

## Reasons for Weak Reading Skills in English among Elementary School Students from the Perspective of English Teachers in Elementary Schools in Riyadh

Ms. Shamma Sulimnsn Aljurijeer

Education Department in Unaizah Governorate | Ministry of Education | KSA

Received:  
05/07/2024

Revised:  
27/07/2024

Accepted:  
23/08/2024

Published:  
30/11/2024

\* Corresponding author:  
[meshmesh33@hotmail.com](mailto:meshmesh33@hotmail.com)  
[m](mailto:m)

Citation: Aljurijeer, SH. S. (2024). Reasons for Weak English Reading Skills Among Primary School Students. *Journal of Curriculum and Teaching Methodology*, 3(11), 97 – 106.

<https://doi.org/10.26389/AJSRP.E080724>

2024 © AISRP • Arab Institute of Sciences & Research Publishing (AISRP), Palestine, all rights reserved.

• Open Access



This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) [license](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

**Abstract:** The study aimed to analyze the underlying reasons behind weak English reading skills among elementary school students, explore manifestations of this weakness, and propose solutions to improve the current situation from the perspective of English teachers in elementary schools in Riyadh. The study adopted a descriptive-analytical approach, collecting data from 240 English teachers in Riyadh's elementary schools using a questionnaire. The findings revealed several factors contributing to weak reading skills, including lack of teacher engagement, insufficient educational support, ineffective teaching strategies, and curriculum-related challenges. Manifestations of reading weakness included difficulty in pronunciation, avoidance of reading, and lack of interest in studying. Based on the results, the researcher recommended fostering a more encouraging and interactive educational environment, improving reading instruction methods to motivate students, and updating curricula to better meet students' educational needs. The study aims to provide practical solutions to enhance educational quality and strengthen students' abilities, highlighting its significance in improving English reading skills.

**Keywords:** Reading skill - English language - Education - Primary stage - Saudi Arabia.

### أسباب ضعف مهارة القراءة في اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض

أ. شماء سليمان الجريجير

إدارة التعليم بمحافظة عنيزة | وزارة التعليم | المملكة العربية السعودية

**المستخلص:** هدف البحث إلى تحليل الأسباب الكامنة وراء ضعف مهارة القراءة في اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ومظاهر الضعف والحلول المقترحة لتحسين الوضع القائم؛ من وجهة نظر معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم جمع البيانات من معلمي اللغة الإنجليزية في مدارس المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض من خلال استبانة تم توزيعها على عينة بلغت (240) من معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض. أظهرت النتائج أن هناك عدة عوامل تسهم في ضعف القراءة، بما في ذلك عدم اهتمام المعلمين، نقص الدعم التعليمي، ضعف استراتيجيات التدريس، والمشاكل المتعلقة بالمنهج. كما كشفت الدراسة عن مظاهر ضعف القراءة مثل صعوبة النطق، التهرب من القراءة، وعدم الاهتمام بالذاكرة. بناء على النتائج أوصت الباحثة بتعزيز البيئة التعليمية لتكون أكثر تشجيعاً وتفاعلاً، وتطوير طرق تدريس القراءة لتحفيز التلاميذ، وتحديث المناهج بما يتناسب مع احتياجات الطلاب التعليمية. تهدف الدراسة إلى تقديم حلول عملية تسهم في رفع كفاءة التعليم وتعزيز قدرات التلاميذ، مما يعكس أهمية البحث في تحسين مهارات القراءة في اللغة الإنجليزية. **الكلمات المفتاحية:** مهارة القراءة - اللغة الإنجليزية - التعليم - المرحلة الابتدائية - السعودية.

## 1- مقدمة.

كشفت الدراسات الأكاديمية الحديثة عن عدد من المشاكل والمعوقات التي يمر بها التعليم الابتدائي السعودي ومظاهر الضعف التي يتسم بها. أظهرت نتائج الدراسة ضعف تأثير مؤسسات التعليم الابتدائي في تطوير المهارات الأساسية لدى الطلاب، واستمرار الاعتماد على المناهج التقليدية، إلى جانب وجود فجوة كبيرة بين ما يخطط له من رؤية إستراتيجية لتطوير التعليم وما يتم تنفيذه على مستوى التعليم الابتدائي.

كما أن كثيراً من مؤسسات التعليم لا توفر الحوافز المادية المعنوية الداعمة لنشاط الترجمة والتأليف، ولا تعتبر ذلك مهمة جوهرية، وتركيز معظم مؤسسات التعليم على إنجاز رسالتها التدريسية وعدم إعطاء رسالتها البحثية الوقت والجهد الذي تستحقه، إضافة إلى أنها لا تسهم في جهود مد الجسور والسياسات نحو المجتمع الخارجي وبناء الشراكات والتحالفات مع القطاعات الاقتصادية المختلفة والمساهمة في تطوير الاقتصاد وعلاج مشاكله

والمحت عدد من الدراسات إلى أن ذلك عزز عدم قناعة الجهات المسؤولة عن اعتماد ميزانيات التعليم العالي بتخصيص مبالغ كافية للبحوث العامة والبحوث الأساسية بشكل خاص، ولا توفر لها الدعم الكافي، كما تعاني الجامعات من نقص التسهيلات العلمية اللازمة لإنجاز البحوث التطبيقية. وأظهرت نتائج الدراسات غياب عامل استفادة جيران مؤسسات التعليم العالي من خدماتها وتسهيلات مرافقها، وتركيز جل وقت وطاقة الجامعة في التدريب النظامي، بحيث لا يتوافر الوقت للتعليم المستمر ودور التعليم العالي في مجال التعليم المستمر غير واضح، ولا يدرك أدوار المنشودة في معالجة قضايا ومشكلات المجتمع الجوهري (عبد الكافي، 2014، ص ص 27-29).

## 1-مشكلة الدراسة:

أكدت العديد من الدراسات التربوية وجود عدد من المشاكل والمعوقات التي يمر بها التعليم الابتدائي السعودي، ومن أبرزها معاناة الكثير من تلاميذ المرحلة الابتدائية من ضعف مهارات القراءة في اللغة الإنجليزية، والتي أصبحت الآن متطلباً أساسياً لمواكبة متطلبات التعليم الحديث. كما أوضحت الدراسات أن عدداً كبيراً من تلاميذ المرحلة الابتدائية يتهربون من حصص اللغة الإنجليزية بسبب صعوبة المادة وضعف الاستعدادات التعليمية اللازمة لتعليمها بفعالية. كما أن المناهج التعليمية تفتقر إلى التوازن بين التخصصات النظرية والمهارات العملية، مما يؤدي إلى عدم تلبية احتياجات الطلاب بشكل كامل.

كما بينت الدراسات أن العديد من التلاميذ يعانون من ضعف في المهارات والقدرات الأساسية التي تمكنهم من تطوير مهارات القراءة بشكل مستقل، حيث لا تتوافر البيئة التعليمية الداعمة لتطوير هذه المهارات. إضافة إلى ذلك، يُلاحظ عدم وجود ارتباط وثيق بين محتوى المناهج التعليمية ومتطلبات تحقيق الرؤى الإستراتيجية بعيدة المدى لتطوير مهارات اللغة الإنجليزية، مما يعزز هذا الضعف. ولأحظت الدراسات أيضاً افتقار التلاميذ إلى المهارات والقدرات المكتسبة من التعليم الشامل والمتنوع، ومعاناتهم من ضعف الخبرات العملية التي تساعدهم في تطبيق ما تعلموه في الميدان. كما أن ضعف الميل نحو التعليم المستمر والتعلم الذاتي يساهم في تراجع مستوى مهارات القراءة. بالإضافة إلى ذلك، يعاني التلاميذ من ضعف في مهارات التفكير النقدي والتحليل والإبداع، مما يحد من قدرتهم على التعامل مع التحديات التعليمية بفعالية (القرني، 2012، ص ص 102-104).

## 1-2-أسئلة الدراسة:

يمكن بلورة مشكلة الدراسة في الأسئلة الآتية:

- 1- ما أسباب ضعف مهارة القراءة في اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟
- 2- ما مظاهر ضعف مهارة القراءة في اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟
- 3- ما التوصيات المقترحة لعلاج ضعف مهارة القراءة في اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

## 1-3-أهداف الدراسة:

1. التعرف على أسباب ضعف مهارة القراءة في اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
2. دراسة مظاهر ضعف مهارة القراءة في اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
3. وضع التوصيات المقترحة لعلاج ضعف مهارة القراءة في اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

## 4-1- أهمية الدراسة:

تتجلى أهمية الموضوع فيما يلي:

- الأهمية العلمية:
- تضيف هذه الدراسة نوع من المعرفة للمكتبة العربية في مجال معرفة أسباب ضعف مهارة القراءة في اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، والذي قد يستفيد منه الباحثون في هذا المجال.
- تعتبر الدراسة الحالية بمثابة مدخل لدراسات عربية مستقبلية تهتم بالتعرف على أسباب ضعف مهارة القراءة في اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية
- الأهمية العملية:
- تعمل على توجيه النظر نحو دراسة أسباب ضعف مهارة القراءة في اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- الاستفادة من نتائج وتوصيات ومقترحات هذه الدراسة من قبل الباحثين في المملكة العربية السعودية.

## 6-1- حدود الدراسة:

تقتصر حدود البحث على الآتي:

- الحدود الموضوعية: أسباب ضعف مهارة القراءة في اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- الحدود البشرية: ستطبق الدراسة على عددا من معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية.
- الحدود المكانية: مدينة عنيزة.
- الحدود الزمنية: سوف تجري الدراسة إن شاء الله خلال العام 1444هـ/ 2023م.

## 7-1- مصطلحات الدراسة:

- مهارة القراءة: " أي مدى امتلاك القدرات العقلية، والنفسية، والجسدية التي تمكن القارئ من الاستفادة القصوى من كل ما يقرأ (Marcus، 2014، ص11).
- المرحلة الابتدائية: " أي تلك المدرسة التي تعالج التلميذ بالتربية من سن 6 إلى 12 كما هو الحال في معظم بلدان العالم"

## 2- الإطار النظري والدراسات السابقة.

## 1-2- الإطار النظري:

## 1-1-2- أنواع مهارات القراءة:

تتحدد أنواع مهارات القراءة، فيما يلي:

- أ- مهارة القراءة الصامتة: تعرف القراءة الصامتة على أنها نشاط لغوي يتم باستخدام العينين دون استخدام أي من وسائل النطق لدى الإنسان، ولا أي شكل من أشكال الهمس أو تحريك الشفاه أو حتى إصدار الأصوات، والغاية من هذا النوع من القراءة هو فهم المادة المقروءة، ويتم هذا النوع من القراءة عن طريق التعرف على أشكال الحروف وقراءة الكلمات والجمل بحيث يصاحب ذلك نشاط ذهني متمثل في ترجمة المادة المقروءة إلى دلالات وتحليلها إلى معان عميقة وفهمها.
- ب- مهارة القراءة الجهرية: تعرف القراءة الجهرية على أنها القراءة التي تتم من خلال التعبير الصوتي عن الكلمات المقروءة بحيث تكون عن طريق إخراج حروف الكلمات المختلفة من مخارجها الأصلية مع ضرورة الوقف على المواضع التي تتطلب ذلك، ولعل أحد أشهر الأمثلة على هذا النوع من القراءة هي القراءة التي تكون في البيئة الصفية من خلال قيام الأستاذ أو الطالب بالتعبير عن كلمات الدرس بشكل جهرى بهدف الوصول إلى المعنى المراد.

## الفرق بين القراءة الصامتة والجهرية:

في القراءة الصامتة يوظف الإنسان مقدار 5% فقط من نشاطه الكلي للعينين أما باقي النشاط فيكون مخصصا للتفكير الذهني، أما في القراءة الجهرية فالجزء الأكبر من النشاط يكون موجها لجهاز النطق لذلك فهي تعتبر القراءة الأصعب: لأنها تحتاج إلى وقت أطول، فمن خلالها يقوم القارئ بمراعاة ضوابط القراءة الصحيحة، والنطق الصحيح، والوقفات، بالإضافة إلى النبرة وتغييرها بما يلائم الكلام المكتوب (ضاهر، 2012، ص ص 9-10).

### طرق اكتساب مهارة القراءة:

- تتحدد طرق اكتساب مهارة القراءة، فيما يلي:
- الاستعداد النفسي والعقلي السليم قبل القراءة.
- اختيار مكان هادئ لزيادة التركيز.
- التركيز على العناوين الرئيسية وكذلك الفرعية بالإضافة إلى الاستنتاجات والتطبيقات العملية التي يحويها الكتاب.
- قراءة الكتاب بشكل كامل وتعويد العينين على القراءة دوماً إلى الأمام.
- مراجعة الأفكار الرئيسية للكتاب وتدوينها على مفكرة خاصة، حيث أثبتت الأبحاث أن عملية المراجعة هذه تساعد على تذكر 70% من المعلومات التي يتحدث عنها الكتاب (Jim, 2012، ص ص61-62).

### 2-1-2- اللغة الإنجليزية:

يعتبر تعليم اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية من الركائز الأساسية لتطوير مهارات اللغة الثانية لدى الطلاب، حيث تلعب دوراً حيوياً في عصر العولمة والتكنولوجيا كأداة أساسية للتواصل الدولي والعلمي والتجاري. يتعلم الأطفال اللغة الثانية بمرونة أكبر في هذه المرحلة العمرية، مما يعزز القدرات اللغوية العامة مثل الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. ومع ذلك، يواجه تعليم اللغة الإنجليزية عدة تحديات مثل ضعف المناهج التعليمية، نقص تدريب المعلمين، البيئة التعليمية غير الداعمة، وضعف الدافعية لدى الطلاب. لتجاوز هذه التحديات، ينبغي تطوير المناهج لتكون مرنة وتراعي تنوع مستويات الطلاب، وتوفير برامج تدريبية متخصصة للمعلمين، وتزويد المدارس بالموارد التكنولوجية الحديثة، واستخدام أساليب تعليمية مبتكرة لتحفيز الطلاب. بهذه الاستراتيجيات، يمكن تحسين تعليم اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية، مما يساهم في بناء مهارات لغوية قوية تمكن الطلاب من مواكبة متطلبات العصر الحديث.

### أهمية تعلم اللغة الإنجليزية:

اللغة الإنجليزية من اللغات الدولية التي تنتشر في كافة دول العالم تقريبا؛ بسبب استخدامها في الأعمال والدراسة، وهي واحدة من وسائل التواصل العالمي والدبلوماسي بين الشعوب في العالم. تعرف اللغة الإنجليزية بأنها لغة غربية تتبع للغات الجرمانية القديمة، والتي تطورت مع مرور الوقت بسبب استخدام العديد من اللهجات المحكية معها؛ مما ساهم في إضافة مجموعة من المفردات والتراكيب اللغوية الجديدة لها، وما زالت اللغة الإنجليزية تتطور حتى هذا الوقت بالتزامن مع التطورات العالمية في العديد من المجالات المتنوعة كما تتحدد أهمية تعلم اللغة الإنجليزية، فيما يلي:

- تساعد اللغة الإنجليزية في زيادة القدرة على قراءة الكتب، والمجلات، والأبحاث المنشورة بالاعتماد عليها، والتي تدعم تنمية العلم والمعرفة والثقافة الشخصية عند الأفراد. تقدم اللغة الإنجليزية مجموعة من وسائل الاتصال بين الشعوب المختلفة، مما يساهم في التعرف على العادات، والتراث، والتقاليد الشعبية العالمية.
- تستخدم اللغة الإنجليزية بشكل كبير جدا ضمن المواقع الإلكترونية على شبكة الإنترنت؛ حيث إن تعلمها يساهم في مساعدة الأفراد في التعرف على طبيعة المواقع الإلكترونية، والمحتويات المنشورة في صفحاتها المختلفة.
- تصنف اللغة الإنجليزية كإحدى اللغات الأكثر انتشارا، وتأتي في المرتبة الثانية مباشرة بعد لغة الماندرين من حيث عدد المتكلمين بها؛ سواء كلغة أساسية (اللغة الأم)، أو لغة ثانوية تستخدم في أغلب المجالات العامة.
- تساهم اللغة الإنجليزية في توفير العديد من الفرص للأفراد؛ مثل مساعدتهم في الحصول على عمل؛ إذ إن أغلب المقابلات الوظيفية باتت تعتمد على اللغة الإنجليزية كشرط أساسي في قبول الباحث عن العمل في الوظيفة التي تقدم لها.
- تعتبر اللغة الإنجليزية الرسمية للعديد من أنواع المجالات الدراسية الجامعية؛ كالعلوم، والطب، والهندسة، والاقتصاد، وإدارة الأعمال، وغيرها من المجالات التعليمية الأخرى التي يسعى العديد من الطلاب الجامعيين لدراستها

### 2-1-3- المرحلة الابتدائية:

#### 1. مفهوم المرحلة الابتدائية:

تعرف الباحثة المرحلة الابتدائية في تلك الدراسة بما يلي:  
"المرحلة الابتدائية هي القاعدة التي يركز عليها إعداد الناشئين للمراحل التالية من حياتهم وهي مرحلة عامة تشمل أبناء الأمة جميعها وتزودهم بالأساسيات من العقيدة الصحيحة والاتجاهات السليمة والخبرات والمعلومات والمهارات"

## أهداف المرحلة الابتدائية:

تتمثل تلك الأهداف فيما يلي:

- تربية ذوقه البيديعي، وتعمد نشاطه الإبتكاري وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه تنمية وعيه ليدير ما عليه من الواجبات وماله من الحقوق في حدود سنه وخصائص المرحلة التي يمر بها، وغرس حب وطنه والإخلاص لولادة أمره.
- توليد الرغبة لديه في الإزدياد من العلم النافع والعمل الصالح، وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه.
- إعداد الطالب لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياته.
- تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة في خلقه وجسمه وعقله ولغته وانتمائه إلى أمة الإسلام.
- تدريبه على إقامة الصلاة وأخذه بأداب السلوك والفضائل.
- تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية.
- تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.
- تعريفه بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية ليحسن استخدام النعم، وينفع نفسه وبيئته

## أهمية المرحلة الابتدائية:

- تعتبر هذا المرحلة مرحلة التكوين الوطني للطالب وانتمائه للمجتمع المحلي خاصة والمجتمع الدولي بصفة عامة.
- تعتبر هذه المرحلة مرحلة الأساس التعليمي لجميع مراحل التعليم التالية لها حيث أنها مرحلة بداية القراءة والكتابة وهما أساس العلم والتعلم.
- المدرسة الابتدائية هي مرحلة التكوين الشخصي والفكري والمهاري والمعلوماتي للطالب أو الطالبة.
- تعتبر هذه المرحلة مرحلة التعليم الإلزامي للطالب بل تعتبر حالياً من مسلمات المجتمع والتي يلتحق بها جميع أبناء المجتمع ومن جميع فئاته (عيسى، 2010، ص ص228-231).

## خصائص طلاب المرحلة الابتدائية:

تُظهر خصائص النمو المختلفة للأطفال في المرحلة الابتدائية مجموعة من الأسباب التي تؤدي إلى ضعف مهارة القراءة في اللغة الإنجليزية. على صعيد النمو الحركي، رغم تزايد الكفاءة والمهارة اليدوية والسيطرة على الكتابة، إلا أن البيئة التعليمية قد تفتقر إلى الأنشطة الكتابية الإبداعية التي تعزز مهارات القراءة والكتابة باللغة الإنجليزية. من الناحية العقلية، على الرغم من ازدياد استعداد الأطفال لدراسة المناهج الأكثر تعقيداً وحبهم للاستطلاع، فإن المناهج التعليمية قد تكون غير ملائمة وغير محفزة بما يكفي لتنمية مهارات القراءة لديهم.

بالإضافة إلى ذلك، تُظهر خصائص النمو الانفعالي أن الأطفال في هذه المرحلة يميلون إلى ضبط انفعالاتهم والمرح، ولكن نقص الدعم العاطفي والتحفيز يمكن أن يقلل من دافعيتهم للتعلم ويؤدي إلى تجنبهم لحصص اللغة الإنجليزية. وأخيراً، من الناحية الأخلاقية، يتوسع أفق الأطفال ويدركون الشعور الديني وتأثير البيئة الاجتماعية، إلا أن عدم وجود برامج تربط بين تعلم اللغة الإنجليزية وفهم الثقافات المتنوعة قد يحد من اهتمامهم بتعلم اللغة.

إجمالاً، تكمن أسباب ضعف مهارة القراءة في اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في عدم توفر بيئة تعليمية ملائمة، ومناهج غير محفزة، ونقص في الدعم العاطفي والتحفيز، وغياب الارتباط بين تعلم اللغة الإنجليزية وفهم الثقافات المتنوعة.

## 2-2-الدراسات السابقة:

- كشفت دراسة (عبد الرحمن، 2020). العوامل التي تسهم في ضعف تعلم اللغة الإنجليزية بين طلاب المرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية. تشير النتائج إلى تأثير طرق التدريس التقليدية، نقص الموارد التعليمية، وعوامل اجتماعية مثل ضعف دعم الأسرة.
- بحثت دراسة (النايلسي، 2019)، في تأثير دور الأسرة على تحسين مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلاب المرحلة الابتدائية. تشير النتائج إلى أن مشاركة الأسرة في عملية التعلم، وتوفير بيئة داعمة، تلعبان دوراً حيوياً في تعزيز مهارات الطلاب في اللغة الإنجليزية.
- ركزت دراسة (الجميل، 2021)، على تأثير استراتيجيات التعليم الحديثة مثل التعلم النشط والتكنولوجيا على تحسين تعلم اللغة الإنجليزية في المدارس الابتدائية. وجدت الدراسة أن استخدام هذه الاستراتيجيات يعزز من التفاعل والمشاركة الطلابية ويزيد من فعالية التعلم.

- استعرضت دراسة (الفقيه، 2018). التحديات التي يواجهها معلمو اللغة الإنجليزية في المدارس الابتدائية بالدول العربية، مثل نقص التدريب المناسب، وصعوبة التكيف مع المناهج الجديدة، والموارد المحدودة. تبرز الدراسة الحاجة إلى تحسين تدريب المعلمين وتوفير الدعم الكافي لهم.
- بحثت دراسة (زكريا، 2022)، في كيفية تأثير بيئة التعلم، بما في ذلك الفصول الدراسية والمرافق التعليمية، على تحصيل الطلاب في مادة اللغة الإنجليزية. تشير النتائج إلى أن بيئة تعلم ملائمة ومحفزة يمكن أن تعزز من مستوى تحصيل الطلاب وتحسين نتائجهم في اللغة الإنجليزية.

### 2-2-2-التعقيب على الدراسات السابقة:

بعد استعراض الدراسات السابقة تبين ما يلي:

- اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في التركيز على موضوع الدراسة الحالية، كما اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي التحليلي.
- واختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة لاختلاف الزوايا التي تم تناولها واختلاف الأهداف التي سعت إليها كل دراسة. كما تناولت الدراسات السابقة موضوع الدراسة في بيئات مختلفة عن بيئة الدراسة الحالية وأيضا اختلاف الفترة الزمنية التي سوف تتم فيها – إن شاء الله – الدراسة الحالية عن الفترات الزمنية التي تمت فيها الدراسات السابقة.
- واستفادت الباحثة من الدراسات السابقة في عدة مواضع منها: التأصيل النظري للدراسة الحالية، في تحديد مصطلحات الدراسة، في الاطلاع على دراسات سابقة في موضوع الدراسة الحالية، وفي الاستفادة من الدراسات السابقة في تحديد منهج الدراسة، في بناء أداة الدراسة، تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة، وفي تحليل وتفسير النتائج التي توصلت إليها الدراسة

### 3- منهجية الدراسة وإجراءاتها.

#### 3-1-1-منهج الدراسة:

اتبعت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته طبيعة الدراسة الحالية. ففي حالة استخدام المنهج الوصفي القائم على التحليل والتفسير يفيد هذه الدراسة في دراسة أسباب ضعف مهارة القراءة في اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

#### 3-2-مجتمع الدراسة:

يتألف مجتمع الدراسة من عددا من معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض، وعددهن حوالي 420 معلمة.

#### 3-3-عينة الدراسة:

تتمثل عينة الدراسة في عدد (240) من معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض

#### 3-4-أدوات الدراسة:

اخترت الباحثة الإستبانة لجمع المعلومات اللازمة حيث إنها الأنسب في تحقيق أهداف الدراسة المسحية.

#### 3-5-الأساليب الإحصائية:

تم التحليل الإحصائي للدراسة وفقا لبرنامج الحزم الإحصائية (SPSS) وذلك من خلال استخدام أساليب المعالجة الإحصائية المناسبة للدراسة.

#### 3-6-تطبيق الإستبانة:

من فضلك ضع علامة (√) في الجزء الذي يعبر عن رأيك إزاء كل جملة من الجمل التالية:

جدول رقم (1)

م	العبارة	نسبة الموافقة	
		نعم	لا
	المحور الأول: أسباب ضعف مهارة القراءة في اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية		
1	عدم اهتمام المعلم أو التفاته لأخطاء تلاميذه.		
2	عدم اهتمام المعلم بتحسين مستوى الطالب الضعيف.		
3	عدم وجود أي مراعاة للفروق في القدرات بين التلاميذ.		
4	عدم اهتمام المعلم بالشرح والتوضيح		
5	وجود مشاكل في طريقة تدريس المعلم كعدم القدرة على إيصال المعلومة بشكلها الصحيح		
	المحور الثاني: مظاهر ضعف مهارة القراءة في اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية		
6	عدم القدرة على النطق الصحيح		
7	التهرب من القراءة		
8	عدم الاهتمام بمذاكرة مادة اللغة الإنجليزية		
9	التأتأة أثناء القراءة		
10	عدم الالتزام بتوجيهات المعلم		
	المحور الثالث:		
	التوصيات المقترحة لعلاج ضعف مهارة القراءة في اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية		
11	توفير بيئة اجتماعية تشجع الطالب غير الاجتماعي على المشاركة.		
12	توفير جو من النقاش وعرض الآراء المتباينة حول الموضوع الواحد.		
13	تطوير مهارة القراءة عن طريق النقاش الجماعي.		
14	تشجيع الطالب الخجول على المشاركة ضمن مجموعته.		
15	استثارة دافعية الطلاب وحفزهم للقراءة.		

## 7-3- التحليل الإحصائي للجدول:

وبعد تطبيق الاستبيان على العينة المختارة تم القيام بعمل التحليل الإحصائي للجدول بواسطة برنامج (SPSS) تم التوصل إلى التحليل الإحصائي المبين في الجدول التالي:

## 4- النتائج ومناقشتها.

## 1-4- نتيجة الإجابة عن أسئلة الدراسة الآتية:

1-1-4- ما أسباب ضعف مهارة القراءة في اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

2-1-4- ما مظاهر ضعف مهارة القراءة في اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

3-1-4- ما التوصيات المقترحة لعلاج ضعف مهارة القراءة في اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

وللإجابة قامت الباحثة باحتساب التكرارات والنسب المئوية لإجابات العينة، على مستوى الأسباب والمظاهر والتوصيات المقترحة، وكانت النتائج كما يبينها الجدول (2).

جدول رقم (2) التكرارات والنسب المئوية لأسباب الضعف ضعف مهارة القراءة في اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ومظاهره ومقترحات العلاج من وجهة نظر معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض

نسبة الموافقة			العبرة	المحاور	م
نسبة نعم %	لا	نعم			
83 %	42	198	عدم اهتمام المعلم أو التفاته لأخطاء تلاميذه.	المحور الأول:	1
100 %	-	240	عدم اهتمام المعلم بتحسين مستوى الطالب الضعيف.	أسباب ضعف	2
80 %	48	192	عدم وجود أي مراعاة للفروق في القدرات بين التلاميذ.	مهارة القراءة في	3
5 %	228	12	عدم توافر تقنيات التعليم بالمدارس	اللغة الإنجليزية	4
100 %	-	240	وجود مشاكل في طريقة تدريس المعلم كعدم القدرة على إيصال المعلومة بشكلها الصحيح	لدى تلاميذ	5
64 %	88	152	عدم القدرة على النطق الصحيح	المرحلة الابتدائية	6
80 %	48	192	التهرب من القراءة	المحور الثاني:	7
57 %	104	136	عدم الاهتمام بمذاكرة مادة اللغة الإنجليزية	مظاهر ضعف	8
80 %	48	192	التأثرة أثناء القراءة	مهارة القراءة في	9
90 %	24	216	عدم الالتزام بتوجيهات المعلم	اللغة الإنجليزية	10
100 %	-	240	توفير بيئة اجتماعية تشجع الطالب غير الاجتماعي على المشاركة.	لدى تلاميذ	11
90 %	24	216	توفير جو من النقاش وعرض الآراء المتباينة حول الموضوع الواحد.	المرحلة الابتدائية	12
57 %	104	136	تطوير مهارة القراءة عن طريق النقاش الجماعي.	المحور 3:	13
64 %	88	152	تشجيع الطالب الخجول على المشاركة ضمن مجموعته.	التوصيات	14
83 %	42	198	استثارة دافعية الطلاب وحفزهم للقراءة.	المقترحة لعلاج	15
				ضعف القراءة	
				في الإنجليزية	
				بالابتدائية	

#### 4-2- الاستنتاجات وتفسير نتائج الدراسة:

- اتفقت غالبية عينة الدراسة على ما يلي:
- عدم اهتمام المعلم أو التفاته لأخطاء تلاميذه.
  - عدم اهتمام المعلم بتحسين مستوى الطالب الضعيف.
  - عدم وجود أي مراعاة للفروق في القدرات بين التلاميذ.
  - وجود مشاكل في طريقة تدريس المعلم كعدم القدرة على إيصال المعلومة بشكلها الصحيح
  - عدم القدرة على النطق الصحيح
  - التهرب من القراءة
  - عدم الاهتمام بمذاكرة مادة اللغة الإنجليزية
  - التأثرة أثناء القراءة
  - عدم الالتزام بتوجيهات المعلم
  - توفير بيئة اجتماعية تشجع الطالب غير الاجتماعي على المشاركة.
  - توفير جو من النقاش وعرض الآراء المتباينة حول الموضوع الواحد.
  - تطوير مهارة القراءة عن طريق النقاش الجماعي.
  - تشجيع الطالب الخجول على المشاركة ضمن مجموعته.
  - استثارة دافعية الطلاب وحفزهم للقراءة.

فيما رفض عينة الدراسة بالإجماع ما يلي: أن من أسباب ضعف مهارة القراءة في اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية عدم توافر تقنيات التعليم بالمدارس، حيث رفض ذلك (95%) من عينة الدراسة. الخلاصة تشير الى أن نتائج الدراسة الميدانية إلى أن ضعف مهارة القراءة في اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض يعود إلى عدة عوامل رئيسية. أبرز هذه العوامل هو عدم اهتمام المعلمين بأخطاء التلاميذ، حيث أظهرت النتائج أن 83% من المعلمين يعتقدون أن هذا الإهمال يساهم بشكل كبير في ضعف القراءة. بالإضافة إلى ذلك، أشار 100% من المعلمين إلى أن عدم اهتمام المعلم بتحسين مستوى الطلاب الضعفاء يعد عاملاً حاسماً. كما أن 80% من المعلمين أيدوا قلقهم حيال عدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ. وفيما يتعلق بمظاهر ضعف مهارة القراءة، فإن التأتأة أثناء القراءة وعدم القدرة على النطق الصحيح والتهرب من القراءة كانت من بين المظاهر الأكثر شيوعاً، حيث وافق على هذه المظاهر نسب تتراوح بين 64% و 80% من المعلمين. ولعلاج هذه المشكلة، اقترحت الدراسة عدة توصيات، من بينها توفير بيئة تعليمية محفزة واجتماعية تشجع الطلاب على المشاركة، وتطوير مهاراتهم عن طريق النقاش الجماعي، وتحفيزهم للقراءة بشكل مستمر. هذه التوصيات حظيت بموافقة كبيرة من قبل المعلمين، حيث أيدت نسبة 100% ضرورة توفير بيئة تشجع الطلاب غير الاجتماعيين على المشاركة، وأكدت 90% أهمية توفير جو من النقاش وعرض الآراء المختلفة. تجدر الإشارة إلى أن تطبيق هذه التوصيات يتطلب جهوداً مشتركة من جميع الأطراف المعنية لتحقيق نتائج ملموسة في تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ.

#### 3-4-3-4 خلاصة نتائج الدراسة:

1-3-4-1 نتيجة السؤال الأول: ما أسباب ضعف مهارة القراءة في اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

- عدم اهتمام المعلم أو التفاته لأخطاء تلاميذه.
  - عدم اهتمام المعلم بتحسين مستوى الطالب الضعيف.
  - عدم وجود أي مراعاة للفروق في القدرات بين التلاميذ.
  - وجود مشاكل في طريقة تدريس المعلم كعدم القدرة على إيصال المعلومة بشكلها الصحيح
- 2-3-4-2 نتيجة السؤال الثاني: ما مظاهر ضعف مهارة القراءة في اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

- عدم القدرة على النطق الصحيح
  - التهرب من القراءة
  - عدم الاهتمام بمذاكرة مادة اللغة الإنجليزية
  - التأتأة أثناء القراءة
  - عدم الالتزام بتوجهات المعلم
- 1-3-4-3 نتيجة السؤال الثالث: ما التوصيات المقترحة لعلاج ضعف مهارة القراءة في اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟
- توفير بيئة اجتماعية تشجع الطالب غير الاجتماعي على المشاركة.
  - توفير جو من النقاش وعرض الآراء المتباينة حول الموضوع الواحد.
  - تطوير مهارة القراءة عن طريق النقاش الجماعي.
  - تشجيع الطالب الخجول على المشاركة ضمن مجموعته.
  - استئثار دافعية الطلاب وحفزهم للقراءة.

#### التوصيات والمقترحات.

بناء على النتائج توصي الباحثة وتقدم الآتي:

1. الاهتمام بتقديم تقويم شخصي لكل تلميذ؛ حتى يتعرفوا على الضعف الموجود عند كل منهم وبالتالي علاجه.
2. تحديد أسباب الضعف عند كل طالب، حتى يتم تحديد المهارات المطلوب استخدامها لعلاج هذه الضعف. تدوين الأخطاء على شكل قوائم، ومن ثم توجيه الطلاب لقراءتها وكتابتها.
3. إخبار كل طالب بضرورة وجود دفتر ملاحظات لتدوين الأخطاء التي وجدت خلال قراءتهم وكتابتهم.
4. إتباع أسلوب الربط بين تحليل الصوت للكلمة الخارجة وبالتالي التحليل الكتابي لها.
5. إعداد تدريبات ونشاطات مكثفة سواء أكانت منزلية أو صفية، بحيث تحتوي على كلمات وحروف.

6. البدء في عمل كلمات صباحية خلال الطابور باللغة الإنجليزية، من باب تشجيع الطلاب على القراءة أمام الجميع وعدم التردد أو الخوف.

## قائمة المراجع.

### أولاً: المراجع العربية:

- الجمل، م. (2021). "تأثير استراتيجيات التعليم الحديثة مثل التعلم النشط والتكنولوجيا على تحسين تعلم اللغة الإنجليزية في المدارس الابتدائية."
- زكريا، أ. (2022). "تأثير بيئة التعلم، بما في ذلك الفصول الدراسية والمرافق التعليمية، على تحصيل الطلاب في مادة اللغة الإنجليزية."
- ضاهر، محمود سعيد (2012م): مهارات القراءة، دار المؤلف للنشر والطباعة والتوزيع: بيروت.
- عبد الكافي، يوسف محمد (2014): التنظيم الإداري في التعليم العام، مكتبة دار القلم: المملكة العربية السعودية.
- عيسى، عزمي محمود (2010): تقويم الأداء التدريسي للمعلم، منشأة المعارف: القاهرة.
- الفقيه، س. (2018). "التحديات التي يواجهها معلمو اللغة الإنجليزية في المدارس الابتدائية بالدول العربية."
- القرني، عبد الله محمد (2012): نحو تطوير الأداء في العملية التعليمية، مكتبة الانجلو: القاهرة.

### ثانياً- المراجع بالإنجليزية:

- Jim, Waldo. (2012). Web Quests strategy and its role in improving the quality of teaching performance of teachers in schools (Ball Ground National) " An Electronic Journal of the U.S. Department of Educational Sciences, Vol. 1, No. 3 from <http://usinfo.state.gov/journals>
- Marcus, Caylor. (2014). inspectors rely budget to encourage the school to assess the performance of teachers (John Bred in accordance with the standards of total quality " ,An Electronic Journal of the U.S. Department of Educational Sciences, Vol. 3, No. 2, from <http://usinfo.state.gov/journals>