Journal of Curriculum and Teaching Methodology (JCTM) • Vol 3, Issue 12 (2024) • P: 81 - 65
https://journals.ajsrp.com/index.php/jctm
ISSN: 2790-7333 (Online) • ISSN: 2790-7325 (Print)

Role of the teacher in Activating, Through Classroom Environment and Utilization of media learning Resources, the Teaching of the Geography course to third Grade (Year) Female students at the Girl School in the Holy City of Makkah

Ms. Aliaa Hameid Maghrapi*, Dr. Fawzi Saleh Banjar
Umm Al-Qura University | KSA

Received: 06/12/2024
Revised: 12/12/2024
Accepted: 22/12/2024
Published: 30/12/2024

* Corresponding author: aliaa.sweet1399@gmail.com

Citation: Maghrapi, A. H., & Banjar, F. S. (2024). Role of the teacher in Activating, Through Classroom Environment and Utilization of media learning Resources, the Teaching of the Geography course to Third Grade (Year) Female students at the Girl School in the Holy City of Makkah. *Journal of Educational and Psychological Sciences, 8*(12), 65 – 81. https://doi.org/10.26389/AJSRP.L091224

2024 © AISRP • Arab Institute of Sciences & Research Publishing (AISRP), Palestine, all rights reserved.

• **Open Access**

This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) license

Abstract: The study aimed to highlight the role of the geography Female teacher in activating this subject when taught to third grade intermediate school female students studying at girls school in the Holy City of Makkah, through utilizing the local settings and the multiple learning Resources, and also disclosing landraces impeding the process of teaching. The researcher followed the descriptive methodology and designed a questionnaire that was administered to a sample of (72) geography Female teachers at the intermediate stage in the Holy City of Makkah. The study concluded with important results such as: the geography teacher plays a significant role in activating the teaching of geography achieving an arithmetic mean of (3.73) to (4.51) and most prominent hindrances laundering the use of learning resources in teaching geography were overcrowded classrooms and excessively large numbers of students in classrooms causing arithmetic mean of (3.94) and a role at a medium level. The number of geography teaching periods in the teacher's schedule was very low as a teaching load with arithmetic mean of (2.79). The study also found no statistically significant difference between the responses of the geography teachers that could be attributed to the "age" and of number of years of experience variables. The study concluded with same recommendation of which were: Augmenting the number of teaching period in the academic weakly schedule of teachers at the intermediate school and the need for the geography teachers to rely an effective teaching media that aid the teaching learning process as well as modern projection apparatuses. The study proposed the conduction of research surveys and quasi-exponential studies in the employment of learning resources in teaching geography at the intermediate and secondary school cycles.

Keywords: Geography curriculum- third intermediate grade- Saudi Arabia- classroom environment- learning resources- learning obstacles- teacher's role.

دور المعلمة في تفعيل تدريس مقرر الجغرافيا لطالبات الصف الثالث المتوسط بمدارس البنات بمكة المكرمة من خلال البيئة الصفية واستخدام مصادر التعلم

أ. علياء حميد مغربي*.، د/ فوزي صالح بنجر
جامعة أم القرى | المملكة العربية السعودية

المستخلص: هدفت هذه الدراسة إلى إبراز دور معلمة الجغرافيا في تفعيل تدريسها لطالبات الصف الثالث المتوسط بمدارس البنات بمكة المكرمة من خلال البيئة المحلية واستخدام مصادر التعلم المتعددة والكشف عن معوقات التعلم، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وصممت استبانة طبقتها على عينة من 72 معلمة من معلمات الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة للبنات بمكة المكرمة، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن معلمة الجغرافيا لها دور كبير في تفعيل تدريسها حيث تراوح المتوسط الحسابي بين (3.73) و(4.51)، وأن أبرز معوقات استخدام مصادر التعلم في تدريس الجغرافيا كان ازدحام وكثافة الفصول بمتوسط حسابي (3.94) وأن عدد حصص الجغرافيا في جدول المعلمة قليل جداً كنصاب تدريسي بمتوسط حسابي (2.79)، كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين استجابات معلمات الجغرافيا تُعزى لمتغير العمر أو لعدد سنوات الخبرة، وأوصت الدراسة بزيادة حصص الجغرافيا في الجدول الأسبوعي الدراسي للمعلمات بالمرحلة المتوسطة، وضرورة اعتماد معلمات الجغرافيا على الوسائل التعليمية الفعالة والمعينة في التدريس وأجهزة العرض الحديثة، واقترحت الدراسة إجراء دراسات مسحية وشبه تجريبية في استخدام مصادر التعلم في تدريس الجغرافية بالمرحلتين المتوسطة والثانوية.

الكلمات المفتاحية: مقرر الجغرافيا – الصف الثالث المتوسط – السعودية – البيئة الصفية – مصادر التعلم – معوقات التعلم – دور المعلمة.

1- المقدمة.

شهد مجال التعليم في السنوات العشر الأخيرة تطورات كبيرة وأحداثاً تعليمية متسارعة، فقد طرأ نمو واسع وتغير كبير وسريع في الطرق والأساليب والتقنيات التعليمية الأمر الذي جعل المتعلمين أمام خضم كبير من الاختيارات المنوعة للانتقاء منها بما يتفق وميول المتعلمين وإشباع حاجاتهم واستفادتهم من مصادر التعلم للتأثير عليهم وزيادة التفاعل الإيجابي بينهم في بيئة تعليمية نامية وقد ازدهر التعليم في المملكة العربية السعودية في السنوات الأخيرة وصار للمعلم دور رئيس وفاعل ومؤثر في العملية التربوية من خلال حرصه واهتمامه باستخدام طرق تدريس متنوعة.

ويعتبر تدريس مقرر الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة من الأمور الحيوية المهمة في العملية التعليمية إذ يشير جامل (1442ه) إلى أن "الغرض من تدريس الجغرافيا لا يقتصر على تزويد الطلبة بأكبر قدر ممكن من المعلومات والحقائق عن موطنهم والعالم الخارجي، بل يكمن الغرض الأهم في بيان علاقة الإنسان بمحيطه الطبيعي وبيان العوامل الطبيعية في حياة الإنسان من جهة ومدى تأثيرها في بيئته عن طريق استغلال الظواهر الطبيعية وتسخيرها لخدمة الإنسان وتقدم المجتمعات" (ص 19).

ولقد ركز المتخصصون في مجال المناهج وطرق التدريس على مصادر التعلم كأدوات ولوازم وبيئة تعليمية جذابة وشائقة للطلاب في مختلف مراحل الدراسة، فيذكر البعض إلى أن طرق التدريس الحديثة تعتمد كثيراً على مصادر التعلم وأن المعلمين يهتمون بها في تدريسهم، وقد أدى هذا الاهتمام بطرق التدريس إلى انتشار القول بأن المعلم الناجح ما هو إلا طريقة أو أسلوب تدريسي ناجح (الخرب وعبد الرحمن، 1424ه، ص 23).

ويرى الحموري (1428ه) أن المعلم يلعب أدواراً متعددة في المواقف التعليمية تتناول كافة محاورها بناء على التطور الحاصل في مجال التربية حيث تغيرت طرائق التدريس المستخدمة، وتغير معها دور المعلم وأصبحت مهمته الأساسية هي التخطيط والإشراف على المواقف التعليمية التي توفر للطالب مصادر المعرفة المتعددة، وأضحى تحقيق الأهداف التربوية هو الشغل الشاغل للمعلم، والمدرسة والطلاب، وأولياء الأمور جميعاً" (ص 50)

1-2-مشكلة الدراسة:

من خلال تجربة الباحثة في ممارسة التربية العملية بتدريس مقرر الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة وممارسة التدريس في إحدى المدارس الأهلية بمكة المكرمة لاحظت أن تدريس الجغرافيا بالصف الثالث المتوسط يتم بالطريقة التقليدية من قبل المعلمات وأن الأداء التدريسي يحتاج إلى تفعيل ويتطلب بذل جهود كبيرة تقع على عاتق معلمة الجغرافيا لتستفيد من تأهيلها وخبرتها بمعاونة البيئة الصفية وتنويع استخدام مصادر التعلم، ومن هنا أحست الباحثة بالمشكلة وتحديدها بكتابة هذه الدراسة عن تفعيل تدريس مقرر الجغرافيا في مدارس البنات بمكة المكرمة باستخدام مصادر التعلم والبيئة الصفية من خلال دور المعلم أو المعلمة في الأداء التدريسي الفعال.

1-3-أسئلة الدراسة:

السؤال الرئيس: ما واقع تدريس مقرر الجغرافيا لطالبات الصف الثالث المتوسط بمدارس البنات بمكة المكرمة؟

وينبثق منه **الأسئلة الفرعية** الآتية:

1- ما دور معلمة الجغرافيا في تفعيل تدريسها لطالبات الصف الثالث المتوسط بمدارس البنات بمكة المكرمة؟
2- ما دور البيئة الصفية في تفعيل تدريس الجغرافيا لطالبات الصف الثالث المتوسط بمدارس البنات بمكة المكرمة؟
3- ما أهمية استخدام مصادر التعليم في تفعيل تدريس الجغرافيا لطالبات الصف الثالث المتوسط بمدارس البنات بمكة المكرمة؟
4- ما معوقات تفعيل تدريس الجغرافيا لطالبات الصف الثالث المتوسط بمدارس البنات بمكة المكرمة؟
5- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين استجابات معلمات الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة بمدارس البنات تعزى لمتغيري العُمر وسنوات الخبرة؟

1-4-أهداف الدراسة:

1. إبراز دور معلمة الجغرافيا في تفعيل تدريسها لطالبات الصف الثالث المتوسط بمدارس البنات.
2. توضيح دور البيئة الصفية في تفعيل تدريس الجغرافيا لطالبات الصف الثالث المتوسط بمدارس البنات
3. إبراز أهمية استخدام مصادر التعلم في تفعيل تدريس الجغرافيا لطالبات الصف الثالث المتوسط بمدارس البنات.
4. الكشف عن معوقات تفعيل تدريس الجغرافيا لطالبات بلمرحلة المتوسطة بمدارس البنات.

5. معرفة ما إذا كانت ثمة فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين استجابات معلمات الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة بمدارس البنات بمكة المكرمة تعزى لمتغيري العُمر وسنوات الخبرة.

1-5-أهمية الدراسة:

- تفيد المختصات والمختصين في وزارة التربية والتعليم في تعرفهم على كيفية تفعيل تدرريس الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة من خلال الإطار النظري لهذا البحث ونتائجه.
- تسلط الضوء على دور البيئة الصفية في تفعيل تدريس الجغرافيا، وهذا أمر مهم للمختصين في المناهج وطرق التدريس وللمشرفات والمعلمات المتخصصات.
- تبرز دور معلمة الجغرافيا في تفعيل تدريسها من خلال الوظائف والمهمات الحديثة التي ينبغي أن تبذلها في أدائها التدريسي من أجل تدريس بنَّاء وفاعل.

1-6-حدود الدراسة:

- **الحدود الموضوعية:** أهمية تدريس الجغرافيا بالصف الثالث المتوسط باستخدام مصادر التعلم والبيئة الصفية.
- **الحدود البشرية:** طبقت الباحثة الدراسة الميدانية على 72 معلمة من معلمات الجغرافية اللاتي يمارسن تدريسها
- **الحدود المكانية:** بعض مدارس البنات المتوسطة (عددها 35 مدرسة متوسطة) داخل مدينة مكة المكرمة.
- **الحدود الزمانية:** في المدارس المتوسطة وذلك في شهري ربيع الأول وربيع الثاني 1430هـ

1-7-مصطلحات الدراسة الإجرائية:

- **تفعيل:** يعرف إجرائياً بأنه: "التأثير الإيجابي المفيد في الشيء حتى تحقيق الإنجاز المطلوب".
- **دور:** يعرف إجرائياً بأنه: "مدى ما يسهم به معلم أو معلمة الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية من عمل تعليمي بنَّاء وإيجابي لتحسين الأداء التعليمي في إطار الواجبات والمسؤوليات التدريسية التي يُكلف أو تُكلف بالقيام بها".
- **طريقة التدريس:** "مجموعة الإجراءات والخطوات التي تقوم بها المعلمة في حجرة الدراسة لمساعدة التلميذات على التفاعل مع محتوى الدرس واستيعابه وتحقيق أهدافه من خلال مواقف تعليمية أتيحت لهن بوجود معينات التدريس التي تيسر الدرس وتوضحه.
- **الجغرافيا:** "العلم الذي يهتم بدراسة سطح الأرض بما فيه من مظاهر وظواهر طبيعية وبشرية والتأثير والتفاعل المتبادل بينهما.
- **مقرر الجغرافيا:** "الكتاب المدرسي المقرر الذي وضعته لجنة التطوير التربوي عام 1426هـ من قبل وزارة التربية والتعليم بحيث تناسب موضوعاته قدرات وميول التلميذات في مرحلة دراسية معينة ويحتوي على معلومات جغرافية تتعلق بالمظاهر الطبيعية والبشرية لسطح الأرض مدعوماً بجداول ورسوم وخرائط وأشكال توضيحية ويحتوي كل فصل من فصوله على حقائق ومفاهيم ومعلومات وأنشطة وأسئلة وتدريبات تتناولها الموضوعات الدراسية التي يتكون منها المقرر الدراسي المؤلف من قبل لجنة من المؤلفين المتخصصين في الدراسات الاجتماعية والمناهج وطرق التدريس".
- **تدريس الجغرافيا:** "الجهود والأنشطة التي تمارسها معلمة الجغرافيا داخل الصف بما يتضمن استخدام وسائل ومعينات التدريس ومصادر التعلم المتنوعة لتيسير عملية التعلم وتوضيح الدرس وتبسيطه في بيئة تعليمية فاعلة".
- **مصادر التعلم:** "جميع المطبوعات والأجهزة التقنية وغير التقنية الحديثة والوسائل التعليمية التي يتم اختيارها وفق أسس علمية وتنظيمها بشكل جيد لتوضع في مكان واسع مجهز للاستخدام الاتعليمي يلحق به وحدة للصيانة والتشغيل".
- **مركز مصادر التعلم:** "مكان وبيئة تعليمية تحتوي على أنواع متعددة من مصادر المعلومات المفيدة للمتعلمين والتي تتيح لهم فرصة اكتساب المعلومات والمهارات ومرورهم بالخبرات التربوية وإثراء المعارف عن طريق التعلم الذاتي والجماعي".

2- الإطار النظري والدراسات السابقة.

2-1- الإطار النظري:

2-1-1-مراكز مصادر التعلم

2-1-1-1-مفهوم مراكز مصادر التعلم:

هي بيئة تعليمية تثري المتعلم بالمعارف والمهارات والخبرات بما تحتويه من مواد وأجهزة ومصادر علمية ومعلوماتية منوعة ومتعددة، ويعرف لال (2005) مركز مصادر التعلم بأنه: "المكان الذي يتم فيه تيسير التعليم الفردي والجماعي بما يتيح للطالب الاطلاع أو الاستماع أو المشاهدة وبما يوفر له بيئة صالحة لتوجيه العملية التعليمية التي يتم تصميمها وتنفيذها وتقييمها في ضوء الأهداف التعليمية المرسومة بما يحتوي من أقسام وأجهزة" (ص 437).

2-1-1-2-تأسيس مراكز مصادر التعلم:

تطلبت العملية التربوية في السنوات العشر الأخيرة مع نموها السريع والشامل توفير أجهزة ومواد علمية وحاسبات ومعامل لتكنولوجيا التعليم وفنيين يعملون في تشغيل وإدارة مصادر التعلم داخل كل مؤسسة تعليمية بهدف توظيفها لتحقيق أهداف عملية التعلم، ويشير كل من سالم وسرايا (2003) إلى عدة عوامل سارعت بإنشاء مراكز مصادر التعلم ومنها: الانفجار المعرفي المتزايد، والتطور التكنولوجي، وتطور مفهوم الوسائل التعليمية، والتغير الإيجابي الذي طرأ على وظيفة التربية ومؤسساتها المتعددة" (ص 136)

2-1-1-3-مراحل تطور مراكز مصادر التعلم:

أشار سرحان (2002) إلى ثلاث مراحل مر بها مركز مصادر التعلم واسهمت فيما بعد في بلورة مفهوم شامل لمركز مصادر التعلم:

المرحلة الأولى: وفيها ارتبط اسم المركز بوجود المواد التعليمية البصرية وأجهزة عرضها مثل الأفلام التعليمية المتحركة (السينمائية) وجهاز عرضها.

المرحلة الثانية: وفيها تطور المركز ليشمل مواد تعليمية أكثر تنوعاً فدخلت الأفلام الثابتة والتسجيلات الصوتية لتضاف إليها عملية إنتاج الأفلام المتحركة.

المرحلة الثالثة: وفيها تغيرت النظرة إلى وظيفة المركز وأطلق عليه مركز الخدمات التربوية، والمكتبة الشاملة. (ص 38).

كما أشار كمتور (2006م، ص 139) إلى بعض المسميات التي وردت في الأدبيات التربوية والتي أطلقت على مراكز مصادر التعلم في مراحله المختلفة، ومنها: مركز الوسائل التعليمية، ومركز الخدمات التربوية، ومركز الوسائل السمعية البصرية، والمكتبة الشاملة، ومركز مصادر التعلم.

2-1-1-4-مستويات مركز مصادر التعلم:

هي أقسام مراكز التعلم حسب المساحة المخصصة لإنشاء كل مركز، وتقسم مراكز مصادر التعلم تبعاً لحجم استخدامها إلى خمسة مستويات من الأقل حجماً إلى الأكبر حجماً، كما ذكر عليان وسلامة (2006) وهي: مركز مصادر الصف، مركز مصادر المدرسة، مركز مصادر الإدارة التعليمية، مركز مصادر المديريات، مركز مصادر الوزارة (ص 140).

2-1-1-5-أهداف مركز مصادر التعلم ووظائفه:

- **الهدف العام من مركز مصادر التعلم:** تمكين المعلم من اتباع أساليب حديثة في تعميم مادة الدرس وتطويرها وتنفيذها وتقويمها بما يتيح فرص التعلم الذاتي للفرد. وتنبثق منه الأهداف الفرعية الآتية:

1. دعم المنهج الدراسي ومساعدة المعلم في تنويع أساليب تدريسه، وتقديم اختيارات تعليمية متنوعة.
2. تنمية مهارات البحث والاستكشاف والتفكير وحل المشكلات لدى المتعلم.
3. إتاحة الفرصة للتعلم الذاتي، وتلبية احتياجات الفروق الفردية، وإكساب الطلاب اهتمامات جدية.
4. المساعدة في تخطيط أنظمة التدريس وابتكار وإنتاج المواد التعليمية المناسبة.
5. مساعدة المعلمين في تبادل الخبرات والتعاون في تطوير المواد التعليمية.
6. تقديم الاستشارات العلمية في كيفية استخدام تكنولوجيا التعليم والإعلام
7. تصميم أو إنتاج الأشرطة السمعية والبصرية والأفلام التعليمية والحقائب والرزم التعليمية.
8. إصدار النشرات والمطبوعات والدوريات التي تخدم العملية التعليمية (لال، 2005م، ص 439).

وقد أتيحت الفرصة للباحثة أن تقضي وقتاً عملياً مع زميلاتها المتدربات في التربية العملية لعمل الآتي:

1. نموذج لبوابة مكة المكرمة لإبراز أهميتها الدينية والتاريخية.
2. مجسم لجبل النور يبين غار حراء وكيف كان النبي يسلك طريقه أعلى الجبل للتعبد ومناجاة الله.
3. لوحات فنية تتضمن رسومات وأشكال توضيحية عن مميزات بعض طرق التدريس.

4. عمل خرائط ورقية لبعض الدول حسب الكتاب المقرر، وعمل شفافيات لخرائط جغرافية مصغرة.

2-1-1-6-أهمية مراكز مصادر التعلم:

1. توفر البيئة المناسبة التي تمكن من استخدام مصادر متنوعة وجذابة.
2. تساعد المعلم من خلال أمين المركز في عمليات التحضير للحصة وتنفيذها وإعادة تنظيم مواد المصادر التعليمية المستخدمة وترتيبها وتجهيزها للاستخدام الحاضر والمستقبل.
3. تتيح للمتعلم فرص التعليم في الأوقات التي يختارها وللموضوعات التي يرغب في الاستزادة فيها (لال، 2005م، ص 437).

كما أضاف كمتور (2006م، ص 142) ما يلي:

1. توفير خبرات بديلة للتعلم الفردي والجماعي بعيداً عن المعلم والكتاب المقرر.
2. توفير خدمات استشارية في مجال استخدام وإنتاج المواد التعليمية.
3. تطوير مهارات البحث العلمي وتسخيره لخدمة العملية التعليمية باستخدام وسائل الاتصال المختلفة.

2-1-1-7-مهام أمين مركز مصادر التعلم:

وفقاً لتعميم وزارة المعارف رقم 75/50 في 1422/8/6هـ فإن مهام أمناء مصادر التعلم تشمل ما يلي:

1. تطبيق ما يرد من الجهات المختصة من لوائح وأنظمة وتوجيهات خاصة بمركز مصادر التعلم.
2. التنسيق مع لجنة مصادر التعلم في وضع الخطط لتحقيق أهداف المركز.
3. التشاور مع الهيئة التعليمية في المدرسة لاقتراح ما يحتاجه المركز من مصادر التعلم.
4. تعريف الطلاب والمعلمين بما يصل إلى المركز من مصادر تعلم جديدة.
5. استلام وختم وخصم مصادر التعلم بالطرق النظامية الخاصة بها.
6. إحصاء نشاطات المركز، وإعداد تقرير شهري عن النشاط في المركز وإرساله إلى إدارة التعليم.

2-1-2-دور معلمة الجغرافيا في العملية التعليمية وبيئة الصف

معلمة الجغرافيا كغيرها من المعلمات تستطيع القيام بممارسات وأنشطة في الصف تتمكن من خلالها من زيادة فاعلية التدريس باستخدام معينات التدريس وأساليبه الحديثة، ومن أهم معينات التدريس مصادر التعلم التي يؤدي استخدامها وفق أسس علمية إلى إثراء العملية التعليمية وفاعليتها، والمعلمة الناجحة هي التي تترجم الخطط التدريسية إلى واقع فعال وإيجابي، وهي التي تكرس جهودها وخبراتها بالمناقشة والحوار والتفاعل من خلال أنشطتها وفعالياتها داخل وخارج الصف الدراسي، والدرس الناجح يتم أداؤه من خلال إدراك المعلمة بأهمية وقيمة إدارة الصف وحُسن تنظيمه.

2-1-2-1-خصائص معلمة الصف

أولاً-الخصائص المعرفية للمعلم الفعال:

أ- الإعداد الأكاديمي والمهني والتدريب المكثف في ميدان العمل (الطيطي، 2005م، ص 127).

ب- اتساع المعرفة والاهتمامات والاطلاع والتطبيق العملي والاهتمام الكبير بالميدان.

ج- يعرف معلومات كثيرة عن الطلبة، كأسمائهم وقدراتهم العقلية ومستوياتهم العلمية والتحصيلية وخلفياتهم الاجتماعية والثقافية (الطيطي، 2005، 129).

د- استخدام نظم تقدمية وتقنيات حديثة من خلال إعدادهم معرفياً (عبد المنعم، 1999، ص 37).

ثانياً- الخصائص الشخصية:

أ- التعاون والاتجاهات الإيجابية، والتعاطف ومراعاة الفروق الفردية، والصبر والثبات الانفعالي.

ب- سعة الميول والاهتمامات، والمظهر الشخصي المتزن والمقبول والمزاج المرح.

ج- العدل وعدم التحيز، والاهتمام بمشكلات التلاميذ.

د- استخدام أساليب الثواب والعقاب (اللقاني، وأبو سنينة، 1995م، ص 85).

2-1-2-2-كفايات المعلمة الناجحة:

أ- **كفايات التخطيط للدرس وأهدافه:** تتضمن الأهداف التعليمية الخاصة بالمادة التعليمية ومضمونها والنشاطات والوسائل الملائمة لها.

ب- **كفايات أساسيات تنفيذ الدرس:** وتشتمل على تنظيم الخبرات التعليمية والنشاطات المرافقة لها وتوظيفها في العملية التعليمية التعلمية.

ج- **كفايات التقويم:** وتشتمل على إعداد أدوات القياس المناسبة للمادة التعليمية.

د- **كفايات العلاقات الإنسانية:** تتضمن بناء علاقات وإرساء علاقات إنسانية إيجابية راسخة بين المعلم والمتعلم وبين الطلبة أنفسهم في العملية التعليمية/ التعلمية (السبحي، وبنجر، 1417هـ، ص 97).

2-1-2-3-المعلمة والملاحظة الدقيقة داخل الصف:

حددت جمعية دعم وتقييم المعلم الجديد في الولايات المتحدة الأمريكية عدة مستويات لكفايات المعلم، وهي:

1. فن التدريس، وتنمية التلاميذ، ومراعاة الفروق الفردية بينهم.
2. استخدام إستراتيجية تعليمية متعددة، وأن يكون لديه الدافعية للتدريس والقدرة على إدارة الصف.
3. أن يراعي علاقة المدرسة بالمجتمع المحلي، وأن يجيد مهارات الاتصال واستخدام التكنولوجيا.
4. التقييم، والنمو المهني، والتخطيط (الحاج، 1995م، ص 36).

ويجب على المعلم أن يضع في ذهنه مجموعة من المبادئ من أهمها ما يلي:

1. حاجة التلاميذ إلى بيئة تعليمية فاعلة وفي نفس الوقت ممتعة ومسلية.
2. حاجة التلاميذ إلى بيئة تحفز تفكيرهم وتدعمهم.
3. العمل على إيجاد أطفال بارعين والقضاء على سوء السلوك وما يشغل فكر الأطفال.
4. تشجيع التلاميذ على إقامة علاقات مريحة ومشجعة مع الزملاء والمدرسين والشعور بالحب والقبول ممن حولهم (Clouse, R. w. & Alexander, 1997, p55).

2-1-2-4-دور معلمة الجغرافيا في تفعيل تدريس موضوعاتها:

معلم الجغرافيا يلعب دوراً أساسياً في جودة تدريسها وذلك حينما يخطط تخطيطاً دقيقاً لتدريس الموضوع الجغرافي معتمداً على خبراته واطلاعه وقراءاته ومعرفته بحاجات ومطالب طلابه، ولجوئه إلى اختيار الطرق والأساليب الملائمة للتدريس بما يناسب البيئة الصفية بما تحتاجه من المصادر التعليمية (بنجر، 1428هـ، ص 28).

2-1-2-5-مطالب الطريقة التدريسية الناجحة في مادة الجغرافيا:

1. تنويع طرائق التدريس وأساليبه، وتوفير الجو الهادئ في الحصة.
2. أهمية التركيز على الجوانب العملية الأدائية والتطبيقات، وإتاحة فرص الحوار والمناقشة.
3. استخدام مصادر التعلم الفعالة، وتقديم الدرس بطريقة جذابة وشيقة.
4. تجنب الشدة والقسوة في التعامل.
5. الاستفادة من مصادر البيئة المحلية وواقع الحياة (برهم، 2006م، ص 61).

2-1-2-6-الجوانب المهمة في تفعيل تدريس الجغرافيا

1. تخطيط الدرس وتحضيره وتنفيذه وفق الأهداف المعرفية والوجدانية والمهارية المرسومة.
2. التركيز على المواقع الجغرافية والأسماء والأماكن والبيئات.
3. التركيز على مدخل جيد وشائق للدرس يجذب انتباه المتعلمين.
4. تشجيع التلاميذ على المشاركة وإبداء الآراء والحوار والاستنباط.
5. اختيار وتنفيذ استراتيجيات تدريسية فعالة كالعصف الذهب الذهني والتعلم التعاوني والورش التربوية وحل المشكلات.
6. المزج بين النظرية والتطبيق (بنجر، 1428هـ، ص 124).

2-1-2-7-دور البيئة الصفية في تفعيل التدريس:

تستمد البيئة الصفية دورها الفعال من البيئة المدرسية الفعالة والمنظمة فإذا كانت بيئة المدرسة حافلة بالتجهيزات والمصادر التعليمية فإن بيئة الصف ستون كذلك، وتحتوي على سبورات ذات مقاسات وأبعاد تربوية ملائمة مع توافر المقاعد والماصات الكافية الملائمة وتوفير الإضاءة والتهوية الجيدة واتساع غرفة الصف التي تحتوي جدرانها على لوحات ونشرات وصور ورسومات، وكذلك توفر خزانة للوسائل التعليمية، وينبغي العمل على نظافة بيئة الصف وتنظيمها وترتيب أدواتها وتجهيزاتها.

2-1-2-8-مصادر التعلم ودورها في تفعيل تدريس الجغرافيا:

1. **مصادر التعلم المطبوعة:** تشمل الخرائط، والأطالس الجغرافية، والعينات، والنماذج، والصور والأشكال الجغرافية، والموسوعات الجغرافية، والأدلة الجغرافية، والمجلات والدوريات الجغرافية، ومجلات وإصدارات الجمعيات الجغرافية، وكتب الرحلات الجغرافية، والكتب الجغرافية المدرسية، والنشرات وكتب الاطلاع الخارجي والصحف (بنجر، 1428هـ، ص 31).
2. **مصادر التعلم العملية والحركية:** وتشمل الحاسب الآلي وأقراصه ذات الموضوعات الجغرافية، وأجهزة العرض (البوربوينت) وبرامج الإنترنت وبرامج الفيديو، والشرائح والسلايدات، والفانوس السحري، والسبورة الذكية، والأقراص المدمجة.

وحينما تتاح الفرص للمعلم في استخدام مصادر التعلم في الدروس الجغرافية فإنها تضيف لجهوده وطرائق تدريسه خبرات علمية وعملية مفيدة يكتسبها الدارسون والمتعلمون، وتزودهم بحقائق ومعلومات ومفاهيم علمية كثيرة، وتوسع مداركهم، وتضيف أفكاراً جديدة تجعل من الدروس الجغرافية التي يتعلمونها دروساً حافلة بالمثيرات والتجديدات معززة بالخبرات والتجارب والأفكار العلمية، وهكذا تكون تلك الدروس مثيرة وفعالة ويمكن أن يستمر تأثيرها لفترة طويلة (الأمين، 2005م، ص 39).

2-1-3-البيئة الصفية والمدرسية:

البيئة الصفية هي امتداد لبيئة المدرسة الجميلة والجذابة وهي المكان الذي يوجد به مناضد ومقاعد تتسع للطالبات وتستحوذ عليهن بحيث تتمكن المعلمة من الأداء التعليمي فيه وتقوم فيه بالتدريس للطلاب بشكل مريح في ظروف جيدة وملائمة من جودة التهوية والإضاءة واتساع المكان ونظافته.

2-1-3-1-إدارة الصف الدراسي:

تعتبر إدارة الصف أحد العوامل الهامة في التدريس حيث إنها تعمل على إيجاد البيئة الملائمة للتدريس والتعلم، وتعمل إدارة الصف على المواءمة في العلاقة التربوية بين الأحداث والمواقف في غرفة الصف، وتعتمد إدارة الصف على قدرة المعلم على فهم الخصائص المتعددة لبيئة الصف كالنظام الاجتماعي المتفاعل، فسلوك المتعلمين ينشأ في الغالب من بيئة الصف (أبو نمرة، 2001م، ص 67).

مفهوم الإدارة الصفية: يشير مفهوم إدارة الصف إلى "العملية التي تهدف إلى توفير تنظيم فعال داخل غرفة الصف، من خلال الأعمال التي يقوم بها المعلم لتوفير الظروف اللازمة لحدوث التعليم في ضوء الأهداف التعليمية التي سبق أن حددها بوضوح وإحداث تغيرات مرغوب فيها في سلوك المتعلمين، تتسق وثقافة المجتمع الذي ينتمون إليه من جهة وتطور إمكاناتهم إلى أقصى حد ممكن في جوانب شخصياتهم المتكاملة (أبو نمرة، 2001م، ص 36).

2-1-3-2-أهمية الإدارة الصفية:

1. تعين المعلم على معرفة وتحديد المسؤوليات والواجبات داخل الغرفة الصفية.
2. تزود المعلم بمهارات نقل المعرفة وغرس المهارات والقيم في النشء.
3. تعزز من أنماط التفاعل والاتصال الإيجابي وتوفر قدرة أكبر في السيطرة على مكونات الغرفة الصفية وتسخيرها لتحقيق الأهداف التعليمية المرغوب فيها (Fraser & Fisher, 1993, p231).

2-1-3-3-العوامل المؤثرة في إدارة الصف:

1. المرحلة التعليمية التي ينتمي لها الصف الدراسي، ومستويات الدافعية والاستعداد عند الطلاب.
2. البيئة الجغرافية التي توجد فيها المدرسة، والتكوين البشري في الغرفة (أحادي الجنس، مختلط).
3. مستويات الازدحام في الغرفة، ومفهوم النظام الصفي عند المعلم.
4. تصورات الطلبة نحو المعلم والتعليم والتعلم، وتصور المعلم نحوهم.
5. مفهوم الثواب والعقاب، وخصائص النمو للمتعلم (Fraser & Fisher, 1993, p314).

2-1-3-4-البيئة الصفية وخصائصها

1. **تعريف البيئة الصفية:** هي الوسط الذي يحدث خلاله التعليم والتعلم ويتكون من عناصر مادية وإنسانية ونفسية ويؤثر في العملية التعليمية سلباً أو إيجابا (أبو نمرة، 2001م، ص 28).

2. خصائص البيئة الصفية:

- **تعدد الأبعاد:** وتشير هذه الخاصية إلى الكم الكبير من الأحداث والفعاليات التي تحدث داخل غرفة الصف.
- **التزامن:** وتشير هذه الخاصية إلى حقيقة أن أشياء كثيرة تحدث في نفس اللحظة داخل غرفة الصف وعلى المعلم أن يستجيب لأكثر من حدث في نفس الوقت.
- **الفورية:** تشير هذه الخاصية إلى سرعة تتابع الأحداث داخل الصف، وقد أكدت الدراسات على أن الإدارة الصفية الفاعلة تعتمد على قدرة المعلم على الحفاظ على استمرارية الأحداث وتتابعها والإبقاء على زخم العملية التعليمية (منسي، 1996م، ص 54).
- **عدم التوقع:** تشير هذه الخاصية إلى حقيق أن الأحداث الصفية قد تخرج عما خطط له المعلم، وعلى المعلم أن يكون مستعداً لمواجهة الأمور غير المتوقعة والتعامل معها.
- **العمومية:** تشير هذه الخاصية إلى أن غرفة الصف مكان عام وأن ما يفعله المعلم أو يقوله يراه ويسمعه كل المتعلمين، فمثلاً قيام أحد التلاميذ بسلوك مخل بالنظام قد يؤدي إلى أن يشارك تلاميذ آخرون في ذلك مما يؤدي إلى تفاقم السلوك المخل بالنظام (شفشق، والناشف، 1995م، ص 76).

2-1-3-1-5-مناخ الصف:

يمكن تعريف مناخ الصف بأنه "شعور نفسي مشترك يتولد لدى المتعلمين نتيجة لوجودهم في بيئة صفية معينة وتفاعلهم مع زملائهم ومعلمهم" (الخليلي، 1425هـ، ص 33).

ومناخ الصف إما أن يكون بمعنى أن الانطباع العام الذي يتولد لدى المتعلمين انطباع يتسم بالرضا عن البيئة الصفية والشعور بالارتياح لوجودهم في الضف المدرسي، وإحساسهم بطمأنينة في وجود معلميهم وإيجابية في التفاعل فيما بينهم، مثل هذا المناخ يشكل الأساس السليم للإدارة الصفية الناجحة وعليه يعتمد نجاح العملية وتتحقق الأهداف التربوية المنشودة.

وإما أن يكون المناخ الصفي سلبياً بمعنى أن تشعر الطالبة بضيق وملل في وجودها في غرفة الصف وتشعر بعدم ملاءمة المكونات المادية لبيئة الصف، وتشعر بالحرج من وجود المعلمة ويسود التنافر العلاقات بينهما، مثل هذا المناخ يشكل عائقاً لحدوث التعلم الفعال ويؤدي للخروج عن النظام والمشكلات السلوكية.

ومن أبرز الأمور التي تعزز المناخ الصفي هو استخدام المعلم لمصادر التعلم المختلفة والمتنوعة التي تدعم العملية التعليمية وتتوج نجاحها في الصف (السبحي، وبنجر، 1417هـ، ص 78).

2-1-3-1-6-العوامل التي تؤثر في النظام الصفي:

1. **عوامل متعلقة بالمعلم:** وتشمل: مفهومه وتقديره للنظام، وقدرته على إدارة الوقت، وقدرته على تنظيم البيئة الصفية، والنمط الإداري والتنظيمي للمعلم، وحسن التصرف في المواقف الطارئة، والاستماع للطلبة.
2. **عوامل متعلقة بالمتعلم:** وتشمل: إدراك المتعلمين لطبيعة الأنشطة التعليمية، والتنشئة الاجتماعية الحسنة، والحالة المزاجية والنفسية والصحية للمتعلمين، وتقبل المتعلمين لشخصية المعلم.
3. **عوامل متعلقة بالبيئة الصفية:** وتشمل: تنظيم بيئة الصف، ومساحة غرفة الصف الواسعة، وجودة الإضاءة والتهوية، وحرية الحركة وتنظيم المقاعد، ومدى توفر الوسائل التعليمية ومصادر التعلم (Fraser & Fisher, 1993, p218).

1- تنظيم البيئة الصفية وضبط السلوك:

مفهوم ضبط السلوك الصفي: قيام المعلم بوضع نظام خاص للصف توضح فيه المعايير والإجراءات السلوكية ويتفق عليها، وتوضح السلوك المرغوب فيه وغير المرغوب فيه من قبل الطلبة وتوجيهه إلى السبيل السليم لتطبيق ذلك النظام (Moss & Trickett, 1986, p211).

2- العوامل المؤثرة في ضبط الصف:

1. عدد الطلبة الملائم الذي لا يزيد عن 25 طالباً، ونوعية الطلبة وخبراتهم.
2. حجم حجرة الدراسة الواسع والملائم أكثر من 4,5م × 6,5م.
3. توفر مساحات تسمح للطلبة بالتحرك بحرية وسهولة.
4. نوعية المعلم وخبراته السابقة، ونمط المعلم بإدارة الصف (هارون، 2003م، ص 124).

3- تنظيم البيئة الصفية:

أ- **البيئة المادية (الإضاءة، والتهوية، وتنظيم جلوس الطلبة):** يتم تصميم البيئة الصفة لخدمة الوظيفة الأساسية للطلبة، وهي التعلم، ويقترد "فرد ستيسل" أن للغرفة الصفية ست وظائف رئيسة، هي: الأمن، والتواصل الاجتماعي بين الطلبة وبين المعلم والطلبة، وتحديد الهوية، وتيسير تأدية المهمات، والمتعة، والنمو في مختلف المجالات.

ب- **البيئة الاجتماعية:** المشاعر السائدة في المدرسة والتي يمكن من خلالها وصف أجواء العمل والتفاعل بين أعضاء المجتمع المدرسي، ويمكن تحقيق بيئة اجتماعية فعّالة من خلال: توفير تعليمات مدرسية واضحة ومتناسقة ومرنة ومنطقية، وتوفر قنوات اتصال فعالة بين المعلمين والطلبة وبين المعلمين أنفسهم، واتخاذ القرارات بشكل ديمقراطي (هارون، 2003م، ص 125).

أما العوامل التي تساعد على بناء علاقة إيجابية بين المعلم وطلبته فهي:

- قنوات الاتصال الفعالة، ومنهاج صفي إيجابي وبيئة ملائمة للتعلم والتعليم.
- اتجاهات الطلبة الإيجابية نحو المدرسة ونحو المعلم، وفرص نجاح لجميع الطلبة.
- توقعات واضحة تقود إلى تعليمات صفية محددة (هارون، 2003م، ص 126).

2-1-3-1-7-المتطلبات التربوية لإدارة الصف:

أولاً: المتطلبات الإنسانية لإدارة الصف:

1. الذكاء والتمكن من فهم مشاركات التلميذات.

2. دقة الملاحظة لما يتم داخل الصف والتحكم في زمن الحصة.
3. الإبداع الفكري وربط حاجات ومشكلات المتعلمات بواقع المجتمع من خلال الأنشطة (إبراهيم وبلعاوي، 1426هـ، ص 179- 180).

ثانياً: المتطلبات النفسية:

1. الاتزان الانفعالي والتكيف مع متغيرات المواقف التعليمية في الغرف الدراسية.
2. تنمية الدوافع الإيجابية لدى التلميذات.

ثالثاً: المتطلبات الاجتماعية والأخلاقية

1. التفاعل الإيجابي بين المعلمة والمتعلمات لمواجهة مطالب التعليم ومتغيراته.
2. تنمية العلاقات الإنسانية، وتنمية القيم الأخلاقية وتعضيد التعاون وإرساء العدل بين المتعلمات.

رابعاً: المتطلبات القيادية لإدارة الصف

1. تعميق التفاعل الإنساني، والقدرة على توظيف الإمكانات وقوة المبادرة في اتخاذ القرار.
2. غرس المواطنة الصالحة، واحترام المتعلمات لبعضهن ولمتعلماتهن، وتنمية العلاقات الاجتماعية.
3. تعويد المتعلمات على العمل الجماعي، (إبراهيم وبلعاوي، 1426هـ، ص 185).

2-1-3-8-مداخل الإدارة الصفية

1. مدخل الجو الاجتماعي الانفعالي: يركز على العلاقات الاجتماعية وتعزيز سلوكيات التعاون.
2. المدخل التسلطي: يهدف إلى توفير بيئة صفية آمنة باستخدام بعض الأساليب الصارمة.
3. المدخل التسامحي: توفير أقصى درجة من الحرية العادلة القائمة على الرضا والقبول والتسامح.
4. مدخل تعديل السلوك: يهدف إلى تعزيز سلوك المتعلمات باستخدام أساليب الثواب والعقاب (الزيد، 1999م، ص 129).

2-1-3-9-مسؤولية المعلمة في الإدارة الصفية:

1. تحديد وإرساء قواعد السلوك المنضبط داخل الصف، وتنظيم جلوس الطالبات.
2. الاهتمام بحالة الصف من حيث جودة الإضاءة والتهوية، والتركيز على الحوار الهادف.
3. استخدام إستراتيجيات التدريس المختلفة، وضبط التعلم بإرساء مبدأ الثواب والعقاب.
4. تدريب الطلاب على الإدارة الذاتية والتعاون الجماعي والتواصل والإكثار من التطبيقات والتمارين العملية والتوضيحات (السبحي، وبنجر، 1417هـ، ص 119).

2-2-الدراسات السابقة

2-2-1-دراسات تناولت مصادر التعلم:

- **أجرى جود مندسون Gudmundsson (1990)** دراسة استقصائية لواقع الوسائل التعليمية في المرحلة الابتدائية والثانوية والجامعية في أيرلندا ومدى إدراك الهيئات التدريسية لاستعمالها ومدى توفرها في مراكز مصادر التعلم وجمع بيانات الدراسة من خلال ثلاث استبانات مستقلة موزعة على عينة من (289) فرداً، وبينت النتائج أن توافر الوسائل التعليمية منخفض ولكن أكثر ما تتوافر في المرحلة الجامعية وأن هناك فروقاً أساسية من حيث درجة فهم واستعمال الوسائل التعليمية تعود إلى متغيرات أساسية منها الجنس وسنوات الخبرة.
- **وأجرت ناس (1997)** دراسة بعنوان: "دور مراكز الوسائل وتقنيات التعليم في الإعداد المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي بمنطقة مكة المكرمة من المملكة العربية السعودية"، وكان هدفها معرفة دور مراكز الوسائل وتقنيات التعلم من وجهة نظر طالبات الاقتصاد المنزلي والأساتذة الذين يدرسون مقرر الوسائل وتقنيات التعلم، وصممت الباحثة استبانتين وطبقتهما على مجتمع البحث وبلغ عدد الطالبات (242) طالبة وعدد الأساتذة (22) أستاذاً، وأظهرت النتائج أن أكثر الأجهزة والمواد التعليمية توفراً في مراكز الوسائل وتقنيات التعلم جهاز عرض الشفافيات واللوحات الوبرية ولوحات الجيوب وجهاز عرض الشرائح كما أنه لا يوجد فنيون متخصصون يشرفون على تدريب الطلاب.
- **وأجرى الأحمدي (2003)** دراسة هدفت إلى تقويم واقع مراكز مصادر التعلم بالمدينة المنورة في المملكة العربية السعودية، وتألفت عينة الدراسة من (42) موظفاً في مراكز مصادر التعلم، واستخدمت الاستبانة لجمع المعلومات، وأهم ما توصلت إليه الدراسة هو العمل على إعادة تصميم مراكز مصادر التعلم القائمة من حيث البناء والتنظيم لتصبح مراكز مؤهلة للقيام بدورها التربوي، والتركيز على تعيين موظفين ذوي مؤهلات علمية ذات علاقة وطيدة بمراكز مصادر التعلم، وكذلك إعداد نشرات وكتيبات للمعلمين

تبين دور مراكظ مصادر التعلم في عملية التدريس، وضرورة إجراء مزيد من البحوث والدراسات حول تقويم واقع مراكز مصادر التعلم في مختلف المناطق من المملكة العربية السعودية.

- **وأجرى مزاحم (2005)** دراسة هدفت إلى تقويم مراكز مصادر التعلم في المدارس الثانوية بمنطقة أبو ظبي التعليمية، واستخدم الباحث أداتين للدراسة الملاحظة والاستبانة، وبلغ عدد مراكز مصادر التعلم في المدارس الثانوية (21) مركزاً، وتألفت عينة الدراسة من (230) معلماً ومعلمة، وبينت النتائج أن العاملين بمراكز مصادر التعلم مؤهلون بشكل مناسب لتفعيل مراكز مصادر التعلم، وأن مساحة المراكز غير مناسبة وأغلب الأجهزة والمواد التعليمية متوفرة بشكل جيد فيها، ووجود نقص في الحقائب التعليمية وبرامج الحاسوب وخدمات الإنترنت.

2-2-2-دراسات تناولت طرق التدريس:

- **دراسة أبو عصيدة وسالم (1996)** هدفت إلى التعرف على المعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعية للمرحلة الأساسية في المدارس الحكومية بشمال الضفة الغربية بفلسطين من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة، واستخدمت استبانة مصممة لهذا الغرض، واشتملت عينة الدراسة على (130) معلماً تم اختيارهم عشوائياً، وكانت أبرز النتائج: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين معلمي المرحلة الأساسية حول المعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعية تعود لاختلاف المؤهل العلمي، أو سنوات الخبرة، أو مكان المدرسة، أو اختلاف الجنس، وتعود أيضاً لاختلاف التخصص، وكذلك تعود للتفاعل بين التخصص والخبرة.
- **دراسة أبو إحسان (1419هـ)** هدفت إلى التعرف على المعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية التي تواجه المعلمين لمادتي العلوم والاجتماعيات في المرحلتين الأساسية والثانوية لمدارس محافظة الخليل الحكومية بالضفة الغربية بفلسطين، وتكونت عينة الدراسة من (161) معلم، واستخدمت الاستبانة لجمع المعلومات، ومن أبرز نتائج الدراسة: المعيقات الأكثر أهمية هي وجود نقص في المواد والوسائل والأجهزة التعليمية التي يستعين بها المعلم، وعدم تجهيز الغرف الصفية بالشاشات والتوصيلات الكهربائية، وعدم توفر وسائل تعليمية حديثة ومتطورة، وعدم وجود قاعات لاستخدام الوسائل التعليمية
- **دراسة الشمري (1429هـ)** هدفت إلى التعرف على واقع استخدام معلمي المواد الاجتماعية والمعلمات للتقنيات التعليمية في مدارس المرحلة المتوسطة في محافظة حفر الباطن في شمال شرق المملكة العربية السعودية، وتكونت عينة الدراسة من (100) معلم ومعلمة تم اختيارهم عشوائياً، وأظهرت نتائج الدراسة: تدني نسبة معلمي المواد الاجتماعية والمعلمات المستخدمين للتقنية التعليمية في تدريسهم، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لمدى استخدام التقنيات التعليمية تعزى لمتغيري الخبرة التدريسية والجنس لصالح المعلمين، وهناك عدد من المعيقات تتعلق بالإمكانيات المدرسية، مثل قلة وجود القاعات اللازمة لاستخدام التقنيات التعليمية، وقلة الحوافز المقدمة للمعلمين، والعبء الدراسي للمعلمين يقلل من اهتمامهم بالتقنيات التعليمية.

3- منهجية الدراسة وإجراءاتها.

3-1-منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لتحديد دور المعلمة في تفعيل تدريس مادة الجغرافيا لطالبات الصف الثالث المتوسط باستخدام البيئة الصفية ومصادر التعلم في مدارس البنات بمكة المكرمة.

3-2-مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من كافة معلمات مادة الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة للبنات بمكة المكرمة وعددهن 148 معلمة، وقد وزعت الباحثة (80) استبانة على (80) معلمة، واستبعدت (8) استبانات لعدم اكتمالها وبقي (72) معلمة.

3-3-عينة الدراسة: بلغ عدد أفراد عينة الدراسة 72 معلمة من معلمات مادة الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة بمدارس البنات بمكة المكرمة وهذا العدد يمثل (48,6□) من مجتمع الدراسة.

3-3-1-الخصائص الديموغرافية لأفراد عينة الدراسة

تناولت الدراسة متغيرين هما:

1. العمر: من (22- 26 سنة)، ومن (27- 31 سنة)، ومن (32- 36 سنة)، و(أكثر من 36 سنة).
2. عدد سنوات الخبرة في التدريس: _سنة واحدة- 5 سنوات)، (أكثر من 5- 10 سنوات)، (أكثر من 10- 15 سنة)، (أكثر من 15 سنة).

ويوضح الجدول رقم (1) خصائص توزيع أفراد العينة:

الجدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات العمر، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة:

المتغير	الفئة العمرية	التكرار	النسبة %	المتغير	الفئة العمرية	التكرار	النسبة %
العمر	من 22- 26 سنة	2	2,8	عدد سنوات الخبرة	من سنة- 5 سنوات	1	1,4
	من 27- 31 سنة	18	25		أكثر من 5- 10 سنوات	28	38,9
	من 32- 36 سنة	2	2,8		أكثر من 10- 15 سنة	4	5,6
	أكثر من 36 سنة	47	65,3		أكثر من 15 سنة	31	43,1
	المجموع	69	95,8		المجموع	64	88,9
	ممتنع عن الإجابة	3	4,2		ممتنع عن الإجابة	8	11,1
	المجموع الكلي	72	100		المجموع الكلي	72	100

3-4-أداة الدراسة:

قامت الباحثة بتصميم استبانة من أربعة محاور بعد الاطلاع على أدبيات الدراسة وعديد من الدراسات السابقة والاسترشاد برأي المشرف على الدراسة وآراء بعض المتخصصين، وقامت بإجراء دراسة استطلاعية على عينة من (10) معلمات مادة الجغرافيا للصف الثالث المتوسط وتزيد خبرتهن التدريسية عن خمس سنوات ممن يتعاملن مع استخدام مصادر التعلم في التدريس، ومن ثم عرضت الأداة على (12) محكماً من أعضاء هيئة التدريس بجامعات سعودية، واستخدمت فئات الاستجابة للمقياس الخماسي المتدرج في الجانب الأيسر أمام كل عبارة.

3-4-1-صدق الأداة وثباتها

الصدق الظاهري: تم التحقق من الصدق الظاهري للاستبانة بعرضها قبل التطبيق على (12) محكم من أعضاء هيئة التدريس من ذوي الخبرة والمعرفة والتخصص، وقد تم الأخذ بآراء المحكمين واقتراحاتهم بالاعتماد على نسبة (80□) كحد أدنى لقبول الفقرة من خلال اتفاق مجموعة المحكمين.

صدق المحتوى: تم التأكد منه بحساب معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات الأداة لكل محور.

ثبات الأداة: تم التأكد من ثبات أداة الدراسة باستخدام معامل الارتباط ألفا كرونباخ، ويبين الجدول التالي نتائج الثبات:

جدول (1): قيم معاملات ألفا كرونباخ لمجالات الاستبانة:

المجال	(ألفا كرونباخ)
دور معلمة الجغرافيا في تفعيل تدريسها لطالبات الصف الثالث المتوسط	0.813
دور البيئة الصفية في تفعيل تدريس تدريس مادة الجغرافيا الصف الثالث المتوسط	0.792
أهمية استخدام مصادر التعلم في تفعيل التدريس	0.854
معوقات استخدام مصادر التعلم في تفعيل تدريس تدريس مادة الجغرافيا الصف الثالث المتوسط	0.835
الثبات الكلي	0.884

3-5-تطبيق أداة الدراسة

1. الحصول على إذن رسمي من كلية التربية بجامعة أم القرى لتمكين الباحثة من تطبيق الاستبانة.
2. موافقة إدارة تعليم البنات بمكة المكرمة على تطبيق الاستبانات وتوزيعها على المعلمات المختصات.
3. تم التطبيق الميداني في شهري ربيع الأول والثاني 1430هـ وجمعت الاستبانات لإجراء التحليل الإحصائي المناسب في أواخر شهر ربيع الثاني 1430هـ.

3-6-الأساليب الإحصائية

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية: المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة، وتحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق، ومعامل ألفا كرونباخ لتحديد ثبات الأداة.

4-النتائج ومناقشتها.

4-1-إجابة السؤال الأول: "ما دور معلمة الجغرافيا في تفعيل تدريسها لطالبات الصف الثالث المتوسط بمدارس البنات بمكة المكرمة؟

يبين الجدول التالي نتائج السؤال الأول:

الجدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور معلمة الجغرافيا في تفعيل تدريسها مرتبة تنازلياً

م	الفقرة (دور المعلمة)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الدور
1	تقسيم الأهداف السلوكية إلى معرفية ووجدانية ومهارية	4.5139	0.64988	مرتفع جداً
2	التركيز على المواقع والأسماء والأشخاص	4.444	0.82032	مرتفع جداً
3	شمول موضوع الدرس على أنواع الأهداف الأهداف السلوكيات الثلاث	4.4167	0.81458	مرتفع جداً
4	تخطيط الدرس من مقدمته إلى خاتمته مع التحضير الجيد	4.3899	0.81458	مرتفع جداً
5	تشجيع الطالبات على التفكير وإبداء الرأي	4.611	0.75630	مرتفع جداً
6	صياغة وكتابة أهداف الدرس السلوكية بوضوح	4.3610	0.77470	مرتفع جداً
7	تشجيع الطالبات على المشاركة والتعلم الذاتي	4.3056	0.74378	مرتفع جداً
8	التركيز على الحوار والاستنباط	4.2917	0.81253	مرتفع جداً
9	التركيز على النواحي العملية والرسومات	4.2778	0.96739	مرتفع جداً
10	تنفيذ محاور الدرس	4.2500	0.88413	مرتفع جداً
11	تفصيل الحديث والشرح بدقة	4.2361	0.79599	مرتفع جداً
12	التركيز على الشواهد والأمثلة التطبيقية	4.1806	0.96890	مرتفع
13	التركيز على الربط والمقارنات بين المفاهيم	4.1389	0.87702	مرتفع
14	التركيز على الصلات والعلاقات بين المفاهيم	4.1111	0.91244	مرتفع
15	اختيار مدخل شائق للدرس كمنطلق لبدء محتواه	4.0694	0.81061	مرتفع
16	التركيز على الأدلة والسنوات	3.9583	0.97052	متوسط
17	التركيز على العصف الذهني والتعلم التعاوني	3.9444	093280	متوسط
18	المزج بين النظرية والتطبيق عند الشرح والتوضيح	3.7361	0.82211	متوسط
	المتوسط العام	4.236	8.361	مرتفع جداً

ويبين الجدول (3) أن أعلى متوسط حسابي (4.5139) كان للفقرة "تقسيم الأهداف السلوكية إلى معرفية ووجدانية ومهارية، مما يعني أن دور معلمة الجغرافيا كان يركز في البداية على تقسيم الأهداف السلوكية إلى معرفية ووجدانية، أما أقل متوسط حسابي (3.7361) فكان للفقرة "المزج بين النظرية والتطبيق عند الشرح والتوضيح"، مما يعني أن دور المعلمة احتل رتبة أخيرة بالنسبة لهذا الدور، كما يبين أيضاً ارتفاع دور معلمة الجغرافيا في تفعيل تدريسها في التركيز على المواقع والأسماء والأماكن وشمول الأهداف وتخطيط الدرس.

4-2-إجابة السؤال الثاني: "ما دور البيئة الصفية في تفعيل تدريس الجغرافيا لطالبات الصف الثالث المتوسط بمدارس البنات بمكة المكرمة؟

يبين الجدول التالي نتائج السؤال الثاني:

الجدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور البيئة الصفية في تفعيل تدريس مادة الجغرافيا لطالبات الصف الثالث المتوسط مرتبة تنازلياً

ت	الفقرة (دور البيئة الصفية)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الدور
1	تتوسط السبورة الجدار الأمامي لحجرة الدراسة	4.2500	0.89992	مرتفع جداً
2	تبدو السبورة بمساحة ملائمة وأبعاد أساسية	4.0000	1.04814	مرتفع

ت	الفقرة (دور البيئة الصفية)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الدور
3	تتوفر في حجرة الدراسة التهوية الجيدة	3.8194	1.05251	متوسط
4	تتوفر في حجرة الدراسة الإضاءة الجيدة	3.8194	1.05251	متوسط
5	تزدان حجرة الدراسة بمقاعد كافية	3.7917	1.09978	متوسط
6	يوجد بالجدران بعض الشبابيك للإضاءة والتهوية	3.7361	1.23326	متوسط
7	تزدان حجرة الدراسة بمقاعد ملائمة وجيدة	3.7222	1.10342	متوسط
8	يتسم الصف الدراسي باتساع حجمه ومساحته	3.6111	1.08193	متوسط
9	تبدو السبورة بمميزات الاستخدام المعتادة	3.2917	1.33678	متوسط
10	يوجد بحجرة الدراسة بعض اللوحات التعليمية والإعلانية	3.1111	1.26219	متوسط
11	توجد لوحة للنشرات والإعلانات بحجرة الدراسة	3.0972	1.40582	متوسط
12	يوجد بالسبورة موضع لحفظ الأقلام والممحاة	3.0833	1.40171	متوسط
13	يوجد بالسبورة أماكن لتعليق المصورات والرسومات	3.0556	1.46209	متوسط
14	تتوفر ممرات واسعة بين المقاعد والماصات	3.0556	1.33098	متوسط
15	يوجد بحجرة الدراسة جرس للإعلان والإنذار	2.9444	1.50013	منخفض
16	يوجد منضدة ومقعد للمعلم بحجرة الدراسة	2.6389	1.38712	منخفض
17	يوجد بحجرة الدراسة خزانة لحفظ الأدوات الكتابية	2.4306	1.40248	منخفض
18	يوجد بحجرة الدراسة خزانة لحفظ الوسائل التعليمية	2.0833	1.028644	منخفض
	المتوسط العام	3.09	1.228	متوسط

يبين الجدول (4) أن أعلى متوسط حسابي (4.2500) كان للفقرة "تتوسط السبورة الجدار الأمامي لحجرة الدراسة"، مما يعني أن دور البيئة الصفية يتحدد أولاً بتوسط السبورة الجدار الأمامي لحجرة الدراسة وأن السبورة ملائمة المساحة والأبعاد، أما أقل متوسط حسابي (2.0833) فكان للفقرة "يوجد بحجرة الدراسة خزانة لحفظ الوسائل التعليمية"، مما يعني أن عدم وجود خزانة لحفظ الوسائل التعليمية قد احتل مرتبة أخيرة، بينما احتلت الإضاءة والتهوية والمقاعد والماصات واتساع الصف وحجمه مرتبة متوسطة.

4-3-إجابة السؤال الثالث: "ما أهمية استخدام مصادر التعليم في تفعيل تدريس الجغرافيا لطالبات الصف الثالث المتوسط بمدارس البنات بمكة المكرمة؟

يبين الجدول التالي نتائج السؤال الثالث:

الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافا المعيارية لأهمية استخدام مصادر التعلم في تفعيل التدريس

ت	الفقرة (أهمية استخدام مصادر التعل)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الدور
1	الكتاب المدرسي المقرر	4.5972	0.74417	مرتفع جداً
2	الخرائط	4.5833	0.74588	مرتفع جداً
3	الاشكال والرسومات التوضيحية	4.4583	0.87109	مرتفع جداً
4	الأطالس الجغرافية	4.3611	0.86081	مرتفع جداً
5	العينات	3.9722	1.19826	متوسط
6	النماذج	3.9583	1.26086	متوسط
7	الموسوعات العلمية	3.7778	1.14986	متوسط
8	الأدلة الجغرافية	3.7518	1.14107	متوسط
9	أجهزة العرض العادية	3.5139	1.16272	متوسط
10	الحاسب الآلي	3.3750	1.34727	متوسط
11	أجهزة العرض المتطورة	3.31944	1.24061	متوسط
12	البوربوينت	3.2778	1.38627	متوسط
13	النشرات العلمية	3.1944	1.24061	متوسط

ت	الفقرة (أهمية استخدام مصادر التعل)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الدور
14	الصحف والدوريات	3.1389	1.35632	متوسط
15	مجلات الجمعيات الجغرافية	2.9583	1.26087	منخفض
16	كتب الرحلات الجغرافية	2.8889	1.30606	منخفض
17	الشرائح (السلايدات)	2.6528	1.3385	منخفض
18	الفانوس السحري	2.6389	1.24816	منخفض
19	الإنترنت	2.6250	1.27199	منخفض
20	السبورة الذكية	2.1667	1.17485	منخفض
	المتوسط العام	3.45	1.248	مرتفع

يبين الجدول (5) أن أعلى متوسط حسابي (4.5972) كان للفقرة "استخدام الكتاب المدرسي المقرر"، مما يعني أن دور أهمية تفعيل مصادر التعلم يعتمد أولاً على استخدام الكتاب المدرسي المقرر ثم الخرائط والأشكال والأطالس، أما أقل متوسط حسابي (2.1667) فكان للفقرة "السبورة الذكية" بينما العينات والنماذج والموسوعات والأدلة والحاسب وأجهزة العرض والنشرات والصحف والدوريات مرحلة متوسطة من حيث الاستخدام مما يوضح مستوى الأهمية في الاستخدام بدرجة متوسطة.

4-4-إجابة السؤال الرابع: "ما معوقات تفعيل تدريس الجغرافيا لطالبات الصف الثالث المتوسط بمدارس البنات بمكة المكرمة؟

يبين الجدول التالي نتائج السؤال الرابع:

الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات استخدام مصادر التعلم في تفعيل تدريس مادة الجغرافيا لطالبات الصف الثالث المتوسط مرتبة تنازلياً

ت	الفقرة (معوقات استخدام مصادر التعل)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى المعوق
1	ازدحام وكثافة الفصول بالطالبات	3.9444	1.22059	كبير
2	المبنى المدرسي المستأجر	3.7778	1.54028	كبير
3	ازدحام وكثافة الجدول الدراسي لمعلمة الجغرافيا	3.7639	1.09407	كبير
4	عدم توافر قاعة كبيرة للعرض	3.6667	1.45350	كبير
5	عدم توافر الأطالس والأدلة والنشرات	3.6250	1.26087	كبير
6	صغر أحجام السبورات الحائطية	3.6250	1.29395	كبير
7	عدم توافر دعم مالي لشراء الأدوات والخامات	3.6150	1.48644	كبير
8	ضيق الغرف والصفوف وعدم توفر العدد الكافي منها	3.5972	1.31791	كبير
9	توافر أعداد قليلة من الأجهزة والوسائل التعليمية	3.5556	1.24345	كبير
10	التدريب غير الكافي لمعلمة الجغرافيا على استخدام الأجهزة الحديثة	3.5278	1.27790	كبير
11	سوء الإضاءة والتهوية في الصفوف	3.5139	1.27813	كبير
12	عدم توافر أجهزة العرض الحديثة	3.5139	1.3507	كبير
13	ضيق الممرات في الصفوف	3.4583	1.35249	كبير
14	عدم توفر معمل للمواد الاجتماعية	3.4306	1.73470	كبير
15	قلة الدورات التدريبية المقامة للمعلمات	3.4028	1.24085	متوسط
16	انشغال معلمة الجغرافيا بأعباء وأعمال إدارية فنية	3.389	1.32745	متوسط
17	طول مدة فترة صيانة الأجهزة من قبل إدارة التعليم	3.3611	1.34589	متوسط
18	عدم توفر المصادر التعليمية المطبوعة	3.3511	1.43699	متوسط
19	ضعف صيانة الأجهزة والأدوات	3.3333	1.44378	متوسط
20	قلة اهتمام الإدارة التعليمية والمدرسية بالتجهيزات	3.2917	1.39857	متوسط
21	ضعف اهتمام إدارة المدرسة بتطوير الأداء التعليمي للمعلمات	3.2778	1.15334	متوسط

ت	الفقرة (معوقات استخدام مصادر التعل)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى المعوق
22	قلة الحصص الجغرافية في الجدول المدرسي	2.7917	1.25527	متوسط
	المتوسط العام	3.44	1.256	كبير

يبين الجدول (6) أن أعلى متوسط حسابي (3.9444) كان للفقرة "ازدحام وكثافة الفصول بالطالبات"، مما يعني أن معوقات استخدام مصادر التعلم كانت تمثل في ازدحام وكثافة الصفوف بالطالبات، أما أقل متوسط حسابي (2.7917) فكان للفقرة "قلة الحصص الجغرافية في الجدول المدرسي"، هذا بالإضافة إلى عدم توفر قاعات للعرض وضيق الغرف والفصول وقلة أجهزة العرض والوسائل التعليمية.

4-5-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α≤0.05) بين استجابات معلمات الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة بمدارس البنات تعزى لمتغيري (العُمر وسنوات الخبرة)؟

4-5-1-فحص أثر متغير العمر: يبين الجدول التالي نتائج تحليل التباين الأحادي لمتغير العمر:

الجدول 7: تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق التي تُعزى لمتغير العمر

	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	800.272	3	266.757	0.193	0.961
داخل المجموعات	89864.88	65	1382.537		
المجموع	90665.159	68			

تبين نتائج التحليل أن مستوى الدلالة (0.961) وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α≤0.05) بين استجابات معلمات الجغرافيا تُعزى لمتغير العمر، فقد بلغت قيمة ف (0.193) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة α = 0.05

4-5-2-فحص أثر متغير عدد سنوات الخبرة:

يبين الجدول التالي نتائج تحليل التباين الأحادي لمتغير عدد سنوات الخبرة

الجدول (8) تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق لمتغير عدد سنوات الخبرة

	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	5871.135	3	1957.045	1.427	0.244
داخل المجموعات	82284.599	60	1371.410		
المجموع	88155.734	63			

تبين نتائج تحليل التباين الأحادي أن مستوى الدلالة (0.244) وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α≤0.05) بين استجابات معلمات الجغرافيا تُعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة، فقد بلغت قيمة ف (1.427) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى (α≤0.05)

التوصيات والمقترحات

1- أن تعتمد معلمات الجغرافيا على ضرورة تقسيم الأهداف السلوكية إلى معرفية ووجدانية ومهارية والاهتمام بصياغتها وذكر الأمثلة المرتبطة بها، وصياغة هذه الأهداف بدقة.
2- أن تعتمد معلمات الجغرافيا على التقنيات الحديثة والوسائل التعليمية الفعالة مثل السبورة الذكية وأجهزة العرض الحديثة بشكل أساسي والتي ينبغي توفرها في المدرس.
3- زيادة حصص الجغرافيا خلال الجدول الأسبوعي للدراسة والتركيز على الجوانب العملية فيها.
4- إقامة دورات تدريبية قصيرة لمعلمات الجغرافيا حول كيفية صياغة الأهداف السلوكية وتنفيذها.
5- إقامة ورش تربوية مكثفة لمعلمي ومعلمات الجغرافيا أهمية وكيفية تفعيل مصادر التعلم في التدريس.

كما تقترح الباحثة إجراء دراسات مستقبلية وخصوصا في الموضوعين الآتيين:

1. الحاجات التدريبية لمعلمات الجغرافيا لتوظيف الوسائط المتعددة في التدريس الصفي.
2. أثر استخدام مصادر التعلم في البيئة الصفية على فاعلية تدريس مقرر الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة أو بالمرحلة الثانوية.

المصادر والمراجع

أولاً-المراجع بالعربية:

- **القرآن الكريم**

- إبراهيم، معتز عبد الله، وبلعاوي، منير (1426ه) طرق التدريس العامة، دار البشائر، الدمام.
- أبو إحسان، خالد أحمد صالح (1419ه) معيقات استخدام الوسائل التعليمية التي تواجه مدرسي المدارس الحكومية في تعليم الاجتماعيات بمحافظة الخليل، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- أبو عصيدة، مصطفى سليم (1996) معيقات استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعية للمرحلة الأساسية في المدارس الحكومية بمنطقة شمال الضفة الغربية من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة، كلية العلوم التربوية، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- أبو نمرة، محمد خميس حسين (2001) إدارة الصفوف وتنظيمها، دار يافا للنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن.
- الأحمدي، عبد المحسن عبد العزيز (2003) واقع مراكز مصادر التعلم بالمدينة المنورة ومعوقاتها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك عبد العزيز (فرع المدينة المنورة).
- الأمين، شاكر (2005) الشامل في تدريس المواد الاجتماعية، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- برهم، نضال عبد المطلب (1426هـ- 2006) طرق تدريس الجغرافيا، ط 1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- بنجر، فوزي صالح (1428ه) الواقعية في تدريس المواد الاجتماعية، مكتبة العبيكان، الرياض.
- جامل عبد الرحمن عبد السلام (1422ه) طرق تدريس المواد الاجتماعية، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- الحاج، فائز بن محمد علي (1995) أثر تقنيات التعليم على الذكاء المروز لدى الأطفال في المرحلة الابتدائية، ط 1، دار الهدى، عمان، الأردن.
- الحموري، محمود عبد الفتاح (1428ه) مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، دار ابن الجوزي للنشر والتوزيع، ط1، الدمام.
- الخرب، حمد عبد العزيز، عبد الرحمن، عبد الفتاح سعد (1424ه) طرق التدريس العامة بين التقليد والتجديد، مكتبة الرشد، الرياض.
- الخليلي، أمل عبد السلام (2005) إدارة الصف المدرسي، دار صفاء للنش والتوزيع، عمان، الأردن.
- الزيد، نادر فهمي وآخرون (1999) التعلم والتعليم الصفي، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- سالم، أحمد، وسرايا، عادل (2003) منظومة تكنولوجيا التعليم، مكتبة الرشد، الرياض.
- السبحي، عبد الحي أحمد، وبنجر، فوزي صالح (1417ه) طرق التدريس وإستراتيجياته، ط1، دار زهران للنشر، جدة.
- سرحان، محمد عمر (2002) فاعلية إستراتيجية مقترحة لتطوير برامج تدريب العاملين في مركز مصادر التعلم في الأردن، رسالة دكتوراه، غير منشورة، عمان، الأردن.
- شفشق، محمود عبد الرزاق، والناشف، هدى محمود (1995) إدارة الصف المدرسي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- الشمري، محمد عبد الله (1429ه) واقع استخدام معلمي المواد الاجتماعية والمعلمات لتقنيات التعليم في مدارس المرحلة المتوسطة بمحافظة حفر الباطن، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
- الطيطي، محمد حمد (2005) الدراسات الاجتماعية، طبيعتها، أهدافها، طرائق تدريسها، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- عبد المنعم، منصور أحمد (1999) تدريس الجغرافيا وبداية عصر جديد، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- عليان، ربحي مصطفى، وسلامة، عبد الحافظ (2006) إدارة مصادر التعلم، ط6، دار البازوري، عمان، الأردن.
- كمتور، عصام الدين (2006) تكنولوجيا التعليم- أسس ومبادئ- مكتبة الرشد، ط1، الرياض.
- لال، زكريا يحيى (2005) الاتصال الإلكتروني وتكنولوجيا التعليم، مكتبة العبيكان، ط 3، الرياض.
- اللقاني، أحمد حسين، وأبو سنينة، عودة عبد الجواد (1995) أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، مكتبة دار الثقافة، عمان، الأردن.
- مزاحم، حمد إبراهيم (2005) تقويم مراكز مصادر التعلم في المدارس الثانوية بمنطقة أبو ظبي التعليمية بدولة الإمارات العربية المتحدة، رسالة ماجستير غير منشورة، العين، دولة الإمارات العربية المتحدة.
- منسي، حسن عمر (1996) إدارة الصفوف، دار الكندي للنشر والتوزيع، إربد، الأردن.
- ناس، نور (1997) دور مراكز الوسائل وتقنيات التعليم في الإعداد المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي بمنطقة مكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- هارون، رمزي فتحي (2003) الإدارة الصفية، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Clouse, R.W. and Alexander, E. (1997) Classroom of the 21 Century: Teacher Competence, Confidence and Collaboration, Journal of Educational Technology System, 26 (2) p 97-111.
- Cudmundsson, Reynir (1990), Media Education in the City of Rekjyavik, Iceland, Dissertation Abstract International, 53 (8), p 2773.
- Fraser, N. & Fisher G., (1993) American Education An Introduction to Classroom Management, Moon Publish Colorado, U.S.A.
- Moos & Trickett (1986) Understanding the World through Social studies the Role of Classroom Management, Student Service, N.Y. U.S.A.