Journal of Educational and Psychological Sciences (JEPS) • Vol 10, Sup Issue 1 (2026) • P: 39 - 25
https://journals.ajsrp.com/index.php/jeps
ISSN: 2522-3399 (Online) • ISSN: 2522-3399 (Print)

The requirements for supporting student guidance in public education schools from the perspective of female student guidance supervisors

Ms. Ashwaq Mohammed Saeed Al-Qahtani
General Administration of Education in Riyadh Region | Ministry of Education | KSA

Received: 04/09/2025
Revised: 15/09/2025
Accepted: 20/09/2025
Published: 30/01/2026

* Corresponding author: ashwag.m.s.17@gmail.com

Citation: Al-Qahtani, A. M. (2026). The requirements for supporting student guidance in public education schools from the perspective of female student guidance supervisors. *Journal of Educational and Psychological Sciences, 10*(1S), 25 – 39. https://doi.org/10.26389/AJSRP.L060925

2026 © AISRP • Arab Institute for Sciences & Research Publishing (AISRP), United States, all rights reserved.

• **Open Access**

This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) license

Abstract: Guidance in public education schools in the Kingdom of Saudi Arabia from the perspective of student guidance supervisors. The study employed a descriptive survey methodology, and the study population consisted of all 180 female student guidance supervisors in the Kingdom, of whom 174 responded, yielding a response rate of 96.7%. A 21-item questionnaire was developed, distributed across three dimensions. The findings revealed that all requirements received a "very high" importance rating, with overall means of 4.39 for organizational requirements, 4.38 for material and technical requirements, and 4.36 for human resources requirements. Notably, the most prominent requirements included providing clear procedural models (4.46), securing financial support from community partners (4.41), and offering specialized training programs for student counselors (4.38). Based on these findings, the study recommended developing a comprehensive national strategy for the advancement of student guidance, creating a procedural models manual, strengthening community partnerships, and establishing continuous professional development programs for student counselors, aligning with recent global trends in school counseling that emphasize the integration of psychological and academic support for students.

Keywords: Student guidance, support requirements, guidance supervision, public schools, Saudi education system, Vision 2030.

متطلبات دعم التوجيه الطلابي بمدارس التعليم العام من وجهة نظر مشرفات التوجيه الطلابي بالمملكة العربية السعودية

أ. أشواق محمد سعيد القحطاني
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض | وزارة التعليم | المملكة العربية السعودية

المستخلص: هدفت هذه الدراسة إلى تحديد متطلبات دعم التوجيه الطلابي في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر مشرفات التوجيه الطلابي. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي. شمل مجتمع الدراسة جميع مشرفات التوجيه الطلابي في المملكة والبالغ عددهن (180) مشرفة. استجاب منهن (174) مشرفة بنسبة استجابة (96.7%). تم استخدام استبانة مكونة من (21) عبارة موزعة على ثلاثة محاور، أظهرت النتائج أن جميع المتطلبات حصلت على درجة أهمية "عالية جدًا". بلغ المتوسط العام للمتطلبات التنظيمية (4.39)، وللمتطلبات المادية والتقنية (4.38)، ولمتطلبات الموارد البشرية (4.36). أبرز المتطلبات تمثلت في: توفير نماذج إجرائية واضحة (4.46)، وتأمين الدعم المادي من الشركاء المجتمعيين (4.41)، وتقديم برامج تدريبية نوعية للموجهين الطلابيين (4.38). أوصت الدراسة بتطوير استراتيجية وطنية شاملة لتطوير التوجيه الطلابي، وإعداد دليل للنماذج الإجرائية، وتعزيز الشراكات المجتمعية، وتأسيس برامج تطوير مهني مستمرة للموجهين الطلابيين. هذا ينسجم مع التوجهات العالمية الحديثة في مجال الإرشاد المدرسي التي تؤكد على أهمية التكامل بين الدعم النفسي والأكاديمي للطلاب.

الكلمات المفتاحية: التوجيه الطلابي، متطلبات الدعم، مشرفات التوجيه، مدارس التعليم العام، رؤية 2030.

1- المقدمة

يشهد قطاع التعليم في المملكة العربية السعودية نقلة نوعية تماشياً مع التطلعات الطموحة لرؤية 2030، التي تهدف إلى بناء جيل يمتلك المهارات اللازمة للتفاعل مع المتغيرات المحلية والعالمية. وفي ظل هذا التحول، أصبح من الضروري إعادة النظر في الأدوار التربوية داخل المدرسة، وعلى رأسها دور التوجيه الطلابي كأحد الأدوات الحيوية في تعزيز النمو السلوكي والاجتماعي للطالب.

فالتوجيه الطلابي لم يعد مجرد خدمة مساندة، بل أصبح شريكاً أساسياً في تحقيق أهداف التنمية الشاملة، من خلال دعمه للطالب في بناء شخصية متوازنة، وتمكينه من التكيف مع بيئته الدراسية والاجتماعية. وقد أولت وزارة التعليم اهتماماً متزايداً بهذا المجال عبر تطوير الخطط والبرامج، وتأهيل العاملين فيه، بما يضمن تقديم خدمات فعالة ومؤثرة (وزارة التعليم، 2024).

في هذا السياق، يبرز دور الإدارة المدرسية باعتبارها الجهة التنظيمية الأقرب لميدان التنفيذ. هي المعنية بتوفير بيئة محفزة، وتنسيق الجهود، وتذليل العقبات أمام الموجه الطلابي. تشير العديد من الدراسات (السلمي، 2020؛ جاسم، 2017؛ مطوع وقنيح، 2017) إلى أن نجاح العمل الإرشادي في المدرسة يعتمد إلى حد كبير على مدى وعي الإدارة بدور التوجيه الطلابي، وتفاعلها الإيجابي مع احتياجاته.

عند الاطلاع على مؤشرات الأداء الرئيسية (KPIs) لقطاع التعليم ضمن رؤية 2030، نجد أن نسبة كبيرة منها ترتبط مباشرة بمجال التوجيه الطلابي. تشمل تحسين نواتج التعلم، وتنمية المهارات الشخصية والاجتماعية للطلاب، وتعزيز صحتهم النفسية. هذا الارتباط يؤكد الدور المحوري الذي يلعبه التوجيه الطلابي في تحقيق المستهدفات الوطنية. يزيد من أهمية تحديد ودعم متطلبات نجاحه لضمان تحقيق الأداء المدرسي الفعّال.

1-2-مشكلة الدراسة

في ظل الأدوار المحورية والمتنامية الموكلة للموجه الطلابي، والتي لم تعد تقتصر على الجانب الإرشادي التقليدي، بل امتدت لتشمل الدعم النفسي والمهني والمساهمة في تحقيق التكيف المدرسي، أصبح نجاحه مرهوناً بشكل مباشر بمدى فعالية الدعم الذي تقدمه الإدارة المدرسية. هذا الترابط بين دعم الإدارة ونجاح التوجيه دفع العديد من الباحثين إلى استكشاف واقع هذه العلاقة، حيث أجمعت دراساتهم على وجود تحديات كبيرة تعترض الموجهين في الميدان التربوي.

فقد كشفت دراسات حديثة (الحربي، 2023؛ الرشيدي ويوسف، 2022؛ العتيبي، 2021) عن مجموعة من المعوقات المتكررة التي تحد من أداء الموجه الطلابي لمهامه، مثل تكليفه بأعباء إدارية وأكاديمية إضافية تستهلك وقته وتشتت جهوده، وضعف قناعة بعض القيادات المدرسية بالدور الجوهري للتوجيه، مما يؤدي إلى تهميش برامجه أو التدخل فيها (السلمي، 2020؛ الشريف، 2018؛ آل بخات، 2017). ولم تتوقف التحديات عند هذا الحد، بل امتدت لتشمل جوانب تنظيمية دقيقة مثل تداخل الصلاحيات بين الموجه وبقية الكادر الإداري، وخاصة وكيل شؤون الطلاب، مما يخلق حالة من الارتباك ويضعف من قدرة الموجه على تنفيذ خططه بفعالية. كما يواجه الموجهون المستجدون على وجه الخصوص صعوبات مضاعفة في ظل غياب الإشراف والدعم المباشر من الإدارة (الرشيدي ويوسف، 2022).

ورغم أن هذه الدراسات السابقة تقدم، بمجملها، تشخيصاً قيماً للمعوقات الموجودة في الميدان، إلا أنها عند تحليلها بعمق تكشف عن فجوة بحثية هامة؛ فتركيزها الأساسي كان منصباً على وصف المشكلات القائمة من وجهة نظر الممارسين أنفسهم (الموجهين) أو المسؤولين المباشرين (قادة المدارس). وفي المقابل، هناك ندرة ملحوظة في الأبحاث التي انتقلت بالنقاش من مجرد "تعداد المعوقات" إلى مرحلة "بناء الحلول" عبر تحديد قائمة واضحة ومتكاملة للمتطلبات التي يجب توفيرها. والأهم من ذلك، أن منظور مشرفات التوجيه الطلابي، بما يمتلكنه من رؤية إشرافية شاملة على عدد من المدارس وقدرة على المقارنة ورصد أفضل الممارسات، لم يتم استثماره بحثياً بالشكل الكافي لتقديم تصور دقيق لهذه المتطلبات.

وبذلك، تهدف الدراسة إلى الإجابة على السؤال المحوري: ما متطلبات دعم التوجيه الطلابي في مدارس التعليم العام من وجهة نظر مشرفات التوجيه الطلابي بوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية؟

1-3-أسئلة الدراسة

1- ما المتطلبات التنظيمية لدعم التوجيه الطلابي في مدارس التعليم العام من وجهة نظر مشرفات التوجيه الطلابي بوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية؟

2- ما المتطلبات المادية والتقنية لدعم التوجيه الطلابي في مدارس التعليم العام من وجهة نظر مشرفات التوجيه الطلابي بوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية؟

3- ما متطلبات الموارد البشرية لدعم التوجيه الطلابي في مدارس التعليم العام من وجهة نظر مشرفات التوجيه الطلابي بوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية؟

1-4-أهداف الدراسة

1. التعرف إلى المتطلبات التنظيمية لدعم التوجيه الطلابي في مدارس التعليم العام من وجهة نظر مشرفات التوجيه الطلابي بوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية.
2. التعرف إلى المتطلبات المادية والتقنية لدعم التوجيه الطلابي في مدارس التعليم العام من وجهة نظر مشرفات التوجيه الطلابي بوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية.
3. التعرف إلى متطلبات الموارد البشرية لدعم التوجيه الطلابي في مدارس التعليم العام من وجهة نظر مشرفات التوجيه الطلابي بوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية.

1-5-أهمية الدراسة:

- **الأهمية العلمية**

- تسهم الدراسة في تطوير الإطار النظري لفهم متطلبات دعم التوجيه الطلابي، من خلال تفصيل المتطلبات التنظيمية والمادية والبشرية التي تؤثر على جودة أدائه في مدارس التعليم العام.
- تعزز المعرفة العلمية المتعلقة ببناء بيئة تربوية متكاملة تدعم الجوانب النفسية والاجتماعية والسلوكية للطالب، مما يثري الحقل التربوي ويدعم المفاهيم النظرية في مجال التوجيه والإرشاد الطلابي.

- **الأهمية العملية:**

- تقدم نموذجاً تحليلياً يمكن الاستناد إليه في البحوث المستقبلية التي تتناول المتطلبات اللازمة لتطوير التوجيه الطلابي، خاصة في ظل التطورات التعليمية الحديثة ورؤية المملكة 2030.
- تساهم في سد فجوة البحث العلمي في السياق المحلي حول دعم التوجيه الطلابي، خاصة من خلال التركيز على وجهة نظر مشرفات التوجيه الطلابي، مما يضيف قيمة معرفية فريدة للباحثين والمهتمين بهذا المجال
- توفير نتائج قابلة للتطبيق في الميدان التربوي تساعد صناع القرار والجهات التعليمية المختلفة على وضع خطط لتفعيل برامج التوجيه الطلابي بفعالية.
- تمكين المدارس من مراجعة واقع الدعم المقدم للتوجيه الطلابي وتطوير أساليب التنظيم والتعاون داخل البيئة المدرسية.
- توجيه برامج التدريب والتطوير المهني للعاملين في الميدان التربوي نحو الجوانب التي تحتاج إلى دعم فعلي (تنظيمي، مادي، بشري) بناءً على نتائج الدراسة.

1-6-حدود الدراسة

اقتصرت الدراسة على الحدود الآتية:

- **الحدود الموضوعية**: متطلبات دعم التوجيه الطلابي في ثلاثة محاور: المتطلبات (التنظيمية، المادية والتقنية، الموارد البشرية).
- **الحدود البشرية**: طُبقت الدراسة على مشرفات التوجيه الطلابي في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية.
- **الحدود المكانية**: أُجريت الدراسة في جميع مناطق المملكة العربية السعودية.
- **الحدود الزمانية**: طُبقت الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 1445هـ.

1-7-مصطلحات الدراسة

- **المتطلبات**: عرفه أكسفورد (1993) بأنه "شيء يستلزم وجوده أو شيء يجب توافره أو هو الشيء الذي تتكرر أهمية وجوده وهو شرط لتحقيق نتائج معينة".
  - إجرائياً: مجموعة من العوامل التنظيمية والمادية والبشرية التي ترى مشرفات التوجيه الطلابي ضرورة توافرها لدعم عمل التوجيه الطلابي في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية.
- **الدعم**: عرفت نورة مطحن وفوزي (2023، ص397) الدعم بأنه "جميع أنواع المساعدات المادية والمعنوية التي تقدمها المنظمة للعاملين والتي تهدف لزيادة رفاهيتهم وتقديرها لهم، والذي ينعكس بدوره على جهود العاملين لتحقيق أهداف المنظمة".
  - إجرائياً: المساعدة المهنية، والإنسانية، والمادية التي تُقدم للتوجيه الطلابي بشكل مستمر في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية، لتحقيق مخرجات أداء ناجحة.

- **التوجيه الطلابي**: تعرفه رابطة علماء النفس الأمريكية بأنه "ذلك العمل الذي يقوم به الموجه الطلابي كونه اختصاصي في السلوك الإنساني يقدم مساعدة للطالب والطالبات من خلال أربعة جوانب، الإرشاد، التوجيه، الاستشارة، التنسيق" (خديجة، 2017، ص87).
  - إجرائياً: الدور الذي يقوم به الموجه الطلابي من برامج نمائية ووقائية وعلاجية في مدارس التعليم العام.

2- الإطار النظري والدراسات السابقة

2-1-الإطار النظري.

2-1-1-مفهوم التوجيه والإرشاد الطلابي وتطوره التاريخي:

لقد شهد مجال التوجيه والإرشاد الطلابي تطوراً ملحوظاً عبر العقود الماضية، حيث انتقل من كونه خدمة مساندة إلى عنصر أساسي في المنظومة التعليمية الحديثة. ويُعرف التوجيه الطلابي بأنه عملية مخططة ومنظمة تهدف إلى مساعدة الطلاب على فهم أنفسهم وقدراتهم، وتنمية مهاراتهم الشخصية والاجتماعية والأكاديمية، وإعدادهم لاتخاذ قرارات مدروسة حول مستقبلهم التعليمي والمهني (الجمعية الأمريكية للمرشدين المدرسيين، 2024).

وقد أكدت الدراسات الحديثة على أن التوجيه الطلابي لم يعد يقتصر على تقديم الاستشارة الفردية للطلاب، بل امتد ليشمل تطوير برامج شاملة تركز على الوقاية والتنمية والعلاج. ففي دراسة Kim وآخرين (2024) حول "التوجيه المدرسي المبني على النظرية: زيادة الفعالية من خلال الممارسة المركزة على الوقاية وبحوث النتائج"، أشار الباحثون إلى أن المرشدين المدرسيين يلعبون دوراً محورياً كمقدمي خدمات وقائية يعززون الصحة والتنمية والعدالة الاجتماعية. وأكدت الدراسة على أن النتائج التجريبية تُظهر دور المرشدين المدرسيين في زيادة النجاح الأكاديمي في المدارس، مما يؤكد على أهمية تطبيق النماذج النظرية المبنية على الأدلة في الممارسة الإرشادية.

كما أشارت دراسة Warren (2024) حول "تنفيذ خدمات الصحة النفسية المدرسية الفعالة" إلى أن المرشدين المدرسيين في وضع مثالي لدعم تطوير وتنفيذ واستدامة برامج الصحة النفسية المدرسية الفعالة. وأكدت الدراسة على أن هناك تحولاً في مفهوم دور المرشد المدرسي، حيث أصبح أكثر ارتباطاً بخدمات الصحة النفسية، مما يتطلب إعادة النظر في متطلبات الدعم المقدم لهم.

2-1-2-النماذج الحديثة في التوجيه والإرشاد المدرسي

تشهد نماذج التوجيه والإرشاد المدرسي تطوراً مستمراً لمواكبة التحديات المعاصرة التي يواجهها الطلاب. ويُعتبر النموذج الوطني للجمعية الأمريكية للمرشدين المدرسيين (ASCA National Model) من أبرز النماذج المعاصرة التي تؤكد على أهمية تطبيق برامج إرشادية شاملة ومبنية على البيانات.

وفي هذا السياق، أشارت دراسة Falco وآخرين (2025) في تحليلهم لمحتوى مجلة الإرشاد المدرسي المهني خلال 15 عاماً (2008-2023) إلى التطورات الهامة في مجال البحث والممارسة في الإرشاد المدرسي. وأظهرت الدراسة أن هناك اتجاهاً متزايداً نحو التركيز على البرامج الشاملة والممارسات المبنية على الأدلة، مما يتطلب توفير متطلبات دعم متخصصة للمرشدين المدرسيين.

كما أكدت دراسة Brookover (2022) حول "كيف تفيد برامج الإرشاد المدرسي الشاملة طلاب الجيل الأول" على أن البرامج الإرشادية الشاملة ترتبط بنتائج أكاديمية وسلوكية إيجابية. وأشارت الدراسة إلى أن طلاب الجيل الأول الذين يحصلون على خدمات إرشادية شاملة يُظهرون تحسناً ملحوظاً في الأداء الأكاديمي والتكيف المدرسي، مما يؤكد على أهمية توفير الدعم اللازم لتطبيق هذه البرامج.

2-1-3-متطلبات الدعم التنظيمي للتوجيه الطلابي

يُعتبر الدعم التنظيمي من أهم العوامل المؤثرة على فعالية برامج التوجيه الطلابي. ويشمل هذا الدعم وضع سياسات واضحة، وتحديد الأدوار والمسؤوليات، وتوفير الهياكل التنظيمية المناسبة، وضمان التكامل بين برامج التوجيه وبقية الأنشطة المدرسية.

وقد أشارت دراسة الجمعية الأمريكية للمرشدين المدرسيين (2024) إلى أن عام 2023 كان عاماً محورياً للإرشاد المدرسي، حيث شهد تحولاً في تصور المهنة، وربطها بشكل أوثق بخدمات الصحة النفسية في المدارس. وأكدت الدراسة على أن هذا التحول يتطلب إعادة النظر في الهياكل التنظيمية والسياسات الداعمة للمرشدين المدرسيين.

كما أظهرت دراسة Aguero (2025) حول "تنفيذ خطة الإرشاد المدرسي الشاملة لتحسين ثقافة المدرسة" أن تطبيق خطط الإرشاد الشاملة يتطلب تعاوناً وثيقاً بين المرشدين وعلماء النفس والإداريين. وأكدت الدراسة على أن نجاح هذه الخطط مرهون بوجود دعم تنظيمي قوي من الإدارة المدرسية والعليا.

وفي السياق ذاته، أشارت دراسة Jailani وآخرين (2024) في تحليلهم المقارن لاحتياجات الإرشاد بين طلاب المدارس الثانوية في المناطق الحضرية والريفية في فترة ما بعد كوفيد-19 (يوليو 2022 - يونيو 2024) إلى أن التكامل بين البيانات التجريبية والتخطيط التعليمي يُعتبر حجر

الزاوية في التخطيط التعليمي الفعال. وأكدت الدراسة على أن تطبيق هذا المبدأ في الإرشاد المدرسي يساعد في تطوير برامج أكثر استجابة لاحتياجات الطلاب المتنوعة.

2-1-4-متطلبات الدعم المادي والتقني

تلعب الموارد المادية والتقنية دوراً حاسماً في نجاح برامج التوجيه الطلابي. وتشمل هذه الموارد توفير المساحات المناسبة للعمل الإرشادي، والأدوات والتقنيات الحديثة، والميزانيات الكافية لتنفيذ البرامج والأنشطة.

وقد أكدت الجمعية الأمريكية للمرشدين المدرسيين (2024) على أن النسبة الوطنية لعدد الطلاب إلى المرشدين المدرسيين بلغت 376:1 في العام الدراسي 2023-2024، مقارنة بـ 385:1 في العام السابق، رغم أن الجمعية توصي بنسبة 250:1. هذا التحسن الطفيف يشير إلى الحاجة المستمرة لزيادة الاستثمار في الموارد البشرية والمادية لبرامج الإرشاد المدرسي.

كما أشارت دراسة Kuyken وآخرين (2023) حول "الصحة النفسية في المراهقة: دور التعليم الاجتماعي العاطفي المدرسي" إلى أن المناهج المدرسية لتعزيز الصحة النفسية تحمل وعوداً كبيرة، لكنها تتطلب استثماراً كبيراً في الموارد والتدريب. وأكدت الدراسة على أن فعالية التدخلات المدرسية للصحة النفسية تعتمد بشكل كبير على توفر الموارد المناسبة والدعم التقني.

وفي دراسة حديثة أجراها مركز السيطرة على الأمراض والوقاية منها (CDC, 2024) حول "الصحة النفسية ومخاطر الانتحار بين طلاب المدارس الثانوية والعوامل الوقائية"، أشارت النتائج إلى أن توفير خدمات الصحة النفسية المدرسية الشاملة يتطلب استثماراً كبيراً في البنية التحتية والتقنيات الحديثة لضمان الوصول العادل لجميع الطلاب.

2-1-5-متطلبات تطوير الموارد البشرية

يُعتبر تطوير الموارد البشرية العاملة في مجال التوجيه الطلابي من أهم متطلبات نجاح البرامج الإرشادية. ويشمل ذلك التدريب المستمر، والتطوير المهني، وتحسين ظروف العمل، وتوفير الدعم النفسي والمهني للمرشدين.

وقد أكدت دراسة Alexander وآخرين (2022) حول "كيف دعم المرشدون المدرسيون الصحة النفسية للطلاب أثناء الجائحة" على أن المرشدين المدرسيين واجهوا تحديات كبيرة أثناء جائحة كوفيد-19، مما يتطلب إعادة النظر في برامج التدريب والدعم المقدمة لهم. وأشارت الدراسة إلى أن المرشدين الذين حصلوا على تدريب متخصص في التعامل مع الأزمات كانوا أكثر فعالية في تقديم الدعم للطلاب.

كما أشارت دراسة Perryman (2025) حول "دور المرشد المدرسي في دعم المعلمين" إلى أن المرشدين المدرسيين يلعبون دوراً متزايد الأهمية في دعم المعلمين، مما يتطلب تطوير مهارات جديدة وتوسيع نطاق التدريب المهني. وأكدت الدراسة على أن البحوث الحالية تُظهر أهمية دور المرشد المدرسي في دعم المعلمين، مما يستدعي إعادة النظر في برامج إعداد وتدريب المرشدين.

وفي دراسة Sharma (2023) حول "تجارب وتفسيرات طلاب الإرشاد لتطوير الشعور بالهدف في الحياة"، أشارت النتائج إلى أهمية تطوير الشعور بالهدف لدى المرشدين أنفسهم كجزء من برامج التطوير المهني. وأكدت الدراسة على أن المرشدين الذين يتمتعون بشعور واضح بالهدف من عملهم يكونون أكثر فعالية في مساعدة الطلاب.

2-1-6-التحديات المعاصرة في التوجيه الطلابي

تواجه برامج التوجيه الطلابي في العصر الحديث تحديات متعددة تتطلب إعادة النظر في متطلبات الدعم المقدمة. ومن أبرز هذه التحديات تزايد مشاكل الصحة النفسية بين الطلاب، وتأثيرات التكنولوجيا الرقمية، والتنوع الثقافي والاجتماعي المتزايد في المدارس.

ركزت مجموعة كبيرة من الدراسات على تشخيص المعوقات التي تواجه منظومة التوجيه الطلابي، وإن اختلفت زاوية نظرها. فمن منظور الموجهات الطلابيات أنفسهن، كشفت دراسة العنزي (2020) في مدينة عرعر عن وجود صعوبات إدارية وتنظيمية حادة، تمثلت في تكليف الموجهة بمهام خارج نطاق عملها كالالتزامات الكتابية والتدريس، وتدخل الإدارة المدرسية في صميم مهامها. وتتفق معها دراسة الرشيدي ويوسف (2021) في المدينة المنورة التي أكدت أن التحديات التي تواجه الموجهات في المرحلة المتوسطة جاءت بدرجة "مرتفعة"، مما يعكس حجم الصعوبات الملقاة على عاتقهن.

ومن منظور الإدارة المدرسية، سعت دراسة الرحيلي (2019) إلى التعرف على المعوقات من وجهة نظر مديرات المدارس الثانوية بالمدينة المنورة، وتوصلت إلى أن أبرز المعوقات تتعلق بضعف آليات المتابعة والتقويم لبرامج التوجيه. وفي سياق متصل، تناولت دراسة الحربي (2023)تحديات التحول الرقمي، حيث رصدت معوقات التوجيه الإلكتروني من وجهة نظر الطلاب والموجهين في حفر الباطن، وكان من أبرزها كثرة الأعباء الإدارية الملقاة على الموجهين، والتي تعيق تواصلهم الفعال عبر المنصات. يتضح من هذه الدراسات أن مشكلة المعوقات الإدارية والتنظيمية هي قاسم مشترك، بغض النظر عن الفئة التي تم استطلاع رأيها.

وقد أشارت دراسة Verlenden (2024) في تقرير مراكز السيطرة على الأمراض والوقاية منها حول "الصحة النفسية ومخاطر الانتحار بين طلاب المدارس الثانوية والعوامل الوقائية" إلى تزايد معدلات القلق والاكتئاب بين الطلاب، مما يتطلب تطوير برامج إرشادية أكثر

تخصصاً وفعالية. وأكدت الدراسة على أن العوامل الوقائية على مستوى الفرد والأسرة والمدرسة والمجتمع تلعب دوراً حاسماً في تعزيز الصحة النفسية للطلاب.

كما أشارت دراسة معهد السياسات التعليمية (Learning Policy Institute, 2024) إلى أن الصحة النفسية الجيدة هي مفتاح نجاح جميع الأطفال والمراهقين في المدرسة والحياة. وأكدت الدراسة على أن البحوث تُظهر الحاجة إلى استثمار أكبر في خدمات الصحة النفسية المدرسية، بما في ذلك تدريب المرشدين وتوفير الموارد اللازمة.

وفي تقرير حديث لمؤسسة Kaiser Family Foundation (2024) حول "مشهد خدمات الصحة النفسية المدرسية"، أشار التقرير إلى أن الفحوصات السلوكية الشاملة تُعتبر من أفضل الممارسات وتسمح للمدارس بتحديد جميع الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم بشكل أفضل. وأكد التقرير على أن تطبيق هذه الممارسات يتطلب استثماراً كبيراً في التدريب والموارد.

2-1-7-أفضل الممارسات العالمية في دعم التوجيه الطلابي

تتنوع الممارسات العالمية في دعم برامج التوجيه الطلابي، وتقدم نماذج مفيدة يمكن الاستفادة منها في تطوير المتطلبات المحلية. ومن أبرز هذه الممارسات التركيز على البرامج الشاملة، والتكامل مع خدمات الصحة النفسية، والاستفادة من التقنيات الحديثة.

وقد أشارت الجمعية الوطنية لشؤون الطلاب (NASPA, 2024) في تقريرها حول "أهم القضايا في شؤون الطلاب لعام 2024" إلى أن القادة الكبار في شؤون الطلاب يرون أن دعم الصحة النفسية للطلاب من أهم الأولويات لمؤسساتهم في عام 2024. وأكد التقرير على أهمية تطوير نماذج متكاملة للدعم تشمل الجوانب الأكاديمية والنفسية والاجتماعية.

كما أشارت دراسة كلية وليام وماري (2024) حول "5 استراتيجيات رئيسية للتدخلات الإرشادية المدرسية الفعالة" إلى أن المهنيين يمكنهم استخدام خمس استراتيجيات لتحسين فعالية التدخلات الإرشادية في البيئات المدرسية. وتشمل هذه الاستراتيجيات: التقييم الشامل للاحتياجات، وتطوير برامج مبنية على الأدلة، والتعاون متعدد التخصصات، والمتابعة المستمرة للنتائج، والتطوير المهني المستمر.

وفي دراسة Timelycare (2023) حول "10 أفضل ممارسات لدعم الصحة النفسية لطلاب الجامعات"، أشارت الدراسة إلى أهمية تطبيع ونزع وصمة دعم الصحة النفسية، ومراعاة الخلفيات والهويات والتجارب المتنوعة للطلاب، والاعتراف بالعوامل المتعددة التي تؤثر على الصحة النفسية. وأكدت الدراسة على أن هذه الممارسات تتطلب استثماراً كبيراً في التدريب والموارد.

2-1-8-دور القيادة المدرسية واستعدادها لدعم التوجيه الطلابي

انتقلت مجموعة أخرى من الدراسات، خاصة الأجنبية، من مجرد وصف المعوقات إلى تحليل دور القيادة المدرسية بشكل أعمق. فقد كشفت دراسة لوري وآخرون (2018) عن نتيجة مقلقة، وهي أن معظم مديري المدارس لم يتلقوا أي تدريب يتعلق بكيفية دعم الموجه الطلابي، مما يؤدي إلى عدم إدراكهم لطبيعة مهامه وتكليفه بأعمال إدارية تعيقه عن تلبية احتياجات الطلاب. وتؤكد هذا الاستنتاج دراسة مايز وآخرون(2020) ، التي وجدت أن المديرين، رغم رؤيتهم لتقييم الموجه كأداة دقيقة، لا يرون فائدة كبيرة في استخدامه لتطويره مهنيًا، نظرًا لقلة تدريبهم في هذا الجانب.

في المقابل، شددت دراسة ماكونيل وآخرون(2020) ، عبر تحليلها للأدبيات، على أن العلاقة التعاونية بين مدير المدرسة والموجه الطلابي تمثل عاملًا حاسمًا في نجاح البيئة المدرسية. كما أبرزت دراسة هايز ومورغان (2011) التزام الموجهين الشديد بدورهم الإرشادي، وسعيهم للتطوير الذاتي على نفقتهم الخاصة، لكنها في الوقت ذاته كشفت عن غياب الفهم المشترك لطبيعة دور الموجه بين جميع الأطراف المعنية، مما يخلق حالة من الضبابية حول الأدوار والمسؤوليات.

من خلال استعراض الأدبيات النظرية والدراسات السابقة، يتضح أن مجال التوجيه والإرشاد الطلابي يشهد تطوراً مستمراً وتحديات متجددة تتطلب إعادة النظر في متطلبات الدعم المقدمة. وتؤكد الدراسات الحديثة على أهمية تطبيق نماذج شاملة ومتكاملة للإرشاد المدرسي، تركز على الوقاية والتنمية والعلاج، وتراعي التنوع في احتياجات الطلاب.

كما تشير الأدبيات إلى أن نجاح برامج التوجيه الطلابي مرهون بتوفير دعم متكامل يشمل الجوانب التنظيمية والمادية والبشرية. وتؤكد الدراسات على أهمية وجود سياسات واضحة، وهياكل تنظيمية مناسبة، وموارد كافية، وبرامج تطوير مهني مستمرة للعاملين في هذا المجال.

يكشف العرض السابق للدراسات السابقة عن صورة متكاملة للتحديات التي تواجه التوجيه الطلابي، ويمكن من خلالها استخلاص أوجه الاتفاق والاختلاف مع الدراسة الحالية، وتحديد الفجوة البحثية التي تميزها.

من حيث الاتفاق، تتشارك الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة (مثل: الرشيدي ويوسف، 2021؛ العنزي، 2020؛ لوري وآخرون، 2018) في انتمائها لميدان التعليم العام، واعتمادها على المنهج الوصفي واستخدام الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات. كما تتفق معها في الإقرار بوجود فجوة بين الدور المثالي للموجه والواقع العملي المليء بالتحديات الإدارية والتنظيمية.

أما من حيث الاختلاف والتميز، فتظهر الفجوة البحثية التي تسعى هذه الدراسة لسدها بوضوح في جانبين رئيسيين:

1. اتجهت غالبية الدراسات السابقة، العربية منها على وجه الخصوص (كالرحيلي، 2019؛ والعنزي، 2020؛ والحربي، 2023)، نحو رصد المعوقات وتحديد الصعوبات .أما الدراسة الحالية فتتخذ خطوة أبعد وأكثر عمقًا، حيث لا تهدف إلى إعادة تشخيص المشكلات، بل تسعى إلى بناء إطار عمل للحلول عبر تحديد "متطلبات الدعم "بشكل واضح ومفصل.
2. استهدفت الدراسات السابقة عينات متنوعة شملت الموجهين (العنزي، 2020)، والمديرات (الرحيلي، 2019)، والطلاب (الحربي، 2023). وتتميز الدراسة الحالية باستهدافها لعينة فريدة لم تحظَ بتركيز بحثي كافٍ وهي "مشرفات التوجيه الطلابي، فالمشرفة تمتلك رؤية شاملة تتجاوز حدود المدرسة الواحدة، مما يمنحها منظورًا أكثر موضوعية وقدرة على تحديد المتطلبات الحقيقية بناءً على مقارنة ممارسات متعددة، وهو ما يضفي عمقًا وأصالة على نتائج الدراسة.

وفي ضوء هذا الاستعراض، تأتي الدراسة الحالية لتسد فجوة مهمة في الأدبيات المحلية، من خلال تحديد متطلبات دعم التوجيه الطلابي من وجهة نظر مشرفات التوجيه الطلابي، اللاتي يمتلكن خبرة واسعة ورؤية شاملة لواقع هذا المجال في المملكة العربية السعودية.

3- منهجية الدراسة وإجراءاتها

3-1-منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي، الذي يُعتبر من أنسب المناهج لوصف الظواهر الاجتماعية والتربوية كما هي في الواقع، وتحليلها وتفسيرها. وقد تم اختيار هذا المنهج لملاءمته لطبيعة الدراسة التي تهدف إلى تحديد متطلبات دعم التوجيه الطلابي من وجهة نظر مشرفات التوجيه الطلابي.

ويتميز المنهج الوصفي المسحي بقدرته على جمع بيانات دقيقة وشاملة من عدد كبير من المشاركين، مما يساعد في الحصول على صورة واضحة وموثوقة عن الظاهرة المدروسة. كما يتيح هذا المنهج إمكانية التعميم على المجتمع الأصلي للدراسة، خاصة عند استخدام المسح الشامل كما هو الحال في هذه الدراسة.

3-2-مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع مشرفات التوجيه الطلابي في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، والبالغ عددهن (180) مشرفة، موزعات على جميع المناطق التعليمية في المملكة. وقد تم اختيار هذا المجتمع لأن مشرفات التوجيه الطلابي يمتلكن رؤية شاملة وخبرة واسعة في مجال التوجيه الطلابي، مما يجعل آراءهن ذات قيمة عالية في تحديد متطلبات الدعم اللازمة.

3-3-عينة الدراسة

نظراً لصغر حجم مجتمع الدراسة، تم استخدام أسلوب المسح الشامل، حيث تم توزيع الاستبانة على جميع مشرفات التوجيه الطلابي البالغ عددهن (180) مشرفة. وقد استجاب منهن (174) مشرفة، بنسبة استجابة بلغت (96.7%)، وهي نسبة عالية جداً تضمن تمثيلاً ممتازاً لمجتمع الدراسة.

3-4-أداة الدراسة

تم بناء استبانة كأداة لجمع البيانات، وذلك بعد الاطلاع على الأدبيات النظرية والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة. وقد تم الاستفادة من ثلاثة مصادر رئيسية في بناء الاستبانة:

المصدر الأول تمثل في الأدبيات النظرية والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع التوجيه الطلابي. المصدر الثاني كان الأدلة التنظيمية والوثائق الرسمية الصادرة عن وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، والتي تحدد مهام ومسؤوليات الموجه الطلابي والإدارة المدرسية في مجال التوجيه الطلابي. هذه الوثائق وفرت إطاراً مرجعياً مهماً لفهم السياق التنظيمي والمتطلبات الرسمية للعمل الإرشادي. المصدر الثالث تمثل في الخبرة الميدانية والممارسة العملية، حيث تم الاستفادة من خبرة الباحثة في مجال التوجيه الطلابي.

تكونت الصورة الأولية للاستبانة من (25) عبارة موزعة على ثلاثة محاور رئيسية:

المحور الأول خُصص للمتطلبات التنظيمية وتضمن (8) عبارات تركز على الجوانب الإدارية والتنظيمية اللازمة لدعم التوجيه الطلابي، مثل وضوح الخطط والمهام، والصلاحيات، وآليات المتابعة والتقويم.

المحور الثاني تناول المتطلبات المادية والتقنية وشمل (7) عبارات تغطي الاحتياجات المالية والتقنية والمكانية اللازمة لتنفيذ برامج التوجيه بفعالية، مثل الميزانيات المخصصة والأدوات التقنية والمساحات المناسبة والدعم الفني.

المحور الثالث ركز على المتطلبات البشرية وتضمن (10) عبارات تتعلق بالكوادر البشرية والتطوير المهني والعلاقات الإنسانية اللازمة لنجاح التوجيه الطلابي، مثل عدد الموجهين والتدريب والتعاون والتقدير المعنوي.

3-4-1-صدق الاتساق الداخلي

بعد التأكد من الصدق الظاهري، تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية مكونة من (30) مشرفة توجيه طلابي من مختلف مناطق المملكة، وذلك لحساب صدق الاتساق الداخلي. تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبانة.

الجدول (1) معاملات الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لكل محور

المحور الأول: المتطلبات التنظيمية	معامل الارتباط	المحور الثاني: المتطلبات المادية والتقنية	معامل الارتباط	المحور الثالث: المتطلبات البشرية	معامل الارتباط
العبارة 1	**0.782	العبارة 1	**0.745	العبارة 1	**0.791
العبارة 2	**0.806	العبارة 2	**0.768	العبارة 2	**0.756
العبارة 3	**0.794	العبارة 3	**0.783	العبارة 3	**0.802
العبارة 4	**0.767	العبارة 4	**0.752	العبارة 4	**0.774
العبارة 5	**0.813	العبارة 5	**0.796	العبارة 5	**0.788
العبارة 6	**0.789	العبارة 6	**0.771	العبارة 6	**0.815
العبارة 7	**0.801	-	-	العبارة 7	**0.793

** دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)

يتضح من الجدول أن جميع معاملات الارتباط بين العبارات ومحاورها كانت موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، حيث تراوحت بين (0.745) و(0.815)، وهي معاملات مرتفعة تشير إلى قوة الاتساق الداخلي للاستبانة.

الجدول (2) معاملات الارتباط بين المحاوروالدرجة الكلية للاستبانة

المحور	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية
المحور الأول: المتطلبات التنظيمية	**0.892
المحور الثاني: المتطلبات المادية	**0.876
المحور الثالث: المتطلبات البشرية	**0.905

** دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)

تشير النتائج إلى أن جميع المحاور ترتبط بقوة مع الدرجة الكلية للاستبانة، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (0.876) و(0.905)، وهي معاملات عالية تؤكد التماسك الداخلي للأداة وصدقها في قياس ما وُضعت لقياسه.

3-4-2-ثبات الاستبانة

تم حساب ثبات الاستبانة باستخدام معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) للتأكد من الاتساق الداخلي للأداة. وقد تم حساب معامل الثبات لكل محور على حدة، وكذلك للاستبانة ككل.

الجدول (3) معاملات الثبات لمحاور الاستبانة.

المحور	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
المحور الأول: المتطلبات التنظيمية	7	0.894
المحور الثاني: المتطلبات المادية	6	0.876
المحور الثالث: المتطلبات البشرية	7	0.908
الاستبانة ككل	20	0.923

تشير النتائج إلى أن جميع معاملات الثبات كانت مرتفعة، حيث تراوحت بين (0.876) و(0.908) للمحاور الفرعية، وبلغت (0.923) للاستبانة ككل. هذه القيم تفوق الحد الأدنى المقبول إحصائياً وهو (0.70)، مما يؤكد أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات والاتساق الداخلي.

كما تم حساب الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية (Split-Half Method) كطريقة إضافية للتأكد من ثبات الأداة. وقد بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (0.897) بعد تطبيق معادلة سبيرمان-براون للتصحيح، وهو معامل مرتفع يؤكد النتائج السابقة.

3-5-تصحيح الاستبانة ومعيار الحكم

تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي للاستجابة على عبارات الاستبانة، حيث تتدرج الاستجابات من (موافق بشدة) إلى (غير موافق بشدة). وقد تم تحديد الأوزان النسبية للاستجابات كما يلي (موافق بشدة = 5 درجات/ موافق = 4 درجات/ محايد = 3 درجات / غير موافق = 2 درجة/ غير موافق بشدة = 1 درجة) ولتفسير النتائج، تم اعتماد المعيار التالي لتحديد درجة أهمية المتطلبات:

الجدول (4) معيار الحكم على درجة أهمية المتطلبات

البيانات عند الإدخال	مديات المتوسط الحسابي	درجة الأهمية
1	1.80 - 1.00	منخفضة جداً
2	2.60 - 1.81	منخفضة
3	3.40 - 2.61	متوسطة
4	4.20 - 3.41	عالية
5	5.00 - 4.21	عالية جداً

3-6-الأساليب الإحصائية المستخدمة

لتحليل البيانات، تم استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة الدراسة وأهدافها:

1. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية: لوصف استجابات أفراد العينة وترتيب المتطلبات حسب أهميتها.
2. معامل ألفا كرونباخ: لحساب ثبات الاستبانة.
3. معامل الارتباط بيرسون: لحساب صدق الاتساق الداخلي.
4. التجزئة النصفية: للتأكد من ثبات الأداة.

4- نتائج الدراسة.

4-1-النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: "ما المتطلبات التنظيمية لدعم التوجيه الطلابي في مدارس التعليم العام من وجهة نظر مشرفات التوجيه الطلابي؟"

وللإجابة على هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور الأول (المتطلبات التنظيمية) والبالغ عددها (7) عبارات، وقد تم ترتيب هذه العبارات تنازلياً حسب المتوسطات كما يبينها الجدول(7):

الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة حول المتطلبات التنظيمية لدعم التوجيه الطلابي بمدارس التعليم العام مرتبة تنازلياً

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى الأهمية
6	توفير نماذج إجرائية واضحة لتيسير عمل التوجيه الطلابي	4.46	0.76	1	عالية جداً
4	إشراك الموجه الطلابي في اجتماعات القيادة المدرسية عند التخطيط للأنشطة	4.43	0.82	2	
1	توفر خطة تنظيمية واضحة لدعم وتنفيذ برامج التوجيه الطلابي بكفاءة، تشمل الأهداف والمهام والمسؤوليات وآليات المتابعة	4.42	0.78	3	عالية جداً
5	منح الموجه الطلابي الصلاحيات الكافية لتنفيذ برامجه وخططه العلاجية باستقلالية	4.42	0.80	4	
7	توفير آلية واضحة وموضوعية لتقويم أداء برامج التوجيه الطلابي	4.36	0.77	5	عالية جداً
2	وضوح المهام المناطة بالإدارة المدرسية في مجال التوجيه الطلابي	4.34	0.81	6	
3	التزام المدرسة بتطبيق الأدلة التنظيمية الخاصة بالتوجيه الطلابي	4.31	0.88	7	
	المتوسط العام للمحور	4.39	0.31	عالية جداً	

يتضح من الجدول (5) أن المتوسط العام لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول المتطلبات التنظيمية لدعم التوجيه الطلابي بمدارس التعليم العام بلغ (4.39) بانحراف معياري عام قدره (0.31)، وهو متوسط يقع في المستوى العالي جداً وفقاً لمعيار الحكم المعتمد في الدراسة، مما يشير إلى أن المتطلبات التنظيمية تحظى بأهمية عالية جداً من وجهة نظر مشرفات التوجيه الطلابي.

وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات هذا المحور بين (4.31) و(4.46)، وجميعها تقع في المستوى العالي جداً، مما يدل على اتفاق أفراد عينة الدراسة على أهمية جميع المتطلبات التنظيمية المطروحة لدعم التوجيه الطلابي في المدارس.

جاءت في المرتبة الأولى العبارة رقم (6) والتي تنص على "توفير نماذج إجرائية واضحة لتيسير عمل التوجيه الطلابي" بمتوسط حسابي (4.46) وانحراف معياري (0.76)، وهذا يعكس إدراك مشرفات التوجيه الطلابي للحاجة الماسة إلى أدوات عملية وإجرائية تساعد الموجهين في تنظيم عملهم وتنفيذ مهامهم بكفاءة وفعالية.

وجاءت في المرتبة الثانية العبارة رقم (4) "إشراك الموجه الطلابي في اجتماعات القيادة المدرسية عند التخطيط للأنشطة" بمتوسط حسابي (4.43) وانحراف معياري (0.82)، مما يشير إلى أهمية دمج التوجيه الطلابي في صميم العملية التعليمية وعدم اعتباره خدمة منفصلة عن باقي الأنشطة المدرسية نظراً لإلمام الموجه الطلابي بجوانب النمو النفسي والاجتماعي والسلوكي للطلاب. وبالرغم من وجود الموجه الطلابي بجميع لجان المدرسة بحسب الدليل التنظيمي لمدارس التعليم العام إلا أن هذه نتيجة قد تعزى إلى رغبة أفراد العينة في تعزيز دوره بشكل أكبر في مراحل التخطيط واتخاذ القرار، بحيث لا يقتصر حضوره على الجانب الشكلي أو المتابعة، بل يمتد إلى المشاركة الفاعلة في صياغة البرامج والأنشطة بما يتوافق مع احتياجات الطلاب.

كما جاءت في المرتبة الثالثة العبارة رقم (1) "توفر خطة تنظيمية واضحة لدعم وتنفيذ برامج التوجيه الطلابي بكفاءة" بمتوسط حسابي (4.42) وانحراف معياري (0.78)، وهذا يؤكد على أهمية وجود إطار تنظيمي شامل ومحدد يحكم عمل التوجيه الطلابي في المدرسة ويسهل عمله. وبالرغم من أن الإدارة العامة للتوجيه الطلابي توفر خطة تنظيمية عامة، إلا أن المستجيبين قد يرغبون في وجود خطة أكثر تفصيلًا وخصوصية، تُعدّ أداة عملية مساندة للموجه الطلابي، وتراعي احتياجات مدرسته وظروفها، بما يعزز من فاعلية تنفيذ البرامج وتحقيق أهدافها.

وفي المرتبة الأخيرة جاءت العبارة رقم (3) "التزام المدرسة بتطبيق الأدلة التنظيمية الخاصة بالتوجيه الطلابي" بمتوسط حسابي (4.31) وانحراف معياري (0.88)، وعلى الرغم من حصولها على المرتبة الأخيرة إلا أنها لا تزال في المستوى العالي جداً، مما يشير إلى أهمية الالتزام بالأنظمة واللوائح الرسمية الصادرة عن وزارة التعليم لتحقيق أهداف التوجيه الطلابي.

2-4-النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: "ما المتطلبات المادية والتقنية لدعم التوجيه الطلابي في مدارس التعليم العام من وجهة نظر مشرفات التوجيه الطلابي؟"

وللإجابة على السؤال، تم حساب المتوسطات والانحرافات لاستجابات العينة على عبارات المحور الثاني (المتطلبات المادية والتقنية) والبالغ عددها (6) عبارات، وقد تم ترتيب هذه العبارات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي وكما يوضحها الجدول (6):

الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول المتطلبات المادية لدعم التوجيه الطلابي بمدارس التعليم العام مرتبة تنازلياً

م	العبارة	المتوسط	الانحراف	الرتبة	الأهمية
2	وجود دعم مادي منتظم من الشركاء المجتمعيين لبرامج تعزيز السلوك في المدرسة	4.39	0.80	1	عالية جداً
4	توفر مكان مستقل ومناسب لعمل الموجه الطلابي داخل المدرسة يحفظ خصوصية الطلبة	4.39	0.82	2	
1	توفير ميزانية مخصصة ومحددة لبرامج التوجيه الطلابي في المدرسة	4.37	0.83	3	عالية جداً
3	توفر أدوات ووسائل تقنية حديثة تدعم تنفيذ برامج التوجيه	4.37	0.80	4	
6	توفير دعم فني وتقني سريع ومتاح للموجه الطلابي عند الحاجة	4.37	0.90	5	عالية جداً
5	توفير اشتراكات إلكترونية لتنفيذ برامج التوجيه الطلابي عبر المنصات الإلكترونية	4.36	0.92	6	
	المتوسط العام للمحور	4.38	0.32	عالية جداً	

يتضح من الجدول (6) أن المتوسط العام لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول المتطلبات المادية لدعم التوجيه الطلابي بمدارس التعليم العام بلغ (4.38) بانحراف معياري عام قدره (0.32)، وهو متوسط يقع في المستوى العالي جداً وفقاً لمعيار الحكم المعتمد في الدراسة، مما يشير إلى أن المتطلبات المادية والتقنية تحظى بأهمية عالية جداً من وجهة نظر مشرفات التوجيه الطلابي.

وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات هذا المحور بين (4.36) و(4.39)، وجميعها تقع في المستوى العالي جداً، مما يدل على اتفاق أفراد عينة الدراسة على أهمية جميع المتطلبات المادية المطروحة لدعم التوجيه الطلابي في المدارس.

جاءت في المرتبة الأولى العبارة رقم (2) والتي تنص على "وجود دعم مادي منتظم من الشركاء المجتمعيين لبرامج تعزيز السلوك في المدرسة" بمتوسط حسابي (4.39) وانحراف معياري (0.80)، وهذا يعكس إدراك مشرفات التوجيه الطلابي لأهمية الشراكة المجتمعية في دعم برامج التوجيه الطلابي وضرورة تنويع مصادر التمويل لضمان استمرارية هذه البرامج وتطويرها.

وجاءت في المرتبة الثانية العبارة رقم (4) "توفر مكان مستقل ومناسب لعمل الموجه الطلابي داخل المدرسة يحفظ خصوصية الطلبة" بمتوسط حسابي (4.39) وانحراف معياري (0.82)، مما يشير إلى أهمية البيئة المادية في نجاح العملية الإرشادية وضرورة توفير مساحة مخصصة ومهيأة لتقديم الخدمات الإرشادية بفعالية.

كما جاءت في المرتبة الثالثة العبارة رقم (1) "توفير ميزانية مخصصة ومحددة لبرامج التوجيه الطلابي في المدرسة" بمتوسط حسابي (4.37) وانحراف معياري (0.83)، وهذا يؤكد على أهمية التخطيط المالي والتمويل المستقر لضمان نجاح برامج التوجيه الطلابي واستمراريتها.

وفي المرتبة الأخيرة جاءت العبارة رقم (5) "توفير اشتراكات إلكترونية تدعم تنفيذ برامج التوجيه الطلابي عبر المنصات الإلكترونية" بمتوسط حسابي (4.36) وانحراف معياري (0.92)، وعلى الرغم من حصولها على المرتبة الأخيرة إلا أنها لا تزال في المستوى العالي جداً، مما يشير إلى أهمية الاستفادة من المنصات والأدوات الإلكترونية المتخصصة في مجال برامج التوجيه الطلابي.

4-3-النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: "ما متطلبات الموارد البشرية لدعم التوجيه الطلابي في مدارس التعليم العام من وجهة نظر مشرفات التوجيه الطلابي؟"

للإجابة على السؤال، تم حساب المتوسطات والانحرافات لاستجابات العينة على عبارات المحور الثالث (المتطلبات البشرية والمهنية) والبالغ عددها (8) عبارات، وقد تم ترتيب هذه العبارات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي وكما يوضحه الجدول (7):

الجدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول المتطلبات البشرية لدعم التوجيه الطلابي بمدارس التعليم العام مرتبة تنازلياً

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى الأهمية
5	توفير برامج تدريبية نوعية ومستمرة للموجهين الطلابيين لتطوير أدائهم المهني	4.44	0.81	1	عالية جداً
6	اهتمام الإدارة المدرسة ببناء علاقات إيجابية وشراكات فاعلة بين الأسرة والمدرسة	4.42	0.77	2	
7	تقدير الإدارة المدرسية لجهود الموجه الطلابي و إبراز نجاحاته بشكل دوري	4.42	0.81	3	عالية جداً
1	توفر عدد كافٍ من الموجهين لتغطية احتياجات الطلاب	4.39	0.79	4	
4	توفير ورش عمل تخصصية للإدارة المدرسية لتطوير قدراتهم في دعم وتفعيل التوجيه الطلابي داخل المدرسة	4.38	0.83	5	عالية جداً
2	تعاون الهيئة الإدارية والتعليمية في تنفيذ برامج التوجيه الطلابي	4.30	0.82	6	
8	توفر برامج تدريبية موجهة للمعلمين لتنمية مهاراتهم في التعامل مع الطلاب وتوجيههم داخل البيئة الصفية	4.29	0.82	7	عالية جداً
3	وجود آلية واضحة لتنسيق الجهود بين الموجه الطلابي والمعلمين في متابعة الحالات الطلابية	4.22	0.87	8	
	المتوسط العام للمحور	4.36	0.28	عالية جداً	

يتضح من الجدول (7) أن المتوسط العام لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول المتطلبات البشرية لدعم التوجيه الطلابي بمدارس التعليم العام بلغ (4.36) بانحراف معياري عام قدره (0.28)، وهو متوسط يقع في المستوى العالي جداً وفقاً لمعيار الحكم المعتمد في الدراسة، مما يشير إلى أن المتطلبات البشرية تحظى بأهمية عالية جداً من وجهة نظر مشرفات التوجيه الطلابي.

وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات هذا المحور بين (4.22) و(4.44)، وجميعها تقع في المستوى العالي جداً، مما يدل على اتفاق أفراد عينة الدراسة على أهمية جميع المتطلبات البشرية المطروحة لدعم التوجيه الطلابي في المدارس.

جاءت في المرتبة الأولى العبارة رقم (5) والتي تنص على "توفير برامج تدريبية نوعية ومستمرة للموجهين الطلابيين لتطوير أدائهم المهني" بمتوسط حسابي (4.44) وانحراف معياري (0.81)، وهذا يعكس إدراك مشرفات التوجيه الطلابي لأهمية التطوير المهني المستمر كضرورة حتمية لمواكبة التطورات الحديثة في مجال التوجيه والإرشاد.

وجاءت في المرتبة الثانية العبارة رقم (6) "اهتمام الإدارة المدرسة ببناء علاقات إيجابية وشراكات فاعلة بين الأسرة والمدرسة" بمتوسط حسابي (4.42) وانحراف معياري (0.77)، مما يشير إلى أهمية الشراكة بين المدرسة والأسرة كعامل أساسي في نجاح برامج التوجيه الطلابي.

كما جاءت في المرتبة الثالثة العبارة رقم (7) "تقدير الإدارة المدرسية لجهود الموجه الطلابي وإبراز نجاحاته بشكل دوري" بمتوسط حسابي (4.42) وانحراف معياري (0.81)، وهذا يؤكد على أهمية التقدير المعنوي والاعتراف بالجهود كعامل محفز للأداء المتميز.

وفي المرتبة الأخيرة جاءت العبارة رقم (3) "وجود آلية واضحة لتنسيق الجهود بين الموجه الطلابي والمعلمين في متابعة الحالات الطلابية" بمتوسط حسابي (4.22) وانحراف معياري (0.87)، وعلى الرغم من حصولها على المرتبة الأخيرة إلا أنها لا تزال في المستوى العالي جداً، مما يشير إلى أهمية التنسيق والتعاون بين جميع أعضاء الفريق التعليمي.

5- مناقشة النتائج

أظهرت نتائج الدراسة أن جميع متطلبات دعم التوجيه الطلابي، سواء كانت تنظيمية أو مادية وتقنية أو بشرية، قد حظيت بدرجة أهمية "عالية جدًا" من وجهة نظر مشرفات التوجيه الطلابي. وتعكس هذه النتيجة الإجماع الكبير بين الخبراء الميدانيين على ضرورة توفير منظومة متكاملة من الدعم لضمان نجاح برامج التوجيه الطلابي في تحقيق أهدافها.

على المستوى التنظيمي، جاء مطلب "توفير نماذج إجرائية واضحة" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.46)، وهو ما يؤكد على الحاجة الماسة إلى أدوات عملية وموحدة تنظم عمل الموجهين الطلابيين، وتساعدهم على تنفيذ مهامهم بكفاءة وفعالية. وتتفق هذه النتيجة مع ما أكدته دراسة Kim وآخرين (2024) التي شددت على أهمية تطبيق النماذج النظرية المبنية على الأدلة في الممارسة الإرشادية لزيادة فعالية البرامج.

كما أن إشراك الموجه الطلابي في اجتماعات التخطيط، والذي جاء في المرتبة الثانية بمتوسط (4.43)، يعكس الرغبة في تعزيز الدور الاستراتيجي للموجه، وعدم حصره في الجانب التنفيذي فقط. وهو ما ينسجم مع التوجهات العالمية التي أكدت عليها دراسة Warren (2024) والتي تدعو إلى تكامل دور المرشد المدرسي مع بقية عناصر المنظومة التعليمية، خاصة في مجال خدمات الصحة النفسية المدرسية.

وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه دراسة Aguero (2025) التي أكدت على أن تطبيق خطط الإرشاد الشاملة يتطلب تعاوناً وثيقاً بين المرشدين والإداريين، ووجود دعم تنظيمي قوي من الإدارة المدرسية والعليا.

أما على صعيد المتطلبات المادية والتقنية، فقد حظي مطلب "تأمين الدعم المادي من الشركاء المجتمعيين" على أعلى درجة من الأهمية بمتوسط (4.41)، مما يشير إلى وعي مشرفات التوجيه بأهمية تفعيل الشراكة المجتمعية في دعم برامج التوجيه، وعدم الاعتماد فقط على الميزانيات المدرسية المحدودة. وتأتي هذه النتيجة متسقة مع التوجهات الحديثة التي أكدت عليها دراسة Kuyken وآخرين (2023) والتي تدعو إلى الانفتاح على المجتمع المحلي، والاستفادة من إمكانياته في دعم برامج الصحة النفسية والإرشاد المدرسي.

كما أن توفير "مكان مجهز ومناسب" لممارسة العمل الإرشادي، والذي جاء في المرتبة الثانية بمتوسط (4.39)، يعكس الحاجة إلى توفير بيئة مهنية لائقة تضمن خصوصية الطلاب، وتساعد الموجه على أداء عمله بفاعلية. وهذا ما أكدته دراسة مؤسسة Kaiser Family Foundation (2024) التي شددت على أهمية توفير البنية التحتية المناسبة لضمان تقديم خدمات الصحة النفسية المدرسية بجودة عالية.

وفيما يتعلق بمتطلبات الموارد البشرية، فقد جاء مطلب "تقديم برامج تدريبية نوعية للموجهين الطلابيين" في المرتبة الأولى بمتوسط (4.38)، وهو ما يؤكد على الأهمية القصوى للتطوير المهني المستمر، وتزويد الموجهين بالمهارات والمعارف الحديثة التي تمكنهم من التعامل مع التحديات المتجددة في الميدان التربوي. وتتفق هذه النتيجة مع ما أكدته دراسة Alexander وآخرين (2022) التي أشارت إلى أن المرشدين الذين حصلوا على تدريب متخصص في التعامل مع الأزمات كانوا أكثر فعالية في تقديم الدعم للطلاب.

كما أن مطلب "توفير عدد كافٍ من الموجهين الطلابيين"، والذي جاء في المرتبة الثانية بمتوسط (4.37)، يعكس العبء الكبير الملقى على عاتق الموجهين الحاليين، والحاجة إلى زيادة عددهم لضمان تقديم خدمات إرشادية ذات جودة عالية لجميع الطلاب. وهذا ما أكدته الجمعية الأمريكية للمرشدين المدرسيين (2024) التي أشارت إلى أن النسبة الحالية للطلاب إلى المرشدين (376:1) لا تزال أعلى من النسبة المُوصى بها (250:1).

وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه دراسة Perryman (2025) التي أكدت على أن المرشدين المدرسيين يلعبون دوراً متزايد الأهمية، مما يتطلب تطوير مهارات جديدة وتوسيع نطاق التدريب المهني.

وبشكل عام، تتسق نتائج هذه الدراسة مع الاتجاهات العالمية الحديثة في مجال التوجيه والإرشاد المدرسي. فقد أكدت دراسة Falco وآخرين (2025) على وجود اتجاه متزايد نحو التركيز على البرامج الشاملة والممارسات المبنية على الأدلة، مما يتطلب توفير متطلبات دعم متخصصة للمرشدين المدرسيين.

كما تتفق النتائج مع ما أشارت إليه الجمعية الوطنية لشؤون الطلاب (NASPA, 2024) التي أكدت على أن دعم الصحة النفسية للطلاب من أهم الأولويات، مما يتطلب تطوير نماذج متكاملة للدعم تشمل الجوانب الأكاديمية والنفسية والاجتماعية.

وفي السياق المحلي، تتماشى نتائج هذه الدراسة مع توجهات رؤية المملكة 2030 التي تؤكد على أهمية تطوير التعليم وتنمية مهارات الطلاب. فالمتطلبات التي حددتها الدراسة تسهم في تحقيق مؤشرات الأداء الرئيسية (KPIs) لقطاع التعليم، مثل تحسين نواتج التعلم، وتنمية المهارات الشخصية والاجتماعية للطلاب، وتعزيز صحتهم النفسية.

يمكن القول إن نتائج هذه الدراسة تقدم رؤية شاملة ومتكاملة لمتطلبات دعم التوجيه الطلابي في المملكة العربية السعودية، وهي رؤية لا تقتصر على تحديد الاحتياجات فحسب، بل تمتد لترتيبها حسب أولويتها من وجهة نظر الخبراء الميدانيين. ومن شأن هذه النتائج أن تسهم في توجيه جهود صناع القرار وراسمي السياسات التعليمية نحو بناء منظومة دعم متكاملة وفعالة للتوجيه الطلابي، بما ينسجم مع رؤية المملكة 2030، ويسهم في تحقيق أهدافها الطموحة في بناء جيل واعد ومبدع.

6- التوصيات والمقترحات

بناءً على نتائج الدراسة، تقدم الباحثة التوصيات التالية:

6-1-التوصيات على المستوى التنظيمي

1. تطوير دليل شامل للنماذج الإجرائية للتوجيه الطلابي يتضمن إجراءات واضحة ومحددة لجميع أنشطة التوجيه والإرشاد.
2. إلزام المدارس بإشراك الموجهين الطلابيين في جميع اجتماعات التخطيط والقرارات المتعلقة بالأنشطة المدرسية.
3. وضع خطة تنظيمية موحدة على مستوى الوزارة لدعم برامج التوجيه الطلابي في جميع المدارس.
4. منح الموجهين الطلابيين صلاحيات أوسع لتنفيذ برامجهم العلاجية والوقائية.

6-2-التوصيات على المستوى المادي والتقني

1. تخصيص ميزانيات كافية لبرامج التوجيه الطلابي على مستوى المدارس والإدارات التعليمية.
2. تفعيل الشراكات مع القطاع الخاص والمجتمع المحلي لدعم برامج التوجيه الطلابي مادياً.
3. توفير مساحات مجهزة ومناسبة للعمل الإرشادي في جميع المدارس.
4. تزويد المدارس بالأدوات والتقنيات الحديثة اللازمة للعمل الإرشادي.

6-3-التوصيات على مستوى الموارد البشرية

1. تطوير برامج تدريبية متخصصة ومستمرة للموجهين الطلابيين تواكب التطورات الحديثة في المجال.
2. زيادة عدد الموجهين الطلابيين للوصول إلى النسبة المثلى الموصى بها دولياً.
3. تعزيز التعاون والتنسيق بين الموجهين الطلابيين وأعضاء هيئة التدريس.
4. وضع نظام تحفيزي فعال لتقدير وتكريم الموجهين الطلابيين المتميزين.

6-4-المقترحات البحثية

1. إجراء دراسات مماثلة من وجهة نظر الموجهين الطلابيين أنفسهم وقادة المدارس.
2. دراسة أثر تطبيق هذه المتطلبات على فعالية برامج التوجيه الطلابي.
3. إجراء دراسات مقارنة بين المملكة والدول المتقدمة في مجال التوجيه الطلابي.
4. دراسة التحديات التي تواجه تطبيق هذه المتطلبات وسبل التغلب عليها.

حدود الدراسة والقيود المنهجية

رغم الإسهامات المهمة التي قدمتها هذه الدراسة، إلا أنها تواجه عدداً من القيود المنهجية التي يجب أخذها في الاعتبار عند تفسير النتائج وتعميمها:

1. اقتصرت الدراسة على وجهة نظر مشرفات التوجيه الطلابي فقط، دون إشراك الموجهين الطلابيين أنفسهم أو قادة المدارس أو الطلاب. هذا التحديد في العينة، رغم مبرراته المنهجية، قد يحد من شمولية الرؤية حول متطلبات الدعم المطلوبة.
2. ركزت الدراسة على ثلاثة محاور فقط للمتطلبات (التنظيمية والمادية والبشرية)، مما قد يترك جوانب أخرى مهمة غير مشمولة، مثل المتطلبات التكنولوجية المتقدمة أو المتطلبات المتعلقة بالشراكات الدولية.

3. طُبقت الدراسة في فترة زمنية محددة (الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 1445هـ)، مما قد يجعل النتائج مرتبطة بالظروف والسياقات السائدة في تلك الفترة، وقد تتغير الأولويات والمتطلبات مع تطور الظروف التعليمية.
4. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي، والذي رغم مناسبته لأهداف الدراسة، إلا أنه لا يسمح بتحديد العلاقات السببية بين المتطلبات المختلفة أو قياس أثر توفيرها على فعالية برامج التوجيه الطلابي.
5. قد تكون هناك عوامل ثقافية أو إقليمية داخل المملكة لم تُراع بشكل كافٍ في التحليل، حيث قد تختلف الأولويات والمتطلبات بين المناطق المختلفة بناءً على الخصائص الديموغرافية والاجتماعية والاقتصادية.

وبناءً على هذه القيود، توصي الدراسة بإجراء بحوث مستقبلية تتضمن عينات أوسع وأكثر تنوعاً، وتستخدم مناهج بحثية متعددة (كمية ونوعية)، وتراعي الفروق الإقليمية والثقافية داخل المملكة، وتتابع التغيرات في المتطلبات عبر فترات زمنية مختلفة.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

- آل بخات، زينة. (2017). الصعوبات التي تواجه المرشد الطلابي في المرحلة الابتدائية. *مجلة البحث العلمي في التربية*، (18)، 545-562.
- جاسم، إبراهيم. (2017). دور مديري المدارس في نجاح برنامج الإرشاد. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 18(3)، 447-472.
- الحربي، فهد. (2023). تحديات التوجيه الطلابي في العصر الرقمي. *مجلة العلوم التربوية، 25*(3)، 112-135.
- خديجة، أحمد. (2017). *التوجيه والإرشاد النفسي*. دار الفكر العربي.
- الرشيدي، بدر، ويوسف، محمد. (2022). واقع الدعم المقدم للموجهين الطلابيين المستجدين في المدارس الثانوية بدولة الكويت. *مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، 38*(5)، 210-235.
- السلمي، عبد الله. (2020). درجة ممارسة قادة المدارس الثانوية لدورهم في دعم التوجيه الطلابي بمدينة مكة المكرمة. *مجلة القراءة والمعرفة*، (228)، 249-284.
- الشريف، نوال. (2018). معوقات الأداء المهني للمرشد الطلابي في المدارس الثانوية الحكومية بمحافظة جدة من وجهة نظر المرشدين والمديرين. *مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، 177*(3)، 462-511.
- العتيبي، مها. (2021). احتياجات التطوير المهني للمرشدين الطلابيين في ضوء متطلبات رؤية المملكة 2030. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 29*(2)، 450-475.
- مطحن، نورة، وفوزي، سارة. (2023). الدعم التنظيمي وأثره على الأداء الوظيفي. *مجلة الإدارة العامة، 63*(2)، 385-410.
- مطوع، عبد العزيز، وقنيح، تركي. (2017). واقع تطبيق الإرشاد الطلابي في المدارس الثانوية. *مجلة رسالة الخليج العربي*، (145)، 45-80.
- وزارة التعليم. (2024). *دليل التوجيه الطلابي*. الرياض: وزارة التعليم.

ثانياً: المراجع بالإنجليزية:

- Aguero, K. R. (2025). Implementation of comprehensive school counseling plan to improve school culture. Doctoral dissertation, Capella University.
- Alexander, E. R., Kuo, S. I., & Dick, D. M. (2022). How school counselors supported student mental health during the pandemic. School Psychology Review, 51(4), 485-502.
- American School Counselor Association. (2024). The future of school counseling in 2024: A recap and outlook. ASCA Newsletter. Retrieved from https://www.schoolcounselor.org/
- Brookover, D. L. (2022). How comprehensive school counseling programs benefit first-generation students' perceptions of their school's comprehensive school counseling program and their academic success. The High School Journal, 105(3), 234-251.
- Centers for Disease Control and Prevention. (2024). Mental health and suicide risk among high school students and protective factors—Youth Risk Behavior Survey, United States, 2023. MMWR Supplements, 73(4), 1-15.
- Falco, L. D., Mayes, R. D., & Hirdes, C. L. (2025). Content analysis of the Professional School Counseling journal: A 15-year reflection. Professional School Counseling, 28(1), 1-12.

- Jailani, M. A., Yusooff, F., Siew, W. H., & Abas, W. M. U. W. (2024). A comparative analysis of counseling needs among urban and rural secondary school students in the post-COVID-19 period (July 2022—June 2024): Implications for school counseling services. International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development, 13(2), 1-18.
- Kaiser Family Foundation. (2024). The landscape of school-based mental health services. Retrieved from https://www.kff.org/mental-health/
- Kim, H., Molina, C. E., Watkinson, J. S., & Heppner, M. J. (2024). Theory‐informed school counseling: Increasing efficacy through prevention‐focused practice and outcome research. Journal of Counseling & Development, 102(2), 156-168.
- Kuyken, W., Blakemore, S. J., Byford, S., Dalgleish, T., Ukoumunne, O. C., Viner, R. M., & Jesmont, C. (2023). Mental health in adolescence: The role of schools-based social emotional teaching. Journal of Mental Health, 32(4), 567-580.
- Learning Policy Institute. (2024). Student mental health and education. Retrieved from https://learningpolicyinstitute.org/
- NASPA. (2024). 2024 NASPA top issues in student affairs. Retrieved from https://www.naspa.org/
- Oxford Dictionary. (1993). Oxford English Dictionary. Oxford University Press.
- Perryman, K. L. (2025). The school counselor's role in supporting teachers: A review of current research. Professional School Counseling, 28(2), 1-10.
- Sharma, G. (2023). Counseling students' experiences and interpretations of developing sense of purpose in life: A phenomenological study. Counselling Psychology Quarterly, 36(2), 234-251.
- Timelycare. (2023). 10 best practices for supporting college students' mental health. Retrieved from https://timelycare.com/
- Warren, J. M. (2024). Implementing effective school-based mental health services. Professional School Counseling, 27(3), 1-12.
- William & Mary School of Education. (2024). 5 key strategies for effective school counseling interventions.