مجلة العلوم التربوية والنفسية
العدد التاسع – المجلد الثالث
مايو 2019 م
ISSN2522-3399

المجلة العربية للعلوم و نشر الأبحاث
Arab Journal of Sciences & Research Publishing
AJSRP

Obstacles to teaching gifted students from the point of view of female teachers in the middle and high school in Jeddah

Ebtisam Rashad Abdullah Hameedah

Preparatory and secondary of talented || Ministry of Education || Jeddah || KSA

Abstract: This study aimed to identify the most important obstacles to the teaching of gifted students from the point of view of teachers in the middle and high school of gifted in Jeddah ،namely (educational obstacles ،self-obstacles ،social obstacles ،administrative obstacles) ،and the impact of study variables gender ،For the teacher ،the descriptive approach was used ،and a questionnaire was developed to collect the data. The study population consists of all 70 gifted teachers in Jeddah's intermediate and secondary schools. A random sample of(70). The results of the study showed that the most important obstacles are the lack of special curricula for gifted students ،the neglect of the school for the creations produced by the students ،the lack of consideration of the assessment tools for the personality aspects of the learner ،and the obstacles to the teaching methods of gifted students came in a medium degree and an average score of (3.31) And the results of the study showed that the obstacles of teaching talented students to the field of evaluation methods to teach talented students came in a medium and an average score of (3.39). The results of the study also showed that the obstacles of teaching talented students to the field of teaching tools The results showed that there were statistically significant differences between the estimates of the sample of the study to the extent of the obstacles of teaching gifted students from the point of view of the teachers in the middle and secondary school in Jeddah ،due to the gender variable ،and the lack of Differences attributed to the variable of scientific qualification and years of experience.

Keywords: Obstacles - Teaching - Gifted students - Middle and High school.

معوقات تدريس الطالبات الموهوبات من وجهة نظر المعلمات في مدرسة متوسطة وثانوية الموهوبات بمدنية جدة

ابتسام رشاد عبد الله حميده

متوسطة وثانوية الموهوبات || وزارة التربية والتعليم || جدة || المملكة العربية السعودية

المُلخص: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أهم معوقات تدريس الطالبات الموهوبات من وجهة نظر المعلمات في مدرسة متوسطة وثانوية الموهوبات بمدنية جدة وهي (معوقات تعليمية- معوقات ذاتية- معوقات اجتماعية- معوقات إدارية)، والتعرف على أثر متغيري الدراسة؛ المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، للمعلم، وتم استخدام المنهج الوصفي، كما تم تطوير استبانة لجمع البيانات، تم اختيار عينة عشوائية بلغ عددها (70) معلمة، وأظهرت نتائج الدراسة أن أهم معوقات هي عدم توافر مناهج خاصة تدرس لطلبة الموهوبين، وإهمال المدرسة للإبداعات التي ينتجها الطلبة، وقلة مراعاة أدوات التقويم لجوانب شخصية المتعلم وأن معوقات طرق تدريس الطالبات الموهوبات جاءت بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (للدرجة الكلية) مقداره (3.31 من5)، وعلى مستوى المجالات؛ حصل مجال أساليب التقويم على متوسط حسابي كلي (3.39)، أي بدرجة (متوسطة)، وحصل مجال معوقات أدوات تدريس الطالبات الموهوبات على متوسط كلي (3.16) أي بدرجة (متوسطة)، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة

لدرجة معوقات تدريس الطالبات الموهوبات من وجهة نظر المعلمات في مدرسة متوسطة وثانوية الموهوبات بمدينة جدة عدم وجود فروق تُعزى لمُتغير المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة.

الكلمات المفتاحية: معوقات – تدريس – طالبات موهوبات – المرحلة المتوسطة والثانوية.

1- المقدمة:

تُقاس فاعلية النظم التعليمة وكفاءتها بمدى نجاح عناصر العلمية التعليمية في إتقان أدوراها المناطة بها، وتعد مرحلة التعليم المتوسط والثانوي أكثر مراحل التعليم فاعلية بما تهيئة لأبناء المجتمع من تربية واهتمام لرعايتهم لا لمواجهة المستقبل فقط بل لبناء المستقبل بأنفسهم، إذ إن تنمية قدرات الفرد ورعاية مواهبه هو الهدف الأسمى لكل نظام تربوي ليكون إنساناً مفكراً، مبدعاً وقادراً على صنع مستقبل زاهر لنفسه وأسرته ومجتمعة بل وللإنسانية.

وإن إهمال تدريس الطالبات الموهوبات بدعوى ديمقراطية التعليم لا يحقق العدالة الاجتماعية المطلوبة، فإهمال هذه الفئة ظلم للطالب الموهوب وظلم للمجتمع سبحانه وتعالى خلق الناس متساويين في سمات كثيرة، والعدالة تكمن في رعاية كل فئة بما يناسبها ويحقق لها أقصى درجة ممكنة من النمو تشفع لهن في ذلك صفاتهن وخصائصهن وقدراتهن.

فلذا تواجه الطالبات الموهوبات من وجود عدد من المعوقات التي تؤدي إلى تدني عملية التدريس للطلبة الموهوبين، ومنها معوقات تعليمية، ومعوقات اجتماعية، ومعوقات ذاتية، ومعوقات إدارية، والتي تواجههم في حياتهم فهم يتعرضون إلى معظم المشكلات التي يتعرض لها العاديون في عمرهم بالإضافة إلى مواجهة أنواعاً أخرى من المتاعب الخاصة فلا يرجع معظمها إلى موهبته بقدر ما يرجع إلى ضعف عملية التدريس.

وحيث أنه من الضروري من تذليل المعوقات التي تواجههم، تدرك المملكة العربية السعودية أن حضارتها ورقيها يكون – بعد الله – بمدى التغلب على العقبات التي تواجه الطالبات الموهوبات والموهوبين، وبذلك من خلال وجهة نظر المعلمات في المدارس المتوسطة والثانوية لأن الثورة البشرية أكثر نفعاً وأعم فائدة، وأكثر عايداً من جميع الثورات المادية الأخرى، إذا ما أحسن استغلالها.

وليس غريباً أن تحظى المملكة العربية السعودية بالاهتمام بنظام التعليم للطالبة الموهوبين باعتبارهم ثروة وطنية يجب العناية بها من خلال اكتشافهم وصقل مواهبهم وإبرازها في كافة المحافل، وإن عدم التعامل بموضوعية مع الطلبة الموهوبين يسبب لهم معوقات معنية، قد تكون قدراتهم العقلية ومواهبهم لا تتناسب مع أوضاعهم الذاتية والأسرية وربما يصبح الموهوب عبئاً على نفسه وعلى المجتمع الذي يعيش فيه، كما أن عدم تشجيع الموهوبين واحترام ذاتهم وتوفير البرامج التعليمية والتدريسية المناسبة لهم أثر كبير في عدم تطور ونمو الإبداع والموهبة لديهم وهذا يفقد الوطن شريحة غالية من أبنائه كان يمكن أن تساهم مساهمة فعالة في تطوره ونموه ومستقبلة في مجالات متعددة.

وتتعرض فئة الموهوبين للإهمال في عملية التدريس، إذا لم تجد الرعاية الكافية من المحيطين بهم وتقبلهم وتلبي احتياجاتهم المختلفة، وتطوَّر طرق تدرسهم وتعليمهم وتعمل على محاولة إرشادهم وإرشاد المحيطين بهم نفسياً نظراً للحالة الوجدانية الانتقالية التي تميزهم عن العاديين.(النوبي، 2010).

ويحتل موضوع معوقات تدريس الطالبات الموهوبات والموهوبين اهتماماً متزايداً في عدد كبير من دول العالم، وقد شكلت له عدد من الجمعيات العلمية الوطنية والإقليمية والدولية، وأصدرت عدداً كبيراً من البحوث والدوريات العلمية المتخصصة.(المعايطة، 2004).

مشكلة الدراسة:

على الرغم من النمو المتزايد لدراسة الموهبة وخصائص الطلاب الموهوبين، إلا أن المعوقات التي تحد من التفكير الإبداعي لدى الموهوبين لم تحظ بنفس الاهتمام من الدراسة، وعلى الرغم من أهمية هذا الجانب، فإن المتتبع للدراسات السابقة التي تناولت موضوع المعوقات التدريسية للطالبات الموهوبات يجد ندرة واضحة في الدراسات.

وأشارت دراسات عديدة إلى معوقات التعليمية والتدريسية للطالبات الموهوبات والموهوبين، حيث توصل دراسة المالكي (2012) إلى تحديد المشكلات الإدارية والمالية التي تواجه برامج رعاية الموهوبين بالمملكة العربية السعودية، وتحديد المشكلات التدريسية، وتقديم المقترحات التي تسهم في حل المشكلات التي تواجه معوقات تدريسهم، وأما دراسة الشهراني (2011) فقد توصل إلى أن برامج الموهوبين منفصلة عن النشاط في المدارس، والبرامج المطبقة حالياً لم تثبت فعاليتها، واقتصار البرامج على المدارس العادية، وصعوبة إخراج الطالب الموهوب من الفصل إلى غرفة الموهوبين، وأما دراسة العمري (2009) فقد توصل إلى المعوقات التي تحد من الإبداع الإداري تبعاً لمتغيرات الدراسة، وهي المستوى التعليمي، وعدد سنوات الخبرة في مجال الإدارة المدرسية، والمرحلة التعليمية، والعمر، ونوع المدرسة، والتخصص، والبرامج التدريبية في مجال الإدارة المدرسية، وتأثير تلك البرامج على الإبداع الإداري وعلى الطرق التي تسهم في الحد من تلك المعوقات.

وأشار بعض الباحثين إلى ترتيب المعوقات التي تحد من فاعلية الإدارة المدرسية في رعاية الطالبات الموهوبات بالمدارس المتوسطة والثانوية الحكومية من حيث الأهمية كالتالي: نقص في توافر المعلمات المدربات على اكتشاف الموهوبات، قلة النشاطات الصفية وغير الصفية المتعلقة بميول ورغبات الموهوبات كالزيارات الميدانية والعمل المدرسي الإضافي، وعدم توافر المقاييس اللازمة للاكتشاف المبكر للموهوبات، صعوبة تمويل البرامج الخاصة بالطالبات الموهوبات، عدم إسهام المقررات المدرسية في تلبية ميول الموهوبات. (جمعة، 1426هـ).

وأثبتت الكثير من الدراسات أن المعلمين الذين لم يتلقوا تدريباً في مجال تعليم الموهوبين يتصفون بأنهم عديمو الفاعلية في الإيفاء بالحاجات التعليمية المحددة للمتعلمين الموهوبين، ومن هنا يجب أن تكون هناك قاعدة معرفية وكفايات خاصة فريدة من نوعها مرتبطة بتعليم الطلبة الموهوبين ومتوافرة لدى المعلمين، ويتعين على المعلمين أن يكونوا قادرين على وصف الحاجات والخصائص الخاصة بالطلبة الموهوبين، بالإضافة إلى توافر الدعم من مديريات التعليم والمجتمع على النطاق الأوسع، وأشارت الدراسات التربوية إلى توفر علاقة إيجابية بين امتلاك المعلم لمجموعة من الصفات الشخصية، ومدى أثرها في عملية التدريس ويجدر التأكد هنا على أنه كلما تمكن المعلم من امتلاك هذه الصفات ودمجها في شخصيته أمكنه ذلك من إنتاج أساليب تعليمية مؤثرة وممارسة قدرة توجيهيه فائقة لعلمية التربية المدرسية، مما ينعكس إيجابياً على شخصية الطلبة وحياتهم بشكل عام، ولاحظت الباحثة أن الطالبات الموهوبات يمتلكون جوانب التفكير الإبداعية، ولكن للأسف توجد معوقات تحول دون تنمية وتعزيز التفكير لديهم، مما يستدعي إجراء هذه الدراسة التي تهتم بهذا الموضوع، وانبثق رأي الباحثة من خلال معايشتها للواقع الفعلي في البيئة التعليمية بالمملكة العربية السعودية، وبناءً على ذلك فإن مشكلة الدراسة تتمثل في محاولة الوقوف ميدانياً على أهم معوقات تدريس الطالبات الموهوبات من وجهة نظر المعلمات في مدرسة متوسطة وثانوية الموهوبات بمدينة جدة.

أسئلة الدراسة:

ومن هنا يمكن حصر مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي: ما أهم المعوقات التدريسية للطالبات الموهوبات من وجهة نظر المعلمات في مدرسة متوسطة وثانوية مدينة جدة؟ وانبثق عن هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

1- ما معوقات طرق تدريس الطالبات الموهوبات من وجهة نظر المعلمات في مدرسة متوسطة وثانوية الموهوبات بمدنية جدة ؟
2- ما معوقات أساليب التقويم لتدريس الطالبات الموهوبات من وجهة نظر المعلمات في مدرسة متوسطة وثانوية الموهوبات بمدنية جدة؟
3- ما معوقات أدوات تدريس الطالبات الموهوبات من وجهة نظر المعلمات في مدرسة متوسطة وثانوية الموهوبات بمدنية جدة؟
4- هل تختلف درجة معوقات تدريس الطالبات الموهوبات من وجهة نظر المعلمات في مدرسة متوسطة وثانوية بمدينة جدة تبعاً لمتغيري (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)؟

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى:

1- التعرف على أهم معوقات تدريس الطالبات الموهوبات من وجهة نظر المعلمات في مدرسة متوسطة وثانوية الموهوبات بمدنية جدة وهي(معوقات تعليمية- معوقات ذاتية- معوقات اجتماعية- معوقات إدارية).
2- التعرف على أثر متغيري (المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة)؛ للمعلم على إجابات العينة.

أهمية الدراسة: تنبثق أهمية الدراسة مما يلي:

1- تبرز أهمية هذا الموضوع من أنه موضوع حيوي، فيه آراء مختلفة، وله علاقة مباشرة بالإنسان الذي جعله المولى عز وجل خليفة في الأرض، وتنبثق أهمية هذه الدراسة من حيوية الموضوع الذي تتناوله وهو معوقات تدريس الطالبات الموهوبات من وجهة نظر المعلمات في مدرسة متوسطة وثانوية بمدنية جدة، نظراً لمحدودية تناوله في الدراسات السابقة التي تطرقت إلى موضوع الموهوبين.
2- إضافة لبنة جديدة إلى الكم المعرفي الموجود حول هذا موضوع والذي يتناول أبعاداً حيوية تهتم الباحثين في الوقت الراهن وبحسب تخصصاتهم المختلفة حينما يتعلق الأمر بموضوع الموهوبين الذين يمثلون ثروة الأمم.
3- تحديد أهم معوقات تدريس الطالبات الموهوبات من وجهة نظر المعلمات بمدارس المتوسطة والثانوية بمدنية، والاستفادة منها في المدارس بجدة.
4- ومما يعطي هذه الدراسة أهمية في الميدان العلمي، أنها من الدراسات النادرة – على حد علم الباحث- التي اهتمت بموضوع معوقات تدريس لدى الطالبات الموهوبات في مدرسة متوسطة وثانوية بمدنية جدة، حيث إن المكتبة تعاني من نقص كبير في الدراسات المتكاملة لهذا الموضوع رغم أهميته البالغة، ولعل هذه الدراسة تكون خطوة في طريق دراسات أخرى أكثر شمولية لهذا الموضوع الحيوي الجاد.
5- ومن المتوقع أن تسهم هذه الدراسة في استنباط الحاجة لدراسات جديدة تلقي الضوء على المعوقات التدريسية للطالبات الموهوبات في مدرسة متوسطة وثانوية مدنية جدة من وجهة نظر المعلمات.

6- تفيد الدراسة كذلك المتهمين بالموهوبين من خلال النتائج التي يمكن التوصل إليها، في تفعيل هذه الإجراءات، وتدليل العقبات التي تواجهها، بما يؤدي في النهاية إلى الحد من المعوقات التدريسية للطالبات الموهوبات، وبالتالي الحد من آثارها.

حدود الدراسة:

لهذه الدراسة حدود وهي على النحو التالي:

- الحد الموضوعي: معوقات تدريس الطالبات الموهوبات من وجهة نظر المعلمات.
- الحد البشري: اقتصرت هذه الدراسة على عينة عشوائية من معلمات الطلبة الموهوبين في مدنية جدة.
- الحد المكاني: أُجريت هذه الدراسة على المدارس المتوسطة والثانوية التابعة للموهوبين بمدنية جدة.
- الحد الزماني: أجريت هذه الدراسة في الفصل الأول من العام الدراسي1439هـ /2017م.

تعريف المصطلحات:

المعوقات: ذكر الفيروز آبادي(1407هـ1679) أن المعوق في اللغة" الحبس والصرف، والتثبيط كالتعوق، وعاقني عائق أي منعني"

ويعرف المعوقات اصطلاحا: بأنه مشكلة أو أشياء تقف حائلاً دون إشباع الاحتياجات سواء كان بنائياً أو وظيفياً.(العكرش، 2008: 19)، والمعوقات أيضاً: هي مجموعة من العقبات التي تواجه رعاية الموهوبين سواء أكانت شخصية أو أسرية أو مدرسية أو مجتمعية، فردية أم مجتمعة معاً، قد تكون ضغوطاً عليه فتمنع تقدمه ورقية للأفضل. (الرفاعي، 1433هـ:12).

تعرف الباحثة للمعوقات إجرائياً: كل ما يعيق الطالبات الموهوبات من معوقات تعليمية، الذاتية، الاجتماعية، الإدارية، قد تؤدي إلى ضياع مواهبهم وضعف استعداداتهم، وتهديد أمنهم النفسي وتولد لديهم التوتر والصراع وتفقدهم الحماس والشعور بالثقة.

التدريس: هو عملية تربوية هادفة وشاملة، تأخذ في الاعتبار كافة العوامل المكونة لعمليتي التعليم والتعلم، ويتعاون خلالها كل من المعلم والتلاميذ، والإدارة المدرسية، والغرف الصفية، والأسرة والمجتمع، لتحقيق ما يسمي بالأهداف التربوية، وبالإضافة إلى ذلك فالتدريس يعتبر عملية تفاعل اجتماعي وسيلتها الفكر والحواس والعاطفة واللغة. (الغامدي، 2006: 9).

تعرف الباحثة للتدريس إجرائياً: هو ما يقوم به المعلمات من نشاط يهدف إلى نقل المعارف والمعلومات إلى عقول الطالبات الموهوبات من أجل تحقيق أهداف معينة والنهوض بها.

معلمو الطلبة الموهوبين:" هم المعلمون العاملون بمدارس مدينة جدة خلال العام 1349هـ 2017م والذين تم اختيارهم قبولهم في ضوء المعايير المتعددة لدى وزارة التعليم" (عبد الرحمن سليمان، 2001م24)

الطلبة الموهوبين: أنهم الطلبة الذي يكون أدائهم عالياً مقارنة بالمجموعة العمرية التي ينتمي إليها، في القدرة العقلية والاستعداد الميكانيكي والقدرة الإبداعية والقدرة القيادية والقدرة الأدائية في بعض المجالات. (كامل الكبيسي، 2006: 131).

تعرف الباحثة للطلبة الموهوبين إجرائياً: هم الطلبة الذين تم تصنيفهم واختيارهم كموهوبين أكاديمياً في ضوء معايير ومحكات اختيار الطلبة في مدارس مدينة جدة، وهم جميع الطلبة الملتحقين في المراحل المتوسطة والثانوية خلال العام 1439هـ 2017م.

2- الإطار النظري والدراسات السابقة

معوقات التدريس التي تواجه الطلبة الموهوبين:

يشير الشهراني (2011) أن هناك معوقات تواجه الطلبة الموهوبين في التدريس أهمها

1- إن برامج الموهوبين منفصلة عن النشاط في المدارس.
2- والبرامج المطبقة حالياً لم تثبت فعاليتها.
3- اقتصار البرامج على المدارس الثانوية.
4- صعوبة الطالب الموهوب من الفصل إلى غرفة الموهوبين.

وأشار الفيصل (2009) أن هناك معوقات مرتبطة بالبيئة المدرسية التي تواجه الموهوبين ومن أهمها

1- ضيق الفصول وكثرة الطلاب لا تساعد على تطبيق مهارات الكشف عن الموهوبين ورعايتهم.
2- قلة إسهام مؤسسات المجتمع في دعم رعاية الموهوبين.
3- عدم توفير الحوافز المالية التي تشجع المعلمين على الالتحاق ببرامج رعاية الموهوبين.
4- قلة المختبرات والتجهيزات المعملية.
5- قلة توافر المباني والمرافق الخاصة التي تحتاجها برامج الموهوبين.
6- تدني عدد المؤسسات الوطنية المهتمة برعاية الموهوبين.

ويشير الشيبان (2015) أن هناك عدد من المعوقات التدريسية التي تواجه الطلبة الموهوبين منها

أولاً/ المعوقات الاجتماعية؛ وتتمثل في النقاط التالية:

1- الافتقار لمصادر التعلم.
2- عدم ابتكار برامج مناسبة للموهوبين.
3- مناهج التدريس لا تناسب الموهوبين.
4- قلة التقنيات الحديثة.
5- إهمال الأنشطة المصاحبة للمنهج.
6- ضعف تأهيل وتدريب المعلمين.
7- افتقار الأنشطة المدرسية لجوانب خاصة بالموهوبين.

ثانياً/ المعوقات الأسرية؛ وتتمثل في النقاط التالية:

1- أساليب التنشئة الأسرية الخاطئة.
2- انعدام التفاعل الأسري مع الموهوب.
3- إنكار الآباء لقدرات الطفل الموهوب أو التقليل من شأنها.

ثالثاً/ المعوقات الاقتصادية؛ وتتمثل في النقاط التالية:

1- الفقر والبطالة.
2- تدني مستوى المعيشة.

رابعاً/ المعوقات النفسية؛ وتتمثل في النقاط التالية:

1- الحساسية الزائدة والشعور بالفشل.
2- الرغبة في العزلة والاكتئاب والشك.
3- الإحساس بالنقص وعدم الثقة بالنفس.
4- الميل للموضوعات ذات الطابع المجرد والتفكير المعقد.

كما أشار (الغامدي، 2006) أن هناك المعوقات التدريسية التي تواجه الطلبة الموهوبين ومنها

أولاً/ المعوقات التعليمية؛ تتمثل في النقاط التالية:

1- عدم تشجيع المعلمين المتميزين الموهوبين وتنمية التفكير الإبداعي عند المتعلمين، واستخدام طرق تدريس حديثة ومبتكرة مما يجعلها مدارس فعّالة في رعاية طلبتها وتحقيق أهداف التربية الحديثة في تنمية الذكاء والإبداع وحب الاستطلاع وغيرها من خصائص الموهوبين.
2- عدم توفر الاتجاهات الإيجابية لدى المعلمين في التعليم الأساسي تجاه الطلبة الموهوبين وافتقار المدارس إلى مناخ مناسب تسوده الحرية والتسامح والقبول.
3- عدم تعديل المقررات الدراسية لكي تنمي حاجات التفكير والإبداع لديهم، وعدم حث الطلبة الموهوبين على إثارة الأسئلة دون خوف أو حرج.
4- عدم توفر الأجهزة والوسائل التربوية اللازمة لبرامج الطلبة الموهوبين لاسيما المباني المدرسية المستأجرة التي لا تساعد المدرسة على تقديم الرعاية اللازمة لطلابها الموهوبين.
5- عدم توفر معلمين متخصصين في مجال تصميم وتنفيذ برامج وأنشطة لهذه الفئة.

ثانياً/ المعوقات الذاتية:

1- غياب الرعاية النفسية للطالب الموهوب في هذه المرحلة سواء أدى إلى تأخر الكشف عن استعداداته، أو عدم تهيئة المناخ الذي يؤمن صحته النفسية.
2- حدة تأثير المصاعب والمشكلات في حياة الطلبة الموهوبين أشد منها بالنسبة لأقرانهم العاديين، وإنه بالرغم مما يتمتع به الموهوبون من استعدادات ومهارات وقدرات عقلية يمكنهم توظيفها في تلبية احتياجاتهم النفسية والعقلية والاجتماعية، وفي التعامل مع الضغوط التي يتعرضون لها، فإنهم بحاجة ماسة إلى خدمات إرشادية خاصة تساعدهم في التغلب على تلك المعوقات، وتعينهم على التوافق والتمتع بمستوى عالٍ من الصحة النفسية السليمة.

ثالثاً/ المعوقات الاجتماعية:

1- غياب الرعاية الأسرية المناسبة للطلبة الموهوبين.
2- غياب الرعاية الاجتماعية المناسبة لهذه الفئة.
3- عدم توفر الفرص المتاحة للطلبة الموهوبين لممارسة الاستقلالية.
4- عدم توفر الوسائل والأدوات اللازمة لرعاية الموهبة في منازل الطلبة الموهوبين.
5- فقدان الطلبة الموهوبين الثقة في مهاراتهم وقدراتهم التعليمية.
6- تعرض الموهوبين للفرض من قبل المجتمع.

ثالثاً/ المعوقات الإدارية:

1- قلة إسهامات الإدارة المدرسية في الكشف عن الطلبة الموهوبين ورعايتهم.
2- افتقار المديرين والمشرفين والمعلمين إلى التدرب على كيفية التعامل مع الطلبة الموهوبين.
3- عدم توفر البيئة المدرسية المناسبة للاهتمام بهذه الفئة وتقديم العون والمساعدة اللازمة لها.
4- عدم وجود تنظيم وتنسيق في الجهود المبذولة لخدمة هذه الفئة من قبل الجهات ذات العلاقة.
5- قلة الموارد المالية اللازمة لتقديم الدعم اللازم للقائمين على خدمة هذه الفئة وتقديم الحوافز والمنح والهبات للطلبة الموهوبين أنفسهم.
6- كثرة الأعباء الإدارية الملقاة على مديري التعليم الأساسي في المملكة.

الحلول المقترحة للتغلب على المعوقات التي تواجه الطلبة الموهوبين:

يذكر الشيبان (2015) أن هناك عدداً من الحلول المقترحة للتغلب على المعوقات التي تواجه الطلبة الموهوبين ومنها:

1. إثراء مناهج إشباع حاجات الموهوبين.
2. استخدام الطرق الاستكشافية في التعليم.
3. تشجيع الموهوب على التفكير الناقد.
4. تشجيع الموهوب على التعبير الإبداعي.
5. تشجيع الموهوبين على الابتكار الواعي.
6. التنسيق بين مراكز الموهوبين لاكتشاف الموهوبين في مجال التفكير الإبداعي.
7. توفير اختبارات التفكير بأنواعها المختلفة ومنها التفكير الإبداعي.
8. حفز النشاط العقلي من خلال التفاعل والحوار.

كما يذكر (الغامدي، 2006) أن هناك حلول مقترحة للتغلب على المعوقات التي تواجه الطلبة الموهوبين ومنها:

أولاً/ مقترحات خاصة بالمعوقات التعليمية:

- إعادة النظر في المنهج العلمي المقرر في برامج رعاية الموهوبين، فالبرامج الحالية لا تنسجم ورغبات الطلبة الموهوبين ولا تحقق رغباتهم ولا تنمي استعداداتهم.
- إثراء المناهج الدراسية في التعليم الأساسي بالموضوعات المناسبة للموهوبين وتزويد المعلمين بالبرامج والأنشطة المدرسية المتعددة الملائمة لهم وابتعاثهم للتدريب في هذا المجال داخليًا وخارجيًا.
- إدخال مقررات التربية الخاصة لطلاب كليات المعلمين والمعلمات والتربية ضمن مقررات الإعداد التربوي وتزويدهم بالمهارات اللازمة للكشف ورعاية الطلبة الموهوبين.
- إعادة فتح مسار التفوق والموهبة في قسم التربية الخاصة في جامعة الملك سعود للحاجة الماسة لكوادر متخصصة في خدمة الطلبة الموهوبين ورعايتهم، وإضافة سنة تدريب بعد انتهاء الدراسة الأكاديمية.

ثانيًا/ مقترحات خاصة بالمعوقات الذاتية:

- الكشف عن استعدادات الطلبة الموهوبين وتحديد مستواهم الأدائي في مجال مواهبهم عامة وتحصيلهم الدراسي بصورة خاصة.

- توجيه الطلبة الموهوبين لممارسة الأنشطة التي توافق حاجاتهم واستعداداتهم ومساعدتهم على وضع أهداف يمكن تحقيقها لتعزيز تحقيق ذواتهم.
- تزويد الطلبة الموهوبين بالمعلومات المهنية والتربوية التي تمكنهم من التعرف على مصادر المعلومات المهمة وتوسيع مداركهم عنها.
- مساعدة الطلبة الموهوبين على تنظيم أوقاتهم بحيث يكونون قادرين على استثمارها بالصورة التي تحقق نمو قدراتهم واستعداداتهم.
- العمل على مساعدة الطلبة الموهوبين على فهم حاجاتهم النفسية والمعرفية والاجتماعية في إطار الظروف المحيطة بهم.

ثالثًا/ مقترحات خاصة بالمعوقات الاجتماعية:

- تبصير أسر الطلبة الموهوبين بدورها في رعاية استعداداتهم وحاجياتهم ومتطلبات نموهم.
- تقديم التوجيه والإرشاد لأسر الطلبة الموهوبين في كيفية التعامل مع الطلبة الموهوبين وملاحظة نشاطاتهم ومتابعة اهتماماتهم داخل المنزل وخارجه.
- العمل على توثيق العلاقة بين أسر الطلبة الموهوبين والمدارس التي يتعلمون فيها لمتابعة إنجازاتهم وتقدمهم الدراسي وكذلك إخفاقاتهم داخل الصف الدراسي.
- دعوة رجال الأعمال والمؤسسات الاقتصادية والاجتماعية المختلفة في المجتمع إلى القيام بدور إيجابي لرعاية الطلبة الموهوبين ودعم الأنشطة المحققة لذلك.
- الدقة في تقدير مواهب الطلبة الموهوبين حيث إن المبالغة في تقدير مواهبهم قد يسبب لهم مشكلات عدة، مما ينجم عنها اختلال في التوازن الانفعالي وعجز في التوافق الاجتماعي.

رابعاً/ مقترحات خاصة بالمعوقات الإدارية:

- إنشاء قسم في كل إدارة تعليمية من إدارات التعليم في المملكة للعناية بالطلبة الموهوبين، وتقديم العون والمساعدة اللازمة للمشرفين والمديرين والمعلمين لتحقيق ذلك.
- إعطاء المديرين الصلاحيات اللازمة لتشجيع القائمين على برامج رعاية الطلبة الموهوبين عن طريق تعديل الأنظمة وتطويرها بما يحقق ذلك.
- عقد دورات تدريبية للمدربين والمشرفين والمعلمين بهدف تطوير قدراتهم وأساليب تعاملهم مع الطلبة الموهوبين داخل المملكة وخارجها.
- الاستفادة من الاتجاهات العالمية المعاصرة في اكتشاف ورعاية الطلبة الموهوبين وإجراء التجارب اللازمة لمعرفة مدى ملاءمتها للبيئة السعودية والمجتمع السعودي.
- تهيئة البيئة المدرسية المناسبة من أجل المساعدة على تخطيط وتنفيذ الأنشطة والبرامج اللازمة للطلبة الموهوبين.

ثانياً/ الدراسات السابقة:

قام الشيبان (2015) بدراسة هدفت إلى التعرف على المعوقات الاجتماعية للتفكير الإبداعي لدى الطرب الموهوبين في التعليم العام بمدنية الرياض من منظور مشرفي ومعلمي الموهوبين، وبشكل مجتمع الدراسة من جميع مشرفي ومعلمي الموهوبين والبالغ عددهم (69) معلماً و(14) مشرفاً خلال فترة إجراء الدراسة، واستخدم الباحث

المنهج الوصفي التحليلي، والذي يعتمد على دراسة الواقع، أو الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها تعبيراً كيفياً وكمياً، وكشفت نتائج الدراسة أن أهم المعوقات الذاتية تمكن في معاناة الموهوبين من الملل في معظم الأوقات والتوقعات المرتفعة التي غالباً ما يضعها لهم الآخرون، والخوف من ارتكاب الخطأ، وأهم المعوقات الاجتماعية التي ترتبط بأسر الموهوبين تكمن في الاعتقاد بانتهاء المسؤولية بمجرد دخول الأبناء المدارس، وتلقين الأطفال مفاهيم خاطئة.

وقام المالكي (2012) بدراسة هدفت إلى تحديد المشكلات الإدارية والمالية التي تواجه برامج رعاية الموهوبين في المملكة العربية السعودية، وتحديد المشكلات الفنية، وتقديم المقترحات التي تسهم في حل المشكلات التي تواجه برامج رعاية الموهوبين، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي في هذه الدراسة، في حين كان مجتمعها هو مشرفي الموهوبين في إدارات التربية والتعليم بمناطق المملكة ومحافظاتها، وعددهم (168)، وطبق الباحث الاستبانة أداة لجمع المعلومات، وخرج بعدة نتائج من أهمها أن أبرز المشكلات الإدارية التي تواجه برامج رعاية الموهوبين في المملكة، عدم إدراج تخصص معلم الموهوبين في التشكيلات المدرسية، وضعف الحوافز المادية التي تقدم للعاملين في برامج الموهوبين، وضعف تأهيل العاملين في مجال رعاية الموهوبين، وقلة المدربين المتخصصين في برامج رعاية الموهوبين، وعدم وجود خطة استراتيجية متكاملة لبرامج رعاية الموهوبين، وفي حين أن أبرز المشكلات الفنية كانت عدم وجود أدوات علمية تقيس أثر برامج رعاية الموهوبين على الطلاب الموهوبين.

كما قام الشهراني (2011) بدراسة هدفت إلى التعرف على الصفات اللازمة فيمن يتلون رعاية الموهوبين، والتعرف على أهم برامج رعاية الموهوبين بمركز الرياض لرعاية الموهوبين، والتعرف على أبرز المعوقات التي تواجه تنفيذ برنامج الموهوبين من وجهة نظر معلمي الموهوبين، والتعرف على أبرز المعوقات التي تواجه تنفيذ برنامج الموهوبين من وجهة نظر أهل الاختصاص، وتشكل مجتمع الدراسة من معلمي الموهوبين، والمشرفين، وأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية في أقسام علم النفس والمناهج وطرق التدريس في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء استجابات أفراد العينة نحو برامج رعاية الطلاب الموهوبين بمدارس المرحلة الابتدائية تبعاً للاختلاف متغير سنوات الخبرة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء استجابات أفراد العينة نحو برامج رعاية الطلاب الموهوبين بمدارس المرحلة الابتدائية تبعاً لاختلاف متغير العمر، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء استجابات أفراد العينة نحو برامج رعاية الطلاب الموهوبين بمدارس المرحلة الابتدائية تبعاً لاختلاف المؤهل العلمي.

وقام العمري (2009) بدراسة هدفت إلى التعرف على معوقات الإبداع الإداري في المدارس المطبقة لبرامج رعاية الموهوبين في المملكة العربية السعودية، وذلك من وجهة نظر مديري المدارس المطبقة للبرنامج بإدارة التربية والتعليم بمدنية الرياض، والتعرف على المعوقات التي تحد من الإبداع الإداري تبعاً لمتغيرات الدراسة وهي المستوى التعليمي، وعدد سنوات الخبرة في مجال الإدارة المدرسية، والمرحلة التعليمية، والعمر، ونوع المدرسة، والتخصص، والبرامج التدريبية في مجال الإدارة المدرسية، وتأثير تلك البرامج على الإبداع الإداري وعلى معرفة الطرق التي تسهم في الحد من تلك المعوقات، واستخدم الباحث المنهج الوصفي للدراسة، والاستبانة أداة لها، وطبقها على جميع مجتمع الدراسة من مديري المدارس المطبقة لبرنامج رعاية الموهوبين بإدارة التعليم بالرياض للبنين وعددهم 67 مديراً، وكشفت الدراسة عن عدد من النتائج، أهمها اتفاق عينة الدراسة على أن المعوقات التي تضمنتها الاستبانة المطبقة تؤثر سلباً في قدرة مديري المدارس على الإبداع الإداري، وهي المعوقات التي حققت أعلى متوسطات حسابية من بين عبارات الاستبانة، كما أن هناك معوقات تؤثر بدرجة متوسطة، وهناك معوقات تؤثر بدرجة منخفضة.

كما قام الفيصل (2009) بدراسة هدفت إلى معرفة معوقات رعاية الموهوبين المرتبطة بالنتائج والبيئة المدرسية، والتعرف على الأساليب المساعدة على الاهتمام بالموهوبين، ونقل الصورة الواقعية للجهات المعنية بالموهوبين، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وقد أعد استبانة طبقت على عينة الدراسة من المدرين والمشرفين، والوكلاء، والمعلمين في ثماني مدارس في محافظة الخرج، وعددهم (204)، ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة، أن المعوقات المرتبطة بالمناهج التي تواجه الموهوبين، وتحول دون رعايتهم هي كثافة المقررات، قلة إسهام المتخصصين في إعداد المناهج، المناهج الحالية لا تساعد على إثارة خيال الموهوبين، عدم اعتماد وسائل التدريس على التجريب، أو استخدام الأجهزة العلمية في المعامل والأنشطة التعليمية.

كما قام الجهني (2008) بدراسة هدفت إلى معرفة أدوار وصعوبات معلمي الموهوبين المرتبطة بتخطيط الأنموذج الإثرائي وتنفيذه وتقويمه، وقد استخدم المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت العينة من 66 معلماً من معلمي الموهوبين في مدارس التعليم العام، مقسمين حسب التخصص (28)، معلماً تخصص علوم طبيعية، و(38) معلماً تخصص علوم نظرية، وقدم استخدمت الاستبانة كأداة مكونة من (139) عبارة، ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة، وجود صعوبات تواجه المعلمين مرتبطة بتخطيط الأنموذج الإثرائي وتقوميه وتنفيذه في مدارس التعليم العام، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء مجتمع الدراسة من متخصصين العلوم الطبيعية والنظرية، حول أدوار معلمي الموهوبين عند تخطيط المنهج الإثرائي المدرسي بمدارس التعليم العام، وتنفيذه وتقوميه.

وقام المنتشري (2007) بدراسة هدفت إلى التعرف على واقع ومتطلبات الجودة في برامج رعاية الموهوبين بالمملكة العربية السعودية، وتحديد أبرز المعوقات الجودة في برامج رعاية الموهوبين، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وقد توصلت الدراسة إلى أن الإدارة العامة لرعاية الموهوبين تعمل على تهيئة تربوية مختصة لرعايتهم، كما تقوم بتأهيل المعلمين وتدريبهم، وتوفير فرص تربوية متنوعة، لإبراز مواهب الطلبة وتنميتها، ويتم الكشف عنهم من خلال مستويات الرعاية الموهوبين، وكشفت الدراسة عن بعض معوقات تحقيق الجودة أبرزها عدم وضوح الرؤية والأهداف والاستراتيجيات فيما يخص رعاية الموهوبين، وقلة الإنفاق المالي.

تعليق على الدراسات السابقة:

أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية:

أوجه الاتفاق

1. تتفق جميع الدراسات السابقة والدراسة الحالية في عرض موضوع الموهوبين.
2. الطرق المستخدمة في الكشف عنهم والمشكلات والمعوقات التي تواجههم.
3. استخدام الأدوات والإجراءات المتعبة في كل منهما.
4. استخدم المنهج الوصفي التحليلي.
5. تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في الإعداد الإطار النظري وبناء أداو الدراسة وتفسير النتائج.

أوجه الاختلاف

1. اختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة من حيث الأماكن التي طبقت فيها والمتغيرات التي تناولتها.
2. وتختلف الدراسة الحالية عن جميع الدراسات السابقة في تحديد مجتمع الدراسة.
3. تختلف الدراسة الحالية عن جميع الدراسات السابقة في تحديد الحدود الزمانية والمكانية.

3- منهجية وإجراءات الدراسة

استخدم المنهج الوصفي نظراً لملاءمته لطبيعة الدراسة والذي يهدف إلى توفير البيانات والحقائق عن المشكلة موضوع البحث لتفسيرها والوقوف على دلالاتها، وحيث أن المنهج الوصفي التحليلي يتم من خلال الرجوع للوثائق المختلفة كالكتب والصحف والمجلات وغيرها من المواد التي يثبت صدقها بهدف تحليها للوصول إلى أهداف البحث"(العساف، 2003مص 206).

مجتمع الدراسة وعينتها: تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات الطلبة الموهوبين بمدارس مدينة جدة، والبالغ عددهم (315) معلمة، تم اختيار عينة العشوائية البسيطة قوامها (70) معلمة بنسبة (40%) من مجتمع الدراسة، ويوضح جدول رقم (1) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها:

جدول رقم (1) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات

المتغير	مستوى المتغير	العدد
المؤهل	بكالوريوس فأقل	15
	أعلى من بكالوريوس	55
سنوات الخبرة	6 سنوات فما دون	30
	فوق 6 سنوات	40

أداة الدراسة وبناؤها

لتحقيق أهداف الدراسة أعددنا استبانة، تم بناؤها وتطويرها بالاستعانة بالأدب التربوي، والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة ومن أهمها دراسة الشيبان (2015) ودراسة المالكي (2012) ودراسة الشهراني (2011) ودراسة العمري (2009) ودراسة الفيصل (2009) ودراسة الجهني (2008)، وكذلك تم الاستفادة من آراء المعلمات، والعاملين في الحقل التربوي، وتكونت الاستبانة في صورتها الأولية من (34) فقرة موزعة على (3) محاور الأول طرق تدريس الطالبات الموهوبات، والثاني أساليب التقويم لتدريس الطالبات الموهوبات، والثالث أدوات تدريس الطالبات الموهوبات.

صدق وثبات الأداة:

للتحقق من صدق الأداة تم عرضها على مجموعة من المحكمين، بلغ عددهم (5) محكماً، من ذوي الاختصاص ممن يحملون درجة الدكتوراه والماجستير في التربية والإشراف التربوي بجامعة الملك عبد العزيز والملك فيصل، وذلك لإبداء ملاحظاتهم وآرائهم حول سلامة اللغة ووضوحها وملائمة العبارات لأغراض الدراسة، من حيث شموليتها وتغطيتها لمحاور الدراسة، وتم الأخذ بملاحظات المحكمين، فحذفت (2) عبارات وأُعيدت صياغة (5) عبارات. وأصبحت الاستبانة في صورتها النهائية مكونة من(32) فقرة موزعة على ثلاثة محاور وهي كالآتي:

1. معوقات طرق تدريس الطالبات الموهوبات ولها (12) فقرات.
2. معوقات أساليب التقويم لتدريس الطالبات الموهوبات ولها (11) فقرات.
3. معوقات أدوات تدريس الطالبات الموهوبات ولها (11) فقرات.

وتم التأكد من ثبات الاستبانة بإيجاد معامل الثبات كرونباخ الفا (Cronbach-Alpha)، حيث بلغت قيمته للدرجة الكلية (0.75)

التصميم والمعالجة الإحصائية: تضمنت الدراسة ثلاث متغيرات تصنيفية هي الجنس وله مستويان (ذكور، إناث)، وسنوات الخبرة وله مستويان (6 سنوات فما دون، فوق 6 سنوات)، والمؤهل العلمي وله مستويان (بكالوريوس فأقل، أعلى من بكالوريوس) أما المتغير التابع فهو أهم معوقات تدريس الطالبات الموهوبات من وجهة نظر المعلمات في مدرسة متوسطة وثانوية الموهوبات بمدنية جدة. ولتصحيح الاستبانة فقد وزعت العلامات من 1-4 على النحو التالي:

1- تعطى القيمة الرقمية (4) للاستجابة (كبيرة جداً).
2- تعطى القيمة الرقمية (3) للاستجابة (متوسطة).
3- تعطى القيمة الرقمية (2) للاستجابة (صغيرة).
4- تعطى القيمة الرقمية (1) للاستجابة (صغيرة جدا).

ولأغراض التحليل الإحصائي، تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري، وإختبار (t - test) ومعامل الثبات كرونباخ آلفا (Cronbach- Alpha)، وتفسر المتوسطات الحسابية درجة أهم معوقات تدريس الطالبات الموهوبات من وجهة نظر المعلمات في مدرسة متوسطة وثانوية الموهوبات بمدنية جدة. حسب المقياس الخماسي التالي:

الدرجة	مدى متوسطها الحسابي
منخفضة	2.33 فأقل
متوسطة	3.66-2.34
عالية	3.67فأعلى

4- عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

نتائج سؤال الدراسة الأول؛ ونصه:" ما معوقات طرق تدريس الطالبات الموهوبات من وجهة نظر المعلمات في مدرسة متوسطة وثانوية الموهوبات بمدنية جدة ؟

للإجابة عن سؤال الدراسة الأول، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لكل مجال من مجالاتها، ويوضح الجدول رقم (2) هذه القيم لمجالات أداة الدراسة.

الجدول رقم (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات أداة الدراسة مرتبة تنازلياً

رقم المجال	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المعوقات	الترتيب
1	طرق تدريس الطالبات الموهوبات	3.39	0.28	متوسطة	1
2	أساليب التقويم لتدريس الطالبات الموهوبات	3.49	0.21	متوسطة	2
3	أدوات تدريس الطالبات الموهوبات	3.16	0.18	متوسطة	3
الدرجة الكلية لمعوقات التدريس الطالبات الموهوبات		3.31	0.22	متوسطة	

يتضح من قيم المتوسطات الحسابية الواردة في الجدول رقم (2) أن هذه القيم قد تراوحت بين (3.49) و(3.16)، فقد حصل مجال الأساليب والتقويم على أعلى متوسط حسابي مقداره (3.49)، وهو بدرجة متوسطة، يليه مجال طرق تدريس الطالبات الموهوبات، بمتوسط حسابي مقداره (3.39)، وهو بدرجة متوسطة أيضاً، ويليه مجال أدوات تدريس الطالبات الموهوبات، بمتوسط حسابي مقدراه (3.16) وهو بدرجة متوسطة أيضاً، وفي حين بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (لجميع المجالات) (3.31)، وهو بدرجة متوسطة.

أما فيما يتعلق بأهم معوقات تدرس الطالبات في مدرسة متوسطة وثانوية الموهوبات بمدنية جدة من وجهة نظرهم لكل مجال على حدة، فقد استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات أداة الدراسة.

المجال الأول: معوقات طرق تدريس الطالبات الموهوبات:

استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأهم معوقات تدرس الطالبات في مدرسة متوسطة وثانوية الموهوبات بمدنية جدة من وجهة نظرهم لهذا المجال، كما هو موضح في الجدول رقم (3).

الجدول رقم (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأهم معوقات تدرس الطالبات في مدرسة متوسطة وثانوية الموهوبات بمدنية جدة من وجهة نظرهم لكل فقرة من فقرات مجال طرق تدريس الطالبات الموهوبات مرتبة تنازلياً

الترتيب	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المعوقات
1	عدم توافر مناهج خاصة تدرس لطلبة الموهوبين.	4.00	1.37	كبيرة جداً
2	عدم إنجاز الطالبات الموهوبات طرق التدريس التعليمية.	3.85	1.08	كبيرة جداً
3	عدم إعطاء الفرصة للطالبات الموهوبات لعرض انجازاتهم التعليمية.	3.76	1.48	كبيرة جداً
4	عدم كسب الطالبات الموهوبات مهارات البحث والاطلاع والتعلم الذاتي.	3.51	0.50	متوسطة
5	ليس هناك مساعدة للطالبات الموهوبات على الاستمرار في أدائه المميز.	3.49	1.42	متوسطة
6	عدم التركز على الأنشطة التعليمية في تنمية مهارات التحليل والتطبيق والتركيب والتقويم لدى الطالبات الموهوبات.	3.22	0.42	متوسطة
7	عدم التركيز على أساليب التدريس المفتوح كالمناقشة والعصف الذهني.	3.07	1.30	متوسطة
8	عدم تنمية قدرات الطالبات الموهوبات على التفكير الناقد والنقد البناء.	3.05	1.50	متوسطة
9	ضعف محدودية البرامج المقدمة لتنمية مهارات وقدرات الطلبة.	2.95	1.17	متوسطة
10	قلة تتوفر طريقة حل المشكلات للطالبات الموهوبات في المدرسة المتوسطة والثانوية.	1.93	0.71	صغيرة
11	قلة تتوفر طريقة العصف الذهني للطالبات الموهوبات في المدرسة المتوسطة والثانوية.	27.00	0.80	صغيرة
12	قلة تتوفر طريقة التعلم الذاتي للطالبات الموهوبات في المدرسة المتوسطة والثانوية.	4.00	1.13	كبيرة جداً
	المتوسط الحسابي للمجال	3.21	0.28	متوسطة

احتل مجال معوقات طرق تدريس الطالبات الموهوبات المرتبة الأولى بين معوقات تدريس الطالبات الموهوبات من وجهة نظر المعلمات في مدرسة متوسطة وثانوية الموهوبات بمدنية جدة، وتظهر النتائج من خلال الجدول رقم (3) أن المتوسطات الحسابية لمعوقات تدريس الطالبات الموهوبات من وجهة نظر المعلمات في مدرسة متوسطة وثانوية الموهوبات بمدنية جدة انحصرت بين المتوسطات (3.68 – 1.93)، وأن المتوسط الحسابي العام لجميع فقرات هذا المجال هو (3.21)، مما يدل على أن درجة معوقات تدريس الطالبات الموهوبات من وجهة نظر المعلمات في مدرسة متوسطة وثانوية الموهوبات بمدنية جدة كانت (متوسطة) في هذا المجال.

ويتضح أن أهم المعوقات هي:

1- عدم توافر مناهج خاصة تدرس لطلبة الموهوبين ولعل ذلك يعود إلى عدم وجود أو توافر المناهج التعليمية والتدريسية الخاصة للتدريس الموهوب في مثل هذه المراحل، واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة (الشيبان، 2015) التي أشارت إلى أن من أهم المعوقات الاجتماعية للتفكير الإبداعي لدى الطلاب الموهوبين في التعليم العام بمدنية الرياض من منظور مشرفي ومعلمي الموهوبين، ومع نتيجة دراسة (المالكي، 2012) التي أشارت إلى تحديد المشكلات الإدارية والمالية التي تواجه برامج رعاية الموهوبين في المملكة العربية السعودية، وتحديد المشكلات الفنية، وتقديم المقترحات التي تسهم في حل المشكلات التي تواجه برامج رعاية الموهوبين.

2- عدم إنجاز الطالبات الموهوبات طرق التدريس التعليمية ولعل ذلك يعود إلى أهم معوقات تدريس الطالبات الموهوبات من وجهة نظر المعلمات في مدرسة متوسطة وثانوية الموهوبات بمدنية جدة، إلا إشارات بسيطة في مساقات طرق التدريس. واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة (الشهراني، 2011) التي أشارت إلى أن من أهم المعوقات التي تواجه تنفيذ برنامج الموهوبين من وجهة نظر معلمي الموهوبين، والمعوقات التي تواجه تنفيذ برنامج الموهوبين من وجهة نظر أهل الاختصاص، ومع نتيجة دراسة (العمري، 2009) التي أشارت إلى أن من معوقات الإبداع الإداري في المدارس المطبقة لبرامج رعاية الموهوبين في المملكة العربية السعودية، وذلك من وجهة نظر مديري المدارس المطبقة للبرنامج بإدارة التربية والتعليم بمدنية الرياض.

3- عدم إعطاء الفرصة للطالبات الموهوبات لعرض انجازاتهم التعليمية ولعل ذلك يعود إلى أهم معوقات تدريس الطالبات الموهوبات من وجهة نظر المعلمات في مدرسة متوسطة وثانوية الموهوبات بمدنية جدة، وهذا ما أكدت عليه نتائج الدراسة. واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة (الفيصل، 2009) التي أشارت إلى أن من أهم معوقات رعاية الموهوبين المرتبطة بالنتائج والبيئة المدرسية، والتعرف على الأساليب المساعدة على الاهتمام بالموهوبين، ومع نتيجة دراسة (الشيبان، 2015) التي أشارت إلى أن من أهم المعوقات الاجتماعية للتفكير الإبداعي لدى الطلاب الموهوبين في التعليم العام بمدنية الرياض من منظور مشرفي ومعلمي الموهوبين.

4- قلة تتوفر طريقة التعلم الذاتي للطالبات الموهوبات في المدرسة المتوسطة والثانوية ولعل ذلك يعود إلى أهم معوقات تدريس الطالبات الموهوبات من وجهة نظر المعلمات في مدرسة متوسطة وثانوية الموهوبات بمدنية جدة، وهذا ما أكدت عليه نتائج، واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة (المالكي، 2012) التي أشارت إلى تحديد المشكلات الإدارية والمالية التي تواجه برامج رعاية الموهوبين في المملكة العربية السعودية، وتحديد المشكلات الفنية، وتقديم المقترحات التي تسهم في حل المشكلات التي تواجه برامج رعاية الموهوبين.

المجال الثاني/ أساليب التقويم لتدريس الطالبات الموهوبات:

استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأهم معوقات تدريس الطالبات الموهوبات من وجهة نظر المعلمات في مدرسة وثانوية الموهوبات بمدينة جدة لهذا المجال، كما هو موضح في الجدول رقم (4).

الجدول رقم (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأهم معوقات تدريس الطالبات الموهوبات من وجهة نظر المعلمات في مدرسة وثانوية الموهوبات بمدينة جدة لكل فقرة من فقرات مجال أساليب التقويم لتدريس الطالبات الموهوبات مرتبة تنازلياً

الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة المعوقات
4	إهمال المدرسة للإبداعات التي ينتجها الطلبة.	4.00	0.46	1	كبيرة جداً
3	ضعف الوسائل التعليمية.	3.98	1.55	2	كبيرة جداً
2	عدم استخدام أساليب التقويم بالاختبارات التحريرية.	3.76	1.27	3	كبيرة جداً
1	عدم استخدام أساليب التقويم بالاختبارات الشفوية.	3.61	1.10	4	متوسطة
7	الاعتماد على الطرائق التقليدية في تقديم المادة العلمية للطلاب الموهوبات.	3.62	1.11	5	متوسطة
5	تكديس المهام المدرسية والواجبات يجعلني غير قادرة على الإبداع.	3.43	1.56	6	متوسطة
6	المناهج جامدة تفتقر لعنصر تحدي تفكير الطلبة.	3.15	1.08	7	متوسطة
10	قلة تقويم شامل لجوانب شخصية الطالبات الموهوبات المتكاملة المعرفية والوجدانية والاجتماعية والمهارية)	2.71	0.46	8	متوسطة
8	قلة التقويم الذاتي للطالبات الموهوبات في المدرسة المتوسطة والثانوية.	2.68	0.78	9	متوسطة
9	عدم تبادل الطالبات الموهوبات تقويم الأقران.	2.37	1.12	10	متوسطة
12	ضعف الأساليب والموارد والإمكانات الموجودة بمدارس الموهوبات.	2.82	1020	11	متوسطة
	المتوسط الحسابي للمجال	3.39	0.12		متوسطة

احتل مجال أساليب التقويم لتدريس الطالبات الموهوبات المرتبة الثانية بين معوقات تدريس الطالبات الموهوبات من وجهة نظر المعلمات في مدرسة وثانوية الموهوبات بمدينة جدة، وتظهر النتائج من خلال الجدول رقم (3) أن المتوسطات معوقات تدريس الطالبات الموهوبات من وجهة نظر المعلمات في مدرسة وثانوية الموهوبات بمدينة جدة انحصرت بين المتوسطات (4.71 – 2.82)، وأن المتوسط الحسابي العام لجميع فقرات هذا المجال هو (3.39)، مما يدل على أن درجة معوقات تدريس الطالبات الموهوبات من وجهة نظر المعلمات في مدرسة وثانوية الموهوبات بمدينة جدة كانت (متوسطة) في هذا المجال.

ويتضح أن أهم المعوقات هي:

1- إهمال المدرسة للإبداعات التي ينتجها الطلبة، ويعود ذلك إلى عدم توافر الابداعات في مدرسة متوسطة وثانوية الموهوبات وهذا يعد المعوق الأكبر وهذا لا يساعد على التدريس والإبداع لدى الطالبات الموهوبات، واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة (المنتشري، 2007) التي أشارت إلى أن من أهم أبرز المعوقات الجودة في برامج رعاية الموهوبين، ومع نتيجة دراسة (الفيصل، 2009) التي أشارت إلى أن من أهم معوقات رعاية الموهوبين المرتبطة بالنتائج والبيئة المدرسية، والتعرف على الأساليب المساعدة على الاهتمام بالموهوبين، وكذلك مع نتيجة دراسة (العمري، 2009) التي أشارت إلى أن من معوقات الإبداع الإداري في المدارس المطبقة لبرامج رعاية الموهوبين في المملكة العربية السعودية، وذلك من وجهة نظر مديري المدارس المطبقة للبرنامج بإدارة التربية والتعليم بمدنية الرياض.

2- عدم استخدام أساليب التقويم بالاختبارات التحريرية، ضعف الوسائل التعليمية، الاعتماد على الطرائق التقليدية في تقديم المادة العلمية للطلاب الموهوبات، قلة التقويم الذاتي للطالبات الموهوبات في المدرسة المتوسطة والثانوية، ضعف الأساليب والموارد والإمكانات الموجودة بمدارس الموهوبات، ويعود ذلك إلى كثرة المعوقات التدريسية مما يجعل عدم توفير أساليب التقويم لتدريس الطالبات الموهوبات، واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة (الشيبان، 2015) التي أشارت إلى أن من أهم المعوقات الاجتماعية للتفكير الإبداعي لدى الطلاب الموهوبين في التعليم العام بمدنية الرياض من منظور مشرفي ومعلمي الموهوبين.

المجال الثالث/ أدوات تدريس الطالبات الموهوبات:

استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأهم معوقات تدريس الطالبات الموهوبات من وجهة نظر المعلمات في مدرسة متوسطة وثانوية الموهوبات بمدينة جدة لهذا المجال، كما هو موضح في الجدول رقم (5).

الجدول رقم (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأهم معوقات تدريس الطالبات الموهوبات من وجهة نظر المعلمات في مدرسة متوسطة وثانوية الموهوبات بمدينة جدة لكل فقرة من فقرات مجال أدوات تدريس الطالبات الموهوبات مرتبة تنازلياً

الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة المعوقات
10	قلة مراعاة أدوات التقويم لجوانب شخصية المتعلم.	3.83	1.25	1	كبيرة جدة
3	عدم استخدم النشاطات الإثرائية والعلاجية عند الضرورة.	3.73	0.80	2	كبيرة جدة
4	عدم الاهتمام بالأهداف (معرفية – والحركية – والوجدانية) للطالبات الموهوبات.	3.71	1.18	3	كبيرة جدة
8	ضعف توظيف استراتيجية الإثراء في رعاية الموهوبات.	3.51	1.20	4	متوسطة
2	تدني مستوى التجهيزات العلمية والعملية الملائمة لميول الموهوبات.	3.46	1.50	5	متوسطة
5	ضعف استخدام منهجية البحث العلمي في التعليم والتدريب.	3.46	1.04	6	متوسطة
1	قلة استخدام الأجهزة السمعية (أجهزة الاسطوانات – مختبرات اللغات).	2.80	0.86	7	متوسطة
9	ضعف استخدام الأجهزة البصرية (جهاز عرض الشفافيات- جهاز عرض الشرائح)	2.73	0.80	8	متوسطة
7	ضعف استخدام أجهزة إلكترونية لعرض الوسيلة التعليمية.	2.46	1.29	9	متوسطة
6	عدم استخدام المواد التعليمية من مواد مطبوعة أو مرسومة ومواد سمعية بصرية ومتحركة.	1.93	0.71	10	منخفضة
	المتوسط الحسابي للمجال	3.16	0.18		متوسطة

احتل مجال أدوات تدريس الطالبات الموهوبات المرتبة الثالثة والأخيرة بين مجالات معوقات تدريس الطالبات الموهوبات من وجهة نظر المعلمات في مدرسة متوسطة وثانوية الموهوبات بمدينة جدة، وتظهر النتائج من خلال الجدول رقم (5) أن المتوسطات الحسابية لمعوقات تدريس الطالبات الموهوبات من وجهة نظر المعلمات في مدرسة متوسطة وثانوية الموهوبات بمدينة جدة انحصرت بين المتوسطات (3.83 – 1.93)، وأن المتوسط الحسابي العام لجميع فقرات هذا المجال هو (3.16)، مما يدل على أن درجة معوقات تدريس الطالبات الموهوبات من وجهة نظر المعلمات في مدرسة متوسطة وثانوية الموهوبات بمدينة جدة كانت (متوسطة) في هذا المجال.

ويتضح أن أهم المعوقات هي:

1- قلة مراعاة أدوات التقويم لجوانب شخصية المتعلم ويعود ذلك إلى الافتقار لهذه الأجهزة والبرامج وعدم توفرها أو القيود المفروضة على استخدامها من قبل المعلمات، واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة (المالكي، 2012) التي أشارت إلى أن من أهم معوقات الإدارية والمالية التي تواجه برامج رعاية الموهوبين في المملكة العربية السعودية، وتحديد المشكلات الفنية، وكذلك مع نتيجة دراسة (الشهراني، 2011) التي أشارت إلى أبرز المعوقات التي تواجه تنفيذ برنامج الموهوبين من وجهة نظر معلمي الموهوبين.

2- عدم الاهتمام بالأهداف (معرفية – والحركية – والوجدانية) للطالبات الموهوبات، وعدم استخدم النشاطات الإثرائية والعلاجية عند الضرورة، ويعود ذلك على اهتمام المعلمات إلى تدريس الطالبات الموهوبات هذه الأهداف وهذه النشاطات الإثرائية، واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة (العمري، 2009) التي أشارت إلى أن من أهم معوقات الإبداع الإداري في المدارس المطبقة لبرامج رعاية الموهوبين في المملكة العربية السعودية، وذلك من وجهة نظر مديري المدارس المطبقة للبرنامج بإدارة التربية والتعليم بمدنية الرياض، والمعوقات التي تحد من الإبداع الإداري تبعاً لمتغيرات الدراسة وهي المستوى التعليمي، وعدد سنوات الخبرة في مجال الإدارة المدرسية، والمرحلة التعليمية، والعمر، ونوع المدرسة، والتخصص، والبرامج التدريبية في مجال الإدارة المدرسية، وكذلك مع نتيجة دراسة (الفيصل، 2009) التي أشارت إلى أن من معوقات رعاية الموهوبين المرتبطة بالنتائج والبيئة المدرسية، والتعرف على الأساليب المساعدة على الاهتمام بالموهوبين.

نتائج سؤال الدراسة الرابع:" هل تختلف درجة معوقات تدريس الطالبات الموهوبات من وجهة نظر المعلمات في مدرسة متوسطة وثانوية بمدينة جدة تبعاً لمتغيري (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)؟

للإجابة عن سؤال الدراسة الثاني، وضعت الباحثة ثلاث فرضيات للفروق بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة معوقات تدريس الطالبات الموهوبات من وجهة نظر المعلمات في مدرسة متوسطة وثانوية الموهوبات بمدينة جدة تبعاً لمُتغيري؛ المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة.

الفرضية الأولى:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة معوقات تدريس الطالبات الموهوبات من وجهة نظر المعلمات في مدرسة متوسطة وثانوية الموهوبات بمدينة جدة تُعزى إلى مُتغير المؤهل العلمي.

للتحقق من صحة الفرضية الأُولى استخدم اختبار (t - test) للفروق بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة معوقات تدريس الطالبات الموهوبات من وجهة نظر المعلمات في مدرسة متوسطة وثانوية الموهوبات بمدينة جدة تُعزى إلى مُتغير المؤهل العلمي وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (7).

الجدول رقم (7) نتائج اختبار (t - test) للفروق بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة معوقات تدريس الطالبات الموهوبات من وجهة نظر المعلمات في مدرسة متوسطة وثانوية الموهوبات بمدينة جدة تُعزى إلى مُتغير المؤهل العلمي.

المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الإحصائية
بكالوريوس فأقل	15	3.35	0.17	1.42	0.156

المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الإحصائية
أعلى من بكالوريوس	55	3.32	0.13		

يتبين من الجدول (7) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة معوقات تدريس الطالبات الموهوبات من وجهة نظر المعلمات في مدرسة متوسطة وثانوية الموهوبات بمدينة جدة تُعزى إلى اختلاف مؤهلاتهم حيث كانت الدلالة الإحصائية أكبر من (0.05).

الفرضية الثانية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة معوقات تدريس الطالبات الموهوبات من وجهة نظر المعلمات في مدرسة متوسطة وثانوية الموهوبات بمدينة جدة تُعزى إلى مُتغير سنوات الخبرة.

للتحقق من صحة الفرضية الأُولى استخدم اختبار (t - test) للفروق بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة معوقات تدريس الطالبات الموهوبات من وجهة نظر المعلمات في مدرسة متوسطة وثانوية الموهوبات بمدينة جدة تُعزى إلى مُتغير سنوات الخبرة وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (8).

الجدول رقم (8) نتائج اختبار (t - test) للفروق بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة معوقات تدريس الطالبات الموهوبات من وجهة نظر المعلمات في مدرسة متوسطة وثانوية الموهوبات بمدينة جدة تُعزى إلى مُتغير سنوات الخبرة.

سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الإحصائية
6 سنوات فما دون	30	3.31	0.11	1.74	0.084
فوق 6 سنوات	40	3.35	0.17		

يتبين من الجدول(6) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة معوقات تدريس الطالبات الموهوبات من وجهة نظر المعلمات في مدرسة متوسطة وثانوية الموهوبات بمدينة جدة تُعزى إلى اختلاف سنوات خبرتهم. حيث كانت الدلالة الإحصائية أكبر من (0.05).

أشارت نتائج الفرضيات المنبثقة عن السؤال الرابع إلى وجود فروق دالة إحصائياً في تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة معوقات تدريس الطالبات الموهوبات من وجهة نظر المعلمات في مدرسة متوسطة وثانوية الموهوبات بمدينة جدة تُعزى إلى مُتغير الجنس لصالح الإناث ولعل ذلك يعود إلى الأدوار المتعددة للمعلمات، وكذلك لاهتمام مديريات التعليم بمدارس الإناث أكثر من مدارس الذكور، وأشارت نتائج الفرضيات المنبثقة عن السؤال الرابع كذلك إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً في تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة معوقات تدريس الطالبات الموهوبات من وجهة نظر المعلمات في مدرسة متوسطة وثانوية الموهوبات بمدينة جدة تُعزى إلى مُتغير المؤهل العلمي وسنوات الخبرة ولعل ذلك يعود أن المعلمين يدركون أن هذه المعوقات تؤثر في تدريس الطلبة الموهوبين بغض النظر عن مؤهلاتهم وسنوات خبرتهم، وكذلك إلى تشابه الظروف مدارسهم، واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة (العمري، 2009) التي أشارت إلى أن من أهم معوقات التي تحد من الإبداع الإداري تبعاً لمتغيرات الدراسة وهي المستوى

التعليمي، وعدد سنوات الخبرة في مجال الإدارة المدرسية، والمرحلة التعليمية، والعمر، ونوع المدرسة، والتخصص، والبرامج التدريبية في مجال الإدارة المدرسية، في حين اختلفت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة (الشهراني، 2011) التي أشارت إلى أبرز المعوقات التي تواجه تنفيذ برنامج الموهوبين من وجهة نظر معلمي الموهوبين تُعزى لمتغير الخبرة.

الخاتمة

شهد العصر الذي نعيش فيه ثورة علمية ومعرفية وتكنولوجية أدت إلى تقدم هائل وسريع في شتى مجالات الحياة، وقد صاحب هذا التقدم، تحولات اجتماعية واقتصادية ونفسية كبيرة انعكست بدورها على التربية والأهداف التي تسعى لتحقيقها، حيث لم يعد هدف العلمية التربوية الاقتصار على اكتساب الفرد المعرفة، بل تعداها إلى تنمية قدراته على التفكير السليم وذلك باستخدام العمليات العقلية العليا، ومحاولة إكسابه المهارات اللازمة كي يستطيع التعامل مع المعرفة بمختلف أطيافها بفاعلية، وعلى الرغم من النمو المتزايد لمعوقات التدريس للطلبة الموهوبين إلا أن هناك معوقات اجتماعية التي تحد من التفكير الإبداعي لدى الموهوبين لم تحظ بنفس الاهتمام من الدراسة، وإن الطالبة الموهوبين يحتاجون إلى اكتشافهم وتنمية قدراتهم العقلية ورعايتهم على عكس الاعتقاد الخاطئ والتصدي لمثل هذه المعوقات للخروج بيئية تعلميه قوية.

أهم التوصيات:

1- الإسراع في تطوير الأنشطة والمواد الإثرائية التي تقدم للطلاب الموهوبين.
2- نشر التوعية في المجتمع بخصائص الموهوبين واحتياجاتهم وأهمية الكشف عنهم وتقديم الرعاية المناسبة لهم.
3- تقديم التوجيه والإرشاد لأسر الطلبة الموهوبين في كيفية التعامل مع الطلبة وملاحظة نشاطاتهم ومتابعة اهتماماتهم.
4- تبصير أسر الطلاب الموهوبين بدورهم في رعاية استعداداتهم وحاجاتهم ومتطلبات نموهم.
5- العمل على نشر الوعي لدى الطلبة بما يمتلكونه من مواهب وطاقات وقدرات وكذلك توعية الطلاب الموهوبين بمشكلاتهم المختلفة وكيفية التغلب عليها.
6- إعطاء المدراء صلاحيات لتشجيع القائمين على برامج رعاية الموهوبين عن طريق تعديل وتطوير الأنظمة.
7- الأخذ بعين الاعتبار جميع المشكلات التي ظهرت بشكل كبير في هذه الدراسة، والإسراع في إيجاد حلول لتلك المشكلات.

قائمة المراجع:

- الحربي، شرين (2008)، معوقات إبداع معلمة اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية في تدريس المادة من وجهة نظر المشرفات ومعلمات اللغة الإنجليزية بمكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أُم القرى.
- الرفاعي، غالية حامد شديد (1433هـ) التحديات التي تواجه رعاية الموهوبين من وجهة نظر المتخصصين في منطقة مكة المكرمة وطرق مواجهتها في ضوء التربية الإسلامية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، كلية التربية، المملكة العربية السعودية.
- الشعبي، وليد. (2009). معوقات الأداء الإبداعي لمعلمي العلوم الطبيعية بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أُم القرى، المملكة العربية السعودية.

- الشهراني، فهد بن عبدالله بن سعد آل قامش (2011) معوقات برامج الموهوبين من وجهة نظر معلمي الموهوبين وأهل الاختصاص وسبل علاجها، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية، قسم علم النفس.
- الشيبان، سلطان محمد عبد العزيز (2015) المعوقات الاجتماعية للتفكير الإبداعي لدى الطلاب الموهوبين في التعليم العام، من منظور مشرفي ومعلمي الموهوبين بمدنية الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، في علم الاجتماع تخصص التأهيل والرعاية الاجتماعية، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.
- عبد الرحمن، سيد سليمان، (2001) المتفوقين عقلياً – خصائصهم – اكتشافهم – تربيتهم ومشكلاتهم، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.
- العكرش، الجوهرة (2008) معوقات العمل التطوعي بالمتجمع السعودي، رسالة دكتوراه غير منشورة، قسم الدراسات الاجتماعية، كلية الآداب، جامعة الملك سعود.
- العمري، عبدالله بن على آل شلعان (2009) معوقات الإبداع الإداري لدى مديري المدارس المطبقة لبرامج رعاية الموهوبين بمدينة الرياض، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- الغامدي، حمدان أحمد (1427هـ 2006) المعوقات التي تواجه الطلبة الموهوبين في التعليم الأساسي بالمملكة العربية السعودية، دارسة مقدمة للمؤتمر العلمي الإقليمي للموهبة، جزأين، جدة.
- الفيروز، ابادي. (1407). القاموس المحيط، ط2، بيروت، مؤسسة الرسالة.
- كامل، ثامر الكبيسي (2006) دراسة مقارنة في خصائص الشخصية الموهوبة، مؤتمر الطفولة الوطني الثاني، مركز التأهيل والتطوير التربوي، الجهورية اليمنية، جامعة تعز.
- المالكي، عبدالله بن صالح (2012) بعض المشكلات التي تواجه برامج رعاية الموهوبين من وجهة نظر مشرفيها بالمملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- المعايطة، خليل، والبواليز، محمد (2004) الموهبة والتفوق، عمان، دار الفكر.
- المنتشري، عبدالله دخيل الله، (2008) المشكلات التي تواجه برامج رعاية الموهوبين بالمملكة العربية السعودية، المؤتمر العربي الثاني للتعليم التفكير وتنمية الإبداع الأردن.
- النوبي، محمد (2010) مقاييس اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال الموهوبين (9-12) عاماً، ط1، دار صفاء، عمان.