مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية والقانونية
العدد الرابع ـ المجلد الثالث
إبريل 2019م
ISSN: 2522-3372

المجلة العربية للعلوم و نشر الأبحاث
Arab Journal of Sciences & Research Publishing
AJSRP

أثر العوامل الشخصية والعائلية في نية تأسيس المشروع الريادي
(دراسة ميدانية على طلبة التعليم العالي بمحافظة ظفار)

أحمد حامد أحمد كوفان **سمير مروان الحمامي**
كلية التجارة والعلوم الإدارية || جامعة ظفار || محافظة ظفار || سلطنة عمان

الملخص: هدفت الدراسة إلى التحري عن أثر العوامل الشخصية والعائلية في نية تأسيس المشروع الريادية، والوقوف على الأهمية النسبية لكل عامل من العوامل الشخصية، وتحليل العلاقة الإحصائية بينها وبين تأسيس المشروع الخاص، الذي يلعب دورا ذا أهمية كبيرة في تطوير التنمية الاقتصادية والمجتمعية، وتعدد مصادر الدخل، وتوفير فرص عمل بنسبة عالية، وتقيل نسبة الباحثين عن العمل، حيث تكونت عينة البحث من (474) فرداً، من الجامعيين والخريجين، وتم اختبار فرضيات البحث التي تتضمن الاسلوب الإحصائي الوصفي، واختبار التحليل العاملي Factor analysis، واستخدام الانحدار بين المتغيرات وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS.

الكلمات المفتاحية: العوامل الشخصية، العوامل العائلية، المشروع الريادي، المشروع الخاص.

1. الفصل الاول: الإطار العام للبحث

1.1. مقدمة

في كل عام يتدفق الآلاف من الخريجين للبحث عن فرص وظيفية لهم، إلى البحث عن فرص عمل لهم، وبالمقابل لا يستطيع سوق العمل أن يستوعب كل هذه الأعداد الهائلة، ولهذا عملت الحكومة إلى العناية بقطاع الأعمال والاهتمام بالرياديين الذين يمتلكون العوامل التي تساعدهم في تأسيس مشاريعهم الخاصة، وتحاول الجهات الحكومية توفير البيئة المناسبة لتحويل أفكارهم إلى مشاريع على أرض الواقع، وتذليل كافة التحديات التي تواجههم.

تقوم بعض جهات التعليم العالي بإنشاء مراكز ريادة الأعمال في جامعاتها وكلياتها، وذلك لبناء جيل ريادي في مجالات الأعمال، ويمكن الاعتماد عليه في تنمية الاقتصاد الوطني والعمل على التطوير المجتمعي، حيث تُعد المشاريع الصغيرة والمتوسطة عماداً أساسياً لاقتصادها الوطني.

ورغم محاولة توفير البيئة الخصبة بين أيدي الشباب، إلا أن فكرة التوظيف الحكومي راسخة في أذهانهم، بدلاً من إيجاد أو إنشاء العمل الخاص، إذ تعتبر أحد العقبات والتحديات التي تواجه الحكومات. وهذا من ضمن الأسباب التي دعت لاختيار موضوع البحث لما سيعود به من فائدة ومنافع لمتخذي القرار العماني لرسم السياسات والبرامج التدريبية وفق نتائج البحث وتوصياته.

2.1 مشكلة البحث

لاحظ الباحث أنَّ نسبة كبيرة من الشباب تنتظر الوظيفة والعزوف عن بذل الجهد اللازم لإنشاء عمل خاص بهم، رغم العوامل الشخصية والمهارات التي تدعمهم لتأسيس مشروعهم الريادي، إذ تُعد المشاريع الريادية الركيزة الأساسية في بناء منظمات الأعمال أياً كان حجمها (صغيرة، متوسطة، كبيرة) تساهم في تطوير البنية التحتية

للدولة، علماً بأن الجهات الحكومية ركزت على الرياديين والمشاريع الريادية وذللت لهم الصعوبات التي تُعيق البدء في مشاريع الخاصة، الأمر الذي دفع الباحث في دراسة أثر العوامل الشخصية والعائلة في نية تأسيس المشروع الريادي.

3.1 أسئلة البحث

1- ماهي العلاقة التأثيرية بين العوامل الشخصية والعائلية في تأسيس المشروع الريادي؟
2- ما مدى وجود النية الريادية في البدء بالمشروع الخاص؟
3- ما مدى وجود قرار تنفيذ البدء بالمشروع الريادي؟.

الفرضيات

تؤثر العوامل الشخصية والعائلة في نية تأسيس المشروع الريادي ويتفرع منها الفرضيات التالية:

أ- تؤثر العوامل الشخصية على البدء بالمشروع الريادي.
ب- تؤثر العائلة على البدء بالمشروع الريادي.

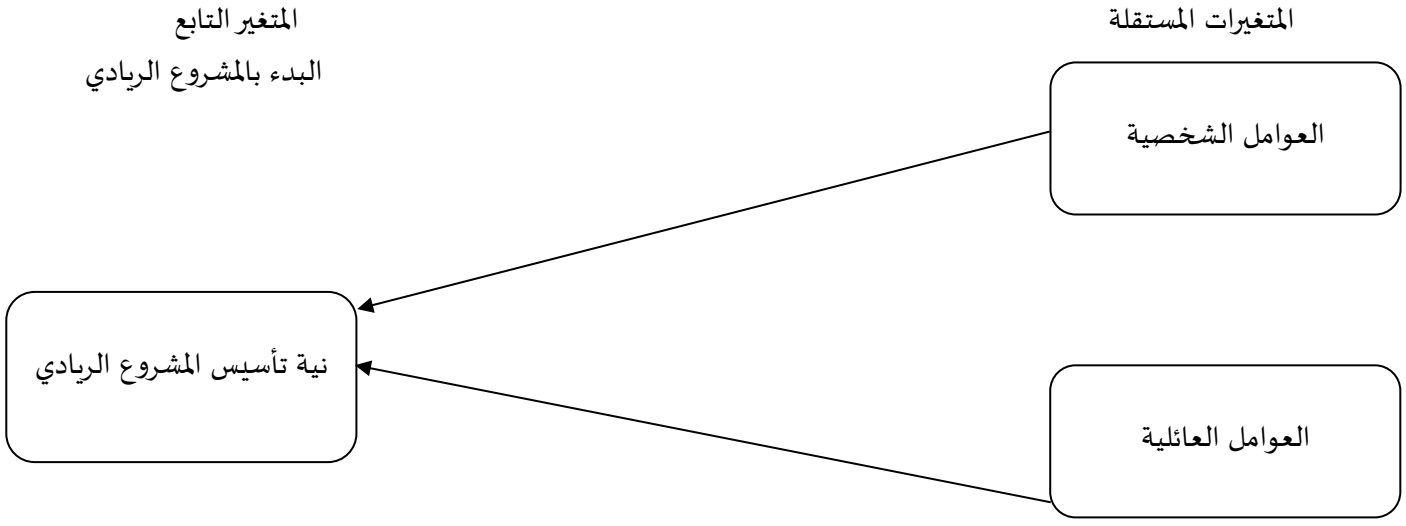
4.1 أهداف البحث

1. التعرف على مستويات العوامل الشخصية على طلبة التعليم العالي في قرار البدء بالعمل الخاص.
2. التعرف على مدى تأثير العائلة في البدء المشاريع الريادية.

5.1 أهمية البحث

تنبع أهمية البحث من الدور الذي تلعبه المشاريع الخاصة في تطوير البنية الاقتصادية والمجتمعية، وسعي الحكومة في توفير البيئة الملائمة لها، حيث تهدف هذه المشاريع إلى توفير فرص العمل، ومن ثم يأمل الباحث أن تستفيد الجهات المعنية من النتائج والتوصيات التي سوف يتوصل إليها.

6.1 أنموذج البحث



شكل رقم (1) أنموذج البحث من إعداد الباحث

2. الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2. المبحث الأول

1.1.2 الريادة: المفهوم والطبيعة

تعتبر الريادة من الأمور المهمة والصاعدة في اقتصاد بعض الدول المتقدمة والنامية على حد سواء، كما تعتبر المشاريع الريادية الركيزة الأساسية في بناء منظمات الأعمال الصغيرة والمتوسطة والكبيرة، إذ تساهم المشروعات بمساهمة فعاله في تطوير البنية التحتية والتنمية الاقتصادية وزيادة نسبة الاستثمار في جميع الدول.

فالمشروع الريادي هو القاعدة الأساسية في تأسيس مؤسسات الأعمال المختلفة بأحجامها ومستوياتها، الأمر الذي يجعل مثل هذه المؤسسات تقود للمنافسة والدخول في مختلف أسواق العالم.

فعلى الجانب الشخصي يوفر المشروع الريادي الخاص الدخل الكافي والرضا الشخصي للريادي وعائلته، فالمشروع الريادي يساهم في خلق فرص عمل، وعن طريقها تقل معدلات البطالة والباحثين عن عمل في المجتمع. بالإضافة إلى خلق أشكال جديدة من المنتجات، والخدمات مما يساعد إلى بروز أسواق جديدة (النجار والعلي، 2008).

فمفهوم الريادة يتضمن عدة معاني منها الاقدام على المخاطر، والصبر على تحمل التحديات لتحقيق النجاح، في بعض الأعمال التي تتطلب ذلك (أحمد وبرهم، 2010).

ويرى الباحث أن ريادة الأعمال لها دور فعال في التطوير المجتمعي، لأنها توفر فرص عمل لعدد كبير من أفراد وفئات المجتمع.

كما يمكن الاعتماد على المشاريع الريادية في دول الخليج خاصة، في تنمية اقتصادها، وتخفيض الاعتماد على الموارد النفطية.

2.1.2. تعريف ريادة الأعمال

استخدم مصطلح ريادة الأعمال في الحضارة الإسلامية، ويعتبر الصحابي الجليل عبدالرحمن بن عوف أحد الأمثلة عليه، حيث أنه بدأ نشاطه التجاري بالاعتماد على النفس وعدم الاعتماد على الأخرين وتحمل المخاطر وأن العمل بجدية هو سر النجاح (عمران، 2015).

إن كلمة (entrepreneurship) وتعني ريادة الأعمال هي في الأصل كلمة فرنسية تعني الشخص الذي يبدأ في إنشاء عمل تجاري جديد ويباشر عملة فيه، وفي عام 1800م كان (جان بابيستية) رجل الأعمال الفرنسي، صاحب القانون الاقتصادي المسمى قانون ساي، هو أول من استخدم المصطلح ريادة الأعمال بالمعنى نفسه.

إذ عرفه شومبيتر الريادي، بأنه هو ذلك الشخص القادر على اختراع وابتكار ما هو ناجح وجديد، عن طريق تحويل الأفكار بإرادة وعزيمة. وبالتالي فوجود قوى الريادة " التدمير الخلاق" ينشئ نماذج عمل ومنتجات جديدة في الأسواق، فإن الرياديين يساعدون في النمو الاقتصادي على الأمد الطويل، ويعملون على التطوير الصناعي (الشميمري والمبيريك، 2014).

تعريف مصطلح ريادة الأعمال لايزال غير محسوم، إلا أن بعض أدبيات الإدارة اقترحت هذا التعريب: الريادة والمبادأة، إنشاء المشروع، العمل الحر، بالمقابل يوصف الريادي بأنه الرائد المبادر والمنشئ للعمل والمنتج والمخاطر.

قد وردت عدة تعريفات لمصطلح ريادة الأعمال على أنه مجموعة نشاطات تقدم باهتمام، وتلبية الرغبات وتوفير الفرص الاستثمارية، من خلال الابداع وإنشاء المشاريع، وعرف أيضاً أن عملية صنع مؤسسة اقتصادية ابداعية من أجل تحقيق الربح، والنمو تحت ظروف تتسم بالمخاطر (الشميمري والمبيريك، 2014).

ويرى (الشميمري والمبيريك، 2014) إلى أن الريادة هي عملية استثمار المهارات المتوفرة لدى الريادي، من أجل تحقيق الأهداف والقيمة المضافة في عدة مجالات، وتكون المحصلة إما في الدخل أو الاستقلالية في العمل بالإضافة إلى الفخر الذي يشعر به الريادي نتيجة الجهد الإبداعي.

وقد عرف (Carbonar, 1998) بأنه "مرتبط بتحديد بعض الخطط المدروسة لمواجه خطر اقتصادي قادم، بناء على الموارد المتوفرة، والمعرفة الشاملة بالسوق، وذلك لتحقيق الهدف المرغوب.

وبشكل مبسط يرى الباحث أن ريادة الأعمال (هي الشروع في عمل جديد أو تنشيط عمل خامد مسبقاً بالطرق الإبداعية، ومستثمراً الامكانات المتاحة والموارد المتوفرة، بالإضافة إلى السمات الشخصية التي يتمتع بها.

3.1.2 مفهوم الريادي

مر مفهوم الريادي بعدة تطورات، في القرن السابع عشر وحتى بداية القرن الحالي، إذ بدأت تأخذ بُعدين معاً الاجتماعي والاقتصادي (النجار والعلي، 2008).

فالشخص الريادي الذي يجلب الموارد والمواد، والأصول والعمال بتناسق لجعلها ذات قيمتها أكبر مما كانت عليه. كما أنه الشخص الذي يكون سعيداً بخلق فرص عمل للأخرين ويعمل على تأمين الثروات بإيجاد طرق جديدة لاستثمار الموارد، وتقليل الفاقد.

إذ يعرف الريادي بأنه الشخص الذي لدية المقدرة على تحويل الابتكارات والأفكار الجديدة إلى أعمال ناجحة ومربحة اقتصاديا حيث يمتلك الجرأة الكافية للمخاطرة بتطبيق الفكرة وإعطائها ما يلزم من جهد ومال ووقت.

في القرن الحالي يتضمن مفهوم الريادي نوع من السلوك يشمل: تحمل المخاطر وحل المشكلات والتحرك بالنشاطات وأخذ روح المبادرة، والتنظيم وإعادة تنظيم الآلية الاجتماعية الاقتصادية (النجار والعلي، 2008).

عموماً فإن الريادي يوحد وسائل الإنتاج من أجل القيمة المضافة التي تعينه على تحديد الأجور والأرباح، وهو الشخص الذي يعمل على التغيير في الأسواق في الخدمات والمنتجات ويعطيها أنماط جديدة، ويسد الفجوات التي تواجه السوق من خلال أنشطة مختلفة، وغالباً ما يحرص على تطوير الرؤية للأعمال من خلال الأفكار والفرص الجديدة.

فالريادة هي الوظيفة التي يستثمر بها الفرص في الأسواق المتاحة، ويخوض عادة الشخص الريادي في المخاطرة المدروسة من أجل اقتناص الفرص الاستثمارية، حيث يقوم بأعمال إبداعية ونشاطات مختلفة عن غيره في هذه العملية (النجار والعلي، 2008).

4.1.2 أهمية الريادة

أصبح الاقتصاد هو المحرك الرئيسي للدول في مختلف أنحاء العالم، وأصبح هم الحكومات هو توفير مصادر إضافية للدول وتأمين وظائف لمواطنيها. إن هذا الصراع يقوم على البحث عن أسواق جديدة، ومنهج المنافسة ويقوم هذا المنهج على السرعة في الابتكار والابداع والمرونة. لتحقيق ذلك لا بد من الإبداع والمبادرة في تحويل الفرص إلى أفكار قابلة للتطبيق والتسويق (أحمد وبرهم، 2010).

كان القطاع العام مسيطراً على النشاطات الاقتصادية في كثير من الدول النامية، إلا أن الصورة قد تغيرت في الوقت الحاضر، حيث يرى الاقتصاديون والسياسيون أن القطاع الخاص أكثر مرونة وأكثر قدرة على الإبداع والتغيير لأنه يتمتع بدافعية أعلى. وحتى يتم ذلك، بدأت عملية الخصخصة (أو التخاصية) في معظم دول العالم، بما فيها دول الوطن العربي. وهذا يعني أن عملية التغيير والتطوير أُلقيت على عاتق القطاع الخاص، وتحولت وظيفة القطاع العام إلى إعطاء الحوافز وسن القوانين والتشريعات المشجعة لاستثمارات القطاع الخاص بالإضافة إلى دوره

في التوجيه والمراقبة وتطوير البنية التحتية. ويعني ذلك أن القطاع العام وضع في لخدمة القطاع الخاص، وليس العكس (أحمد وبرهم، 2010).

إن التوجه الجديد ينطلق من أهمية رجال الأعمال وقطاعهم الخاص، حيث يتبع القطاع الخاص الاستراتيجيات المخطط لها مسبقاً لتحقيق التنمية والتطور حتى في الظروف الصعبة (Lumpkin, Dess, 2005)

هنا يبرز دور الرياديين ليحملوا لواء التغيير عبر مشاريعهم الاقتصادية في المجتمع. فالمجتمع الذي يخرج منه أكبر عدد من الرياديين، سيكون قادراً أكثر من غيره على المبادرة والمنافسة وتحقيق التحولات الاقتصادية والاجتماعية الكبيرة. (أحمد وبرهم، 2010)

إن المنافسة في الأسواق تستدعي التجديد المستمر في الإدارة والعملية الانتاجية، فالمنافسة والاستمرار عليها مرتبط إلى حد كبير بريادييها.

إن المؤسسات تولد من الشركات الكبيرة، فيقوم الموظف في الشركات الكبيرة بإنشاء مشروعه الخاص فإذا كانت الشركة الأم ريادية كان لابد أن يكون صاحب المشروع ريادي، لأنها تعمل إعداد جيل من الأشخاص الرياديين في مشاريع خاصة بهم لتعزيز التنمية الاقتصادية (أحمد وبرهم، 2010).

والسؤال الذي يجب طرحه هنا هو: هل يمكن إعداد وتنشئة الرياديين؟ هل يولد الريادي أم يُعد؟ (أحمد وبرهم، 2010)

تلعب ريادة الأعمال دوراً كبيراً في الاقتصاد الوطني، حيث أنها تساهم بصورة فعالة في القضاء على ظاهرة البطالة، التي تساعد في تحقيق التوازن للتنمية التي تسعى الدول إلى الوصول إليه، في خططها المختلفة التي تسعى للتنميتها. إذ إن لها أثار اقتصادية واجتماعية رئيسية في الاقتصاد الوطني والتنمية المحلية.

وترتبط منظمات الأعمال الكبيرة والصغيرة مع بعضها، حيث أن المنظمات الصغيرة تساعد على إنتاج جزء من أجزاء إنتاج المنظمات الكبيرة، مما يساهم في تخفض تكاليف الإنتاج للمنظمات الكبيرة (النجار والعلي، 2008).

دراسة (صالح، 2011) بعنوان: مدى توافر السمات الريادية لدى القيادات الإدارية في معمل اسمنت بادوش، هدفت الدراسة إلى التعرف إلى الريادة وسمات وخصائص القائد الريادي بالدراسة والتحليل، وهي كما يلي:

1- التعرف على الخصائص والسمات الريادية التي يجب توافرها في الريادي.
2- تشخيص الخصائص والسمات الريادية في المعمل.
3- تمييز الخصائص الأكثر توافراً في إدارة المعمل.

الاستنتاجات:

- تبين من الدراسة أنه توجد خصائص ريادية في إدارة المعمل وبنسبة اتفاق عالية، إذ بلغت ثمانية خصائص (83%) فما فوق من أصل عشر خصائص، وهذا يشير إلى أن المعمل يمتلك قدرات بشرية ذات خصائص ريادية.
- اتضح من النتائج الدراسة بأن عامل القدرة على تحمل المخاطر قد حصل الاتفاق الأقل، مما يؤكد إلى حاجة العامل إلى اهتمام أكبر.
- حسب تحليل المختبر الإحصائي (t-test) نال عامل تحمل المخاطر والاستعداد لها النسبة الأدنى وهذا مؤشر على أن العمل يتردد في التعامل مع المخاطر، ربما يكون ذلك للظروف التي تمر بها البيئة العراقية في الوقت الحالي.

5.1.2 العوامل الشخصية

الخصائص الريادية تتمثل بعدة سمات شخصية منها ما هو موروث وما هو مكتسب ينمو ويتطور خلال المسيرة الريادية وهي تؤثر في نية تأسيس المشروع الريادي (Greene, Manolova, Brush, Edelman ,2002).

وفيما يتعلق بسلوك والصفات الريادية فيمكن تطويرها، إذ أثبتت بعض الدراسات أن السلوكيات الريادية تنشأ نتيجة تطور سلوك الفرد من خلال تنميه الدوافع والأفكار (صالح، 2011).

وهناك من يرى بأن خصائص وسمات الريادي تتمحور حول الآتي:

1.5.1.2 الحاجة للإنجاز

تُعد الحاجة للإنجاز دافعاً لتقديم ما هو أفضل ومتميز في المواقف التنافسية. وهي سمة أساسية من سمات الريادي الناجح الذي يتحمل مسؤولية تحديد الهدف وبلوغه (صالح، 2011).

2.5.1.2 الثقة بالنفس

لو بحثنا في سجل إنجازات الرياديين لوجدنا أن أهدافهم المحققة نابعة من ثقتهم بأنفسهم أولاً، وتحقيق التميز بين الآخرين، لأن الثقة تنشط جوانبهم الإدراكية والتصويرية((Gurol & Atsan ,2006.

3.5.1.2 الرغبة في الاستقلالية

يرغب الريادي أن يكون مستقلاً في عمله، ولا يعتمد على الآخرين في بلوغ أهدافه، لهذا فإنه ينجز أعماله ويديرها بمسؤولية عالية، إذ تنبع هذه المسؤولية من الروح القيادية التي يتمتع بها الريادي وبقدرته على مواجهة وتحمل الصعوبات، ويلاحظ عدم اندفاع الرياديون للعمل في المنظمات الكبيرة أو البيروقراطية استجابة لدوافعهم وثقتهم الداخلية (أحمد وبرهم، 2010).

4.5.1.2 تحمل المخاطر

من أهم ما يتمتع به الريادي هو المخاطرة المدروسة لبلوغ تحقيق النجاح، وليس المقامرة علماً بأن المخاطرة تقوم على المشقة، واستثمار الفرص المتوفرة، بينما تقوم المقامرة على الصدفة.

فتزداد المخاطرة عند الرغبة في النجاح، قد يترتب على ذلك احتمالية الفشل في تحقيق النجاح، ومن المهم هنا استخدام التغذية العكسية والتعلم من الأخطاء السابقة (النجار والعلي، 2008).

5.5.1.2 التفاؤل

خاصية التفاؤل يمتلكها أصحاب الأعمال، فهم متفائلون غير متشائمين، ولكن قد يفشلون في تحقيق أهدافهم وهذه مرحلة لا يمكن تفاديها، ولكن الفشل في العادة يقود إلى التعلم، حيث يعتبر الفشل محطة من محطات النجاح، إن التحويل من الفشل إلى تحقيق الأهداف والنجاح، ومن التفكير السيء إلى التفكير إيجابي، يشبه تحويل المياه المالحة إلى مياه عذبة، مما يساعد على الاندفاع نحو تحقيق الأهداف المرغوبة وعدم الوقوف أمام أي موقف من مواقف الفشل (النجار والعلي، 2008).

6.5.1.2 حل المشكلات

ويقول (الدروبي، 2006) لابد أن نتعرض لبعض المشكلات والموافق التي تعيق عملية تحقيق الأهداف وبلوغ الغايات المطلوبة خلال فترات العمل، التي لم تكن في الحسبان، فحين نكون منشغلين بالحديث عن المشكلات التي تواجهنا لدرجة أننا لا ننظر للمستقبل بسببها، إذ يجب علينا التعرف على المشكلات وكيفية التعامل معها من أجل اكتشاف الحقائق واستعراض الحلول الممكنة، ومن ثم القيام ببعض الإجراءات والتغيرات للتمكن من الوصول إلى ما هو مناسب واتخاذ القرار الأفضل وتفعيله لحل المواقف والمشكلات التي تواجهنا.

7.5.1.2 القيادة

ويرى (هاشم، 1994) أن القيادي الناجح هو من يبث روح الفريق والتعاون في المشروع من الجهتين الداخلية والخارجية، وهي الوسيلة التي يمكن من خلالها تحقيق الأهداف المطلوبة.

فيحين يرى (محمد، 2012) أنه من غير الممكن أن ينجح أي مشروع دون وجود القيادة الريادية المناسبة، في ظل التطورات التي تحدث في عالم المشاريع الاقتصادية من حولنا، إذ يجب على الريادي الإلمام بعلم الإدارة بشكل خاص واستخدام الفن القيادي من أجل التعامل مع الآخرين والقدرة على التأثير في الأفكار والتوجيه.

2.2. المبحث الثاني

1.2.2 دور العائلة في النشأة الريادية

تُعد العائلة إحدى المؤسسات التي تقوم على التنشئة الاقتصادية، فيكون هدفها الأسمى تربية أبنائها تربية اقتصادية ويكون ذلك بعدم الإسراف والتبذير في المال والممتلكات، والعمل على تنمية العقول من خلال طرق الكسب والتعامل مع الآخرين اقتصادياً بالحلال وتجنب الحرام، ومساعدة الضعيف والمحتاج مما يساعد على تنمية الأبناء على حب العمل الاقتصادي بالطرق المطلوبة اتجاه العائلة (المصّبح، 2006) (Mohamed,2018).

ويرى (المصّبح، 2006) أن التربية الأخلاقية للأبناء هي دعم القيم الاقتصادية عملياً، كالاهتمام بالممتلكات الخاصة بهم ولعائلتهم والمجتمع بشكل عام، والمحافظة على الكهرباء والمياه، وحثهم على الأمانة في التعامل والابتعاد عن العش، ومحاولة التصرف الإيجابي في كل أمور الحياة.

يجب أن تركز التربية على تحمل المسؤولية وحب العمل، من خلال مشاركة العائلة والمجتمع في الأعمال الخيرية أو الأعمال العائلية، كتعويد الطفل في مساعدة الفقراء والمشاركة في الأعمال الخيرية التي يستطيع الطفل المشاركة فيها، والقيام ببعض الأعمال المنزلية البسيطة مثل شراء مستلزمات المنزل وكيفية التعامل مع النقود والمحال التجارية، بحيث ينشأ الأبناء على تحمل المسؤولية (المصّبح، 2006).

البيئة الأسرية لها عدة جوانب تزداد بها أهمية التربية الاقتصادية منها: أن الوالدين لهم شؤون عائلية وتنظيمية داخل العائلة تحتاج قدر كبير من المسؤولية، والأمر يتطلب مشاركة الأبناء في ذلك للاستعداد لإدارة شؤونهم في المستقبل، والإغراءات الاستهلاكية أمام الأبناء تضيف عبئاً مالياً للوالدين، هنا يبدأ دور الوالدين في التأثير على الأبناء واقناعهم بضرورة التعايش مع الأوضاع الاقتصادية.

2.2.2 دور المدرسة في التربية الاقتصادية

تُعد المدرسة المحطة الثانية بعد العائلة في العمل على تكملة مشوار التربية الاقتصادية للأبناء، إذ تعتبر هذه التربية مشتركة بين العائلة في المقام الأول وتليها المدرسة، وهي من أهم محطات التي يمكن أن تعمل على التنمية الاقتصادية، إذ تمده بالعلوم الاقتصادية والمعارف والقيم المختلفة، التي تربيه على الوضع الاقتصادي الذي يعيش من حوله، وغيرها من المعارف الاجتماعية التي تفيدة في تنمية الجوانب الإدارية والاجتماعية (المصّبح، 2006).

تقوم المدرسة على التدريب العملي على التعامل الاقتصادي والسلوك كالحفاظ والإهتمام بمقتنيات المدرسة، والتعاون بين الطلاب في المشاركة واستعارة بعض الأدوات المدرسية، والمحافظة عليها للتشجيع على الأمانة.

والمدرسة هي من المؤسسات المتخصصة التي وجُدت لخدمة المجتمع، لإعدادهم المناسب واكسابه المهارات والمعارف الهامة للوظيفة أو التأسيس العمل الخاص، كما تتستعين المدارس بالخبراء المتخصصين في مجال ريادة

الإعمال لتقديم المحاضرات وورش العمل وإقامة المعارض الداخلية في المدارس لتدريب الطلبة على محاكات السوق (المصّبح، 2006).

دور المدرسة لا ينحصر في التربية الاقتصادية فحسب، بل يتعداه إلى تنمية المجتمع اقتصادياً، بإعداد المجتمع ليحصلوا على أماكنهم في مواقع العمل المناسبة، حسب مهاراتهم ومن ثم استثمار خيرات البلاد وتنميتها ليعود ذلك بالخير والفائدة لمجتمعهم.

التربية الاقتصادية لها عدة أهداف للأبناء، منها: إدراك لقيمة رأس المال، على أنه وسيلة لإعمار الكون وإصلاحه، وتحقيق المكاسب والأرباح المادية بالطرق المشروعة، كذلك استثمار وقت الأبناء واستثمار طاقاتهم في الإنتاج والعمل، وضع المحصلة العامة في المقدمة لحماية مصالح الآخرين ودفع الضرر عنها، فلا يلجأ لعمل به مضره للمجتمع. التربية الاقتصادية تعمل على تحقيق بيئة آمنة بين فئات المجتمع وعدم الاعتداء على أموال الغير، والتوعية بالمشاكل الاقتصادية التي تواجه العائلة وتوعيتهم بالإمكانات والموارد التي تمتلكها العائلة والمجتمع، لكي يمكن اختيار السلوك الاقتصادي الذي يمكن أن يتماشى معها **(المصّبح، 2006).**

3.2 المبحث الثالث

4.2 نية البدا بالمشروع

أن النية في ريادة الأعمال يُعبر عنها بأنها الاقدام على الشروع في عمل معين مولود في ذهن الفرد، وهي الخطوة الأولى لدى الفرد في تأسيس المشروع، حيث أن جميع المشروعات الريادية تبدأ بحضور النية للشروع في النشاطات والأعمال المختلفة، ويخوض الفرد في العمل إلى عدة ظروف منها مادية واجتماعية، وميوله إلى العمل الحر وتجنب البيروقراطية، كما أن وجود الخبرة والعوامل الخارجية (الدعم المالي والفني) لها تأثير كبير على الفرد في هذا الجانب، فالإقدام على المشاريع الريادية يتطلب قدراً من التشجيع (رمضان، 2012)، (رمضان، 2013).

فالدور الذي تلعبه العائلة والحكومة والمؤسسات التعليمة، من حيث تعزيز الطلبة بالبرامج التعليمية وورش العمل المتعلقة بريادة الأعمال لا كسابهم الخبرة والمعرفة، لها دور في نية البدء بالمشاريع الريادية ,Uddin (Mohammad, & Hammami,2016)

دراسة (الجبوري، اليوزبكي، 2013) وهي بعنوان: العلاقة بين دوافع الريادة ونتائج الأعمال، كان هدف الدراسة توضيح دوافع الريادة المتمثلة بـ(استثمار المعرفة، الإنجاز، الثروة) في تحقيق نتائج الأعمال، ومشكلة الدراسة تجسدت في حقيقة دوافع الريادة التي شجعت أصحاب المنظمات المبحوثة على البدء بمشاريعهم والاستمرار فيها، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباط وتأثير بين دوافع الريادة ونتائج الأعمال، ووجد معظم المنظمات التي كانت نموها عالٍ أن مالكوها يتمتعون بدوافع عالية جداً من استثمار المعرفة عن باقي المنظمات.

5.2 تحويل النية إلى قرار

يُعد قرار البدء بالنشاطات الريادية حسب ما يراه (ماهر، 2007) من أساسيات عمل الفرد، فلا يمكن أداء نشاط ما مالم يتخذ القرار السليم، الذي من خلاله يمكن إنجاز كل الأنشطة وتحديد مستقبلها، فالقرارات لها تأثير كبير نجاح أو فشل المشاريع، وذلك بعد وضوح الأفكار التي يرغب الفرد تحقيقها والتأكد من ملائمتها للإمكانيات المادية والبشرية وسهولة تنفيذها.

دراسة (رمضان، 2013) بعنوان: عناصر البيئة الخارجية وعلاقتها بالنية الريادية لطلاب الجامعات باستخدام المرصد العالمي (GEM)، هدفت البحث إلى التحري عن العناصر الخارجية المحفزة لطلبة الجامعات

السورية للبدء بأعمال ريادية والوقوف على الأهمية النسبية لكل عنصر من تلك العناصر وتحليل العلاقة الإحصائية بينها وبين النية الريادية، وأظهرت نتائج الدراسة ان متغيرات السياسات الحكومية، والثقافة الوطنية، البرامج الحكومية، التمويل، والقوانين التشريعية التي لها ارتباط بريادة الأعمال، تعتبر من أهم العناصر المعيقة لطلاب الجامعات السورية للبدء في الأعمال الريادية.

6.2 تنفيذ قرار البدء بالمشروع

إن إيمان الريادي بقدراته الشخصية، والعوامل التي تساعد في البدء بالمشروع، فإنه من المهم البدء في تجميع الأفكار المدروسة والتي من الممكن تنفيذها، لأن ذلك يتطلب قدراً كافياً من الزمن، لتحويل الأفكار إلى مشروع.

فالدوافع الشخصية التي يمتلكها الريادي تُعد الطريق المؤدي إلى الأفكار الإبداعية، ومن هذا المنطلق يتوجب العمل المكثف وجمع المعلومات، لإعداد المنهجية اللازمة في تطبيق الأفكار على أرض الواقع (العمريه، 2008).

في حين يقول (الشميمري والمبيريك، 2014) تنبع الأفكار الريادية في كثير من الأحيان عند وجود نقص أو حدوث مشكلةً ما، علماً بأن الظروف الاجتماعية أيضاً لها دور في ذلك.

يوجد هناك بدائل لاتخاذ قرار البدء بالمشروع، إما شراء أو تطوير مشروع قائم، أو تأسيس مشروع جديد، حيث يعتمد القرار على تقييم تفصيلي مدروس وتحليل البدائل من حيث الأمور المالية، البشرية، الفنية، المعنوية، وتتطلب عملية اتخاذ القرار فترة زمنية كافية لدراسة مدى نجاح المشروع (العطية، 2002).

تتعرض المشاريع إلى بعض التحديات في البيئة المحيطة التي تواجهها، كالإجراءات والقوانين والمنافسة، إذ يجب مساندة أصحاب المشاريع لتغلب على هذه التحديات التي تواجههم وتبسيط كافة الإجراءات والقوانين، وكذلك المبادرة بتمويل المشاريع وتسهيل عملية الدعم (مقابله، 2015).

يتطلب من الريادي إيجاد فكرة مشروع ذا قيمة إضافية عالية وذو جدوى اقتصادية على كافة المستويات، والتركيز على كافة مراحل دورة حياة المشروع، (مرحلة ما قبل البدء بالمشروع، مرحلة بدء وتشغيل المشروع، مرحلة التقييم والتوسع والتطوير). في بداية المرحلة الأولى وهي مرحلة ما قبل البدء بالمشروع لابد من التأكد من جدوى المشروع، والتركيز على مدى تميزها والقيمة المضافة عنها ومدى تنافسيتها، إلا أن البعض يلجأ إلى تقليد الأفكار لتجنب المخاطرة، علماً بأن المخاطرة المدروسة تُعد من السمات الريادية. وإتمام المرحلة الأولى من دورة حياة المشروع بكفاءة تعتبر من أهم مقومات نجاح استمرارية المشروع.

يحتاج صاحب المشروع في مرحلة البدء والتشغيل إلى مهارة إدارة الموارد البشرية في كيفية تأهيلها وتدريبها واستمرارية بقائها، إدارة الإنتاج والتوزيع والمخزون، ودراسة الأسواق المحيطة والتسويق، كما يجب على الريادي العمل على استغلال الفرص الاستثمارية، والاستعانة بالمؤسسات المعنية التي تقدم الدعم في كافة مراحل ومجالات المشروع.

ولاستمرار وبقاء المشروع، يجب تقييم فعالية المشروع من حيث جودة تحقيق الأهداف المخطط لها ومعرفة موقف المشروع في الحاضر وما سيكون عليه في المستقبل، مقارنتاً بالبيئة المحيطة به.

وتعزيز القدرة التنافسية في السوق، والعمل على إعطاء المشروع ميزة تنافسية لتحقيق معدلات ربح أعلى، إذ تسمح الميزة التنافسية للمستهلك الحصول على منفعة أكبر، من حيث السعر والجودة المقبولة، مما يزيد من معدلات دخولها إلى الأسواق وإمكانية قدرتها على التوسع (Graham، 1993).

يرى الباحث من خلال دراسته للعوامل الشخصية والعائلية في نيه تأسيس المشروع الريادي، أن السمات الشخصية توجد بشكل مرتفع في البيئة المبحوثة منها: الحاجة للإنجاز والذي يشير أن العينة تمتلك الدافعية

والحماس نحو تحقيق أهدافها، ويُعد النجاح أحد الأولويات التي يُرغب في الوصول إليها، إذ يعود ذلك للثقة بالنفس التي يتمتعون بها، كما أنهم يشعرون بإمكانية البحث عن الحلول للمشكلات التي قد تواجههم، ومن خلال تحليل النتائج تبين أن من الممكن للعينة قيادة مشاريعهم الخاصة، حيث يمكنهم تحمل المخاطر التي تعيق تحقيق تأملاتهم وأهدافهم.

علماً بأن أفراد العينة يتميزون بالتفاؤل وغير متشائمين في إنجاز طموحاتهم بل أن الفشل قد يقودهم نحو زيادة البحث عن المعرفة، التي يعود سببه في رغبتهم بالاستقلالية في العمل وإنجاز المهام، والدوافع والثقة التي يمتلكونها.

كما يرى الباحث من خلال دراسة أثر العوامل الشخصية في نيه تأسيس المشروع الريادي الخاص اتضح أن نسبة التأثير ضعيفة، لذى ينبغي نشر ثقافة المشاريع الخاصة والعمل على التدريب الداخلي والخارجي بين فئات العينة، ليدفع الشباب نحو إنشاء المشاريع وعدم انتظار الوظيفة مساعدين بذلك خفض معدلات الباحثين عن العمل وتراكم الأعداد الهائلة من الخرجين وتوفير فرص عمل جديدة.

في حين رأى الباحث أن العائلة التي تمتلك مشروعها الخاص كان لها دور بارز في التأثير على أبنائها، وتربيتهم التربية الاقتصادية، ليصبحوا جيل ريادي في المستقبل.

3. الفصل الثالث: الإطار العملي للبحث

1.3 المبحث الأول: إجراءات البحث

2.3 منهج البحث:

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي وهو يعتمد على المسح الميداني للحصول على البيانات من مصادرها الرئيسية من خلال الاعتماد على استبانة تم تصميمها من قبل الباحث وفقاً للخطوات العلمية المعتمدة بهذا الشأن ومعالجة البيانات وتحليلها إحصائياً لاختيار الفرضيات للوصول إلى استنتاجات تسهم في تحسين الواقع وتطويره.

3.3 بيانات البحث:

استخدم الباحث مصدرين أساسيين للبيانات وهما:

- المصادر الأولية: متمثلة في الاستبانة التي تم إعدادها كأداة رئيسية لهذا البحث والتي صممت خصيصاً لهذا الغرض.
- المصادر الثانوية: تم الرجوع إلى مصادر البيانات الثانوية لمعالجة الإطار النظري للدراسة والتي تتمثل في: المراجع والمصادر العربية، الكتب الأجنبية المترجمة للعربية، المجلات العلمية والأبحاث والدراسات السابقة التي تناولت موضوع البحث.

4.3 مجتمع البحث وعينته:

يتكون مجتمع البحث من طلبة التعليم العالي (المقيدين) والخريجين بمحافظة ظفار وما دون ذلك. والبالغ عددهم (474) فرداً، وقد قام الباحث بتوزيع الاستبانات على جميع مجتمع البحث، وجميع الاستبانات صالحة للتحليل الإحصائي.

5.2 المتغيرات الديموغرافية لعينة البحث:

جدول رقم (1)

رقم	المتغير	الفئة	التكرار	النسبة المئوية
1	النوع	ذكر	158	%33.3
		أنثى	316	%66.7
المجموع			474	%100
2	العمر	اقل من 25 سنة	260	%54.9
		من 26 إلى 35 سنة	164	%34.6
		من 36 إلى 45 سنة	43	%9.1
		من 46إلى55	7	%1.5
المجموع			474	%100
3	الاختصاص على مستوى الكليات والجامعات	الآداب	71	%15
		الهندسة	72	%15.2
		التجارة والعلوم الإدارية	184	%38.8
		البرنامج التأسيسي	1	%0.2
		القانون	4	%0.8
		الحاسب الآلي	54	%11.4
		أخرى	88	%18.6
المجموع			474	%100
4	الوضع الحالي	طالب جامعي	267	%56.32
		خريج جامعي	168	%35.44
		أقل من ذلك	39	%8.24
	المجموع		474	%100

أداة البحث (الاستبانة)

تطوير أداة البحث:

قام الباحث بتطوير استبانة عن "أثر العوامل الشخصية والعائلية في نيه تأسيس المشروع الريادي "، وقد تكونت الاستبانة من أربعة أجزاء:

الجزء الأول: وتضمن المعلومات الشخصية والتعليمية لعينة البحث.

الجزء الثاني: ويتكون من سبعة أبعاد لقياس العوامل الشخصية وهي: (الحاجة للإنجاز، الثقة بالنفس، حل المشكلات، تحمل المخاطر، القيادة، التفاؤل، الرغبة في الاستقلالية) وتضمن هذا القسم (34) فقرة.

الجزء الثالث: وتكون من بعد قياس العوامل العائلية، وتضمن (5) فقرة.

الجزء الرابع: تكون من بعد واحد فقط لقياس قرار البدء بالمشروع الريادي وتضمن (6)فقرات.

وكان تصنيف مستويات الإجابة على فقرات الاستبانة ودرجاتها كما في الجدول رقم (2).

الجدول رقم (2) تصنيف مستويات الاجابة ودرجاتها

التصنيف	متفق بشدة	متفق	نوعاً ما	لا أتفق	لا أتفق بشدة
الدرجة	5	4	3	2	1

وقد تم حساب معدلات استجابات عينة البحث باعتماد المعيار الموضح في الجدول التالي في تقدير مستوى الموافقة لدى أفراد مجتمع البحث.

صدق وثبات أداة البحث:

أ- الصدق الظاهري:

للتحقق من مدى صدق محتوى أداة البحث (الاستبانة) قام الباحث بعرضها على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين بكلية التجارة والعلوم الإدارية بجامعة ظفار بغرض تحكيمها والتحقق من صدق فقراتها وتم الأخذ بملاحظاتهم وتعديلاتهم المقترحة. وتم الانتهاء من تصديق الاستبانة بشكلها النهائي وقبل توزيعها للمستجوبين أُجريت دراسة قبلية بحيث تم توزيع الاستبيان على عينة الدراسة قبل استخدامها، كما في ملحق رقم (2).

الأساليب الإحصائية المستخدمة بالبحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي المعتمد كأحد المناهج الشائعة في البحوث والدراسات السلوكية والاجتماعية. حيث جمعت البيانات الميدانية من خلال أداة البحث (الاستبانة)، واستخدم فيها الباحث مقياس ليكرت ذو الخمس مستويات للاستجابة. وتم تطبيق جملة من المقاييس الإحصائية الوصفية والتحليلية في تحليل البيانات باستخدام البرنامج الحاسوبي "الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية" SPSS النسخة (21)، وذلك في تحليل البيانات، وذلك بتطبيق الأساليب الآتية:

- معامل الاتساق الداخلي (Cronbach's Alpha)
- التكرارات والنسب المئوية لوصف أفراد عينة البحث.
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية للاستجابات في محاور البحث.
- التحليل العاملي
- تحليل الانحدار التدريجي لقياس تأثير المتغيرات المستقلة على المتغير التابع.
- اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق بين المتغيرات التي تضم أكثر من فيئتين.

المبحث الثاني: تحليل إجابات أسئلة البحث واختبار الفرضيات

قام الباحث من خلال هذا الفصل بالإجابة على تساؤلات البحث واختبار فرضيات البحث، وقد كانت النتائج على النحو التالي:

ب- ثبات الاستبانة:

أولاً: معامل ثبات ألفا كرو نباخ:

تم استخدام اختبار معامل الفا كرو نباخ لقياس ثبات الاستبانة، حيث بلغت قيمة الفا للاستبانة الكلية (0.854)، وهي نسبة مرتفعة وأعلى من المعدل المقبول (60%)، وبالتالي إمكانية الاعتماد على النتائج التي يمكن أن تسفر عنها الاستبانة نتيجة تطبيقها. والجدول رقم (4) يوضح قيمة معامل الفا كرو نباخ لمتغيرات البحث.

ثانياً: تحليل إجابات أسئلة البحث:

تحليل إجابات السؤال الأول:

نص السؤال الأول على ما يلي: "ما هي العلاقة التأثيرية بين العوامل الشخصية والعائلية والبيئة المحيطة في تأسيس المشروع الريادي؟

للإجابة على هذا السؤال قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لاستجابات عينة البحث على عبارات كل بعد كما هو مبين في الجداول التالية، وقد تم ترتيب هذه الفقرات وفقاً للمتوسط الحسابي.

الجدول رقم (5) مستوى العوامل الشخصية (الحاجة للإنجاز) (ن=474)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب الفقرة	درجة المستوى
2	أنظر في محاسن وعيوب الطرق المختلفة لإنجاز الأمور	4.24	0.72	1	مرتفعة جداً
1	أخطط لإنجاز مشروع كبير بتقسيمه إلى مهمات أصغر	3.93	0.88	2	مرتفعة
3	إن اهتمامي بتحقيق أهدافي الأسبوعية يماثل اهتمامي بتحقيق أهدافي السنوية	3.70	0.93	3	مرتفعة
4	أنجز الأعمال المطلوب إنجازها قبل أن يطلب مني ذلك	3.68	0.95	4	مرتفعة
	الإجمالي الكلي لمستوى الحاجة للإنجاز	3.88	0.87		مرتفعة

تشير نتائج الجدول رقم (5) إلى أن مستوى الحاجة للإنجاز في البيئة المبحوثة كانت بدرجة مرتفعة، وذلك بناء على المتوسط الحسابي الكلي لمعدل الاستجابات البالغ (3.88)، وكان انحرافه المعياري قد بلغ (0.87)، مما يوكد توفر هذا العامل بشكل جيد في عينة الدراسة والدافعية والحماس نحو تحقيق الأهداف.

وقد احتل مضمون الفقرة (2) المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (4.24)، وينص هذا المضمون على التخطيط لإنجاز مشروع كبير بتقسيمه إلى مهمات أصغر. وفي المرتبة الثانية جاء مضمون الفقرة (1) بمتوسط حسابي بلغ (3.93)، ويشير هذا المضمون على النظر في محاسن وعيوب الطرق المختلفة لإنجاز الأمور وفي المرتبة الثالثة جاء مضمون الفقرة (3) ومضمونها إن اهتمامي بتحقيق أهدافي الأسبوعية يماثل اهتمامي بتحقيق أهدافي السنوية، بمتوسط حسابي قدره (3.70)، وفي المرتبة الأخيرة جاء مضمون الفقرة (4) وتنص على أنجز الأعمال المطلوب إنجازها قبل أن يطلب مني ذلك، بمتوسط حسابي بلغ (3.68).

الجدول رقم (6) مستوى العوامل الشخصية (الثقة بالنفس) (ن=474)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب الفقرة	درجة المستوى
5	لي الثقة بأني سأنجح في أي عمل أحاول أن أؤديه	4.24	0.80	1	مرتفعة جداً

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب الفقرة	درجة المستوى
7	عند محاولة القيام بعمل يتميز بالصعوبة أو التحدي فلدي الثقة في نجاحي فيه	4.04	0.84	2	مرتفعة
8	أقوم بأعمال يعتبرها الآخرون مجازفة	3.38	0.99	3	مرتفعة
6	إن عملي أفضل من أعمال الآخرين الذين يعملون بمعيتي	3.37	0.93	4	مرتفعة
	الإجمالي الكلي لمستوي الثقة بالنفس	3.75	0.89		مرتفعة

توضح النتائج في الجدول رقم (6) إلى أن مستوى الثقة بالنفس في البيئة المبحوثة كانت بدرجة مرتفعة، وفقاً للمتوسط الحسابي الكلي لمعدل الاستجابات البالغ (3.75)، وكان انحرافه المعياري قد بلغ (0.98)، إذ يؤكد ذلك وجود ثقة عالية في نجاح المستجيبين في الأمور التي يرغبون الوصول إليها.

وقد احتل المرتبة الأولى مضمون الفقرة (5) والتي مضمونها " لي الثقة بأني سأنجح في أي عمل أحاول أن أؤديه"، بمتوسط حسابي بلغ (4.24). وفي المرتبة الثانية جاء مضمون الفقرة (7) والتي تشير محاولة القيام بعمل يتميز بالصعوبة أو التحدي فلدي الثقة في نجاحي فيه، وكان متوسطة الحسابي (4.04)، وفي المرتبة الثالثة جاء مضمون الفقرة (8) حيث أن مضمونها هو أقوم بأعمال يعتبرها الآخرون مجازفة، بمتوسط حسابي قدره (3.38)، واحتل مضمون الفقرة (6) المرتبة الرابعة والذي ينص على إن عملي أفضل من أعمال الآخرين الذين يعملون بمعيتي، بمتوسط حسابي بلغ (3.37).

الجدول رقم (7) مستوى العوامل الشخصية (حل المشكلات) (ن=474)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب الفقرة	درجة المستوى
9	أسعى للحصول على نصائح الأشخاص الخبراء في المشاكل التي أواجهها والمهمات التي أقوم بها	4.30	0.83	1	مرتفعة جداً
13	أتوجه إلى عدة مصادر للمعلومات لإنجاز مهماتي ومشاريعي	4.25	0.80	2	مرتفعة جداً
12	أقوم بعدة محاولات حتى أتمكن في النجاح في عملي	4.21	0.75	3	مرتفعة جداً
10	أحاول التفكير بالمشاكل التي يمكن أن أواجهها وأخطط لمواجهة كل مشكلة	4.08	0.85	4	مرتفعة
11	أجد طرائق لإنجاز الأعمال بصورة أسرع	3.94	0.82	5	مرتفعة
	الإجمالي الكلي لمستوي حل المشكلات	4.15	0.81		مرتفعة

تبين نتائج الجدول رقم (7) أن مستوى حل المشكلات في البيئة المبحوثة كانت بدرجة مرتفعة، وفقاً للمتوسط الحسابي الكلي لمعدل الاستجابات البالغ (4.15)، وكان انحرافه المعياري قد بلغ (0.81)، يؤكد المؤشر أن عينة الدراسة تمتلك مقدرة عالية للبحث عن حلول للمشكلات التي تواجهها.

وقد جاء في المرتبة الأولى مضمون الفقرة (9) التي مضمونها " أسعى للحصول على نصائح الأشخاص الخبراء في المشاكل التي أواجهها والمهمات التي أقوم بها"، بمتوسط حسابي بلغ (4.30). وفي المرتبة الثانية جاء مضمون الفقرة (13) التي تتحدث عن التوجه إلى عدة مصادر للمعلومات لإنجاز مهماتي ومشاريعي، وكان متوسطة الحسابي قد بلغ (4.25)، وفي المرتبة الثالثة جاء مضمون الفقرة (12) وهي أقوم بعدة محاولات حتى أتمكن في النجاح في عملي، بمتوسط حسابي قدره (4.21)، واحتل مضمون الفقرة (10) المرتبة الرابعة والذي تنص على المحاولة في التفكير بالمشاكل التي يمكن أن أواجهها وأخطط لمواجهة كل مشكلة، بمتوسط حسابي بلغ (4.08). وقد جاء في المرتبة الخامسة مضمون الفقرة (11) التي مضمونها " أجد طرائق لإنجاز الأعمال بصورة أسرع "، بمتوسط حسابي بلغ (3.94).

الجدول رقم (8) مستوى العوامل الشخصية (تحمل المخاطر) (ن=474)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب الفقرة	درجة المستوى
17	من أجل تحقيق الأهداف، أفكر في الحلول التي يمكن أن تفيد كل من له علاقة بالهدف	4.11	0.76	1	مرتفعة
14	أرحب بالتحديات والفرص الجديدة	3.93	0.90	2	مرتفعة
16	أتعامل مع المشاكل كما أواجهها بدلا من قضاء وقت في توقعها	3.80	0.82	3	مرتفعة
15	أقوم بأمور تتميز بالمخاطرة	3.18	1.04	4	متوسطة
	الإجمالي الكلي لمستوي تحمل المخاطر	3.75	0.88		مرتفعة

تبين نتائج الجدول رقم (8) أن مستوى تحمل المخاطر في البيئة المبحوثة كانت بدرجة مرتفعة، وفقاً للمتوسط الحسابي الكلي لمعدل الاستجابات البالغ (3.75)، وكان انحرافه المعياري قد بلغ (0.88)، مما يؤكد توافر المخاطرة المدروسة في أفراد العينة من أجل بلوغ غاياتهم.

وقد جاء في المرتبة الأولى مضمون الفقرة (17)التي تشير الى من أجل تحقيق الأهداف، أفكر في الحلول التي يمكن أن تفيد كل من له علاقة بالهدف، بمتوسط حسابي بلغ (4.11). وفي المرتبة الثانية جاء مضمون الفقرة (14) والتي تتحدث عن الترحيب بالتحديات والفرص الجديدة، وكان متوسطة الحسابي قد بلغ (3.93)، وفي المرتبة الثالثة جاء مضمون الفقرة (16) التي تشير إن أتعامل مع المشاكل كما أواجهها بدلا من قضاء وقت في توقعها، بمتوسط حسابي قدره (3.18)، واحتل مضمون الفقرة (15) المرتبة الرابعة والذي تنص عن القيام بأمور تتميز بالمخاطرة، بمتوسط حسابي بلغ (3.18).

الجدول رقم (9) مستوى العوامل الشخصية (القيادة) (ن=474)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب الفقرة	درجة المستوى
19	أقوم بوزن احتمالات النجاح والفشل قبل أن أقرر القيام بعمل شيء ما	4.24	0.83	1	مرتفعة جداً
22	عندما لا أعلم شيئا لا أتردد في الاعتراف بذلك	4.12	0.90	2	مرتفعة
21	أقوم بتطوير مهاراتي القيادية للنجاح بعملي الخاص بشكل دائم	4.00	0.81	3	مرتفعة
20	أتمكن من تغيير القناعات أو الأفكار الراسخة للآخرين	3.64	0.86	4	مرتفعة
18	أغير وجهة نظري إذا خالفني الآخرون	2.91	1.03	5	متوسطة
	الإجمالي الكلي لمستوي القيادة	3.78	0.86		مرتفعة

تبين نتائج الجدول رقم (9) أن مستوى القيادة في البيئة المبحوثة كانت بدرجة مرتفعة، وفقاً للمتوسط الحسابي الكلي لمعدل الاستجابات البالغ (3.78)، وكان انحرافه المعياري قد بلغ (0.86)، يوضح عامل القيادة وجود سمات ريادية جيدة لدى عينة الدراسة.

وفي المرتبة الأولى جاء مضمون الفقرة (19) الذي يشير إلى أقوم بوزن احتمالات النجاح والفشل قبل أن أقرر القيام بعمل شيء ما، وكان متوسطة الحسابي قد بلغ (4.24)، وفي المرتبة الثانية جاء مضمون الفقرة (22) التي تشير عندما لا أعلم شيئا لا أتردد في الاعتراف بذلك، بمتوسط حسابي قدره (4.12)، واحتل مضمون الفقرة (21) المرتبة الثالثة والتي نصها " أقوم بتطوير مهاراتي القيادية للنجاح بعملي الخاص بشكل دائم "، بمتوسط حسابي بلغ (4.00). واحتل مضمون الفقرة (20) المرتبة الرابعة والتي نصها " أتمكن من تغيير القناعات أو الأفكار الراسخة للآخرين"، بمتوسط حسابي بلغ (3.64). واحتل مضمون الفقرة (18) المرتبة الأخيرة والتي يشير مضمونها " أغير وجهة نظري إذا خالفني الآخرون "، بمتوسط حسابي بلغ (2.91).

الجدول رقم (10) مستوى العوامل الشخصية (التفاؤل) (ن=474)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب الفقرة	درجة المستوى
23	أؤمن بأني سأنجح في عملي	4.42	0.70	1	مرتفعة جداً
24	أنا واثق من أني سأحقق أهدافي	4.32	0.76	2	مرتفعة جداً
25	لدي خطة واضحة لحياتي	3.95	0.94	3	مرتفعة
	الإجمالي الكلي لمستوى التفاؤل	4.23	0.80		مرتفعة جداً

تبين نتائج الجدول رقم (10) أن مستوى التفاؤل في البيئة المبحوثة كانت بدرجة مرتفعة جداً، وفقاً للمتوسط الحسابي الكلي لمعدل الاستجابات البالغ (4.23)، وكان انحرافه المعياري قد بلغ (0.80)، مما يؤكد وجود درجة مرتفعة جداً من التفاؤل والإيمان بالنجاح.

وقد جاء في المرتبة الأولى مضمون الفقرة (23) التي تشير عن النص" أؤمن بأني سأنجح في عملي "، بمتوسط حسابي بلغ (4.42). وفي المرتبة الثانية جاء مضمون الفقرة (24) والتي نصها هو" أنا واثق من أني سأحقق أهدافي"، وكان متوسطة الحسابي قد بلغ (4.32)، وفي المرتبة الثالثة جاء مضمون الفقرة (25) التي تشير إن هناك خطة واضحة لحياتي، بمتوسط حسابي قدره (3.95).

الجدول رقم (11) مستوى العوامل الشخصية (الرغبة في الاستقلالية) (ن=474)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب الفقرة	درجة المستوى
28	أحب أن أكون رئيس نفسي	4.18	0.94	1	مرتفعة
27	قادر على إدارة شؤوني وتوفير مستلزماتي الخاصة	4.07	0.87	2	مرتفعة
26	ليس عندي الاستعداد للعمل بمشاريع الآخرين الخاصة	3.50	1.12	3	مرتفعة
	الإجمالي الكلي لمستوى الرغبة في الاستقلالية	3.91	0.97		مرتفعة

تبين نتائج الجدول رقم (11) أن مستوى الرغبة في الاستقلالية في البيئة المبحوثة كانت بدرجة مرتفعة، وفقاً للمتوسط الحسابي الكلي لمعدل الاستجابات البالغ (3.66)، وكان انحرافه المعياري قد بلغ (1.01)، مما يؤكد أن أفراد عينة الدراسة ترغب بالابتعاد عن البيروقراطية والتوجه نحو العمل الحر.

وقد جاء في المرتبة الأولى مضمون الفقرة (28) التي تشير أحب أن أكون رئيس نفسي، بمتوسط حسابي بلغ (4.18). وفي المرتبة الثانية جاء مضمون الفقرة (27) والتي تشير على القدرة قادر على إدارة شؤوني وتوفير مستلزماتي الخاصة، وكان متوسطة الحسابي قد بلغ (4.07)، وفي المرتبة الأخيرة جاء مضمون الفقرة (26) وهي ليس عندي الاستعداد للعمل بمشاريع الآخرين الخاصة، بمتوسط حسابي قدره (3.50).

أي أن العوامل الشخصية تأثر في تأسيس العمل الخاص بنسبة ضعيفة، إذ يعود ذلك لعدم نشر ثقافة المشاريع الخاصة، ومن المؤكد أن المستوى التعليمي ذو الدرجة العالية من حيث المقررات الدراسية والبرامج التدريبية ينعكس ايجاباً على التأثير في تأسيس المشاريع الخاصة.

الجدول رقم (12) مستوى العوامل العائلية (ن=474)

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية
29	أسس والدي (أبي أو أمي أوكليهما) مشاريعهم الخاصة	نعم 263	%55.5
		لا 211	%44.5
30	هل عملت في مشاريع والديك أو عائلتك؟	نعم 99	%37.6
		لا 164	%62.4

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية
حيث إن هناك 99عينة أجابت بنعم ويوضح التحليل البياني ذلك:			

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب الفقرة	درجة المستوى
31	كيف تقيم تجربتك في العمل في مشروع العائلة	4.41	0.63	1	مرتفعة جداً

	العبارة		التكرار	النسبة المئوية
32	هل لديك دور في المشاركة في أعمال خاصة لمعارفك؟(يمكن أن يكون صديق أو جار أو من المعارف)	نعم	74	%74.8
		لا	25	%25.2

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المستوى
33	كيف تقيم تأثيرها على شعورك لبدء مشروعك الخاص	4.35	0.62	مرتفعة جداً

تبين نتائج الجدول رقم (12) أن مستوى العوامل العائلية في البيئة المبحوثة كانت بدرجة مرتفعة جداً في كل الفقرات. حيث بلغ عدد المجيبين بنعم(263) وبنسبة مئوية (55.5%) للفقرة رقم (29) والتي مضمونها أسس والدي (أبي أو أمي أوكليهما) مشاريعهم الخاصة، وبلغ الذين عملوا في مشاريع والديهم أو عائلتهم (99) أي بنسه (37.6%)، حيث بلغ الذين لم تكن لهم علاقة في العمل مع الوالدين والعائلة وهو العدد الأكبر (164)، بنسبة (62.4%).

وبلغ المتوسط الحسابي للتقييم تجربتهم في مشاريع الولدين أو العائلة (4.41). وللفقرة رقم (32) والتي نصها هل لديك دور في المشاركة في أعمال خاصة لمعارفك؟(يمكن أن يكون صديق أو جار أو من المعارف).حيث بلغ عدد المشاركين في أعمال خاصة (74) بنسبة (74.8%)، والذين لم يشاركوا بلغ عددهم(25)، بنسبة (25.2%). وأشارت الفقرة رقم (33) والتي تقيم تأثير المشاركة في الأعمال الخاصة لمعارفك حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (4.35).

الجدول رقم (13) مستوى البيئة المحيطة (التعليم) (ن=474)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب الفقرة	درجة المستوى
36	إن وجود مواد دراسية حول ريادة الأعمال ستساعدني لبدء مشروعي الخاص.	4.09	0.86	1	مرتفعة
35	لدي التعليم الجيد، والقدرات والمهارات الكافية لبدء مشروعي الخاص.	3.72	0.97	2	مرتفعة
34	حصلت على دورات تدريبية مختلفة لزيادة مهاراتي	3.33	1.22	3	مرتفعة
	الإجمالي الكلي لمستوى البيئة المحيطة (التعليم)	3.71	1.01		مرتفعة

تبين نتائج الجدول رقم (13) أن مستوى التعليم في البيئة المبحوثة كانت بدرجة مرتفعة، وفقاً للمتوسط الحسابي الكلي لمعدل الاستجابات البالغ (3.71)، وكان انحرافه المعياري قد بلغ (1.01).

وقد جاء في المرتبة الأولي مضمون الفقرة (36)التي تشير إلى أن وجود مواد دراسية حول ريادة الأعمال ستساعدني لبدء مشروعي الخاص. بمتوسط حسابي بلغ (4.09). وفي المرتبة الثانية جاء مضمون الفقرة (35) الذي يشير إلى لدي التعليم الجيد، والقدرات والمهارات الكافية لبدء مشروعي الخاص، وكان متوسطة الحسابي قد بلغ (3.72)، وفي المرتبة الثالثة جاء مضمون الفقرة (34) التي تشير إن هناك حصلت على دورات تدريبية مختلفة لزيادة مهاراتي، بمتوسط حسابي قدره(3.33).

الجدول رقم (15) مشروعي الخاص (ن=474)

م	العبارات		التكرار	النسبة المئوية
40	لدي مشروعي الخاص	نعم	144	%24.1
		لا	359	%75.9

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب الفقرة	درجة المستوى
43	لم يسبق أن واجهت تحديات قانونية وتنظيمية في مشروعي الخاص	3.27	1.24	1	متوسطة
41	أنا راضٍ عن الخدمات المالية والفنية التي تقدمها الجهات الحكومية	3.28	1.13	2	متوسطة
42	استفيد من الحوافز التي تقدمها الحكومة لرواد الأعمال	3.19	1.02	3	متوسطة
	الإجمالي الكلي لمستوى المشروع الخاص	3.24	1.13		متوسطة

تبين نتائج الجدول رقم (15) أن مستوى المشروع الخاص في البيئة المبحوثة كانت بدرجة متوسطة، وفقاً للمتوسط الحسابي الكلي لمعدل الاستجابات البالغ (3.24)، وكان انحرافه المعياري قد بلغ (1.13).

وبلغت النسبة المئوية للفقرة (40) والتي كانت (بنعم)24.1%، وعددهم (144). و(لا) بنسبة مئوية75.9 %، وعددهم (359). وقد جاء في المرتبة الأولى مضمون الفقرة (43) التي تشير لم يسبق أن واجهت تحديات قانونية وتنظيمية في مشروعي الخاص، بمتوسط حسابي بلغ (3.27). وفي المرتبة الثانية جاء مضمون الفقرة (41) وتشير عن رضى الخدمات المالية والفنية التي تقدمها الجهات الحكومية، وكان متوسطة الحسابي قد بلغ (3.28)، وفي المرتبة الأخيرة جاء مضمون الفقرة (43) المتعلقة بالاستفادة من الحوافز التي تقدمها الحكومة لرواد الأعمال، بمتوسط حسابي قدره (3.19).

الجدول رقم (16) مستوى الدعم من العائلة والأصدقاء (ن=474)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب الفقرة	درجة المستوى
45	سيكون (أو لدي) لدي مكانة اجتماعية أفضل	4.19	0.78	1	مرتفعة

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب الفقرة	درجة المستوى
44	سأتلقى (أو تلقيت) الدعم المعنوي أو المادي من عائلتي	3.93	1.03	2	مرتفعة
46	سأتلقى (أو تلقيت) الدعم المعنوي أو المادي من أصدقائي المقربين	3.62	1.05	3	مرتفعة
47	سأتلقى (أو تلقيت) الدعم المعنوي أو المادي من زملائي في الجامعة	3.34	1.16	4	متوسطة
	الإجمالي الكلي لمستوى تلقي الدعم من العائلة والأصدقاء	3.77	1.00		مرتفعة

تبين نتائج الجدول رقم (16) أن مستوى تلقي الدعم من العائلة والأصدقاء في البيئة المبحوثة كانت بدرجة مرتفعة، وفقاً للمتوسط الحسابي الكلي لمعدل الاستجابات البالغ (3.77)، وكان انحرافه المعياري قد بلغ (1.00).وقد جاء في المرتبة الأولى مضمون الفقرة (45) سيكون (أو لدي) لدي مكانة اجتماعية أفضل، بمتوسط حسابي بلغ (4.19). وفي المرتبة الثانية جاء مضمون الفقرة (44) والتي مضمونها" سأتلقى (أو تلقيت) الدعم المعنوي أو المادي من عائلتي"، وكان متوسطة الحسابي قد بلغ (3.93)، وفي المرتبة الثالثة جاء مضمون الفقرة (46)والتي تشير إلى سأتلقى (أو تلقيت) الدعم المعنوي أو المادي من أصدقائي المقربين، بمتوسط حسابي قدره (3.62)، واحتل مضمون الفقرة (47) المرتبة الأخيرة سأتلقى (أو تلقيت) الدعم المعنوي أو المادي من زملائي في الجامعة، بمتوسط حسابي بلغ (3.34).

تحليل إجابات السؤال الثاني:

نص السؤال الثاني على ما يلي: "ما مدى وجود النية الريادية في البدء بالمشروع الريادي؟

للإجابة على هذا السؤال قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لاستجابات عينة البحث على متغير مستوى حكومة التكنولوجيا المعلومات وفقراته، وقد تم ترتيب هذه الفقرات وفقاً للمتوسط الحسابي.

الجدول رقم (17) مستوى قرار البدء بالمشروع الخاص (ن=474)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب الفقرة	درجة المستوى
51	أنا مقتنع بأهمية تأسيس مشروعي الخاص	4.02	0.98	1	مرتفعة
52	لدي النية لبدء مشروعي الخاص	3.82	1.06	2	مرتفعة
53	سأبدأ مشروعي الخاص	3.70	1.09	3	مرتفعة
48	أفضل أن أكون موظفاً بدلاً أن أكون صاحب مشروع	3.59	1.29	4	مرتفعة
50	هناك أهمية لتأسيس مشروعي الخاص	3.34	1.16	5	متوسطة

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب الفقرة	درجة المستوى
49	أفضل العمل الحكومي بدلاً عن تأسيس عملي الخاص	3.33	1.28	6	متوسطة
	الإجمالي الكلي لمستوى قرار البدء بالمشروع الخاص	3.63	1.14		مرتفعة

تبين نتائج الجدول رقم (17) أن مستوى قرار البدء بالمشروع الخاص في البيئة المبحوثة كانت بدرجة مرتفعة، وفقاً للمتوسط الحسابي الكلي لمعدل الاستجابات البالغ (3.63)، وكان انحرافه المعياري قد بلغ (1.14).وقد جاء في المرتبة الأولى مضمون الفقرة (51) والتي تشير إلى الاقتناع بأهمية تأسيس مشروعي الخاص، بمتوسط حسابي بلغ (4.02). وفي المرتبة الثانية جاء مضمون الفقرة (52) لدي النية لبدء مشروعي الخاص، وكان متوسطة الحسابي قد بلغ (3.82)، وفي المرتبة الثالثة جاء مضمون الفقرة (53)التي تشير سأبدأ مشروعي الخاص، بمتوسط حسابي قدره (3.70). وفي المرتبة الرابعة جاء مضمون الفقرة (48) أفضل أن أكون موظفاً بدلاً أن أكون صاحب مشروع، بمتوسط حسابي قدره (3.59). وفي المرتبة قبل الأخيرة جاء مضمون الفقرة (50) هناك أهمية لتأسيس مشروعي الخاص، بمتوسط حسابي قدره (3.34). وفي المرتبة الأخيرة جاء مضمون الفقرة (49) أفضل العمل الحكومي بدلاً عن تأسيس عملي الخاص، بمتوسط حسابي قدره (3.33).

ثانياً: اختبار فرضيات البحث

استعرض الباحث في هذا الفصل نتائج اختبار فرضيات البحث والتي كانت على النحو التالي:

1- الفرضية الرئيسية الأولى: لا تؤثر العوامل الشخصية والعائلة والبيئة المحيطة في البدء بالمشروع الريادي.

نتائج التحليل:

أولاً: اختبار كمو وبارليت على دور عناصر العوامل الشخصية:

أ- جدول رقم (26)اختبار KMO وبارتليت على مستوى الحاجة للإنجاز

مقياس KMO		.583
اختبار بارتليت	مربع كاى التقريبي	120.239
	درجة الحرية	6
	مستوى الدلالة	.000

يمكن التحكم من خلال هذا الاختبار على مدى كفاية حجم العينة، وتتراوح قيمة اختبار (KMO) بين الصفر والواحد الصحيح، وكلما اقتربت قيمته من الواحد الصحيح دل على ذلك على زيادة الاعتمادية للعوامل التي نحصل عليها من التحليل، ويعتبر الحد الإحصائي المقبول لهذه الاختبار (0.50)، حتى يمكن الحكم بكفاية حجم العينة، ويلاحظ من الجدول (26) أن مقياس (KMO) قد بلغ (.583)، وهو ما يقترب من الواحد الصحيح، مما يشير إلى كفاية حجم العينة في هذا التحليل.

كما نلاحظ من الجدول رقم (26)أن مستوى الدلالة الإحصائية لاختبار بارتليت تبلغ (.000) وهي أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية (0.50) وبناء عليه يمكن الحكم بجودة الاختبار ومصداقيته.

الجدول رقم (27) القيم الذاتية لمصفوفة الارتباط المختزلة مرتبة ترتيباً تنازلياً مع نسب تباين المتغير من التباين الكلي والتراكمي:

المكونات	المتغيرات	نسبة تباين المتغير	التباين التراكمي	القيم الذاتية
1	أخطط لإنجاز مشروع كبير بتقسيمه إلى مهمات أصغر	39.996	39.996	.668
2	أنظر في محاسن وعيوب الطرق المختلفة لإنجاز الأمور	24.988	64.983	.729
3	إن اهتمامي بتحقيق أهدافي الأسبوعية يماثل اهتمامي بتحقيق أهدافي السنوية	19.492	84.476	.644
4	أنجز الأعمال المطلوب إنجازها قبل أن يطلب مني ذلك	15.524	100.000	.454

كما يتضح من نتائج الجدول التالي رقم (27) القيمة الذاتية لكل عنصر من عناصر الحاجة للإنجاز والتي تساهم في تكوين بعد الحاجة للإنجاز، حيث نستنتج مما سبق أن جميع العناصر تنتمي لبعد واحد هو الحاجة للإنجاز.

ب- جدول رقم (28)اختبار KMO وبارتليت على مستوى الثقة بالنفس

مقياس KMO		.696
اختبار بارتليت	مربع كاى التقريبي	277.267
	درجة الحرية	6
	مستوى الدلالة	.000

ويلاحظ من الجدول (28) أن مقياس (KMO) قد بلغ (.696)، وهو ما يقترب من الواحد الصحيح، مما يشير إلى كفاية حجم العينة في هذا التحليل.

كما نلاحظ من الجدول رقم (28)أن مستوى الدلالة الإحصائية لاختبار بارتليت تبلغ (.000) وهي أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية (0.50) وبناء عليه يمكن الحكم بجودة الاختبار ومصداقيته.

الجدول رقم (29) القيم الذاتية لمصفوفة الارتباط المختزلة مرتبة ترتيباً تنازلياً مع نسب تباين المتغير من التباين الكلي والتراكمي

المكونات	المتغيرات	نسبة تباين المتغير	التباين التراكمي	القيم الذاتية
5	لي الثقة بأني سأنجح في أي عمل أحاول أن أؤديه	50.246	50.246	.751
6	إن عملي أفضل من أعمال الآخرين الذين يعملون بمعيتي	19.869	70.115	.655
7	عند محاولة القيام بعمل يتميز بالصعوبة أو التحدي فلدي الثقة في نجاحي فيه	17.475	87.590	.778
8	أقوم بأعمال يعتبرها الآخرون مجازفة	12.410	100.000	.641

ج- جدول رقم (30)اختبار KMO وبارتليت على مستوى حل المشكلات

مقياس KMO		.725
اختبار بارتليت	مربع كاى التقريبي	327.342
	درجة الحرية	10
	مستوى الدلالة	.000

ويلاحظ من الجدول (30) أن مقياس (KMO) قد بلغ (.725)، وهو ما يقترب من الواحد الصحيح، مما يشير إلى كفاية حجم العينة في هذا التحليل.

كما نلاحظ من الجدول رقم (30) أن مستوى الدلالة الإحصائية لاختبار بارتليت تبلغ (.000) وهي أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية (0.50)، وبناء عليه يمكن الحكم بجودة الاختبار ومصداقيته.

الجدول رقم (31) القيم الذاتية لمصفوفة الارتباط المختزلة مرتبة ترتيباً تنازلياً مع نسب تباين المتغير من التباين الكلي والتراكمي

المكونات	المتغيرات	نسبة تباين المتغير	التباين التراكمي	القيم الذاتية
9	أسعى للحصول على نصائح الأشخاص الخبراء في المشاكل التي أواجهها والمهمات التي أقوم بها	43.400	43.400	.582
10	أحاول التفكير بالمشاكل التي يمكن أن أواجهها وأخطط لمواجهة كل مشكلة	17.696	61.096	.676
11	أجد طرائق لإنجاز الأعمال بصورة أسرع	16.155	77.251	.566
12	أقوم بعدة محاولات حتى أتمكن في النجاح في عملي	12.348	89.599	.723
13	أتوجه إلى عدة مصادر للمعلومات لإنجاز مهماتي ومشاريعي	10.401	100.000	.729

ويلاحظ من الجدول (32) أن مقياس (KMO) قد بلغ (.676)، وهو ما يقترب من الواحد الصحيح، مما يشير إلى كفاية حجم العينة في هذا التحليل.

كما نلاحظ من الجدول رقم (32) أن مستوى الدلالة الإحصائية لاختبار بارتليت تبلغ (.000) وهي أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية (0.50) وبناء عليه يمكن الحكم بجودة الاختبار ومصداقيته.

الجدول رقم (33)القيم الذاتية لمصفوفة الارتباط المختزلة مرتبة ترتيباً تنازلياً مع نسب تباين المتغير من التباين الكلي والتراكمي

المكونات	المتغيرات	نسبة تباين المتغير	التباين التراكمي	القيم الذاتية
14	أرحب بالتحديات والفرص الجديدة	47.619	47.619	.735
15	أقوم بأمور تتميز بالمخاطرة	21.698	69.317	.690
16	أتعامل مع المشاكل كما أواجهها بدلا من قضاء وقت في توقعها	16.301	85.618	.705
17	من أجل تحقيق الأهداف، أفكر في الحلول التي يمكن أن تفيد كل من له علاقة بالهدف	14.382	100.000	.625

كما يتضح من نتائج الجدول التالي رقم (33) القيمة الذاتية لكل عنصر من عناصر تحمل المخاطر والتي تساهم في تكوين بعد تحمل المخاطر، حيث نستنتج مما سبق أن جميع العناصر تنتمي لبعد واحد هو تحمل المخاطر.

د- جدول رقم (34)اختبار KMO وبارتليت على مستوى القيادة :

مقياس KMO		.706
اختبار بارتليت	مربع كاى التقريبي	194.754
	درجة الحرية	10
	مستوى الدلالة	.000

ويلاحظ من الجدول (34) أن مقياس (KMO) قد بلغ (.706)، وهو ما يقترب من الواحد الصحيح، مما يشير إلى كفاية حجم العينة في هذا التحليل.

كما نلاحظ من الجدول رقم (34) أن مستوى الدلالة الإحصائية لاختبار بارتليت تبلغ (.000) وهي أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية (0.50) وبناء عليه يمكن الحكم بجودة الاختبار ومصداقيته.

الجدول رقم (35) القيم الذاتية لمصفوفة الارتباط المختزلة مرتبة ترتيباً تنازلياً مع نسب تباين المتغير من التباين الكلي والتراكمي

المكونات	المتغيرات	نسبة تباين المتغير	التباين التراكمي	القيم الذاتية
18	أغير وجهة نظري إذا خالفني الآخرون	37.860	37.860	.445
19	أقوم بوزن احتمالات النجاح والفشل قبل أن أقرر القيام بعمل شيء ما	18.105	55.965	.712
20	أتمكن من تغيير القناعات أو الأفكار الراسخة للآخرين	17.236	73.201	.682
21	أقوم بتطوير مهاراتي القيادية للنجاح بعملي الخاص بشكل دائم	14.212	87.412	.677
22	عندما لا أعلم شيئا لا أتردد في الاعتراف بذلك	12.588	100.000	.514

كما يتضح من نتائج الجدول التالي رقم (36) القيمة الذاتية لكل عنصر من عناصر القيادة والتي تساهم في تكوين بعد القيادة، حيث نستنتج مما سبق أن جميع العناصر تنتمي لبعد واحد هو القيادة.

هـ- جدول رقم (36)اختبار KMO وبارتليت على مستوى التفاؤل

مقياس KMO		.608
اختبار بارتليت	مربع كاى التقريبي	448.186
	درجة الحرية	3
	مستوى الدلالة	.000

ويلاحظ من الجدول (36) أن مقياس (KMO) قد بلغ (.608)، وهو ما يقترب من الواحد الصحيح، مما يشير إلى كفاية حجم العينة في هذا التحليل.

كما نلاحظ من الجدول رقم (36) أن مستوى الدلالة الإحصائية لاختبار بارتليت تبلغ (.000) وهي أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية (0.05) وبناء عليه يمكن الحكم بجودة الاختبار ومصداقيته.

الجدول رقم (37)القيم الذاتية لمصفوفة الارتباط المختزلة مرتبة ترتيباً تنازلياً مع نسب تباين المتغير من التباين الكلي والتراكمي

المكونات	المتغيرات	نسبة تباين المتغير	التباين التراكمي	القيم الذاتية
23	أؤمن بأني سأنجح في عملي	68.433	68.433	.837
24	أنا واثق من أني سأحقق أهدافي	22.147	90.580	.906
25	لدي خطة واضحة لحياتي	9.420	100.000	.729

كما يتضح من نتائج الجدول التالي رقم (37) القيمة الذاتية لكل عنصر من عناصر التفاؤل والتي تساهم في تكوين بعد التفاؤل، حيث نستنتج مما سبق أن جميع العناصر تنتمي لبعد واحد هو التفاؤل.

و- جدول رقم (38)اختبار KMO وبارتليت على مستوى الرغبة في الاستقلالية.

مقياس KMO		.597
اختبار بارتليت	مربع كاى التقريبي	102.083
	درجة الحرية	3
	مستوى الدلالة	.000

ويلاحظ من الجدول (38) أن مقياس (KMO) قد بلغ (.597)، وهو ما يقترب من الواحد الصحيح، مما يشير إلى كفاية حجم العينة في هذا التحليل.

كما نلاحظ من الجدول رقم (38) أن مستوى الدلالة الإحصائية لاختبار بارتليت تبلغ (.000) وهي أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية (0.05) وبناء عليه يمكن الحكم بجودة الاختبار ومصداقيته.

الجدول رقم (39) القيم الذاتية لمصفوفة الارتباط المختزلة مرتبة ترتيباً تنازلياً مع نسب تباين المتغير من التباين الكلي والتراكمي

المكونات	المتغيرات	نسبة تباين المتغير	التباين التراكمي	القيم الذاتية
26	ليس عندي الاستعداد للعمل بمشاريع الآخرين الخاصة	51.609	51.609	.637
27	قادر على إدارة شؤوني وتوفير مستلزماتي الخاصة	26.996	78.604	.771
28	أحب أن أكون رئيس نفسي	21.396	100.000	.740

كما يتضح من نتائج الجدول التالي رقم (39) القيمة الذاتية لكل عنصر من عناصر الرغبة في الاستقلالية والتي تساهم في تكوين بعد الرغبة في الاستقلالية، حيث نستنتج مما سبق أن جميع العناصر تنتمي لبعد واحد هو الرغبة في الاستقلالية.

ز- جدول رقم(40)اختبار KMO وبارتليت على مستوى العوامل الشخصية ككل.

مقياس KMO		.878
اختبار بارتليت	مربع كاى التقريبي	969.608
	درجة الحرية	21
	مستوى الدلالة	.000

ويلاحظ من الجدول (40) أن مقياس (KMO) قد بلغ (878.)، وهو ما يقترب من الواحد الصحيح، مما يشير إلى كفاية حجم العينة في هذا التحليل.

كما نلاحظ من الجدول رقم (40) أن مستوى الدلالة الإحصائية لاختبار بارتليت تبلغ (000.) وهي أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية (0.05) وبناء عليه يمكن الحكم بجودة الاختبار ومصداقيته.

الجدول رقم (41)القيم الذاتية لمصفوفة الارتباط المختزلة مرتبة ترتيباً تنازلياً مع نسب تباين المتغير من التباين الكلي والتراكمي

المكونات	المتغيرات	نسبة تباين المتغير	التباين التراكمي	القيم الذاتية
1	الحاجة للإنجاز	49.072	49.072	.700
2	الثقة بالنفس	12.606	61.677	.698
3	حل المشكلات	9.401	71.079	.790
4	تحمل المخاطر	8.412	79.492	.760
5	القيادة	7.843	87.334	.682
6	التفاؤل	6.646	93.981	.746
7	الرغبة في الاستقلالية	6.019	100.000	.483

كما يتضح من نتائج الجدول التالي رقم (41) القيمة الذاتية لكل عناصر العوامل في والتي تساهم في تكوين بعد العوامل الشخصية، حيث نستنتج مما سبق أن جميع العناصر تنتمي لبعد واحد هو العوامل الشخصية.

كما يتضح من نتائج **الجدول** *التالي* **رقم(42) أثر العوامل الشخصية في تأسيس العمل الخاص**

المكونات		
الثابت العددي	A	*3.447
العوامل الشخصية	B	*.189

تبين أن نسبة أثر العوامل الشخصية في تأسيس المشروع الخاص 19%، وكان احتساب ذلك على النحو التالي:

تأسيس المشروع الخاص= 3.447+0.189× العوامل الشخصية×0.107

النتائج والتوصيات

توصل البحث في ضوء التحليل الإحصائي واختبار الفرضيات إلى النتائج التالية:

أولاً: النتائج

1- أظهرت نتائج إجابات المستجيبين توافر الخصائص الريادية المطروحة للدراسة بأن هناك نسب عالية لمعظمها، إذ حصلت العوامل الشخصية السبعة على درجة جيدة فما فوق، ويعتبر ذلك مؤشراً عالياً على وجود قدرات وسمات ريادية في الفئات المستجوبة.

2- استنتجت الدراسة أن نسبة التفاؤل كان مرتفعة لدى المستجيبين وأنهم سينجحون ويحققون أهدافهم وطموحاتهم في المستقبل.

3- اتضح من نتائج الوصف والتشخيص أن عامل الرغبة في الاستقلالية قد نال أقل اتفاق للمستجوبين، حيث حصل العامل على متوسط حسابي (3.66)، ربما العلاقات القبلية والأسرية تلعب دور في عدم الرغبة في الاستقلالية نتيجة المنافع التي يحصلون عليها.
4- وجود علاقة عكسية بين توفر العوامل الشخصية للمستجوبين وأفضلية امتلاك المشروع الخاص.
5- تبين أن نسبة أثر العوامل الشخصية في تأسيس المشروع الخاص قد بلغت 19%، إذ ينبغي التركيز بشكل أكبر على ثقافة تأسيس المشاريع الخاص.
6- تبين من أن المستجيبين الذين عملوا أو شاركوا في مشاريع خاصة لوالديهم أو معارفهم لديهم ميل أكثر لبدء مشاريعهم الخاصة.

ثانياً: التوصيات والمقترحات

1- اكساب الطلاب مهارات من خلال تنفيذ ورش عمل تتعلق بالمشاريع الخاصة، وإكسابهم الخبرات من خلالها، على أن يكون هناك رياديين قادرين على إنشاء أعمالهم الخاصة، معززين بذلك التنمية الوطنية، وتخفيض معضلة الباحثين عن عمل.
2- العمل على نشر ثقافة ريادة الأعمال وتحفيز المشاريع الريادية الخاصة التي يحتاجها ميدان العمل.
3- نرى من خلال دراستنا هذه ضرورة عمل دراسات أخرى تتعلق بالإبداع والابتكار لاكتشاف المواهب والقدرات المتوفرة لدى أفراد المجتمع.
4- إعطاء فرص استثمارية لذوى السمات الريادية من خلال تقديم الدعم المالي والفني لهم.
5- تشجيع الأفراد على وضع اهتمام أكبر لتأسيس المشروع الخاص، وعدم الاعتماد كلياً على العمل الحكومي.

قائمة المراجع

أولاً/ المراجع العربية:

- أحمد ,م .ح .(2013) .فعالية استراتيجية مقترحة في تدريس مقرر تخطيط وإدارة الانتاج لتنمية مهارات ريادة الأعمال والاتجاه نحو العمل الحر والتحصيل المعرفي لدى طلبة المدرسة الصناعية الثانوية الزخرفية .دراسات عربية في التربية وعلم النفس.348-295 ,
- أحمد، برهم (2010) الريادة وإدارة المشروعات الصغيرة، القاهرة، العربية المتحدة للتسويق والتوريدات .
- الجبوري، اليوزبكي(2013) العلاقة بين دوافع الريادة ونتائج الأعمال، كركوك، العراق، جامعة الموصل
- جوهر، عبدالله (2014)إدارة المشروعات الصغيرة، الاسكندرية، مؤسسة شباب الجامعة.
- الدروبي ,سليمان (2006)اتخاذ القرار والسيطرة على المشكلات والأزمات، عمان، عالم الثقافة للنشر والتوزيع.
- رمضان، ريم (2012) تأثير موقف الطلاب من ريادة الأعمال في نيتهم للشروع بأعمال ريادية، دمشق للعلوم الاقتصادية والقانونية، 2(28)، 361-385، جامعة دمشق، دمشق.
- رمضان، ريم (2013) عناصر البيئة الخارجية وعلاقتها بالنية الريادية لطلاب الجامعات باستخدام المرصد العالمي لريادة الأعمال، دمشق للعلوم الاقتصادية والقانونية، 1(29)، 265-293، جامعة دمشق، دمشق.
- الشميمري، المبيريك (2014) ريادة الأعمال، الرياض، مكتبة العبيكان.
- صالح ,م .م .(2011) .مدى توفر السمات الريادية لدى القيادات الإدارية في معمل سمنت بادوش .تنمية الرافدين , 138-158

- العطية، ماجد (2002) .إدارة المشروعات الصغيرة، عمّان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- العمريه، صلاح الدين (2008) التفكير الإبداعي، عمّان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- ماهر ,أحمد(2007) اتخاذ القرار، الإسكندرية، الدار الجامعية.
- محمد ,ع .م .(2012) .دور الإدارة بالاستثناء في بناء القيادات الريادية دراسة استطلاعية لآراء عينه من القيادات الإدارية في بعض المعامل الإنتاجية في محافظة السليمانية.السليمانية :جامعة السليمانية.
- المصّبح، عماد الدين(2006) دور التعليم والتربية وتطوير المعرفة التكنولوجية في تحقيق التنمية البشرية، دمشق، الاتحاد الدولي لنقابات العمال العرب.
- مقابله، إيهاب(2015) الدعم الفني والمنشآت الصغيرة والمتوسطة، الكويت، المعهد العربي للتخطيط.
- النجار، العلي (2008) الريادة وإدارة الأعمال الصغيرة، عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع.
- هاشم، زكي (1994) أساسيات الإدارة، الكويت، ذات السلاسل.

ثانياً/ المراجع الأجنبية

- Dess, G. G., & Lumpkin, G. T. (2005). The role of entrepreneurial orientation in stimulating effective corporate entrepreneurship. The Academy of Management Executive, 19(1), 147-156.
- Graham, C. B. (1993). Managing the public organizaing. (M. Abo Kareem, Trans.) Washington: arrangement with Congressional Quarterly Inc.
- Gurol, Y., & Atsan, N. (2006). Entrepreneurial characteristics amongst university students: Some insights for entrepreneurship education and training in Turkey. Education+ Training, 48(1), 25-38.
- Hannon, P. D. (2006) Teaching pigeons to dance: sense and meaning in entrepreneurship education. Education+ Training, 48(5), 296-308.
- Manolova, T. S., Brush, C. G., Edelman, L. F., & Greene, P. G. (2002). Internationalization of Small Firms Personal Factors Revisited. International Small Business Journal, 20(1), 9-31.
- Mohamed, Z. (2018). The Role of Families in Avoiding Terrorist and Violence Activities. Multi-Knowledge Electronic Comprehensive Journal For Education And Science Publications (MECSJ), ISSUE (8), May (2018).
- Uddin, M. A., Mohammad, S., & Hammami, S. (2016) Influence of demographic factors on the entrepreneurial intentions of university students in Oman.

The effect of personal and family factors in the establishment of pilot project (Field study on Higher Education students in Dhofar Governorate)

Abstract: The study aimed to investigate the impact of personal factors and family and the surrounding environment in the establishment of the pilot project and to identify the relative importance of each factor of personal factors, and analysis of statistical relationship between them and the establishment of the private project, who plays the role of great importance in the development of economic development and community-based organizations, the multiplicity of sources of income, providing job opportunities for the high rate, where formed a sample search of (474) personnel, university professors and university students, as was the distribution of (474) identification. It was tested hypotheses search containing statistical method descriptive, and testing and analysis Al-ameli Factor analysis and the use of the regression technique between the variables using the statistical program SPSS.

Keywords: personal factors, family factors, pilot project, private project.