

A Proposed Training Program for Developing Technology Integration Skills in Basic Education for Social Studies Teachers in Sana'a City in Light of Their Training Needs

Asst-Prof. Nabil Abdullah Qaid Al-Emad*¹, Co-Prof. Abdussalam Mohammed Ahmed Al-Salahi¹, Co-Prof. Najat Hasan Hasan Al-Faqeh¹

¹ Faculty of Education | Sana'a University | Yemen

Received:
10/10/2023

Revised:
22/10/2023

Accepted:
03/07/2024

Published:
30/09/2024

* Corresponding author:
emad7122@gmail.com

Citation: Al-Emad, N. A., Al-Salahi, A. M., & Al-Faqeh, N. H. (2024). A Proposed Training Program for Developing Technology Integration Skills in Basic Education for Social Studies Teachers in Sana'a City in Light of Their Training Needs. *Journal of Curriculum and Teaching Methodology*, 3(9), 1 – 18. <https://doi.org/10.26389/AJSRP.N101023>

2024 © AISRP • Arab Institute of Sciences & Research Publishing (AISRP), Palestine, all rights reserved.

• Open Access



This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) [license](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Abstract: The study aimed to build a proposed training program to develop technology integration skills for Social Studies teachers in Sana'a City in light of their training needs. To achieve the study's objective, the researcher used the descriptive survey method. The tool was a questionnaire applied to a random sample of (150) Social Studies teachers in Sana'a City. The study results revealed that the training needs obtained a total average of (2.00 out of (3) with a rating of (medium). The most needed skills were (interactive whiteboard use, with an average of (2.96), then designing electronic tests using Google Forms models (278), and thirdly utilizing the internet and creating e-mail (2.72), and fourthly presentation software (PowerPoint) (2.64), and fifthly Windows usage skills (2.62), all with a need rating of (high). Based on identifying the needs and then building a proposed training program to develop technology integration skills in Basic Education for Social Studies teachers in Sana'a City in light of their training needs, the program was also reviewed by many experts and specialists. The researcher recommended applying the program to social studies teachers.

Keywords: Technology integration, Basic Education, Social Studies teachers, training needs.

برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات دمج التكنولوجيا في التعليم الأساسي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمدينة صنعاء في ضوء احتياجاتهم التدريبية

د/ نبيل عبد الله قائد العماد*¹، أ.م.د/ عبد السلام محمد أحمد الصلاحي¹، أ.م.د/ نجاة حسن حسن الفقيه¹

¹ كلية التربية | جامعة صنعاء | اليمن

المستخلص: هدفت الدراسة إلى بناء برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات دمج التكنولوجيا لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمدينة صنعاء في ضوء احتياجاتهم التدريبية، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وتمثلت الأداة في استبانة تم تطبيقها على عينة عشوائية بلغت (150) من معلمي الدراسات الاجتماعية بمدينة صنعاء، وكشفت نتائج الدراسة حصول الاحتياجات التدريبية على متوسط كلي (2.00 من 3) بتقدير (متوسطة)، أما المهارات الأكثر احتياجاً فتمثلت في مهارات (استخدام السبورة التفاعلية، بمتوسط (2.96) ثم تصميم الاختبارات الإلكترونية باستخدام نماذج Google Forms (2.78) وثالثاً استخدام الإنترنت وإنشاء البريد الإلكتروني (2.72) ورابعاً برنامج العروض التقديمية (PowerPoint): (2.64) وخامساً مهارات استخدام الويندوز (2.62) وجميعها بدرجة احتياج (عالية)، وبناء على تحديد الاحتياجات تم بناء برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات دمج التكنولوجيا في التعليم الأساسي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمدينة صنعاء في ضوء احتياجاتهم التدريبية، كما تم تحكيم البرنامج لدى عدد من الخبراء وأهل الاختصاص، وقد أوصى الباحث بتطبيق البرنامج على معلمي الدراسات الاجتماعية.

الكلمات المفتاحية: دمج التكنولوجيا، التعليم الأساسي، معلمي الدراسات الاجتماعية، الاحتياجات التدريبية.

1- مقدمة.

يتميز القرن الحادي والعشرون بالتطورات التكنولوجية السريعة والمتلاحقة بدرجة أذهلت البشرية. وفي ظل هذه التطورات المتجددة والهائلة ينبغي على معلمي الأجيال مواكبة متطلبات العصر الحالي والإسهام في تطوير العملية التعليمية وتحسين نوعية التعليم ومخرجاته.

إن العملية التربوية تعد المفتاح الحقيقي لتطور المجتمعات ورفقها؛ لما تقدمه من خبرات متجددة تعتمد على الابتكار والإبداع في شتى المجالات، ولا بد من مواكبة التقدم والرفق الحاصل في مختلف البلدان- سواء أكان تكنولوجياً أم معرفياً- والحصول على المعرفة المتجددة باستمرار من خلال الدراسة والتحرري والاستقصاء واستخدام التكنولوجيا الحديثة للتمكن من ذلك (القطعان، 2007: 9).

ولهذا نجد جل اهتمام الدول ينصرف نحو التربية والتعليم؛ فما من دولة ترنو إلى أن تأخذ دورها بين الدول إلا أولت العملية التربوية اهتماماً بالغاً، وصبت جل اهتمامها للوصول إلى أعلى مستويات الجودة في مجال التربية والتعليم (الوالي، 2005: 2).

وحيث إن التعليم القائم على الدور التقليدي للمعلم في كونه ناقلاً للمعلومات والمعرفة لم يعد مناسباً لعصر المستحدثات التكنولوجية الأمر الذي يستوجب مشاركة وتواصل المتعلم بتفاعل وإيجابية في الحصول على المعلومات من مصادرها المختلفة بهدف تنمية المهارات، وذلك باستخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة (السيد، 2016: 427).

ويعد المعلم أحد مكونات منظومة تكنولوجيا التعليم؛ فهو يؤثر ويتأثر ببقية مكونات هذه المنظومة، كما يعد أحد المدخلات الرئيسة في منظومة العملية التعليمية، فهو المرشد والموجه والمقيم للعملية التعليمية، لذا يجب عليه أن يجعل درسه ممتعاً لدى المتعلمين، من خلال دمج التكنولوجيا؛ لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة (سالم، 2004: 257).

إن دمج التكنولوجيا الحديثة في التعليم، أصبحت واقعاً لا يمكن تجاهله، وتتسابق المؤسسات التعليمية لإيجاد وسائل تعليمية فعالة ترفع من قدرة المتعلمين الإبداعية، من خلال دمج التكنولوجيا في التعليم كونها تساهم في تصميم المواقف التعليمية ومساندة لدور المعلم في أداء عمله، وتكوين علاقة إيجابية بين المعلم والمتعلم، كذلك تحفيز المتعلمين وإثارة دافعيتهم لعملية التعلم، وتقديم المعلومات بأسلوب مشوق؛ يوفر التكلفة المادية ويختصر الزمن مع تحقيقه للنتائج المرجوة (أبوربيع، 2015: 3).

كما أن دمج التكنولوجيا في التعليم يحسن الجودة التعليمية ويقدم حلولاً عملية للعديد من المشكلات التعليمية، منها: مشكلة عدم قدرة المناهج على مواكبة التطورات والتغيرات المتسارعة في العلوم والمعارف، وتوفير الفرص التعليمية لأكثر عدد ممكن من المتعلمين، وتوفير التعليم والتدريب المستمر للأفراد (زيتون، 2005: 46_50).

وقد أكدت دراسة (خصاونة؛ وآخرون، 2010) على ضرورة دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية، بشكل أكبر وأكثر فعالية، وذلك من خلال عقد ورش تدريبية تزودهم بالمستحدثات التكنولوجية اللازمة وطرق استخدامها.

وأوصت دراسة (الحري، 2023) بضرورة الاستمرار في تدريب معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة وفق احتياجاتهم، وتدريبهم على مهارات دمج التكنولوجيا في التعليم، ومواكبة المستجدات التكنولوجية ووسائل التواصل الاجتماعي.

كما أوصت دراسة (الخرطيل، 2015) بتدريب المعلمين على مهارات دمج التكنولوجيا في التعليم، فمع تطور تكنولوجيا التعليم أصبحت الحاجة ملحة لدخول المتعلمين والمعلمين إلى عالم الكمبيوتر والإنترنت الأمر الذي يحتم وجود برامج تدريبية متميزة في تكنولوجيا التعليم.

وتحتل مناهج الدراسات الاجتماعية مكانة كبيرة في منظومة المناهج الدراسية؛ لذا تعد من أكثر المواد الدراسية احتياجاً إلى توظيف المستجدات التكنولوجية والتقنيات التعليمية في تعليمها في جميع المراحل التعليمية (المنصوري، 2011: 94).

إن دمج التكنولوجيا في التعليم يعني الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة، أو توظيفها في خدمة العملية، وعليه فإن المعلم يحتاج إلى مواكبة التطورات التكنولوجية المتسارعة، من خلال البرامج التدريبية الحديثة والتعلم الذاتي ومواكبة كل جديد، ومن ثم امتلاكه لمهارات دمج التكنولوجيا في التعليم وتوظيفها في حياته العملية وصولاً إلى تطوير العملية التعليمية.

ويعد التعلم المدمج من المداخل الحديثة في التعليم حيث يعمل على تحسين مخرجات العملية التعليمية وبتيح للمتعلمين استكشاف المحتوى، والاطلاع عليه ودراسته- في أي وقت وأي مكان- كما يجعل المتعلم على اتصال دائم بالمعرفة ومصادرها المختلفة.

وقد أشارت العديد من الدراسات والبحوث إلى أهمية تنمية مهارات دمج التكنولوجيا في التعليم لدى المعلمين مثل دراسة (نصر، 2016) ودراسة السيسي (2014)، ودراسة (Harris، 2011)، ودراسة سلامة (2015)، ودراسة الخرطيل (2015).

كما أكدت العديد من المؤتمرات والندوات والورش العلمية على أهمية دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية كما أكد ذلك مؤتمر الشارقة (2019) تحت عنوان: مؤتمر تكنولوجيا وتقنيات التعليم والتعليم الإلكتروني المنعقد من 5 إلى 7 مارس، وكذلك مؤتمر التعليم نحو حلول إبداعية في مصر، المنعقد في 8 إبريل (2017).

وبناء على ما سبق يؤكد الباحث على أن المعلم هو قائد التغيير الفعلي في المجتمع خصوصاً في عصر الثورة التكنولوجية حيث يحتاج إلى إعداد خاص وتدريب مستمر، ويعد تدريب المعلم، وإكسابه المهارة والقدرة على التعامل بفاعلية مع تكنولوجيا التعليم من العوامل الضرورية في نجاح دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية، والعمل على تطوير استراتيجياته في التعليم وأساليب تقديمه للمعلومة للمتعلمين، كما يتوجب على المعلم استخدام وتطوير الأدوات التكنولوجية الحديثة، وتوظيفها في التعليم بفاعلية.

2-1-مشكلة الدراسة:

إن اليمن بحاجة إلى توفير برامج تدريبية وتعليمية مستمرة لإكساب المعلمين والطلبة المهارات والخبرات التعليمية في ضوء الاحتياجات التدريبية وذلك لمواكبة التطورات الجارية والمتسارعة في الوقت الحاضر، وأن البديل الأنسب يتمثل في دمج التكنولوجيا في التعليم لتلبية حاجات المعلمين والمتعلمين على حد سواء كما يعد حل للمشكلات التي تعانيها مؤسساتنا التعليمية نتيجة لقلّة الموارد المالية المتاحة ونقص الخبرات التعليمية، وهناك ضرورة للاهتمام بالتدريب في ضوء الاحتياجات التدريبية. (القباطي، 2009) كما يواجه اليمن صعوبات كثيرة في دمج التكنولوجيا في التعليم، وبضيق ضعف الاستقرار منذ منتصف العقد الأول من الألفية الحالية والصراع المسلح منذ عام (2011) والتدخل الخارجي منذ العام (2015) صعوبات وتحديات أمام دمج التكنولوجيا في التعليم، فوفقاً لتقارير الأمم المتحدة للأعوام (2014-2016-2018) في مؤشر تنمية الحكومة الإلكترونية (EGDI)، فقد تراجعت اليمن للمركز (20) عربياً، و(186) عالمياً، ويستخدم مؤشر EGDI في قياس جاهزية وقدرة الإدارات الوطنية لاستخدام الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات لتقديم الخدمات العامة، ويستند على تقييم وجود الإنترنت في الدول، وهو ما يوجي بتحديات ومتطلبات كبيرة يحتاجها دمج التكنولوجيا في التعليم في اليمن. (الأمم المتحدة، 2019: 255)

كما لاحظ الباحث من خلال خبرته وعمله كمشرف تربوي لمادة الاجتماعيات بمدينة صنعاء، وجود فجوة بين الواقع والمأمول في العملية التعليمية، لذا تأتي الدراسة الحالية لسد الفجوة من خلال بناء برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات دمج التكنولوجيا في التعليم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمدينة صنعاء في ضوء احتياجاتهم التدريبية.

وبناءً على ما سبق يتبين أن هناك ضرورة لتدريب وتأهيل المعلمين، ومنهم معلمو الدراسات الاجتماعية على مهارات دمج التكنولوجيا؛ حتى يكونوا قادرين على مواكبة التطورات التكنولوجية، الأمر الذي دفع الباحث لبناء برنامج تدريبي لتنمية مهارات دمج التكنولوجيا في التعليم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمدينة صنعاء في ضوء احتياجاتهم التدريبية.

3-1-أسئلة الدراسة:

تحددت مشكلة الدراسة في السؤالين الآتيين:

- 1- ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي الدراسات الاجتماعية بمدينة صنعاء لدمج التكنولوجيا في التعليم الأساسي من وجهة نظرهم؟
- 2- ما التصور المقترح للبرنامج التدريبي الذي ينهي مهارات دمج التكنولوجيا في التعليم الأساسي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمدينة صنعاء؟

4-1-أهداف الدراسة:

سعت الدراسة إلى تحقيق الهدفين الآتيين:

1. تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي الدراسات الاجتماعية بمدينة صنعاء لدمج التكنولوجيا في التعليم الأساسي من وجهة نظرهم.
2. إعداد تصور مقترح لبرنامج تدريبي ينهي مهارات دمج التكنولوجيا في التعليم الأساسي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمدينة صنعاء

5-1-أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة في الآتي:

- مساعدة المعلمين بمدينة صنعاء على معرفة احتياجاتهم التدريبية الفعلية من وجهة نظرهم في مجال دمج التكنولوجيا في التعليم.
- قد يسهم البرنامج التدريبي في زيادة نشر ثقافة دمج التكنولوجيا في التعليم الأساسي مما يؤدي إلى تطوير العملية التعليمية.
- تحدد الدراسة مهارات دمج التكنولوجيا في التعليم قد تساعد المعلمين في فهمها وتطبيقها بما يحقق مواكبة التطورات التكنولوجية.

- مساعدة المسئولين عن إعداد المعلمين والتدريب التربوي في التعرف على جوانب النقص التي يرى المعلمون ضرورة معالجتها في برامج إعداد المعلمين وكذلك برامج التدريب أثناء الخدمة فيما يتعلق بدمج التكنولوجيا في التعليم.

6-1-حدود الدراسة:

تقتصر الدراسة على الحدود الآتية:

- الحدود الموضوعية: تصور مقترح لبرنامج تدريبي ينمي مهارات دمج التكنولوجيا في التعليم الأساسي.
- حدود بشرية: معلمو الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الأساسية.
- الحدود مكانية: مدارس التعليم الأساسي بمدينة صنعاء في الجمهورية اليمنية.
- حدود زمنية: تنفيذ الدراسة خلال العام الدراسي 2022/2023.

7-1-مصطلحات الدراسة:

- دمج التكنولوجيا: (The integration of technology): تعرف بأنها: "توظيف التكنولوجيا بتخزين واسترجاع وتداول المعلومات ونشرها، وإنتاج البيانات الشفوية والمصورة والنصية والرقمية بالوسائل الإلكترونية في العملية التعليمية، من خلال التكامل بين أجهزة الحاسوب ونظم الاتصالات المرئية" (الزيودي، 2012: 93).
- ويعرفها الباحث إجرائياً: بأنها عملية توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية لكل ما هو جديد في مجال التكنولوجيا بشكل منظم وهاهدف تحسين وتطوير العملية التعليمية في مدارس التعليم الأساسي بمدينة صنعاء.
- التعليم الأساسي: (Basic Education): عرف قانون التعليم العام لعام 1992 التعليم الأساسي بأنه: "مرحلة تعليم عام وموحد لجميع تلاميذ الجمهورية اليمنية ومدتها 9 سنوات وهي مرحلة إلزامية ويقبل فيها التلاميذ من سن السادسة" (القانون العام للتربية والتعليم بالجمهورية اليمنية، 1992: المادة 18).
- ويعرف الباحث المرحلة الأساسية: بأنها تعليم موحد تكفله الدولة لجميع تلاميذ الجمهورية اليمنية ممن هم في سن المدرسة، ومدته 9 سنوات، من العمر (6-14) سنة، تبدأ من الصف الأول، وتمتد حتى نهاية الصف التاسع.
- معلمو الدراسات الاجتماعية: (Social Studies Teachers): "هم المعلمون الذين يحملون درجة علمية في تخصص الدراسات الاجتماعية ويقومون بتدريس المرحلة الأساسية من قبل وزارة التربية والتعليم بمدينة صنعاء.
- الاحتياجات التدريبية: (Training Needs): يعرفها (Holloway, Arcus & Orborn, 2018, 27) " بأنها جميع التغيرات المطلوب إحداثها في الفرد بواسطة التدريب والمتعلقة بمعارفه، ومهاراته واتجاهاته، ومستوى أدائه، والتي تجعله قادراً على أداء مهامه الوظيفية بأعلى درجات الكفاءة والفعالية".
- وتعرف إجرائياً: بأنها المعلومات والمعارف والمهارات المرتبطة بدمج التكنولوجيا، والتي يرى معلمو الدراسات الاجتماعية بمدينة صنعاء بأنهم بحاجة للتدريب عليها.

2- الإطار النظري والدراسات السابقة.

1-2-الإطار النظري.

1-1-2-الاحتياجات التدريبية:

- تعتبر عملية تحديد الاحتياجات التدريبية القاعدة والخطوة الأولى التي تنطلق منها عملية التخطيط والتصميم للبرامج التدريبية، حيث تسهم في فاعلية البرنامج التدريبي وتنفيذه بدقة عالية، ومن ثم تقييم البرنامج ومدى مقدرته على تحقيق الأهداف وتطوير أداء ومهارات المعلمين. (العمرى، 2018: 609)
- تعددت تعريفات الاحتياجات التدريبية بتعدد وجهات النظر حولها، يعرفها (الخليفات، 2010: 59) بأنها: "مجموعة من المتغيرات والتطورات التي يجب إحداثها في معلومات ومهارات واتجاهات المعلمين، لتجعلهم قادرين على أداء أعمالهم التربوية وتحسين مستوى أدائهم الوظيفي".
- وأشار (أبوهادي، 2016: 70) بأنها "الفجوة بين المعارف والمهارات والاتجاهات الواجب توافرها لدى العاملين في وزارة التربية والتعليم من إداريين ومعلمين وغيرهم لأداء مهامهم بكفاءة وفاعلية، وبين ما يتوفر لديهم حالياً من معارف ومهارات واتجاهات".

ويرى (الطراونة، 2011: 7) " بأن مفهوم الاحتياجات التدريبية يستند الى الفجوة بين مستوى الأداء الحالي ومستوى الأداء المستهدف للفرد".

ويتفق الباحث مع (الشامي، 2018) بأنها " التغيرات المطلوب إحداثها كيفاً وكماً في معارف ومعلومات وسلوكيات الأفراد العاملين في المؤسسة؛ للوصول إلى مستويات الأداء المطلوبة، وتمهينة بيئة العمل المرغوب فيها".

1-1-1-2- أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية:

يبين (الثقفي، 2013: 25) أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين في الآتي:

1. تحقيق أي برنامج تدريب لأهدافه المرجوة.
 2. أن تحديد الاحتياجات التدريبية يسهم في تحديد أوجه القوة والضعف للمعلمين.
 3. إن تحديد الاحتياجات التدريبية أساس لتحديد الفئة من المعلمين وتحديد نوعية البرامج التدريبية المقدمة لهم.
 4. تؤدي إلى تطوير كفايات المعلمين في أداء الواجبات الموكلة إليهم.
- ويضيف (الأحمد، 2016) أن لتحديد الاحتياجات التدريبية أهمية كبرى في نجاح التدريب فهو يعد الأساس الذي يقوم عليه أي نشاط تدريبي فهو يسبق ذلك النشاط، كونه يأتي قبل تصميم البرامج، التدريبية وتنفيذها، وهو المؤشر الذي يوجه التدريب إلى الاتجاه الصحيح، وتعد العامل الأساسي في توجيه الإمكانيات المتاحة إلى الاتجاه الصحيح في التدريب، وأن عدم التعرف على الاحتياجات التدريبية مسبقاً يؤدي إلى ضياع الجهد والمال والوقت المبذول في التدريب.
- ويرى الباحث أن تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي الاجتماعيات له أهمية في:
- تحديد البرامج التدريبية المطلوبة، واختيار المحتوى المناسب للبرنامج التدريبي، واختيار الفترة الزمنية المناسبة، واختيار المدرب المتمكن من المادة التدريبية.

2-1-1-2- أدوات تحديد الاحتياجات التدريبية:

تتنوع الأدوات التي يتم من خلالها جمع البيانات بهدف تحديد الاحتياجات التدريبية ومنها اللجان الاستشارية، وتقويم الأداء، وقوائم الشطب التدريبية، ودراسة التقارير والسجلات، وعينات العمل، وأدوات معرفة تحليل الذات، وطلبات الإدارة، وتعد الاستبانة أكثر وسائل جمع البيانات استخداماً وهي استمارة تتضمن مجموعة من الأسئلة التي تتطلب الإجابة عنها بهدف التعرف على الاحتياجات التدريبية، وتتميز بمرونة التطبيق والاستخدام حيث يمكن تطبيقها فردياً وجماعياً، كما أنها أقل جهداً وتكلفة وتوفيراً للوقت مقارنة بغيرها من الأدوات. (القي، 2011: 128-131).

وقد استخدم الباحث الاستبانة لتحديد الاحتياجات التدريبية في هذه الدراسة.

3-1-1-2- طرق تحديد الاحتياجات التدريبية:

يذكر (سيد؛ والجمل، 2014: 135) طرق تحديد الاحتياجات التدريبية، ويمكن تلخص أهم الطرق العلمية لتحديد الاحتياجات التدريبية في ثلاث طرق رئيسية:

أولاً: تحليل التنظيم: ويقصد به دراسة الأوضاع التنظيمية والانماط الإدارية لتحديد مواطن الحاجة إلى التدريب في المنطقة أو جزء منها وتحديد نوع التدريب اللازم، وتحديد مدى توافق التنظيم القائم مع متطلبات العمل، وقياس مدى فاعليتها من خلال تقويم النتائج والإنجازات المحققة.

ثانياً: تحليل العمل: ويقصد به الدراسة العلمية والتفصيلية للوظائف والأعمال المختلفة التي يقوم بها أفراد التنظيم والمتطلبات التخصصية المطلوبة من الفرد حتى ينجح عمله.

ثالثاً: تحليل الفرد: ويقصد به قياس أداء الفرد في وظيفته الحالية وقدرته في المستقبل وتحديد المهارات والمعارف والاتجاهات والأفكار التي تلزوه لأداء مهامه الوظيفية.

ومن هنا تأتي أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية وتدريب معلمي الدراسات الاجتماعية في ضوءها، حتى يكونوا قادرين على تطبيقها في حياتهم العلمية والمهنية، فالتدريب وظيفة مستمرة، وتعد من واجبات الإدارة التربوية ومن متطلبات التنمية الذاتية للمعلم، فالتطور مستمر ولا بد من التعرف عليه أولاً بأول، فالدورات التدريبية تهدف إلى التعرف على الاستراتيجيات والأساليب والتقنيات الحديثة والتي تتطور مع مرور الوقت، كما تهدف إلى تدريب المعلمين وتطويرهم مهنيًا في كافة المجالات والتكيف مع متغيرات عصر التكنولوجيا الحديثة.

2-1-2-1-2-دمج التكنولوجيا في التعليم:

إن دمج التكنولوجيا الحديثة في التعليم ليس غاية في حد ذاته، بل وظيفتها التوظيف الأمثل الذي يعود بالنفع على المتعلم والمعلم، ويزيد من كفاية المتعلمين، ويزيد من دافعيتهم ورغبتهم نحو التعليم، حيث أن التكنولوجيا هي التطبيق العملي للمعارف والعلوم المتخلف بهدف الحصول على النتائج المرجوة، وقد أثبتت فاعليتها في إحداث تغير في عملية التعليم والتعلم وقدرته على تحقيق الأهداف على أكمل وجه. (سلامة، 2015: 45)

2-1-2-1-2-أهداف دمج التكنولوجيا في التعليم:

- أصبح دمج التكنولوجيا في التعليم من أهم تطورات العصر الحديث، حيث لا يمكن تجاهلها في مجال التعليم لما لها من أهمية كبيرة، وأشار خليل (2007) إلى أهداف دمج التكنولوجيا في التعليم من أهمها:
- خلق بيئة تعليمية تفاعلية.
- إكساب المعلمين المهارات التقنية لاستخدام التقنيات التعليمية الحديثة.
- إكساب المتعلمين المهارات اللازمة لاستخدام تقنيات الاتصال والمعلومات.
- تنمية التعليم وتقديمه في صورة معيارية، وإدارة عمل المؤسسات التعليمية.
- إيجاد شبكات تعليمية لتنظيم وتقديم التعليم الذي يناسب فئات عمرية مختلفة مع مراعاة الفروق بينهم (خليل، 2007: 87).

2-2-1-2-أهمية دمج التكنولوجيا في التعليم:

أشار (حسيني، 2020: 28) إلى انعكاسات دمج التكنولوجيا في التعليم كما يلي:

1. توفير بيئة تعليمية محفزة وغنية توسع مجالات الاكتشاف لدى المتعلمين.
2. مساعدة المتعلمين على توظيف جميع حواسهم بما يقضي إلى ترسيخ المعلومات وتعميقها.
3. تحفيز المتعلمين على المشاركة الإيجابية وتنمية قدرتهم على التأمل ودقة الملاحظة.
4. تنمية التفكير الإبداعي لدى المتعلمين.

2-2-1-3-معايير دمج التكنولوجيا في التعليم تتعلق بالمتعلمين:

1. المتواصل المبدع (الإبداع والابتكار): يتواصل المتعلمون بشكل واضح، ويعبرون عن أنفسهم بطريقة إبداعية لأغراض متعددة من خلال استخدام منصات وأدوات وصيغ إعلانية رقمية متناسبة مع أهدافهم.
2. منتج المعرفة: يجمع وينقد وينظم المتعلمون مجموعة من المصادر من خلال استعمال الأدوات الرقمية لبناء المعرفة وإنشاء نتاج إبداعي والحصول على تجربة علمية ذات معنى لهم ولغيرهم.
3. المتعاون العالمي: يستخدم المتعلمون وسائل الإعلام والبيئات الرقمية من أجل الاتصال والعمل المشترك، بما في ذلك العمل الجماعي عن بعد، من أجل دعم التعلم الفردي والإسهام في تعليم الآخرين.
4. المفكر الحاسوبي: يستخدم ويطور الأدوات التكنولوجية الرقمية؛ لجمع وتقييم واستخدام المعلومات.
5. المواطن الرقمي: يتعرف المتعلمون على حقوقهم وواجباتهم والقضايا الإنسانية والثقافية والاجتماعية. ذات الصلة بالتكنولوجيا، وممارسة السلوكيات الأخلاقية.
6. المتعلم المفوض: تعطي التكنولوجيا المتعلمين نفوذاً واسعاً كي يلعبوا دوراً فاعلاً في اختيار وتحقيق وإظهار الكفاءة لبلوغ أهدافهم التعليمية من خلال معرفتهم العلمية. (الجمعية الدولية لتكنولوجيا التعليم، 2016).
7. ويؤكد الباحث على ضرورة إعداد المعلمين وإكسابهم المهارات والخبرات والمعارف التي تمكنهم من التعامل مع المستجدات التكنولوجية ودمجها في العملية التعليمية، لما لها من أهمية في تعزيز تفاعل المتعلمين والمعلمين، وسهولة الوصول إلى المعلومات، وتحسين وتطوير العملية التعليمية.

2-2-1-3-دور معلم الدراسات الاجتماعية في دمج التكنولوجيا في التعليم:

تسعى الدراسات الاجتماعية بشكل عام إلى ضرورة الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة في تدريسها وأساليب تقديمها، وتعد الدراسات الاجتماعية من أكثر المناهج المهتمة بتشكيل ثقافة الفرد وتنمية مهاراته، وذلك لأنها من أكثر المجالات والموضوعات ارتباطاً بالمجتمع؛ لأنها ترصد وتعالج ظواهر وأبعاد اجتماعية وسياسية واقتصادية. (أبو علي، 2015: 6).

إن النظرة إلى دور معلم الدراسات الاجتماعية قد تغيرت، فأصبح دوره ليس مجرد ناقل للمعرفة إلى عقول المتعلمين، بل أصبح مسئولاً عن إنتاج المعرفة مع تلاميذه وتنمية جوانب التفكير المرغوبة والمهارات الأساسية والتكنولوجية لدى المتعلمين، وقد ساعد على ذلك القفزة الهائلة التي أحدثتها تقنية الاتصالات والمعلومات (الناشري، 2014: 39).

إن تطوير أداء معلم الدراسات الاجتماعية يتمثل في تطوير جميع ممارساته التربوية والأكاديمية والإدارية، وما يقوم به داخل الفصل من حيث إدارته للغرفة الصفية وإدارة الوقت وتطبيق استراتيجيات التعلم النشط، واستخدام للتكنولوجيا الحديثة، واستخدامه لأساليب التقويم وكفايات الشرح والتدريس، وقدرته على طرح الأسئلة والمناقشة داخل الصف، إضافة إلى تطوير الكفايات الخاصة بالتخطيط للدرس والأعمال الإدارية مثل الزيارات التبادلية والعلاقات الإنسانية مع زملائه في العمل وطلابه (صبيح؛ الحست، 2016: 278).

ومن أدوار معلمي الدراسات الاجتماعية في عصر التكنولوجيا الحديثة (الحيلة، 2012)، والمتمثلة بالآتي:

1. تنمية قدرات الإبداع لدى المتعلمين.
2. إكساب المتعلمين المعارف والحقائق والمفاهيم العلمية، والتكنولوجية.
3. ترغيب المتعلمين على العلم والتعلم.
4. تنمية المتعلمين في جميع جوانبهم المختلفة، وخصوصاً المستحدثات التكنولوجية.
5. تهيئة المتعلمين للمستقبل القادم.

ويرى الباحث أن دمج التكنولوجيا الحديثة في التعليم، وخصوصاً لدى معلمي الدراسات الاجتماعية له أهمية كبرى في تطوير ممارسات المعلم التدريسية داخل الصف الدراسي، وتنمية قدراته وتحسين مهاراته؛ لتمكنه من المساهمة الفاعلة في توظيف طاقات المتعلمين في التفكير الإبداعي، وحل المشكلات واتخاذ القرار، وإنتاج المعرفة، وتطوير المنتجات والعمليات الابتكارية، والإسهام في تحقيق التنمية الوطنية الشاملة.

2-2-الدراسات السابقة:

- هدفت دراسة الحربي (2023) إلى تقديم تصور مقترح لتنمية مهارات التدريس الإلكتروني الواجب توافرها لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية بمحافظة ينبع بالملكة العربية السعودية في ضوء احتياجاتهم التدريبية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لتحديد درجة امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية لمهارات التدريس الإلكتروني ودرجة احتياجاتهم التدريبية، واستخدمت الاستبانة للتعرف على مدى توافر هذه المهارات لدى المعلمين واحتياجاتهم التدريبية وتكونت عينة الدراسة من (80) معلماً من معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية بمحافظة ينبع، وتوصلت الدراسة إلى أن نسبة توافر مهارات التدريس الإلكتروني لدى مجتمع الدراسة جاءت مرتفعة بمتوسط بلغ (2.46) ونسبة مئوية (82%)، أما درجة احتياج معلمي الدراسات الاجتماعية لمهارات التدريس الإلكتروني فقد جاءت مرتفعة بمتوسط بلغ (2.19) ونسبة مئوية (73%)، حيث تصدر مجال التصميم المجالات احتياجاً بمتوسط (2.22) ونسبة مئوية (74%)، ثم مهارات مجال التقنية بمتوسط (2.19) ونسبة مئوية (73%)، وأخيراً مهارات مجال الإدارة بمتوسط (2.17) ونسبة مئوية (72.3%).
- كما هدفت دراسة نواجعة (2022) إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الأساسية الدنيا؛ في ضوء دمج التعليم الإلكتروني من وجهة نظر المعلمين، في ضوء متغيرات: (النوع الاجتماعي - المؤهل العلمي - سنوات الخبرة). وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وأجريت الدراسة على عينة عشوائية طبقية بلغت (331) معلماً ومعلمة، واستخدمت الاستبانة أداة لجمع البيانات. وقد تكونت من (37)فقرة موزعة على خمس مجالات، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: (1) أن الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الأساسية الدنيا في ضوء دمج التعليم الإلكتروني في مديرية تربية وتعليم يطا من وجهة نظر المعلمين- كانت بدرجة مرتفعة؛ حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.98)، (2) أظهرت الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات تقدير درجات عينة الدراسة للاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الأساسية الدنيا؛ في ضوء دمج التعليم الإلكتروني من وجهة نظر المعلمين أنفسهم؛ تبعاً لمتغيرات النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة..
- وهدفت دراسة (الشهومي، 2020) إلى تصميم برنامج تدريبي إلكتروني للإتقان المهني للمعلمين والمعلمات في مجال التقنيات الحديثة، بناء على الاحتياجات التدريبية لديهم في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان، واستخدم الباحث المنهج الوصفي الذي يستند على وصف الظاهرة، والإجابة على أسئلة الدراسة، وتحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات بالمدارس، كما استخدم الباحث المنهج البنائي وهو المنهج العلمي المتبع في بناء أو تطوير برنامج أو هيكل معرفي جديد، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث أداتين: الأولى الاستبانة لتحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات، طبقت على عينة مكونة من (14)

معلماً ومعلمة، أما الأداة الثانية فكانت استمارة تحكيم برنامج تدريبي إلكتروني، وتوصلت الدراسة إلى أن الحاجة إلى التدريب على التقنية الحديثة كان إيجابياً وبدرجة كبيرة بمتوسط حسابي بلغ (2.33)، وخلصت الدراسة إلى تصميم برنامج تدريبي إلكتروني تفاعلي مقترح باستخدام برنامج متخصصة في مجال التدريب (التعليم) الإلكتروني.

- بينما هدفت دراسة (المنصوري، 2019) إلى التعرف على واقع تضمين مفاهيم التقنيات الجغرافية المعاصرة بكتب الجغرافيا للمرحلة الثانوية من خلال تحليل محتواها في ضوء قائمة مفاهيم التقنيات الجغرافية المعاصرة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي من خلال أسلوب تحليل المحتوى، واستخدم الباحث قائمة مفاهيم التقنيات الجغرافية المعاصرة وشملت القائمة (36) مفهوماً تنقسم إلى مجالين رئيسيين (تقنية الاستشعار عن بعد - تقنية نظم المعلومات الجغرافية)، وتكون مجتمع وعينة الدراسة من كتب الجغرافيا للمرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية، وكشفت نتائج تحليل المحتوى عن تضمين مفاهيم تقنية الاستشعار عن بعد بنسبة (86.8%)، بينما تم تضمين مفاهيم تقنية نظم المعلومات الجغرافية بنسبة (13.2%)، وهو ما يشير إلى أن مفاهيم التقنيات الجغرافية المعاصرة غير مضمنة بالقدر المتوازن والعمق المناسب في كتب الجغرافيا الحالية.
- وأما دراسة (الجديد؛ شريقي، 2019) فهذه هدفت إلى تصميم برنامج تدريبي مقترح لإعداد المعلمين أثناء الخدمة تقنياً وفق معايير الجمعية الدولية للتقنية في التعليم (ISTE (NETS-T) والكشف عن مدى كفاية البرامج التدريبية التي تقدمها مراكز التدريب التربوي للمعلمين لتأهيلهم لتوظيف ودمج التقنية في التعليم، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي من خلال استبانة أجاب عنها 77 معلماً بمحافظة الزلفي في المملكة العربية السعودية، وأظهرت النتائج عدم كفاية البرامج التدريبية المقدمة لهم.
- وتناولت دراسة (الحويطي، 2018) التي هدفت إلى الكشف عن الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي الاجتماعيات بمدارس محافظة ضباء في ضوء التحول للتعليم الإلكتروني من وجهة نظرهم، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تصميم استبانة مكونة من (26) عبارة، موزعة على ثلاثة مجالات، وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي الاجتماعيات بمدارس محافظة ضباء، والبالغ عددهم (35) معلماً. وقد أسفرت عن النتائج الآتية: أن درجة الاحتياجات التدريبية في ضوء التحول للتعليم الإلكتروني لمعلمي الاجتماعيات بمدارس محافظة ضباء جاءت بدرجة كبيرة من وجهة نظرهم حيث بلغ المتوسط العام (3.58)، كما أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة تعزى لأثر متغيرات الدراسة (الخبرة التدريسية، المؤهل العلمي، الدورات التدريبية في مجال التعلم الإلكتروني) في جميع المجالات.
- أما دراسة (العمرى، 2018) فقد هدفت إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي المواد الاجتماعية بمنطقة الباحة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام المسح، وكانت الاستبانة أداة للدراسة في تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومشرفي المواد الاجتماعية، واشتملت الدراسة على ثلاثة مجالات هي: تخطيط التدريس، استراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة، تقويم التدريس. وتكونت أداة الدراسة من (24) عبارة تمثل الاحتياجات التدريبية المراد دراستها. وتكون أفراد الدراسة من (194) معلماً، و(8) ثمانية مشرفين تربويين. وأظهرت نتائج هذه الدراسة حاجة معلمي المواد الاجتماعية للتدريب في جميع مجالات الدراسة بدرجة كبيرة. كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً للمتغيرات التالية: العمل الحالي، والمؤهل العلمي، وسنوات خبرة المعلم.
- أما دراسة (نصر، 2016) فهذه هدفت إلى التعرف على فاعلية برنامج دمج التكنولوجيا بالتعليم في تنمية بعض المهارات المعرفية والأدائية للحاسوب والإنترنت لدى المعلمين المتدربين في مدينتي اللاذقية وجبلة، وقد اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي، والمنهج شبه التجريبي عن طرق اختبار مجموعة تجريبية من المعلمين المتدربين، وتكونت أدوات الدراسة من اختبار معرفي، وأدائي لمهارات الحاسوب والإنترنت، واستبانة آراء المعلمين حول برنامج "دمج التكنولوجيا في التعليم" وبطاقة مقابلة مع المعلمين المتدربين. وتكونت عينة الدراسة من (118) معلماً ومعلمة، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: فاعلية برنامج "دمج التكنولوجيا بالتعليم" في تنمية بعض المهارات (المعرفية والأدائية) للحاسوب والإنترنت لدى المعلمين المتدربين.
- بينما دراسة (أسان، وثوماس، 2012) Assan and Thomas هدفت إلى التعرف على دمج التكنولوجيا في التعليم لدى المدارس الثانوية الواقعة جنوب أفريقيا، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي لمناسبتة مع الدراسة مستخدمين الاستبانة والملاحظة كأدوات جمع البيانات، وقد شملت عينة الدراسة على (138) معلماً و(6) من مديري المدارس، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن هناك حاجة إلى استخدام التكنولوجيا في التعليم من قبل المعلمين.

2-2-2-التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة نجد أن بعضها ركزت على تحديد الاحتياجات التدريبية لدى المعلمين كدراسة (الحري، 2023) ودراسة (نواجعة، 2022) ودراسة (الشهومي، 2020) ودراسة (الحويطي، 2018) ودراسة (العمرى، 2018) وتتفق

الدراسة الحالية معها في تحديد الاحتياجات التدريبية من وجهة نظر المعلمين، وتختلف معها أنها أجريت في اليمن، وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة (المنصور، 2019) من حيث تطبيقها داخل الجمهورية اليمنية إلا أنها تختلف معها من حيث عينة الدراسة، كما تتفق مع دراسة (الجديع؛ شريف، 2019) ودراسة (نصر، 2016) في بناء برنامج إلكتروني، وتختلف عنها في أن الدراسة الحالية في ضوء الاحتياجات التدريبية، كما تتفق الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة في عينة الدراسة المتمثلة بالمعلمين والمعلمات عدا دراسة (المنصور، 2019) من كتب الجغرافيا ودراسة (أسان، وثوماس، 2012) من المعلمين ومديري المدارس، واستفاد الباحث من الدراسات السابقة في الإطار النظري وبناء أداة الدراسة، والبرنامج التدريبي، وتميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بكونها تركز على معلمي الدراسات الاجتماعية بمدينة صنعاء في ضوء احتياجاتهم التدريبية.

3- منهجية الدراسة وإجراءاتها.

3-1- منهج الدراسة:

استخدم المنهج الوصفي المسحي لمناسبه لتحديد الاحتياجات التدريبية لمهارات دمج التكنولوجيا في التعليم الأساسي بمدينة صنعاء من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية وبناء البرنامج التدريبي لتنمية تلك المهارات لديهم.

3-2- مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية في التعليم الأساسي بمدينة صنعاء، والبالغ عددهم (498) معلماً ومعلمة. (مكتب التربية والتعليم بأمانة العاصمة، 2022)

3-3- عينة الدراسة:

وتكونت عينة الدراسة من (150) معلماً ومعلمة، من معلمي الدراسات الاجتماعية في التعليم الأساسي بمدينة صنعاء.

3-4- أداة الدراسة:

استخدمت أداة الاستبانة بهدف جمع البيانات وتحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات دمج التكنولوجيا في التعليم الأساسي وقد مر إعداد الأداة بالخطوات الآتية:
إعداد قائمة بمهارات دمج التكنولوجيا في التعليم الأساسي اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية:
وأُتبع في إعداد القائمة الإجراءات الآتية:
أ. الهدف من القائمة:

الهدف الأساسي من القائمة هو تحديد مهارات دمج التكنولوجيا في التعليم الأساسي التي ينبغي أن تنميها لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمدينة صنعاء، لكي يتسنى للباحث بناء التصور المقترح في ضوءها.

ب. مصادر اشتقاق القائمة:

1. الاطلاع على المصادر والمراجع والدراسات المتنوعة ذات العلاقة بمهارات دمج التكنولوجيا في التعليم الأساسي، والاستفادة منها في تحديد المهارات الرئيسية والفرعية للمهارات مثل دراسة نواجعه (2022)، ودراسة الخرطيل (2015)، ودراسة سلامة (2015).

2. الاطلاع على الأدبيات التربوية المرتبطة بتحديد مهارات المعلمين في ضوء المستجدات التكنولوجية في التعليم.

3. الاطلاع على الكتب والأدلة المتخصصة في دمج التكنولوجيا في التعليم الأساسي.

ج. تصميم القائمة في صورتها الأولية:

من خلال المصادر السابقة توصل الباحث إلى قائمة أولية بمهارات دمج التكنولوجيا في التعليم الأساسي مكونة من (14) مهارة.

د. التأكد من صدق القائمة:

للتأكد من صدق القائمة تم إعدادها في صورتها الأولية وتم عرضها على عدد من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرائق

التدريس وعلم النفس وأصول التربية، وعدد من الباحثين والموجهين، حيث بلغ عددهم (14) محكماً.

هـ. تعديل القائمة وإخراجها في صورتها النهائية:

بعد إجراء عملية تحكيم القائمة في صورتها الأولية، وتجميع آراء ومقترحات المحكمين عليها، تم تعديل القائمة وفق المقترحات

والملاحظات المقدمة من قِبَل المحكمين، حيث تم دمج إنشاء البريد الإلكتروني مع مهارة استخدام الإنترنت لتصبح جاهزة في صورتها النهائية التي اشتملت على (13) مهارة.

و. تحويل القائمة إلى استبانة لمعرفة درجة الاحتياج لكل مهارة:

- بعد الانتهاء من تعديل قائمة مهارات دمج التكنولوجيا في التعليم الأساسي اللازمة لمعالي الدراسات الاجتماعية بمدينة صنعاء، وإخراجها في صورتها النهائية، تم تحويلها إلى استبانة، لمعرفة درجة الاحتياج لكل مهارة. بهدف الحصول على أهم مهارات دمج التكنولوجيا في التعليم الأساسي اللازمة لمعالي الدراسات الاجتماعية بمدينة صنعاء.
- تم وضع مقياس ثلاثي أمام المهارات يتكون من ثلاث استجابات هي (عالية- ومتوسطة- ضعيفة) وأصبحت الاستبانة جاهزة للتطبيق.

1-4-3-الصدق الظاهري للاستبانة:

من خلال عرض الاستبانة على (14) محكماً من الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرائق التدريس، وتكنولوجيا التعليم، والقياس والتقويم، وعلم النفس التربوي، بهدف التأكد من صلاحيتها والاستفادة من ملاحظاتهم ومقترحاتهم، وقام الباحث بالالتزام بتعديل صياغة الاستبانة وفق آراء واقتراح المحكمين، وبذلك أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية جاهزة للتطبيق.

2-4-2-صدق الاتساق الداخلي للاستبانة:

تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة من خلال معامل ارتباط بيرسون وكانت نتائج صدق الاتساق الداخلي في جميع المهارات دالة إحصائياً مع الأداة ككل، كما يوضح ذلك الجدول رقم (1):

جدول رقم (1) معامل الارتباط بين فقرات الاستبانة مع الأداة ككل

م	المهارة	معامل الارتباط
1	مهارات استخدام الويندوز10	.783**
2	مهارات استخدام برنامج العروض التقديمية.(power point)	.880**
3	مهارات استخدام الإنترنت وإنشاء البريد الإلكتروني.	.829**
4	مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية باستخدام نماذج Google Forms	.869**
5	مهارات استخدام السبورة التفاعلية.	.742**
6	مهارات استخدام معالج النصوص Word	.879**
7	مهارات إنشاء وتحرير مقاطع الفيديو.	.645**
8	مهارات استخدام اليوتيوب YouTube	.880**
9	مهارات تصميم الكتب الإلكترونية.	.751**
10	مهارات إنشاء ألعاب تعليمية بواسطة برنامج أدوبي فلاش.	.857**
11	مهارات استخدام مواقع التواصل الاجتماعي (الواتساب، والفيسبوك).	.835**
12	مهارات استخدام جوجل كلاس روم Google Classroom	.803**
13	مهارات التعلم عن بعد باستخدام برنامج زوم Zoom	.759**

يتضح من الجدول رقم (1) أن معامل ارتباط كل مهارة بالدرجة الكلية للأداة دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) للمهارات كافة، إذ تراوح معامل الارتباط ما بين (0.645-0.880)؛ وهذا يعني أن الأداة تتمتع بدرجة كبيرة من الاتساق الداخلي.

3-4-3-ثبات الاستبانة:

يقصد بثبات الأداة أن تعطي الأداة (الاستبانة) النتيجة نفسها لو تم إعادة تطبيقها مرة ثانية في الظروف نفسها على أفراد العينة، وقد كان تطبيق الأداة على عينة استطلاعية من المعلمين، وعددهم (10) معلمين، واستخدم الباحث معامل ألفا كرونباخ لإيجاد معامل الثبات والذي بلغ (0.907)، على مستوى الأداة ككل. وكما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول رقم (2) يوضح معامل الثبات حسب ألفا كرونباخ على مستوى الأداة ككل

معامل ألفا كرونباخ	الأداة ككل
.907	

يتبين من الجدول رقم (2) أن: معامل الثبات في الأداة ككل بلغ 90.7%، وبذلك تم التحقق من توفر خاصية الثبات للأداة المستخدمة كمؤشرات يجب توفرها في أداة الدراسة الجيدة وبذلك تكون الأداة صالحة للاستخدام وأنها تقيس ما وضعت من أجله في حدود هذه الدراسة وأهدافها.

5-3- تطبيق الاستبانة:

1. تم توزيع الاستبانة على (150) معلماً ومعلمة من معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية بمدينة صنعاء، وذلك لمعرفة درجة الاحتياج لكل مهارة.
2. تم جمع الاستبانات، وتفريغ البيانات لمعالجتها إحصائياً.

6-3- معيار الحكم على درجة الاحتياج:

تبنى الباحث معياراً للحكم على درجة احتياج معلمي الدراسات الاجتماعية في التعليم الأساسي لمهارات دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية، وقد تم إيجاد حدود كل بديل من خلال إيجاد كلاً من المدى، وإيجاد طول الفئة على النحو الآتي:

$$\text{المدى} = \text{أعلى قيمة} - \text{أقل قيمة} = 3 - 1 = 2$$

$$\text{طول الفئة} = \frac{\text{المدى}}{\text{عدد البدائل}} = \frac{2}{3} = 0.66$$

جدول رقم (3) يوضح معيار الحكم على درجة الاحتياج

درجة الاحتياج	الحدود الحقيقية للمتوسط الحسابي		قيمة البديل
	الحد الأعلى	الحد الأدنى	
منخفضة	1.66	1	1
متوسطة	2.33	1.67	2
عالية	3.00	2.34	3

ويتضح من خلال الجدول رقم (3) الحدود الحقيقية للمتوسط الحسابي ودرجة الاحتياج للبدائل الثلاثة (عالية- متوسطة - منخفضة)، حيث تم تحديد المستوى المحدد لكل درجات الاحتياج قرين كل بديل، كالآتي: (1 = منخفضة (1 - 1.66))، و (2 = متوسطة (1.67 - 2.33))، و (3 = عالية (2.34 - 3)).

6-3- إعداد التصور للبرنامج التدريبي المقترح:

قام الباحث بإعداد التصور للبرنامج التدريبي المقترح بناءً على استبانة الاحتياجات التدريبية والتي بلغت (5) احتياجاً تدريبياً من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية بمدينة صنعاء.

وتم عرض التصور على (14) محكماً من الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرائق التدريس، وتكنولوجيا التعليم، والقياس والتقويم، وعلم النفس التربوي، وذلك لمعرفة ملاحظاتهم وأراءهم، وتم اجراء التعديلات في ضوء ملاحظات المحكمين ومنها: إجراء تعديلات لغوية وإملائية، وحذف بعض الأهداف السلوكية مثل الأهداف الوجدانية التي لا يتم قياسها، أو الأهداف المتكررة.

وقد مر إعداد البرنامج التدريبي وفقاً للخطوات الآتية:

1. التخطيط للبرنامج وتحديد مبرراته.
 2. تحديد الهدف من البرنامج.
 3. تحديد الأسس التي يقوم عليها البرنامج.
 4. تحديد محتوى البرنامج ومكونات كل وحدة تدريبية.
 5. تقويم البرنامج: وذلك للتأكد من صلاحيته للتطبيق، وعرضه على مجموعة من المحكمين، و ثم إجراء التعديلات اللازمة في ضوء آرائهم، وبالتالي أصبح البرنامج في صورته النهائية صالحاً للتطبيق ومناسباً لتحقيق هدفه.
- 7-3- الأساليب الإحصائية المستخدمة: تم استخدام برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS) لإجراء المعالجة الإحصائية للبيانات، حيث تم استخدام الأساليب الآتية: معامل ارتباط بيرسون لحساب صدق الاتساق الداخلي للمهارات مع الأداة ككل، ومعامل إلفا كرونباخ لحساب ثبات الاستبانة، والمتوسطات والانحرافات المعيارية لكل مهارة.

4- نتائج الدراسة ومناقشتها.

1-4- النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول: "ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي الدراسات الاجتماعية بمدينة صنعاء لدمج التكنولوجيا في التعليم الأساسي من وجهة نظرهم؟"

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على كل مهارة، وقد تم ترتيب المهارات تنازلياً حسب اعتبارها من الأكثر احتياجاً إلى الأقل احتياجاً، وفيما يلي عرض لهذه النتائج:

جدول رقم (4) المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجة الاحتياجات التدريبية لمهارات دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية مرتبة تنازلياً

م	مهارات دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الاحتياج
5	مهارات استخدام السبورة التفاعلية.	2.96	0.19	1	عالية
4	مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية باستخدام نماذج Google Forms	2.78	0.41	2	عالية
3	مهارات استخدام الإنترنت وإنشاء البريد الإلكتروني.	2.72	0.45	3	عالية
2	مهارات استخدام برنامج العروض التقديمية (power point)	2.64	0.47	4	عالية
1	مهارات استخدام الويندوز 10	2.62	0.48	5	عالية
6	مهارات استخدام معالج النصوص Word	1.98	0.32	7	متوسطة
13	مهارات التعلم عن بعد باستخدام برنامج زوم Zoom	1.72	0.46	6	متوسطة
11	مهارات استخدام مواقع التواصل الاجتماعي (الواتساب، والفيسبوك).	1.54	0.51	8	منخفضة
12	مهارات استخدام جوجل كلاس روم Google Classroom	1.50	0.51	9	منخفضة
8	مهارات استخدام اليوتيوب YouTube	1.47	0.51	10	منخفضة
10	مهارات إنشاء ألعاب تعليمية بواسطة برنامج أدوبي فلاش.	1.42	0.50	11	منخفضة
7	مهارات إنشاء وتحرير مقاطع الفيديو.	1.35	0.49	12	منخفضة
9	مهارات تصميم الكتب الإلكترونية.	1.27	0.46	13	منخفضة
	المتوسط الكلي	2.00	0.24		متوسطة

يتضح من الجدول رقم (4): أن المتوسطات الحسابية لتقدير أفراد عينة الدراسة لدرجة الاحتياج لمهارات دمج التكنولوجيا في التعليم الأساسي اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية بمدينة صنعاء من وجهة نظرهم تراوحت ما بين (2.96-2.62)، للمهارات الآتية: (مهارات استخدام السبورة التفاعلية، مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية باستخدام نماذج Google Forms، مهارة استخدام الإنترنت وإنشاء البريد الإلكتروني، مهارات استخدام برنامج العروض التقديمية PowerPoint، مهارة استخدام الويندوز 10)، وبالعودة إلى المعيار الذي تم تحديده لمعرفة درجة الاحتياج فقد تبين:

- بأن هذه المهارات الخمس جميعها بدرجة احتياج عالية، وقد جاءت مهارات استخدام السبورة التفاعلية في المرتبة الأولى من الأهمية بمتوسط بلغ (2.96) ويرجع الباحث السبب في ذلك إلى أن أهمية مهارات استخدام السبورة التفاعلية من قبل المعلم في التدريس، تساعد في جعل التعلم أكثر جاذبية وتفاعلية للطلاب، وتقديم المعلومات بعدة طرق، مما يساعد ذلك في جذب انتباه الطلاب وتسهيل فهمهم للمواد.
- وجاءت مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية باستخدام نماذج Google Forms في المرتبة الثانية من الأهمية بمتوسط بلغ (2.78) وتكمن أهمية مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية باستخدام نماذج جوجل بالنسبة للمعلمين في التدريس كونها تتيح لهم إنشاء الاختبارات بسهولة ويسر، وتوفير قدرًا كبيرًا من الوقت والجهد.
- فيما جاءت مهارات استخدام الإنترنت وإنشاء البريد الإلكتروني في المرتبة الثالثة من الأهمية بمتوسط (2.72) وبدرجة احتياج عالية، وذلك لما يوفره الإنترنت للمدرسين إمكانية الوصول إلى كمية هائلة من المعلومات، وكذلك أهمية إنشاء البريد الإلكتروني واستخدامه والذي تعود فوائده في التعليم بأنه طريقة سريعة وسهلة للتواصل مع الآخرين، والاستفادة من خدمات (Google).
- أما مهارات استخدام برنامج العروض التقديمية (power point) فقد جاءت في المرتبة الرابعة من الاحتياج بمتوسط بلغ (2.64)، وبدرجة احتياج عالية حيث تكمن أهمية استخدام مهارات استخدام برنامج العروض التقديمية (Power Point) أنها تتيح للمعلمين إنشاء بيئة تعليمية أكثر تفاعلية وجاذبية لطلابهم.
- فيما جاءت مهارات استخدام الويندوز 10 في المرتبة الخامسة والأخيرة من الاحتياج بمتوسط حسابي بلغ (2.62)، وبدرجة احتياج عالية، لأنه من المهم للمدرسين امتلاك هذه المهارة لأنها تعد من المهارات الأساسية في تكنولوجيا التعليم.

ووفق تفريغ نتائج الاستبانة تم تحديد أكثر المهارات التي يحتاج إليها المعلمين، وعددها (5) مهارات وهي: (مهارات استخدام ويندوز10، مهارات استخدام برنامج العروض التقديمية (الباوربوينت)، مهارات استخدام الإنترنت وإنشاء البريد الإلكتروني، مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية باستخدام نماذج Google Forms، مهارات استخدام السبورة التفاعلية).

2-4-النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني: " ما التصور المقترح للبرنامج التدريبي الذي ينمي مهارات دمج التكنولوجيا في التعليم الأساسي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمدينة صنعاء؟"

قام الباحث بإعداد تصور لبناء البرنامج التدريبي بناءً على تحديد الاحتياجات اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية لمهارات دمج التكنولوجيا في التعليم الأساسي في ضوء احتياجاتهم التدريبية، وذلك على النحو الآتي:

أولاً: التخطيط للبرنامج التدريبي:

- تحديد مبررات البرنامج التدريبي:

والمقصود منها تحديد الدوافع التي دعت الباحث إلى تصميم البرنامج التدريبي لسد الفجوة بين ما هو قائم، وما ينبغي أن يكون، وقد تمثل في الاحتياجات التدريبية من مهارات دمج التكنولوجيا في التعليم الأساسي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمدينة صنعاء في ضوء احتياجاتهم التدريبية.

1-2-4-الأسس التي يقوم عليها البرنامج التدريبي:

قام الباحث بوضع الأسس العامة للبرنامج (فلسفية، نفسية، اجتماعية، معرفية، تكنولوجية)، حيث راعى عند وضع تلك الأسس نتائج دراسة وتحليل الواقع وقد تلخصت الأسس العامة فيما يأتي:

1. إن مهارات دمج التكنولوجيا هي أساس البرنامج والتي حددت وفقاً لدستور الجمهورية اليمنية، والقانون العام للتربية والتعليم رقم (45) لسنة 1992م، وثيقة الإطار المرجعي لمناهج التعليم العام 2012م، وثيقة الدراسات الاجتماعية لمرحلة التعليم الأساسي للعام 2012/2013م الصادرة عن وزارة التربية والتعليم بالجمهورية اليمنية.
2. طبيعة العصر وتحدياته: تتطلب تكوين نوعيات جديدة من المعلمين عالي الكفاءة ورفيع المستوى الأكاديمي والمهني والأخلاقي.
3. التربية المستدامة: هي تربية تمتد طوال الحياة في أوقات وأماكن متعددة خارج حدود المدرسة النظامية
4. ثورة المعلومات: لقد أحدثت ثورة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات ونظمها تغييرات واسعة وأصبح المطلوب من المعلم تنمية قدرات المتعلمين على الوصول للمعرفة من مصادرها المختلفة.
5. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ودور معلم الدراسات الاجتماعية: لابد من خلق معلم تكنولوجي يواكب تطورات العصر الحالي، ويجذب الطلبة ويشجعهم ليكونوا متعلمين مستقلين.

2-2-4-تحديد أهداف البرنامج التدريبي:

1- الهدف العام: تنمية مهارات دمج التكنولوجيا في التعليم الأساسي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمدينة صنعاء في ضوء احتياجاتهم التدريبية.

2- الأهداف الفرعية: وتتمثل في أن يكون المتدرب قادراً على أن:

1. يعرف مفهوم الحاسوب.
2. يشرح مكونات الحاسوب.
3. يعدد مميزات نظام التشغيل ويندوز 10.
4. يشغل جهاز الحاسوب.
5. يشرح مكونات سطح المكتب.
6. يغلق جهاز الحاسوب بطريقة صحيحة.
7. ينشئ مجلد جديد على سطح المكتب.
8. يتعامل مع النوافذ من حيث: التكبير والتصغير والإغلاق.
9. يعرف برنامج PowerPoint.
10. يوضح مميزات برنامج PowerPoint.
11. يفتح برنامج PowerPoint منشأً عرض تقديمي جديد.

12. يضيف شريحة فارغة.
13. يحرر النصوص.
14. يدرج جدول.
15. يدرج صورة.
16. يدرج فيديو.
17. يضيف تأثيرات الانتقال بين الشرائح.
18. يوضح مميزات استخدام الإنترنت.
19. يبحث على الإنترنت.
20. ينشئ بريداً إلكترونياً في جوجل.
21. يعرف الاختبارات الإلكترونية.
22. يوضح مزايا نماذج جوجل (Google Forms).
23. يذكر أنواع الأسئلة التي تدعمها نماذج جوجل (Google Forms).
24. يغير مظهر الاختبار الإلكتروني عن طريق (تغيير اللون – إضافة صورة).
25. يفعل ضبط إعدادات الاختبار.
26. يرسل الاختبار الإلكتروني عن طريق عنوان بريد إلكتروني محدد.
27. يعرض الردود (الإجابات) على الاختبار الإلكتروني.
28. يطبع جميع الردود (الإجابات).
29. يعرف السبورة التفاعلية.
30. يحمل برنامج السبورة التفاعلية.
31. يشغل برنامج السبورة التفاعلية.
32. يعدد مكونات واجهة البرنامج الرئيسية.
33. يعرض شريط القوائم.
34. يوظف شريط أدوات الصفحات.
35. يستخدم شريط الأدوات المساعدة.
36. يطبق شريط أدوات الرسم.
37. يسجل الشاشة أثناء العرض.
38. يستخدم الأدوات الخاصة.
39. يوظف قائمة المصادر.
40. يحفظ العرض الذي قام بإعداده.

3-2-4-3-2-4-طبيعة البرنامج:

البرنامج التدريبي المقترح يحاول تنمية مهارات دمج التكنولوجيا في التعليم الأساسي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمدينة صنعاء في ضوء احتياجاتهم التدريبية.

4-2-4-4-2-4-الفئة المستهدفة:

معلمي الدراسات الاجتماعية في التعليم الأساسي بمدينة صنعاء.

5-2-4-5-2-4-محتوى البرنامج:

احتوى هذا البرنامج على خمس موديولات تعليمية وهي على النحو الآتي:

- الموديول الأول: مهارات استخدام ويندوز 10.
- الموديول الثاني: مهارات استخدام برنامج العروض التقديمية (الباوربوينت).
- الموديول الثالث: مهارات استخدام الإنترنت وإنشاء البريد الإلكتروني.

- الموديول الرابع: مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية باستخدام نماذج Google Forms.
- الموديول الخامس: مهارات استخدام السبورة التفاعلية.

4-2-6-مدة البرنامج وجدوله الزمني:

- يتم تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح في:
- الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2022-2023م
- ولمدة عشرة أيام.
- لكل موديول من الموديولات يومين تدريبيين.
- ثلاث ساعات في كل يوم بواقع ست ساعات لكل موديول تعليمي.

4-2-7-الأساليب التدريبية:

المناقشة، التعلم المدمج، العصف الذهني، مجموعات عمل، تدريبات عملية، التعلم التعاوني، استخدام الحاسوب في العرض.

4-2-8-متطلبات قبول المتدربين بالبرنامج:

1. أن يكون معلماً للدراسات الاجتماعية في التعليم الأساسي.
2. أن تكون لديه الرغبة الكاملة في التدريب.
3. أن يتفاعل مع كل أنشطة البرنامج التدريبي.

4-2-9-البنية التشغيلية العامة للبرنامج:

يلزم لتنفيذ هذا البرنامج التدريبي الإمكانيات التدريبية المادية التشغيلية الآتية:

1. التسييلات المادية: قاعة للتدريب، قاعة وسائل تعليمية "تقنيات تربية".
2. تجهيزات التدريب: كراسي وطاولات بعدد المتدربين.
3. أجهزة التدريب: أجهزة حاسوب، جهاز عرض البيانات (Data Show)، السبورة التفاعلية.
4. مواد التدريب: البرمجية التعليمية الخاصة بالبرنامج التعليمي.

4-2-10-الأنشطة التعليمية:

يعتمد التصور الحالي على إيجابية المعلم (المتدرب)، وإشراكه في العملية التعليمية للعمل على تحقيق وظيفية المعارف التي يحصل عليها، وتنمية المهارات العلمية، والمهنية في إطار التعليم والتعلم الفعال، وذلك من خلال إسهامه في عدد من الأنشطة منها:

1. إعداد التقارير.
 2. الإجابة على أسئلة التقويم الذاتي
 3. حلقات النقاش.
 4. التطبيقات العملية على أجهزة الحاسوب والسبورة التفاعلية.
- الحادي عشر: أدوات التقويم وإجراءاته للبرنامج التدريبي المقترح:
- يستخدم التقويم من أجل الحكم على مدى تحقق أهداف البرنامج التدريبي المقترح عن طريق تقييم أداء المعلم (المتدرب): والذي يمكن ملاحظته، وقياسه، والتأكد من تحقق الأهداف المرسومة وذلك بإتباع أساليب التقويم الآتية:
- التقويم القبلي: من خلال الاختبار التحصيلي المعرفي، وبطاقة ملاحظة، وذلك قبل تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح.
- التقويم البنائي: يتمثل في الأنشطة التدريبية، وأسئلة التقويم الذاتي.
- التقويم البعدي: من خلال الاختبار التحصيلي المعرفي، وبطاقة ملاحظة، وذلك بعد تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح.

التوصيات والمقترحات

بناءً على نتائج الدراسة يوصي الباحث ويقترح ما يلي:

- 1- تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح وتطبيقه في الميدان على معلمي الدراسات الاجتماعية بالتعليم الأساسي بمدينة صنعاء.

- 2- المتابعة المستمرة لتحديد احتياجات المعلمين في مهارات دمج التكنولوجيا المستقبلية، وتزويدهم بما يلبيها، وفق التطورات المتسارعة في المجال التكنولوجي.
- 3- تطوير مقررات كليات التربية في الجانب التكنولوجي، لكي يلبي احتياجات الطالب المعلم في الميدان عند التخرج؛ نظراً لأهميتها في حياتهم العلمية والعملية.
- 4- أهمية وجود خطة للتغلب على المعوقات التي تحد من تطبيق مهارات دمج التكنولوجيا في المدارس.
- 5- إعداد برامج تدريبية للمعلمين في جميع التخصصات لإكسابهم المهارات التي أكدت عليها الدراسة.
- 6- كما يقترح الباحث إجراء الدراسات الآتية:
 1. دراسة أثر البرنامج التدريبي المقترح وتطبيقه في الميدان على معلمي الدراسات الاجتماعية في التعليم الأساسي بمدينة صنعاء.
 2. إعداد برنامج تدريبي مشابه لتنمية مهارات دمج التكنولوجيا في التعليم لدى معلمي المواد الأخرى.
 3. إجراء بحوث جديدة تهدف إلى تصميم برامج تدريبية أخرى تحقق المهارات الأدائية التي لم تتناولها الدراسة الحالية، وكذلك المعرفة العلمية في مجال تكنولوجيا التعليم.
 4. إجراء دراسات ترصد الاحتياجات التدريبية في هذا المجال في كافة المراحل والمواد المختلفة.

قائمة المراجع

أولاً- المراجع بالعربية:

- أبو الربيع، ابتسام. (2015). مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة لأهمية تكنولوجيا التعليم وعلاقته بمستوى توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا من وجهة نظر المعلمين في محافظة العاصمة عمان، [رسالة ماجستير]، جامعة الشرق الأوسط، عمان.
- أبو علي، أمل إبراهيم. (2015). تأثير استخدام التعلم الخليط على تنمية مهارات البحث التاريخي والميل نحو مادة التاريخ لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، [رسالة ماجستير]، جامعة عين شمس، مصر.
- أبو هادي، أنور يحيى. (2016). تطوير نظام التدريب التربوي في الجمهورية اليمنية في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة، رسالة دكتوراه، كلية التربية جامعة صنعاء.
- الأحمّد، خالد. (2016). إعداد المعلم وتدريبه. منشورات، كلية التربية، جامعة دمشق، سوريا.
- الأمم المتحدة. (2019). دراسة الحكومة الإلكترونية 2018، لدعم التحول نحو مجتمعات مرنة ومستدامة، نيويورك، إدارة الشؤون الاجتماعية والاقتصادية.
- الثقفى، حامد أحمد. (2013). تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة، [رسالة ماجستير]، كلية التربية، جامعة أم القرى، السودان.
- الجديع، عبد الرحمن؛ شريفى، هشام. (2019). برنامج تدريبي مقترح لإعداد المعلمين أثناء الخدمة تقنياً وفق معايير الجمعية الدولية للتقنية في التعليم (ISTE (NETS-T)، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، ع9، ص8.
- الجمعية الدولية لتكنولوجيا التعليم. (2016). معايير ISTE الجمعية الدولية لتكنولوجيا التعليم في مجال التعليم، واشنطن، الولايات المتحدة الأمريكية.
- الحري، عبد الرحيم نويجع. (2023). تصور مقترح لتنمية مهارات التدريس الإلكتروني لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمحافظة ينبع بالمملكة العربية السعودية في ضوء احتياجاتهم التدريبية، مجلة الفتح للبحوث التربوية والنفسية، المجلد 27، العدد 1، 106-149، جامعة ديالى، العراق.
- حسيني، مراد. (2020). دور إدماج تكنولوجيا الإعلام والاتصال في العملية التعليمية التعلمية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة، [رسالة ماجستير]، جامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي.
- الحويطي، عيد بن سالم. (2018). الاحتياجات التدريبية لمعلمي الاجتماعيات بمدارس محافظة ضباء في ضوء التحول للتعليم الإلكتروني من وجهة نظرهم، مجلة كلية التربية، المجلد 34، العدد 6، 558_593، جامعة أسيوط، مصر.
- الحيلة، محمد محمود. (2012). طرائق التدريس واستراتيجياته، دار الكتاب الجامعي، ط4، العين، الإمارات.
- الخرطيل، داليا محمود. (2015). فاعلية برنامج تدريبي في اكتساب معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي مهارات دمج التكنولوجيا في التعليم دراسة تجريبية في مدارس مدينة اللاذقية [رسالة دكتوراه]، جامعة دمشق، سوريا.
- خصاونة، أمان؛ خصاونة، سامر؛ عبد الحافظ، عبد الباسط؛ العمري، أيمن. (2010). دراسة مقارنة للدمج التكنولوجي في العملية التعليمية بين جامعتين أحدهما حكومية والأخرى خاصة. مجلة جامعة دمشق، ع4، ص26.

- الخليفات، عصام عطا الله حسين. (2010). تحديد الاحتياجات التدريبية لضمان فاعلية البرامج التدريبية، دار الصفاء للنشر والتوزيع، ط1، الأردن.
- خليل، رائدة. (2007). تكنولوجيا التعليم، دار اجنادين للنشر والتوزيع، الرياض، السعودية.
- زيتون، حسن حسين. (2005). رؤية جديدة في التعليم - التعلم الإلكتروني (المفهوم - القضايا - التطبيق - التقييم)، الدار الصولتية للتربية، الرياض، السعودية.
- الزيودي، ماجد. (2012). دور تكنولوجيا المعلومات والاتصال لمشروع تطوير التعليم نحو الاقتصاد المعرفي في تنمية المهارات الحياتية لطلبة المدارس الحكومية الأردنية، المجلة العربية لتطوير التفوق، المجلد 3، العدد 5، ص 83-107. جامعة العلوم والتكنولوجيا، صنعاء.
- سالم، أحمد. (2004). تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، ط1، مكتبة الرشد، الرياض، السعودية.
- سلامة، محمد علي. (2015). فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجية التعلم المدمج في إكساب طلبة معلم الصف مهارات دمج التكنولوجيا في التعليم واتجاهاتهم نحوه، [رسالة ماجستير]، جامعة دمشق، سوريا.
- سيد، أسامة؛ والجمل، عباس. (2014). التدريب والتنمية المستدامة، دار العلم والایمان، ط1، دسوق، مصر.
- السيد، محمد السيد. (2016). أثر اختلاف نمط التعليم المدمج على تنمية التحصيل ومهارات التفاعل الإلكتروني وبقاء أثر التعليم لدى طلاب تقنيات التعليم بكلية التربية. مجلة دراسات في التعليم الجامعي، ع 33.
- السيسي، محمد سلامة شديد. (2014). أثر دمج تكنولوجيا المعلومات في تنمية مفاهيم ومهارات البرمجة لدى معلمي الحاسب الآلي بالمرحلة الثانية من التعليم الأساسي، [رسالة ماجستير]، معهد التخطيط القومي، القاهرة.
- الشامي، رفعت. (2018). تحديد الاحتياجات التدريبية: منهج نظري ودليل عملي، قرطبة للنشر والتوزيع، ط2، الرياض، السعودية.
- الشوموي، ياسر بن جمعة. (2020). تصميم برنامج تدريبي إلكتروني للإتماء المهني للمعلمين في مجال التقنيات الحديثة في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان. المجلة العربية للنشر والتوزيع، ع 25.
- صبيحي، مصطفى زكريا؛ السحت، أميرة حسين. (2016). تصور مقترح لتطوير أداء معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية في ضوء المسؤولية المهنية الذاتية لديهم، مجلة البحث العلمي في التربية، المجلد 5، العدد 17، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
- الطراونة، تحسين. (2011). تحديد الاحتياجات التدريبية كأساس لعملية التخطيط للتدريب في الأجهزة الأمنية، [رسالة ماجستير]، جامعة نايف للعلوم الأمنية، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- العمري، أحمد بن علي. (2018). الاحتياجات التدريبية لمعلمي المواد الاجتماعية بمنطقة الباحة من وجهة نظر المعلمين المشرفين التربويين، مجلة كلية التربية، المجلد 34، العدد 10، 602_625، جامعة أسيوط، مصر.
- القانون العام للتربية والتعليم بالجمهورية اليمنية. (1992). المادة 18، مجلة الديمقراطية، العدد6، مجلس النواب، صنعاء، اليمن.
- القباطي، علي عبدالله. (2009). التعلم الإلكتروني ودوره في تطوير التعليم، مجلة وبحوث تربوية، المجلد 6، العدد6، 145 - 170، مركز التأهيل والتطوير التربوي، تعز، اليمن.
- القطعان، عطا الله. (2007). برنامج مقترح لتدريب المعلمين قائم على الاقتصاد المعرفي وقياس أثره في الجانبين المعرفي والتطبيقي للمعلمين، [رسالة ماجستير]، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان.
- القفي، خميس عبد الرحمن. (2011). الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي في مجتمع المعرفة، [رسالة ماجستير]، كلية التربية، جامعة أم القرى، السودان.
- مكتب التربية والتعليم بأمانة العاصمة. (2022). إحصائية القوي العاملة بأمانة العاصمة، اليمن.
- المنصوري، عارف محمد علي. (2011). فاعلية برنامج قائم على المستحدثات التكنولوجية في تنمية المفاهيم الجغرافية والاتجاهات نحو المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية، [رسالة ماجستير]، جامعة أسيوط، مصر.
- المنصوري، عارف محمد علي. (2019). واقع تضمين مفاهيم التقنيات الجغرافية المعاصرة بمحتوى كتب الجغرافيا للمرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية، مجلة مركز جزيرة العرب للبحوث التربوية والإنسانية، المجلد (1) العدد (1)، 86-109، صنعاء، اليمن.
- مؤتمر التعليم في مصر. (2017). مؤتمر التعليم في مصر نحو حلول إبداعية، 8 إبريل 2017، جامعة القاهرة، مصر.
- مؤتمر الشارقة. (2019). مؤتمر تكنولوجيا وتقنيات التعليم والتعليم الإلكتروني المنعقد من 5 إلى 7 مارس (2019)، الشارقة، الإمارات العربية المتحدة.
- الناشري، أحمد. (2014). جودة الأداء التدريسي لمعلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة المتوسطة في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة، [رسالة ماجستير]، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

- نصر، لبناء عصام. (2016). فاعلية برنامج دمج التكنولوجيا بالتعليم في تنمية بعض مهارات تطبيقات الحاسوب والإنترنت لدى المعلمين المتدربين ووجهة نظرهم دراسة ميدانية في محافظة اللاذقية، [رسالة ماجستير]. جامعة تشرين، سوريا.
- نواجعة، عبد الرحمن محمد محمود. (2022). الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الأساسية الدنيا في ضوء دمج التعليم الإلكتروني في مديرية تربية وتعليم يثا من وجهة نظر المعلمين، أطروحة ماجستير. الإدارة التربوية. جامعة الخليل. كلية الدراسات العليا والبحث العلمي. 2022 (1443 هـ). الخليل، فلسطين.
- الوالي، مها. (2005). مستوى جودة موضوعات الاحصاء المتضمنة في كتب رياضيات مرحلة التعليم الأساسي بفلسطين في ضوء معايير المجلس القومي لمعلمي الرياضيات، [رسالة ماجستير]. الجامعة الإسلامية، غزة.

ثانياً- المراجع بالإنجليزية:

- Assan, T& Thomas, R. (2012). Information and Communication Technology into Teaching and Learning (Unpublished doctoral dissertation), North West University, South Africa.
- Harris, J. (2011). Utilization of computer technology by teacher at Carl Schurz High school, a Chicago public school. Dissertation Abstract International, A61/06, 2268.
- Holloway, K., Arcus, K., & Orsborn, G. (2018). Training needs analysis the essential first step for continuing professional development design. Nurse Education in Practice, 28.