

## An analytical study of achievement test questions and the extent of measuring the targeted competencies in the Arabic language subject at the intermediate stage

Mr. Khalid Ahmed Alhazmi

Sabya Education Department | Ministry of Education | KSA

Received:  
12/06/2024

Revised:  
29/06/2024

Accepted:  
07/11/2024

Published:  
30/01/2025

\* Corresponding author:  
[khalidalhazmi@hotmail.com](mailto:khalidalhazmi@hotmail.com)

**Citation:** Alhazmi, KH. A. (2025). An analytical study of achievement test questions and the extent of measuring the targeted competencies in the Arabic language subject at the intermediate stage. *Journal of Curriculum and Teaching Methodology*, 4(1), 121 – 137. <https://doi.org/10.26389/AJSRP.K140622>

2025 © AISRP • Arab Institute of Sciences & Research Publishing (AISRP), Palestine, all rights reserved.

• Open Access



This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) license

**Abstract:** The study aimed to analyze the achievement test questions, and to identify the extent to which they measure the target competencies in the Arabic language for the intermediate stage. Based on the table of specifications and relative weights of the achievement test for the first semester of the year 1443 AH issued by the Arabic Language Department in the Department of Jeddah Education and based on the competencies targeted in the language course for the intermediate stage in the first semester, The results showed that the questions that were asked to measure the competencies of the reading comprehension component came at a low level (41%), and the paragraphs measuring the competencies of the grammatical function component came at a level available at a medium degree and a percentage of (48%), as well as the questions that measure the competencies of the language category component at a rate of (37%) and at a low level, and the questions that measure the competencies of the language component The linguistic approach has a moderately available level of availability (41%), and the questions that measure the competencies of the spelling component come at a moderately available level and (51%), and the questions that measure the competencies of the written drawing component are (48%) and a level is available to a medium degree. The results also showed that the extent to which the target competencies were measured at the grade level were as follows: the third grade was average, the level of availability was average at (44.05%), and the level of availability of questions that measured the target competencies in the first grade came in the second place with a rate of (44.4%), and the level was medium. The questions of measuring the target competencies in the second intermediate grade provide the lowest percentage (41.2%) and an average average in the last rank.

**Keywords:** Achievement test- competencies- Arabic language course- intermediate stage- Saudi Arabia.

### دراسة تحليلية لأسئلة الاختبارات التحصيلية ومدى قياس الكفايات المستهدفة

#### في مادة اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة

أ. خالد أحمد الحازمي

إدارة التعليم بمحافظة صبيا | وزارة التعليم | المملكة العربية السعودية

**المستخلص:** هدفت الدراسة إلى تحليل أسئلة الاختبارات التحصيلية، والتعرف على مدى قياسها للكفايات المستهدفة في مادة اللغة العربية للمرحلة المتوسطة، وقد تكون مجتمع الدراسة من نماذج أسئلة الاختبارات التحصيلية للفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 1443هـ، وكان عددها (36) نموذجاً، تم تحليلها بواسطة بطاقة تحليل صممها الباحث معتمداً على جدول المواصفات والأوزان النسبية للاختبار التحصيلي للفصل الدراسي الأول للعام 1443هـ الصادر عن قسم اللغة العربية بإدارة تعليم جدة، وقد أظهرت النتائج أن الأسئلة التي طرحت لقياس كفايات مكون فهم المقروء جاءت بمستوى منخفض ونسبة (41%)، وجاءت الفقرات التي تقيس كفايات مكون الوظيفة النحوية بمستوى متوفر بدرجة متوسطة ونسبة (48%)، وجاءت الأسئلة التي تقيس كفايات مكون الأسلوب اللغوي بمستوى متوفر بدرجة متوسطة ونسبة (41%)، وجاءت الأسئلة التي تقيس كفايات مكون الرسم الإملائي بمستوى متوفر بدرجة متوسطة ونسبة (51%)، وجاءت الأسئلة التي تقيس كفايات مكون الرسم الكتابي ومستوى متوفر بدرجة متوسطة بنسبة (48%). كما أظهرت النتائج أن مدى قياس الكفايات المستهدفة على مستوى الصفوف جاءت كالتالي: الصف الثالث متوسط، جاء مستوى متوفر متوسط بنسبة (44.05%)، وجاء مستوى توفر الأسئلة التي تقيس الكفايات المستهدفة في الصف الأول في المرتبة الثانية بنسبة (44.4%) ومستوى متوسط، وجاء توفر أسئلة قياس الكفايات المستهدفة في الصف الثاني المتوسط في المرتبة الأخيرة كأدنى نسبة وهي (41.2%) ومتوسط أداء في مستوى متوسط.

**الكلمات المفتاحية:** الاختبار التحصيلي – الكفايات – مساق اللغة العربية – المرحلة المتوسطة – السعودية.

## 1- المقدمة.

تعد اللغة العربية اللغة المؤثرة في العالم العربي والإسلامي فهي لغة القرآن الكريم التي تحفظ هويتنا العربية، وهي لغة التعليم والتعلم في المدارس في الدول العربية، لذلك فإن امتلاك المتعلم من زمام اللغة يعني تمكنه من أدوات المعرفة وقدرته على اكتساب سائر المعارف والمهارات، والقيم، فاللغة العربية ليست مادة دراسية منكمشة على ذاتها وإنما تتعدى وتتخطى حدودها لتكون هي الوسيلة لدراسة وفهم المواد الدراسية الأخرى، وأداة تستخدم في السيطرة عليها، تساعد على عملية التفكير العقلي، والنشاط الذهني، ووسيلة يتحقق بواسطتها الاتصال بالأفراد والمجتمع، وتحقيق التواصل اللغوي بشقيه الشفهي والكتابي لتلبية للاحتياجات والرغبات في مواقف حياتية.

ويعبر مذكور (1990) "أن الهدف الأساسي لتعليم اللغة العربية هو اكساب المتعلم القدرة على الاتصال اللغوي الواضح السليم سواء كان هذا الاتصال شفويا أو كتابيا وكل محاولة لتدريس اللغة العربية يجب أن تكون لتحقيق هذا الهدف" وتعد مادة اللغة العربية مادة مهمة تستخدمها وزارة التعليم؛ كونها أداة مهمة للحفاظ على لغتنا الأصيلة، لقد انفردت السياسة التعليمية في المملكة بعدة خصائص متميزة منبثقة من الإسلام منهجا وعقيدة ونظام حياة. ومن أهم تلك الخصائص اهتمامها باللغة العربية اهتماما خاصا؛ لكونها لغة القرآن الكريم، ووعاء حفظ الموروثات الإسلامية والعربية، كما تعد إحدى الوسائل المهمة في تحقيق المدرسة وظائفها المتعددة؛ لأنها أهم وسائل الاتصال والتفاهم بين المتعلم والبيئة، والأساس الذي يستند إليه في التربية من النواحي جميعها، كما إنها مرتكز كل نشاط يؤدي في المدرسة سواء أكان ذلك استماعا وتحديثا، أم قراءة وكتابة. وامتلاك زمام اللغة يعني تمكن المتعلم من أدوات المعرفة التي تمكنه من امتلاك سائر المهارات والمعارف؛ فاللغة العربية ليست مادة دراسية فحسب، لكنها وسيلة لدراسة المواد الأخرى، وأداة تستخدم في السيطرة عليها، وهي أداة كذلك تساعد على عملية التفكير والنشاط العقلي ووسيلة يتحقق بواسطتها الاتصال بالأفراد والمجتمع وتلبية المنافع والحاجات. ويعد التقويم عنصرا أساسيا في العملية التعليمية وذلك لما له من وظائف عديدة، منها: الحكم على قيمة الأهداف التعليمية العملية، وتحديد مدى تقدم الطلاب نحو الأهداف المنشودة، واتخاذ القرارات المناسبة؛ لتمكينهم من تحقيق الأهداف بالمستوى المطلوب، كما يساعد التقويم أيضا في الحكم على مدى فاعلية التجارب التربوية قبل التوسع في تطبيقها؛ مما يوفر الوقت، والجهد، والمال، ويزود أولياء أمور الطلاب بمعلومات دقيقة عن مدى تقدم أبنائهم، ولتحقق من استمرار فاعلية الاختبارات وملاءمتها للأهداف التعليمية التعليمية".

تعد الاختبارات التحصيلية الأداة أكثر الأساليب انتشاراً واستخداماً في تقويم مستوى التحصيل للطلاب، وذلك لما لها من دور في إثارة الدافعية لدى الطلاب للتعلم، وتقييم طرق وأساليب التدريس والاستراتيجيات، وتزويد الطالب، وولي الأمر، وأصحاب القرار بمستوى التحصيل الدراسي لدى الطالب ومدى تمكنه من تحقيق الكفايات المستهدفة، وتقييم البرنامج التعليمي المتبع. وتأتي أهمية الاختبارات التحصيلية في مادة اللغة العربية كونها أداة مهمة في العملية التعليمية بشكل عام، وأساليب وطرق التدريس بشكل خاص لأنها ستحسن من أداء المعلمين أثناء عملية التدريس، لذا يجب إدراك العلاقة بين أهداف العملية الاختبارية وأهداف العملية التدريسية عند إعداد اختبارات بحيث تشمل على مفردات ومهام متنوعة؛ لتكون قادرة على قياس درجة تقدم الطالب نحو الكفايات المستهدفة؛ أو الأهداف السلوكية المحددة لخبرات التعلم.

وتسعى هذه الدراسة للإجابة عن السؤال الآتي: ما مدى توافر مستويات قياس أسئلة الاختبارات التحصيلية في مادة اللغة العربية للكفايات المستهدفة للمرحلة المتوسطة؟

ولنجاح العملية التعليمية ينبغي تحديد الأهداف العامة والخاصة، وتحديد الأوزان النسبية المناسبة لكل هدف من هذه الأهداف مع أخذ الاعتبار توفر شروط الاختبار الجيد، "فالتقويم الجيد يراعي تطبيق الاختبار على الطلاب، وتسجيل المعلومات والبيانات التي تم الحصول عليها وينظمها، ومن ثم تحليل النتائج وتفسيرها، وإصدار الأحكام الضرورية في ضوءها".

ونظراً لما توليه وزارة التعليم من أهمية كبيرة قياس مستوى التحصيل الدراسي في مسيرة الطالب التعليمية على اختلاف مستوياتها، فليس من الغريب أن نجد اهتمام إدارات التعليم بالمملكة عامة، وإدارة التعليم بصيبا بالوقوف على مدى جودة قياس الاختبارات التحصيلية، والوقوف على مدى مطابقتها للمعايير العالية في بناء الاختبارات، وذلك من خلال توجيه المشرفين التربويين للمواد الدراسية ومنهم مشرفي اللغة العربية لتحليل أسئلة الاختبارات التحصيلية في نهاية الفصل الدراسي، بهدف الكشف عن مدى قياس أسئلة تلك الاختبارات للكفايات المستهدفة في مادة اللغة العربية، مما يساعد على تحديد جوانب القوة ومن ثم تعزيزها، وتحديد جوانب الضعف والعمل على تحسينها عن طريق تقديم التغذية الراجعة للمعلمين في سبيل العمل على تحسين جودة الاختبارات.

## 2-1- مشكلة الدراسة:

تبلور مشكلة الدراسة في تحديد مستوى قياس أسئلة الاختبارات التحصيلية للكفايات المستهدفة في مادة اللغة العربية للمرحلة المتوسطة، وما توصلت إليه نتائج تحليل أسئلة الاختبارات التحصيلية لمادة اللغة العربية في المرحلة المتوسطة في المدارس المتوسطة التابعة لمكتب تعليم ضمد في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 1443هـ، وعلى ما ورد من خطاب سعادة مدير التعليم بصبيا (1) من توجهات بشأن تحليل أسئلة الاختبارات التحصيلية، وللمقارنة بين نتائج الطلاب في الاختبارات التحصيلية ونتائجهم في الاختبارات الدولية.

للاختبارات السابقة ومن أجل الكشف عن مستوى قياس أسئلة الاختبارات التحصيلية للكفايات المستهدفة في اللغة العربية للمرحلة المتوسطة، ومستوى بنائها وفق الجدول المواصفات لقياس الكفايات المستهدفة كانت هذه الدراسة. وستحاول الدراسة الحالية اتباع الإجراءات العلمية البحث عن إجابة السؤال التالي: ما مستوى قياس أسئلة الاختبارات التحصيلية في مادة اللغة العربية الكفايات المستهدفة للمرحلة المتوسطة.

## 3-1- أسئلة الدراسة:

- 1- ما مستوى قياس أسئلة الاختبارات التحصيلية للكفايات المستهدفة في مادة اللغة العربية للمرحلة المتوسطة؟.
- 2- ما مدى التزام المعلمين ببناء الأسئلة وفق الجدول المواصفات.

## 4-1- أهداف الدراسة:

- 3- قياس مستوى قياس أسئلة الاختبارات التحصيلية للكفايات المستهدفة في مادة اللغة العربية للمرحلة المتوسطة.
- 4- معرفة مدى التزام المعلمين ببناء الأسئلة وفق الجدول المواصفات.

## 5-1- أهمية الدراسة

## ● الأهمية النظرية:

- تأتي أهمية الدراسة من خلال توجهات وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية وإدارة التعليم بصبيا:
- تعد هذه الدراسة دراسة علمية منهجية في مجال الاختبارات التحصيلية بوصفها ضرورة من ضرورات التطوير الشامل للعملية التعليمية التعليمية.
- لمعرفة واقع أسئلة الاختبارات التحصيلية في قياس لنواتج العلم في مادة اللغة العربية.
- ندرة الدراسات في مجال قياس جودة بناء الاختبارات التحصيلية.
- يؤمل أن تساعد هذه الدراسة في تحسين مستوى قياس أسئلة ورفع المستوى التحصيلي وتحسين الممارسات التدريسية.

## ● الأهمية التطبيقية:

- أن العمل على تحليل أسئلة الاختبارات التحصيلية سيساعد في عملية التطوير في أدوات القياس والتقويم ومدى تطابق نتائجها مع نتائج الاختبارات الدولية.
- يؤمل أن تثرى هذه الدراسة أدبيات التربية في مجال الاختبارات الوزارية والمدرسية.
- الكشف عن المشكلات والقصور في أسئلة الاختبارات التحصيلية للمرحلة المتوسطة في مادة اللغة العربية من حيث الأهداف التعليمية ومدى تحقيقها للكفايات المستهدفة.
- تزويد أصحاب القرار بفكرة واضحة عن واقع أسئلة الاختبارات التي أجريت.
- تشجيع على إجراء المزيد من الدراسات حول أسئلة الاختبارات التحصيلية.
- تشجيع المعلمين على ضرورة توزيع أسئلة الاختبارات على المستويات المختلفة.

## 6-1- حدود الدراسة

تقتصر الدراسة الحالية على الحدود الآتية:

- الحدود الموضوعية: تحليل محتوى أسئلة الاختبارات التحصيلية مادة اللغة العربية قائمة بالكفايات المستهدفة في مقرر اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في الفصل الدراسي الأول التي يتم على ضوءها يتم تحليل أسئلة الاختبارات التحصيلية للفصل الدراسي الأول.
- الحدود المكانية: مدارس المرحلة المتوسطة بمكتب تعليم ضمد وعددها 12 مدرسة متوسطة.
- الحدود الزمنية: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 1443-1444هـ.

#### 7-1-مصطلحات الدراسة

- المدى: عرفه اللقاني والجمال (23، 2003) بأنه "القدر الذي يحدده الخبراء من المادة العلمية متضمنا في منهج ما، فهم من خلال خبرتهم يستطيعون تحديد مدى ما يقدم للتلاميذ في كل مستوى تعليمي بحيث لا يكون هناك نقص وتزويد، وهم عندما يتخذون قرارات في هذا الشأن يكونون على وعي تام بالأهداف المحددة للمنهج".<sup>(2)</sup>
- ويعرفه الباحث إجرائيا بأنه: القدر من الكفايات المستهدفة التي تم تحديدها في الدراسة الحالية اللازم تضمينها في الاختبارات التحصيلية لمادة اللغة العربية التي تدرس لطلاب المرحلة المتوسطة متوسط بالمملكة العربية السعودية.
- القياس: هو القيمة الكمية التي يحصل عليها في عمل ما، وهو أولى خطوات التقييم في العملية التعليمية.
- وتأتي أهمية القياس في أنه يساعد على التعرف على جوانب في البرنامج التعليمي، أو طرق التدريس، ويقوم كذلك بتوجيه العملية التربوية، ويعمل على التعرف على مدى استيعاب المتعلم للمنهج الدراسي، ويمكن أصحاب الصلاحية من القدرة على اتخاذ القرارات التربوية الصائبة.
- "ومن العوامل المؤثرة في جودة القياس هو نوع المقياس المستخدم ووحدة القياس لأن بعض المقاييس أكثر دقة من بعض. وكذلك طبيعة المقياس وعلاقته بالظاهرة فكلما كان ملائما كان أكثر دقة والعكس صحيح، والعامل الأخير مدى قدرة القائمين على القياس وخبرتهم: النتائج التي يتوصل لها الفرد غير المدرب ستكون غير دقيقة".<sup>(3)</sup>
- وقد عرف (عوده، 2010) (المشار إليها في الزبون (2013)) الاختبارات التحصيلية: "مجموعة من المثيرات أعدت لقياس جانب محدد من السلوك المراد قياسه وفقاً لإجراءات وأسس محدده وتقاس إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها المستجيب في الاختبار الذي صمم له".
- ويعرفها الباحث إجرائيا: هي الأهداف السلوكية المعارف والمهارات والقيم التي ينبغي أن يكتسبها الطالب من خلال تعلمه مادة اللغة العربية والتي يريد المعلم أن يحققها في نهاية كل وحدة دراسية من المقرر الدراسي في مادة اللغة العربية/لغتي الخالدة، وما سيتحقق للطلاب من خلال دراستهم للوحدة ويكون الطالب قادراً على توظيفها في حياته.
- وتكمن أهمية الاختبارات التحصيلية في كونها تهدف إلى قياس الكفايات المستهدفة، ومن ثم التوصل إلى نتائج صحيحة للتأكد من مدى الوصول إلى تحقيق الأهداف التي حددت في بداية العملية التعليمية- التعلمية – ومن ثم اتخاذ قرارات وأحكام محددة مبنية على أسس سليمة.
- مادة اللغة العربية: مقرر مادة لغتي الخالدة التي يتم تدريسها في المرحلة المتوسطة في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية.
- المرحلة المتوسطة: تعرف أنها المرحلة الوسطية من سلم التعليم، بحيث يسبقه التعليم الابتدائي، ويتلوه التعليم الثانوي، ويشغل فترة زمنية تمتد من الثانية عشر حتى الخامسة عشر.<sup>(4)</sup>
- وأشار (الغامدي، 2002، 195). إلى أن المرحلة المتوسطة تعد من أهم مراحل التعلم التي تمثل مرحلة انتقالية ذات أهمية كبيرة في حياة التلميذ. وتنبع أهمية المرحلة من أنها تسعى لتثبيت وتوسيع ما حققته المرحلة الابتدائية من تنمية للمهارات والمعارف الأساسية، وهي الأساس الذي تبنى عليه مراحل التعليم اللاحقة التي تبرز مهارات المتعلم في مجالات الحياة المختلفة والتي تحدد مستقبله العلمي أو المهني، كما أنها تتيح للمتعلم كثير من الفرص لتنمية قدراته واستعداداته، وبناء شخصيته كمواطن له صفات وسلوكيات يحرض عليها المجتمع أن تتمثل في أبنائه.<sup>(5)</sup>

(2) اللقاني، أحمد حسين والجمال، علي أحمد (2003): معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، ط3، القاهرة، عالم الكتب.

(3) عزيز سمارة وآخرون، مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط2، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، 1998، ص12

(4) عبد العزيز عبد الله السنبل (1412): نظام التعليم في المملكة العربية السعودية

(5) الغامدي، حمدان بن أحمد وآخرون (٢٠٠٢): تطور نظام التعليم في المملكة العربية السعودية، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج

## -2- الدراسات السابقة

- دراسة حابس سعد الزبون، بعنوان: مدى كفاءة معلمي المدارس الحكومية الثانوية التابعة لإدارة التربية والتعليم بالطائف في بناء الاختبارات التحصيلية وفق معايير الاختبار الجيد، وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى مدى كفاءة معلمي المدارس الحكومية الثانوية التابعة لإدارة التربية والتعليم بالطائف في بناء الاختبارات التحصيلية وفق معايير الاختبار الجيد، والوقوف على مستوى الكفاءة المعرفية لديهم في مجال الاختبارات والمقاييس ودرجة ممارستهم للكفايات المتعلقة ببناء الاختبارات التحصيلية وفق معايير الاختبار الجيد، ومحاولة استقصاء الحاجات التدريبية لديهم في مجال بناء الاختبارات التحصيلية وأهم المعوقات التي تحول دون بناء الاختبارات التحصيلية وفق معايير الاختبار الجيد. وتكونت عينة الدراسة من (280) معلماً تم اختيارهم بالاعتماد على طريقة العينة العشوائية العنقودية من معلمي المدارس الحكومية التابعة لإدارة التربية والتعليم في محافظة الطائف، ولتحقيق أهداف الدراسة تم الاعتماد على اختبار تحصيلي في مجال الاختبارات والمقاييس واستبانة مسح للحاجات التدريبية للمعلمين في مجال الاختبارات والمقاييس ولأهم معوقات التي تحول دون بناء الاختبارات التحصيلية وفق معايير الاختبار الجيد، وتحتوي أيضاً أسئلة مفتوحة، كما تم الاعتماد على قائمة معايير الكفاءة لتحديد درجة ممارسة المعلمين لكفايات بناء الاختبارات التحصيلية كما هي في الواقع، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة معرفة المعلمين في مجال الاختبارات والمقاييس كانت متدنية، أن درجة ممارسة المعلمين للكفايات المتعلقة ببناء الاختبارات التحصيلية كانت متوسطة، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) في كفايات المعلمين المتعلقة ببناء الاختبارات التحصيلية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي ولصالح المعلمين الحاصلين على المؤهل الأعلى، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات المعلمين المتعلقة ببناء الاختبارات التحصيلية تعزى إلى اختلاف الدورات التدريبية ولصالح المعلمين الحاصلين على دورات تدريبية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) في كفايات المعلمين المتعلقة ببناء الاختبارات التحصيلية تبعاً لمتغير دراسة مساق الاختبارات والمقاييس لصالح المعلمين الذين درسوا مادة الاختبارات والمقاييس ومادة التقويم التربوي مقارنة بالمعلمين الذين درسوا مادة الإحصاء النفسي والتربوي والذين لم يدرسوا أي من المقررات. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات المعلمين المتعلقة ببناء الاختبارات التحصيلية تعزى إلى اختلاف سنوات الخبرة، كما أظهرت النتائج أن نسبة عالية من المعلمين لم يدرسوا مساق الاختبارات والمقاييس أو مساق التقويم التربوي، وأن نسبة المعلمين الذين لم يتلقوا الدورات التدريبية في مجال الاختبارات والمقاييس كانت أعلى من المعلمين الذين تلقوا الدورات، وأن أكثر أنواع أدوات التقويم استخداماً كان اختبارات الاختيار من متعدد يليها اختبارات الصواب والخطأ اختبارات المزوجة، وأن نسبة اعتماد المعلمين على اختبارات تقويم الأداء كانت متدنية، كما بينت نتائج أن درجة الحاجات التدريبية للمعلمين في مجال بناء الاختبارات التحصيلية متوسطة وتركزت معظمها على الحاجة عقد دورات تدريبية لإعداد المعلمين في مجال إعداد الاختبارات التحصيلية وإعداد بنوك الأسئلة والتحليل الإحصائي لنتائج الاختبارات، كما بينت نتائج الدراسة أن درجة المعوقات التي تحول دون بناء الاختبارات التحصيلية وفق معايير الاختبار الجيد كانت متوسطة وتركزت معظمها على عدم المعرفة بطرق تفسير النتائج وكيفية إعداد بنك للأسئلة وعدم المعرفة الكافية بكيفية بناء جدول المواصفات وصعوبة تحليل محتوى المادة وتحليل نتائج الاختبار إحصائياً.

- دراسة محمد فوزي أحمد بني ياسين، بعنوان: تحليل أسئلة امتحانات الشهادة العامة لمادة اللغة العربية وفق مستويات بلوم المعرفية وهدفت الدراسة إلى تحليل أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة لمبحث اللغة العربية في الأردن وفق مستويات بلوم المعرفية؛ للوقوف على مدى مناسبة أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة للأهداف التي وضعت من أجلها. وقد اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي للوصول إلى النتائج، وتكون مجتمع وعينة الدراسة من أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة لمبحث اللغة العربية للفروع: الأدبي، والعلمي، والإدارة المعلوماتية، والتعليم الصحي، والتي أعدتها وزارة التربية والتعليم الأردنية، وقد اشتملت على عشرة امتحانات وزارية للدورتين الصيفية والشتوية، من 2010 إلى 2014، واستخدم الباحث بطاقة تحليل تتضمن مستويات المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم وهي: التذكر، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقييم، إذ صنف الباحث أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة لمبحث اللغة العربية على شكل تكرارات، وحساب نسبها المئوية. وقد أظهرت النتائج أن جميع الأسئلة الوزارية بدورتها الصيفية والشتوية تركزت على أسئلة مستوى الفهم بنسبة عالية، أما أسئلة التذكر فقد بلغت أعلى نسبة لها (19.4%)، بينما بلغت أدنى نسبة لها (10.3%)؛ أما أسئلة التطبيق فتفاوتت نسبها بين المرتفع والمتوسط؛ ولوحظ في أسئلة التحليل تفاوت بين أعلى نسبة لها؛ حيث بلغت (12.1%) بينما بلغت أدنى نسبة لها (2.7%) أما أسئلة مستوى التركيب فقد انخفضت نسبها في جميع السنوات بدورتها الشتوية والصيفية؛ فأعلى نسبة لها (3.0%) وأدنى نسبة (2.7%)، أما أسئلة التقويم فانعدمت فيها نهائياً، وكانت بنسبة (0%).

- دراسة نوال عبد الكريم التويجري، بعنوان: دراسة تحليلية لأسئلة امتحانات اللغة العربية لشهادة اتمام الثانوية العامة في الكويت في ضوء مهارات التفكير والإبداع اللغوي، وقد هدفت الدراسة إلى تحليل أسئلة الامتحانات النهائية لمادة اللغة العربية للصف الثاني عشر الثانوي بدولة الكويت في الفترة من العام الدراسي 2008/2009م وحتى 2012/2013م، وذلك للكشف عن مدى تمثيلها لمهارات التفكير والإبداع اللغوي، وكشف أخطاء الصياغة في الأسئلة. ولتحقيق ذلك، قامت الباحثة بإعداد أداتي الدراسة: وهما قائمة مهارات التفكير والإبداع اللغوي، وبطاقة تحليل أسئلة الامتحانات النهائية. وبعد التحقق من صدق الأدوات وثباتها، عمدت الباحثة إلى تحليل عينة أسئلة الامتحانات محل الدراسة، وقوامها (388) سؤالاً، ورصد النسب المئوية لكل مهارة. وأشارت نتائج البحث إلى أن أسئلة الامتحانات النهائية لمادة اللغة العربية للصف الثاني عشر الثانوي تركز على قياس القدرة على معالجة المعلومات وتطبيقها، غير أنها تهمل قياس مهارات الإبداع اللغوي، كالطلاقة والأصالة والمرونة، ناهيك أن صياغة بعض الأسئلة لا تتسق مع قواعد صياغة الأسئلة الجيدة. وفي ضوء نتائج الدراسة، توصي الباحثة بإدراج أسئلة في الامتحانات تقيس مهارات الإبداع اللغوي لدى الطلبة، وكذلك تدريب المختصين على صياغة الأسئلة الجيدة.

- دراسة رشا خليل هوب العنكي بإجراء دراسة بعنوان: تحليل أسئلة الامتحانات العامة لمادة اللغة العربية لمراحل التعليم العام في العراق في ضوء تصنيف بلوم، وقد هدفت الدراسة إلى تحليل أسئلة الامتحانات العامة لمادة اللغة العربية لمراحل التعليم العام (السادس الابتدائي، الثالث المتوسط، السادس العلمي) لعشر سنوات من (2003 إلى 2012) اتبعت الباحثة أسلوب تحليل المحتوى الذي يعد واحداً من الدراسات المسحية في منهج البحث العلمي. بلغت عينة التحليل 434 سؤالاً رئيساً وفرعياً بواقع 94 سؤالاً للصف السادس الابتدائي و135 سؤالاً للصف الثالث المتوسط و205 سؤالاً للصف السادس العلمي. واستخدمت الباحثة استمارة تضم محكات تقيس الأسئلة وانتقتها من تصنيف بلوم المعرفي ومن الدراسات والأدبيات ذات العلاقة بموضوع البحث وعرضت على لجنة من الخبراء والمحكمين في مجال التربية وطرائق التدريس وعلم النفس والقياس والتقويم، وبذلك حصلت على المحكات بعد أن تم الاتفاق عليها لتصبح الأداة المعتمدة في تحليل الأسئلة. وأظهرت نتائج الدراسة إلى أن مستوى الفهم جاء بالمرتبة الأولى إذ بلغت تكراراته 214 تكراراً وهي ما تمثله نسبة 49.31% من نسبة الأسئلة المحللة، أما مستوى التطبيق فجاء بالمرتبة الثانية إذ بلغت تكراراته 167 تكراراً وهي ما تمثل نسبة 38.48% من نسبة الأسئلة المحللة، أما مستوى التذكر فجاء بالمرتبة الثالثة إذ بلغت تكراراته 45 تكراراً وهي ما تمثل نسبة 10.37% من نسبة الأسئلة المحللة، أما مستوى التطبيق فجاء بالمرتبة الرابعة إذ بلغت تكراراته 8 وهي ما تمثل نسبة 1.84% من نسبة الأسئلة المحللة. في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة استنتجت عدة استنتاجات منها: (1) إن أسئلة الامتحانات العامة للمرحلة الابتدائية والمتوسطة والإعدادية وضعت لتقيس الخبرات اللغوية في قواعد اللغة العربية عند مستويات (التذكر - الفهم - التطبيق) وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي. (2) إن أسئلة الامتحانات العامة للمرحلة الابتدائية والمتوسطة والإعدادية خلت من أسئلة تقيس مستويات التحليل والتركيب والتقويم على وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي. (3) تضمنت أسئلة الامتحانات العامة للمرحلة المتوسطة نسبة قليلة من الفقرات الامتحانية التي تقيس الخبرات اللغوية في قواعد اللغة العربية عند مستوى التركيب. (4) إن تحليل الأسئلة للامتحانات العامة للمرحلة الابتدائية والمتوسطة والإعدادية أفرز نتائج مطابقة لأهداف تدريس قواعد اللغة العربية لمستويات التذكر والفهم والتطبيق من المجال المعرفي وتصنيف بلوم. أوصت الباحثة بتوصيات منها: ضرورة مراعاة أهداف تدريس قواعد اللغة العربية عند وضع الأسئلة من قبل لجنة وضع الأسئلة. واقترحت الباحثة عدة مقترحات منها: (1) إجراء دراسة ماثلة لتحليل الأسئلة الوزارية للمرحلة الابتدائية ومقارنتها مع أسئلة كتاب قواعد اللغة العربية. (2) إجراء دراسة تقييمية بصورة مستمرة لأسئلة الامتحانات الوزارية للوقوف على واقع الامتحانات وتطويرها بصورة مستمرة. (3) إجراء دراسة مقارنة بين أسئلة الامتحانات العامة لمادة قواعد اللغة العربية وأسئلة نصف السنة. (4) إجراء دراسة تحليلية شاملة لفروع اللغة العربية في الأسئلة الوزارية للصف السادس العلمي.

## 2-2-2-دراسات سابقة في تخصصات أخرى:

- دراسة يحيى محمد أبو جججوح وأسعد حسين عطوان، بعنوان: تحليل أسئلة امتحانات شهادة الدراسة الثانوية العامة في مبحث الرياضيات لعامي 2019-2020 وتصور مقترح لتطويرها في فلسطين وهدفت الدراسة إلى التعرف على نواحي القوة والضعف في أسئلة امتحانات الرياضيات في الثانوية العامة، بفرعها (العلمي - الأدبي) للعامين 2019م، 2020م، من حيث المجال التعليمي، والمستوى العقلي، ونوع الأسئلة (موضوعية-مقالية)، ونمط التفكير (تقاربي -تباعدي)، وكذلك عمليات علم الرياضيات، بالإضافة لتقديم تصور مقترح لنموذج امتحان رياضيات. ولتحقيق ذلك اعتمد الباحثان أسلوب تحليل الأسئلة، وبينت النتائج ما يأتي:- ركزت الأسئلة على المجال العقلي في الفرعين (العلمي - الأدبي) وبنسبة أقل على المجال النفس حركي، فيما انعدم المجال

الوجداني-. ركزت الأسئلة على المستويات الدنيا للمستوى العقلي وبشكل خاص على الفهم والتطبيق، بينما كان مستوى التذكر ضعيف، أما المستويات العليا، فكانت نسبة مستوى التحليل في حدود 13%، بينما كانت التركيب والتقويم معاً أقل من 10%-. ظهرت الأسئلة المقالية بنسبة بلغت 70%، فيما كانت نسبة الأسئلة الموضوعية 30%، التي اقتصرت هذه الأسئلة على الاختيار من متعدد-. غلب على الأسئلة نمط التفكير التقاربي وكانت نسبته حوالي 72%، أما أسئلة نمط التفكير التباعدي فكانت نسبتها في حدود 28%-. ركزت الأسئلة على حل التمارين وتطبيق القوانين على حساب عمليات علم الرياضيات الأخرى-. راعت أسئلة الامتحانات الأهمية النسبية لبعض الوحدات، ولم تراعها في وحدات أخرى، حيث أن بعض الوحدات لم تأخذ وزنها النسبي الحقيقي في الامتحان-. قدم البحث تصوراً مقترحاً لامتحان الرياضيات.

- دراسة د. زيد أحمد ناصر أحمد الهدور، بعنوان: تحليل أسئلة اختبارات الشهادة الثانوية العامة لمادة الرياضيات بالجمهورية اليمنية في ضوء التصنيفات الحديثة للأهداف التعليمية وهدفت الدراسة إلى تحليل فقرات أسئلة اختبارات الشهادة الثانوية العامة في مادة الرياضيات بالجمهورية اليمنية بغرض الكشف عن المستويات المعرفية التي تمثلها وفق التصنيفات الحديثة للأهداف التعليمية، وتمثلت عينة البحث بفقرات أسئلة اختبارات الشهادة الثانوية العامة لمادة الرياضيات بالجمهورية اليمنية للأعوام من العام من 2010/2011. حتى العام 2014/2015 والبالغ عدد فقرات أسئلتها (823) فقرة، واعتمد الباحث على تحليل محتوى فقرات الأسئلة بواسطة بطاقة تحليل مكونة من مستويات المجال المعرفي الستة في تصنيف بلوم المعدل، وكذلك من مستويات تصنيف مارزانو وكيندال (Marzano, Kendall) الستة ومقابل كل من المستويات في التصنيفين العمليات الدالة على كل تصنيف، وأظهرت النتائج أن فقرات أسئلة الاختبارات قد تركزت في المستويات الدنيا (التذكر والفهم والتطبيق من مستويات تصنيف بلوم المعدل، وأظهرت النتائج أن فقرات أسئلة الاختبارات قد تركزت في المستويات الدنيا (التذكر والفهم والتطبيق من مستويات تصنيف بلوم المعدل بينما مثلت فقرات الاختبارات في المستويات العليا (التحليل والتقويم والإبداع) بنسبة قليلة، كما بينت النتائج أن فقرات أسئلة اختبارات الشهادة الثانوية العامة اقتصرت على الثلاثة المستويات الأولى (الاسترجاع والفهم والتحليل) من مستويات تصنيف مارزانو وكيندال (Marzano, Kendall)، حيث تركزت وبشكل كبير على مستوى الاسترجاع يليها مستوى الفهم، في حين لم يتجاوز مستوى التحليل ما نسبته (9.23%) فقط، ولم تراع فقرات أسئلة هذه الاختبارات المستويات توظيف المعرفة، ما وراء المعرفة، نظام التفكير الذاتي).

- دراسة غازي عبد الله سليمان الشقيرات بعنوان: تحليل أسئلة امتحانات الثانوية العامة في الأردن لمادة تاريخ الأردن في ضوء مستويات المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم، وقد هدفت الدراسة إلى الوقوف على مدى مناسبة أسئلة امتحانات الثانوية العامة للأهداف التي وضعت من أجلها. تكون مجتمع الدراسة وعينته من أسئلة امتحانات الثانوية العامة لمادة تاريخ الأردن للسنوات الدراسية 2017-2019، تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة القصدية، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لأجراء الدراسة، وتمثلت أداة الدراسة في بطاقة تحليل مستويات المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم، تم التأكد من صدق الأداة عن طريق صدق المحتوى أو المضمون وبلغ ثبات الأداة (87.4%). وتم استخدام المعالجة الإحصائية من خلال استخراج التكرارات والنسب المئوية، وأظهرت النتائج ارتفاعاً ملحوظاً في أسئلة مستويي التذكر والفهم، حيث بلغت نسبة الأسئلة المتعلقة بمستوى التذكر (52.5%) ونسبة الأسئلة المتعلقة بمستوى الفهم (41.4%) وانخفاض ملحوظ في أسئلة مستويي التطبيق والتحليل، حيث بلغت نسبة الأسئلة المتعلقة بمستوى التطبيق (2.20%) ونسبة الأسئلة المتعلقة بمستوى التحليل (3.9%) وانعدمت أسئلة التركيب والتقويم نهائياً وذلك بنسبة (0%) وأوصى الباحث بالتركيز على الأسئلة التي تقيس المستويات المعرفية العليا، وعقد دورات تدريبية لمعلمي ومشرفي مادة تاريخ الأردن وعقد دورات وورش تدريبية لواجبي أسئلة امتحانات الثانوية العامة لمبحث تاريخ الأردن بحيث تناسب المستويات المعرفية.

- دراسة ماجد محمد الدلو، بعنوان: تحليل أسئلة الاختبارات النهائية لمادة التربية الإسلامية للصف الثاني عشر في فلسطين، وهدفت الدراسة إلى تحليل أسئلة الاختبارات النهائية لمادة التربية الإسلامية للصف الثاني عشر في فلسطين، واتباع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وأعد أداة تحليل تم تطبيقها على أسئلة الامتحانات النهائية للأعوام الثلاثة (2018، 2019، 2020م)، وجاءت النتائج تشير إلى أن الأسئلة تنوعت بين الموضوعية والمقالية، فكانت نسب الموضوعية (61.97%، 61.33%، 55%) نسب المقالية (38.3%، 38.67%، 45%) في الأعوام الثلاثة على التوالي، وأن الامتحانات النهائية محل البحث جميعاً ركزت على المجال المعرفي، وأهملت المجالين النفس حركي والوجداني، وأظهرت النتائج أن أسئلة الامتحانات قد ركزت على المستويات الأربع الدنيا من المجال المعرفي، وأهملت المستويات العليا منه، وأظهرت كذلك أن الامتحانات لم تلتزم بالجدول المواصفات المعد لهذا الغرض، وأوصت الدراسة بضرورة الالتزام بالجدول المواصفات عند إعداد الامتحانات النهائية، على أن نركز على المستويات جميعاً، ودعت لإجراء بحوث أخرى لتحليل أسئلة الامتحانات النهائية وأسئلة كتب مادة التربية الإسلامية للمراحل الدراسية المختلفة.

## 2-2-3-التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة لوحظ أنها الدراسة الأولى في هذا المجال-على حد علم الباحث- كما لوحظ أن جميع الدراسات تقيس أسئلة الاختبارات وفق تصنيف بلوم، أما في هذه الدراسة فقد تم تحليل الأسئلة وفق بطاقة قياس الكفايات المستهدفة في المقرر أعدها الباحث بنفسه، كذلك تكون مجتمع الدراسة في الدراسات السابقة من أسئلة المرحلة الثانوية، أما في هذه الدراسة فقد تكون مجتمع الدراسة من أسئلة المرحلة المتوسطة، وقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في توفر الأسئلة التي تقيس مستوي التفكير الدنيا كالمهارة الحفظ والتذكر بمستوى توفر متوسط، واتفقت كذلك في تدني مستوى قياس مهارات الاستدلال كالنقد والتحليل والتركيب. واتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في الهدف العام وتحليل أسئلة الاختبارات التحصيلية، وركزت جميع الدراسات السابقة على تحليل الورقة من الجانب العلمي للورقة (تصنيف بلوم)، أو الجانب الشكلي للورقة (شروط الاختبار الجيد).

## 3- المنهجية والإجراءات.

## 3-1-منهج البحث:

اعتمد البحث المنهج الوصفي التحليلي للوصول إلى النتائج المتعلقة باختبارات التحصيلية لمادة اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في مادة لغتي الخالدة للفصل الدراسي الأول للعام 1443هـ.

## 3-2-مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من نماذج أسئلة اختبارات التحصيلية للفصل الدراسي الأول 1443هـ وكان عددها 36 اختباراً، موزعة على المدارس المتوسطة بالمكتب وعددها 12 مدرسة متوسطة، كالتالي: الصف الأول متوسط 12 مدرسة، الصف الثاني متوسط 12 مدرسة، الصف الثالث متوسط 12 مدرسة.

## 3-3-أداة الدراسة

استخدم الباحث بطاقة تحليل محتوى تتضمن مكونات الوحدة الدراسية لمادة لغتي الخالدة: الفهم القرائي، والوظيفة النحوية، والصنف اللغوي، والأسلوب اللغوي، الرسم الإملائي، والرسم الكتابي.

## 3-3-1-صدق الأداة

استعان الباحث بأداة صممها وفق الجدول المواصفات، وتحليل المحتوى للفصل الدراسي الأول 1443هـ الصادر من قسم اللغة العربية بتعليم جدة وتم عرضها على مشرفين تربويين اثنين وأجازا الأداة، وقد ظهرت بالشكل التالي:

جدول (2) مكونات بطاقة التحليل أسئلة الاختبارات التحصيلية للفصل الدراسي الأول 1443هـ

المكون	الكفاية المستهدفة		متوفر		المكون	الكفاية المستهدفة	
	نعم	لا	نعم	لا		نعم	لا
الفهم القرائي			تعرف الأسلوب اللغوي		الأسلوب اللغوي	اكتساب قيم واتجاهات في مجال الوحدة	
			تمييز الأسلوب اللغوي			تمثل القيم والاتجاهات في مجال الوحدة	
			استخدام الأسلوب اللغوي			اكتساب رصيد معرفي في مجال الوحدة	
			تعرف الرسم الإملائي		الرسم الإملائي	اكتساب رصيد لغوي في مجال الوحدة	
			تمييز الرسم الإملائي			فهم النصوص المقروءة	
			كتابة الرسم الإملائي			تحليل النصوص المقروءة	
الوظيفة النحوية			رسم بعض الحروف القائمة بخط الرقعة		الرسم الكتابي	تذوق النصوص المقروءة	
			تعرف أساسيات خط الرقعة			نقد النصوص المقروءة	
			تعرف أنواع وصلات			تعرف الأفعال الوظيفية النحوية	
						تمييز الوظيفة النحوية	
						استخدام الوظيفة النحوية	

المكون	الكفاية المستهدفة		متوفر		المكون
	نعم	لا	نعم	لا	
الصف اللغوي					تعرف الصف اللغوي
					تمييز الصف اللغوي
					استخدام الصف اللغوي

## 2-3-3-2-ثبات الأداة

اختار الباحث ثلاثة محللين للتعاون في إثبات مدى صدق الأداة وثباتها، وهم مشرفين تربويين اثنين، ومعلم لغة عربية جميعهم في مرحلة دراسة الدكتوراة، وأطلع الباحث جميع المحللين على طريقة التحليل، وقام كل محلل بتحليل ثلاثة نماذج كان الباحث قد حلها سابقاً، وبعد حساب الاتفاق بين تصنيف الباحث وتصنيف كل من المحللين حسب معادلة الثبات، وهي:

عدد مرات الاتفاق

(معامل الاتفاق =  $\frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاختلاف} + \text{عدد مرات الاتفاق}} * 100\%$ )

عدد مرات الاتفاق + عدد مرات الاختلاف

معادلة درجة الثبات = عدد مرات الاتفاق بين أ، ب

عدد مرات الاتفاق بين أ، ب + عدد مرات الاختلاف بينهما، وقد وجد أن نسبة الثبات بي الباحث والثلاثة المحللين، كالآتي:

0.88	0.89	0.91
------	------	------

بمتوسط معامل ثبات (89.3) وهي نسبة تعطي مؤشراً لثبات الأداة.

## 4-3-الوزن المعياري والأساليب الإحصائية

استخدم الباحث في دراسته عدد من الأساليب الإحصائية لمعالجة وتحليل البيانات بهدف الإجابة على أسئلة الدراسة، وذلك بالطرق الإحصائية التالية:

- التكرارات والنسب المئوية.
- معادلة كوبر Cooper لحساب ثبات أداة الدراسة من خلال معامل الاتفاق بين التحليلين.
- الحكم على درجة توافر أسئلة اختبارات الفصل الدراسي الأول في مادة اللغة العربية للكفايات المستهدفة للمرحلة المتوسطة في المدارس التابعة لمكتب تعليم ضمد في عينة الدراسة وفق الآتي:

الجدول (1) درجة توافر أسئلة اختبارات الفصل الدراسي الأول في مادة اللغة العربية للكفايات المستهدفة للمرحلة المتوسطة

درجة التوافر	النسبة المئوية	
	إلى	من
متوفر بدرجة منخفضة جداً	20%	0%
متوفر بدرجة منخفضة	40%	أكبر من 20%
متوفر بدرجة متوسطة	60%	أكبر من 40%
متوفر بدرجة عالية	80%	أكبر من 60%
متوفر بدرجة عالية جداً	100%	أكبر من 80%

## 4- نتائج الدراسة ومناقشتها

1-4-نتائج الإجابة عن السؤال الأول: "ما مستوى قياس أسئلة الاختبارات التحصيلية للكفايات المستهدفة في مادة اللغة العربية للمرحلة المتوسطة؟".

1-1-4-الصف الأول متوسط:

الجدول (3) نسبة توفر قياس الكفايات المستهدفة في مكون فهم المقروء في الاختبارات التحصيلية.

المكون	الوزن النسبي	التكرار		الكفاية المستهدفة	نسبة التوفر
		متوفر	غير متوفر		
فهم القرائي	1	7	5	اكتساب قيم واتجاهات في مجال الوحدة	%58.33
	1	6	6	تمثل القيم والاتجاهات في مجال الوحدة	%50
	1	5	7	اكتساب رصيد معرفي في مجال الوحدة	%41.67
	1	7	5	اكتساب رصيد لغوي في مجال الوحدة	%58.33
	1	9	3	فهم النصوص المقروءة	%75
	1	4	8	تحليل النصوص المقروءة	%33.33
	2	0	12	تذوق النصوص المقروءة	%0
	2	0	12	نقد النصوص المقروءة	%0
	المجموع والنسبة المئوية		317		

يتضح من خلال الجدول (2) أن كفاية فهم النصوص المقروءة جاءت بدرجة عالية ونسبة (75%)، وجاءت كفايتي تذوق النصوص المقروءة ونقد النصوص كأدنى الكفايات المستهدفة في مكون الفهم القرائي بنسبة (0%) وبمستوى منخفض. الجدول (4) نسبة توفر قياس الكفايات المستهدفة في مكون الوظيفة النحوية في الاختبارات التحصيلية

المكون	الوزن النسبي	التكرار		الكفاية المستهدفة	نسبة التوفر
		متوفر	غير متوفر		
الوظيفة النحوية	1	6	6	تعرف الأفعال الناسخة	%50
	1	2	10	تمييز الأفعال الناسخة	%25
	1	5	7	استخدام الأفعال الناسخة	%41.67
	1	11	1	تعرف أحوال المبتدأ والخبر	%91.67
	مجموع النسبة المئوية				
متوسط النسبة المئوية					%52

من خلال الجدول (4) يتضح أن الفقرات التي تقيس كفاية تعرف أحوال المبتدأ والخبر جاءت عالية جداً بنسبة (91.67%)، وجاءت الفقرات التي تقيس كفاية تعرف الأفعال الناسخة بنسبة (25%) وبمستوى منخفض.

الجدول (5) نسبة توفر قياس الكفايات المستهدفة في مكون الصنف اللغوي في الاختبارات التحصيلية

المكون	الوزن	التكرار		الكفاية المستهدفة	نسبة التوفر
		متوفر	غير متوفر		
الصنف اللغوي	1	5	7	تعرف المفرد والمثنى	%41.67
	1	7	5	تمييز المفرد والمثنى	%58.33
	1	2	10	استخدام المفرد والمثنى	%16.67
	1	3	9	تعرف الأسماء من حيث التنكير والتعريف	%75
	1	4	8	تمييز الأسماء من حيث التنكير والتعريف	%33.33
	1	0	12	استخدام الأسماء من حيث التنكير والتعريف	%0
	1	3	9	تعرف الأسماء من حيث التذكير والتأنيث	%25
	1	11	1	تمييز الأسماء من حيث التذكير والتأنيث	%91.67
	1	1	11	استخدام الأسماء من حيث التذكير والتأنيث	%8.33
	مجموع النسبة المئوية		350		
متوسط النسبة المئوية					%39

يتضح من الجدول (5) في قياس الصنف اللغوي أن قياس تمييز الأسماء من حيث التذكير والتأنيث جاء بنسبة (91.67%) وبمستوى عال جداً، وجاء قياس كفاية استخدام الأسماء من حيث التنكير والتعريف بنسبة (0%) وبمستوى منخفض جداً.

الجدول (6) نسبة توفر قياس الكفايات المستهدفة في مكون الأسلوب اللغوي في الاختبارات التحصيلية

نسبة التوفر	التكرار		الكفاية المستهدفة	الوزن	المكون
	غير متوفر	متوفر			
%41.67	7	5	تعرف أسلوب الاستفهام	1	الأسلوب اللغوي
%33.33	8	4	تمييز أسلوب الاستفهام	1	
%50	6	6	استخدام أسلوب الاستفهام	1	
%58.33	5	7	تعرف أسلوب الأمر	1	
%50	6	6	تمييز أسلوب الأمر	1	
%33.33	8	4	استخدام أسلوب الأمر	1	
266.66			مجموع النسبة المئوية		
%44.44			متوسط النسبة المئوية		

يتضح من الجدول (6) أن كفاية تعرف أسلوب الأمر بمكون الأسلوب اللغوي جاءت بنسبة (58.33%) وبمستوى متوسط، وجاءت كفاية استخدام أسلوب الأمر بنسبة (33.33%) وبمستوى منخفض.

الجدول (7) نسبة توفر قياس الكفايات المستهدفة في مكون الرسم الإملائي في الاختبارات التحصيلية

نسبة التوفر	التكرار		الكفاية المستهدفة	الوزن	المكون
	غير متوفر	متوفر			
%25	9	3	تعرف همزة القطع	1	الرسم الإملائي
%75	3	9	تمييز همزة القطع	1	
%41.67	7	5	كتابة همزة القطع في مواضعها	4	
%50	6	6	تعرف همزة الوصل	1	
%75	3	9	تمييز همزة الوصل	1	
261.67			مجموع النسبة المئوية		
%52.3			متوسط النسبة المئوية		

يتضح من الجدول (7) أن كفاية تمييز همزة الوصل بنسبة (75%) وبمستوى عالي، وجاءت كفاية تعرف همزة القطع بنسبة (25%) وبمستوى منخفض.

الجدول (8) نسبة توفر قياس الكفايات المستهدفة في مكون الرسم الكتابي في الاختبارات التحصيلية

نسبة التوفر	التكرار		الكفاية المستهدفة	الوزن	المكون
	غير متوفر	متوفر			
%58.33	5	7	رسم بعض الحروف القائمة بخط الرقعة	2	الرسم الكتابي
%33.33	8	4	تعرف أساسيات خط الرقعة	1	
%25	9	3	تعرف أنواع الوصلات	1	
116.66			مجموع النسبة المئوية		
%39			متوسط النسبة المئوية		

من الجدول (8) يتضح أن كفاية رسم بعض الحروف القائمة بخط الرقعة في مكون الرسم الكتابي جاءت بنسبة (58.33%) وبمستوى توفر متوسط، وجاءت كفاية تعرف أنواع الوصلات بنسبة (25%) وبمستوى منخفض.

من خلال الجداول السابقة يتضح أن أسئلة كفايات مكون الرسم الإملائي للصف الأول متوسط قد جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي، 53.33%، وجاءت أسئلة كفايات مكون الصنف اللغوي في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي 38.88%  
1-4-2-الصف الثاني متوسط

الجدول (9) نسبة توفر قياس الكفايات المستهدفة في مكون فهم المقروء في الاختبارات التحصيلية

المكون	الوزن	الكفاية المستهدفة	التكرار		نسبة التوفر
			متوفر	غير متوفر	
الفهم المقروء	1	اكتساب قيم واتجاهات في مجال الوحدة	5	7	%41.67
	1	تمثل قيم واتجاهات في مجال الوحدة	2	10	%16.67
	1	اكتساب رصيد معرفي في مجال الوحدة	6	6	%50
	1	اكتساب رصيد لغوي في مجال الوحدة	10	2	%83.33
	1	فهم النصوص المقروءة	10	2	%83.33
	1	تحليل النصوص المقروءة	8	4	%66.67
	2	تذوق النصوص المقروءة	0	12	%0
	2	نقد النصوص المقروءة	0	12	%0
مجموع النسبة المئوية					341.67
متوسط النسبة المئوية					%43

من الجدول (9) يتضح أنه في مكون الفهم القرائي جاءت كفاية اكتساب رصيد لغوي في مجال الوحدة وكفاية فهم النصوص المقروءة جاءتا بنسبة واحدة مكررة وهي(83.33%) وبمستوى توفر مرتفع، وجاءت كفايتا تذوق النصوص المقروءة ونقد النصوص المقروءة بنسبة (0%) وبمستوى توفر منخفض جداً.

الجدول (10) نسبة توفر قياس الكفايات المستهدفة في مكون الوظيفة النحوية في الاختبارات التحصيلية

المكون	الوزن	الكفاية المستهدفة	التكرار		نسبة التوفر
			متوفر	غير متوفر	
الوظيفة النحوية	1	تعرف الفاعل	8	4	%66.67
	2	تمييز الفاعل	6	6	%50
	2	استخدام الفاعل	6	6	%50
	1	تعرف نائب الفاعل	7	5	%58.33
	2	تمييز نائب الفاعل	5	7	%41.67
	2	استخدام نائب الفاعل في التواصل	5	7	%41.67
مجموع النسبة المئوية					308.34
متوسط النسبة المئوية					%51.39

من الجدول (10) يتضح أنه في مكون الوظيفة النحوية جاءت كفاية تعرف الفاعل بنسبة(66.67%) وبمستوى توفر مرتفع، وجاءت كفاية استخدام الفاعل بنسبة(50%) وبمستوى منخفض

الجدول (11) نسبة توفر قياس الكفايات المستهدفة في مكون الصنف اللغوي في الاختبارات التحصيلية

المكون	الوزن	الكفاية المستهدفة	التكرار		البيانات الوصفية
			متوفر	غير متوفر	
الصنف اللغوي	1	تعرف الظروف	9	3	%75
	1	تمييز الظروف	6	6	%50
	1	استخدام الظروف	1	11	%8.33
	1	تعرف الأسماء الخمسة	4	8	%33.33
	1	تمييز الأسماء الخمسة	7	5	%58.33
	1	استخدام الأسماء الخمسة	3	9	%25
مجموع النسبة المئوية					250
متوسط النسبة المئوية					%42

من الجدول (11) يتضح أنه في مكون الصنف اللغوي جاءت كفاية تعرف الظروف بنسبة (75%) وبمستوى توفر مرتفع، وجاءت كفاية استخدام الأسماء الخمسة بنسبة (25%) ومستوى منخفض.

الجدول (12) نسبة توفر قياس الكفايات المستهدفة في مكون الأسلوب اللغوي في الاختبارات التحصيلية

المكون	الوزن	التكرار		الكفاية المستهدفة	نسبة التوفر
		متوفر	غير متوفر		
الأسلوب اللغوي	1	4	8	تعرف الجملة الخبرية المنفية (الإسمية)	%33.33
	1	4	8	تمييز الجملة الخبرية المنفية (الإسمية)	%33.33
	1	2	10	استخدام الجملة الخبرية المنفية (الإسمية)	%16.67
	1	3	9	تعرف الجملة الخبرية المنفية (الفعلية)	%25
	1	5	7	تمييز الجملة الخبرية المنفية (الفعلية)	%41.67
	1	2	10	استخدام الجملة الخبرية المنفية (الفعلية)	%16.67
		مجموع النسبة المئوية		167	
		متوسط النسبة المئوية		%28	

من الجدول (12) يتضح أنه في مكون الأسلوب اللغوي جاءت كفاية تمييز الجملة الخبرية المنفية (الفعلية) بنسبة (41.67%) وبمستوى متوسط، وجاءت كفاية استخدام الجملة الخبرية المنفية (الفعلية والأسمية) بنسبة (16.67%) ومستوى منخفض.

الجدول (13) نسبة توفر قياس الكفايات المستهدفة في مكون الرسم الإملائي في الاختبارات التحصيلية

المكون	الوزن	التكرار		الكفاية المستهدفة	نسبة التوفر
		متوفر	غير متوفر		
الرسم الإملائي	3	4	8	رسم الهمزة المتوسطة على ياء والمفردة على السطر	%33.33
	3	4	8	رسم الكلمات المنونة تنوين نصب	%33.33
			مجموع النسبة المئوية		66.66
		متوسط النسبة المئوية		%33.33	

من الجدول (13) يتضح أنه في مكون الرسم الإملائي جاءت كفاية رسم الهمزة المتوسطة على ياء والمفردة على السطر بنسبة (33.33%) وبمستوى منخفض، وكذلك وجاءت كفاية رسم الكلمات المنونة تنوين نصب بنسبة (33.33%) بمستوى منخفض.

الجدول (14) نسبة توفر قياس الكفايات المستهدفة في مكون الرسم الكتابي في الاختبارات التحصيلية

المكون	الوزن	التكرار		الكفاية المستهدفة	نسبة التوفر
		متوفر	غير متوفر		
الرسم الكتابي	2	6	6	رسم حرفي (ن، ي) منفردين ومتصلين بخط الرقعة	%50
	2	6	6	رسم حرفي (ف، ق) بخط الرقعة	%50
		مجموع النسبة المئوية		100	
		متوسط النسبة المئوية		%50	

من الجدول (14) يتضح أنه في مكون الرسم الكتابي جاءت كفاية رسم حرفي (ن، ي) منفردين ومتصلين بخط الرقعة، وكفاية رسم حرفي (ف، ق) بخط الرقعة بنسبة (50%) لكل كفاية وبمستوى منخفض في الكفائتين.

1-4-3-الصف الثالث متوسط

الجدول (15) نسبة توفر قياس الكفايات المستهدفة في مكون فهم المقروء في الاختبارات التحصيلية

المكون	الوزن	التكرار		الكفاية المستهدفة	نسبة التوفر
		متوفر	غير متوفر		
الفهم المقروء	1	9	3	اكتساب القيم والاتجاهات في مجال الوحدة	%75
	1	2	10	تمثل القيم والاتجاهات في مجال الوحدة	%16.67

المكون	الوزن	الكفاية المستهدفة	التكرار		نسبة التوفر
			متوفر	غير متوفر	
	1	اكتساب رصيد معرفي حول مجال الوحدة	7	5	%58.33
	1	اكتساب رصيد لغوي حول مجال الوحدة	7	5	%58.33
	1	فهم النصوص المقروءة	10	2	%83.33
	1	تحليل النصوص المقروءة	2	10	%16.67
	1	تذوق النصوص المقروءة	0	12	%0
	1	نقد النصوص المقروءة	0	12	%0
	مجموع النسبة المئوية				
متوسط النسبة المئوية					%39

من الجدول (15) يتضح أنه في مكون فهم المقروء جاءت كفاية فهم النصوص المقروءة بنسبة (%83.33) وبمستوى توفر مرتفع، وجاءت كفايتا تذوق النصوص المقروءة ونقد النصوص المقروءة بنسبة (%0) وبمستوى توفر منخفض جداً.  
الجدول (16) نسبة توفر قياس الكفايات المستهدفة في مكون الوظيفة النحوية في الاختبارات التحصيلية

المكون	الوزن	الكفاية المستهدفة	التكرار		نسبة التوفر
			متوفر	غيلا متوفر	
الوظيفة النحوية	1	تعرف الحال	10	2	%83.33
	2	تمييز الحال	6	6	%50
	2	استخدام الحال	3	9	%25
	1	تعرف التمييز	7	5	%58.33
	2	تمييز التمييز	5	7	%41.67
	2	استخدام التمييز	2	10	%16.67
مجموع النسبة المئوية					275
متوسط النسبة المئوية					%46

من الجدول (16) يتضح أنه في مكون الوظيفة النحوية جاءت كفاية تعرف الحال بنسبة (%83.33) وبمستوى توفر مرتفع، وجاءت كفاية استخدام التمييز بنسبة (%16.67) وبمستوى منخفض جداً.  
الجدول (17) نسبة توفر قياس الكفايات المستهدفة في مكون الصنف اللغوي في الاختبارات التحصيلية

المكون	الوزن	الكفاية المستهدفة	التكرار		نسبة التوفر
			متوفر	غير متوفر	
الصنف اللغوي	1	تعرف اسم الفاعل	7	5	%58.33
	1	تمييز اسم الفاعل	3	9	%25
	1	استخدام اسم الفاعل	8	4	%66.67
	1	تعرف اسم المفعول	6	6	%50
	1	تمييز اسم المفعول	5	7	%41.67
	1	استخدام اسم المفعول	7	5	%58.33
مجموع النسبة المئوية					300
متوسط النسبة المئوية					%50

من الجدول (17) يتضح أنه في مكون الصنف اللغوي جاءت كفاية استخدام اسم الفاعل بنسبة (%66.67) وبمستوى مرتفع، وجاءت كفاية تمييز اسم الفاعل بنسبة (%25) وبمستوى توفر منخفض جداً.

الجدول (18) نسبة توفر قياس الكفايات المستهدفة في مكون الأسلوب اللغوي في الاختبارات التحصيلية

المكون	الوزن	التكرار		الكفاية المستهدفة
		متوفر	غير متوفر	
الأسلوب اللغوي	1	9	3	تعرف أسلوب القسم
	1	6	6	تمييز أسلوب القسم
	1	2	10	استخدام أسلوب القسم
	1	9	3	تعرف أسلوب الشرط
	1	7	5	تمييز أسلوب الشرط
	1	3	9	استخدام أسلوب الشرط
				متوسط النسبة المئوية
				300
				%75
				%50
				%16.67
				%75
				%58.33
				%25

من الجدول (18) يتضح أنه يكون الأسلوب اللغوي جاءت كفاية تعرف أسلوب القسم بنسبة (75%) وبمستوى مرتفع، وجاءت كفاية استخدام أسلوب القسم بنسبة (16.67%) وبمستوى منخفض جداً.

الجدول (19) نسبة توفر قياس الكفايات المستهدفة في مكون الرسم الإملائي في الاختبارات التحصيلية

المكون	الوزن	التكرار		الكفاية المستهدفة
		متوفر	غير متوفر	
الرسم الإملائي	3	4	8	رسم الألف اللينة في الأفعال الثلاثية
	3	4	8	رسم الألف اللينة في الأفعال غير الثلاثية
				مجموع النسبة المئوية
				متوسط النسبة المئوية
				%33.33
				%33.33
				%66.66
				%33.33

من الجدول (19) يتضح أنه في مكون الرسم الإملائي جاءت كفاية رسم الألف اللينة في الأفعال الثلاثية بنسبة (33.33%) وبمستوى متوسط، كفاية رسم الألف اللينة في الأفعال غير الثلاثية بنسبة (33.33%) وبمستوى متوسط كذلك.

الجدول (20) نسبة توفر قياس الكفايات المستهدفة في مكون الرسم الكتابي في الاختبارات التحصيلية

المكون	الوزن	التكرار		الكفاية المستهدفة
		متوفر	غير متوفر	
الرسم الكتابي	2	6	6	رسم (ل، لا) بخط الرقعة
	2	5	7	رسم الحرفين (ك، م) بخط الرقعة
				مجموع النسبة المئوية
				متوسط النسبة المئوية
				91.67
				%50
				%41.67
				%46

من الجدول (20) يتضح أنه في مكون الرسم الكتابي جاءت كفاية رسم (ل، لا) بخط الرقعة بنسبة (50%) وبمستوى متوسط، وجاءت كفاية رسم الحرفين (ك، م) بخط الرقعة بنسبة (41.67%) وبمستوى توفر متوسط.

الجدول (21) نسبة توفر قياس الكفايات المستهدفة في مكونات اللغة العربية في الاختبارات التحصيلية على مستوى الصفوف

الصف	فهم المقروء	الوظيفة النحوية	الصنف اللغوي	الأسلوب اللغوي	المكون		متوسط الصفوف
					الرسم الإملائي	الرسم الكتابي	
الأول متوسط	%40	%52	%39	%44.44	%52	%39	%44.4
الثاني متوسط	%43	%51.39	%42	%28	%33.33	%50	%41.2
الثالث متوسط	%39	%46	%50	%50	%33.33	%46	%44.05
المجموع	122	149	131	122.44	118.66	135	778
متوسط المكون	%40.6	%50	%44	%40.8	%39.5	%45	%43.21

من الجدول (21) يتضح أن متوسط النسب المئوية لمكونات الوحدة اللغوية جاء لصالح الوظيفة النحوية بنسبة (50%) كأعلى متوسط، بين مجموعة المكونات، وجاء الرسم الإملائي كأدنى مكون بنسبة (40%).

الجدول (22) نسبة توفر قياس الكفايات المستهدفة في مكونات اللغة العربية في الاختبارات التحصيلية على مستوى الكفايات

النسبة المنوية	التكرار		مجموع الفقرات	الكفاية المستهدفة	المكون
	غير متوفر	متوفر			
%61	14	22	36	اكتساب قيم واتجاهات في مجال الوحدة	الفهم المقروء
%27.77	16	10	36	تمثل القيم والاتجاهات في مجال الوحدة	
%50	18	18	36	اكتساب رصيد معرفي في مجال الوحدة	
%66.66	12	24	36	اكتساب رصيد لغوي في مجال الوحدة	
%80.5	7	29	36	فهم النصوص المقروءة	
%38.8	22	14	36	تحليل النصوص المقروءة	
%0	36	0	36	تذوق النصوص المقروءة	
%0	36	0	36	نقد النصوص المقروءة	
324.23				المجموع	
%41				المتوسط	
%68	23	49	72	تعرف الأفعال الوظيفية النحوية	الوظيفة النحوية
%40	36	24	60	تمييز الوظيفة النحوية	
%35	39	21	60	استخدام الوظيفة النحوية	
	98	94	192	المجموع	
%48				المتوسط	
%44	47	37	84	تعرف الصنف اللغوي	الصنف اللغوي
%41.6	49	35	84	تمييز الصنف اللغوي	
%26	62	22	84	استخدام الصنف اللغوي	
	158	94	252	المجموع	
%37				المتوسط	
%51	35	37	72	تعرف الأسلوب اللغوي	الأسلوب اللغوي
%44.4	40	32	72	تمييز الأسلوب اللغوي	
%26.3	53	19	72	استخدام الأسلوب اللغوي	
	128	88	216	المجموع	
%41				المتوسط	
%37.5	15	9	24	تعرف الرسم الإملائي	الرسم الإملائي
%75	6	18	24	تمييز الرسم الإملائي	
%41.6	35	25	60	كتابة الرسم الإملائي	
	56	52	108	المجموع	
%51				المتوسط	
%58.33	5	7	12	رسم بعض الحروف القائمة بخط الرقعة	الرسم الكتابي
%33.33	8	4	12	تعرف أساسيات خط الرقعة	
%25	9	3	12	تعرف أنواع الوصلات	
	22	14	36	المجموع	
%48				المتوسط	

من الجدول (22) وللإجابة على سؤال ما مدى التزام المعلمين بالأوزان النسبية، فإنه جاء بدرجة متوسطة ونسبة (53.3%)

## 2-4- مناقشة النتائج:

يتضح من خلال نتائج الدراسة أن هناك العديد من العوامل التي أدت إلى ظهور تلك النتائج بالمستويات المنخفضة جداً، ويمكن إجمالها فيما يلي:

- ضعف الإلمام بالكفايات المستهدفة المراد قياسها في مادة اللغة العربية للمرحلة المتوسطة
- عدم القدرة على تحديد الأهداف التعليمية في مادة اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة.
- عدم إجادة تحليل المحتوى، وإعداد جدول المواصفات، وتحديد الأوزان النسبية المناسبة.
- عدم تحليل نتائج الاختبار احصائياً.
- عدم المعرفة بطرق تفسير النتائج أو القيام بها.
- قلة توفر بنوك للأسئلة.

## التوصيات والمقترحات.

- 1- بناء أسئلة الاختبارات التحصيلية مبنية على تحليل المحتوى.
- 2- بناء أسئلة الاختبارات التحصيلية وفق الجدول المواصفات.
- 3- بناء اختبار تحصيلي يقيس الكفايات المستهدفة في اللغة العربية.
- 4- عقد دورات تدريبية في مجال إعداد الاختبارات التحصيلية.
- 5- عقد دورات تدريبية في مجال اعداد بنوك الأسئلة.
- 6- المقترحات:
  1. إجراء دراسات أخرى مماثلة في بقية مكاتب التعليم لمقارنة النتائج.
  2. تحليل محتوى منهج اللغة العربية وفق الكفايات المستهدفة.
  3. التدريب على بناء أسئلة الاختبار الجيد.
  4. توفير أدلة خاصة ببناء الاختبارات التحصيلية في اللغة العربية.

## المصادر والمراجع

- بني ياسين، حمد فوزي، تحليل أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة لمادة اللغة العربية وفق مستويات بلوم المعرفية، مجلة الدراسات اللغوية والأدبية، العدد الأول، السنة السابعة.
- تنمية فنون اللغة العربية ومهاراتها الأساسية في الابتدائية مؤتمراً رعاية اللغة العربية في الحياة العلمية والعملية، جامعة الدول العربية
- الدلو، ماجد محمد، تحليل أسئلة الاختبارات النهائية لمادة التربية الإسلامية للصف الثاني عشر في فلسطين، 2011م
- الزبون، حابس سعد مدى كفاءة معلمي المدارس الحكومية الثانوية التابعة لإدارة تعليم الطائف في بناء الاختبارات التحصيلية وفق معايير الاختبار الجيد، جامعة الطائف.
- السنبل، عبد العزيز عبد الله (1412)؛ نظام التعليم في المملكة العربية السعودية.
- الشقيرات، غازي عبد الله سليمان، تحليل أسئلة امتحانات الثانوية العامة في الأردن لمادة تاريخ الأردن في ضوء مستويات المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم: دراسة تحليلية لمادة تاريخ الأردن.
- الصرايرة، آيات جعفر دراسة تحليلية لأنماط أسئلة الاختبارات التحصيلية لدى معلمي التربية الاجتماعية والوطنية للصفوف الرابع والخامس الأساسيين في لواء المزار الجنوبي- جامعة مؤتة 2011- رسالة ماجستير.
- عميرة، إبراهيم، التربية العملية في تدريس العلوم، عمان دار المسيرة للنشر والتوزيع 1998
- العنكي رشاً خليل هوبي، تحليل أسئلة الامتحانات العامة لمادة اللغة العربية لمراحل التعليم العام في العراق في ضوء تصنيف بلوم 2013م
- الغامدي، حمدان أحمد وآخرون (2002) تطور نظام التعليم في المملكة العربية السعودية، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- اللقاني، أحمد حسين والجمال، علي أحمد (2003) معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، ط3، القاهرة، عالم الكتب.
- وزارة التعليم، 1427هـ، وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة في التعليم العام.