديا. وتوصلت الدراسة إلى أنه تم رفض الفرض الأول الذي ينص على " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأداء المهاري ترجع إلى الاختلاف في نمط التغذية الراجعة (ذات مصدر خارجي واحد-متعددة المصادر الخارجية) في بيئة التعلم الإلكتروني.

دراسة عفيفي (2015) هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر التفاعل بين توقيت تقديم التغذية الراجعة وتقنيات توصيلها في بيئات التعلم الالكتروني عن بعد فورية عبر تقنيات بيئة التعلم الجوال- مؤجلة عبر تقنيات نظام إدارة التعلم، استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي وقد أجريت الدراسة على عينة من طلاب الجامعة العربية المفتوحة بالمملكة العربية السعودية فرع الدمام بلغ قوامها (76) طالبا، وهم من الطلاب المسجلين لدراسة مقرر تكنولوجيا التعليم في الفصل الدراسي الثاني من العام 2013/2012. حيث قام الباحث بإعداد بطاقة ملاحظة، لملاحظة نواتج الطلاب من المدونات التعليمية الالكترونية؛ ومقياس الرضا عن بيئة التعلم الالكتروني؛ وكشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات المجموعات التجريبية التي تلقت تغذية راجعة فورية في اكتساب مهارات تصميم المدونات التعليمية الالكترونية وإنتاجها.

دراسة مدكور (2014) هدف البحث إلى تحديد أهمية تصميم بيئة تعلم تفاعلية في ضوء مصادر التقويم المختلفة (معلم، أقران، ذات) وأثر فاعلية مصدر التقويم التكويني (المعلم- الأقران- الذات) ببيئة تعلم إلكترونية تفاعلية في تنمية أداء الطلاب والتفكير الابتكاري في إنتاج الرسوم التعليمية بالكمبيوتر لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، استخدم الباحث التصميم التجريبي (3× 1)، واعتمد الباحث نمط تصميم بيئة التعلم الإلكترونية

التفاعلية وفقا لمصدر التقويم التكويني (المعلم- الأقران- الذات)، وذلك من خلال تبني النموذج المعياري العام للتصميم التعليمي (ADDIE)، وأوضحت نتائج البحث إلى أن تقويم الأقران يكون إفادته أكثر من تقويم كل من المعلم والذات في الأداء المهارى حيث يتفاعل الأقران مع بعضهم البعض في تقويم الأنشطة التي نفذوها فيكون هناك مجال لاكتساب الخبرات بشكل أكبر فيما بينهم.

دراسة إسماعيل (2013) هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر توقيت التغذية الراجعة بين المعلم والطلاب بمدونات الويب من خلال تفاعلها في مستوى معالجة المعلومات ومعرفة مدى تأثيرها على الدافع المعرفي لطلاب تكنولوجيا التعليم، اعتمد الباحث على المنهجين الوصفي والتجريبي من خلال تصميم مدونة ويب تحتوي مدخل تكنولوجيا التعليم الذي يتم تدريسه لطلاب قسم تكنولوجيا المعلومات، حيث تكونت عينة الدراسة من (90) طالب وطالبة من طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية بجامعة عين شمس تم تصنيفهم باستخدام مقياس مستويات معالجة المعلومات إلى ثلاث مستويات (سطحي، متوسط وعميق) و6 مجموعات تجريبية تحتوي كل مجموعة على 15 طالبا حسب توقيت التغذية الراجعة (فورية-مؤجلة). حيث أظهرت الدراسة إلى وجود فرق بين متوسط درجات الطلبة باختلاف التغذية الراجعة الفورية في مدونات الويب.

دراسة المصري (2011) هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام مدونة تعليمية في زيادة مستوى تحصيل الطلاب للمفاهيم المجردة بمادة الكمبيوتر للمرحلة الإعدادية، استخدم الباحث المنهج التجريبي لتحقيق أهداف البحث، ، حيث تكونت عينة الدراسة من (35) طالبة تم اختيار عينة البحث من إحدى مدارس إدارة الدقي التعليمية بمحافظة الجيزة، حيث قسمت العينة إلى مجموعتين قبلية وبعدية، بحيث تدرس المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية وتدريس المجموعة التجريبية باستخدام المدونة التعليمية التي صممت من قبل الباحث. أظهرت الدراسة وجود ارتفاع بمتوسط درجات المجموعة التجريبية في القياس البعدي عن القبلي مما يعطي مؤشر إيجابي في تحسن مستوى التحصيل لطلبة في المجموعة التجريبية.

دراسة المدهوني (2010) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام المدونة التعليمية في تنمية التحصيل الدراسي لدى طالبات جامعة القصيم، اتبعت الباحثة المنهج الوصفي القائم على تحليل المحتوى وإعادة صياغته بصورة إلكترونية، وكذلك المنهج شبه التجريبي القائم على تصميم (قبلي-بعدي) لمجموعتين (تجريبية وضابطة)، درست المجموعة التجريبية المقـرر باستخدام المدونة التعليمية، بينما درست المجموعة الضابطة المقرر ذاته بالطريقة التقليدية، وتكونت مجموعة البحث من (72) طالبة تم اختيارهن عشوائياً من طالبات المستوى السادس بقسم اللغة الإنجليزية بكلية العلوم والآداب ببريدة وتم تقسيمهن عشوائياً على المجموعتين التجريبية والضابطة، وقد بينت الدراسة وجود اختلاف بين متوسطي درجات التحصيل لطالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي لفصل التعليم المفرد لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة آل محيا (2008) هدفت الدراسة لقياس أثر استخدام الجيل الثاني من التعلم الإلكتروني على تنمية مهارات التعلم التعاوني لدى طلاب كلية المعلمين جامعة الملك خالد بأبها وقد تم استخدام المنهج شبه التجريبي، كما تم تصميم مجوعتين، وكانت عينة البحث مكونة من (51) طالباً وقسم الباحث العينة إلى مجموعتين تجريبية (25) طالباً وضابطة (26) طالباً. حيث تم تدريس المجموعة التجريبية بأسلوب التعلم التعاوني باستخدام الجيل الثاني المعتمد في التعلم الإلكتروني المطبق على الويكي Wiki والمدوناتBlog ، أما الضابطة فقد درست نفس المحتوى بأسلوب التعلم التعاوني المعتمد على التعلم الإلكتروني التقليدي وبعد التحقق من تكافؤ المجموعتين وبعد التطبيق وإجراء المعادلات الإحصائية اللازمة وجدت الدراسة فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 لصالح المجموعة التجريبية للتعليم التعاوني المعتمد على الجيل الثاني من الويب.

التعليق على الدراسات السابقة:

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة وعرضها يمكن التعرف على أوجه الاتفاق، وأوجه الاختلاف، وأوجه الاستفادة، وما يميز هذه الدراسة عن غيرها على النحو التالي:

أولاً: أوجه الاتفاق:

1- تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في موضوعها حيث تتخذ المدونات الإلكترونية وأثرها في تطوير العملية التعليمية موضوعاً لها.
2- واتفقت أيضا في منهج الدراسة (التجريبي وشبه التجريبي) لتحقيق أهداف الدراسة، ما عدا دراسة خلف الله (2016) التي استخدمت المنهج الوصفي.

ثانياً: أوجه الاختلاف:

اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في عدة جوانب، منها ما يلي:

- من حيث الهدف:

إذ تستهدف الدراسة الحالية التعرف على أثر اختلاف نمط التغذية الراجعة (تقويم المعلم/تقويم الأقران) في المدونات الإلكترونية على تنمية التحصيل الدراسي.

- اختلفت الدراسة الحالية عن أغلب الدراسات السابقة في أنها اقتصرت على استخدام المدونات الإلكترونية من جانب تقويم المعلم/تقويم الأقران.
- اختلفت الدراسة عن بعض الدراسات السابقة في مجتمع الدراسة.

ثالثاً: أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في أكثر من جانب ولعل من أهمها ما يلي:

- ساهمت الدراسات السابقة في الوصول إلى مشكلة الدراسة الحالية وتحديد أهدافها.
- ساعدت في بناء الإطار النظري وفي اختيار مباحثه.
- وفي اختيار المنهج المناسب والأداة الملائمة.
- كما وساهمت في الاستفادة من نتائج الدراسات السابقة وتوصياتها.

رابعاً: ما يميّز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

- تعد هذه الدراسة من الدراسات القليلة التي تبحث في نمط التغذية الراجعة (تقويم المعلم/تقويم الأقران) في المدونات الإلكترونية.

3. منهجية الدراسة وإجراءاتها

منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج شبه التجريبي في البحث الحالي، لمناسبته لموضوع الدراسة، لأنه يقوم على دراسة الظواهر الإنسانية كما هي دون تغيير.

مجتمع الدراسة، وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من طلاب الصف الثالث ثانوي في ثانوية وثيلان وعشيران، وتكونت عينة الدراسة من طلاب الصف الثالث ثانوي في مدرسة وثيلان وعشيران الثانوية التابعة لمحافظة الدوادمي والبالغ عددها (30) طالبا، في الفصل الثاني من العام الدراسي 1438/1437هـ، سوف يتم تقسيمها بعد إجراء اختبار قبلي عشوائيا إلى مجموعات متكافئة ومتجانسة (مجموعتين تجريبية ومجموعة ضابطة) فسوف يتم اختيار (10) طلاب من الصف الثالث ثانوي بثانوية وثيلان وعشيران لتدرس بنمط التغذية الراجعة تقويم المعلم في المدونة الإلكترونية بينما سوف يتم اختيار (10) من طلاب الصف الثالث ثانوي بثانوية وثيلان وعشيران لتدرس بنمط التغذية الراجعة تقويم الأقران في المدونة الإلكترونية لتمثل كلاهما المجموعتين التجريبية، بينما سوف يتم اختيار (10) من طلاب الصف الثالث ثانوي لتمثل المجموعة الضابطة الذين درسوا باستخدام الطريقة التقليدية. كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (1) يوضح توزيع عينة الدراسة على المجموعتين التجريبية والضابطة.

المجموعة	العدد
التجريبية الأول (نمط التغذية الراجعة تقويم المعلم)	10
التجريبية الثانية (نمط التغذية الراجعة تقويم الأقران)	10
الضابطة	10
المجموع	30

أداة الدراسة:

إعداد أدوات البحث:

أعد الباحث اختبار تحصيلي في وحدة (مهن وتخصصات الحاسب) في منهج الحاسب وتقنية المعلومات وقد تم بناء الاختبار وفق الخطوات التالية:

تصميم المدونة الالكترونية في الوحدة (مهن وتخصصات الحاسب) والتي يجب أن تتوفر على العناصر التالية: اهداف تدريس الوحدة – جوانب التعلم المتضمنة بالوحدة- التوزيع الزمني لدروس الوحدة.

تصميم خطة كل درس من حيث: عنوان الدرس- الاهداف الاجرائية – طريقة استخدام التغذية الراجعة (تقويم الاقران – تقويم المعلم)، طريقة العرض والتطبيق، الوسائل والوسائط التعليمية الالكترونية المستخدمة - التقويم.

1- تحديد الهدف من الاختبار:

تم إعداد الاختبار التحصيلي لقياس تحصيل المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة لمحتوى وحدة (مهن وتخصصات الحاسب) وذلك لمعرفة أثر اختلاف نمط التغذية الرجعة (تقويم الأقران/ تقويم المعلم) على تنمية التحصيل الدراسي من خلال المدونات الإلكترونية.

2- جدول المواصفات للاختبار:

أعد جدول المواصفات جدول (4) بحيث يوضح الأهداف والأسئلة في الموضوعات التي يغطيها الاختبار وهي كما يلي:

جدول (4) جدول المواصفات للاختبار

	مستويات الأهداف								مجموع الأهداف	مجموع الأسئلة
	تذكر		فهم		تطبيق		تحليل			
	الأهداف	الأسئلة	الأهداف	الأسئلة	الأهداف	الأسئلة	الأهداف	الأسئلة		
العدد	3	5	2	3	3	3	5	9	13	20
وزن نسبي	%23	%25	%15.5	%15	%23	%15	%38.5	%45	%100	%100

3- إعداد الصورة الأولية للاختبار:

قام الباحث بتحليل محتوى الوحدة، وذلك للوقوف على الأهداف السلوكية وبناءاً عليها تم صياغة مفردات الاختبار تبعاً لها وللوزن النسبي لكل مفردة، مما أظهر الاختبار في صورته الأولية بحدود 20 سؤال.

4- صياغة الاختبار:

تم صياغة الاختبار التحصيلي على هيئة اختبار موضوعي وهو عبارة عن اختيار من متعدد.

5- تعليمات الاختبار:

روعي عند صياغة تعليمات الاختبار أن تكون واضحة ومباشرة كي تساعد الطالب على فهم طبيعة الاختبار وتشمل تعليمات الاختبار ما يلي:

- تحديد الهدف من الاختبار.
- تحديد زمن الاختبار وكان 20 دقيقة (تم تحديد الوقت على أساس طول وصعوبة الأسئلة)
- تنبيه كل طالب بكتابة اسمه على ورقة الاجابة.
- تحديد أنواع الأسئلة المستخدمة في الاختبار وطريقة الاجابة على كل منها.

6- طريقة تصحيح الاختبار:

ليتأكد الباحث من موضوعية التصحيح للاختبار، رصد درجة واحدة لكل إجابة صحيحة، ودرجة صفر للإجابة الخاطئة، وبذلك تكون درجة الاختبار الكلية (20) درجة، حيث تتكون عدد مفرداته من (20) مفردة.

7- معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لاختبار: تم الكشف عن فعالية فقرات الاختبار من خلال إيجاد معاملات السهولة والصعوبة والتمييز، وذلك بتطبيق الاختبار على مجموعة من الطلاب لهم نفس خصائص وطبيعة المجموعتين التجريبية وكان عددهم (20) طالب.

يقصد بصعوبة الفقرة نسبة الطلبة الذين أجابوا الفقرة إجابة صحيحة وتتراوح قيم معامل السهولة والصعوبة بين (0 – 1)، وكلما اقتربت قيمة معامل السهولة من الواحد الصحيح دل ذلك على سهولة الفقرة وتمكن الطلبة من حلها، في حين كلما ابتعدت قيمة معامل السهولة عن الواحد كلما كانت الفقرة أصعب، في حين يقصد بمعامل التمييز قدرة الفقرة على التمييز بين الطلبة ذوي التحصيل المتدني والطلبة ذوي التحصيل المرتفع، وتكون الفقرة تتمتع بمعامل تمييز جيد اذا كانت قيمة معامل التمييز تفوق الدرجة (0.40) (النبهان، 2013).

وفيما يلي نتائج معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار.

جدول (5) يوضح معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار.

رقم الفقرة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
1	0.80	0.20	0.52
2	0.70	0.30	0.60
3	0.80	0.20	0.70
4	0.80	0.20	0.69
5	0.80	0.20	0.46
6	0.70	0.30	0.73
7	0.60	0.40	0.57
8	0.80	0.20	0.55
9	0.60	0.40	0.60
10	0.60	0.40	0.57
11	0.60	0.40	0.77
12	0.40	0.60	0.70
13	0.60	0.40	0.41
14	0.40	0.60	0.70
15	0.30	0.70	0.54
16	0.50	0.50	0.79
17	0.40	0.60	0.72
18	0.40	0.60	0.68
19	0.40	0.60	0.79
20	0.20	0.80	0.43

قياس الخصائص السيكومترية للاختبار:

قياس الصدق

أ- الصدق الظاهري للاختبار:

تم عرض الصورة الأولية للاختبار على مجموعة من المحكمين المتخصصين للتأكد من صدق محتوى الاختبار وكذلك سلامة المحتوى من الناحيتين اللغوية والعلمية، ومدى ملاءمته لمستوى الطلاب، ومدى ارتباط مفردات الاختبار بالمحتوى والمستوى الذي وضع لقياسه، وفي ضوء ذلك تمت الإعادة لصياغة بعض العبارات التي اقترح بعض المحكمين تعديلها وبعد ذلك أصبح الاختبار قابلاً للتطبيق في صورته النهائية.

ب- صدق الاتساق الداخلي

كما تم التحقق من الاتساق الداخلي للاختبار بحساب معامل الارتباط بيرسون بين كل فقرة مع الدرجة الكلية (النبهان، 2014) والجدول (6) يوضح هذه النتائج:

جدول (6) يوضح معاملات الارتباط بين فقرات الاختبار مع الدرجة الكلية.

رقم الفقرة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	رقم الفقرة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية
1	0.57	11	0.76
2	0.80	12	0.82
3	0.63	13	0.63
4	0.74	14	0.76
5	0.74	15	0.61
6	0.48	16	0.73
7	0.73	17	0.65
8	0.74	18	0.82
9	0.53	19	0.62
10	0.59	20	0.47

متغيرات البحث:

يشتمل البحث على متغير مستقل وهو نمط التغذية الراجعة بطريقتين الأولى: تقويم المعلم، والثانية تقويم الأقران، كما يشمل البحث على متغير تابع وهو التحصيل الدراسي.

المعالجات والأدوات الإحصائية:

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS):

1- إيجاد معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للكشف عن فعالية فقرات الاختبار.
2- استخراج معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة مع الدرجة الكلية للتحقق من ثبات الاختبار واتساقه الداخلي.
3- استخراج ثبات الاختبار باستخدام معامل ألفا كرونباخ وبطريقة التجزئة النصفية.
4- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المجموعات في التحصيل الدراسي في مادة الحاسب وتقنية المعلومات في الدرجات المدرسية وفي القياس القبلي والبعدي لاختبار مهن وتخصصات الحاسب.
5- اختبار كروسكال واليس (Kruskal-Wallis) للتحقق من دلالة الفروق الحاصلة بين المتوسطات باختلاف المجموعة في التحصيل الدراسي في مادة الحاسب وتقنية المعلومات وفي القياس القبلي.

4. عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً: حساب تكافؤ المجموعات الثلاث:

تم التحقق من تكافؤ المجموعات في التحصيل الدراسي في مادة الحاسب وتقنية المعلومات في الدرجات المدرسية بالإضافة إلى التكافؤ في القياس القبلي للاختبار، حيث تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

لدرجات المجموعات في هذه المتغيرات وبما أن لدينا ثلاثة مجموعات مستقلة من الافراد وعدد أفراد كل مجموعة يقل عن 30 فإن الاختبار المناسب للكشف عن دلالة الفروق الحاصلة بين متوسطات المجموعات الثلاثة في هذه الحالة كما يشير النبهان (2014) هو اختبار كروسكال واليس (Kruskal-Wallis)،

جدول (7) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المجموعات في التحصيل الدراسي في مادة الحاسب وتقنية المعلومات والقياس القبلي للاختبار.

المتغير	المجموعة التجريبية الأولى		المجموعة التجريبية الثانية		المجموعة الضابطة	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التحصيل الدراسي في مادة الحاسب وتقنية المعلومات	95.10	3.14	95.30	6.43	95.13	4.29
القياس القبلي للاختبار	1.50	1.27	1.80	1.32	1.76	1.33

يتبين من الجدول السابق وجود فروق ظاهرية بين متوسطات المجموعات في التحصيل الدراسي في مادة الحاسب وتقنية المعلومات في الدرجات المدرسية بالإضافة إلى درجات القياس القبلي للاختبار، وللتحقق من دلالة الفروق الحاصلة بين المتوسطات باختلاف المجموعة، تم استخدام اختبار كروسكال واليس (Kruskal-Wallis) كما هو موضح بالجدول (8):

جدول (8) نتائج اختبار كروسكال واليس (Kruskal-Wallis) لدلالة الفروق بين المجموعات التجريبية والضابطة في التحصيل الدراسي في مادة الحاسب وتقنية المعلومات والقياس القبلي للاختبار.

الاختبار	المجموعة	متوسط الرتب	إحصائي الاختبار	درجات الحرية	مستوى الدلالة
التحصيل الدراسي في مادة الحاسب وتقنية المعلومات	التجريبية1	14.55	0.757	2	0.685
	التجريبية2	17.45			
	الضابطة	14.50			
القياس القبلي للاختبار	التجريبية1	13.75	0.696	2	0.706
	التجريبية2	15.85			
	الضابطة	16.90			

أشارت نتائج اختبار كروسكال واليس أن الفروق بين متوسطات درجات المجموعات التجريبية والضابطة غير دالة إحصائياً حيث كان مستوى الدلالة المشاهد أكبر من المستوى المحدد مسبقاً (0.05)، مما يشير إلى تكافؤ المجموعات قبل البدء في تطبيق المعالجة التجريبية.

ثانياً: اختبار صحة فروض البحث

1- النتائج المتعلقة بفرضية البحث الأولى:

للتحقق من صحة فرضية البحث الأولى التي تنص على: " لا توجد فروق ذات دلاله احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات الطلاب في القياس البعدي لاختبار التحصيل الدراسي بين طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام نمط التغذية الراجعة (تقويم المعلم) وبين طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام نمط التغذية الراجعة (تقويم الأقران) في المدونات الالكترونية" تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعتين في القياس البعدي لاختبار التحصيل الدراسي، وبما أن لدينا مجموعتين مستقلتين من الافراد وعدد أفراد كل مجموعة يقل عن 30 فإن الاختبار المناسب للكشف عن دلالة الفرق الحاصل بين متوسطي المجموعتين في هذه الحالة كما يشير النبهان (2014) هو اختبار مان وتني، وفيما يلي توضيح النتائج:

جدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعتين التجريبيتين في القياس البعدي لاختبار التحصيل الدراسي.

المجموعة	عدد الطلبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
تقويم المعلم	10	18.70	**1.70**
تقويم الأقران	**10**	**14.90**	**3.48**

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للتحصيل الدراسي في القياس البعدي لدى الطلبة في المجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام نمط التغذية الراجعة (تقويم المعلم) يساوي (18.70) بانحراف معياري (1.70) في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الطلبة في المجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام نمط التغذية الراجعة (تقويم الأقران) (14.90) بانحراف معياري (3.48) وللتحقق من دلالة الفرق الحاصل بين متوسطي درجات المجموعتين تم استخدام اختبار مان وتنى كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (10) نتائج اختبار مان وتنى للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبيتين في القياس البعدي لاختبار التحصيل الدراسي.

المجموعة	عدد الطلبة	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة U	الدلالة المشاهدة
تقويم المعلم	10	140	14	15	**0.007**
تقويم الأقران	**10**	**70**	**7**		

يتضح من الجدول السابق أن متوسط الرتب للتحصيل الدراسي في القياس البعدي لدى الطلبة في المجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام نمط التغذية الراجعة (تقويم المعلم) قد بلغ (14) في حين بلغت قيمة متوسط الرتب للطلبة في المجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام نمط التغذية الراجعة (تقويم الأقران) (7) وأشارت نتائج اختبار مان وتني إلى أن الفرق الحاصل بين المتوسطين دال إحصائياً إذ كان مستوى الدلالة يساوي (0.000) وهو أقل من مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)، وبالتالي نرفض الفرضية الصفرية التي تنص على عدم وجود فروق دالة بين المجموعتين ونقبل الفرضية البديلة مما يشير إلى تفوق الطلبة بالمجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام نمط التغذية الراجعة (تقويم المعلم) في الاختبار البعدي.

2- النتائج المتعلقة بفرضية البحث الثانية:

للتحقق من صحة فرضية البحث الثالثة التي تنص على: " توجد فروق ذات دلاله احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات الطلاب في القياس البعدي لاختبار التحصيل الدراسي بين طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام نمط التغذية الراجعة (تقويم المعلم) في المدونات الالكترونية وبين طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس باستخدام الطريقة التقليدية." وبما أن لدينا مجموعتين مستقلتين من الافراد وعدد أفراد كل مجموعة يقل عن 30 فإن الاختبار المناسب للكشف عن دلالة الفرق الحاصل بين متوسطي المجموعتين في هذه الحالة كما يشير النهان (2014) هو اختبار مان وتني، وفيما يلي توضيح النتائج:

جدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعتين التجريبية (تقويم المعلم) والضابطة في القياس البعدي لاختبار التحصيل الدراسي.

المجموعة	عدد الطلبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
تقويم المعلم	10	18.70	**1.70**
الضابطة	**10**	**10.10**	**2.88**

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للتحصيل الدراسي في القياس البعدي لدى الطلبة في المجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام نمط التغذية الراجعة (تقويم المعلم) يساوي (18.70) بانحراف معياري (1.70) في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الطلبة في المجموعة الضابطة التي تدرس باستخدام الطريقة التقليدية (10.10) بانحراف معياري (2.88) وللتحقق من دلالة الفرق الحاصل بين متوسطي درجات المجموعتين تم استخدام اختبار مان وتنى كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (12) نتائج اختبار مان وتنى للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية (تقويم المعلم) والضابطة في القياس البعدي لاختبار التحصيل الدراسي.

المجموعة	عدد الطلبة	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة U	الدلالة المشاهدة
تقويم المعلم	10	154.5	15.45	0.05	**0.000**
الضابطة	**10**	**55.5**	**5.55**		

يتضح من الجدول السابق أن متوسط الرتب للتحصيل الدراسي في القياس البعدي لدى الطلبة في المجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام نمط التغذية الراجعة (تقويم المعلم) قد بلغ (15.45) في حين بلغت قيمة متوسط الرتب للطلبة في المجموعة الضابطة التي تدرس باستخدام الطريقة التقليدية (5.55) وأشارت نتائج اختبار مان وتني إلى أن الفرق الحاصل بين المتوسطين دال إحصائياً إذ كان مستوى الدلالة يساوي (0.000) وهو أقل من مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)، وبالتالي نرفض الفرضية الصفرية التي تنص على عدم وجود فروق دالة بين المجموعتين ونقبل الفرضية البديلة مما يشير إلى تفوق الطلبة بالمجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام نمط التغذية الراجعة (تقويم المعلم) على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي.

3- النتائج المتعلقة بفرضية البحث الثالثة:

للتحقق من صحة فرضية البحث الثانية التي تنص على: " توجد فروق ذات دلاله احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات الطلاب في القياس البعدي لاختبار التحصيل الدراسي بين طلاب المجموعة

التجريبية التي تدرس باستخدام نمط التغذية الراجعة (تقويم الأقران) في المدونات الالكترونية وبين طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس باستخدام الطريقة التقليدية. تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعتين في القياس البعدي لاختبار التحصيل الدراسي، وبما أن لدينا مجموعتين مستقلتين من الافراد وعدد أفراد كل مجموعة يقل عن 30 فإن الاختبار المناسب للكشف عن دلالة الفرق الحاصل بين متوسطي المجموعتين في هذه الحالة كما يشير النبهان (2014) هو اختبار مان وتني، وفيما يلي توضيح النتائج جدول (13):

جدول (13) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعتين التجريبية (تقويم الأقران) والضابطة في القياس البعدي لاختبار التحصيل الدراسي.

المجموعة	عدد الطلبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
تقويم الأقران	10	14.90	**3.48**
الضابطة	**10**	**10.10**	**2.88**

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للتحصيل الدراسي في القياس البعدي لدى الطلبة في المجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام نمط التغذية الراجعة (تقويم الأقران) (14.90) بانحراف معياري (3.48) في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الطلبة في المجموعة الضابطة التي تدرس باستخدام الطريقة التقليدية (10.10) بانحراف معياري (2.88) وللتحقق من دلالة الفرق الحاصل بين متوسطي درجات المجموعتين تم استخدام اختبار مان وتنى كما هو موضح بالجدول(14) التالي

جدول (14) نتائج اختبار مان وتنى للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية (تقويم الأقران) والضابطة في القياس البعدي لاختبار التحصيل الدراسي.

المجموعة	عدد الطلبة	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة U	الدلالة المشاهدة
تقويم الأقران	10	140	14	15	**0.007**
الضابطة	**10**	**70**	**7**		

يتضح من الجدول السابق أن متوسط الرتب للتحصيل الدراسي في القياس البعدي لدى الطلبة في المجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام نمط التغذية الراجعة (تقويم الأقران) قد بلغ (14) في حين بلغت قيمة متوسط الرتب للطلبة في المجموعة الضابطة التي تدرس باستخدام الطريقة التقليدية (7) وأشارت نتائج اختبار مان وتني إلى أن الفرق الحاصل بين المتوسطين دال إحصائياً إذ كان مستوى الدلالة يساوي (0.000) وهو أقل من مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)، وبالتالي نرفض الفرضية الصفرية التي تنص على عدم وجود فروق دالة بين المجموعتين ونقبل الفرضية البديلة مما يشير إلى تفوق الطلبة بالمجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام نمط التغذية الراجعة (تقويم الأقران) على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي.

ثالثاً: تفسير النتائج ومناقشتها:

يتضح من نتائج البحث فعالية استخدام المدونات الإلكترونية على تنمية التحصيل الدراسي وتتفق هذه النتيجة مع دراسة المصري (2011) ودراسة خليفة (2009) ودراسة النجار (2016) ودراسة المدهوني (2010) ودراسة تشرشل (2009) والتي أكدت نتائجها فاعلية استخدام المدونات الإلكترونية على تنمية التحصيل الدراسي ، وأنها أفضل من الطريقة التقليدية في التدريس، ويمكن إرجاع ذلك إلى أن المدونات الإلكترونية أتاحه للمتعلم التفاعل

والمشاركة مع المعلم ومع أقرانه ، وذلك بتقويم كل منهم الأخر من خلال المدونات ، كما أن وجود أدوات متعدد في المدونات تتيح للمتعلم وأقرانه والمعلم تتيح لهم التعليقات والرد على صفحات الموضوعات ، مما جعلها توفر التواصل والتفاعل والحرية في وقت ومكان تقديم التغذية الراجعة للمعلم أو للمتعلم ، وعد تقيدها بالحجرة الدراسية بالمدرسة ، مما ساعد المتعلمين في زيادة رغبتهم في التعلم ومن خلال المدونات الإلكترونية مما ساهم في تنمية تحصيلهم الدراسي.

كما يتضح من نتيجة البحث فعالية التغذية الراجعة في المدونات الإلكترونية على تنمية التحصيل الدراسي وتتفق هذه النتيجة مع دراسة خامابوسين (2012) ودراسة المصري (2011) ودراسة الخطيب (2010) ودراسة آل مجثل (2014) ودراسة عفيفي(2015) والتي أكدت نتائجها فعالية التغذية الراجعة في المدونات الالكترونية على تنمية التحصيل الدراسي، ويمكن إرجاع ذلك هو أن التغذية الراجعة للمتعلمين من أقرانهم أو التغذية الرجعة للمتعلمين من المعلم ، لها أثر إيجابياً على تصحيح أخطائهم وتعديل مفاهيمه الخاطئة ، وكذلك أمكانية أخذ التغذية الراجعة من أكثر من مصدر وأخذها من كفاءات متخصصة.

كما يتضح ايضاً من نتيجة البحث أن التغذية من المعلم أفضل من التغذية الرجعة من الأقران في المدونات الإلكترونية ، ويمكن إرجاع ذلك أن نمط التغذية الراجعة (تقويم المعلم) أفضل بسبب أن المعلم أكثر كفاءة وتخصصيه في تقديم التغذية الراجعة للطلاب من تقديم التغذية الراجعة للأقران بين بعضهم البعض ، بالإضافة أن المعلم ذو دراية أكبر وفهم أوسع في موضوعات الدروس المقدمة للطلاب من الطلاب وأقرانهم ، وكذلك ثقة الطلاب في صحة التغذية الراجعة المقدمة من المعلم أكثر من صحة التغذية الراجعة المقدمة من الطلاب وأقرانهم وهذه النتيجة تتفق مع دراسة شيه و كه، وأخرون (2008) والتي أشارت نتائج دراسته الى ان هناك اختلاف بين التغذية الراجعة من قبل المعلم والطالب حيث ان الطلبة يفضلون التغذية الراجعة للمعلم حيث ان التغذية الراجعة للأقران لا تكون على نفس جودة التغذية الراجعة للمعلم.

والتوصيات والمقترحات:

في ضوء نتائج البحث فإن توصيات البحث كالتالي:

1- الاستفادة من خدمات الجيل الثاني للويب، ومنها المدونات الالكترونية في العملية التعليمية، وذلك يساهم في تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.
2- تدريب المعلمين والطلاب على توظيف المدونات الإلكترونية في عمليات التعلم.
3- توجيه المعلمين إلى الاستفادة من الخدمات المقدمة في المدونات الإلكترونية مثل خدمات التعليقات التي تساهم توفير تغذية راجعة للمتعلمين.
4- تفعيل دور المعلم كمدير ومنظم للنقاشات التعليمية داخل وخارج الفصل الدراسي وفي المدونات الإلكترونية بشكل خاص.
5- تشجيع المعلمين في المرحلة الثانوية على اختلاف تخصصاتهم على استخدام المدونات الإلكترونية وخدماتهم المرتبطة بالتغذية الراجعة وأنماطها والتركيز على نمط التغذية الراجعة تقويم المعلم.

مقترحات البحث

بناء على نتائج البحث واستنتاجاته يقترح الباحث التالي:

1- إجراء بحوث لأدوات أخرى من الأدوات المتوفرة في المدونات الإلكترونية لم يتطرق لها البحث الحالي.

2- إجراء دراسات حول أثر اختلاف أنماط التغذية الراجعة في المدونات الإلكترونية على تنمية التحصيل الدراسي لدى الطلاب في تخصصات ومراحل دراسية مختلفة.
3- إجراء دراسات حول أثر اختلاف أنماط التغذية الراجعة في خدمات الجيل الثاني الأخرى على تنمية التحصيل الدراسي لدى الطلاب في تخصصات ومراحل دراسية مختلفة.
4- إجراء دراسة للتوصل إلى معايير توظيف التغذية الراجعة في المدونات الإلكترونية في العملية التعليمية بصورة ذات فعالية عالية.
5- إجراء دراسة لتقييم مدى الاستفادة من الخدمات المقدمة في المدونات الإلكترونية في العملية التعليمية.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية.

- ابراهيم، أحمد.(2013). فعالية برنامج قائم على الجيل الثاني للويبWeb2.0 في تنمية مفاهيم اللغة العربية لدى طلاب كلية التربية واتجاهاتهم نحوه. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، 1 (33)، 113-153.
- إسماعيل، زينب. (2013). أثر التفاعل بين توقيت التغذية الراجعة بمدونات الويب ومستويات تجهيز المعلومات في تنمية الدافع المعرفي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. تكنولوجيا التعليم: مصر، 1 (195)، 15-55.
- إسماعيل، مرفت. (2015). أثر اختلاف نمط التغذية الراجعة في بيئة التعلم الإلكتروني عبر الشبكات لتنمية مهارات البرمجة لدى طلاب الصف الثالث الإعدادي. مجلة كلية التربية، جامعة بنها: مصر، 26 (102)، 362-343.
- آل مجثل، فهد. (2014). أثر اختلاف نمط التغذية الراجعة من خلال برنامج حاسوبي تعليمي في التحصيل الدراسي لبعض مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة جامعة الباحة.رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الباحة: المملكة العربية السعودية.
- آل محيا، عبدالله. (2008). أثر استخدام الجيل الثاني للتعلم الالكترونيE-Learning 2.0 على مهارات التعليم التعاوني لدى طلاب كلية المعلمين في أبها. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم القرى: السعودية.
- الجميلي، عيد. (2010). أثر تنوع التغذية الراجعة في التعلم المدمج على التحصيل والاتجاهات نحو مقرر. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الخليج العربي: البحرين.
- حجازي، روجينا. (2011). التعليم الإلكتروني رؤية جديدة لواقع جديد. المؤتمر العلمي الخامس عشر التربية العلمية، فكر جديد لواقع جديد: مصر، 185 - 207.
- حمزة، محمد وأحمد صومان. (2013). مدى استخدام معلمي المدارس الحكومية الأردنية للتقويم الواقعي واتجاهاتهم نحوه ومعوقات استخدامه. مجلة جامعة الخليل للبحوث: فلسطين، 1 (7)، 265-283.
- خالد، حسن. (2012). فن التدريس في الصفوف الابتدائية الثلاثة الأولى، عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع.
- الخطيب، محمد. (2010). أثر التغذية الراجعة في تحسين أداء الطلبة المعلمين وتحصيلهم في مادة أساليب تدريس اللغة العربية باستخدام التدريس المصغر. مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية: السعودية، (16)، 51 – 84.

- خلف الله، محمد. (2016). فاعلية استخدام التعلم التشاركي والتنافسي عبر المدونات الإلكترونية في إكساب طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم (مستقلين - معتمدين) مهارات توظيف تطبيقات الجيل الثاني للويب في التعليم، دراسات عربية في التربية وعلم النفس: السعودية، 1 (70)، 304-203.
- الخليفة، هند. (2009). مقارنة بين المدونات ونظام جسور لإدارة التعلم الإلكتروني.المؤتمر الدولي الأول للتعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد: الرياض، (1)، 16 - 18.
- الدليمي، ناهد. (2008). التغذية الراجعة. مجلة كلية الرياضة: جامعة بابل، 2 (24)، 165-229.
- دياب، سهيل. (2011). أثر استخدام أدوات تقويم متنوعة على تحصيل طلبة السابع الأساسي في مادة العلوم واتجاهاتهم نحوها. مجلة جامعة النجاح للأبحاث: جامعة النجاح الوطنية ، 3 (26)، 9-71.
- سالم، أحمد. (2009). الوسائل وتقنيات التعليم الوسائل وتقنيات التعليم (2) والمفاهيم المستحدثات التطبيقات. الرياض: مكتبة الرشد.
- سالي، وديع. (2009). الاختبارات الإلكترونية عبر الشبكات (منظومة التعليم عبر الشبكات).عالم الكتاب: القاهرة.
- السبيعي، هائف. (2014). معوقات استخدام التعلم الإلكتروني في البرامج الإثرائية للطلبة الموهوبين من وجهة نظر المعلمين والمشرفين من الجنس في منطقة مكة المكرمة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى: السعودية.
- الشديفات، خلود. (2011). أثر استراتيجية التدريس القائمة على التقويم الذاتي وتقويم الأقران في خفض الأخطاء اللغوية في الكتابة العربية. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك: الأردن.
- الشيخ، هاني. (2014). مدى مصداقية تقويم الأقران أثر التفاعل بين أسلوب تقويم الأقران ونمط هويتهم في بيئة التعلم التشاركي الإلكتروني على الأداء المعرفي والمهاري وجودة المنتج التعليمي. تكنولوجيا التعليم: مصر، 4 (24)، 290-211.
- عاشور، راتب والحراحشة، نور. (2015). أثر استخدام التغذية الراجعة في تحسين مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الخامس الأساسي في الأردن. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات: فلسطين، 2 (37)، 143-102.
- عفيفي، محمد. (2015). أثر التفاعل بين توقيت تقديم التغذية الراجعة (الفورية- المؤجلة) في بيئة التعلم الإلكتروني عن بعد وأسلوب التعلم (النشط – التأملي) في تحقيق بعض نواتج التعلم لدى طلاب الجامعة العربية المفتوحة. تكنولوجيا التعليم: مصر، 2 (25)، 166-81.
- عكيشي، نور الهدى. (2014). المكانة الاجتماعية للمعلم ودورها في العملية التربوية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الوادي: الجزائر.
- الغامدي، فريد ومحمد سالم. (2011): تأثير استراتيجية قائمة على استخدام المدونات التعليمية في تنمية مهارات التفكير الناقد وبقاء أثر التعلم لدى طلاب التخصصات الشرعية في كلية التربية جامعة أم القرى. المؤتمر الدولي الثاني للتعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد: الرياض، 21 (24)، 1- 45.
- فضل الله، هيثم. (2015): فاعلية استخدام مدونه تعليمية إلكترونية في تنمية مهارات التعلم التشاركي وجودة المنتج لدى طلاب الدبلوم الخاص. مجلة كلية التربية: جامعة طنطا، 1 (57)، 553-496.
- كنعان، عماد. (2014). تأصيل مبدأ التغذية الراجعة التعليمي في ضوء مبادئ التعلم في السنة النبوية (دراسة وصفية تحليلية مقارنة). مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية: فلسطين، 3 (22)، 92-63.

- المحضار، عبير. (2013). أثر مدونة إلكترونية مقترحة على تنمية مهارات الكتابة الإبداعية لدى طالبات المرحلة الثانوية. المؤتمر الدولي الثالث للتعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد: الرياض، (3)، 122 - 147.
- مدكور، أيمن فوزي خطاب. (2014). مصدر التقويم التكويني (المعلم- الأقران- الذات) ببيئة تعلم إلكترونية تفاعلية وتأثيره على أداء الطلاب والتفكير الابتكاري في إنتاج الرسوم التعليمية بالكمبيوتر. مجلة تكنولوجيا التعليم: مصر، 2 (24)، 165-229.
- المدهوني، فوزية. (2010). فاعلية استخدام المدونات التعليمية في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحوها لدى طالبات جامعة القصيم.رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة القصيم: المملكة العربية السعودية.
- المصري، سلوى. (2011). فاعلية استخدام مدونة تعليمية في زيادة تحصيل طلاب المرحلة الإعدادية للمفاهيم المجردة بمادة الكمبيوتر والاتجاه نحو المادة. العلوم التربوية: مصر، 19 (4)، 171 – 228.
- النبهان، موسى. (2013). أساسيات القياس في العلوم السلوكية. ط2، دار الشروق للنشر والتوزيع. عمان: الأردن.
- النبهان، موسى. (2014). أساسيات فحص دلالات الفروق الكمية (الإحصاء الاستدلالي) باستخدام برنامج SPSS. مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع. العين: الامارات العربية المتحدة.
- النجار، حسن. (2016). فاعلية مدونة إلكترونية على التحصيل في مقرر تقنيات التدريس والاتجاه نحوها لدى طلبة كلية التربية في جامعة الأقصى بغزة. العلوم التربوية: فلسطين، 1 (43)، 467- 481.

ثانياً: المراجع الإنجليزية.

- Bryant, D. A., & Carless, D. R. (2010). Peer assessment in a test-dominated setting: empowering, boring or facilitating examination preparation?. Educational Research for Policy and Practice, 9 (1), 3-15.
- Churchill, D. (2009). Educational applications of Web 2.0: Using blogs to support teaching and learning. British Journal of Education Technology, 40 (1), 179-183.
- Deng, L. and Yuen, A. H. (2011). Towards a framework for educational affordances of blogs. Computers and Education, 56 (2), 441-451.
- Frye, E. M., Trathen, W. & Koppenhaver, D. A. (2010).Internet Workshop and Blog Publishing: Meeting student and teacher Learning Needs to Achieve Best Practice in the Twenty-First-Century Social Studies Classroom. The Social Studies, 101 (2), 46-53.
- Godwin-Jones, R. (2008). Emerging technologies: Web-writing 2.0: Enabling, documenting, and assessing writing online. Language Learning and Technology, 12 (2), 7–13.
- Khamapusaen, D. (2012). Collaborative Blogging: A Tool for Teaching Writing in EFL Classroom. International Conference on Education and Management Innovation, 30 (1),75-105.
- Watson, K., & Harper, C. (2007). Supporting knowledge creation—using wikis for group collaboration. In Educause Australasia Conference Proceedings.
- Xie, Y.; Ke, F., Sharma, P. (2008). The effect of peer feedback for blogging on college students' reflective learning processes.