Journal of Economic, Administrative and Legal Sciences
Volume (6), Issue (13): 30 May 2022
P: 95 - 112
ISSN: 2522-3372
مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية والقانونية
المجلد (6)، العدد (13): 30 مايو 2022م
ص: 95 - 112

The Negative consumerism for female students in the College of Home Economics at King Khalid University and its relationship to studying home economics

Abeer Abdo Muhammad Ali
King Khalid University || KSA
Al-Azhar University || Egypt

Abstract: The research aims to study the relationship between the negative consumerism of university youth and the study of the fields of home economics
This study was conducted on a sample of (60) female students from the Faculty of Home Economics ،and the sample was taken in a purposive ،coincidental way ،and took place in the second semester of the year 1441 AH. Nutrition- clothes- housing), and a questionnaire to measure the negative consumerism of university youth
The most important results concluded that there is a positive correlation between each of the negative consumerism as a whole with its axes and the study of the fields of home economics. There are also statistically significant differences between the negative consumerism of university youth and the study of home economics ،according to the difference in the educational level of the parents (mother- father). The most important recommendations were the necessity of providing some degree of economic education ،because it plays a role in shaping the economic and saving behavior of young people (economic knowledge).

Keywords: Negative consumerism ،areas of home economics

النزعة الاستهلاكية السلبية للطالبات في كلية الاقتصاد المنزلي بجامعة الملك خالد وعلاقتها بدراسة تخصص الاقتصاد المنزلي

عبير عبده محمد علي
جامعة الملك خالد || المملكة العربية السعودية
جامعة الأزهر الشريف || جمهورية مصر العربية

المستخلص: هدف البحث إلى دراسة العلاقة بين النزعة الاستهلاكية السلبية لشباب الجامعة ودراسة مجالات تخصص الاقتصاد المنزلي، لذا أجريت هذه الدراسة على عينة عددها (60) طالبة من كلية الاقتصاد المنزلي وأخذت العينة بطريقة صدفية غرضية واستغرقت الفصل الدراسي الثاني لعام 1441 هـ وكانت أدوات الدراسة وجمع البيانات متمثلة في استمارة البيانات العامة للطالبة، واستبانة عن معلومات ومعارف طالبة الاقتصاد المنزلي عن مجالات الاقتصاد المنزلي (تغذية – ملابس – سكن)، واستبانة لقياس النزعة الاستهلاكية السلبية لشباب الجامعة، ومن أهم النتائج وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين كلٍّ من النزعة الاستهلاكية السلبية ككل بمحاورها ودراسة مجالات الاقتصاد المنزلي. كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من النزعة الاستهلاكية السلبية لشباب الجامعة ودراسة مجالات الاقتصاد المنزلي تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي للوالدين (إلام- الأب). وكانت أهم التوصيات ضرورة توافر قدر من التعليم الاقتصادي، لأنه يلعب دورًا في تشكيل السلوك الاقتصادي والادخاري للشباب (المعرفة الاقتصادية).

الكلمات المفتاحية: النزعة الاستهلاكية السلبية، النزعة الاستهلاكية الإجرائية، الاقتصاد المنزلي، ميزانية العائلة، مجالات الاقتصاد المنزلي.

المقدمة.

ظهرت في الآونة الأخيرة العديد من السلوكيات الخاطئة لشباب الجامعة منها النزعة السلبية للاستهلاك وقد يكون نوع الدراسة وخاصة دراسة الاقتصاد المنزلي بمجالاته المختلفة تلعب دور بارز في تغيير بعض السلوكيات والتي تسبب هذه النزعة السلبية لشباب الجامعة لما لها من آثار سلبية على اقتصاديات الفرد والمجتمع (**عبير على: 2016**).

فلقد ساد في عالمنا المعاصر ميول حادة نحو الاستهلاك، خلقتها أوضاع وتطورات متتالية في مجالات الإنتاج والتوزيع والاحتكار والاتصال والإعلان، ولم تعد النزعة الاستهلاكية السلبية في العالم مقصورة في العالم الصناعي المتقدم، بل طالت أرجاء اخرى من العالم الفقير والنامي وصار السلوك الاستهلاكي موضوعا للبحث العلمي في نظم معرفية مختلفة يأتي في مقدمتها علم الاقتصاد، علم النفس وعلم الاجتماع، مع اختلاف في المرجعيات والتوجهات ومجالات التركيز في تلك النظم المعرفية الا أننا نتفق على أن هذا السلوك لم يعد سلوكا فردياً بحتاً يخص شخصاً مستقلا، بل غدت تساهم في تشكيلة عوامل خارجية متعددة تمارس تأثيرات متنوعة على الفرد المستهلك، وقد شاعت أنماط اختلاليه من السلوك الاستهلاكي تتمثل في استهلاك الأشياء الضارة بالصحة أو الأخلاق أو البيئة الطبيعية، وتجاهل بعض الأفراد لأولويات الاستهلاك، وعدم الالتزام بالاعتدال في الإنفاق، الميل إلى الإسراف والترف، شيوع الطلب غير الوظيفي للسلع والخدمات، ولا شك أن لهذه النزعة الاستهلاكية السلبية لشباب الجامعة آثار سلبية للغاية على الاقتصاد القومي واقتصاديات الفرد(**بوخاري وزرقون: 2011: 1**)

لذا كان لابد من استقراء العلاقة بين النزعة الاستهلاكية السلبية لشباب الجامعة ودراسة مجالات تخصص الاقتصاد المنزلي.

مشكلة البحث:

طرا على المجتمع تغيرات في مختلف النواحي الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية ادى ذلك إلى شيوع نزعة استهلاكية سلبية واضحة للعيان في سلوكيات الشباب وخاصة الشباب الجامعي ومن أبرز هذه السلوكيات التي طرأت هي الاختلالات في السلوك الاستهلاكي **(علي – 2016)**

تتلخص مشكلة البحث في تغير بعض السلوكيات الاستهلاكية للشباب بصفة عامة وشباب الجامعة بصفة خاصة وما لهذه السلوكيات من آثار سلبية على اقتصاديات الفرد والمجتمع الأمر الذي استدعى على استقراء العلاقة بين نوع الدراسة والنزعة الاستهلاكية السلبية لهؤلاء ومن خلال هذا البحث يمكن الإجابة على **التساؤلات الآتية:**

1- هل توجد علاقة بين النزعة الاستهلاكية السلبية لشباب الجامعة بمحاورها (تجاهل أولويات الإنفاق – مجاوزة حد الاعتدال في الاستهلاك – الطلب غير الوظيفي للسلعة الاستهلاك الضار بالصحة – الاستهلاك الضار بالبيئة الجامعية) ونوع الدراسة؟
2- ما علاقة بعض العوامل الاجتماعية والاقتصادية بالنزعة الاستهلاكية السلبية لشباب الجامعة؟
3- هل هناك علاقة بين النزعة الاستهلاكية السلبية لشباب الجامعة وعدد الإخوة؟

أهداف البحث:

1. معرفة العلاقة بين النزعة الاستهلاكية السلبية لشباب الجامعة ونوع الدراسة.
2. تحديد علاقة بعض العوامل الاجتماعية والاقتصادية بالنزعة الاستهلاكية السلبية لشباب الجامعة ونوع الدراسة.

3. معرفة العلاقة بين النزعة الاستهلاكية السلبية لشباب الجامعة وعدد إخوة الطالبة.

فروض البحث:

1- لا توجد علاقة بين النزعة الاستهلاكية السلبية لشباب الجامعة بمحاورها (تجاهل أولويات الإنفاق-مجاوزة حد الاعتدال في الاستهلاك-الطلب غير الوظيفي للسلعة-الاستهلاك الضار بالصحة-الاستهلاك الضار بالبيئة الجامعية) ونوع الدراسة (دراسة الاقتصاد المنزلي).

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من النزعة الاستهلاكية السلبية لشباب الجامعة ودراسة مجالات الاقتصاد المنزلي تبعاً لاختلاف منطقة السكن (قرية-مدينه)

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من النزعة الاستهلاكية السلبية لشباب الجامعة ودراسة مجالات الاقتصاد المنزلي تبعا لاختلاف عمل الأم (عاملات – غير عاملات).

4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من النزعة الاستهلاكية السلبية لشباب الجامعة ودراسة مجالات الاقتصاد المنزلي تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي للوالدين (إلام-الأب).

5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من النزعة الاستهلاكية السلبية لشباب الجامعة ودراسة مجالات الاقتصاد المنزلي تبعاً لاختلاف مستوى دخل الأسرة.

6- لا توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين كل من النزعة الاستهلاكية السلبية لشباب الجامعة ودراسة مجالات الاقتصاد المنزلي وعدد إخوة الشاب.

أهمية البحث:

- شيوع نزعة استهلاكية واضحة للعيان في سلوكيات الشباب عامة وشباب الجامعة خاصة، ومن أبرز هذه السلوكيات التي طرأت هو اختلال السلوكيات الاستهلاكية، لذا كان لابد من معرفة العلاقة بين نوع الدراسة وهذه النزعة الاستهلاكية السلبية.
- إلقاء الضوء على مشكلة كبيرة يعاني منها الشباب بما يستدعي تضافر الجهود لمعالجتها والحد من آثارها.
- الخروج بتوصيات قد تساهم في معالجة هذه القضية والحد من آثارها.
- إزاحة الستار لخروج العديد من الأبحاث التي تتناول هذه المشكلة من كافة الجوانب.

حدود الدراسة

- **الحدود البشرية:** بلغ عدد أفراد عينة الدراسة (60) طالبة من كلية الاقتصاد المنزلي وأخذت العينة بطريقة صدفية عرضية.
- **الحدود الجغرافية:** أجريت الدراسة في جامعة الملك خالد كلية الاقتصاد المنزلي.
- **الحدود الزمنية:** تم تطبيق أدوات الدراسة على عينة الدراسة من طالبات كلية الاقتصاد المنزلي واستغرقت الفصل الدراسي الثاني لعام 1441 هـ

2- الإطار النظري والدراسات السابقة.

أولاً- الإطار النظري:

الشباب هم أمل كل أمة وركيزة كل دولة وعماد كل مجتمع، فهم عقل المجتمع ونبضه وسواعده، فقد اهتم الدين الإسلامي بالشباب ورعايتهم وتربيتهم التربية الصحيحة حتى يكونوا قادرين على تحمل المسؤولية والنهوض بالمجتمع لذلك فمرحلة الشباب تبدأ عند علماء الاجتماع عندما يحاول المجتمع تأهيل الفرد لكي يحتل مكانة اجتماعية ويؤدي دورا في المجتمع الذي يعيش فيه. **(والي ومحمد: 2004: 2)**

الشباب الجامعي بصفة خاصة يتميز بقدرة واضحة على التوافق والتكيف مع الأوضاع الاجتماعية والسياسية والاقتصادية السائدة في المجتمع. **(Bertr، 130 :2002 Hanz)**

ترجع أهمية الشباب الجامعي في كافة المجتمعات إلى ما يكمن بداخلهم من طاقات وقدرات على البذل والعطاء وما يتميز به من خصائص تؤهلهم للقيام بتحمل المزيد من الأعباء والمسئوليات وأداء الأدوار المهمة خصوصا اذا وجد الشباب الرعاية اللازمة والتوجيه التربوي السليم **(Harton Person، 36 :2005)**

والشباب هم العدة الأساسية لأي مجتمع نحو مستقبل أفضل فضلا عن كونه صاحب هذا المستقبل فهو الرصيد الحقيقي لكل امة ومخزونها السمين من القوى البشرية وهو العنصر الأكثر أهمية وحيوية في عملية التخطيط لمستقبل ايه امة تطمح إلى الرقي والتطور **(حنون والبيطار: 2008)**

الشباب هم رأس مال الأمة واغلي ثرواتها ومواردها كلها فإذا أدركت الأمة كيفية الحفاظ على اغلي ثرواتها وكيف تنميها وكيف توجهها والاستفادة منها وتغيرها استطاعت أن تؤدي رسالتها في الحياة **(مختار، 2008: 39)**

ومرحلة الشباب هي فترة انبعاث الآمال والتطلعات حيث تتوهج طموحات الإنسان نحو بناء مستقبله وحياته ويفكر في تكوين متطلبات معيشته وتكوين شخصيته وموقعه في المجتمع **(الصفار، 2006: 140)**

وإذا تلمسنا الأسباب التي تقف وراء هذا الاختلال في السلوك الاستهلاكي الذي وصل إلى حد السعار والجنون في الاستهلاك لوجدنا أن نوعية الدراسة تجعل الشباب أكثر أو اقل اختلالا في سلوكهم الاستهلاكي **(رمضان، 2014: 8)**

فاذا ما استطعنا أن نوظف هذه القوة الشبابية بشكل ملائم وفعال واستثمار طاقاتها على نحو سليم وكانت هذه القوة ايجابية بناءة استطاعت أن تمارس دورها الصحيح في تحديث المجتمع والنهوض به والسير قدما نحو المستقبل المشرق. أما إذا فشل المجتمع في استيعاب قوة شبابه وإمكانياته الكبيرة وعانى الشباب من المشكلات يصبح مهددا بكثير من الاضطرابات والاختلالات التي تهدد أمنه واستقراره وتعوقه عن التنمية. **(عثمان وسليمان، 2007: 3)**.

الشباب: تلك الفئة التي تقع بين سن (18 – 25) عامًا، ويتمتعون بقوي جسمانية وعقلية ونفسية تؤهلهم من خلالها الجامعة للمشاركة في الحياة الجامعية والاجتماعية بكفاءة وجدية **(عمر، 2005: 7)**.

الشباب الجامعي: هو كل طالب وطالبة يمر بمرحلة التعليم يقع في الفئة العمرية من 18 – 21 ويتميز بالحيوية والنشاط والقابلية للتغيير والاستعداد لتنمية ذاته **(عبد التواب، 2000: 1172)**.

اما فترة الشباب: هي التي تقع في الفئة العمرية 16 – 24 عاما**(feansis janna 2002: 315)**

النزعة الاستهلاكية السلبية: يقصد بها عدم التعقل والاتزان والحكمة والرشد والموضوعية والمنطقية، ومن ثم يكون استغلال الفرد لما يملك استغلال غير متزن وسلوكه سلوك غير معتدل يتناسب مع تصوره الاعتقادي والأخلاقي وواجبه تجاه الأمة **(القيسي، 2008: 18-19)**

النزعة الاستهلاكية السلبية: ويقصد بها الاضطراب وعدم التعقل والاتزان والخروج عن حد الاعتدال في جميع أوجه الإنفاق **(رمضان، 2014: 38)**

النزعة الاستهلاكية السلبية الاجرائية: عدم التعقل والاتزان في تصرفات الفرد في عمليات الشراء والاستخدام والاستهلاك ونجد صور كثيرة لهذه النزعة منها: أن يستهلك اشياء ضارة بصحته أو يسرف في الاستهلاك أو يستخدم السلع في غير وظيفتها لمجرد أن الاخرين قاموا بشرائها وما إلى ذلك من صور اختلاليه للسلوك الاستهلاكي. **(علي، 2016).**

محاور النزعة الاستهلاكية السلبية:

تجاهل أولويات الإنفاق: ويقصد بها تجاهل الكيفية التي تحدد من خلالها توجهات الإنفاق وتتحدد بعوامل أهمها الدخل **(شحاتة، 2009: 2)**

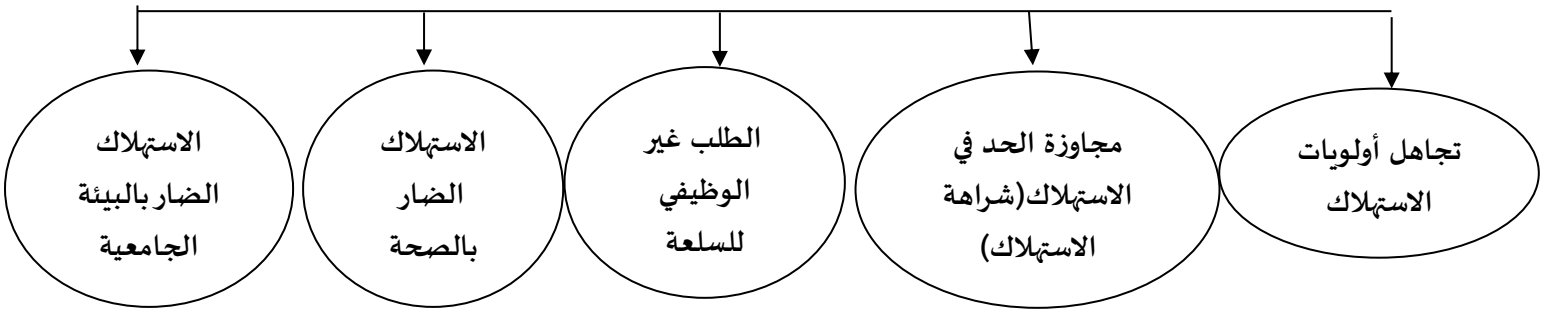
يري **(H Tobias, 2007: 8)**(أنها تجاهل توزيع الدخل علي بنود الإنفاق طبقا لأهميتها.

الطلب غير الوظيفي للسلعة: أي الطلب الذي لا تتعلق دوافعه أو أسبابه بالصفات أو الخصائص الجوهرية للسلعة كالإقبال على شراء سلعة لمجرد أن الآخرين يقبلون على شرائها **(عجاج: 2007: 3).**

مجاوزة حد الاعتدال في الاستهلاك (شراهة الاستهلاك): هو تجاوز الحد في كل ما يفعله الإنسان في الإنفاق، كأن تشتري سلعا لست في حاجة لها، أو شراء سلع لم تكن في ذهن المشتري قبل دخول المتجر، أو الشراء من أجل المباهاة والمفاخرة وبدافع حب الشهرة والتميز **(الروماني: 2004: 98-99).**

الاستهلاك الضار: الاستهلاك الضار وهو الذي يوقع الفرد في دائرة الإسراف المنهي عنة وعدم وقوفه عند حد الاعتدال المأمور به في سلوكه حيث يستهلك ما لا يحتاج الية في أداء وظائفه **(الروماني: 2004: 145)**

محاور النزعة الاستهلاكية السلبية لشباب الجامعة الاجرائي:



تجاهل أولويات الإنفاق: ويقصد بها تجاهل عملية توزيع الدخل على بنود الإنفاق المرتبة تنازليا كالآتي: الأساسيات، ثم الكماليات، ثم الترفيهيات.

الطلب غير الوظيفي للسلعة: وهو أن يطلب ويشتري السلعة في غير وظيفتها كان تكون لا حاجة له بها ولكن لمجرد الحصول عليها واقتنائها.

مجاوزة حد الاعتدال في الاستهلاك (شراهة الاستهلاك): هو أن يستهلك بدون تعقل أو اتزان ولكن لمجرد الاستهلاك والشراء والحصول على السلعة.

الاستهلاك الضار بالصحة: وهو أن يستهلك أو يستخدم سلع رغم علمه أنها ضارة بصحته.

الاستهلاك الضار بالبيئة الجامعية: وهو أن يستخدم كل ما يحيط به في البيئة الجامعية استخدام غير سوي.

ثانياً- الدراسات السابقة:

- **دراسة (حقي: 1992)** بعنوان " العلاقة بين الوعي بالترشيد الاستهلاكي الغذائي والإنفاق على الطعام لدي ربة الأسرة المصرية وكان الهدف من الدراسة التعرف على العلاقة بين الوعي بالترشيد الاستهلاكي الغذائي والإنفاق على الطعام لدى ربة الأسرة العاملة والعوامل المؤثرة كمستوى التعليم وحجم الأسرة ودخلها وكانت عينة الدراسة مكونة من (220) ربة أسرة وكانت مقسمة إلى (80) ربة أسرة غير عاملة و(140) عاملات، وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية من أحياء مختلفة من القاهرة، وكانت ربات الأسر من مستويات مختلفة من التعليم والدخل، ومن أسر ذات أحجام مختلفة. وكانت أدوات البحث عبارة عن مقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي، ومقياس الوعي بالترشيد في الاستهلاك، واستمارة استرجاع غذائي لـ 24 ساعة، واستمارة الإنفاق الشهري على بنود الطعام. قد تبين من الدراسة النتائج التالية: توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الوعي بالترشيد الاستهلاكي الغذائي لربات الأسر ومستوى الدخل، كما يختلف الوعي بالترشيد الاستهلاكي الغذائي لديهن باختلاف مستويات دخل الأسرة. توجد علاقة ارتباطية سالبة بين الإنفاق على الطعام وحجم الأسرة، كما يختلف الإنفاق على الطعام باختلاف حجم الأسرة حيث أتضح أنه بزيادة حجم الأسرة يقل الإنفاق على الطعام عموما، وأيضاً يقل الإنفاق على بنود الطعام ذات القيمة الغذائية والسعرية المرتفعة في حين يزيد إقبال الأسر على الإنفاق على البقول والحبوب والنشويات والخبز أي الأطعمة ذات القيمة الغذائية والسعرية المنخفضة.
- **دراسة (حقي: 1993)** بعنوان: " أثر المستوى التعليمي لربة الأسرة في النمط الإنفاق والاستهلاكي في ميزانية الأسرة "، كان الهدف من الدراسة الكشف عن العلاقة بين المستوى التعليمي لربة الأسرة وبنود الإنفاق في ميزانية الأسرة، وتحديد الفروق في متوسطات الإنفاق الشهري على بنود ميزانية الأسرة، قد تبين من الدراسة النتائج التالية: وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين المستوى التعليمي لربة الأسرة ومستوى الوعي التخطيطي والاستهلاكي والذي يؤثر بدوره على النمط الإنفاق والاستهلاكي لبنود ميزانية الأسرة. وجود علاقة ارتباطية موجبة بين المستوى التعليمي لربة الأسرة والوعي بالترشيد الاستهلاكي الغذائي والذي يقلل من نسبة الإنفاق على الطعام. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسطات بين إنفاق ربات الأسر العاملات وغير العاملات على بنود الغذاء والملابس والمسكن والتعليم.
- **دراسة (لطفي: 1995)** بعنوان: " أثر العوامل الاقتصادية والاجتماعية للأسرة المصرية على الأنماط الاستهلاكية " كان الهدف من الدراسة دراسة الأنماط الاستهلاكية ولإنفاقيه لبعض الأسر المصرية والتعرف على تأثير خصائص الأسر الاقتصادية والاجتماعية على أنماط الاستهلاك، كما استهدف التعرف على مدى اهتمام الأسرة المصرية بتخطيط دخلها المالي. وكانت عينة الدراسة 235 أسرة مصرية، 120 أسرة حضرية و115 أسرة ريفية ذات خصائص اقتصادية واجتماعية مختلفة، وقد استخدم الاستبانة بالمقابلة الشخصية لتجميع البيانات. وقد تبين من الدراسة النتائج التالية: وجود علاقة ذات تأثير معنوي موجب لمكان السكن وسن الزوج والزوجة وعدد الأبناء وحجم الأسرة ومصدر الدخل على إتباع الميزانية (تخطيط الدخل المالي)، أما الحالة التعليمية للزوج والزوجة والحالة المهنية للزوجة ونوع الأسرة وإجمالي الدخل الشهري والدخل الفردي فقد كان لهم تأثير معنوي سالب.

مناقشة الدراسات السابقة:

من استعراض الدراسات السابقة يتبين أن جميع الدراسات تتفق مع الدراسة الحالية في أن مستوى الدخل والتعليم يوثر في الوعي الاستهلاكي بصفة عامة والسلوك الاستهلاكي بصفه خاصه. تضيف الدراسة الحالية أن هناك علاقة بين النزعة السلبية للاستهلاك ودراسة مجالات تخصص الاقتصاد المنزلي.

3- منهجية الدراسة وإجراءاتها.

منهج الدراسة.

اتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي حيث يقوم هذا المنهج على الوصف الدقيق والتفصيلي أو موضوع الدراسة أو المشكلة قيد البحث وصفا كميا أو نوعيا وبالتالي فهو يهدف إلى جمع بيانات ومعلومات كافية ودقيقة عن الظاهرة ومن ثم دراسة وتحليل ما تم جمعة بطريقة موضوعية وصولا إلى العوامل المؤثرة على تلك الظاهرة **(القاضي والبياتي: 2008: 66)**

عينة الدراسة:

أجريت هذه الدراسة على عينه مكونه من (60) طالبة جامعية وأخذت العينة من جامعة الملك خالد كلية الاقتصاد المنزلي وتم الاختيار بطريقه صدفيه عرضية.

وصف العينة:

- **منطقة سكن ربة الأسرة (ريف- حضر):**

جدول (1) التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعا لمنطقة السكن

منطقة السكن	العدد	النسبة المئوية
قرية	20	30.3
مدينة	40	69.7
المجموع	60	100

يتضح من جدول (1) أن العينة مكونة من 60 طالبة من القرية والمدينة، حيث كانت نسبة الطالبات اللواتي يقطن المدينة 69.7%، ونسبة الطالبات اللواتي يقطن القرية 30.3% ويلاحظ أن نسبة ربات الأسر في المدينة ثلثي العينة تقريبا.

- **عمل الام (عاملات –غير عاملات):**

جدول (2) التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعا لعمل الام (عاملات –غير عاملات)

عمل الأم	العدد	النسبة المئوية
غير عاملات	15	25
عاملات	35	70
المجموع	60	100

يتضح من جدول (2) أن الطالبات اللاتي امهاتهن عاملات نسبتهن 70%، وان نسبة الطالبات اللاتي امهاتهن غير العاملات 25%.

- **المستوى التعليمي للام:**

جدول (3) التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعًا لتعليم الام

تعليم ربة الأسرة	العدد	النسبة المئوية
مستوى تعليم منخفض	15	25
مستوى تعليم متوسط	41	68.3
مستوى تعليم مرتفع	4	6.4
المجموع	60	100

يتضح من جدول (3) أن أعلى نسبة في مستوى تعليم الام كانت للمستوى التعليمي المتوسط والتي بلغت 68.3% يليها المستوى التعليمي المنخفض حيث بلغت النسبة 25%، أما أقل نسبة فكانت للمستوى التعليمي المرتفع.

- **تعليم الاب**

جدول (4) التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعًا لمستوى تعليم الاب

مستوى تعليم رب الاسرة	العدد	النسبة المئوية
مستوى تعليم منخفض	13	21.7
مستوى تعليم متوسط	27	45
مستوى تعليم مرتفع	20	33.3
المجموع	60	100

يتضح من جدول (4) أن أعلى نسبة في مستوى تعليم الاب كانت للمستوى التعليمي المتوسط حيث بلغت نسبته 45% يليها المستوى التعليمي المرتفع حيث بلغت نسبته 33.3%، واقل نسبة لمستوى التعليم المنخفض حيث بلغت نسبته 21.7%

- **مستوى دخل الأسرة الشهري:**

جدول (5) التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعًا لدخل الأسرة الشهري

دخل الأسرة الشهري	العدد	النسبة المئوية
مستوى دخل منخفض	15	25
مستوى دخل متوسط	28	46.7
مستوى دخل مرتفع	17	28.3
المجموع	60	100

يتضح من جدول (5) أن أعلى نسبة في مستوى دخل الأسرة كانت لمستوى الدخل المتوسط بلغت نسبته 46.7% يليها مستوى الدخل المرتفع حيث بلغت نسبته 28.3%، أما أقل نسبة فكانت لمستوى الدخل المنخفض حيث بلغت نسبته 25% 0

- **عدد إخوة الطالبة:**

جدول (6) التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعا لعدد إخوة الطالبة

عدد الإخوة	العدد	النسبة المئوية
اخ واحد	3	5
اخوان	2	3.3

عدد الإخوة	العدد	النسبة المئوية
ثلاثة إخوة	3	5
أربعة إخوة	6	10
خمسة إخوة	10	16.7
ستة إخوة	3	5
سبعة إخوة	33	55
المجموع	60	100

يتضح من جدول (6) أن أكبر نسبة للعينة هي للواتي لديهن سبعة إخوة حيث بلغت النسبة 55%، يليها للواتي لديهن خمسة إخوة حيث بلغت نسبتهم 16.7 %. بينما الباقي نسب بسيطة.

أدوات الدراسة:

- **أولا:** استمارة البيانات العامة للطالبة.
- **ثانيا:** استبانة عن معلومات ومعارف طالبة الاقتصاد المنزلي عن مجالات الاقتصاد المنزلي (تغذية – ملابس- سكن).
- **ثالثا:** استبانة لقياس النزعة الاستهلاكية السلبية لشباب الجامعة

استمارة البيانات العامة للطالبة:

وتحتوي على البيانات العامة للطالبة والتي اشتملت على البيانات التأليه:

منطقة السكن (مدينه – قرية)

عدد الإخوة: يقصد به عدد إخوة الطالبة

مستوى تعليمي (غير متعلم – بقراء ويكتب – تعليم متوسط وثانوي – تعليم جامعي ودراسات عليا) لكل من الأب وألام

مستوى دخل الأسرة الشهري وقد قسم على ثلاث مستويات

- مستوى دخل منخفض -
- مستوى دخل متوسط-
- مستوى دخل عالي

سادسا: تحليل البيانات والمعاملات الإحصائية المتبعة:

استخدمت بعض الأساليب الإحصائية لكشف العلاقة بين متغيرات الدراسة واختبار الفروض ومن هذه الأساليب ما يلي:

1- حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل متغيرات الدراسة: والتي تشمل (منطقة السكن- عدد الإخوة- المستوى التعليمي للام والاب- عمل ربة الأسرة- الدخل الشهري للأسرة).

2- اختبار t لمعرفة دلالة الفروق بين كل من:

أ- منطقة السكن (ريف– حضر).

ب- الامهات العاملات وغير العاملات.

3- حساب تحليل التباين ANOVAوذلك لمعرفة:

أ- دلالة الفروق بين المستويات التعليمية المختلفة للام والاب.

ب- دلالة الفروق بين مستويات الدخل المختلفة للأسرة.

4- معامل الارتباط بيرسون

4- عرض النتائج ومناقشتها.

- **فحص الفروض الأول:** "لا توجد علاقة بين النزعة الاستهلاكية السلبية لشباب الجامعة بمحاورها (تجاهل أولويات الإنفاق- مجاوزة الحد، الاعتدال في الاستهلاك- الطلب غير الوظيفي للسلعة- الاستهلاك الضار بالصحة- الاستهلاك الضار بالبيئة الجامعية) ونوع الدراسة (مجالات الاقتصاد المنزلي)

وللتحقق من صحة الفرض إحصائيا تم حساب معاملات الارتباط بطريقة بيرسون بين كلٍّ من النزعة الاستهلاكية السلبية بمحاورها ونوع الدراسة

جدول (7) معاملات الارتباط بيرسون بين النزعة الاستهلاكية السلبية ونوع الدراسة

المتغيرات	نوع الدراسة
تجاهل أولويات الإنفاق	**0.887
مجاوزة حد الاعتدال (شراهة الاستهلاك)	**0.770
الطلب غير الوظيفي للسلعة	**0.955
الاستهلاك الضار بالصحة	**0.688
الاستهلاك الضار بالبيئة الجامعية	**0.748
مجموع الاختلالات السلوكية	**0.873

** دال عند مستوى 0,01 * دال عند مستوى 0,05 بدون نجوم غير دال

يتضح من جدول (7) انه توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين كلٍّ من النزعة الاستهلاكية السلبية ككل بمحاورها (تجاهل أولويات الإنفاق- مجاوزة حد الاعتدال في الاستهلاك- الطلب غير الوظيفي للسلعة- الاستهلاك الضار بالصحة- الاستهلاك الضار بالبيئة الجامعية) ونوع الدراسة (دراسة الاقتصاد المنزلي).

- **فحص الفرض الثاني:** "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى النزعة الاستهلاكية السلبية للطالبة الجامعية تبعاً لاختلاف منطقة السكن (قرية – مدينه)"!

جدول (8) دلالة الفروق بين متوسط درجات النزعة الاستهلاكية السلبية لعينة الدراسة تبعا لاختلاف منطقة السكن

النزعة الاستهلاكية	ريف ن = 20		حضر ن = 40		قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
تجاهل أولويات الإنفاق	49.5574	22.51282	51.0498	12.16465	0.894-	غير دالة
مجاوزة حد الاعتدال (شراهة الاستهلاك)	47.2705	14.21095	44.7913	6.71170	2.483	غير دالة
الطلب غير الوظيفي للسلعة	36.9508	17.02980	35.0561	11.89157	1.320	غير دالة
الاستهلاك الضار بالصحة	65.4344	16.94473	62.6542	13.35859	1.811	غير دالة

النزعة الاستهلاكية	ريف ن = 20		حضر ن = 40		قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الاستهلاك الضار بالبيئة الجامعية	35.9098	16.78941	39.2336	13.10194	2.199 -	غير دالة
مجموع الاختلالات السلوكية	2.351202	84.64282	2.327902	52.07459	0.350	غير دالة

يتضح من جدول (8) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى النزعة الاستهلاكية السلبية لشباب الجامعة تبعاً لاختلاف منطقة السكن. ككل وللمحاور، بمعنى أن منطقة السكن سواء قرية أو مدينه لا تؤثر ويختلف ذلك مع دراسة (نادية أبو سكينة 2000) أن للبيئة تأثير على الاختيار الاقتصادي.

- **فحص الفرض الثالث:** "لا توجد فروق في مستوى النزعة الاستهلاكية السلبية طبقا لعمل الام"!

جدول (9) دلالة الفروق بين متوسط درجات عينة الدراسة تبعا لاختلاف عمل الام (عاملات – غير عاملات)

الاختلالات السلوكية	غير عاملات = 15		عاملات = 35		قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
مجموع الاختلالات السلوكية	53.0667	6.01896	37.6294	13.54545	245.182	غير دالة

يتضح من جدول (9) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات عينة الدراسة في النزعة الاستهلاكية السلبية طبقا لعمل الام لصالح غير العاملات

- **فحص الفرض الرابع:** "لا توجد فروق في مستوى النزعة الاستهلاكية السلبية طبقا لمستوى تعليم الام والأب"!

جدول (10) تحليل التباين في اتجاه واحد لمستوى النزعة الاستهلاكية السلبية لعينة الدراسة تبعا لاختلاف المستوى التعليمي للام ن =60

النزعة الاستهلاكية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
تجاهل أولويات الإنفاق	بين المجموعات	11295.260	2	5647.630	25.466	0.01
	داخل المجموعات	97580.952	57	221.775		
	الكلى	108876.212	59			
مجاوزة حد الاعتدال (شراهة الاستهلاك)	بين المجموعات	891.526	2	445.763	5.094	0.01
	داخل المجموعات	38502.925	57	87.507		
	الكلى	39394.451	59			
الطلب غير الوظيفي للسلعة	بين المجموعات	6327.785	2	3163.892	18.728	0.01
	داخل المجموعات	74332.279	57	168.937		
	الكلى	80660.063	59			
الاستهلاك الضار بالصحة	بين المجموعات	7797.295	2	3898.647	20.245	0.01
	داخل المجموعات	84732.610	57	192.574		
	الكلى	92529.905	59			

النزعة الاستهلاكية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الاستهلاك الضار بالبيئة الجامعية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	9483.572 80532.550 90016.122	2 57 59	4741.786 183.029	25.907	**0.01**
مجموع الاختلالات السلوكية	**بين المجموعات** **داخل المجموعات** **الكلى**	**151917.502** **1583223.008** **1735140.510**	**2** **57** **59**	75958.751 3598.234	**21.110**	**0.01**

اختبار توكى tukey لمعرفة اتجاه الفروق في مستوى النزعة الاستهلاكية السلبية تبعا لتعليم الام

المتغيرات	اختبار Tukey		
	مستوى منخفض	مستوى متوسط	مستوى مرتفع
تجاهل أولويات الإنفاق	53.1489	52.4985	37.5088
مجاوزة حد الاعتدال (شراهة الاستهلاك)	47.6809	45.7316	42.1228
الطلب غير الوظيفي للسلعة	40.8511	36.3894	26.4035
الاستهلاك الضار بالصحة	71.6596	63.7817	54.4737
الاستهلاك الضار بالبيئة الجامعية	40.3830	40.0560	26.2807
مجموع الاختلالات السلوكية	253.7234	238.4572	186.7895

يتضح من جدول (10) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الشباب عينة الدراسة في مستوى النزعة الاستهلاكية السلبية ككل وللمحاور تبعا لاختلاف المستوى التعليمي للام حيث بلغت قيمة ف النزعة الاستهلاكية السلبية ككل (21.110) وهي قيمة اكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوى دلاله 0.01 وهذا يعنى أن مستوى تعليم الام يسهم في تحقيق التباين في مستوى النزعة الاستهلاكية السلبية ككل ولجميع المحاور(تجاهل أولويات الإنفاق- مجاوزة حد الاعتدال في الاستهلاك- الطلب غير الوظيفي للسلعة- الاستهلاك الضار بالصحة- الاستهلاك الضار بالبيئة الجامعية).

وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات الشباب عينة الدراسة في مستوى النزعة الاستهلاكية السلبية وجد أن الشباب اللذين امهاتهم لديهن مستوى تعليمي مرتفع كان لديهم مستوى اختلالات استهلاكية اقل من نظائرهم اللذين امهاتهم ينتمين لمستويات تعليمية متوسطة ومنخفضة. كما يعني تدرج المتوسطات من المرتفع إلى المنخفض انه كلما زاد مستوى تعليم الأم كلما قل مستوى النزعة الاستهلاكية السلبية لأبنائهم الشباب، وينطبق ذلك على باقي محاور النزعة الاستهلاكية. ويرجع ذلك إلى أن المستوى التعليمي للام عاملا هاما وأساسيا في نمو الأبناء نموا سليما بعيدا عن أي اختلال في السلوك بصفة عامة وفي السلوك الاستهلاكي بصفة خاصة.

- **مستوى تعليم الأب**

جدول (11) تحليل التباين في اتجاه واحد في مستوى النزعة الاستهلاكية السلبية لعينة الدراسة تبعا لاختلاف المستوى التعليمي للاب

النزعة الاستهلاكية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
تجاهل أولويات الإنفاق	بين المجموعات	13927.238	2	6963.619	32.270	0.01

النزعة الاستهلاكية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
	داخل المجموعات	94948.974	57	215.793		
	الكلى	108876.212	59			
مجاوزة حد الاعتدال (شراهة الاستهلاك)	بين المجموعات	8956.010	2	4478.005	64.731	0.01
	داخل المجموعات	30438.441	57	69.178		
	الكلى	39394.451	59			
الطلب غير الوظيفي للسلعة	بين المجموعات	11257.672	2	5637.836	35.752	0.01
	داخل المجموعات	69384.392	57	157.752		
	الكلى	80660.063	59			
الاستهلاك الضار بالصحة	بين المجموعات	8920.376	2	4460.188	23.472	0.01
	داخل المجموعات	83609.530	57	190.022		
	الكلى	92529.905	59			
الاستهلاك الضار بالبيئة الجامعية	بين المجموعات	8920.376	2	4112.853	22.126	0.01
	داخل المجموعات	83609.530	57	185.887		
	الكلى	92529.905	59			
مجموع النزعة الاستهلاكية	بين المجموعات	246813.190	2	123406.595	36.483	0.01
	داخل المجموعات	1488327.320	57	3382.562		
	الكلى	1735140.510	59			

اختبار توكى tukey لمعرفة اتجاه الفروق في مستوى النزعة الاستهلاكية السلبية تبعا لتعليم الاب

المتغيرات	اختبار Tukey		
	مستوى منخفض	مستوى متوسط	مستوى مرتفع
تجاهل أولويات الإنفاق	61.0741	58.9495	31.5385
مجاوزة حد الاعتدال (شراهة الاستهلاك)	52.5370	34.5385	41.7739
الطلب غير الوظيفي للسلعة	42.7963	23.9601	21.4615
الاستهلاك الضار بالصحة	73.8704	26.1064	51.8462
الاستهلاك الضار بالبيئة الجامعية	41.3704	34.3457	21.69.23
مجموع الاختلالات السلوكية	284.6502	216.1402	110.0802

يتضح من جدول(11) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الشباب عينة الدراسة في مستوى النزعة الاستهلاكية السلبية ككل وللمحاور تبعا لاختلاف المستوى التعليمي للاب حيث بلغت قيمة ف النزعة الاستهلاكية السلبية ككل (36.483) وهي قيمة اكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوى دلاله 0.01 وهذا يعنى أن مستوى تعليم الاب يسهم في تحقيق التباين في مستوى النزعة الاستهلاكية السلبية ككل ولجميع المحاور(تجاهل أولويات الإنفاق- مجاوزة حد الاعتدال في الاستهلاك- الطلب غير الوظيفي للسلعة- الاستهلاك الضار بالصحة- الاستهلاك الضار بالبيئة الجامعية).

وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات الشباب عينة الدراسة في مستوى النزعة الاستهلاكية السلبية الشباب اللذين ابائهم لديهم مستوى تعليمي مرتفع كان لديهم مستوى اختلالات استهلاكية اقل من نظائرهم اللذين ابائهم ينتمون لمستويات تعليمية متوسطة ومنخفضة. كما يعني تدرج المتوسطات من المرتفع إلى المنخفض انه

كلما زاد مستوى تعليم الأب كلما قل مستوى النزعة الاستهلاكية السلبية لأبنائهم الشباب، وينطبق ذلك على باقي محاور النزعة الاستهلاكية. ويرجع ذلك إلى أن المستوى التعليمي للاب ايضا عاملا هاما وأساسيا في نمو الأبناء نموا سليما بعيدا عن إي اختلال في السلوك بصفة عامة وفي السلوك الاستهلاكي بصفة خاصة.

- **فحص الفرض الخامس:** "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى النزعة الاستهلاكية السلبية لشباب الجامعة تبعاً لاختلاف دخل الاسرة الشهري"!.

وللتحقق من صحة الفرض إحصائيا تم استخدام اختبار تحليل التباين فى اتجاه واحد one way ANOVA للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب في مستوى النزعة الاستهلاكية السلبية بمحاورها تبعا لاختلاف دخل الاسرة الشهري.

جدول (12) تحليل التباين في اتجاه واحد النزعة الاستهلاكية السلبية لعينة الدراسة تبعا لمستوى الدخل الشهري

النزعة الاستهلاكية السلبية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
تجاهل أولويات الإنفاق	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	40437 68439 108876.212	2 57 59	20218.536 155.544	129.986	0.000
مجاوزة حد الاعتدال (شراهة الاستهلاك)	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	9058.615 30335.837 39394.451	2 57 59	4529.307 68.945	65.694	0.000
الطلب غير الوظيفي للسلعة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	39027.579 41632 41632.484 80660.063	2 57 59	19513.789 94.619	206.235	0.000
الاستهلاك الضار بالصحة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	25593.006 66936.899 92529.905	2 57 59	12796.503 94.619	84.116	0.000
الاستهلاك الضار بالبيئة الجامعية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	37891.605 52124.517 90016.122	2 57 59	18945.802 118.465	159.928	0.000
مجموع الاختلالات السلوكية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	715160.149 1019980.361 1735140.510	2 57 59	357580.074 2318.137	154.253	0.000

اختبار توكى tukey لمعرفة اتجاه الفروق في مستوى النزعة الاستهلاكية السلبية تبعا لدخل الاسرة الشهري

المتغيرات	اختبار Tukey		
	مستوى منخفض	مستوى متوسط	مستوى مرتفع
تجاهل أولويات الإنفاق	21.0000	32.6429	51.8777
مجاوزة حد الاعتدال (شراهة الاستهلاك)	31.0476	38.0000	42.5136
الطلب غير الوظيفي للسلعة	15.0000	19.2857	26.8043

المتغيرات	اختبار Tukey		
	مستوى منخفض	مستوى متوسط	مستوى مرتفع
الاستهلاك الضار بالصحة	36.2619	45.0000	55.8505 .
الاستهلاك الضار بالبيئة الجامعية	11.0000	23.3095	49.4647
مجموع الاختلالات السلوكية	96.0000	101.5476	239.5109

يتضح من جدول(12) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الشباب عينة الدراسة في مستوى النزعة الاستهلاكية السلبية ككل وللمحاور تبعا لاختلاف مستوى دخل الأسرة الشهري حيث بلغت قيمة ف (154.253) وهي قيمة اكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوى دلاله 0.01 وهذا يعنى أن مستوى دخل الأسرة الشهري يسهم في تحقيق التباين في مستوى النزعة الاستهلاكية السلبية ككل وللمحاور(تجاهل أولويات الإنفاق- مجاوزة حد الاعتدال (شراهة الاستهلاك)- الطلب غير الوظيفي للسلعة- الاستهلاك الضار بالصحة- الاستهلاك الضار بالبيئة الجامعية). وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات الشباب عينة الدراسة في مستوى النزعة الاستهلاكية السلبية انه كلما زاد الدخل كلما زادت النزعة الاستهلاكية السلبية، وكذلك لباقي المحاور (تجاهل أولويات الإنفاق- مجاوزة حد الاعتدال (شراهة الاستهلاك)- الطلب غير الوظيفي للسلعة- الاستهلاك الضار بالصحة- الاستهلاك الضار بالبيئة الجامعية). وقد يرجع ذلك إلى أن الكثير من الشباب بحكم هذه الفترة لديه ميول إيجابية تجاه الاستهلاك والشراء، ولكن ما يمنعه ويكون عائقا في طريقه هو عدم وجود دخل؛ لذا عند زيادة الدخل يزداد الإنفاق. يتفق ذلك مع دراسة كل من (عبير الدويك 2000) و(مها أبو طالب: 1991) و(تسبي: 1985) إلى أن الدخل يؤثر في توجيه الاستهلاك

- **فحص الفرض السادس:** "لا توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين كل من مستوى النزعة الاستهلاكية السلبية للطالبة الجامعية وعدد الإخوة"!.

وللتحقق من صحة الفرض إحصائيا تم حساب معاملات الارتباط بطريقة

جدول (13) معاملات الارتباط بيرسون بين مستوى الاختلالات وعدد الإخوة

مستوى الاختلالات	عدد الإخوة
مجموع الاختلالات السلوكية	-0.54325**

** دال عند مستوى 0,01 * دال عند مستوى 0,05 بدون نجوم غير دال

يتضح من الجدول (13) انه توجد علاقة ارتباطيه عكسية بين مستوى النزعة الاستهلاكية السلبية لشباب الجامعة وعدد الإخوة للطالبة الجامعية ككل عند مستوى معنوية 0.01 وهذا يعني انه كلما زاد عدد الإخوة كلما قل مستوى النزعة الاستهلاكية السلبية.

ملخص النتائج.

1- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين النزعة الاستهلاكية السلبية لشباب الجامعة بمحاورها (تجاهل أولويات الإنفاق-مجاوزة حد الاعتدال في الاستهلاك-الطلب غير الوظيفي للسلعة-الاستهلاك الضار بالصحة-الاستهلاك الضار بالبيئة الجامعية) ونوع الدراسة (دراسة الاقتصاد المنزلي)

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من النزعة الاستهلاكية السلبية لشباب الجامعة ودراسة مجالات الاقتصاد المنزلي تبعاً لاختلاف منطقة السكن (قرية-مدينه) بمعنى أن منطقة السكن ليس لها أي تأثير.

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من النزعة الاستهلاكية السلبية لشباب الجامعة ودراسة مجالات الاقتصاد المنزلي تبعا لاختلاف عمل الأم (عاملات – غير عاملات) لصالح غير العاملات.

4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من النزعة الاستهلاكية السلبية لشباب الجامعة ودراسة مجالات الاقتصاد المنزلي تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي للوالدين (إلام-الأب) لصالح المستويات الأعلى في التعليم.

5- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من النزعة الاستهلاكية السلبية لشباب الجامعة ودراسة مجالات الاقتصاد المنزلي تبعاً لاختلاف مستوى دخل الأسرة لصالح مستويات الدخل الأعلى.

6- توجد علاقة ارتباطيه عكسية ذات دلالة إحصائية بين كل من النزعة الاستهلاكية السلبية لشباب الجامعة ودراسة مجالات الاقتصاد المنزلي وعدد إخوة الطالبة.

التوصيات والمقترحات.

- ضرورة توافر قدر من التعليم الاقتصادي، لأنه يلعب دورًا في تشكيل السلوك الاقتصادي والادخاري للشباب (المعرفة الاقتصادية).
- ضرورة تربية الشباب على القيم والمثل العليا لتحقيق النجاح في كل المجالات ومنها المجال الاقتصادي.
- وعن دور الإعلام فإن الإعلام من الوسائل المهمة في نقل الأحداث المختلفة وإكساب القيم الاجتماعية والسلوكية والأخلاقية.

قائمة المراجع.

أولاً- المراجع بالعربية:

- أبو العرب، منصور محمود (2005): " اغتراب الشباب الجامعي بمصر عن الثقافة العربية الإسلامية ومواجهته من المنظور التربوي الإسلامي "، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم أصول التربية الإسلامية، كلية التربية، جامعة الأزهر.
- أبو سكينة، نادية (٢٠٠٠): " الاختيار للأثاث والمفروشات وعلاقته بالسمات الشخصية وبعض العوامل الاجتماعية " جامعة حلوان القاهرة.
- أبو طالب، مها سليمان (1991): " أثر إدارة الدخل الأسري والغذاء على نمط استهلاك الغذاء والحالة التغذية لبعض الأسر الريفية والحضرية والبدوية بمحافظتي الإسكندرية ومطروح "-رسالة دكتوراه غير منشورة – قسم الاقتصاد المنزلي – كلية الزراعة – جامعة الإسكندرية
- بوخاري، عبد الحميد؛ وزرقون، محمد (2011): دور الاقتصاد الإسلامي في ترشيد الاستهلاك – الملتقي الدولي الأول لمعهد العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التيسير بعنوان " الاقتصاد الإسلامي الواقع ورهانات المستقبل " – المركز الجامعي بغرداية – الجزائر.
- تسبي، محمد رشاد (1985): " دراسة عن استهلاك بعض السلع الغذائية المدعمة لعينة من ربات الأسر في بعض المناطق الحضرية والريفية بمحافظة الإسكندرية "-كلية الزراعة – جامعة الإسكندرية
- حقي، زينب محمد (1992): " العلاقة بين الوعي بالترشيد الاستهلاكي الغذائي والإنفاق على الطعام لدي ربة الأسرة المصرية " – نشرة بحوث الاقتصاد المنزلي – المجلد الثالث – العدد الثالث – أبريل – كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة المنوفية.

- حقي، زينب محمد (1993): " دراسة أثر المستوى التعليمي لربة الأسرة على النمط الإنفاقي والاستهلاكي في ميزانية الأسرة " – نشرة بحوث الاقتصاد المنزلي – المجلد الثالث – العدد الأول – يناير – كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة المنوفية
- حنون، رسمية سعيد عبد القادر؛ والبيطار، ليلي رشاد (2008): رؤية عينة من طلبة الجامعات الفلسطينية لظاهرة الإرهاب – دراسة نفسية استطلاعية، مؤتمر جامعة الحسين بن طلال الدولي – الإرهاب في العصر الرقمي – كلية العلوم التربوية – جامعة النجاح الوطنية.
- الدويك، عبير؛ ومسلم، مهجة (2003): دور ربة الاسرة في اختيار الاساس والمفروشات وعلاقته بالتوافق الاسري والرضا السكني. جامعة المنوفية – مصر.
- رمضان، أحمد جمعة (2014): الإسلام والاقتصاد – أبو هلال للطباعة والنشر – مصر.
- الروماني، زيد محمد (2004): اقتصاد الأسرة-دار طويق للنشر والتوزيع – الرياض-المملكة العربية السعودية – الطبعة الأولي.
- شحاتة، عبد الله (2009): الاقتصاد السياسي لتحديد أولويات الإنفاق العام رؤية عامة – كلية الاقتصاد والعلوم السياسية – قسم الاقتصاد – جامعة القاهرة.
- الصفار، حسن (2006): الشباب وتطلعات المستقبل-بيروت.
- عبد التواب، ناصر عويس (2000): التحديات المعاصرة التي تواجه الشباب الجامعي وتصور لدور الخدمة الاجتماعية في مواجهتها، بحث علمي منشور، المؤتمر العلمي الحادي عشر، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، جامعة القاهرة، 3-4 مايو.
- عثمان، تهاني محمد؛ وسليمان، عزة محمد (2007): العنف لدي الشباب الجامعي، مركز الدراسات والبحوث، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.
- عجاج، عبير محمد عبد الله (2007): " الاستهلاك من منظور تربوي إسلامي " – رسالة ماجستير – قسم التربية الإسلامية – جامعة أم القرى – مكة المكرمة.
- علي، عبير عبده محمد (2016): الاختلالات السلوكية الاستهلاكية لشباب الجامعة وعلاقتها بالقلق المستقبلي لديهم – جامعة المنصورة – المجلة العلمية العدد 42 ابريل.
- القاضي، دلال؛ والبياتي، محمود (2008): منهجية وأساليب البحث العلمي وتحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS " – الطبعة الأولي – دار حامد للنشر والتوزيع – عمان – الأردن.
- القيسي، كامل صكر (2008): ترشيد الاستهلاك في الإسلام – دائرة الشئون الإسلامية والعمل الخيري بدبي – إدارة البحوث – الإمارات العربية المتحدة – الطبعة الأولي.
- لطفي، فاتن مصطفي كمال (1995): " أثر العوامل الاقتصادية والاجتماعية للأسرة المصرية علي الأنماط الاستهلاكية "-رسالة دكتوراه غير منشورة- كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة المنوفية.
- مختار، فريال أحمد محمد (2008): مظاهر السلوك الاجتماعي لدي عينة من الشباب المصري، دراسة سوسيولوجية، رسالة ماجستير، قسم علم الاجتماع، كلية الآداب، جامعة حلوان.
- ولي، باسم محمد؛ ومحمد، محمد جاسم (2004): المدخل إلى علم النفس الاجتماعي – دار الثقافة للنشر والتوزيع – عمان.

ثانياً- المراجع بالإنجليزية:

- Bertr, Hanz (2002): the youth, the best way for Achieving our development, New York Santa press p 315
- Feansis, A- janna (2002): Met Young Weeds With community programs, N. Y Office Of Education press, p 315..
- Horton persona (2005): Youth and problem of change, (New York: Osaka publisher, p 36,
- Tobias, H, (2007): " Estimating the Effect of parliamentary Elections on primary Budget Deficits in OECD countries " Economics bulletin, Vol 8, No 8.