

Indicators in Higher Education for Bachelor of Public Universities in the Kingdom of Saudi Arabia - A comparative study between the parity index for each university and for each administrative region for the years 2016, 2017, 2018.

Halla El- Ziber El- Siddeg

Community College || King Khalid University || KSA

Abstract: The present study aims: sought to research in the indicators of gender parity in higher education for Bachelor degree of public universities in Saudi Arabia. Its importance was that it seeks to provide a database of indicators of sustainable development in general and the equivalence index in particular, and the localization of sustainable development goals within the vision of the Kingdom 2030, in addition to know the differences between universities in terms of the equivalence index. The researcher used a descriptive analytical method. The research came out with several results, most notably: The gender parity index in most higher education in public universities in the baccalaureate stage according to statistics, was in favor of females in the years: 2016، 2017، 2018. The inequality index over the three years 2016، 2017، 2018 was favored by females in the north, and south of Saudi Arabia. It also made a number of recommendations, including: Increase the number of studies and researches concerned with higher education in public universities in the Kingdom of Saudi Arabia (undergraduate).

Keywords: Equivalence, Bachelor Degree, Vision 2030. sustainable development.

حساب مؤشرات التكافؤ بين الجنسين في التعليم العالي لمرحلة البكالوريوس للجامعات الحكومية السعودية - دراسة مقارنة بين مؤشر التكافؤ لكل جامعة ولكل منطقة إدارية للأعوام: 2016، 2017، 2018.

هالة الزبير الصديق

كلية المجتمع || جامعة الملك خالد || المملكة العربية السعودية

المخلص: هدفت الدراسة الحالية إلى البحث في مؤشرات التكافؤ ما بين الجنسين في التعليم العالي لمرحلة البكالوريوس للجامعات الحكومية بالمملكة العربية السعودية. وقد تمثلت أهميتها في أنها تسعى لتوفير قاعدة بيانات لمؤشرات التنمية المستدامة بصفة عامة ومؤشر التكافؤ بصفة خاصة، وتوطين أهداف التنمية المستدامة ضمن رؤية المملكة 2030، بالإضافة إلى معرفة الاختلافات بين الجامعات من حيث مؤشر التكافؤ. حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي. وقد خرج البحث بعدة نتائج، من أبرزها: أنَّ مؤشر التكافؤ بين الجنسين في التعليم العالي في معظم الجامعات الحكومية في مرحلة البكالوريوس بحسب الإحصاءات، كان لصالح الإناث في الأعوام: 2016، 2017، 2018م. أنَّ مؤشر عدم التكافؤ على مدار الثلاث سنوات: 2016، 2017، 2018م، كان لصالح الإناث في كل من: شمال، وجنوب، المملكة العربية السعودية. كما خرج بعدد من التوصيات، منها: زيادة عدد الدراسات والبحوث التي تهتم بالتعليم العالي في الجامعات الحكومية في المملكة العربية السعودية (في مرحلة البكالوريوس).

الكلمات المفتاحية: التكافؤ، مرحلة البكالوريوس، رؤية 2030م، التنمية المستدامة.

مقدمة:

تعتبر التنمية المستدامة من المواضيع الحديثة التي أولت اهتمام مجموعة من الدول، تعتبر المملكة العربية السعودية من الدول التي اهتمت بتحقيق أهداف التنمية المستدامة بجميع مؤشراتها، حيث تبنت رؤية المملكة 2030 العديد من البرامج والمبادرات والمشاريع التي تعزز الجهود في سبيل تحقيق التنمية المستدامة. حيث قامت المملكة بالاستعراض الطوعي الوطني الأول في عام 1439 هـ- 2018 م في المنتدى السياسي رفيع المستوى تحت عنوان نحو تنمية مستدامة للمملكة العربية السعودية.

تساهم مؤشرات التنمية المستدامة في تقييم وإعطاء صورة واضحة عن مدى التقدم أو التراجع في تطبيق سياسات كل دولة في مجالات التنمية المستدامة. وهي تقيم بشكل أساسي وضع الدول من خلال معايير يمكن حسابها ومقارنتها مع دول أخرى.

وتتمحور مؤشرات التنمية المستدامة حول القضايا البيئية، المساواة الاجتماعية، الصحة العامة، التعليم، الفئات الاجتماعية، أنماط الإنتاج والاستهلاك، السكن، الأمن، الغلاف الجوي، الأراضي، البحار والمحيطات والمناطق الساحلية، المياه العذبة، التنوع البيولوجي، النقل والطاقة، النفايات الصلبة والخطرة، الزراعة، التكنولوجيا، التصحر والجفاف، الغابات، التجارة بالإضافة إلى السلام والعدالة وفعالية المؤسسات. تتكون أهداف التنمية المستدامة من (17) هدف و(169) غاية و(230) مؤشراً.

مشكلة الدراسة:

تكمن مشكلة الدراسة في أن معظم الجهات الرسمية المنوطة بتحقيق أهداف التنمية المستدامة بصفة عامة وتحقيق هدف التعليم للجميع تقوم بحساب مؤشر التكافؤ في التعليم من حيث (ذكور/ إناث، قروي/ مدني، الأكثر ثروة، حالة الاعاقة..) للدولة ككل حتى تتم المقارنة بينها وبين الدول الأخرى لمعرفة التقدم في أهداف التنمية المستدامة وقد تم حسابه وكانت النتيجة (1.1) (الهيئة العامة للإحصاء، 2017م، أهداف التنمية المستدامة، الهدف الرابع)، لذلك سعت الدراسة لمعرفة تفاصيل أكثر عن المؤشر من حيث الفروق بين الجامعات والمناطق الإدارية.

أسئلة الدراسة:

1. هل هناك فرق بين مؤشرات التكافؤ بين الجامعات السعودية الحكومية للأعوام؛ 2016، 2017، 2018م.
2. ما أكثر الجامعات تحقيقاً لمؤشر التكافؤ؟
3. ما الجامعات التي تحقق عدم التكافؤ لصالح الذكور؟
4. ما الجامعات التي تحقق عدم التكافؤ لصالح الإناث؟
5. ما المناطق الإدارية التي تحقق مؤشر التكافؤ منذ انطلاقة رؤية المملكة 2030؟.

أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة في أن نتائجها قد تفيد على النحو الآتي:

- 1- قد تفيد إدارات الجامعات ووزارة التعليم في صناعة القرارات المتعلقة بالقبول تعتمد على قاعدة بيانات دقيقة لمؤشرات التنمية المستدامة بصفة عامة ومؤشر التكافؤ بصفة خاصة.
- 2- قد تفيد في توطيد أهداف التنمية المستدامة ضمن رؤية المملكة 2030.
- 3- معرفة الاختلافات بين الجامعات من حيث مؤشر التكافؤ.

2- منهج الدراسة

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، كما واعتمدت المنهجية على (مؤشر التكافؤ بين الجنسين GPI): وهو عبارة عن معدل قيمة مؤشر معين للإناث على قيمة نفس المؤشر للذكور. ويعتبر تحقيق فرص التكافؤ حينما يقع المؤشر بين (0.97 - 1.03) ويعتبر عدم التكافؤ لصالح الذكور أقل من (0.97) ولصالح الإناث أعلى من (1.03). ويحسب مؤشر التكافؤ (نسبة الإناث/ نسبة الذكور). ويتمثل مجتمع البحث في (28) جامعة في المملكة العربية السعودية، واشتملت عينة البحث على الذكور والإناث في (28) جامعة سعودية، وتم تقسيمها على ثلاثة جداول ففي الجدول الأول بلغ مجموع الذكور والإناث (1305636) وذلك لسنة 2016، أما في الجدول الثاني بلغ مجموعهم (1328554) وذلك لسنة 2017، بينما بلغ مجموعهم في الجدول الثالث (1279219) ذكر وأنثى، وتم وضع جدولاً رابعاً يوضح عدد الجامعات الحكومية ومؤشر التكافؤ بكل منطقة إدارية للأعوام 2016 - 2017 - 2018م.

3- الدراسات السابقة:

1- أجرى (Esteves, 2018) دراسة بعنوان: " المساواة بين الجنسين في التعليم: تحدٍ لصانعي السياسات". والتي هدفت إلى التركيز على كيفية حدوث الجهود المبذولة في إحداث المساواة بين الجنسين كأداة لتحسين جودة التعليم وصولاً إلى مجتمع أكثر توازناً من حيث الجنس، كما هدفت الدراسة إلى ربط أهمية إدخال منهج جنساني في التعليم مع خطة التنمية المستدامة لعام 2030م في هدفها الرابع المتمثل بالحاجة إلى ضمان جودة التعليم الشامل والعاقل، وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة. وقد خرجت الدراسة بعدة نتائج، منها: أن المساواة بين الجنسين في جميع الحقوق وحق التعليم خاصة يعمل على المساهمة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والثقافية، وأظهرت نتائج الدراسة كذلك أن بعض الدول قد عملت على تحقيق المساواة بين الجنسين في التعليم من أجل الحصول على مكاسب مجتمعية. وجاءت الدراسة بعدد من التوصيات، منها: العمل على تحليل الأنظمة التعليمية ابتداءً من التعليم الابتدائي وحتى التعليم العالي فيما يتعلق بشروط المساواة بين الجنسين، كما أوصت الدراسة بالعمل على إنشاء برامج تدريبية تعمل على التركيز على العوامل المتزامنة مع زيادة المساواة بين الجنسين.

2- أجرى (الشهري، 2017) دراسة بعنوان: " دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية 2030م". والتي هدفت إلى البحث في أبحاث الماجستير منذ عام (1986) وأبحاث الدكتوراه منذ عام (2005) ومشاريع التخرج منذ عام (2009) وتحليل مدى توافق هذه الأبحاث والمشاريع مع الأهداف الرئيسية لرؤية المملكة 2030م، والبنود التنفيذية لهذه الرؤية في برنامج التحول الوطني 2020م. ولتحقيق هذه الأهداف اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي القائم على المسح المكتبي. وقد خرجت الدراسة بعدد من النتائج، من أبرزها: أن أهم الآليات التي يتم استخدامها من أجل تطوير البرامج والمناهج الدراسية في الدراسات العليا في الجامعات السعودية تكون متمثلة في تقديم برامج للدراسات العليا بالشراكة مع كليات التربية في الجامعات العالمية، كما أظهرت نتائج الدراسة أن أهم الآليات التي تعمل على تطوير البحث العلمي في الجامعات السعودية تكون متمثلة بالشراكة من أجل تبادل الباحثين والمعلومات البحثية، وكذلك نشر الأبحاث العلمية التي تحقق المنافسة على المستوى المحلي والإقليمي والعالمي. وقد أوصت الدراسة بعدد من التوصيات، منها: العمل على بناء خطة استراتيجية تهدف إلى عقد شراكات أكاديمية ذات رؤية دولية وتضفي بُعداً دولياً على الجهات الأكاديمية، كما أوصت الدراسة بالعمل على

- الأخذ بعين الاعتبار الاعتبارات التنظيمية والأكاديمية والبحثية من أجل القيام ببناء شراكات أكاديمية تتمتع بالفاعلية العلمية التي تُسهم في تطوير برامج الدراسات العليا في الجامعات السعودية.
- 3- أجرى (Elmas, 2014) دراسة بعنوان: " المساواة بين الجنسين في التعليم". والتي هدفت إلى الاستعلام عن فلسفة التعليم فيما إذا كانت تقدم نفس الفرص للشباب والشابات وتقوم بتعليمهم بنفس الأساليب ونفس المكان أم لا. وقد خرجت الدراسة بعدد من النتائج، منها: أنّ المساواة بين الجنسين في التعليم يعمل على كسر العقد الاجتماعي الضمني الذي جعل دورهم محصوراً في المنزل لمئات السنين، كما أظهرت نتائج الدراسة أنّ المساواة بين الجنسين في التعليم ترجع إلى عدم وجود كفايات تعليمية عادلة، الأمر الذي أدى إلى فشل منظومة التعليم في أكثر من بلد.
- 4- أجرى (مركز الملك عبد العزيز للحوار الديمقراطي، 2006) دراسة بعنوان: " التعليم الواقع وسبل التطوير". والتي هدفت إلى تشخيص واقع التعليم في المملكة العربية السعودية مع دراسة السبل والأساليب اللازمة لتطوير التعليم والرفع من كفاءته. وقد خرجت الدراسة بعدة نتائج، من أبرزها: أنّ هناك ثلاثة قضايا مهمة في مجال التعليم في المملكة العربية السعودية، وهي: أولويات قضايا التعليم العام، وأولويات قضايا التعليم العالي، بالإضافة إلى أولويات قضايا التعليم التقني. وقد خرجت الدراسة بعدة توصيات، منها: العمل على تطوير البنية الأساسية للتعليم الجامعي بكافة عناصرها، مع الاهتمام بأعضاء هيئة التدريس والعمل على تنمية مهارات الطلبة، كما أوصت الدراسة بالعمل على تطوير أساليب التعليم من خلال تطوير طرق التفكير والتعلم الذاتي والتعاوني لدى الطلبة، مع العمل على تعزيز استخدام التقنيات التعليمية الحديثة.

التعقيب على الدراسات السابقة:

تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أنها تطرقت على موضوع حساب مؤشر التكافؤ بين الجنسين في التعليم العالي في مرحلة البكالوريوس في المملكة العربية السعودية، حيث بحثت الدراسة في ذلك من خلال الرجوع إلى رؤية 2030م ودورها في التنمية المستدامة في الهدف الرابع منها، والمتمثل في التعليم للجميع. بينما اختلفت دراسة (مركز الملك عبد العزيز للحوار الديمقراطي، 2006) عن الدراسة الحالية في أنها تطرقت إلى مسألة التعليم في المملكة العربية السعودية وأهمية كل مرحلة منها، لكن بدون التطرق إلى دور التنمية المستدامة في ذلك، وتشابهت دراسة (Elmas, 2014) مع الدراسة الحالية في أنها تطرقت لموضوع المساواة بين الجنسين في التعليم، ولكنها اختلفت عنها في أنها قد تناولت هذا الموضوع من ناحية عامة، أما دراسة (Esteves, 2018) فقد جاءت متشابهة لحد كبير مع الدراسة الحالية في موضوع التكافؤ بين الجنسين في التعليم، بينما جاءت دراسة (الشهري، 2017) متشابهة مع الدراسة الحالية من حيث دور رؤية 2030م في تطوير التعليم في المملكة العربية السعودية.

مصطلحات الدراسة:

- 1- **التكافؤ بين الجنسين:** " هو تكافؤ الفرص ما بين جميع الناس (من النساء والرجال والخناس والمتحولين جنسياً)، وأن يكونوا قادرين على التمتع بهذه الفرص المتكافئة حتى يستطيعوا الحصول على حقوقهم وإمكاناتهم، فالتكافؤ بين الجنسين مصطلح يُعبّر عن التطلع للتخلص من صور الظلم في النظم الهيكلية وأنماط السلوك والأعراف الاجتماعية، مما يؤدي إلى التغيير الاجتماعي وبالتالي تحقيق التنمية المستدامة" (مليس، 2017).
- 2- **يعرف الباحث مرحلة البكالوريوس إجرائياً على أنها:** المرحلة الجامعية الأولى التي يدرس فيها الطالب اختصاصه بشكل عام، وتكون برامجها متمثلة في مشروع رئيسي، وتقتصر امتحاناتها على ما ورد في الفصول الفردية، بالإضافة إلى أنّ هذه المرحلة تتمتع بالسهولة في الانتقال من جامعة لأخرى

3- التنمية المستدامة: هي عبارة عن تنمية تتميز بأنها مستمرة ومتواصلة يكمن هدفها في التأكيد على الموازنة ما بين الإنسان وبين الأبعاد الاقتصادية والاجتماعية والسياسية، من أجل تنمية الموارد الطبيعية، ويتم ذلك من خلال وضع خطط استراتيجية تهدف إلى تلبية احتياجات الوقت الحاضر والمستقبل، مع الانتباه إلى أهمية المحافظة على خصوصية كل حضارة ومجتمع (أبو المعاطي، 2014).

4- رؤية 2030م: هي رؤية تعبر عن أهداف المملكة العربية السعودية، وتم إصدارها في (25/ أبريل لسنة 2016م) ومبنية على ثلاثة محاور متمثلة في مجتمع حيوي، واقتصاد مُزدهر، ووطن طموح، كما وتدعم رؤية 2030م نظام حوكمة متكامل يتكون من عددا من البنى المؤسسية التي تتضمن مجموعة من الأطراف الفاعلة في كل من القطاعين العام والخاص، بالإضافة إلى الجمعيات والمؤسسات الأهلية (الاستعراض الطوعي الوطني الأول، 2018)

التنمية المستدامة في المملكة العربية السعودية وأهدافها المنشودة: (رؤية 2030)

يُطلق في بعض الأحيان على التنمية المستدامة مصطلح التنمية المستمرة، أو التنمية المتواصلة، وتمثل غايتها الأساسية في خدمة الإنسان وإحداث حالة من التوازن بينه وبين بيئته، فهي تهدف إلى تنمية جميع الموارد الطبيعية والبشرية ولكن بدون أن يصل بها الأمر إلى الإسراف، وذلك من خلال اتباعها لاستراتيجية تمثل الوقت الحاضر وتمثل المستقبل، ويتم التخطيط لهذه الاستراتيجية على نحو جماعي مبني على أسس علمية سليمة، وإنَّ التنمية المستدامة هي تحديث وتطوير لمصطلح التنمية ولكن بما يتوافق مع متطلبات العصر الحاضر، والتي تتمثل في مراعاة الموارد المتاحة على اختلاف أنواعها سواء أكانت اقتصادية أم بيئية، وقد كان أول ظهور لهذه التنمية في السبعينيات من القرن العشرين، وكان لها علاقة وثيقة مع عناصر كثيرة مثل: الاقتصاد، والعنصر البشري، ورأس المال البشري، والموارد البشرية بالإضافة إلى المجتمع المحلي وغيرها من العناصر الأخرى، ومن خلال ما سبق يمكننا تعريف التنمية المستدامة على أنها: مجموعة من الإجراءات التي يتم اتخاذها من أجل تحريك المجتمع نحو الأفضل باستخدام ما يُناسب البيئة، بهدف إحداث حالة من التوازن ما بين بناء الموارد الطبيعية وهدم الإنسان لها، من خلال سياسة مخطط لها. (أبو النصر ومحمد، 2017)

أوهي عبارة عن تلك التنمية التي تهدف إلى تحقيق احتياجات الإنسان في الوقت الحاضر بدون أن يكون هناك مجال للخطر، بما يكفل استفادة الأجيال القادمة منها (اللجنة العالمية المعنية بالبيئة والتنمية، 1987) كذلك تمت الإشارة إليها على أنها: تنمية تتميز بأنها مستمرة ومتواصلة يكمن هدفها في التأكيد على الموازنة ما بين الإنسان وبين الأبعاد الاقتصادية والاجتماعية والسياسية، من أجل تنمية الموارد الطبيعية، ويتم ذلك من خلال وضع خطط استراتيجية تهدف إلى تلبية احتياجات الوقت الحاضر والمستقبل، مع الانتباه إلى أهمية المحافظة على خصوصية كل حضارة ومجتمع (أبو المعاطي، 2014).

تعتمد التنمية المستدامة في المملكة العربية السعودية وفقا لرؤية (2030)، (وهي عبارة عن رؤية أطلقتها المملكة العربية السعودية من أجل تعزيز ركائز القوى لديها، والتي تتمثل في (العمق العربي والإسلامي، والقوة الاستثمارية الرائدة، ومحور ربط القارات الثلاث)، وتتمثل محاورها في (مجتمع حيوي، واقتصاد مزهر، ووطن طموح).

" التعليم والتعليم العالي" كأحد أبرز أهداف رؤية المملكة 2030م في التنمية المستدامة:

عانى التعليم العالي في المملكة العربية السعودية من مجموعة من التحديات في الجامعات الحكومية، ويُرجح السبب الأمثل في ذلك هو استمرار الهيكلية المركزية، وكذلك وجود تطبيقات الإدارة التقليدية، فعلى سبيل المثال رأى (الحمد، 2017) أنَّ هناك ضعف في الكفاءة الداخلية والخارجية للنظام التعليمي السعودي، ويكمن سبب ذلك

وجود انخفاض في نوعية مخرجاته من نتائج الاختبارات، وما كشفت عنه المؤسسات في عدم رضاها عن كفايات الخريجين، كما رأى (الحماد، 2017) أنّ الجامعات الحكومية في المملكة تتضمن هدر تربوي مرتفع متمثلاً في الرسوب والتسرب، ومتمثلاً كذلك في ضعف ارتباط التنمية التعليمية بالخطط الشاملة. ومن وجهة نظر (الداوود، 2017): فالتعليم العالي في الجامعات الحكومية لا يتمتع بأي نوع من أنواع الاستقلالية في كل من المجال الإداري والمجال التعليمي، ويرى أنه يتوجب إصدار تنظيم جديد للجامعات يحتوي على كافة المميزات التي وردت في نظام مجلس التعليم العالي من الاستقلالية المالية والإدارية، لتستطيع الجامعات من خلالها الحصول على إيرادات مالية من خلال الأوقاف والهبات وقبول التبرعات، وكذلك في تنفيذ المشروعات البحثية كأحد أبرز المصادر التمويلية للتعليم العالي، الأمر الذي يساهم في تطوير برامج الجامعات وتنمية القوى البشرية المتمثلة بهيئة التدريس ودعم البحث العلمي.

لذا اتجهت رؤية المملكة العربية السعودية 2030م إلى الاهتمام بعدة مجالات كما تطرقنا لها سابقاً، ومن أهم المجالات التي أعطتها اهتماماً واسعاً، بحيث سعت من خلالها رفع المخرجات التعليمية من خلال العمل على تأهيل الطلاب في كل من الشق العلمي والفني والثقافي، حتى يتمكن الطلاب من تلبية ما تطلبه القطاعات العامة والخاصة، وذلك لسد الفجوة القائمة ما بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل، كما اشارت الرؤية إلى أهمية إعداد مناهج تعليمية تُزود طلبة التعليم العالي بمجموعة من المهارات الشخصية بما يُساعدهم على بناء قدراتهم وشخصياتهم، وأشارت كذلك على عقد الشراكات مع الجهات التي توفر فرصاً جيدة للتدريب لخريجي التعليم العالي على الشق المحلي والشق الدولي، بالإضافة لإنشاء المنصات التي تُدرّب وتنبئ الموارد البشرية من أجل التعزيز من فرص التدريب والتأهيل الوظيفي لهؤلاء الخريجين. (رؤية المملكة العربية السعودية 2030م، 2016).

وقد تمثلت أهداف رؤية المملكة العربية السعودية 2030م للتعليم العالي (على وجه الخصوص مرحلة البكالوريوس التي تعتبر أساساً لمراحل التعليم العالي الأخرى، وقد تكون هذه المرحلة 4 سنوات فأكثر حسب ما يقتضي التخصص الجامعي)، وعلى النحو التالي:

- أولاً- أن تصل خمس جامعات سعودية على الأقل لتصبح من أفضل 200 جامعة دولية.
- ثانياً- الاستثمار في التعليم العالي والعمل على تزويد الطلاب والطالبات بالمهارات اللازمة للوظائف المستقبلية.
- ثالثاً- القيام بإنشاء قاعدة بيانات شاملة ترصد المسيرة الدراسية للطلاب بدءاً من المراحل المبكرة للتعليم حتى المراحل المتقدمة.
- رابعاً- العمل على توجيه الطلبة والطالبات نحو الخيارات الوظيفية والمهنية المناسبة لهم.
- خامساً- القيام بسد الفجوة الكائنة ما بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل.
- سادساً- التركيز على جودة التعليم الجامعي المقدم من خلال بناء شراكات استراتيجية مع الجامعات العالمية وكذلك العمل على مراقبة جودة مخرجات التعليم، وأن تكون خمسة من الجامعات السعودية ضمن أفضل 200 جامعة عالمية.
- سابعاً- القيام بتأهيل وتدريب أعضاء الهيئة التدريسية للتمكن من التفاعل مع التغيرات التي قد تحدث في المستقبل. (وثيقة رؤية المملكة العربية السعودية 2030).

كما وقد اهتم برنامج التحول الوطني للمملكة العربية السعودية بالتعليم العالي، بحيث تم إطلاق هذا البرنامج على مستوى (24) جهة حكومية في عامه الأول، وذلك من أجل المساهمة في تحقيق الأهداف التي تسعى إليها رؤية 2030م على مراحل مختلفة وكذلك من أجل التصدي للتحديات القادمة التي يمكن أن تواجه الأطراف المشاركة في برنامج التحول الوطني، وقد حدد البرنامج مجموعة من الأهداف التي سيسعى إلى تحقيقها، وهي على النحو التالي:

- جعل جميع الخدمات التعليمية متاحة لجميع الطلبة والطالبات.
 - العمل على تحسين أداء المعلمين وإعدادهم على النحو الصحيح وتأهيلهم وتطويرهم.
 - القيام بتحسين بيئة التعليم بشكل يشجع على الابتكار والإبداع.
 - جعل نظام التعليم السعودي يلي جميع متطلبات التنمية المستدامة وكذلك احتياجات سوق العمل.
 - العمل على التنوع في مصادر التمويل المبتكرة ومن ثمَّ تحسين الكفاءة المالية لقطاع التعليم.
 - رفع مشاركة كل من القطاع الخاص والقطاع العام في التعليم (برنامج التحول الوطني 2020م، 2016).
- لقد جاء هدف "التعليم للجميع" كأحد أهم الأهداف التي سعت إليها المملكة العربية السعودية لعام 2030م،

- تكفل المملكة التكافؤ في الفرص ما بين الجنسين في الحصول على التعليم المهني والتقني وكذلك في الحصول على التعليم العالي ميسور التكاليف بما فيه التعليم الجامعي خلال عام 2030م. وقد تمثل مؤشر هذا الهدف في معدل مشاركة الشباب والكبار في التعليم الرسمي وغير الرسمي، وكذلك التدريب خلال (12 شهر سابق) بحسب مؤشر الجنس.

- العمل على التخلص من تلك الفجوة ما بين الجنسين في التعليم، والعمل على ضمان تكافؤ الفرص في الوصول لكافة المستويات التعليمية، وكذلك التدريب المهني للفئات التي تتصف بالضعف (من ذوي الاحتياجات الخاصة وأفراد الشعوب الأصلية الذين يعيشون في ظروف معيشية هشة خلال عام 2030م. وتمثل مؤشر هذا الهدف في مؤشرات التكافؤ (ذكر/ أنثى)، (ريفي/ حضري)، (أدنى، أعلى)، وخمس السكان ثراء، وفئات أخرى مثل: ذوي الإعاقة وأفراد الشعوب الأصلية والمتضررين من النزاعات، متى كانت البيانات متوافرة عن ذلك)، لجميع مؤشرات التعليم.

وقد وضعت رؤية المملكة لعام 2030م جهودها في تحقيق هدف "التعليم للجميع" كأحد أبرز أهدافها من خلال ما يلي:

أولاً: قيامها بتشكيل لجنة وطنية تعمل على تنفيذ المبادرات المرتبطة بالتعليم، وتساند الجهات المختصة بتنفيذ باقي أهداف التنمية المستدامة في التعليم.

مؤشر التكافؤ ما بين الجنسين في التعليم العالي في الجامعات الحكومية السعودية:

يُشير مؤشر "التكافؤ ما بين الجنسين" إلى معدل قيمة مؤشر ما للإناث على مثلتها من الذكور، ويكون الغرض منه متمثلاً في قياس التقدم نحو تكافؤ الجنسين في المشاركة أو في فرص التعليم المتاحة للإناث مقارنة مع فرص التعلم المتاحة للذكور، وهو يعكس مستوى تعزيز وضع النساء في المجتمع، ويكون نوع التوزيع حسب المستوى التعليمي ونوع المؤسسات (العامة/ الخاصة)، وكذلك حسب الموقع الجغرافي (إقليم، حضر، ريف). (اليونسكو، 2009) ويُعتبر مؤشر التكافؤ ما بين الجنسين (GPI)، مقياساً مهماً لتقييم الفوارق ما بين الجنسين في مؤشرات التعليم، ويتم تعريفه على أنه: "قيمة مؤشر محدد للفتيات مقسومة على قيمة مؤشر محدد للفتيان". وبدل المؤشر بقيمة (1) على أنه لا يوجد فرق في مؤشري الفتيات والفتيان (أي هما متساويين على نحو كامل. وعُرفت (اليونسكو) مؤشر التكافؤ على أنه: " ذلك المؤشر الذي تتراوح قيمته بين (0.97) و(1.03) وذلك بعد التدوير، ورأت أنه يمثل تكافؤاً ما بين الجنسين، مما يُتيح القياس ولكنه لا يتضمن حكم مقبول مستوى محدد من التفاوت، وفي الحالات التي يكون فيها الفوارق واضحة، يعتمد المؤشر في التفسير على نوع المؤشر، أي المؤشر الذي قيمته أقل من (1) يعني أنّ الفتيات مغبون، ومؤشر تكافؤ أعلى من (1) يعني أنّ الفتيات مغبونون، أما المؤشرات التي يُفضل ان تكون قيمتها منخفضة

(مثل النسب التي تُشير إلى التسرب)، يدل فيها مؤشر التكافؤ الذي يقل عن (1) على أنّ الفتيان مغبونون، ويدل مؤشر التكافؤ الذي يزيد عن (1) لعلّ أنّ الفتيات مغبونات.

تعتبر قضية التكافؤ ما بين الجنسين من القضايا المهمة التي تدرجها الدول عموماً في الحسبان في أهداف التعليم، ومن هذه الدول التي سعت لذلك هي (المملكة العربية السعودية)، وذلك لأنّ الأخيرة تعاني مشاكل عدة في تحقيق التكافؤ ما بين الجنسين بدءاً من المرحلة الثانوية وحتى التعليم العالي، ويقاس مؤشر تنمية التعليم للجميع في المجتمع مدى تحقيق البلاد لأربعة من أهداف التعليم للجميع، وهي:

1. تعميم التعليم الابتدائي.

2. التكافؤ ما بين الجنسين.

3. محو الأمية.

4. التعليم للجميع. (فريق التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع، 2005).

وقد سعى البحث الحالي لبيان مؤشر التكافؤ ما بين الجنسين في التعليم العالي في مرحلة البكالوريوس في المملكة العربية السعودية من خلال عدد من الجداول الإحصائية التي تناولت (28) جامعة سعودية، على ثلاثة أعوام بدءاً وهي (2016، 2017، 2018)، بحيث مثّل الجدول رقم (1) مؤشر عدد الطلاب والطالبات المقيدون بمرحلة البكالوريوس ومؤشر التكافؤ للعام 2016م، ومثل الجدول رقم (2) مؤشر عدد الطلاب والطالبات المقيدون بمرحلة البكالوريوس ومؤشر التكافؤ للعام 2017م، أما الجدول رقم (3) مثّل مؤشر عدد الطلاب والطالبات المقيدون بمرحلة البكالوريوس ومؤشر التكافؤ للعام 2018م، وقد جاء جدول رقم (4) ليوضح عدد الجامعات الحكومية ومؤشر التكافؤ بكل منطقة إدارية للأعوام 2016 - 2017 - 2018م.

جدول رقم (1) يمثل مؤشر عدد الطلاب والطالبات المقيدون بمرحلة البكالوريوس ومؤشر التكافؤ للعام 2016 م.

ملاحظات	المقيدون بمرحلة البكالوريوس 2016 مؤشر التكافؤ				الجامعة	م
	نسبة الإناث إلى نسبة الذكور	المجموع	أنثى	ذكر		
مؤشر التكافؤ الطبيعي	1.15	95584	51270	44314	جامعة أم القرى	1
-	-	15617	0	15617	الجامعة الإسلامية	2
مؤشر التكافؤ لصالح الذكور	0.70	107609	44541	63068	جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية	3
مؤشر التكافؤ لصالح الذكور	0.60	48576	18163	30413	جامعة الملك سعود	4
مؤشر التكافؤ لصالح الذكور	0.84	158230	72264	85966	جامعة الملك عبد العزيز	5
-	-	7970	0	7970	جامعة الملك فهد للبترول	6
مؤشر التكافؤ لصالح الذكور	0.65	183957	72821	111136	جامعة الملك فيصل	7
مؤشر التكافؤ لصالح الإناث	1.43	55201	32536	22665	جامعة الملك خالد	8
مؤشر التكافؤ لصالح الإناث	1.6	66333	40674	25659	جامعة القصيم	9
مؤشر التكافؤ لصالح الإناث	1.4	60861	35750	25111	جامعة طيبة	10
مؤشر التكافؤ الطبيعي	1.3	62016	34932	27084	جامعة الطائف	11
مؤشر التكافؤ الطبيعي	1.1	6173	3234	2939	جامعة الملك سعود بن عبد العزيز للعلوم الصحية	12

م	الجامعة	المقيدون بمرحلة البكالوريوس 2016	مؤشر التكافؤ	ملاحظات	
13	جامعة جازان	26123	32565	58688	مؤشر التكافؤ طبيعي
14	جامعة حائل	12298	22279	34577	مؤشر التكافؤ لصالح الإناث
15	جامعة الجوف	12728	15044	27772	مؤشر التكافؤ طبيعي
16	جامعة تبوك	15359	20103	35462	مؤشر التكافؤ طبيعي
17	جامعة الباحة	11621	12441	24062	مؤشر التكافؤ طبيعي
18	جامعة نجران	6081	8502	14583	مؤشر التكافؤ لصالح الإناث
19	جامعة الاميرة نورة	0	45267	45267	-
20	جامعة الحدود الشمالية	8051	12155	20206	مؤشر التكافؤ لصالح الإناث
21	جامعة شقراء	16620	20490	37110	مؤشر التكافؤ طبيعي
22	جامعة الامير سلطان بن عبد العزيز	11653	17792	29445	مؤشر التكافؤ لصالح الإناث
23	جامعة الدمام	10638	26719	37357	مؤشر التكافؤ لصالح الإناث
24	جامعة المجمعة	9753	8865	18618	مؤشر التكافؤ طبيعي
25	الجامعة السعودية الإلكترونية	8256	4387	12643	مؤشر التكافؤ لصالح الذكور
26	جامعة جدة	6536	4174	10710	مؤشر التكافؤ لصالح الذكور
27	جامعة بيشة	3767	11931	15698	مؤشر التكافؤ لصالح الإناث
28	جامعة حفر الباطن	1665	13646	15311	مؤشر التكافؤ لصالح الإناث
	اجمالي الجامعات	623091	682545	1305636	مؤشر التكافؤ طبيعي

المصدر: أعدده الباحث بالاعتماد على الكتاب الإحصائي السنوي 2016م العدد 52 مسح التعليم والتدريب

5- عرض النتائج:

تبين لنا من خلال الجدول الإحصائي رقم (1) السابق أن:

1. عدد الجامعات الحكومية السعودية التي حصلت على (مؤشر تكافؤ طبيعي) في مرحلة البكالوريوس يساوي (9) جامعات.
2. عدد الجامعات الحكومية السعودية التي حصلت على (مؤشر التكافؤ لصالح الذكور) في مرحلة البكالوريوس يساوي (6) جامعات.
3. عدد الجامعات الحكومية السعودية التي حصلت على (مؤشر التكافؤ لصالح الإناث) في مرحلة البكالوريوس يساوي (10) جامعات.
4. نستنتج كذلك مما سبق أن مؤشر التكافؤ بين الجنسين في الجامعات الحكومية في المملكة العربية السعودية للعام 2016م لصالح الإناث.

جدول رقم (2) يمثل مؤشر عدد الطلاب والطالبات المقيدون بمرحلة البكالوريوس ومؤشر التكافؤ للعام 2017 م

م	الجامعة	المقيدون بمرحلة البكالوريوس 2017			التفسير	
		مؤشر التكافؤ	المجموع	أنثى		ذكر
1	جامعة أم القرى	1.1	101607	52742	48865	مؤشر التكافؤ طبيعي
2	الجامعة الإسلامية	-	13413	0	13413	
3	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	0.71	107609	44541	63068	مؤشر التكافؤ لصالح الذكور
4	جامعة الملك سعود	0.58	49550	18297	31253	مؤشر التكافؤ لصالح الذكور
5	جامعة الملك عبد العزيز	0.86	169202	78357	90845	مؤشر التكافؤ لصالح الذكور
6	جامعة الملك فهد للبترول	-	8577	0	8577	
7	جامعة الملك فيصل	0.63	187663	72318	115345	مؤشر التكافؤ لصالح الذكور
8	جامعة الملك خالد	1.4	57269	33765	23504	مؤشر التكافؤ لصالح الإناث
9	جامعة القصيم	1.6	66333	40674	25659	مؤشر التكافؤ لصالح الإناث
10	جامعة طيبة	1.4	60861	35750	25111	مؤشر التكافؤ لصالح الإناث
11	جامعة الطائف	1.3	64498	36039	28459	مؤشر التكافؤ طبيعي
12	جامعة الملك سعود بن عبد العزيز للعلوم الصحية	1.1	8579	4492	4087	مؤشر التكافؤ طبيعي
13	جامعة جازان	1.4	58214	33701	24513	مؤشر التكافؤ لصالح الإناث
14	جامعة حائل	1.8	34577	22279	12298	مؤشر التكافؤ لصالح الإناث
15	جامعة الجوف	1.2	27757	15220	12537	مؤشر التكافؤ طبيعي
16	جامعة تبوك	1.4	31053	18277	12776	مؤشر التكافؤ لصالح الإناث
17	جامعة الباحة	1.1	25388	13486	11902	مؤشر التكافؤ طبيعي
18	جامعة نجران	1.3	16798	9601	7197	مؤشر التكافؤ طبيعي
19	جامعة الاميرة نورة	-	42257	42257	0	
20	جامعة الحدود الشمالية	1.6	14195	8640	5555	مؤشر التكافؤ لصالح الإناث
21	جامعة شقراء	1.2	35197	19075	16122	مؤشر التكافؤ طبيعي
22	جامعة الامير سلطان بن عبد العزيز	1.5	29486	17802	11684	مؤشر التكافؤ لصالح الإناث
23	جامعة الدمام	2.5	40097	28553	11544	مؤشر التكافؤ لصالح الإناث
24	جامعة المجمعة	0.85	18932	8746	10186	مؤشر التكافؤ لصالح الذكور
25	الجامعة السعودية الإلكترونية	0.55	13399	4768	8631	مؤشر التكافؤ لصالح الذكور
26	جامعة جدة	0.71	12030	4979	7051	مؤشر التكافؤ لصالح الذكور
27	جامعة بيشة	2.8	16230	11980	4250	مؤشر التكافؤ لصالح الإناث
28	جامعة حفر الباطن	6.1	17783	15281	2502	مؤشر التكافؤ لصالح الإناث
	اجمالي الجامعات	1.08	1328554	691620	636934	مؤشر التكافؤ طبيعي

المصدر: أعدده الباحث بالاعتماد على الكتاب الإحصائي السنوي 2017م العدد 53 مسح التعليم والتدريب

النتائج:

تبين لنا من خلال الجدول الإحصائي (2) السابق أن:

1. عدد الجامعات الحكومية السعودية التي حصلت على (مؤشر تكافؤ طبيعي) في مرحلة البكالوريوس يساوي (8) جامعات.
2. عدد الجامعات الحكومية السعودية التي حصلت على (مؤشر التكافؤ لصالح الذكور) في مرحلة البكالوريوس يساوي (7) جامعات.
3. عدد الجامعات الحكومية السعودية التي حصلت على (مؤشر التكافؤ لصالح الإناث) في مرحلة البكالوريوس يساوي (11) جامعات.
4. نستنتج كذلك مما سبق أن مؤشر لتكافؤ بين الجنسين في الجامعات الحكومية في المملكة العربية السعودية للعام 2017م لصالح الإناث.

جدول رقم (3) يمثل مؤشر عدد الطلاب والطالبات المقيدون بمرحلة البكالوريوس ومؤشر التكافؤ للعام 2018م

م	الجامعة	المقيدون بمرحلة البكالوريوس 2018			مؤشر التكافؤ	التفسير
		المجموع	أنثى	ذكر		
1	جامعة أم القرى	102237	53944	48293	0.98	مؤشر التكافؤ طبيعي
2	الجامعة الإسلامية	11703	0	11703	-	
3	جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية	107609	44541	63068	0.71	مؤشر التكافؤ لصالح الذكور
4	جامعة الملك سعود	49501	18319	31182	0.58	مؤشر التكافؤ لصالح الذكور
5	جامعة الملك عبد العزيز	156505	73866	82639	0.89	مؤشر التكافؤ لصالح الذكور
6	جامعة الملك فهد للبترول	9295	0	9295	-	
7	جامعة الملك فيصل	161204	60243	100961	0.60	مؤشر التكافؤ لصالح الذكور
8	جامعة الملك خالد	56466	33043	23423	1.4	مؤشر التكافؤ لصالح الإناث
9	جامعة القصيم	67822	42272	25550	1.6	مؤشر التكافؤ لصالح الإناث
10	جامعة طيبة	57744	34379	23365	1.5	مؤشر التكافؤ لصالح الإناث
11	جامعة الطائف	61138	35320	25818	1.4	مؤشر التكافؤ لصالح الإناث
12	جامعة الملك سعود بن عبد العزيز للعلوم الصحية	9050	4962	4088	1.2	مؤشر التكافؤ طبيعي
13	جامعة جازان	54306	33347	20959	1.6	مؤشر التكافؤ لصالح الإناث
14	جامعة حائل	35642	23362	12280	1.9	مؤشر التكافؤ لصالح الإناث
15	جامعة الجوف	27263	15506	11757	1.4	مؤشر التكافؤ لصالح الإناث
16	جامعة تبوك	32214	18567	13647	1.4	مؤشر التكافؤ لصالح الإناث

م	الجامعة	المقيدين بمرحلة البكالوريوس 2018			مؤشر	التفسير
17	جامعة الباحة	10167	12391	22558	1.2	مؤشر التكافؤ طبيعي
18	جامعة نجران	7416	10025	17441	1.4	مؤشر التكافؤ لصالح الإناث
19	جامعة الاميرة نورة	0	38578	38578	-	
20	جامعة الحدود الشمالية	10118	9841	19959	0.97	مؤشر التكافؤ طبيعي
21	جامعة شقراء	13938	17717	31655	1.3	مؤشر التكافؤ طبيعي
22	جامعة الامير سلطان بن عبد العزيز	11517	17209	28726	1.5	مؤشر التكافؤ لصالح الإناث
23	جامعة الامام عبد الرحمن الفيصل	10735	27255	37990	2.5	مؤشر التكافؤ لصالح الإناث
24	جامعة المجمعة	10503	8766	19269	0.83	عدم التكافؤ لصالح الذكور
25	الجامعة السعودية الإلكترونية	11507	6786	18293	0.59	عدم التكافؤ لصالح الذكور
26	جامعة جدة	7003	5150	12153	0.79	عدم التكافؤ لصالح الذكور
27	جامعة بيشة	4484	11007	15491	2.5	عدم التكافؤ لصالح الإناث
28	جامعة حفر الباطن	2115	15292	17407	7.2	مؤشر التكافؤ لصالح الإناث
	اجمالي الجامعات	607531	671688	1279219	1.1	مؤشر التكافؤ طبيعي

المصدر: أعدده الباحث بالاعتماد على الكتاب الاحصائي السنوي 2018م العدد 54 مسح التعليم والتدريب

النتائج:

1. عدد الجامعات الحكومية السعودية التي حصلت على (مؤشر تكافؤ طبيعي) في مرحلة البكالوريوس يساوي (6) جامعات.
 2. عدد الجامعات الحكومية السعودية التي حصلت على (مؤشر التكافؤ لصالح الذكور) في مرحلة البكالوريوس يساوي (7) جامعات.
 3. عدد الجامعات الحكومية السعودية التي حصلت على (مؤشر التكافؤ لصالح الإناث) في مرحلة البكالوريوس يساوي (13) جامعات.
 4. نستنتج كذلك مما سبق أن مؤشر التكافؤ بين الجنسين في الجامعات الحكومية في المملكة العربية السعودية للعام 2018م لصالح الإناث.
- الجدول رقم (4) عدد الجامعات الحكومية ومؤشر التكافؤ بكل منطقة إدارية للأعوام 2016 – 2017 - 2018م.

المنطقة الإدارية	عدد الجامعات	مؤشر التكافؤ			مقارنة مؤشر التكافؤ
		2016	2017	2018	
شرق المملكة	4	2.8	2.3	2.6	على مدار الثلاث سنوات عدم التكافؤ لصالح الإناث
جنوب المملكة	5	1.6	1.6	1.6	على مدار الثلاث سنوات عدم التكافؤ لصالح الإناث

مقارنة مؤشر التكافؤ	مؤشر التكافؤ			عدد الجامعات	المنطقة الإدارية
	2018	2017	2016		
على مدار الثلاث سنوات عدم التكافؤ لصالح الإناث	1.4	1.5	1.45	4	شمال المملكة
على مدار الثلاث سنوات عدم التكافؤ لصالح الذكور	0.8	0.92	0.88	6	غرب المملكة
على مدار الثلاث سنوات عدم التكافؤ لصالح الذكور	0.92	0.89	0.90	9	وسط المملكة

المصدر: من اعداد الباحث بناءً على الجداول رقم (1) و(2) و(3) من الجدول (4) من الواضح المناطق الشرقية، الجنوبية والشمالية هي أكثر المناطق نسبة مشاركة الإناث فيها عالية لمرحلة البكالوريوس. بينما المنطقة الغربية والوسطى نسبة مشاركة الذكور عالية.

النتائج:

تبين لنا من خلال الجدول الإحصائي السابق أنه:

1. على مدار الثلاث سنوات 2016 - 2017 - 2018م، كان مؤشر عدم التكافؤ لصالح الإناث في (شرق المملكة).
2. على مدار الثلاث سنوات 2016 - 2017 - 2018م، عدم التكافؤ لصالح الإناث (جنوب المملكة).
3. على مدار الثلاث سنوات 2016 - 2017 - 2018م، عدم التكافؤ لصالح الإناث (شمال المملكة).
4. على مدار الثلاث سنوات 2016 - 2017 - 2018م، عدم التكافؤ لصالح الذكور (غرب المملكة).
5. على مدار الثلاث سنوات 2016 - 2017 - 2018م، عدم التكافؤ لصالح الذكور (وسط المملكة).

خلاصة بأهم نتائج الدراسة:

1. أن مؤشر التكافؤ بين الجنسين في التعليم العالي في الجامعات الحكومية في مرحلة البكالوريوس بحسب الإحصاءات، كان لصالح الإناث في الأعوام: 2016، 2017، 2018م.
2. أن مؤشر عدم التكافؤ على مدار الثلاث سنوات 2016، 2017، 2018م، كان لصالح الذكور في كل من غرب ووسط المملكة.
3. أن مؤشر عدم التكافؤ على مدار الثلاث سنوات 2016 - 2017 - 2018م، كان لصالح الإناث في كل من: شمال، وجنوب، المملكة العربية السعودية.
4. في كل سنة أخذ المؤشر الطبيعي للتكافؤ يقل عن السنة الأخرى، ففي عام 2016م كان مؤشر التكافؤ الطبيعي يساوي 9 جامعات، أما في عام 2017م كان مؤشر التكافؤ الطبيعي يساوي 8 جامعات، بينما أصبح مؤشر التكافؤ الطبيعي في عام 2018 يساوي 6 جامعات.
5. اتضح لنا من الجداول السابقة أن الذكور يأخذون نصيباً أقل في الجامعات السعودية في مقابل مؤشر التكافؤ لدى للإناث.

التوصيات والمقترحات

استناداً لنتائج الدراسة يوصي الباحث ويقترح بالآتي:

1. زيادة عدد الدراسات والبحوث التي تهتم بالتعليم العالي في الجامعات الحكومية في المملكة العربية السعودية (في مرحلة البكالوريوس).
2. أن تقوم الدول بالاستفادة من بنود رؤية المملكة 2030م وأن تسعى لتطبيقها في التعليم الجامعي

3. العمل على إقامة تكافؤ ما بين الجنسين في التعليم الجامعي في كافة مراحل التعليم العالي في الجامعات الحكومية، نظراً لأن نسبة الإناث في السنوات الأخيرة أعلى من نسبة الذكور.
4. عمل دراسة تفصيلية للجامعات تحتوي على الجامعات الحكومية التي تستوعب ذكور فقط والتي تستوعب إناث فقط لمعرفة أسباب الفروقات في مؤشرات التكافؤ وعدد السكان في كل منطقة

قائمة المراجع

أولاً- المراجع بالعربية:

- أبو المعاطي، علي ماهر. (2014). الاتجاهات الحديثة في البحوث الكمية والبحوث الكيفية ودراسات الخدمة الاجتماعية. الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
- الاستعراض الطوعي الوطني الأول. (2018). نحو تنمية مستدامة للمملكة العربية السعودية. المنتدى السياسي الرفيع المستوى لعام 2018م: التحول نحو مجتمعات مستدامة ومرنة. المملكة العربية السعودية.
- برنامج التحول الوطني 2020م. (2016). تم الاسترداد من [https:// vision2030.gov.sa/ ar/ programs/ NTP](https://vision2030.gov.sa/ar/programs/NTP)
- تقرير التنمية البشرية 2016 م تنمية للجميع.
- الحماد، مي. (2017). "الشراكة بين الجامعات ومؤسسات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية". مؤتمر الجامعات السعودية في تفعيل رؤية المملكة 2030م، (الصفحات 197- 228).
- الداوود، عبد المحسن. (2017). "مسؤولية الجامعات في تحقيق رؤية المملكة 2030م". مؤتمر دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية المملكة 2030م. جامعة القصيم.
- رؤية المملكة العربية السعودية 2030م. (2016). تم الاسترداد من الموقع الرسمي لرؤية المملكة العربية السعودية [https:// vision2030.gov.sa/](https://vision2030.gov.sa/)
- الشهري، فائز بن سعد. (2017). "أبحاث مؤتمر دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية 2030م". المملكة العربية السعودية: مكتبة الملك فهد الوطنية.
- فريق التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع. (2005). التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع: إلى أين وصل العالم في تحقيق أهداف التعليم للجميع الستة؟ منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة: اليونسكو.
- الكتاب الإحصائي السنوي 52. (2016) بالمملكة العربية السعودية. مسح التدريب والتعليم.
- الكتاب الإحصائي السنوي 53. (2017). بالمملكة العربية السعودية. مسح التدريب والتعليم
- الكتاب الإحصائي السنوي 53. (2018) بالمملكة العربية السعودية. مسح التدريب والتعليم
- اللجنة الإحصائية لخطة التنمية المستدامة. (2030). إطار المؤشرات العالمية لأهداف وغايات خطة التنمية المستدامة لعام 2030م.
- اللجنة العالمية المعنية بالبيئة والتنمية. (1987). التنمية المستدامة. (صفحة 1).
- مجلة جامعة الانبار للعلوم الاقتصادية والإدارية - المؤتمر العلمي الثاني.
- مدحت، أبو النصر ومحمد، ياسمين مدحت. (2017). التنمية المستدامة (مفهومها- أبعادها- مؤشراتها). المجموعة العربية للتدريب والنشر،
- مركز الملك عبد العزيز للحوار الديمقراطي. (2006). التعليم الواقع وسبل التطوير: اللقاء الوطني السادس. مدينة الجوف.

- معهد اليونسكو للإحصاء. (2010). مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم، الموجز التعليمي العالمي لعام 2010م
- وثيقة رؤية المملكة العربية السعودية 2030م.
- وزارة التخطيط التنموي والإحصاء - المركز الإحصائي دولة قطر.
- وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية مكتب تحقيق الرؤية (2019). بنك المؤشرات. منظومة التعليم والتدريب.
- اليونسكو. (2009). مؤشرات التربية: توجهات فنية/ تقنية،

ثانياً- المراجع بالإنجليزية:

- Elmas, S. (2014). Gender Equity in Education. The Open Social Science Journal, 2, pp. 59- 63.
- Esteves, M. (2018). GENDER EQUALITY IN EDUCATION: A CHALLENGE FOR POLICY MAKERS. International Journal of Social Sciences, 4(2), pp. 893- 905.