

Achievement Motivation Levels and Their Relationship with Social Cohesion among Basketball Students at the College of Sports Sciences

Ms. Lama Mamdouh Alkhaishah

Faculty of Physical Education | University of Jordan | Jordan

Received:
27/05/2024

Revised:
08/06/2024

Accepted:
24/07/2024

Published:
30/09/2024

* Corresponding author:
lamaalkhaisha7@gmail.com

Citation: Alkhaishah, L. M. (2024). Achievement Motivation Levels and Their Relationship with Social Cohesion among Basketball Students at the College of Sports Sciences. *Journal of Curriculum and Teaching Methodology*, 3(9), 19 – 30. <https://doi.org/10.26389/AJSRP.D270524>

2024 © AISRP • Arab Institute of Sciences & Research Publishing (AISRP), Palestine, all rights reserved.

• Open Access



This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) [license](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Abstract: The study aimed to explore the level of achievement motivation and its relationship with social cohesion among basketball students at the College of Sports Sciences. The researcher employed a descriptive approach, suitable for the nature and objectives of the study. The study sample comprised 55 randomly selected male and female students enrolled in the basketball course at the College of Sports Sciences. Data were collected using a researcher-designed questionnaire consisting of 30 items distributed across two domains. The researcher utilized statistical packages for social sciences (SPSS) to obtain the means and standard deviations for all study variables, Cronbach's Alpha for reliability, and the t-test. The results indicated a high level of achievement motivation among basketball students, with an elevated level of social cohesion. Additionally, a significantly positive relationship was found between achievement motivation and social cohesion, with a Pearson correlation coefficient of (0.771). The researcher recommends focusing on enhancing achievement motivation, motivating students to acquire new skills that contribute to their improvement, activating the role of the community to increase social sports cohesion, and enhancing the relationship between motivation and social cohesion among students.

Keywords: Achievement Motivation, Social Cohesion, Basketball.

مستوى دافعية الإنجاز وعلاقتها بالتماسك الاجتماعي لدى طلبة مساق كرة السلة في كلية علوم الرياضة

أ. لمى ممدوح الخريشا

كلية التربية الرياضية | الجامعة الأردنية | الأردن

المستخلص: هدفت الدراسة التعرف إلى مستوى دافعية الإنجاز وعلاقتها بالتماسك الاجتماعي لدى طلبة مساق كرة السلة في كلية علوم الرياضة في الجامعة الأردنية. واستخدم المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة هذه الدراسة وأهدافها. حيث اشتملت العينة الدراسية على 55 طالبا وطالبة من طلبة مساق كرة السلة في كلية علوم الرياضة، والذين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وقد جمعت بيانات الدراسة من خلال استبيان "دافعية الإنجاز وعلاقتها بالتماسك الاجتماعي"، والذي تكون من (30) عبارة موزعة على مجالي مستوى الدافعية والتماسك الجماعي، ومن خلال التحليل الاحصائي أظهرت النتائج مستوى عال من دافعية الإنجاز عالي طلبة مساق كرة السلة، وارتفاعا في مستوى التماسك الاجتماعي لدى الطلبة. مع وجود علاقة إيجابية مرتفعة بين مستوى الدافعية والتماسك الاجتماعي، حيث بلغ المتوسط الحسابي لمجال الدافعية (4.18) بينما بلغ المتوسط للتماسك الاجتماعي (4.284) وبلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0.771)، وتوصي الباحثة بضرورة نشر الوعي حول دافعية الإنجاز وتحفيز الطلبة لتحقيق مهارات جديدة تساهم في رفع مستواهم، وتفعيل دور المجتمع ليساهم في زيادة التماسك الرياضي الاجتماعي.

الكلمات المفتاحية: الدافعية، التماسك الاجتماعي، كرة السلة.

1- المقدمة.

تعتبر رياضة كرة السلة إحدى الألعاب التي كان لها اهتمام كبير دولياً ومحلياً، لأنها تمتاز بالأداء المهاري في ظروف اللعب المختلفة (فوزي، 1984). ويؤكد مصطفى، (1999) أن رياضة كرة السلة تعد من أكثر الرياضات الجماعية انتشاراً وإثارة للحماس واللعب لدى الطلبة. ومن المعروف أن لعبة كرة السلة أخذت حيزاً كبيراً في المجال الرياضي، كون هذه اللعبة تتطلب قدرات بدنية وذهنية وتكنيكية عالية، فمن أجل تطوير أداء اللاعبين يحتاجون إلى أعداد بدني ونفسي وذهني (شهيد، 2012).

حيث أكد النقيب (1990) أن مستويات التحفيز لدى الرياضيين تتأثر بدوافع محددة لا تشابه التأثيرات وتختلف من رياضي لآخر، حيث يستجيب بعض الرياضيين بشكل أفضل من غيرهم واستنباط الجهد من الرياضي من خلال الاستماع إلى تعليمات المدرب، وتقديم المكافآت، وتغيير موقع الرياضي في خطة اللعب، وإسناد المهام للرياضي وتغيير موقع اللاعب في خطة اللعب، وتغيير موقع اللاعب في خطة اللعب، وإسناد مسؤوليات محددة له أو معاقبته، وكل هذه الأساليب يمكن استخدامها مع اللاعبين ومن المستحسن أن تكون على دراية بشخصيتهم وطبيعتهم ويمكنك ذلك من اختيار وسيلة التحفيز المناسبة عند الضرورة ويمكن اختيار وسائل التحفيز المناسبة عند الضرورة دون معاملة جميع أفراد المجموعة بنفس الطريقة.

وتعد دوافع الإنجاز من أهم الدوافع وأهمها في عملية الإدراك والتوجيه السلوكي الشخصي وتحقيق الأهداف، ودوافع الإنجاز تؤثر أو تعمل على تحديد مستوى أداء الفرد وإنتاجه في مختلف المجالات والأنشطة التي يواجهها، وقد برزت دوافع الإنجاز كأحد الملامح المميزة للبحوث والدراسات الخاصة بالسلوك والشخصية منذ القدم وحتى يومنا هذا، وقد امتد الاهتمام بدوافع التحصيل إلى دراسة علاقته بالمتغيرات الاجتماعية والنفسية والتربوية (الجبوري، 2023).

وقد حدد أوزيل (Ozil) كما أشار عويضة (1996) أن مكونات الدافعية للإنجاز تشمل ثلاثة عناصر وهي الحافز المعرفي والذي يعبر عن محاولة الفرد في إشباع حاجاته وذلك كونه يعرف ويفهم، وذلك يسهم في اكتساب الفرد معرفه جديدة تسهم في رفع أداءه وقيامه بالمهام بكفاءة أعلى. ويتمثل المكون الثاني بتكرس الذات وتتمثل في محاولة الفرد بالمزيد من المكافحة والصيت التي يحققها، بينما يدعى المكون الثالث لدافعية الإنجاز بدافع الإنجاز ويتمثل ذلك في سعي الفرد في الحصول على الاعتراف والتقدير وذلك من خلال النجاح والذي يحققه الفرد.

ويشير علاوي (2002) أن بناء وتنمية الدافعية لدى لاعبي كرة السلة تحتاج إلى اكتساب مختلف الخبرات البدنية والحركية، وبذل الجهد والتدريب للارتقاء بمستواهم الرياضي. حيث أن الدافعية تسهم في الارتقاء بالمستوى الرياضي لدى اللاعبين لتحقيق النجاح والفوز والمثابرة على التدريب، وعليه أن يمارس اللاعب الأنشطة الرياضية طوال العام؛ لكي يحقق البطولات الرياضية (علاوي، 2002). وتتميز الألعاب الرياضية الجماعية عن غيرها من الألعاب الأخرى بأنها عبارة تقوم على طبيعة العمل المتفاعل، حيث أن جميع أعضاء الفريق يعملون سوياً في إنسجام تام وذلك من خلال التكامل الحركي والبدني بين أفراد الفريق الواحد في سبيل تحقيق هدف محدد، ويتحدث ذلك من خلال الاتصال المباشر بين أعضاء الفريق أثناء اللعب والحركة، وبالتالي يصبح النجاح نتيجة للقدرة على التواصل والتفاهم بينهم. (ياسين، 2006).

ويشير القدومي (2016) أن درجة التماسك الاجتماعي يعتمد على عدد من العوامل والتي تتمثل في مدى إشباع الحاجات الفردية للاعبين في الفريق الرياضي، ودرجة القوة والجاذبية بين لاعبي الفريق الواحد، والأحاساس بمدى تحقيق الفريق لنجاح والتقدم الذي يحققه ذلك الفريق، والشعور بالانتماء القوي للفريق، ومدى توافر العلاقات الاجتماعية والتعاونية والأنسجام بين اللاعبين، وقوة العلاقات العلاقات بين اللاعبين والتي من شأنها مواجهة التحديات الخارجية والأزمات التي يمر الفريق بها، وتوافر القيادة الجيدة ومشاركة اللاعبين. ويضيف جابر (2008) أن تحقق التماسك الاجتماعي يقوم على عدد من العوامل والتي تتمثل في وضوح الأدوار الخاصة بكل لاعب من أفراد الفريق ومدى قبول اللاعب بتلك الأدوار المحددة، وإدراك الدور وتأديته كما هو مطلوب، كما يجب الأخذ بعين الاعتبار المدة الزمنية لمشاركة أعضاء الفريق باللعب معاً فكلما زادت تلك المدة كلما أصبح الفريق أكثر تماسكاً وإنسجاماً.

ويؤكد (Carron, Brawley, & Widmeyer, 1985) أن التفاعل الاجتماعي أو التماسك بين الفرق الرياضية يقوم على ركيزتين أساسيتين وهي: التمسك نحو المهم والتماسك الاجتماعي، ويرتبط التماسك نحو المهمة في سعي أفراد الفريق الواحد نحو تحقيق هدف مشترك، ويتمثل ذلك في جاذبية الفرد نحو واجباته، بينما التماسك الاجتماعي يبرز من خلال العلاقة الاجتماعية بين أفراد الفرق الرياضية وجاذبية الفرد نحو الجوانب الاجتماعية للفريق والتامل الجماعي نحو الجوانب الاجتماعية للفريق.

ويُظهر استكشاف البعد الاجتماعي "الرياضة" مدى أهمية المكانة التي تحتلها في تنظيم حياة الفرد، وقد أثبتت الأبحاث العلمية أن الرياضة لديها القدرة على إعادة هيكلة العقل البشري بشكل إيجابي، وقد أولت اهتماماً خاصاً لجميع القضايا المرتبطة مباشرة بالرياضة، واثبتت الأبحاث العلمية أن للرياضة قدرة على إعادة هيكلة العقل البشري بشكل إيجابي، وقد أولت اهتماماً خاصاً لجميع القضايا المتعلقة بها مباشرة، ويضاف إلى ذلك قضايا "الرياضة" والتفاعل الإنساني، أي الاستغلال والمحافظة عليها (مدامي، 2020). كما

يساهم التماسك الاجتماعي بدرجة كبيرة في الحفاظ على اللياقة البدنية لدى اللاعب، وتعزيز ثقته بنفسه وتمنحه احساس بالانتماء وتكوين العلاقات مع الفرق المنافسة الأخرى (شايب، 2022).

ومن هنا يتبلور موضوع الدراسة الحالية في الكشف عن طبيعة العلاقة بين دافعية الإنجاز والتماسك الاجتماعي لدى طلبة فريق كرة السلة.

2-1-مشكلة الدراسة:

من خلال اهتمام الباحث بأداء طلبة مساق كرة السلة واطلاعها على الكثير من الدراسات السابقة والأبحاث، والادب النظري التي تتناول موضوع الدراسة كدراسة (Mohades, Ramzaninezhad, Khabiri, & Kazemnezhad, 2010) ، دراسة (Ramzaninezhad & Hoseini, 2009) و دراسة العزازمة (2012). ونظرا لخبرة الباحثة في كرة السلة، تم العثور على مشكلة في ضعف مستوى دافعية الإنجاز والتماسك الاجتماعي لدى طلبة مساق كرة السلة في نفس الشعبة، والذي يعد من اهم الركائز المهمة التي تساهم في زيادة مستوى مهارة واداء اللاعبين في زيادة إنجازاتهم اثناء المباراة.

3-1-تساؤلات الدراسة:

- 1- ما مستوى دافعية الإنجاز لدى طلبة مساق كرة السلة في كلية علوم الرياضة في الجامعة الأردنية؟
- 2- ما مستوى التماسك الاجتماعي لدى طلبة مساق كرة السلة في كلية علوم الرياضة في الجامعة الأردنية؟
- 3- هل يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين مستوى الدافعية والتماسك الاجتماعي لدى مساق كرة السلة في كلية علوم الرياضة في الجامعة الأردنية؟
- 4- هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الدافعية والتماسك الاجتماعي لدى مساق كرة السلة في كلية علوم الرياضة في الجامعة الأردنية تبعاً لمتغير النوع؟

4-1-أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة التعرف على:

1. مستوى دافعية الإنجاز لدى طلبة مساق كرة السلة في كلية علوم الرياضة في الجامعة الأردنية.
2. مستوى التماسك الاجتماعي لدى طلبة مساق كرة السلة في كلية علوم الرياضة في الجامعة الأردنية.
3. دافعية الإنجاز وعلاقتها بالتماسك الاجتماعي لدى طلبة مساق كرة السلة في كلية علوم الرياضة في الجامعة الأردنية.
4. الفروق في مستوى الدافعية والتماسك الاجتماعي لدى مساق كرة السلة في كلية علوم الرياضة في الجامعة الأردنية تبعاً لمتغير النوع.

5-1-أهمية الدراسة:

تنبثق أهمية هذه الدراسة في النقاط التالية:

- لفت عناية أعضاء هيئة التدريس بأهمية الدافعية وعلاقتها بالتماسك الاجتماعي بشكل عام.
- تُعد إضافة علمية في مجال علم النفس الرياضي وعلم الاجتماع من خلال إلقاء الضوء على أهمية دافعية الإنجاز وعلاقتها بالتماسك الاجتماعي.

6-1-حدود الدراسة:

- حدود بشرية: طلبة مساق كرة السلة في كلية علوم الرياضة.
- حدود مكانية: كلية علوم الرياضة في الجامعة الأردنية.
- حدود زمنية: أجريت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول لعام 2024/2023 وذلك بتاريخ 24.10.2023 إلى تاريخ 28,12,2023

7-1-مصطلحات الدراسة:

- دافعية الإنجاز: مجموعة الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد من أجل تحقيق حاجاته، وإعادة الاتزان عندما يختل (الترتوري، 2006).

- الدافعية: هي المحركات التي تقف وراء سلوك الإنسان أو الحيوان على حد سواء فهناك سبب أو عدة أسباب وراء هذا السلوك وهذه الأسباب ترتبط بحالة الفرد الداخلية أو ما يتعرض له من متغيرات بيئية من الخارج من جهة أخرى (جادو، 2005).
- التماسك الاجتماعي: هي الحالة التي توضح مدى درجة الانسجام والتعاون والترابط بين أعضاء المجتمع التي تعبر عن أفعالهم ومشاعرهم الإيجابية نحو بعضهم البعض والاستمرار من أجل روح الفريق (غيث، 2012).

2- الدراسات السابقة.

- تناولت العديد من الدراسات العربية والأجنبية موضوع دافعية الإنجاز والتماسك الاجتماعي لدى اللاعبين، فقد أجرى رامش (Ramesh, 2011) دراسة سعت إلى الكشف بين التماسك الاجتماعي والأداء لدى لاعبي الجامعات في كرة الطائرة. وقد اتبع الباحث المنهج الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من 48 لاعبا مكونه من فريقين متأهلين للنهائيات 24 لاعبا وفريقين في الترتيب الأخير 24 لاعبا، وتمثلت أداة الدراسة بمقياس التماسك الاجتماعي للفريق (Carron, etal, 1985) (GEQ))، وقد كشفت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية إيجابية وقوية قوي بين أبعاد التماسك الجماعي والأداء للفريقين الفائزين مقارنة مع العلاقة الضعيفة والسلبية للفريقين في الترتيب الأخير، وأن مستوى التماسك الاجتماعي للفريقين الفائزين كان من أهم الأسباب لنجاحهم.
- وأجرى جاسار (Gacar, 2013) دراسة سعت إلى حول مستوى تماسك الاجتماعي لدى فريق المحترفين التركي لكرة البد لرجال والسيدات تبعا لمتغير الجنس، العمر، المؤهل العلمي وسنوات اللعب في الفريق وسنوات التدريب مع المدرب، وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (78) لاعبا و (67) لاعبة، وقد تملت أداة الدراسة في مقياس التماسك الاجتماعي والذي تم التحقق من مدى صدقه وثباته، وند كشفت نتائج الدراسة وجود فروق بين لاعبي ولاعبات كرة اليد على بعد التكامل الجماعي نحو الجوانب الاجتماعية لصالح اللاعبين، وكذلك وفقا لمتغير العمر على بعدي جاذبية الفرد نحو الجوانب الاجتماعية والتكامل الجماعي نحو الجوانب الاجتماعية لصالح اللاعبين في عمر 19.16 سنة، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية وفقا للمتغيرات الأخرى.
- أجرى الباحث الليمون، (2016) دراسة هدفت إلى التعرف إلى مستوى العلاقات الاجتماعية السائدة بين لاعبي أندية الدرجة الممتازة لكرة السلة في الأردن وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي، والى الفروق بينهما وفقاً لمتغيرات الدراسة (النادي، سنوات اللعب، المؤهل العلمي، ومركز اللعب)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بصورته المسحية لملائمة لطبيعة الدراسة، وقد اشتملت عينة الدراسة على 80 لاعبا يمثلون نسبة 80 بالمئة من المجتمع الكلي للدراسة، ومن أهم النتائج أن مستوى العلاقات الاجتماعية بين لاعبي أندية الدرجة الممتازة لكرة السلة في الأردن قد جاءت بدرجة متوسطة، وان مستوى الدافعية للإنجاز جاءت بدرجة متوسطة، وأظهرت النتائج أن وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى العلاقات وهذه الفروق كانت في متغير مركز اللعب ولصالح صانع الألعاب، وأشارت النتائج أيضا وجود علاقة ارتباطية دالة احصائية إيجابية بين مستوى العلاقات الاجتماعية ومستوى دافعية الإنجاز بين لاعبي أندية الدرجة الممتازة لكرة السلة في الأردن وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي.
- أجرى عبد الغني، (2018) دراسة هدفت إلى التعرف إلى العلاقة بين توجهات دافعية الإنجاز وعلاقتها بالطلاقة النفسية، باستخدام المنهج الوصفي على عينة عشوائية عددها 120، مستخدمين مقياس توجهات دافعية الإنجاز ومقياس الطلاقة النفسية لدى لاعبي كرة السلة، حيث كان من أهم النتائج: توجد علاقة ارتباطية دالة احصائية بين مقياس الطلاقة النفسية ومقياس توجهات دافعية الإنجاز، وأن لاعبي كرة السلة لديهم طلاقة نفسية عالية وتوجه دافعية إنجاز عالية.
- أجرى الجبوري، (2022) دراسة هدفت إلى التعرف على الخطط الانفعالية للاعبي أندية الدرجة الأولى بكرة السلة، والتعرف إلى مستوى الدافعية للإنجاز، والتعرف إلى الخطط الانفعالية ومستوى الدافعية، حيث تم اعتماد المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية، وذلك لملاءمته طبيعة البحث، وتكونت عينة البحث من 100 لاعب بكرة السلة بصورة عشوائية و10 لاعبين مثلوا التجربة الاستطلاعية، حيث تم الوصول إلى النتائج التالية: امتلاك لاعبي كرة السلة مستوى عال من الخطط الانفعالية، وامتلاكهم مستوى عال من مستوى الدافعية، وأن هناك علاقة ارتباطية معنوية بين مستوى الدافعية والخطط الانفعالية.
- أجرى يوسف، (2022) دراسة هدفت إلى التعرف إلى تأثير العلاقات الاجتماعية داخل الفريق الرياضي على دافعية الإنجاز، حيث تم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من 6 فرق بعدد 866 لاعب، حيث تم التوصل إلى نتيجة مفادها وجود علاقة ارتباطية طردية بين التماسك الاجتماعي والمكانة الاجتماعية، ويؤدي ارتفاع هذا التماسك إلى ارتفاع مستوى دافعية الإنجاز لدى اللاعبين.

- أجرى دويدار، (2023) دراسة هدفت إلى التعرف على دافعية الإنجاز وعلاقته بمستوى الأداء المهاري، وتم استخدام المنهج الوصفي، ويشمل عينة البحث الأساسية 17 ناشئ بنسبة 45.95٪، ومن أهم النتائج: وجود علاقة بين ابعاد دافعية الإنجاز ومستوى الأداء المهاري لدى ناشئات كرة السلة.

2-2-التعليق على الدراسات السابقة:

لقد بحثت في الدراسات السابقة عن مستوى دافعية الإنجاز وعلاقتها بالتماسك الاجتماعي لدى طلبة مساق كرة السلة، كدراسة (الليمون، 2016)؛ (عبد الغني، 2018)؛ (الجبوري، 2022)؛ (يوسف، 2022)؛ (دويدار، 2023) ومن هنا نجد الاهتمام بدراسة مستوى دافعية الإنجاز وعلاقتها بالتماسك الاجتماعي لما حظيت من اهتمام كبير في الدراسات السابقة. إذ أن الدراسة التي نحن بصدد إنجازها هي دراسة تعتمد على دافعية إنجاز الطلبة وتماسكهم الاجتماعي الذي يؤدي إلى ابداعهم في كرة السلة، حيث تشابهت دراساتي مع الدراسات السابقة باستخدام المنهج الوصفي المتبع، لنجد أن هناك علاقة تربط طلبة مساق كرة السلة من خلال التماسك الاجتماعي ودافعيته على الإنجاز، واستفادت الباحثة من تلك الدراسات السابقة باستخدام أداة الدراسة (الاستبيان) والمنهج المتبع الذي يستخدم في جمع البيانات من أفراد العينة، وسيتم الاستفادة من النتائج التي ستتوصل إليها الدراسة الحالية.

3- منهجية الدراسة وإجراءاتها.

3-1-منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وذلك باستخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات نظراً لملائمته لطبيعة هذه الدراسة.

3-2-مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من طلبة مساق كرة السلة في كلية علوم الرياضة في الجامعة الأردنية.

3-3-عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من 25 طالب وطالبة من طلبة مساق كرة السلة في الجامعة الأردنية حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة وتم اختيار العينة الأساسية كاملة عددها 55 طالب وطالبة من طلبة مساق كرة السلة وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية.

3-4-ادوات الدراسة:

تم استخدام الاستبانة أداة لغاية جمع البيانات والمعلومات المرتبطة في الدراسة، حيث تم استخدام مجالات تتوافق مع طبيعة واهداف الدراسة وذلك بعد الرجوع إلى الأدبيات والدراسات السابقة كدراسة (الليمون، 2016)؛ (عبد الغني، 2018)؛ (الجبوري، 2022)؛ (يوسف، 2022)؛ (دويدار، 2023) التي بحثت عن دافعية الإنجاز وتماسك طلبة مساق كرة السلة، ومن أهم المجالات: المجال الأول: مستوى الدافعية ويتكون من (15) عبارة. المجال الثاني: التماسك الجماعي للفريق ويتكون من (15) عبارة.

3-4-3-صدق أداة الدراسة:

أولاً:- الصدق الظاهري

يهدف التأكد من صدق أداة الدراسة تم استخدام الصدق الظاهري الذي يشير إلى أن الأداة تقيس بشكل مناسب لما وضعت لقياسه من متغيرات، وذلك من خلال عرض أداة الدراسة بصورتها الأولية، على مجموعة من المحكمين وعددهم (4) محكمين من ذوي الخبرة والكفاءة في مجال التربية الرياضية ومن أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الأردنية ووزارة التربية والتعليم ممن يحملون درجة الدكتوراه، كما هو موضح في الملحق رقم (1) وذلك بهدف الحكم على درجة سلامة الصياغة اللغوية للعبارة ووضوحها، ومدى مناسبتها لقياس ما وضعت من أجله، ومدى انتماء كل عبارة للمجال الذي تنتمي إليه، بالإضافة إلى أي إجراء يلزم من حذف أو إضافة أو تعديل على عبارات المقياس أو أي اقتراحات أخرى يرونها مناسبة، وتم الأخذ بملاحظات وآراء المحكمين ومقترحاتهم وتعديل عبارات المقياس،

وقد تم تعديل صياغة العبارات من الناحية اللغوية لتناسب مع المقياس، وبذلك تم صياغة المقياس بالصورة النهائية ليتناسب مع هذه الدراسة.

ثانياً:- الصدق الداخلي

- صدق الاتساق الداخلي

قام الباحث بالتحقق من صدق الاتساق الداخلي من خلال تطبيق المقياس على عينة استطلاعية قوامها (20) طالبا وطالبة من خارج العينة الأصلية قيم معاملات الارتباط لعبارات المقياس، ويوضح الجدول (2) ذلك.

| رقم العبارة | معامل الارتباط بيرسون | رقم العبارة | معامل الارتباط بيرسون | رقم العبارة | معامل الارتباط بيرسون |
|-------------|-----------------------|-------------|-----------------------|-------------|-----------------------|
| -1 | 0.530 | -11 | 0.623 | -21 | 0.546 |
| -2 | 0.510 | -12 | 0.531 | -22 | 0.482 |
| -3 | 0.451 | -13 | 0.422 | -23 | 0.425 |
| -4 | 0.482 | -14 | 0.444 | -24 | 0.521 |
| -5 | 0.555 | -15 | 0.530 | -25 | 0.432 |
| -6 | 0.561 | -16 | 0.550 | -26 | 0.511 |
| -7 | 0.458 | -17 | 0.561 | -27 | 0.555 |
| -8 | 0.561 | -18 | 0.460 | -28 | 0.475 |
| -9 | 0.510 | -19 | 0.510 | -29 | 0.520 |
| -10 | 0.488 | -20 | 0.570 | -30 | 0.611 |

3-4-2-ثبات الأداة:

للتأكد من مؤشرات الثبات لمقياس الدراسة، تم توزيع أداة الدراسة على عينة استطلاعية بتاريخ 24,10,2023 إلى تاريخ 28,12,2023 مكونة من (55) طالب وطالبة، تم اختيار كامل العينة، وتم حساب معامل الثبات كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) لمجالات الدراسة وللمقياس ككل مع عكس التدرج للعبارات السلبية، والجدول (1) يوضح ذلك.

الجدول رقم (1). معاملات كرونباخ ألفا والثبات الخاصة بمقياس الدراسة

| الرقم | المجال | عدد العبارات | كرونباخ ألفا |
|-------|-------------------|--------------|--------------|
| 1 | الدافعية | 15 | 0.83 |
| 2 | التماسك الاجتماعي | 15 | 0.90 |
| 3 | المقياس ككل | 30 | 0.81 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level

يظهر من الجدول (1) أن معاملات كرونباخ ألفا للمجالات تراوحت بين (0.83-0.90) وبلغ معامل كرونباخ ألفا للمقياس ككل (0.81)، وجميع معاملات الثبات مرتفعة ومقبولة لأغراض تطبيق هذه الدراسة، حيث يعد معامل الثبات كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) مقبول إذا زاد عن (0.70).

3-5-متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل: دافعية الإنجاز والتماسك الاجتماعي.

المتغيرات التابعة: استجابات أفراد عينة الدراسة من طلبة مساق كرة السلة في كلية التربية الرياضية

3-6-سلم الاستجابة على مقياس الدراسة

تم استخدام سلم ليكرت الخماسي للاستجابة على عبارات مقياس الدافعية والتماسك الاجتماعي، حيث تأخذ العبارات الإيجابية أوافق بدرجة كبيرة جداً تعطي (5) درجات، أوافق بدرجة كبيرة تعطي (3) درجات، أوافق بدرجة متوسطة تعطي (3) درجات، أوافق بدرجة قليلة تعطي (2) درجة، وأوافق بدرجة قليلة جداً تعطي (1) درجة، أما بالنسبة للعبارات السلبية تعطي العكس، وتم تحديد ثلاثة معايير للحكم على مقياس الدافعية والتماسك الاجتماعي وهي:

الجدول رقم(2). مدىات المتوسطات لمعايير الحكم مقياس الدافعية والتماسك الاجتماعي.

| الرقم | المستوى | مدىات المتوسط |
|-------|---------|---------------|
| 1 | منخفض | 2.33 - 1.00 |
| 2 | متوسط | 3.66 - 2.34 |
| 3 | مرتفع | 5.00 - 3.67 |

7-3-إجراءات الدراسة:

1. تم مراجعة الدراسات السابقة التي تناولت موضوع دافعية الإنجاز والتماسك الاجتماعي في التربية الرياضية، ومن ثم الاطلاع على المقاييس المستخدمة في هذه الدراسات.
2. بعد الاطلاع على دافعية الإنجاز والتماسك الاجتماعي قامت الباحثة ببناء مقياس يتكون من مجالين وهي مجال المعوقات دافعية الإنجاز والتماسك الاجتماعي، بصورته الأولية ليتناسب مع عينة الدراسة.
3. تم إجراء المعاملات العلمية لأداة الدراسة من صدق وثبات وموضوعية.
4. تم الحصول على الموافقة الرسمية من قبل عمادة كلية علوم الرياضة الجامعة الأردنية.
5. تم تجهيز الاستبيان بالصورة النهائية بشكل الكتروني.
6. تم إرسال الاستبيان إلى العينة الاستطلاعية وتم الاطلاع على ردود العينة.
7. تم إرسال الاستبيان إلى عينة الدراسة إلكترونياً من خلال تطبيق (الواتس اب) لطلبة كلية التربية الرياضية.
8. تم الانتهاء من إرسال الاستبيان لعينة الدراسة.
9. تم جمع الاستبيان ومراجعتها وتفريغ البيانات تمهيداً لتحليلها الإحصائي المناسب واستخراج النتائج الخاصة بالدراسة.

8-3-الاساليب الاحصائية:

استخدمت الباحثة الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لاستخراج:

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
- معامل الثبات كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha).
- معامل الارتباط بيرسون واختبار T. test.

4- عرض النتائج ومناقشتها.

1-4-النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول: ما مستوى دافعية الإنجاز لدى طلبة مساق كرة السلة في كلية علوم الرياضة في الجامعة الأردنية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع العبارات وللمجال ككل، ويمكن عرض النتائج على النحو التالي:

الجدول (3). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات مجال دافعية الإنجاز" والمجال ككل(ن=55).

| م | العبارة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | نسبة % | الرتبة | التصنيف |
|---|--|-----------------|-------------------|--------|--------|---------|
| 1 | المثابرة طريق النجاح. | 4.33 | 0.82 | 87 | 5 | مرتفعة |
| 2 | الابتعاد عن الصعاب والمشاكل التي تؤثر على سلوكي اثناء اللعب. | 4.04 | 0.84 | 81 | 12 | مرتفعة |
| 3 | اسعى إلى مراقبة لعبي وسلوكي اثناء اللعب مع الفريق. | 4.16 | 0.83 | 83 | 7 | مرتفعة |
| 4 | اسعى دائما أن اكون في مستوى اللاعبين المتميزين. | 4.40 | 0.81 | 88 | 3 | مرتفعة |
| 5 | لدي الثقة بنفسي وبفريقي في الفوز. | 4.47 | 0.69 | 89 | 1 | مرتفعة |
| 6 | انا متفائل جدا في مستقبلي الرياضي | 4.13 | 1.06 | 83 | 9 | مرتفعة |
| 7 | اخطط لنشاطاتي تجاه تحقيق مستقبلي الرياضي. | 4.29 | 0.90 | 86 | 6 | مرتفعة |
| 8 | لا اهتم بمقارنة مستوى ادائي بمستوى اداء الاخرين. | 3.91 | 1.09 | 78 | 14 | مرتفعة |

| م | العبارة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | نسبة % | الرتبة | التصنيف |
|----|---|-----------------|-------------------|--------|--------|---------|
| 9 | ارغب في التدريب لوقت اطول بجهد اكبر من زملائي اللاعبين. | 3.95 | 0.99 | 79 | 15 | مرتفعة |
| 10 | لدي الرغبة في التفوق والإنجاز بكرة السلة. | 3.91 | 0.99 | 78 | 13 | مرتفعة |
| 11 | لا احب أن اكون على منصة الاحتياط. | 4.35 | 0.95 | 87 | 4 | مرتفعة |
| 12 | اصمم على الفوز على الرغم من صعوبة الفريق المنافس. | 4.45 | 0.79 | 89 | 2 | مرتفعة |
| 13 | لا اشعر بالخوف والارباك عند اللعب امام جمهور كبير. | 4.07 | 1.00 | 81 | 11 | مرتفعة |
| 14 | يهمني مواصلة اللعب مع فريقي. | 4.11 | 0.88 | 82 | 10 | مرتفعة |
| 15 | احلم بالمركز والمكانة العالية في المجتمع الرياضي. | 4.15 | 1.08 | 83 | 8 | مرتفعة |
| 16 | مجال الدافعية " ككل. | 4.18 | 0.59 | 84 | | مرتفعة |

يظهر من الجدول (3) أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الدافعية ككل تراوحت بين (3.91-4.47) وكان أعلاها للعبارة رقم (5) التي تنص على "لدي الثقة بنفسني وبفريقي في الفوز" وبمتوسط حسابي (4.47) وبدرجة مرتفعة، وكان أدناها للعبارة رقم (9) والتي تنص على "أرغب في التدريب لوقت أطول بجهد أكبر من زملائي اللاعبين." وبمتوسط حسابي (3.91) وبدرجة مرتفعة، وجاء المتوسط الحسابي للمجال ككل (4.18) وبدرجة مرتفعة. وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن جاءت العبارة رقم (5) في المركز الأول بدرجه مرتفعه وتعزو الباحث هذه النتيجة إلى رغبة طلبة مساق كرة السلة في التفوق والإنجاز والسعي إلى أن يكونوا بمستوى اللاعبين المميزين، كما جاءت الفقرة (9) في المركز الأخير بدرجة مرتفعة، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن طلبة مساق كرة السلة أن لديهم أهداف شخصية وتحديات تسهم في تحفيزهم لتحقيق أقصى إمكاناتهم، وتعزو الباحثة النتيجة الكلية جاءت بدرجه مرتفعه إلى أن طلبة مساق كرة السلة مهتمين ومتحمسين لممارسة الرياضة وكرة السلة بشكل خاص، وقد يكون لديهم دافع أكبر لتحقيق النجاح في مجال التربية الرياضية، حيث تشابهت مع دراسات السابقة ك دراسة (عبد الغني، 2018)؛ (الجبوري، 2022)؛ (دويدار، 2023).

2-4-النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني: ما مستوى التماسك الاجتماعي لدى طلبة مساق كرة السلة في كلية علوم الرياضة في الجامعة الأردنية؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع العبارات وللمجال ككل، ويمكن عرض النتائج على النحو التالي:

الجدول (4). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات مجال التماسك الاجتماعي " والمقياس ككل (ن=55).

| م | العبارة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | النسبة % | الرتبة | التصنيف |
|-----|---|-----------------|-------------------|----------|--------|---------|
| 1. | بناء الثقة في فريق العمل. | 4.35 | 0.75 | 87 | 5 | مرتفعة |
| 2. | استمتع بعضويتي في الفريق. | 4.33 | 0.77 | 287 | 6 | مرتفعة |
| 3. | احقق بعض الحاجات الانسانية للفريق. | 4.13 | 0.94 | 83 | 12 | مرتفعة |
| 4. | اتبادل الزيارات الشخصية مع زملائي اللاعبين. | 3.82 | 1.14 | 76 | 15 | مرتفعة |
| 5. | اتعاطف مع زميل المصاب. | 4.36 | 0.85 | 87 | 4 | مرتفعة |
| 6. | افرح كثيرا عندما يحقق أحد لاعبي فريقي هدف. | 4.51 | 0.69 | 90 | 1 | مرتفعة |
| 7. | اتفهم السلوكيات التي يقوم بها زملائي. | 4.22 | 0.79 | 84 | 9 | مرتفعة |
| 8. | اعتقد اني مرغوب امام زملائي اللاعبين | 4.25 | 0.75 | 85 | 7 | مرتفعة |
| 9. | اشعر بتقدير عالي من زملائي. | 4.24 | 0.84 | 85 | 8 | مرتفعة |
| 10. | انتمي للفريق بدرجة قوية. | 4.42 | 0.74 | 88 | 3 | مرتفعة |
| 11. | يمتاز فريقي بالتلاحم خلال الازمات. | 4.11 | 0.83 | 82 | 13 | مرتفعة |
| 12. | يسوني سماع خبر سيء عن اي لاعب من زملائي. | 4.44 | 0.74 | 89 | 2 | مرتفعة |
| 13. | علاقتي جيدة بزملائي اللاعبين. | 4.15 | 0.83 | 83 | 11 | مرتفعة |

| م | العبرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | النسبة % | الرتبة | التصنيف |
|-----|---|-----------------|-------------------|----------|--------|---------|
| 14. | لدي القدرة على حل مشكلات زملائي اللاعبين لأنني اثق بنفسي. | 4.20 | 0.83 | 84 | 10 | مرتفعة |
| 15. | عندما انجح في حل مشكلة مع زملائي اللاعبين اتوجه لحل مشكلة اخرى. | 4.09 | 0.84 | 82 | 14 | مرتفعة |
| 16. | مجال التماسك الاجتماعي " ككل. | 4.24 | 0.56 | 85 | | مرتفعة |

يظهر من الجدول (4) أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال التماسك الاجتماعي ككل تراوحت بين (3.82-4.51) وكان أعلاها للعبارة رقم (6) التي تنص على " افرح كثيرا عندما يحقق احد لاعبي فريقك هدف". وبمتوسط حسابي (4.51) وبدرجة مرتفعة، وكان أدناها للعبارة رقم (4) والتي تنص على "اتبادل الزيارات الشخصية مع زملائي اللاعبين". وبمتوسط حسابي (3.82) وبدرجة مرتفعة، وجاء المتوسط الحسابي للمجال ككل (4.24) وبدرجة مرتفعة. وتعزو الباحثة إلى أن جاءت العبارة رقم (6) في المركز الأول بدرجة مرتفعة وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن هناك علاقات اجتماعية بين طلبة مساق كرة السلة كما أن يوجد بيئة اجتماعية محفزة على التعاون ويفرحون ل إنجازات بعضهم البعض، كما جاءت العبارة (4) في المركز الأخير بدرجة مرتفعة وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن هناك علاقة جيدة بين الطلبة من خلال الزيارات التبادلية فيما بينهم مما يدفع الطلبة إلى مساعدة بعضهم البعض في حل المشكلات التي تواجههم وتعزو الباحثة النتيجة الكلية جاءت بدرجة مرتفعة إلى أن وجود هيكل تنظيمي جيد للمساق والأنشطة الرياضية مما يسهم في تعزيز التماسك الاجتماعي، حيث تشابهت دراسي مع الدراسات السابقة كدراسة (الليمون، 2016): (يوسف، 2022).

3-4-النتائج المتعلقة بالإجابة عن التساؤل الثالث: هل يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين مستوى الدافعية والتماسك الاجتماعي لدى مساق كرة السلة في كلية علوم الرياضة في الجامعة الأردنية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع مجالات الدراسة ومعامل الارتباط بيرسون، ويمكن عرض النتائج على النحو التالي:

جدول (5). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع مجالات الدراسة ومعامل الارتباط بيرسون (ن=55).

| المتغير | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معامل الارتباط بيرسون | مستوى الدلالة | النتيجة |
|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------------|---------------|----------|
| الدافعية | 4.18 | 0.59 | **0.771 | 0.000 | دال |
| التماسك الاجتماعي | 4.24 | 0.56 | | | إحصائياً |

يتبين من الجدول (5) وجود علاقة إيجابية مرتفعة بين مستوى الدافعية والتماسك الاجتماعي، حيث بلغت المتوسط الحسابي لمجال الدافعية (4.18) بينما بلغ المتوسط الحسابي للتماسك الاجتماعي (4.24) وبلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0.771)، وتعتبر هذه العلاقة ذات دلالة إحصائية، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة اقل من (0.05)، وبالتالي فإنه توجد علاقة إيجابية بين المتغيرين (الدافعية) و (التماسك الاجتماعي)، حيث اتفقت مع دراسات سابقة عدة كدراسة عبد الغني، مختار امين (2018): يوسف، ناصر (2022): واتفقت هذه الدراسة في الاداء المهاري مع دراسة دويدار، مريهان (2022)، تعزو الباحثة النتيجة إلى أن وجود التحفيز العالي لدى الطلبة فعندما يكون لديهم دافعية عالية، يكون الطلاب أكثر استعداداً للمشاركة في الأنشطة الجماعية والتفاعل مع زملائهم، كما قد يساهم الهدف المشترك في تكوين الدافعية العالية مرتبطة بالهدف مشترك، وفي حالة مساق كرة السلة، يكون هناك هدف مشترك للفريق يعزز التواصل والتماسك للدافع لتحقيق الإنجاز، وأن تشجيع الطلبة على المشاركة الفعالة في الفريق يؤدي إلى تعزيز التماسك الاجتماعي والتفاعل الإيجابي.

4-4-النتائج المتعلقة بالإجابة عن التساؤل الرابع: هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الدافعية والتماسك الاجتماعي لدى مساق كرة السلة في كلية علوم الرياضة في الجامعة الأردنية تبعاً لمتغير (النوع)؟

جدول (6) نتائج اختبار (t) للعينات المستقلة للتعرف على متوسطات مستوى الدافعية والتماسك الاجتماعي لدى مساق كرة السلة في كلية علوم الرياضة لمتغير النوع الاجتماعي.

| المجالات | النوع | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة t | مستوى الدلالة |
|-------------------|-------|-------|-----------------|-------------------|--------|---------------|
| الدافعية | ذكر | 8 | 4.30 | 0.54 | -0.616 | 0.541 |
| | انثى | 47 | 4.16 | 0.60 | | |
| التماسك الاجتماعي | ذكر | 8 | 4.30 | 0.52 | -0.434 | 0.771 |
| | انثى | 47 | 4.23 | 0.57 | | |

يظهر من الجدول رقم (6) ما يلي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \leq \alpha$) بين متوسطات مستوى الدافعية لدى مساق كرة السلة في كلية علوم الرياضة في الجامعة الأردنية لمتغير النوع الاجتماعي. حيث بلغ المتوسط الحسابي لمستوى الدافعية للذكور (4.30) بينما بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث (4.16) وبلغت قيمة ت المحسوبة (0.616)، وبمستوى دلالة (0.541) وهي أكبر من القيمة المحسوبة (0.05).
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \leq \alpha$) بين متوسطات مستوى التماسك الاجتماعي لدى مساق كرة السلة في كلية علوم الرياضة في الجامعة الأردنية لمتغير النوع الاجتماعي. حيث بلغ المتوسط الحسابي لمستوى التماسك الاجتماعي للذكور (4.30) بينما بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث (4.23) وبلغت قيمة ت المحسوبة (0.434)، وبمستوى دلالة (0.771) وهي أكبر من القيمة المحسوبة (0.05) لأن طلبة مساق كرة السلة يتفوقون بنسبة كبيرة على الأهداف الشخصية الموجودة لديهم ويتفوقون على تحسين وتطوير والسعي للوصول إلى أفضل إنجاز وأفضل هدف، حيث اختلفت هذه النتيجة وهي عدم وجود فروق بين مستوى الدافعية والتماسك الاجتماعي لدى طلبة مساق كرة السلة مع دراسة الليمون. سفيان محمد واخرون (2017) الذي كانت دراسته أن هناك فروق فردية بين مستوى الدافعية والتماسك الاجتماعي للطلاب وتعزو الباحثة النتيجة إلى أن هناك توجهات ثقافية تشجع على المشاركة المتساوية وتعزز التماسك الاجتماعي لكل من الذكور والإناث في مجال كرة السلة، وتوفير بيئة داعمة ومشجعة قد يكون له تأثير إيجابي على التماسك الاجتماعي لكل من الذكور والإناث.

4-5-الاستنتاجات:

1. أن طلبة كلية علوم الرياضة لمساق كرة السلة يتمتعون بدرجة ممتازة من الدافعية والتماسك الاجتماعي.
2. أنه كلما زاد مستوى دافعية الإنجاز لدى الطلبة كلما زاد التماسك الاجتماعي بينهم وهذه العلاقة علاقة إيجابية طردية.
3. يتمتع طلبة كلية علوم الرياضة لمساق كرة السلة بنفس مستوى الدافعية والتماسك الاجتماعي بين الذكور والإناث.

التوصيات والمقترحات

1. العمل على تزويد أعضاء هيئة التدريس في مستوى دافعية الإنجاز والتماسك الاجتماعي في التربية الرياضية من أجل العمل على استغلال هذه المستوى في عملية التدريس.
2. إجراء المزيد من الدراسات في هذا المجال على عينة أكبر من مختلف الأعمار والجنس والألعاب الرياضية الأخرى.

قائمة المراجع

أولاً- المراجع بالعربية:

- جادو، ص. (2005)، علم النفس التربوي، (ط1)، عمان: دار المسيرة للنشر.
- الجبوري، ا، حسن، علي، مدلول، ح. (2023). دافعية الإنجاز الأكاديمي بدلالة الثقافة الرياضية وتصورات المستقبل لدى طلاب كلية التربية البدنية في جامعات الفرات الأوسط، مجلة ابحاث كلية التربية الأساسية، 19(2)
- الجبوري، ز، عبد الحسين، ف. (2022). الخطط الانفعالية وعلاقتها بمستوى الدافعية لدى أندية الدرجة الأولى بكرة السلة، مجلة جامعة البيضاء، مجلد 4، عدد 032.
- دويدار، م. (2022). دافعية الإنجاز وعلاقته بمستوى الأداء المهاري لدى ناشئات كرة السلة، جامعة الزقازيق، مجلة بحوث التربية الشاملة، مجلد 14، عدد 26.
- شايب، ف. (2022). علاقة مستوى تماسك الفريق الرياضي بالعوامل النفسية الاجتماعية التي تطبع المناخ النفسي للفريق الرياضي دراسة حالة أندية دوري الدرجة الأولى في الجزائر، مجلة المصباح في علوم النفس وعلوم التربية والاطوفونيا، مجلد 2، عدد 2.
- شهيد، ب. (2012). أثر نمط درس التربية الرياضية البدني _ الحركي في تطوير بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي. مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، 12(1).
- عبد الحفيظ، ا، باهي، م. (2001)، الاجتماع الرياضي، الطبعة الأولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.
- عبد الرسول، م. (2020). دراسة مقارنة مستوى التماسك الاجتماعي. الحركي للاعبين كرة القدم وكرة السلة في محافظة كربلاء، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، العدد 64.

- عبد الغني، مختار امين (2018). توجهات دافعية الإنجاز وعلاقتها بالطلاقة النفسية لدى لاعبي كرة السلة، المجلة العلمية وفنون الرياضة، جامعة حلوان.
- علاوي، م (2006): مدخل في علم النفس الرياضي، ط5، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- علاوي، م. (2002): علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- علاوي، م. (2018): علم نفس الرياضة والممارسة البدنية، ط1، مركز الكتاب الحديث، القاهرة.
- غيث، ع. (2012): قاموس علم الاجتماع، ترجمة: ابراهيم جابر، مصر، الاسكندرية: دار المعرفة الجماعية.
- الليمون، س، المغربي، ع. (2016). العلاقات الاجتماعية السائدة بين لاعبي أندية الدرجة الممتازة لكرة السلة في الأردن وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي، الجامعة الاردنية، عمان.
- محمد، ع. (2015). استخدام تدريبات لتطوير سرعة رد الفعل وتأثيرها على بعض المهارات الأساسية بكرة السلة. مجلة علوم التربية الرياضية، 8(2).
- مداني، أ. (2020) مفهوم الرياضة واستراتيجياتها في الحفاظ على التماسك الاجتماعي، مجلة العلوم الاجتماعية، المجلد 14، العدد 1.
- النقيب، ي. (1990). علم النفس الرياضي، معهد إعداد القادة، اللجنة السعودية لتدريب البدنية والرياضة
- نوايسة، ع، الذنبيات، ب، الخوالدة، ا، الدراسة، ن. (2018). التماسك الجماعي واثرة على دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة السلة بالكراسي المتحركة، دراسات العلوم التربوية، 45 (4).
- يوسف، ن. مليود، م. (2022). تأثير العلاقات الاجتماعية داخل الفريق الرياضي على دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة السلة، مجلة المحترف- جامعة زيان عاشور الجلفة، مج 9، ع 3.

ثانياً- المراجع بالإنجليزية:

- Carron A.V., Brawley L. R., & Widmeyer W. N. (1985). The development of an instrument to measure cohesion in sport teams: The Group Environment Questionnaire. *Journal of Sport Psychology*, 7, 244-266.
- Gacar, A. (2013). Investigation of Team Cohesion of the Turkish Professional Handball Player. *Australian Journal of Basic and Applied Sciences*, 7(2): 606-611
- Mohades, F., Ramzaninezhad R., Khabiri, M., & Kazemnezhad, A. (2011). The Coach's Leadership Styles, Team Cohesion and Athlete Satisfaction among Iranian Professional Teams. *Research Journal of International Studies*, (16), 25- 32
- Ramesh, N. (2011). Relationship between team cohesion and performance among university level male volleyball players. *Journal of Arts and Culture*, 2(2), 40-42.

ثالثاً-رومنة المراجع بالعربية:

- Aljaburi, Ayman Hani Wahasanu, Eali Albakhit w Madluli, Hala Rizaqi. (2023). Dafieiat al'iinjaz al'akadimii bidalalat althaqafat alriyadiat watasawurat almustaqbal ladaa tulaab kuliyat altarbiat albadaniat fi jamieat alfurat al'awsat, majalat abhath kuliyat altarbiat al'asiasi, 19 (2).
- Aljaburi, Zaynab Hasan Falih w Eabd alhusayn, Fadil. (2022).Alkhatut alainfiealiat waealaqatuha bimustawaa aldaafieiat ladaa 'andiat aldarajat al'uwlaa bikurat alsalati, majalat jamieat albayda'u, 4 (32).
- Allaymun, Sifyan muhamad w Almaghribi, Earabiun Hamuwda.(2016).Alealaqat alaijtimaeiat alsaayidat bayn laeibi 'andiat aldarajat almumtazat likurat alsalati fi al'urduni waealaqatiha bidafieiat al'iinjaz alriyadi, aljamieat alardniati, eaman.
- Alnaqib, Yahyaa, (1990), Eilm alnafas alriyadii, maehad 'iiedad alqadati, allajnat alsaemudiat litadrib albadaniat walriyada.
- Duydar, Mirihan (2022).Dafieiat al'iinjaz waealaqatuh bimustawaa al'ada' almaharii ladaa nashiaat kurat alsalati, jamieat alzaqaziqa, majalat buhuth altarbiat alshaamilati, 14(26).
- Eabd Alghani, Mikhtar Amin (2018). Tawajuhat dafieiat al'iinjaz waealaqatuha bialtalaqat alnafsiat ladaa laeibi kurat alsalati, almajalat aleilmiat wafunun alriyadi, jamieat hulwan.
- Eabd Alhufayzi, Akhlasi, Bahi, Mustafaa (2001), Alaijtimae alriyadi, altabeat al'uwlaa, markaz alkitab lilynashri, alqahirata, misr.

- Eabd Alrasuli, Mazin Jalil (2020).Dirasat muqaranat limustawaa altamasuk alajtimaeei. Alharakii lilaeibi kurat alqadam wakurat alsalat fi muhafazat karbala', majalat dirasat wabuhuth altarbiat alriyadiati,(64).
- Ealawi, muhamad Hasan (2002): Ealam nafs altadrib walmunafasat alriyadiati, dar alfikrialearabi, alqahirata.
- Ealawi, Muhamad Hasan (2006): Madkhal fi eilm alnafs alriyadi, ta5, markaz alkitab lilnashri, alqahirati.
- Ealawi, muhamad Hasan (2018): Ealam nafs alriyadat walmumarisat albadaniati, ta1, markaz alkitaab alhadithi, alqahirati.
- Ghayth, Eatif muhamad (2012).Gamus ealm aliajtimae, tarjamat: abrahim Jabir, misir, alaskandariat: dar almaerifat aljamaeiat.
- Jadu, Salih (2005). Eilm alnafs altarbawi, (Ed1), eman: dar almasirat lilnashri
- Madani, 'Aminat Kiltumat. (2020).Mafhum alriyadat wastiratijiaatiha fi alhifaz ealaa altamasuk aliajtimaeii, majalat aleulum aliajtimaeiati, 14(1).
- Madani, 'Aminat Kiltumat.(2020). Mafhum alriyadat wastiratijiaatiha fi alhifaz ealaa altamasuk aliajtimaeii, majalat aleulum aliajtimaeiati, 14 (1).
- Muhamad, Eabd Alnabii. (2015). Astikhdam tadribat litatwir sureat radi alfiel watathiriha ealaa baed almaharat al'asasiat bikurat alsalati. Majalat eulum altarbiat alriyadiat, 8(2).
- Nawaysat, Eabd Alhafiz Taysir Waldhunaybat,Bkur Sulayman Walkhawalidatu,abtihal Muhamad Waldarabisat,Nduh Eabdallah. (2018), altamasuk aljamaeiu wathirat ealaa dafieiat alainjaz ladaa laeibi kurat alsalat bialkarasii almutaharikat, dirasat aleulum altarbawiat, almujalad, 45 (4).
- Shahid, Biaism Sami (2012). 'Athar namat dars altarbiat alriyadiat albadanii _ alharakii fi tatwir baed alsifat albadaniat walmaharat alharakiat al'asasiat ladaa talamidh alsafi althaalith alaibtidayiyi. majalat alqadisiat lieulum altarbiat alriyadiati, almujalad, 12(1).
- Shayib, Fatahia (2022), Ealaqat mustawaa tamasuk alfariq alriyadii bialeawamil alnafsiat alajjtimaeiat alati tatbae almunakh alnafsii lilfariq alriyadii dirasat halat 'andiat dawri aldarajat al'uwlaa fi aljazayar, majalat almisbah fi eulum alnafs waeulum altarbiat walatufunya, 2(2).
- Yusif, Nasir w Milyud, Maezuziun (2022), Tathir alealaqat alajjtimaeiat dakhil alfariq alriyadii ealaa dafieiat al'iinjaz ladaa laeibi kurat alsalati, majalat almuhtarifi, jamieat zayaan eashur aljulfati, 9(3).