Journal of Curriculum and Teaching Methodology (JCTM) • Vol 3, Issue 8 (2024) • P: 103 - 93
https: //journals.ajsrp.com/index.php/jctm
ISSN: 2790-7333 (Online) • ISSN: 2790-7325 (Print)

# Self-Regulated Learning Skill Levels Among 12th Grade (General Diploma) Students in the Sultanate of Oman

**Mrs. Salama Saif Hamed Al-Siyabi**
Sohar University | Sultanate of Oman

**Received**: 25/05/2024
**Revised**: 04/06/2024
**Accepted**: 19/06/2024
**Published**: 30/08/2024

* Corresponding author: salaalsiyabi@gmail.com

**Citation**: Al-Siyabi, S. S. (2024). Self-Regulated Learning Skill Levels Among 12th Grade (General Diploma) Students in the Sultanate of Oman. *Journal of Curriculum and Teaching Methodology, 3*(8), 93 – 103. https://doi.org/10.26389/AJSRP.E250524

2024 © AISRP • Arab Institute of Sciences & Research Publishing (AISRP), Palestine, all rights reserved.

• **Open Access**

This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) license

**Abstract:** This study aimed to know the levels of self-regulated learning skills (SRL) among twelfth grade students in the Sultanate of Oman. It also sought to reveal the existence of differences between students in these skills due to the gender and the academic stream. The study sample consisted of (190) twelfth grade students from two schools in the Wilayyat of Bidbid in Al Dakhiliyah Governorate in the Sultanate of Oman. The researcher used the Purdie scale; it included four dimensions. The findings of the study resulted in students possessing moderate to high levels of SRLS. The study also found that the highest level of SRLS was in the recitation and memorization dimension. It was also found that students possessing an average level of SRLS based on record keeping. It was striking that there were no significant differences due to study variables gender and academic stream.

**Keywords:** self-regulated learning, planning, keeping records, self-monitoring.

# مستويات مهارات التعلم المنظم ذاتيا لدى طلبة الصف الثاني عشر (الدبلوم العام) في سلطنة عمان

**أ. سلامة سيف حمد السيابي**
جامعة صحار | سلطنة عمان

**المستخلص:** هدفت الدراسة إلى معرفة مستويات مهارات التعلم المنظم ذاتيا لدى طلبة الصف الثاني عشر في سلطنة عمان، كما سعت للكشف عن وجود فروق بين الطلبة في هذه المهارات تعزى لمتغيري النوع الاجتماعي والمسار الأكاديمي. لقد تكونت عينة الدراسة من طلبة الصف الثاني عشر بمدارس ولاية بدبد بمحافظة الداخلية في سلطنة عمان، والبالغ عددهم (190) طالبا، استخدمت الباحثة مقياس بوردي؛ وقد اشتمل على أربعة أبعاد. أسفرت نتائج الدراسة عن امتلاك طلبة الثاني عشر لمستويات ما بين متوسطة إلى عالية من مهارات التعلم المنظم ذاتيا. كما توصلت الدراسة إلى أن أعلى مستوى لمهارات التعلم المنظم ذاتيا كان في بعد الحفظ والتسميع، وأن الطلبة يمتلكون مستوى متوسط من مهارات التعلم المنظم ذاتيا القائمة على الاحتفاظ بالسجلات. كذلك كان من الملفت للنظر عدم وجود فروق ذات دلالة بين الطلبة في مستوى هذه المهارات تعزى لمتغير النوع الاجتماعي أو المسار الأكاديمي.

**الكلمات المفتاحية:** مهارات التعلم المنظم ذاتيا، التخطيط، الاحتفاظ بالسجلات، مراقبة الذات

## المقدمة.

لقد ظهرت نظريات عدة تنادي بضرورة محورة التعليم حول المتعلم نفسه؛ بحيث يصبح المتعلم المسئول الأول والأخير عن نتاجه العلمي؛ فينشئ المتعلم على الاستقلالية في إدارة زمام تعلمه فيتحول من متلقي للمعلومات الى منظم لها (كسي، 2018) من ناحية التحضير المسبق للتعلم والاستفادة من المعارف السابقة وربطها بالمعارف الحالية واستفراغ الوسع في تطبيق الطرق المناسبة لتعلمه واستيعابه وذلك بالوقوف على جوانب الضعف والقوة لديه (Roberts &Zumbrunn, 2011).

ومن هذه النظريات التي تطرقت لهذه الأمر؛ كانت نظرية التعلم ذاتي التنظيم، والتي جاء بها العالم الأمريكي زيمرمان عام 1986 (Panadero, 2012؛ Bird, 2009). بعد ذلك قام غيره من المنظرين بإيجاد النماذج التطبيقية لدعم هذه النظرية وتطبيقها عمليا؛ فقد برزت ستة نماذج لهذه النظرية، كان نموذج كل من زيمرمان وبنتريتش أبرزها وأكثرها تطبيقا. ويقوم نموذج التعلم ذاتي التنظيم على جعل الطالب محور العملية التعليمية التعلمية؛ فتتاح له الفرصة كي يدير تعلمه ذاتيا بحيث يعالج تعلمه لمهارة معينة بثلاث مراحل: المرحلة الأولى التعلم القبلي حيث يضع المتعلم الأهداف التي يرنو إلى تحقيقها من تعلم مهارة ما(Vishwakarma &Tayagi, 2023)، كذلك يقوم المتعلم في هذه المرحلة بعملية العصف الذهني التي تساعده في ربط المعرفة السابقة بالموضوع بالمعرفة الجديدة التي سيكتسبها. أما المرحلة الثانية، فهي مرحلة الأثنائية، وفيها يحاول المتعلم معالجة المهارة التي بين يديه مستخدما مختلف الطرق التي تناسب مستواه التحصيلي. أما المرحلة الأخيرة، فهي مرحلة التقييم حيث يقوم المتعلم بتمحيص تعلمه من حيث الوقوف على نقاط القوة والضعف لديه، مما يتسنى له وضع خطة علاجية للارتقاء بمستواه التحصيلي، واضعا نصب عينيه الأهداف التي قد وضعها مسبقا (Zimmerman, 1990؛ Panadero،2012 ).

### مشكلة الدراسة:

لقد نهض الكثير من التربويين في نهاية القرن العشرين بفكرة تنشئة جيل متعلم مدى الحياة، يبدأ تعلمه في الأسرة، يطوره في المدرسة، ثم يواصله مدى الحياة؛ وأخذوا يحثون المعلمين في الحقل التربوي على استبعاد طرائق التعليم القائمة على تلقين الطلاب من أجل اجتياز الاختبارات التحصيلية فحسب. ووفقا لذلك ازداد البحث عن الطرائق التدريسية الحديثة القائمة على مبدأ جعل التعلم ذا معنى وجعل المتعلم قائدا لهذا التعلم (Vishwakarma &Tayagi, 2023)؛ ولقد عمد كثير من الباحثين إلى تطبيق نماذج تعليمية تعلمية مختلفة مستقاة من نظريات تربوية عريقة من أجل تحقيق الهدف المنشود، وهو جعل المتعلم محور العملية التعليمية ليصبح متعلما مدى الحياة بعد امتلاكه الخبرة الكافية لتنظيم تعلمه ذاتيا وقيادة زمام تقدمه (كسي، 2018).

والمجتمع العماني ليس بمنأى من هذه المساعي، فالجهود مبذولة من قبل القائمين على العملية التعليمية التعلمية بالسلطنة من أجل تحقيق الاستدامة في الحقل التربوي على وجه الخصوص (الهادي وآخرون، 2023). فرغم أن عملية تطوير المناهج سائرة على قدم وساق؛ إلا أن كثير من الدراسات اثبتت أن الطلبة تنقصهم بعض المهارات لمواكبة التقيمات الدولية (البلوشي والمعمري، 2022) ومن هذه المهارات ما يتعلق بدافعية المتعلم ومستوى استقلاليته في التعلم، فقد توصلت العوفي في دراستها المعنونة ب"المهارات التعليمية في مدارس الحلقة الثانية في سلطنة عمان: تصورات الطلاب ومعتقدات معلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية"، والتي طبقتها على عينة من طلبة الصف التاسع الأساسي بسلطنة عمان الى أن الطلبة يمتلكون معتقدات مرتوسطة حول مهاراتهم في التعلم، وقدرتهم على التحكم في تعلمهم، وقدرتهم على التأمل وتقييم تعلمهم. والى أن المعلمين يرون أن الطلبة بحاجة إلى التدريب والتوجيه لاكتساب مهارات التعلم للتعلم (العوفي وآخرون، 2022). من هنا بدء الاهتمام يتزايد بتنمية هذه المهارات للارتقاء بالمتعلم فكريا؛ وجعله المسئوول الرئيس عن نتاج تعلمه والقائد لهذا التعلم (الغداني، 2017).

وقد أجريت الكثير من الدراسات للتحقق من فاعلية كثير من النماذج التعليمية القائمة على الإدارة الذاتية للتعلم من قبل المتعلم كدراسة (البطاشي، 2010) و(المكتومي، 2011) و(الجلنداني، 2016) و(الغداني، 2017). ومن أمثلة النماذج والطرق التدريسية التي لاقت اهتماما من قبل الباحثين في الحقل التربوي العماني: إستراتيجية التعلم المتمركز حول المتعلم، والتعلم الذاتي، والتعلم الموجه ذاتيا، والتعلم المنظم ذاتيا. ونظرا لندرة الدراسات التي تطرقت الى معرفة مستوى امتلاك الطلبة العمانين لمثل هذه المهارات لاسيما طلبة الصف الثاني عشر، كونها مرحلة دراسية حاسمة في حياة الطلبة؛ فقد إرتأت الباحثة أن تسلط الضوء على هذا الموضوع.

وبذلك تتحدد مشكلة هذه الدراسة في الأسئلة التالية:

1- ما مستويات امتلاك طلبة الصف الثاني عشر في سلطنة عمان لمهارات التعلم المنظم ذاتيا؟
2- هل توجد فروق ذات دلالة بين الطلبة في امتلاكهم لمهارات التعلم المنظم ذاتيا تعزى لمتغير النوع الاجتماعي؟
3- هل توجد فروق ذات دلالة بين الطلبة في امتلاكهم لمهارات التعلم المنظم ذاتيا تعزى لمتغير المسار الأكاديمي؟

**فروض الدراسة**

- لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.05) ين متوسط نتائج طلاب الصف الثاني عشر في امتلاكهم لمهارات التعلم المنظم ذاتيا بأبعاده الاربعة على مقياس بوردي للتعلم المنظم ذاتيا تعزى لمتغير النوع الاجتماعي.
- لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط نتائج طلاب الصف الثاني عشر في امتلاكهم لمهارات التعلم المنظم ذاتيا بأبعاده الأربعة على مقياس بوردي للتعلم المنظم ذاتيا تعزى لمتغير المسار الدراسي.

**هدف الدراسة**

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة مستويات مهارات التعلم المنظم ذاتيا لدى طلبة الصف الثاني عشر في سلطنة عمان وكذلك الكشف عن الفروق بين طلاب الصف الثاني عشر في امتلاكهم لمهارات التعلم ذاتي التنظيم وفقا لمتغيري نوع الطالب والقسم الدراسي.

ويرتبط بتحقيق الهدف الرئيس تحقيق الأهداف الآتية:

1. التعرف على مستويات امتلاك طلبة الصف الثاني عشر في سلطنة عمان لمهارات التعلم المنظم ذاتيا.
2. فحص مدى وجود فروق ذات دلالة بين الطلبة في امتلاكهم لمهارات التعلم المنظم ذاتيا تعزى لمتغير النوع الاجتماعي.
3. فحص مدى وجود فروق ذات دلالة بين الطلبة في امتلاكهم لمهارات التعلم المنظم ذاتيا تعزى لمتغير المسار الأكاديمي.

**أهمية الدراسة**

تنبثق أهمية الدراسة الحالية من الأهمية النظرية والتطبيقية والتي يمكن إجمالها في أنها تسهم في الإيفاء بالحاجات الآتية:

- حاجة المجتمع المحلي- سلطنة عمان- إلى تنشئة جيل ذاتي التعلم قادر على تحمل مسئولية تعلمه كاملة.
- حاجة المجتمع المحلي إلى تنشئة جيل متمرس في تقييم الذات ومعرفة نقاط ضعفها وقوتها من أجل الارتقاء بها في شتى مجالات الحياة ولا سيما الأكاديمية.
- حاجة المجتمع المدرسي إلى إيجاد استراتيجيات وبرامج جديدة من شأنها أن تعين الطالب على الإدارة الذاتية لتعلمه مما يخفف العبء على المعلم ويتيح للطالب اخذ زمام المبادرة.
- حاجة المجتمع المدرسي إلى إشعار المتعلم بأنه جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية وأنه قادر على المشاركة في إدارة هذه العميلة بشكل فاعل ومتقن.
- الحاجة الماسة إلى تفريد التعليم في البيئة الصفية بحيث يتاح لكل طالب الفرصة ليتعلم وفقا لمستوى قدراته الأكاديمية وللطريقة التي يرى أنها تناسب ميوله وقدراته.
- معرفة نقاط الضعف لدى طلاب الصف الثاني عشر والتي تحول دون ممارستهم لمهارات التعلم ذاتي التنظيم، وإعداد البرامج التدريبية لهم في هذا الشأن.

**حدود الدراسة:**

- الحدود الموضوعية: مستويات مهارات التعلم المنظم ذاتيا لدى طلبة الصف الثاني عشر.
- الحدود البشرية: طبقت هذه الدراسة على طلاب الصف الثاني عشر بمدارس ولاية بدبد للتعليم الأساسي
- الحدود المكانية: طبقت هذه الدراسة بمدراس ولاية بدبد بمحافظة الداخلية في سلطنة عمان.
- الحدود الزمانية: طبقت الدراسة في الفصل الثاني من العام الدراسي 2018/2017

**مصطلحات الدراسة:**

- **التعلم المنظم ذاتيا Self-regulated learning:** يعرف التعلم المنظم ذاتيا أو التعلم ذاتي التنظيم بأنه قدرة الطالب على إدارة زمام تعلمه بنفسه، فالطالب لدية القدرة دافعيا ومعرفيا وسلوكيا على إدارة شئون تعلمه دون الحاجة إلى الاعتماد على المعلم (Andrade, 2012؛ Bembenuty، 2015)، وقد عرف التعلم ذاتي التنظيم كذلك بأنه قدرة المتعلم على اخذ زمام المبادرة وتحمل مسئولية تعلمه كاملة، بحيث يضع أهدافه من تعلمه بنفسه، ومن ثم يقارن مخرجات تعلمه بتلك الأهداف التي وضعها مسبقا، مما يتيح له فرصة مثلى لتقييم نفسه ذاتيا(Degroot & Pintrich, 2004، ؛ رشوان، 2005)، فيقف على جوانب الضعف وجوانب القوة لديه، وبالتالي يعمل جاهدا على التعزيز من جوانب القوة والتقليص من جوانب الضعف. ويحتوي هذا النوع من التعلم على

مهارات معرفية، وما وراء معرفية، ووجدانية أيضا، فإذا استطاع المتعلم الإحاطة بهذه الجوانب الثلاثة فانه سيحقق انطلاقة في التعلم باستقلالية، مما يرفع ويحفز من دافعيته للتعلم (الجراح، 2010).

- كما يعرف ايضا بأنه قدرة الطالب على إدارة شئون تعلمه بنفسه مستخدما في ذلك استراتيجيات معرفية وما وراء معرفية وسلوكية مطبقا لها قبل العملية التعلمية وأثنائها وبعدها (رشوان، 2005؛ الجندي، 2006). وأكد (Zimmerman، 1990) على أن التعلم المنظم ذاتيا هو قدرة المتعلم دافعيا وعاطفيا ومعرفيا على إدارة العملية التعلمية ذاتيا من خلال استفراغ الوسع في تطبيق الطرق التي تناسبه في اكتساب المعرفة الجديدة، وربطها بالمعرفة السابقة لتشكيل بناء معرفي جديد وفق استراتيجيات واضحة ومدروسة .

- **التعلم المنظم ذاتيا إجرائياً**؛ تعرف الباحثة التعلم المنظم ذاتيا في الدراسة الحالية بأنه: "مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطالب في استجابته لمقياس بوردي (Purdie) للتعلم المنظم ذاتيا ويتمثل في مقياس خماسي، لقياس مستويات امتلاك طلاب الصف الثاني عشر لمهارات التعلم المنظم ذاتيا بأبعاده: التخطيط، والحفظ والتسميع، ومراقبة الذات.

1. **التخطيط**: التخطيط في علم النفس يشير إلى العملية العقلية التي ينظم بها الفرد سلسلة من الخطوات للوصول إلى هدف محدد. تعتبر هذه العملية جزءًا هامًا من الوظائف التنفيذية للعقل، والتي تشمل القدرة على التفكير الاستراتيجي، اتخاذ القرارات، وحل المشكلات.
2. **الحفظ والتسميع**: الحفظ هو العملية التي يقوم بها الفرد بتخزين المعلومات في ذاكرته ليتمكن من استرجاعها لاحقًا. يتضمن الحفظ تكرار المعلومات وتنظيمها بطريقة تسهل استرجاعها. تقنيات الحفظ.

أ. **التسميع**: هو عملية استرجاع المعلومات المحفوظة وتكرارها بصوت عالٍ أو بصوت داخلي (في الذهن) للتأكد من حفظها الصحيح. يعد التسميع أداة تقييم ذاتية لمعرفة مدى تمكن الفرد من المعلومات المحفوظة، ويساعد على تعزيز وتقوية الذاكرة من خلال المراجعة النشطة. يمكن أن يكون التسميع:

ب. **الاحتفاظ بالسجلات**: هو عملية تنظيم وحفظ المعلومات والبيانات بشكل منهجي بحيث يمكن استرجاعها واستخدامها في المستقبل. هذه العملية تشمل جمع، تصنيف، تخزين، وحماية السجلات لضمان دقتها وسهولة الوصول إليها عند الحاجة.

3. **مراقبة الذات**: عملية التي يقوم فيها الفرد بملاحظة وتقييم أفكاره، مشاعره، وسلوكياته بشكل مستمر. تهدف هذه العملية إلى زيادة الوعي الذاتي وتحسين القدرة على التحكم في النفس وتعديل السلوك بما يتناسب مع الأهداف والمعايير الشخصية أو الاجتماعية

## 2-الإطار النظري والدراسات السابقة.

### 2-1-الإطار النظري.

#### 2-1-1-الأسس النظرية للتعلم المنظم ذاتيا:

لقد قام التعلم المنظم ذاتيا على أسس نظرية عدة، منها ما ارتبط به وانبرى عنه بشكل مباشر، ومنها ما انبثق منه جزئيا وضمنيا. ومن هذه الأسس النظرية: النظرية المعرفية الاجتماعية، والنظرية البنائية، ونظرية الجشطلت في التعلم، وونظرية التعلم بالاكتشاف.

**1- النظرية المعرفية الاجتماعية:**

ترى هذه النظرية –لصاحبها باندورا-أن التعلم لا يحدث في عزلة من المتعلم وإنما يحتاج إلى بيئة اجتماعية ملئها التفاعل الايجابي الهادف الى التعلم بالخبرة (Zimmerman, 1990)، فإن الإنسان يتعلم من تطبيق ما يتعلمه، وحتى يطبقه فانه يحتاج الى وسط متفاعل (ماضي وعسيري، 2022) . فالتفاعل الحاصل بين المتعلم وبيئته بما فيها من معلمين ومتعلمين وسياق للتعلم، يعد وسيلة للنمو المعرفي (Cameron, 2001)، فكل تفاعل يدخل فيه الإنسان لا يخرج منه صفر اليدين، ولكنه يخرج بخبرة جديدة، وإن بدت في بعض الأحيان كتجربة سيئة ولكن ستجد ثمارها عندما تتكرر لدى هذا الإنسان تجربة مشابهة.

**2- النظرية البنائية:**

تتسع النظرية البنائية في التعلم لتشتمل على الكثير من النظريات والنماذج التربوية والتعليمية المختلفة، والتي ترى في المعلم وكيلا التغيير في المجتمعات، وتدعو هذا المعلم الى التعامل مع المتعلم ككيان نشط، فالمتعلمون من وجهة نظر البنائين ليسوا أوعية تنتظر

أن تملا بالمعلومات وانما عقولا متوقدة تتوق للجديد، لتربطه بالقديم، منتجة طابع معرفي أصيل(Jhons & Arje, 2002. لذا فعلى المعلم، أن يوجه طلابه الى التفكير في السؤال ب"كيف" وليس ب"ماذا"، هنا يكون الطالب ليس باحثا عن المعرفة فحسب وإنما مستخدما وموظفا لها. وباستقلال المتعلم في تعلمه، فان طريقته في التعلم ستأخذ مستويات معرفية عليا، فهو سينتقل من طور التذكر والتعرف الى مستويات عليا كالتحليل والتركيب والتقييم، وحتى يقوم الطالب بذلك لابد وان ينشط البنية العقلية لديه بان يربط معرفته السابقة بالمعرفة الجديدة وبالتالي يبني بناء معرفيا جديدا متسما بالرسوخ والجدة.

**3-نظرية الجشطلت:**

تقوم نظرية الجشطلت في التعلم على البدء من الكل إلى الجزء (Top-down)، وهو ذات المبدأ الذي تقوم عليه مهارات الاستيعاب القرائي في الدراسة الحالية، حيث يتناول الطالب النص المقروء ككل، ثم يقوم بتحليليه إلى عناصره مما يؤدي إلى تشكيل صورة جديدة لهذا النص في البنية العقلية للطالب غير تلك النظرة التي تلقاها به لأول مرة، ومعظم مبادئ نظرية الجشتطلت وجدت لها تطبيقا في مهارات الاستيعاب القرائي القائمة على نموذج التعلم المنظم ذاتيا. ومن هذه المبادئ، مبدأ الإغلاق حيث أن الطالب حينما يتلقى المعرفة لأول مرة فانه يتلقاها كشيء ناقص يبحث عن إكمال (Sternberg & Sternberg, 2011) ولكن بعد أن يقوم بتحليل هذه المعرفة وربطها بمعرفته السابقة وإخضاعها لمعالجات عقلية متعددة المراحل، فانه يصل إلى صورة متكاملة من الفهم والاستيعاب تشعره بالرضا والانجاز. كذلك الحال بالنسبة لمبدأ الاستمرارية في هذه النظرية، حيث أن لابد من الاستمرارية في عمل مهمة معينة من أجل التوصل إلى تحقيق الأهداف والانجاز. أما إذا كان هناك نوع من التقطع والتقاعس في الأداء؛ فان الطالب ربما سيتعرض لنوع من التشتت وربما اضطر إلى البداية من جديد في كل مرة يحاول العمل وفقا لنموذج التعلم المنظم ذاتيا.

**4- التعلم بالاكتشاف:**

لقد سعى العالم والباحث التربوي الأمريكي جيروم برونر الى تطوير الوسائل والأساليب التربوية التي من شأنها أن تدفع عجلة التقدم في السلك التربوي فتجعل من المتعلم، طالبا متعطشا لمواصلة التعلم مدى الحياة. ومن بين النظريات التي أتى بها كانت نظرية التعلم بالاكتشاف، وهو جزء لا يتجزأ من مبادئ وسمات التعلم المنظم ذاتيا. فوفقا لمبادئ هذه النظرية فان المتعلم هو محور العملية التربوية ومدير عملياتها. فعلى المعلم أن يدرب المتعلم ليصبح باحثا للمعرفة ومستخدما لها في آن واحد. ووصف برونر المتعلم بأنه إنسانا نشطا يمتلك القدرات التي تساعده على تبني المهارات التحليلية كالتقصي، والاستنباط، والاستنتاج، بحيث يشكل معرفة جديدة من تفاعل يحدثه بين المعرفة السابقة والمعرفة الجديدة التي مر بها.

**2-2-الدراسات السابقة:**

كثيرة هي الدراسات التي أجريت تطبيقا لنماذج نظرية التعلم ذاتي التنظيم، ورغم تطبيق بعضها لنفس النموذج إلا أنها تباينت في المتغيرات البحثية التي تطرقت إليها. فمنها:

**2-2-1-دراسات تناولت أثر التعلم الذاتي التنظيم على الدافعية الأكاديمية للتلاميذ:**

- **أجرت (البطاشي، 2004)** دراسة هدفت اللي الكشف عن علاقة التعلم ذاتي التنظيم بالمستوى الأكاديمي وعن مدى وجود فروق بين الذكور والإناث في هذا الشأن، تكونت عينة الدراسة من (216) طالب وطالبة من كلية التربية بجامعة السلطان قابوس، حيث وجدت الباحثة أن الطلبة المتفوقين أكاديميا أكثر تطبيقا لاستراتيجيات التعلم ذاتي التنظيم وأنه لا توجد فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغير الجنس.
- **كذلك دراسة (Hirata, 2010)** والتي أجرتها على (381) طالبا في نيوزلندا في السنة الجامعية الثالثة، بهدف معرفة أثر بعض استراتيجيات التعلم ذاتي التنظيم على رفع دافعية الطلاب لتعلم اللغة اليابانية. وقد توصلت الدراسة إلى وجود مجموعة من العوامل قد تؤثر على استقلالية المتعلم وتنظيمه لتعلمه ذاتيا، وذكرت منها الدافعية الداخلية.
- **أما الجراح (2010)** فقد بحث العلاقة بين التعلم ذاتي التنظيم والتحصيل الأكاديمي لدى عينة مكونة من (331) طالبا من طلاب جامعة اليرموك. وباستخدام مقياس بوردي للتعلم المنظم ذاتيا، توصل إلى وجود فروق دالة إحصائيا في تطبيق استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا بين الطلبة مرتفعي التحصيل ومنخفضي التحصيل لصالح مرتفعي التحصيل.

**2-2-2-دراسات ركزت على أثر التعلم ذاتي التنظيم على التحصيل الأكاديمي بشكل عام؛**

- **دراسة بانج (Pange, 2014)**، والتي تم إجرائها على عشر مجموعات من طلبة جامعة أيونا اليونانية. وهدفت الدراسة إلى معرفة أثر التعلم المنظم ذاتيا على نجاح التعلم في مجموعات في مادة تقنية الاتصالات والمعلومات. وقد توصلت الباحثة إلى فاعلية

استراتيجية التعلم المنظم ذاتيا على رفع التحصيل الدراسي لدى الطلبة، حيث وجد أن الطلبة عملوا بحماس أكبر وحققوا نتائج أفضل.

- ركزت دراسة **الجلنداني (2011)**؛ على أثر التعلم الذاتي التنظيم على المعتقدات الذاتية وتقدير الذات، وغم اختلاف عينات الدراستين واختلاف ادوات كل منهما ومادته؛ إلا أن كليهما توصلا إلى وجود علاقة موجبة بين تقدير الذات وأهداف الانجاز والتعلم الذاتي التنظيم. وسعيا لقياس مستوى امتلاك طلبة الصف الحادي عشر لاستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا.
- **كما أجرى الغداني (2017)** دراسة وصفية اشتملت على (420) طالبا من طلبة الصف الحادي عشر بمنطقة شمال الباطنة بسلطنة عمان، وقد طبق مقياس بنترتش (Pintrich، 1991) للتعلم ذاتي التنظيم وتوصل الغداني إلى أن الطلبة يمتلكون مستوى متوسط من مهارات التعلم المنظم ذاتيا، ولكنهم يفتقدون إلى بعض المهارات كالتوضيح والتنظيم.
- **أما ماضي وعسيري (2022)**؛ فقد طبقا دراستهما-المعنونة بالتعلم المنظم ذاتيا وعلاقته بفاعلية الذات لدى طالبات السنة الاولى في جامعة الملك سعود-على 360 طالبة وأسفرت نتائج الدراسة الى وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين استرتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وفاعلية الذات لدى طالبات السنة الاولى، كما توصلت الدراسة الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير المسار الدراسي (علمي، أنساني، صحي)، علما أن الباحثين استخدما مقياس بوردي وهو ذات المقياس الذي استخدمته الباحثة في الدراسة الحالية.

**2-2-3-تعليق على الدراسات السابقة:**

لقد تضاربت نتائج الدراسات السابقة حول الفروق بين الطللبة في مستوى امتلاكهم لمهارات التعلم ذاتي التنظيم وفقا لمتغير النوع والتخصص الدراسي، فقد دلت بعض الدراسات على وجود فروق تعزى لمتغير النوع، كما دلت تحديدا على أنه توجد فروق لصالح الإناث، أما دراسات أخرى فقد أشارت إلى عدم وجود فروق بين الطلبة تعزى لمتغير النوع، وهذا أن دل على شيء فإنما يدل على التقارب بين الذكور والإناث في تطبيقهم لاستراتيجيات التعلم ذاتي التنظيم، لاسيما أن معظم هذه الدراسات أجريت على عينات من طلبة المرحلة الثانوية أو الجامعية. وعادة ما يكون الطلبة في هذه المرحلة العمرية على وعي بمصالحهم الشخصية لذا فإنه قل ما تدل الدراسات على تدني مستوى امتلاكهم لمهارات التعلم ذاتي التنظيم.

كما يلاحظ قلة الدراسات التي أجريت على عينات من طلبة المرحلة المتوسطة والمراحل الدنيا من التعليم الأساسي، رغم توصيات عديدة خرجت بها الكثير من الدراسات تحث على ضرورة تقصي مدى امتلاك الأطفال لمهارات التعلم ذاتي التنظيم، إضافة إلى ضرورة تدريبهم على ما ينقصهم منها وذلك حتى يتسنى لهؤلاء الأطفال ممارسة الاستقلالية في التعلم منذ نعومة أضفارهم وبالتالي سينعكس ذلك لا محالة على ارتفاع التحصيل الدراسي لديهم ومن ثم تحسين صورهم الذاتية عن أنفسهم مما يخلق متعلمين إيجابين.

## 3- منهجية الدراسة وإجراءاتها.

**3-1-منهج الدراسة:**

اتخذت الدراسة المنهج الوصفي طابعا لها نظرا لملائمته لهدف الدراسة، حيث تهدف الدراسة الى وصف مستوى امتلاك طلاب الصف الثاني عشر لمهارات التعلم المنظم ذاتيا، وبالتالي فإن هذا المنهج أكثر ملائمة لتحقيق هذا الهدف من ناحية جمع البيانات الكمية التي تصف هذه الظاهرة بأبعادها المختلفة وصفا دقيقا.

**3-2-مجتمع الدراسة:**

لقد اشتمل مجتمع الدراسة على جميع طلاب الصف الثاني عشر المقيدون بالمدارس الحكومية التابعة للمديرية العامة للتربية والتعليم في سلطنة عمان للعام الدراسي 2018/2017 والبالغ عددهم حسب إحصائيات وزارة التربية والتعليم 48662 (بوابة سلطنة عمان التعليمية، 2018).

**3-3-عينة الدراسة:**

تكونت عينة الدراسة من طلاب الصف الثاني عشر بمدارس ولاية بدبد بمحافظة الداخلية في سلطنة عمان، والبالغ عددهم (190) طالبا، منهم (120) إناثا من مدرسة ولاية بدبد للتعليم الأساسي(5-12)، منهن (50) طالبة من القسم العلمي، و(70) من القسم الادبي، وكانت عينة الذكور من مدرسة الخليل بن عبدالله للتعليم الأساسي (10-12) والبالغ عددهم (70) طالبا، منهم (35) من القسم العلمي، و(35) من القسم الادبي. تم اختيار المدرستين قصديا، ومن ثم استخدام العينة العشوائية الطبقية لاختيار الشعب.

**3-4-أداة الدراسة**

أستخدم مقياس بوردي الذي عربه أحمد (2007). ولتحقق من هدف الدراسة الحالية قامت الباحثة بتكييف عبارات المقياس وتنقيحها لتتوائم والمستوى الأكاديمي والفكري والاجتماعي للطلبة العمانين. وهذا المقياس هو مقياس خماسي اشتمل على أربعة أبعاد وهي: التخطيط، والاحتفاظ بالسجلات، والتسميع، وطلب المساعدة الاجتماعية. تكون المقياس من 28 عبارة، بمعدل 7 عبارات لكل بعد.

**3-4-1-الخصائص السيكومترية للمقياس**

أ. **صدق المقياس**: قامت الباحثة باختبار صدق المقياس المطبق على عينة الدراسة، بعرضه على مجموعة من المعلمين والاداريين، للتأكد من ملائمته لطلاب الصف الثاني عشر بسلطنة عمان. وتم الاخذ بملاحظات المحكمين من حيث تعديل بعض العبارات، فقد أعده بوردي أساسا لطلاب المستوى الجامعي، ونظرا للتقارب بين المستوى الجامعي وطلاب الثاني عشر فقد كانت التغيرات طفيفة جدا.

ب. **ثبات المقياس**: للتحقق من ثبات المقياس، فقد استخدمت الباحثة في الدر--اسة الحالية، طريقة التجزئة النصفية(Split-half) وذلك بتقسيم استجابات الطلبة إلى جزئيين متكافئين، ثم حساب معامل الارتباط بينهما، وكانت النتيجة، 0.84 بعد معالجتها بمعادلة سبيرمان براون. وهو معامل ثبات جيد.

**3-5-الاساليب الاحصائية**

تم استخدام الحزمة الاحصاتية للعلوم الاجتماعية SPSS لتحيل البيانات، ومن الاساليب الاجصائية التي تم استخدامها مقاييس النزعة المركزية، ومقاييس التشتت، اضافة الى الاختبارات التائية ولاسيما اختبار ت للعينتين المستقلتين وذلك عند المقارنة بين الذكور والاناث وكذلك المقارنة بين طلبة القسم العلمي والقسم لادبي.

## 4- نتائج الدراسة ومناقشتها

لقد هدفت الدراسة الحالية إلى التحقق من مستوى امتلاك طلاب الصف الثاني عشر لمهارات التعلم المنظم ذاتيا، وقد توصلت نتيجة الدراسة إلى أن طلاب الصف الثاني عشر بسلطنة عمان يمتلكون مستوى عال من مهارات التعلم ذاتي التنظيم في ثلاثة أبعاد وهي التخطيط والتنظيم، والحفظ والتسميع، وطلب المساعدة الاجتماعية ومستوى متوسط في بعد الاحتفاظ بالسجلات كما يتضح من جدول 1.

**جدول 1 نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة على مقياس التعلم ذاتي التنظيم**

| البعد | العدد | المتوسط | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|
| التخطيط | 171 | 4.10 | 1.30 |
| الاحتفاظ بالسجلات | 171 | 3.80 | 1.16 |
| الحفظ والتسميع | 171 | 4.30 | 1.40 |
| طلب المساعدة الاجتماعية | 171 | 4.10 | 1.07 |

*** متوسط الدرجة الكلية لكل بعد=5**

يتضح من جدول 1 أن طلاب الصف الثاني عشر حريصون على تطبيق مهارات التعلم ذاتي التنظيم، حيث لم يقل متوسط أيا من الأبعاد الأربعة عن (3.50) درجة من مجمل متوسط المجموع الكلي لكل بعد وهو 5 درجات. وكان أعلى متوسط لدرجات الطلاب في بعد الحفظ والتسميع، حيث بلغ متوسطه (4.30). بينما كانت أقل درجة سجلت لبعد هي متوسط درجات الاحتفاظ بالسجلات وقد بلغت (3.80)، فطلابنا تنقصهم هذه المهارة، وهي مهارة تدوين الملاحظات، ومراقبة سلوكهم وتقيمه، وتحليل شخصياتهم لمعرفة نقاط الضعف ونقاط القوة لديهم، ومن ثم الوقوف على هذه النقاط لمحاولة إيجاد الحلول لها. فقد أشارت العديد من الدراسات إلى فاعلية مراقبة الذات في رفع التحصيل الدراسي والتفوق الأكاديمي لدى الطلاب (الكندي، 2008؛ الجلنداني، 2011). كما أكد الجراح (2010) على وجود علاقة ارتباطية بين الاحتفاظ بالسجلات والتحصيل الأكاديمي، حيث أن تدوين الطلاب للملاحظات أثناء الدرس من شأنه أن يساهم في الاحتفاظ بالمعلومات وسهولة استرجاعها لاحقا من الذاكرة الطويلة المدى، فإن كثير من الباحثين يرون أن كتابة الملاحظات يعد ضربا من ضروب معالجة المعلومات وبالتالي فأي معلومة تعرضت للمعالجة قد أدرجت تحت عمليات عقلية متعددة وبذلك ستكون أكثر رسوخا في ذهن الطلبة مما يسهل استرجاعها(Sternberg & Sternberg, 2011).

وجاءت نتائج هذه الدراسة موافقة وداعمة للنتائج التي توصل إليها الغداني (2017)، في دراسته التي هدفت إلى التعرف على مدى امتلاك طلاب الصف الحادي عشر لمهارات التعلم ذاتي التنظيم. وقد توصل في دراسته إلى أن طلاب الصف الحادي عشر يمتلكون مستويات متوسطة من التعلم ذاتي التنظيم، وأنه تنقصهم بعض المهارات كالتوضيح والتنظيم، وكما هو معلوم فإن الاحتفاظ بالسجلات وتدوين الملاحظات هو نوع من التنظيم وعلى أساس هذا التنظيم قد يسهل على الطالب تحقيق الكثير من الأهداف الشخصية التي وضعها في بداية دراسته.

أما بشأن الفروق بين الذكور والإناث، فقد توصلت الدراسة الحالية إلى وجود فروق طفيفة وغير دالة إحصائيا بين طلاب الصف الثاني عشر في مهارات التعلم المنظم ذاتيا جدول 2، تعزى لمتغير النوع الاجتماعي.

**جدول 2 نتائج اختبارت للعينات المستقلة للفروق بين الذكور والإناث في استجابتهم لمقياس التعلم المنظم ذاتيا.**

| البعد | النوع | العدد | المتوسط الحسابي | قيمة ت | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| التخطيط | الذكور | 70 | 4.10 | .306 | .519 |
| | الإناث | 101 | 4.10 | | |
| الاحتفاظ بالسجلات | الذكور | 70 | 3.60 | -.023 | .204 |
| | الإناث | 101 | 4.00 | | |
| الحفظ والتسميع | الذكور | 70 | 4.20 | -.023 | .102 |
| | الإناث | 101 | 4.40 | | |
| طلب المساعدة الاجتماعية | الذكور | 70 | 3.90 | .386 | .666 |
| | الإناث | 101 | 4.10 | | |

*متوسط الدرجة الكلية لكل بعد=5

وفيما يخص الفروق بين طلاب الصف الثاني عشر في امتلاكهم لمهارات التعلم المنظم ذاتيا بقسميه العلمي والأدبي، فقد توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة كما يتضح من جدول 3، وأن الطلاب ذكورا وإناثا بمختلف القسمين، يمتلكون مهارات ذات مستويات متوسطة إلى عالية، في أبعاد المقياس الأربعة. والجدول التالي يوضح ذلك.

**جدول 3 نتائج اختبارت للعينات المستقلة لمعرفة الفروق بين الطلبة في القسمين العلمي والادبي**

| البعد | القسم | العدد | المتوسط الحسابي | قيمة ت | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| التخطيط | العلمي | 85 | 4.10 | .442 | .067 |
| | الأدبي | 86 | 4.10 | | |
| الاحتفاظ بالسجلات | العلمي | 85 | 3.80 | 2.20 | .850 |
| | الأدبي | 86 | 3.80 | | |
| الحفظ والتسميع | العلمي | 85 | 4.30 | 2.18 | .461 |
| | الأدبي | 86 | 4.03 | | |
| طلب المساعدة الاجتماعية | العلمي | 85 | 4.00 | 2.53 | .233 |
| | الأدبي | 86 | 4.10 | | |

*متوسط الدرجة الكلية لكل بعد=5

يتضح من جدول 3 أن الدرجات التي سجلها طلاب الصف الثاني عشر بقسميه العلمي والأدبي على مقياس التعلم المنظم ذاتيا، كانت متقاربة جدا أن لم تكن متطابقة كما هو الحال في البعد الثاني " الاحتفاظ بالسجلات". وهذا يتوافق مع نتائج دراسة الغداني (2017) والتي دلت على عدم وجود فروق ذات دلالة بين طلاب الصف الحادي عشر في مستوى امتلاكهم لمهارات التعلم ذاتي التنظيم تعزى لمتغير التخصص، كما تتفق هذه النتائج مع ما توصل الية كل من ماضي وعسيري (2022) في دراستهما التي هدفت الى الكشف عن الفروق بين طالبات السنة الاولى بجامعة الملك سعود تعزى لمتغيلر المسار الدراسي؛ حيث توصلت الدراسة الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطالبات في استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا تعزى لمتغير المسار الدراسي. وهذه النتيجة إنما تدل على الاستقلالية في التعلم والاعتمادية على الذات التي يمتلكها طالب الصف الثاني عشر او السنة الجامعية الاولى، بغض النظر عن تخصصه الدراسي أو مساره الأكاديمي.

**مناقشة النتائج:**

إن الاستقلالية في التعلم تعد في مقدمة أبرز القضايا المطروحة للنقاش في الحقل التربوي حاليا، وذلك ليس إلا لما ستقدمه من إسهام في الرقي بمستوى الطالب الأكاديمي والاجتماعي. وكما هو الحال في الدراسة الحالية التي دلت على امتلاك طلابة لصف الثاني عشر لمستوى عال من التعلم المنظم ذاتيا، بما فيها من القدرة على التخطيط والحفظ والتسميع وطلب المساعدة الاجتماعية، فقد توصلت دراسات عدة الى النتائج ذاتها فقد توصل كل من أرجن وكاندلي في دراستهم المعنونة بتأثير استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا على التحصيل الأكاديمي، وهي دراسة تحليل بعدي، هدفت إلى حساب حجم التأثير المشترك للدراسات التجريبية والعلاقاتية التي أجريت في تركيا بين عامي 2005 و2014 لاستراتيجيات التعلم الذاتي التنظيم على التحصيل الأكاديمي، ونتيجة للتحليل البعدي يتبين أن استراتيجية التعلم االمنظم ذاتيا لها تأثير كبير على التحصيل الأكاديمي(Ergen & Kandli, 2017).

وكذلك دراسة البطاشي (2004) ودراسة الجراح (2010) ودراسة ماضي وعسيري (2022) وغيرها من الدراسات، وهذا قد يدل على مدى حرص الطلبة في المراحل العليا من التعليم على مصالحهم الشخصية وزيادة الوعي لديهم بأهمية التعلم المنظم ذاتيا، ودوره الفاعل في تحقيق أهداف الطالب الشخصية. كذلك كان من الملفت للنظر عدم وجود فروق ذات دلالة بين متغيرات الدراسة كالنوع الاجتماعي والمسار الدراسي، فقد وجد أن الطلاب ذكورا وإناثا يمتلكون مستويات متقاربة جدا من مهارات التعلم ذاتي التنظيم، وكذلك طلبة القسم العلمي والقسم الأدبي لا يكادون يختلفون غن بعضهم البعض فيما يمتلكون من مهارات، وهذا ربما يدل على أن طلاب القسم الأدبي وإن كانوا يعانون من تدني المستوى الأكاديمي نتيجة لبعض الامور لديهم إلا أنهم يطبقون كثيرا من استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا التي قد تؤهلهم للحصول على معدل أعلى يساعدهم على الالتحاق بمؤسسات التعليم العالي.

## الخاتمة.

لقد هدفت الدراسة الحالية إلى تقصي مستوى امتلاك طلبة الصف الثاني عشر في سلطنة عمان لمهارات التعلم المنظم ذاتيا، وقد توصلت الدراسة إلى أن الطلبة-عينة الدراسة- يمتلكون مستويات متوسطة إلى عالية من مهارات التعلم المنظم ذاتيا. كما توصلت الدراسة إلى أن أعلى مستوى لمهارات التعلم المنظم ذاتيا كان في بعد التسميع والحفظ، وهذا ربما يدل على كثرة اهتمام الطلبة في هذه المرحلة الحاسمة من الحياة الأكاديمية، بمحتوى المناهج الدراسية، كما أنهم ربما قد أيقنوا من تجاربهم في السنوات الماضية أن كثرة التكرار أثناء المذاكرة من شأنه أن يخفف عنهم عبء الدراسة في فترة الاختبارات. كما أن نتائج الدراسة أسفرت عن امتلاك الطلبة لمستوى متوسط من مهارات التعلم المنظم ذاتيا والقائمة على الاحتفاظ بالسجلات. وذلك قد يدل على عدم وعي طلبة المرحلة الثانوية بأهمية مراقبة الذات أثناء الأداء الأكاديمي، فتدوين الملاحظات أثناء اليوم الدراسي، وعند الاستذكار له دور إيجابي في رفع وعي الطالب بنقاط قوته وضعفه ومن ثم دفعه إلى بذل المزيد من الجهد لتحقيق الكفاءة الذاتية والاستقلالية في التعلم (ماضي وعسيري، 2022) .كذلك كان من الملفت للنظر عدم وجود فروق ذات دلالة بين متغيرات الدراسة كالنوع الاجتماعي والمسار الأكاديمي، فقد وجد أن الطلبة ذكورا وإناثا يمتلكون مستويات متقاربة جدا من مهارات التعلم المنظم ذاتيا، وكذلك طلبة القسم العلمي والقسم الأدبي لا يكادون يختلفون عن بعضهم فيما يمتلكونه من هذه المهارات.

وبناء على نتائج الدراسة الحالية توصي الباحثة بالتقصي المبكر لمعرفة مستويات مهارات التعلم المنظم ذاتيا لدى طلبة المدارس في سلطنة عمان؛ وذلك حتى يتسنى لصناع القرار والقائمين على تطوير المناهج إدراج بعض المهارات الهامة من مهارات التعلم المنظم ذاتيا في هذه المرحلة العمرية، حتى ينتقل الطالب لمرحلة التعليم ما بعد الأساسي والتعليم الجامعي وقد اكتسب مهارات عملية وفعالة تمنحه استقلالية أكبر في التعلم وتعزز من ثقته بنفسه.

## قائمة المراجع.

**أولاً-المراجع بالعربية:**


- أحمد، ابراهيم (2007). التنظيم الذاتي للتعلم والدافعية الداخلية في علاقتها بالتحصيل الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية (دراسة تنبؤية)، **مجلة التربية**، جامعة عين شمس، 31(3)، 96-135.
- البطاشي، خالصة (2004). **استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم لدى طلبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس**. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة السلطان قابوس. مسقط. سلطنة عمان.
- البلوشي، جليلة والمعمري، سيف (2022). سيناريوهات مستقبل التعليم في مدارس سلطنة عمان في ظل الثورة الصناعية الرابعة واقتصاد المعرفة. **المجلة العربية للمعلومات**. 28. 147-186.

- الجراح، عبد الناصر (2010). العلاقة بين التعلم المنظم ذاتيا والتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلبة جامعة اليرموك. **المجلة الأردنية في العلوم التربوية**. 6، 4، 333-348.
- الجلنداني، سميرة (2016). الفروق في التعلم المنظم ذاتيا وعلاقته بأهداف الانجاز لدى الطلبة المجيدين دراسيا في الصفوف من 8-10 في محافظة الداخلية بسلطنة عمان. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة السلطان قابوس. مسقط. سلطنة عمان
- الجندي، إيمان (2014). برنامج قائم على استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم وأثره على تقديم الذات لدى المتفوقين عقليا منخفضي التحصيل. **مجلة العلوم التربوية**، 1، 503-323.
- راشوان، ربيع (2005). توجهات أهداف الانجاز والمعتقدات الذاتية وعلاقتها بالتعلم المنظم ذاتيا لدى طلاب الجامعة. (رسالة دكتوراه غير منشورة). كلية التربية. قنا. جامعة جنوب الوادي.
- السمان، مروان (2012). برنامج قائم على التعلم المنظم ذاتيا مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية. **مجلة القراءة والمعرفة**. مصر. 133، 22-64.
- الغداني، سعيد (2017). مستوى التعلم المنظم ذاتيا في مادة اللغة الانجليزية لدى طلبة الصف الحادي في سلطنة عمان. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة السلطان قابوس، مسقط، سلطنة عمان.
- كسي، سامية (2018). التعلم المنظم ذاتيا وعلاقته بمستوى الدافعية للتعلم لدى المتعلمين عن بعد. رسالة ماجستير. جامعة مولود معمري تيزي. كلية العلوم الانسانية والاجتماعية. الجزائر.
- الكندي، ربا (2008). أثر استخدام استراتيجية مراقبة الذات في تنمية مهارة الاستيعاب القرائي لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي في محافظة مسقط. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة السلطان قابوس، مسقط، سلطنة عمان.
- ماضي، منيرة وعسيري، محمد(2022). التعلم المنظم ذاتيا وعلاقته بفاعلية الذات ادى طالبات السنة الاولى المشتركة بجامعة الملك سعود. **مجلة الدراسات التربوية والنفسية. جامعة السلطان قابوس**، 16 (3). 226-245.
- المكتومي، جميلة (2011). العلاقة بين التعلم المنظم ذاتيا وتوقعات أهداف الانجاز في مادة العلوم لدى طلبة الحادي عشر. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة السلطان قابوس، مسقط، سلطنة عمان.
- الهادي، بدرية والعبري، خلف والكيومي، أمل (2023). إلزامية التعليم في سلطنة عمان في ضوء الهدف الرابع للتنمية المستدامة2030. **المجلة العربية للتنمية**. 40(1). 171-206.


**ثانياً- المراجع بالإنجليزية/ English References**


- AL Oufi, S, Shames, J and Al-Mekhlafi, A. (2022). Learning to Learn Competencies at Omani Cycle Two Schools: Students' Perceptions and EFL Teachers' Beliefs. Sultan Qaboos University, Oman. International Journal of Research and Innovation in Social Science. VI, Issue XII.
- Al-Maawali, F. (2009). *The effectiveness of web-based extensive reading in developing vocabulary and reading skills*. (unpublished Master thesis). Sultan Qaboos University. Muscat, Sultanate of Oman.
- Al-Najar, N. (2016). View of Education development in Oman. *International Journal in Academic Research in Education and Review*. 4 (1), 10-18.
- Al-Salebi, M. (2008). Some activities are missing in the EFL classroom. *J. King Saud Univ*. 20, 13-24.
- Andrade, M. (2012). Self-regulated learning activities: Supporting success in an on-line courses. *International perspectives of distance learning in higher education*, 112-132.
- Bird, L. (2009). *Developing self-regulated learning skills in young students*. (unpublished PHD thesis). Deakin University.
- Cameron, L. (2001). *Teaching English to young learners*. Cambridge University Press.
- Ergen, B & Kanadli, S. (2017).The Effect of Self-Regulated Learning Strategies on Academic Achievement: A Meta-Analysis Study. *Eurasian Journal of Educational Research*, n69. 55-74.
- Hirata, A. (2010). An xploratory study of motivation and self-regulated Learning in second language acquisition: Kanji learning as a task focused approach. (unpublished Master thesis). Massey University. News land.
- & Ministry of Education The World Bank. (2012). *Education in Oman*. The drive for quality. Muscat: Ministry of Education.
- Panadero, E. (2017). A Review of Self-regulated Learning: Six Models and Four Directions for Research. *Frontiers in Psychology*. 8 (422), 1-25.

- Pange, J. (2014). Self-regulated learning strategies in groups of learners. *Tiltai*. 1, 169-181.
- Pintrich, P. & De Groot, V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance .*Journal of Educational Psychology*. 82 (1), 33-40.
- Pintrich, P. (2004). A Conceptual framework for assessing motivation and self-regulated learning in college students. *Educational Psychology Review*, 16 (4), 385-407.
- Sternberg, R. & Sternberg, K. (2011). *Cognitive psychology*. Sixth edition.Fort Worth: Harcourt Brace College.
- Vishwakarma,A & Tayagi, N. (2023).Regulation in online Learning Environment: An Analytical -Strategies for Promoting Self Review. Journal of Positive School Psychology. 2(6). 4271-4258.
- Zimmerman, B. (1990). Self-regulated learning and academic achievement: An Overview. *Educational Psychologists*. 25 (1), 3-17.
- Zumbrunn, Sh., Tadlock, J., & Roberts, E. (2011). Encouraging self-regulated learning in the classroom: A review of literature. *Metropolitan Educational Research Consortium*. Virginia Commonwealth University.