Journal of Curriculum and Teaching Methodology (JCTM) • Vol 3, Issue 1 (2024) • P: 53 - 37
https: //journals.ajsrp.com/index.php/jctm
ISSN: 2790-7333 (Online) • ISSN: 2790-7325 (Print)

The reality of the use of electronic blogging in the educational process from the point of view of teachers during psychological and social studies for the secondary stage in Makkah

Mrs. Shroog Salem Al-Zahrani
College of Education | University of Jeddah | KSA

Received: 07/09/2023
Revised: 18/09/2023
Accepted: 15/12/2023
Published: 30/01/2024

* Corresponding author: SALZHRANI0365.stu@uj.edu.sa

Citation: Al-Zahrani, SH. S. (2024). The reality of the use of electronic blogging in the educational process from the point of view of teachers during psychological and social studies for the secondary stage in Makkah. *Journal of Curriculum and Teaching Methodology, 3*(1), 37 – 53. https://doi.org/10.26389/AJSRP.Q070923

2023 © AISRP • Arab Institute of Sciences & Research Publishing (AISRP), Palestine, all rights reserved.

• **Open Access**

This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) license

Abstract: The aim of this study to reveal the reality and obstacles to the use of electronic multimedia blogging in the educational process from the point of view of the teachers during psychological and social studies of the secondary stage in Makkah. The researcher followed the descriptive analytical method by collecting the study data using the questionnaire, which consisted of (22) paragraphs distributed on two axes, namely first: the reality of using electronic multimedia blogging and second: the obstacles to the use of electronic blogging multiple. If it was applied to a random sample of (50) female teachers of the psychological and social studies course. The results of the data analysis revealed a high overall average score for applying multimedia electronic blogging with female secondary school students from the teachers' point of view. The results also showed that the arithmetic mean for the obstacles axis was (3.69), which indicates the presence of obstacles that limit the use of electronic blogging with female students, represented by: The lack of training courses for teachers to design and produce electronic blogs, and the lack of specialists in designing and producing electronic blogs limits their benefit in teaching female students at the secondary level.

Keywords: electronic blogging, multimedia, educational process, Psychological and social studies, secondary stage.

واقع توظيف التدوين الإلكتروني متعدد الوسائط في العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمات في مقرر الدراسات النفسية والاجتماعية للمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة

أ. شروق سالم الزهراني
كلية التربية | جامعة جدة | المملكة العربية السعودية

المستخلص: هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن واقع ومعوقات توظيف التدوين الإلكتروني متعدد الوسائط في العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمات في مقرر الدراسات النفسية والاجتماعية للمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة. ولتحقيق هدف الدراسة اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي من خلال جمع بيانات الدراسة باستخدام أداة الاستبانة والتي تكونت من (22) فقرة موزعة على محورين وهما الأول: واقع استخدام التدوين الإلكتروني متعدد الوسائط والثاني: معوقات استخدام التدوين الإلكتروني متعدد الوسائط. إذا طُبِّقت على عينة عشوائية بلغ عددهن (50) معلمة من معلمات مقرر الدراسات النفسية والاجتماعية في عدة مدارس بمدينة مكة المكرمة. وبعد جمع بيانات الدراسة تم الاعتماد على عددٍ من الأساليب الإحصائية لمعالجة البيانات وتحليلها، وكشفت نتائج تحليل البيانات عن درجة عالية في المتوسط العام لتطبيق التدوين الإلكتروني متعدد الوسائط مع الطالبات المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمات، كما أظهرت نتائج أن المتوسط الحسابي لمحور المعوقات كان (3.69) مما يشير إلى وجود عوائق تحد من استخدام التدوين الإلكتروني مع الطالبات متمثلة في: قلة الدورات التدريبية للمعلمات لتصميم وإنتاج التدوينات الإلكترونية، قلة التدوينات الإلكترونية المنتجة بمعايير تصميم وإنتاج تناسب طالبات الصف الثالث الثانوي، وقلة المتخصصين في تصميم وإنتاج التدوينات الإلكترونية يحد من الاستفادة منها في تعليم الطالبات المرحلة الثانوية.

الكلمات المفتاحية: التدوين الإلكتروني، متعدد الوسائط، العملية التعليمية، الدراسات النفسية والاجتماعية، المرحلة الثانوية.

المقدمة.

في ظل التطور الهائل والمتسارع الذي تشهده تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات، يحاول التربويون جاهدين مسايرة هذا التطور بإنتاج تقنيات وبيئات جديدة تساهم في تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم وتحسن من أداء عملية التعليم برمتها.

وبفضل هذا التطور لم يعد المعلم هو المصدر الوحيد للمعرفة، فقد أصبحت مصادر المعرفة متاحة ومتعددة على شبكة الإنترنت، كما أن البيئات التفاعلية القائمة على التشاركية التي وفرتها تكنولوجيا المعلومات عملت على تسهيل انتقال المعرفة وتحقيق العديد من المزايا والمكاسب التي أثرت على سلوك الطالب في التعاطي مع المعلومات (حايك، 2013).

ومع تطور شبكات الإنترنت وتوفرها بسرعات عالية تغير مفهوم التعلم الإلكتروني وطرق عرضه والتفاعل معه ليشمل جوانب أكثر تفاعلية، وظهور ما يسمّى بالجيل الثاني من التعلم الإلكتروني (Web2,0)؛ حيث أشار (الحلفاوي، 2011) إلى أن تطبيقات الجيل الثاني للويب هي جيل جديد من خدمات الويب يعتمد على واجهات تفاعل سهلة الاستخدام تتيح للمستخدمين قدراً أكبر من التفاعل والتشارك والتعاون في إدارة محتوى تفاعلي في إطار اجتماعي يحافظ على وجود علاقات إنسانية بين المستخدمين.

وفي السياق ذاته؛ تعد التدوينات الإلكترونية واحدة من أسرع تطبيقات الجيل الثاني للإنترنت انتشاراً، وقد أصبح مفهوم التدوينات الإلكترونية من المصطلحات الدراجة لما لها من تأثير تعليمي وتشاركي وتفاعلي، إلا أنّ استخدامها لم يحظ بالكثير من استخدامها في العملية التعليمية على الرغم من أهميتها، لذا كان لابد من التعرّف على التدوينات الإلكترونية وتطبيقاتها وفوائد استخدامها في العملية التعليمية.

وفي إطار متصل، فإن التدوين الإلكتروني يعد أحد أكثر تطبيقات التعلم الإلكتروني تناسباً مع حاجات المتعلمين وخصائصهم بتقديم المحتوى إلكترونيا عبر الوسائط المتعددة المعتمدة على الحاسوب وشبكاته بحيث توفر مصادر ثرية للمعلومات يمكن الوصول إليها في وقت قصير كما أنها تدعم مهارات التعلم الذاتي والاعتماد على النفس في اكتساب الخبرات والمعارف مما يثير الدافعية للمعلم والمتعلم في التقدم المستمر (أبو زيد، 2018).

وفي هذا الإطار ظهرت العديد من الدراسات والبحوث التي تؤكد على ضرورة توظيف التدوينات الإلكترونية في التعليم والعديد من المواد الدراسية المختلفة وفي المراحل المختلفة، كدراسة رمود (2016) فاعلية التدوين الإلكتروني كأداءه مناسبة للتعلم وأهميتها في تحقيق الدور الإيجابي للمتعلمين إلى جانب إكسابهم روح التعاون وتأكيد على كل الأنشطة التي تؤدي إلى تبادل الآراء والأفكار في سياقات اجتماعية.

كما أكدت دراسة بوند وآخرون (Bond, et al.,2020) أن الأنشطة التدوين الإلكتروني تُساهم في زيادة معدلات الانخراط في التعلم حيث ساعدت المناقشات الإلكترونية على استدعاء الخبرات والمعارف السابقة، ودعم تعلم المفاهيم الجديدة وإيجاد نوع من التفاعل والوجود الاجتماعي في بيئة التعلم، وتعزيز المشاركة وتحسين التعاون.

وعليه، ظهرت نتائج العديد من الدراسات مثل دراسة نور وأخرين (Nor et al., 2013)، ودراسة ربيع (2015)، ودراسة سليم (2016)، التي تناولت الأثر الإيجابي للاستخدام التدوين الالكتروني في مساعدة المتعلمين على التشارك في الملاحظات والمناقشات الإلكترونية، وأيضا في تنمية التفكير الناقد ومهارات التفكير الابتكاري لدى طالبات المرحلة الثانوية باستخدام تطبيقات الجيل الثاني من الويب.

تأسيساً على ما سبق واستناداً على نتائج الدراسات السابقة، والتي أثبت ضرورة توظيف التدوينات الإلكترونية في العملية التعليمية، دعت الحاجة إلى معرفة واقع ومعوقات توظيف التدوينات الإلكترونية متعددة الوسائط في العملية التعليمية لدى طالبات المرحلة الثانوية ومن وجهة نظر معلماتهن بمدينة مكة المكرمة.

مشكلة الدراسة:

أظهرت نتائج الدراسات التي أُجريت حول منهج الدراسات النفسية والاجتماعية للمرحلة الثانوية الحاجة إلى تطوير تدريس هذا المقرر، وتبني مستحدثات وأساليب حديثة تساعد الطلبة على الاستفادة القصوى من هذا المنهج والعمل على تطوير فعلي للأساليب والأنشطة والاستراتيجيات المتبعة في تدريس هذا المقرر نظريًا وتطبيقيًا وفقًا لأسس علمية (محمد وآخرون، 2017؛ رشدي وآخرون، 2015).

وعلى الرغم من الجهود المبذولة في تطوير تعليم العلوم الحديثة بشكل عام، والدراسات النفسية والاجتماعية بشكل خاص الا أنه لا يزال هناك صعوبات بسبب الأساليب المستخدمة في تدريسه، باعتبار أن علم الاجتماع هو علم التنور الاجتماعي الذي يسهم بطريقة مباشرة في إعداد جيل يستطيع أن يواكب التغيرات والتطورات في القرن الحادي والعشرين ومن ثم فإن الهدف الأساسي من

دراسة علم الاجتماع هو تنمية الوعي لدى الطلاب بالمشكلات الاجتماعية ومساعدتهم على فهم دوافعها ونتائجها؛ لذا ينبغي على المعلمين القائمين على تدريس منهج الدراسات النفسية والاجتماعية أن يجعلونه مرتبطاً بالمجتمع وحياة الطلاب. (جبر، 2012).

وقد يُعزى ذلك إلى اتباع الأساليب الاعتيادية في شرح المواد وتعليمها وعدم اتباع مستحدثات تعليمية حديثة تسهم في تنمية المهارات للطلبة، حيث ذكرت عدد من الدراسات محدودية استخدام التدوينات الإلكترونية وتطبقه في التدريس مع وجود عوائق متنوعة تحد من تفعيله كدراسة (المزمومي، 2020) التي أشارت إلى وجود صعوبات تواجه معلمي المرحلة الثانوية عند تطبيقهم للتدوينات الإلكترونية. لذا ينبغي توظيف استراتيجيات وأساليب نشطة وحديثة تناسب احتياجات المتعلمين الحالية والمتغيرات التكنولوجية المتجددة يوًما بعد يوم، وقد اهتمت العديد من الدراسات بالتدوينات الإلكترونية لأغراض متعددة، حيث استهدف بعضها على سبيل المثال: التعرف على مدى فاعلية استخدام التدوينات الإلكترونية في تنمية مهارات الطلبة ودافعيتهم للتعلم كدراسة (بني دومي وبعارة، 2018). فيما عددت بعض الدراسات فوائد التدوينات الإلكترونية في التعليم على أنها تحقق أهدافًا من الصعب تحقيقها بالطرق الاعتيادية كما ورد في كل من دراسة (العمودي، 2016؛Deng & Yuen,2011).

وتُعد التدوينات الإلكترونية أحد المستحدثات التكنولوجية الحديثة التي تسهم في إثراء العملية التعليمية حيث تساعد على تفعيل دور المتعلم وتنمية مهاراته المختلفة ورفع مستوى الدافعية لديه؛ والتي يمكن من خلالها تقديم المحتوى إلكترونياً عبر الوسائط المتعددة بحيث يسمح للمتعلم التفاعل الهادف والنشط مع المحتوى في أي مكان وزمان يختاره وبالسرعة التي تناسبه، كما يتم إتاحة الفرص أمام جميع الطلاب والمعلمين بالمشاركة من خلال التعليقات والإضافات في موضوعات الدروس المختلفة؛مما يدعم العلاقات بين المتعلمين والمعلمين والتعاون وتبادل الآراء والأفكار من خلال التعليقات والمشاركات الفعالة، وتسهل عملية الإرشاد والتوجيه بين المعلم والمتعلم. حيث أشار إلى ذلك العديد من الباحثين في تخصصات العلوم المتنوعة، فقد أوصت كل من دراسة (خنين، 2018؛ المصري، 2011؛ مسلم، 2011) على ضرورة استخدام التدوينات الالكترونية في العملية التعليمية لتغلب على مشكلات الميدان التعليمي.

وتأكيداً على ما سبق، أوصى المؤتمر التربوي الدولي الثاني للدراسات التربوية والنفسية (2020) الذي عُقد في جامعة المدينة العالمية وحمل عنوان "التربية ومستجدات العصر"، بالعمل على كل ما من شأنه تطوير العملية التربوية من أساليب وأنشطة وتقنيات حديثة تُسهم في بناء طلبة متمكنين يحملون قدرات نوعية وتفكير ابداعي يستطيعون به مواكبة مستجدات العصر التقني الحديث، من خلال العمل على تحسين إستراتيجيات وأساليب تقديم المحتوى العلمي، بالإضافة الى استحداث تصميم حديثة للمناهج التعليمية وطرق عرضها باستخدام أحدث التقنيات، مع مراعاة أن يقوم بذلك متخصصون مؤهلون يتبعون المعايير العالمية والأسس التربوية لضمان كفاءة وجودة ما يُقدم في العملية التربوية، مع مراعاة الاهتمام بتوفير التدريب على البرامج التكنولوجية للمعلمين وتأهيلهم لتطوير الاستراتيجيات التربوية والتطبيقات التقنية وطرق التقويم بما يناسب معطيات المرحلة الحالية. كذلك أوصى المؤتمر بأهمية التركيز على نظم التعلم الإلكتروني داخل الصف الدراسي وخارجه وضرورة تطوير كفاءة المعلمين في استخدام التقنيات الالكترونية وتفعيل دورها بأساليب حديثة ومتنوعة، والعمل على تحقيق متطلبات الكفاءة الرقمية من خلال دمج الأساليب والأدوات التكنولوجية الحديثة عند تصميم المناهج التربوية.

ونظراً لاهتمام وزارة التعليم في المملكة بأهمية تطوير التعليم وبذل الجهود في سبيل تحسين المنظومة التربوية من كافة الجوانب، وتسخير كافة الوسائل والسبل لتحقيق النجاح والتقدم والسير بخطى ثابتة نحو تحقيق الرؤى الرشيدة 2030 وما يتطلبه ذلك من أهمية مواكبة العصر وتحديث الأساليب التعليمية وتعزيز دور التكنولوجيا في ذلك.لذا فانه وبناء على ما سبق، كان لابد من الوقوف على مستجدات طرق وأساليب تدريس الدراسات النفسية والاجتماعية في الميدان من خلال التعرف على واقع ومعوقات استخدام التدوين الإلكتروني متعدد الوسائط في تدريس الدراسات النفسية والاجتماعية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمات في مدينة مكة المكرمة.

أسئلة الدراسة:

بناءً على ما سبق تحددت مشكلة الدراسة في السؤالين الآتيين:

1- ما واقع توظيف التدوين الإلكتروني متعدد الوسائط في العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمات في مقرر الدراسات النفسية والاجتماعية للمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة؟
2- ما المعوقات التي تحد من توظيف التدوين الإلكتروني متعدد الوسائط في العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمات في مقرر الدراسات النفسية والاجتماعية للمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

1. التعرف على واقع توظيف التدوين الإلكتروني متعدد الوسائط في العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمات في مقرر الدراسات النفسية والاجتماعية للمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة.
2. الكشف عن أبرز المعوقات التي تواجه المعلمات في توظيف التدوين الإلكتروني متعدد الوسائط في العملية التعليمية في مقرر الدراسات النفسية والاجتماعية للمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة.

أهمية الدراسة:

تستمد هذه الدراسة أهميتها كونها تناولت أحد التقنيات الحديثة في التعليم وهي التدوينات الإلكترونية وكذلك تتضح أهمية لدراسة الحالية في النقاط التالية:

- تكمن أهمية هذه الدراسة في كونها قد تبين للمعلمات أهمية توظيف التدوينات الإلكترونية وتفعيلها في التعليم.
- قد تدفع نتائج هذا الدراسة إلى تحفيز الطالبات وزيادة الرغبة في التعلم من خلال تقبل أساليب حديثة ونشطة تتطلب منهن التفاعل والاندماج وتطوير المهارات لديهن.
- قد تسهم نتائج الدراسة في إعادة النظر في أساليب وطرق تدريس الدراسات النفسية والاجتماعية الحالية للمرحلة الثانوية، والعمل على تحسين استراتيجيات تدريسها وتطبيق الحلول الفعالة في ذلك.
- قد تفيد المسؤولين في معرفة واقع توظيف التدوينات الإلكترونية ومعوقات تطبيقها في العملية التعليمية، ومن ثم توفير الحلول والإمكانيات المادية والبشرية اللازم توافرها لاستخدام التدوينات الإلكترونية.

حدود الدراسة:

نقتصر نتائج الدراسة الحالية على الحدود الآتية:

- **الحد الموضوعي:** واقع ومعوقات توظيف التدوينات الإلكترونية لدى طالبات الصف الثالث الثانوي.
- **الحد البشري:** عينة تكونت من (50) معلمة الدراسات النفسية والاجتماعية.
- **الحد المكاني:** مدارس المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة في المملكة العربية السعودية.
- **الحد الزماني:** تم اجراء الدراسة في الفصل الدراسي الثالث من العام 1444هـ/ 2023م.

مصطلحات الدراسة:

اشتملت الدراسة على المصطلحات التالية:

- **التدوين الإلكتروني متعددة الوسائط Multimedia Blogging**: "هي التدوينات التي تعتمد على المدمج بين أكثر من عنصر من عناصر الوسائط المتعددة من نصوص، وصور، ورسوم، وفيديو، وغيرها من عناصر الوسائط المتعددة وذلك في تقديم التعليقات للمحتوى التعليمي"(petkovie,et al.,2005,p.3).
  - وتعرفه الباحثة إجرائياً في الدراسة الحالية: بأنه مجموعة من التعليقات أو الملاحظات بواسطة الوسائط المتعددة من صور ثابتة ومقاطع فيديو وتعليق صوتي بهدف تنمية وعي الطالبات ببعض المشكلات الاجتماعية داخل البيئة التعليمية.

2-الإطار النظري والدراسات السابقة

2-1-الإطار النظري.

2-1-1-التدوين الإلكتروني متعدد الوسائط:

يعرفها (Chen, Lai,& Ho,2015) بأنه "إحدى وسائل الاتصال عبر الإنترنت والتي توظف كل الموارد المتاحة في التكنولوجيا مثل النصوص والرسومات والصوت والفيديو وغيرها، في السياق التعليمي، وفي تعزيز التواصل بين الطلاب والمعلمين"(ص. 88).

ويرى شبل (2014) التدوين الإلكتروني "بأنه أداة أو أسلوب يستخدم في تقديم الإيضاحات، والتفسيرات، والتعريفات، والمعلومات الجديدة المتضمنة في النص المقروء معتمداً على الوسائط المتعددة (نصوص مكتوبة، ورسومات، وصور ثابتة ومتحركة، مقاطع فيديو) ويستطيع المتعلم الوصول إليها والاستدلال عليها بالنقر على الروابط الفائقة للكلمات" (ص52).

2-1-2-مميزات التدوين الإلكتروني:

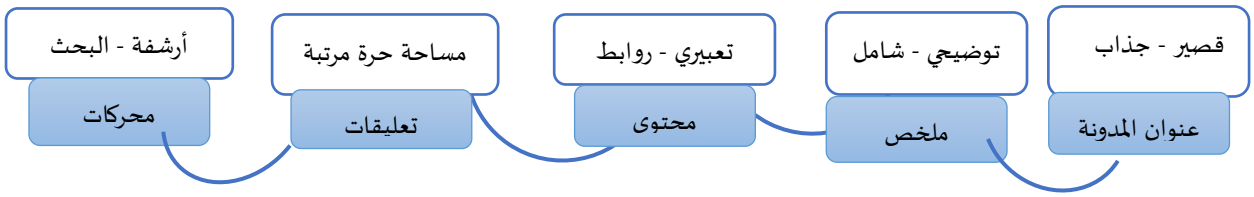
تتميز التدوينات الإلكترونية عن غيرها من التقنيات التكنولوجية بسهولة تعديل الصفحات ومحتواها الإلكتروني وتحديث المعلومات والوسائط المتعددة، والسماح للمستخدمين بالمشاركة والإضافة مما جعلت هذه مميزات للتدوين الإلكتروني باعتباره (الصياغة اللغوية) بأنها أداة في التأليف التعاوني (عبد الباسط، 2011).

وفي السياق نفسه؛ ظهر التدوين الإلكتروني كأحد تطبيقات الجيل الثاني للويب .Web2.0وتميز بجوانب عدة جعلت منه ذا فاعلية في الجانب التعليمي. فيذكر (Noel,2015) أن أهم ما يميز التدوين الإلكتروني تتلخص فيما يلي:

1- دعم المشاركات المعرفية من خلال مجموعة متنوعة من الطرق.
2- تقديم الدافعية باعتبارها مسرحاً أساسياً في التعلم.
3- تحفيز الطلاب على إنتاج محتوى عالي الجودة لأن المعلومات متاحة للمستخدمين.
4- تمكن الطلاب من بناء معارفهم الخاصة من خلال السجل المستقبلي، كما تمكنهم من مشاهدة أرشيف المساهمات والمشاركات التعليمية.
5- دعم التعاون بين الطلاب فيما بينهم ومع معلمهم، من خلال تبادل المعلومات وتقديم وجهات النظر، وعرض الأفكار، وحل المشكلات، وتقديم التغذية الراجعة.

3-1-2-عناصر التدوين الإلكتروني:

تختلف العناصر المكونة للتدوينات الإلكترونية بشكل عام، ولكن هناك مجموعة من العناصر الأساسية المشتركة في كل مدونة والتي تناولها (Yousef & Roebling , 2013) ويمكن تلخيصها في شكل التالي (1):



شكل (1) عناصر التدوين الإلكتروني من إعداد الباحثة

1- **عنوان التدوين:** يوضح طبيعية الموضوع الذي تتناوله المدونة، ولذلك فان صياغة عنوان جذاب للقراء يساعد على زيادة اعداد المتابعين وكذلك المشاركات داخل مناقشات المدونة.
2- **مستخلص التدوين:** وهو عبارة عن فقرة مكونة من 50 كلمة على الأكثر توضح الغرض من المقال والأفكار العامة التي سوف يتناولها، وتستخدم تلك المستخلصات في التدوينات القصيرة أيضاً للإشارة إلى موضوع المدونة.
3- **محتوي التدوين:** عبارة عن مقالة نصية أو صورة تعبيرية تم صياغتها لتحقيق هدف معين، وتشير عملية صياغة المحتوي إلى دمج معلومات ومحتويات صورة، أو ملف، أو نص، أو معالجة الصور وغير ذلك بهدف تحسين أو توضيح أفضل للمعلومات الأصلية داخل المدونة.
4- **التعليقات:** هي مساحة حرة أسفل كل مقالة تسمح للقراء بكتابة تعليقاتهم حول الموضوع كما يمكنك تغيير ترتيب عرض التعليقات داخل المدونة، مع الاخذ في الاعتبار أنه قد يتوفر للصفحات خيارات مختلفة لترتيب التعليقات، ولا يتم تطبيق تغيير ترتيب التعليقات بصفة دائمة، ويمكن للناشر أيضاً إيقاف التعليق على محتوى المقالة طبقاً لسياسية النشر داخل المدونة.
5- **محرك البحث داخل التدوين:** هو نظام لاسترجاع المعلومات صمم للمساعدة في البحث عن المعلومات داخل أرشيف المدونة.

4-1-2-الأهمية التربوية من استخدام التدوين الإلكتروني:

من خلال استعراضنا لمفهوم التدوين الإلكتروني ومميزات وعناصر التدوين الإلكتروني سنتطرق إلى أهمية استخدامها في العملية التعليمية كما أشارت الدراسات التالية:

ويمكن توظيف تطبيقات التدوين الإلكتروني في عمليات التعليم والتعلم بحيث يستخدمها المعلمون والمتعلمون في عمليتي التدريس والتعلم لتفعيل المقرر الدراسي من خلال الحوارات والمناقشة والكتابة بشكل مباشر (online) كما يمكن للمتعلم استخدام

التدوين الإلكتروني لعمل روابط مع المتعلمين الآخرين والتعليق والمناقشة على مشاركتهم المحفوظة بترتيب زمني محدد. (عبد المجيد، 2011).

وتشير السلامة (2012) إلى التفاعلية والمرونة التي تتسم بها تطبيقات التدوين الإلكتروني والتي من شأنها أن تنتقل بالتعليم إلى التعلم، وتجعل المتعلم مرسلا ومتفاعلا ومشاركا لا مجرد مستقبل ومتلقي سلبي، وهو ما يساهم في جعل عملية التعلم عملية تعاونية وتكاملية بين المتعلمين فالجميع يشارك في التحرير، والنشر، والإضافة، والتعليق.

وتبرز أهمية وضرورة استخدام تطبيقات التدوين الإلكتروني في مجال التعليم لمواجهة الانفجار المعرفي وتدفق المعلومات غير المسبوق ومواكبة مستجدات العصر من أجل إعداد متعلمين يمتلكون مهارات التعامل مع تقنيات المعلومات والاتصال، ويتم ذلك عن طريق دمج تلك التطبيقات في أنشطة المنهج (الصعيدي، 2013).

وفي إطار متصل؛ ساهم استخدام التدوينات الإلكترونية في مجال التعليم في تحقيق عدد من الفوائد التربوية منها: التفاعل، حيث تسهم في رفع مستوى تفاعل المتعلمين باشتراكهم في مناقشة الأفكار وطرحها والتوسع في طرح المعلومات، ودعم التعلم التعاوني حيث تنمي مجتمعات التعلم وتطورها يتم فيها تقديم التوجيه من خلال الأقران، كما تسهم في تشجيع التفكير الجماعي وزياده الدافعية نحو التعلم ورفع مستوى الثقة بالنفس وتقدير الذات (المدهوني، 2010و بن خنين، 2017وأبو زيد، 2018)، من فوائد التدوينات الإلكترونية أيضا أنها: تعطي فرصة للطلاب الخجولين في التعبير عن أنفسهم، كما تسمح للطلاب باستخدامها في أي وقت وفي أي مكان طالما يمتلك جهاز متصل بالأنترنت، كما يمكن استخدام التدوينات الإلكترونية بكل سهولة لعرض وتنظيم إنجازات الطلاب وحماية ملكية الطالب لها من خلال تاريخ إرسالها للمدونة (مطر، 2010).

2-1-5-برامج ومواقع تصميم التدوينات الإلكترونية

أنتجت التكنولوجيا الحديثة كثيراً من البرامج والمواقع الإلكترونية التي تساعد في تصميم التدوينات الإلكترونية، هذه المواقع التي تتيح للجميع إنشاء مدونة مجانية بخطوات سهلة وبسيطة وبدون الحاجة لأي معرفة بعالم البرمجة والأكواد. كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (1) برامج ومواقع تصميم التدوينات الإلكترونية من إعداد الباحثة

بعض المواقع لتصميم التدوينات الإلكترونية	
Blogger	**Pen.io**
Word press	**Anchor**
Tumblr	**Wardrobe**
Weebly	**Medium**
Wix	**Webs**

2-1-6-مجالات استخدام التدوين الإلكتروني في التعليم:

يمكن عرض أهم مجالات استخدام التدوينات الإلكترونية في العملية التعليمية كما يلي: الحلو (2010)، Khan (2017)

1- **الإدارة الصفية:** ومن خلال ذلك يمكن استخدام التدوينات كبوابة إلكترونية تساعد في إدارة الصف وتحديد مسئولية ومهام كل طالب، فسهولة التعامل معها يساعد في توصيل التوجيهات والتعليمات المطلوبة للطلاب، ويمكن استخدامها أيضاً بكل بساطة كلوحات مخصصة لأنشطة سؤال وجواب.

2- **التعاون:** توفر التدوينات الإلكترونية المساحة اللازمة لكل من الطلاب والمعلمين للتعاون أثناء التعلم والتدريب على المهارات، مع توافر فرصة معرفة النتائج، لتوفير النقد البناء المتبادل، ويكتسب الطلاب الخبرات من التغذية الراجعة التبادلية، مع إتاحة المشاركة في أنشطة تعليمية عبر الإنترنت تشتمل نشر أفكارهم واقتراحاتهم.

3- **المناقشات:** وعبر هذا المجال يمكن تخصيص مدونة إلكترونية لصف ما بحيث تعطيهم الفرصة لمناقشة أمور ومواضيع مرتبطة بالمنهج أو من خارج المنهج، حيث يمكن لكل طالب أن يشارك الآخرين بأفكاره وآرائه وتعطيهم الفرصة للتعليق وإبداء الرأي الآخر. كما يمكن للمعلمين أن يشاركوا أشخاص مختصين بمواضيع معينة في التدوين المخصص للصف لطرح مناقشات أو جلسات مناقشة كالمؤتمرات وغيرها.

4- **ملفات إنجاز المتعلمين (كالحقائب الإلكترونية):** ويهتم هذا الجانب باستخدام التدوينات الإلكترونية لعرض وتنظيم إنجازات الطلاب، وحماية ملكيتهم لها من خلال تاريخ إرسالها للمدونة، ويمكن تقييم وتطوير مهارات الطالب خلال الفصل الدراسي

بصورة أفضل، ويمكن للمعلمين تقييم ومساعدة الطلاب على وضع خطط لتطوير مهاراتهم المختلفة، وتوثيقها كتعليقات بمدونة الطالب، بحيث يمكن الرجوع لها وقت الحاجة.

2-1-7-النظريات الداعمة للتدوين الإلكتروني:

ومن النظريات التي استندت عليها الباحثة في توظيف التدوين الإلكتروني متعدد الوسائط (النظرية المعرفية للتعلم بالوسائط المتعددة) التي تشير إلى أن التعلم بالنصوص والصور أفضل من التعلم بأحدهم فقط وعلى ذلك، فإن استخدام مثيرات أو عناصر وسائط تعليمية في إطار يكمل كل منها الآخر من أجل توصيل المحتوى بشكل مناسب هو من الأمور الجيدة في العملية التعليمية إلا أن ذلك يرتبط بمبدأ التجانس أو الأحكام (Schrader,2015).

وتأكيدا على ما سبق، فإن النظرية الاتصالية في التعليم تؤكد على أهمية استخدام التدوين الالكتروني في العملية التعليمية، حيث تصف مبادئ وتطبيقات التعليم بشبكات التواصل الاجتماعية، وعلى رأسها المدونات التعليمية باعتبارها انعكاساً للبيئة الاجتماعية الجديدة للمتعلمين. واتساقا مع ما سبق، يمكن اعتبار التدوين الإلكتروني شكلاً من أشكال بناء المعارف الشخصية عبر شبكات التواصل الاجتماعية (مهني ويوسف وسيد، 2020).

ويعد توظيف أنماط التدوين الإلكتروني في المواقف التعليمية المتنوعة جزء من منطلق فلسفة النظرية البنائية والتي توجه إلى أن جميع عمليات التعلم يجب أن تتمركز حول المتعلم، فالمتعلم عنصر نشط وليس سلبي في عملية التعلم، وأنماط التدوين تتيح للمتعلم التفاعل وتناول المحتوى بطريقة نشطة والمشاركة في بيئة تعليمية تتسم بالتفاعل الاجتماعي (زكي، 2010).

2-2-الدراسات السابقة:

- **دراسة عبيد (2022)** بعنوان: "فاعلية استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية في تنمية بعض المهارات الفنية لدى طلاب المرحلة المتوسطة". وهدفت الدراسة إلى قياس فاعلية المدونات التعليمية الإلكترونية في تدريس التربية الفنية لتنمية بعض المهارات الفنية لدى طلاب الصف الأول المتوسط، واستخدمت المنهج التجريبي ذو التصميم شبة التجريبي القائم على المجموعة الواحدة، وتكونت العينة من (50) طالباً من طلاب الصف الأول المتوسط، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبيتين في بطاقة المهارات الفنية يرجع لتأثير المدونات التعليمية الإلكترونية في تنمية المهارات الفنية.
- **دراسة عافشي (2019)** بعنوان: "فاعلية مدونة تعليمية إلكترونية في تنمية المفاهيم النحوية لدى طالبات اللغات والترجمة بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالرياض وأثرها في الأداء الكتابي". والتي هدفت إلى التعرف على مدى فاعلية استخدام المدونة التعليمية الإلكترونية لطالبات اللغات والترجمة، ومعرفة فروق التحصيل بين الطالبات عند استخدام المدونة التعليمية الإلكترونية مقارنة بالتقليدية، حيث تمثلت عينة الدراسة في (50) طالبة تم اختيارهن عشوائيا واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي القائم على المجموعتين التجريبيتين ذات القياسين القبلي والبعدي وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار المفاهيم النحوية البعدي لصالح المجموعة التجريبية ويرجع إلى دراسة المدونة الإلكترونية، وتفوق طالبات المجموعة التجريبية في اختبار الأداء اللغوي الكتابي يعود للتأثير الإيجابي للمدونة التعليمية.
- **دراسة Almalki (2019)** بعنوان: "A mixed-methods study of explaining the impact of the use of educational blogging on Saudi EFL students' writing development" والتي هدفت إلى معرفة أثر طبيعة استخدام المدونات التعليمية على تطوير الكتابة لدى طلاب اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية، حيث تمثلت عينة الدراسة في (90) طالباً قاموا بدراسة باللغة الإنجليزية خلال برنامج السنة التحضيرية في إحدى الجامعات بالمملكة العربية السعودية واستخدم الباحث المنهج التجريبي القائم على المجموعتين التجريبيتين ذات القياسين القبلي والبعدي وقد توصلت الدراسة إلى أن استخدام التدوين التعليمي يبدو أنه زيادة دافعية هؤلاء الطلاب لممارسة الكتابة، وأن ذلك أدى إلى المزيد من النصوص متطورة ومعقدة نحويا بعد التدخل. وكما أظهرت نتائج البحث إلى كيف ولماذا يمكن أن يكون التدوين نهج تربويا فعالا لدعم تطوير الكتابة في سياق مماثل.
- **دراسة أبو زيد (2018)** بعنوان: "أثر استخدام المدونات الإلكترونية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الجامعات الأردنية الخاصة ". وهدفت إلى الكشف عن أثر استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الجامعات الأردنية الخاصة(جامعة الزيتونة الأردنية أنموذجاً)، واستخدمت المنهج الوصفي و التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي القائم على المجموعة الواحدة، وتكونت العينة من (100) طالباً وطالبة من طالبات كلية الآداب والعلوم الانسانية في جامعة

الزيتونة، وكشفت نتائج الدراسة عن وجود أثر ذي دلالة إحصائية لاستخدام المدونات الإلكترونية في تدريس مساق "مبادئ في التربية" في تنمية التفكير الناقد، وعدم وجود أثر للتفاعل بين الجنس واستخدام المدونات الإلكترونية في تنمية التفكير الناقد.

- **دراسة بني دومي وبعارة (2018)** بعنوان: "أثر استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية في التحصيل والدافعية لدى طلاب الصف الأول الثانوي العلمي في مادة علوم الأرض والبيئة في محافظة الكرك ". وهدفت إلى استقصاء أثر استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية في التحصيل والدافعية لدى طلاب الصف الأول الثانوي العلمي في مادة علوم الأرض والبيئة في محافظة الكرك - الأردن، واستخدمت المنهج التجريبي ذو التصميم شبة التجريبي القائم على المجموعة الواحدة، وتكونت العينة من (37) طالباً من طلاب الصف الأول الثانوي العلمي من مدرسة الثنية الثانوية للبنين، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار التحصيلي البعدي ومقياس الدافعية لتعلم علوم الأرض لصالح المجموعة التجريبية، وأوصت الدراسة بضرورة استخدام مدرسي علوم الأرض خاصة ومعلمي العلوم عامة المدونات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية.

التعليق على الدراسات السابقة:

ويلاحظ مما سبق، أن الدراسات السابقة اهتمت بإظهار أهمية وفاعلية المدونات التعليمية الإلكترونية، وضرورة الاستفادة منه وتفعليه كتقنية تعليمية حديثة وهامة كما ورد في دراسة(عبيد، 2022)، فيما أثبتت دراسات أخرى فعاليته في تطوير مهارات معينة وأكدت على أثره الإيجابي في تنمية مفاهيم النحوية وزيادة الدافعية للتعلم وتنمية مهارات التفكير الناقد كدراسة (عافشي، 2018؛ أبو زيد، 2018؛ Almalki، 2019) كما قدمت دراسات أخرى نماذج تصميميه للتدوين الإلكتروني كما جاء في دراسة (بني دومي وبعارة، 2018).

وقد تباينت هذه الدراسات في المناهج المستخدمة، فاستخدم بعضها المنهج شبة التجريبي كدراسة (عبيد، 2022؛عافشي، 2018؛ بني دومي وبعارة، 2018) بينما استخدمت دراسة (أبو زيد، 2018) المنهجين الوصفي وشبة التجريبي، كما تعددت الأدوات المستخدمة في الدراسات حسب تنوع أهدافها فكان هناك الاختبارات التحصيلية، والمقاييس المهارية، بالإضافة على الاستبيانات واستطلاعات الرأي، وبالنسبة للفئة المستهدفة فقد تنوعت أيضًا مع تنوع الدراسات والمناهج المستخدمة حيث تراوحت ما بين طلبة المرحلة المتوسط إلى طلبة المرحلة الجامعية في أغلب الدراسات.

من ناحية أخرى، تمت الاستفادة من الدراسات السابقة في بناء الإطار النظري والمعرفي للدراسة الحالية، بالإضافة إلى التعرف على أبرز مستجدات الأبحاث في التدوين الإلكتروني وتطبيقاته، وعرض النتائج الحديثة في هذا المجال، مما سَاعد في بناء تصور واضح عن طبيعة المشكلة الحالية وأهدافها، كما تمت الاستفادة منها أيضًا في بناء الأدوات واختيار المنهجية المناسبة ومناقشة النتائج، وتفسيرها في ضوء ما توصلت له الدراسات السابقة.

وتتميز الدراسة الحالية بتناول واقع ومعوقات توظيف التدوين الإلكتروني متعدد الوسائط في تدريس الدراسات النفسية والاجتماعية لطالبات المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمات، باستخدام المنهج الوصفي التحليلي؛ وهو مالم تتناوله أياً من الدراسات السابقة، حيث تسعى الدراسة من خلال ذلك الى التعرف على أساليب وطرق تدريس الدراسات النفسية والاجتماعية للمرحلة الثانوية باستخدام التدوين الإلكتروني متعدد الوسائط ومعوقات تطبيقه في الوقت الحالي، سعياً للمساهمة في تحسين طرق وأساليب تدريس الدراسات النفسية والاجتماعية، واقتراح الحلول المناسبة والفعالة في ذلك، بناءً على نتائج الدراسة.

3-منهجية الدراسة وإجراءاتها.

منهج الدراسة:

هدفت الدراسة إلى معرفة واقع ومعوقات توظيف التدوين الإلكتروني متعدد الوسائط في العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمات في مقرر الدراسات النفسية والاجتماعية للمرحلة الثانوية واتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي نظرًا لأنه أكثر مناهج ملاءمة لطبيعة هذا الدراسة، والذي كما يذكر عبيدات وآخرون (2004) بأنه يصف الظاهرة ويجمع المعلومات والبيانات عنها، ويصنف المعلومات وينظمها، ويعبر عنها للوصول إلى استنتاجات وتعميمات تساعد في تطوير الواقع الذي ندرسه.

مجتمع الدراسة:

تضمن مجتمع الدراسة الحالية من معلمات الدراسات النفسية والاجتماعية في مدينة مكة المكرمة البالغ عددهن (110) معلمة، حسب إحصائية الإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة للعام الدراسي 1442/1441هـ.

وزعت الأداة إلكترونياً على عينة عشوائية من مجتمع الدراسة، تمثلت في (50) معلمة الدراسات النفسية والاجتماعية، ونظرًا لضيق الوقت بسبب تقديم الاختبارات، اكتُفي بتوزيع الاستبانة إلكترونياً واقتُصر على هذا العدد، وبما أن تلقي الاستجابات كان إلكترونياً فإن جميع الاستجابات خضعت للتحليل الإحصائي.

أداة الدراسة:

تماشياً مع أهداف الدراسة وتساؤلاتها استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة للدراسة، لمناسبتها لجمع البيانات وللمعلومات الكافية لإصدار أحكام موضوعية على أسسٍ علمية وقد تم إعداد الاستبانة وفق الخطوات الآتية:

أ- بناء الاستبانة في صورتها الأولية:

اعتمدت الباحثة في إعدادها لهذا الاستبانة على عدة خطوات وهي:

- الاطلاع على المراجع الأدبية فيما يتعلق بكيفية بناء أو تصميم الاستبانة، وما يجب مراعاته من أسس علمية في ذلك.
- الرجوع إلى البحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة أو جزء من مشكلة الدراسة.
- تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على المشرف العلمي، ومجموعة من الأساتذة المحكمين، لإبداء رأيهم حول وضوح الاستبانة وإمكانية تحقيقها لأهداف الدراسة، ومدى اتساق الفقرة وملاءمتها للمحور الذي تنتمي إليه، وتعديل بعض الفقرات أو حذفها، وإبداء ملاحظاتهم على الاستبانة وإضافة ما يرونه مناسباً من فقرات.

ب- الصدق الظاهري للاستبانة:

للتأكد من صدق الاستبانة الظاهري تم عرضها على أهل الخبرة والاختصاص في تخصص تقنيات التعليم، والقياس والتقويم في عدد من الجامعات السعودية والعربية؛لتحكيم الاستبانة وابداء رأيهم فيها؛ من حيث مناسبة المحتوى، ووضوح صياغة العبارات، ومدى شمول ومناسبة ارتباط العبارات للمحور الذي ينتمي إليه، وأي اقتراحات أو إضافات للعبارات، وبناءً على ذلك أجريت بعض التعديلات اللازمة على بعض العبارات وفقاً لآراء المحكمين ومقترحاتهم وهي: تعديل صياغة بعض العبارات في المحورين، وبعد التعديل وفقاً لآراء المحكمين أصبحت الاستبانة في صورتها النهائي مكونة من (11) عبارةً في المحور الأول، و(11) عبارةً في المحور الثاني.

ج- صدق الاتساق الداخلي للاستبانة:

تم التحقق أيضًا من صدق الاستبانة باستخدام صدق الاتساق الداخلي، وللتأكد من ذلك، تم استخدام معامل ارتباط بيرسون وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة مع الدرجة الكلية للاستبانة؛ وذلك بعد تطبيق الاستبانة على عينة مكونة من (30) معلمة الدراسات النفسية والاجتماعية، وكانت النتائج كما هو موضح في الجدول (2):

جدول (2) معاملات ارتباط العبارات بالدرجة الكلية للاستبانة

المحور الأول: واقع توظيف التدوينات الإلكترونية متعددة الوسائط		المحور الثاني: معوقات توظيف التدوينات الإلكترونية متعددة الوسائط	
رقم العبارة	درجة الارتباط	رقم العبارة	درجة الارتباط
1	**0.631	12	**0.374
2	**0.577	13	**0.512
3	**0.721	14	**0.511
4	**0.747	15	**0.561
5	**0.676	16	**0.592
6	**0.690	17	**0.664
7	**0.610	18	**0.526
8	**0.680	19	**0.526
9	**0.722	20	**0.729
10	**0.663	21	**0.601
11	**0.114	22	**0.541

** علاقة الارتباط دالة عند مستوى 0.01 || * علاقة الارتباط دالة عند مستوى 0.05

يتضح من خلال معاملات الارتباط في جدول (2) أن قيم ارتباط العبارات بالدرجة الكلية للمحور الذي تتعبه من (0.37) إلى (0.74). وأن جميع قيم معاملات ارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01) و (0.05)، وتشير إلى الاتساق الداخلي بين درجة

كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تتعبه؛ وهذا يشير إلى صدق تلك العبارات وتمتعها بدرجة متوسطة من الصدق.

د- ثبات أداة الدراسة:

يمثل الثبات العامل الثاني في الأهمية بعد الصدق في عملية بناء وتقنين الأدوات، ويعني أن تكون الأداة على درجة عالية من الدقة والاتقان والاتساق والموضعية فيما وضع لقياسه، ويستخدم ألفا كرو نباخ في قياس التجانس الداخلي في أي أداة يتم بناءها وفقاً لأسلوب ليكرت. ولكي يتم التأكد من ثبات الاستبانة في الدراسة الحالية تم استخدام معامل ألفا كرو نباخ (Alpha Cronbach) باستخدام برنامج المعالجات الإحصائية (SPSS)، لبيان مدى ارتباط فقرات الاستبانة مع بعضها البعض، وكذلك ارتباط كل فقرة مع الاستبانة ككل. وتتراوح قيم معامل الثبات (ألفا) ما بين الصفر والواحد الصحيح، فكلما اقتربت قيمته للواحد الصحيح دل ذلك على ثبات المقياس (علام، 2002). وبإدخال إجابات المعلمات للاستبانة في البرنامج الإحصائي (Spss) ومعالجتها إحصائياً لاستخراج معامل ألفا كرو نباخ للاستبانة. الجدول التالي يوضح نتائج معامل الثبات "ألفا" (a) لعبارات استبانة على مستوى المحورين وإجمالي الاستبانة.

جدول (3) نتائج معامل الثبات "ألفا"(a) لمحاور للاستبانة

محاور الاستبانة	عدد الفقرات	معامل ألفا كرو نباخ
المحور الأول: واقع توظيف التدوينات الإلكترونية متعددة الوسائط لدى طالبات المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلماتهن بمدينة مكة المكرمة	**11**	**0.887**
المحور الثاني: معوقات توظيف التدوينات الإلكترونية متعددة الوسائط لدى طالبات المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلماتهن بمدينة مكة المكرمة	**11**	**0.855**
الثبات العام للاستبانة	**22**	**0.837**

يتضح من الجدول (3) ارتفاع معاملات ثبات محوري الاستبانة باستخدام معامل ألفا كرو نباخ حيث انحصرت بين (0.88، 0.85) كما بلغ معامل ثبات ألفا كرو نباخ لإجمالي الاستبانة (0.83) وهو معامل مرتفع، مما يدل على تحقق ثبات الاستبانة بشكل عام.

هـ- الصورة النهائية للاستبانة:

بعد الأخذ بتوصيات المحكمين وإجراء التعديلات اللازمة، والتحقق من الخصائص السيكو مترية والتي تتمثل في الصدق والثبات والموضوعية لأداة الدراسة، تكونت الاستبانة في صورتها النهائية من محورين وهما:

1- **المحور الأول:** واقع توظيف التدوينات الإلكترونية متعددة الوسائط لدى طالبات المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلماتهن بمدينة مكة المكرمة **(11)** فقرة.

2- **المحور الثاني:** معوقات توظيف التدوينات الإلكترونية متعددة الوسائط لدى طالبات المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلماتهن بمدينة مكة المكرمة **(11)** فقرة.

الوزن المعياري للإجابات:

الجدول (4) معيار الحكم على درجة التوظيف التدوين الإلكتروني متعدد الوسائط ومعوقات تطبيقه

درجة التوظيف	درجة الإعاقة	مدى المتوسطات
عالية جداً	**كبيرة جداً**	**5 – 4.21**
عالية	**كبيرة**	**4.20 – 3.41**
متوسطة	**متوسطة**	**3.40 – 2.61**
منخفضة	**صغيرة**	**2.60 – 1.81**
منخفضة جداً	**صغيرة جداً**	**1.80- 1**

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم جمعها، تم استخدام برنامج الجداول الإلكترونية (Excel) لتفريغ البيانات، ثم تمت مراجعتها والتحقق من صحة التفريغ، وبعد ذلك تم إدخال البيانات، وتحليلها باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية والتي يرمز لها اختصارا بالرمز (SPSS)، وقد استخدمت الأساليب الإحصائية التالية:

- التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي (Mean).
- معامل الثبات ألفا كرو نباخ ((Cronbach 'a Alpha) لحساب معامل ثبات الاستبانة.
- معامل الارتباط بيرسون (Person Correlation) لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبانة.

- المتوسط الحسابي الموزون (Weighted mean)، والانحراف المعياري (Standard Deviation).

4-نتائج الدراسة ومناقشتها.

4-1-النتائج المتعلقة بالسؤال الأول؛ ونصه: " ما واقع توظيف التدوين الإلكتروني متعدد الوسائط في العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمات مقرر الدراسات النفسية والاجتماعية للمرحلة الثانوية في مكة المكرمة؟

وللإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للمتوسط الحساب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على الفقرات المتعلقة بهذا المحور، وجاءت النتائج على النحو التالي:

جدول (5) واقع توظيف التدوينات الإلكترونية متعددة الوسائط لدى طالبات المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلماتهن بمدينة مكة المكرمة

رقم الفقرة	العبارات	التكرار والنسب	درجة الاستخدام					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب الفقرة	درجة التوظيف
			عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً				
1	استخدام التدوينات الإلكترونية متعددة الوسائط في تدريس طالبات المرحلة الثانوية	ك	17	23	5	5	0	4.04	0.925	4	عالية
		%	34	46	10	10	0				
2	احرص على حضور الدورات التدريبية في مجال تصميم وإنتاج التدوينات الإلكترونية في العملية التعليمية	ك	15	25	7	3	0	4.06	0.956	3	عالية
		%	30	50	14	6	0				
3	تزيد التدوينات الإلكترونية من دافعية طالبات المرحلة الثانوية من التعلم	ك	19	20	6	5	0	4.06	0.956	3	عالية
		%	38	40	12	10	0				
4	تساهم التدوينات الإلكترونية في الاحتفاظ بالمعلومة لدى طالبات المرحلة الثانوية	ك	23	22	2	3	0	4.30	0.814	1	عالية جداً
		%	46	44	4	6	0				
5	تشمل التدوينات الإلكترونية وسائط متعددة متنوعة تراعي الفروق الفردية لدى طالبات المرحلة الثانوية	ك	16	19	10	4	1	3.90	1.015	8	عالية
		%	32	38	20	8	2				
6	المحتوى في التدوينات الإلكترونية يتناسب مع خصائص طالبات المرحلة الثانوية	ك	11	25	11	3	0	3.88	0.824	9	عالية
		%	22	50	22	6	0				
7	المفردات في التدوينات الإلكترونية بسيطة ومفهومة لطالبات المرحلة الثانوية	ك	10	24	13	3	0	3.82	0.825	10	عالية
		%	20	48	26	6	0				
8	تقدم التدوينات الإلكترونية المحتوى بشكل متسلسل ومترابط لطالبات المرحلة الثانوية	ك	13	24	9	4	0	3.92	0.877	7	عالية
		%	26	48	18	8	0				

رقم الفقرة	العبارات	التكرار والنسب	درجة الاستخدام					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب الفقرة	درجة التوظيف
			عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً				
9	تراعي التدوينات الإلكترونية تحقيق الأهداف التعليمية لطالبات المرحلة الثانوية	ك	16	20	11	3	0	3.98	0.892	6	عالية
		%	32	40	22	6	0				
10	تتوافر عناصر التشويق وجذب الانتباه في التدوينات الإلكترونية	ك	21	19	8	2	0	4.18	0.850	2	عالية
		%	42	38	16	4	0				
11	يصعب تقويم الطالبات باستخدام التدوينات الإلكترونية	ك	11	11	17	11	0	3.44	1.072	11	عالية
		%	22	22	34	22	0				
المتوسط الحسابي العام = 3.96											

يتبين من الجدول (5) أن المتوسط العام لواقع توظيف معلمات الدراسات النفسية والاجتماعية للتدوين الإلكتروني متعدد الوسائط من وجهة نظرهن بلغ (3.96)؛ مما يعني أن درجة واقع توظيف معلمات الدراسات النفسية والاجتماعية في المرحلة الثانوية للتدوين الإلكتروني متعدد الوسائط عالية. وقد تُعزي هذه النتيجة الى انتشار تفعيل المواقع والمنصات الإلكترونية أثناء أزمة كورونا واعتمادها في الكثير من المؤسسات التعليمية، بالإضافة على لجوء المعلمات في تلك الفترة على انشاء العديد من المواد التعليمية الإلكترونية، وارسالها للطالبات من أجل مساعدتهن على فهم المادة التعليمية في ظل تلك الظروف الاستثنائية، مما أتاح للمعلمات الاستفادة من هذا المواد الرقمية – فيما بعد الأزمة- في الفصل المباشر، كما يُلاحظ أيضاً تطور المهارات الحاسوبية في استخدام المستحدثات التقنية من قبل المعلمات؛ نتيجة لاضطرارهن استخدام أسلوب التعليم الإلكتروني في أثناء الأزمة؛ والذي انعكس بدوره على التحديث في استراتيجيات التدريس المستخدمة، وتفعيل الأدوات التكنولوجية الحديثة في الفصل المباشر، وربما نتيجة لذلك، ظهرت أشكال متعددة لتطبيق التدوين الإلكتروني.

حصلت عبارة واحدة على درجة تطبيق عالية جداً، في حين حصلت (10) عبارات على درجة تطبيق عالية، وتراوح المتوسط الحسابي للمحور الأول (**واقع توظيف التدوينات الإلكترونية متعددة الوسائط لدى طالبات المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلماتهن بمدينة مكة المكرمة**) ما بين (3.44 إلى 4.30)، ويلاحظ أن العبارتين (10، 4)، وهي "تساهم التدوينات الإلكترونية في الاحتفاظ بالمعلومة لدى طالبات المرحلة الثانوية"، و"تتوافر عناصر التشويق وجذب الانتباه في التدوينات الإلكترونية"، قد حصلتا على التوالي على الترتيب الأول والثاني من حيث درجة توظيف للتدوين الإلكتروني بدرجة تطبيق عالية جداً للعبارة (4)، وبدرجة تطبيق عالية للعبارة (10)، أما العبارتين (11، 3): "تزيد التدوينات الإلكترونية من دافعية طالبات المرحلة الثانوية من التعلم"، و" يصعب تقويم الطالبات باستخدام التدوينات الإلكترونية"، قد حصلتا على التوالي على الترتيب قبل الأخير والأخير من حيث درجة توظيف للتدوين الإلكتروني بدرجة تطبيق عالية للعبارتين (11، 3). وربما تُعبر هذه النتيجة عن وجود وعي لدى المعلمات بأهمية توظيف التدوين الإلكتروني ودوره في زياد فعالية تدريس الدراسات النفسية والاجتماعية وهذا ما تتفق معه الدراسات التي بينت أهمية التدوين الإلكتروني وعددت فوائده كدراسة (بني دومي وبعارة، 2018). التي كشفت عن فاعلية استخدام التدوين الإلكتروني في تنمية مهارات الطلبة ودافعيتهم للتعلم، ودراسات (العمودي، 2016؛Deng & Yuen.2011). التي أكدت جمعها على فوائد التدوينات الإلكترونية في التعليم ودوره في تنشيط دور المتعلم وزيادة فاعليته في العملية التعليمية.

2-4-النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ونصه: " ما المعوقات التي تحد من توظيف التدوين الإلكتروني متعدد الوسائط في العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمات مقرر الدراسات النفسية والاجتماعية للمرحلة الثانوية في مكة المكرمة؟

وللإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للمتوسط الحساب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على الفقرات المتعلقة بهذا المحور، وجاءت النتائج على النحو التالي:

جدول (6) معوقات توظيف التدوينات الإلكترونية متعددة الوسائط لدى طالبات المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلماتهن بمدينة مكة المكرمة

رقم الفقرة	العبارات	التكرار والنسب	درجة الاستخدام					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الإعاقة
			كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	صغيرة	صغيرة جداً				
12	أفضل الطرق التقليدية في تدريس طالبات المرحلة الثانوية بدلاً من التدريس بالتدوينات الإلكترونية	ك	11	13	8	16	2	3.30	1.249	9	متوسطة
		%	22	26	16	32	4				
13	قلة الدورات التدريبية للمعلمات لتصميم وإنتاج التدوينات الإلكترونية	ك	15	24	6	5	0	3.98	0.915	4	كبيرة
		%	30	48	12	10	0				
14	كثرة الأعباء التدريسية تحد من استخدمي للتدوينات الإلكترونية مع طالبات المرحلة الثانوية	ك	18	21	6	5	0	4.04	0.947	3	كبيرة
		%	36	42	12	10	0				
15	استخدام التدوينات الإلكترونية في عملية التدريس يضيع الوقت والجهد في العملية التعليمية	ك	8	12	14	16	0	3.24	1.080	10	متوسطة
		%	16	24	28	32	0				
16	استخدام التدوينات الإلكترونية لا تشكل استراتيجية فعالة في تدريس طالبات المرحلة الثانوية	ك	5	11	9	21	4	2.84	1.167	11	متوسطة
		%	10	22	18	42	8				
17	محدودية استفادة طالبات المرحلة الثانوية من التدوينات الإلكترونية يضعف من فاعليتها	ك	6	21	11	11	1	3.40	1.030	8	متوسطة
		%	12	42	22	22	2				
18	انخفاض الدافعية لدى طالبات الثانوية يحد من المشاركة بفاعلية عند التدريس إلكترونيا	ك	9	25	8	7	1	3.68	0.999	7	كبيرة
		%	18	50	16	14	2				
19	قلة التدوينات الإلكترونية المنتجة بمعايير تصميم وإنتاج تناسب المرحلة الثانوية	ك	10	23	13	3	1	3.76	0.916	6	كبيرة
		%	20	46	26	6	2				
20	قلة المتخصصين في تصميم وإنتاج التدوينات الإلكترونية يحد من الاستفادة منها في تعليم طالبات المرحلة الثانوية	ك	18	23	5	4	0	4.10	0.886	2	كبيرة
		%	36	46	10	8	0				
21	وجود نقص في التجهيزات اللازمة في الفصول الدراسية يمنع من التدريس بالتدوينات الإلكترونية	ك	25	17	5	3	0	4.28	0.882	1	كبيرة جداً
		%	50	34	10	6	0				
22	التكلفة المادية لتصميم وإنتاج التدوينات الإلكترونية يحد من استخدامها مع طالبات الثانوية	ك	13	26	7	3	10	3.94	0.913	5	كبيرة
		%	26	52	14	6	2				
المتوسط الحسابي العام = 3.69											

يتبين من الجدول (6) أن المتوسط العام لدرجة معوقات توظيف التدوين الإلكتروني لدى طالبات المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلماتهن بمدينة مكة المكرمة بلغ (3.69)؛ مما يعني أن درجة معوقات توظيف التدوين الإلكتروني كبيرة. وقد تعزي هذه النتيجة إلى عدم تبني المؤسسات التعليمية بشكل واضح للتدوين الإلكتروني في التعليم العام، وبالتالي غياب السياسة الواضحة لكيفية تطبيقه والمعايير اللازمة لذلك. وربما يوضح أن اغلب العوائق مرتبطة بمشكلات تقنية، أو فنية، أو دعم مادي يكون مخصص لهذا النوع من التعليم، كما أن العشوائية في توظيف أي نمط تعليمي قد ينجم عنه نتائج عكسية كنتيجة لغياب الأطر الواضحة له، والمعايير لازم اتباعها في التوظيف علميًا وفنيًا وتقنيًا.

حصلت عبارة واحدة على درجة إعاقة كبيرة جداً، بينما حصلت (6) عبارات على درجة إعاقة كبيرة، بينما حصلت (4) عبارات على درجة إعاقة متوسطة، وتراوح المتوسط الحسابي للمحور الثاني (**معوقات توظيف التدوينات الإلكترونية متعددة الوسائط لدى طالبات المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلماتهن بمدينة مكة المكرمة**) ما بين (2.84 إلى 4.28). ويلاحظ أن العبارتين رقم (21، 20): "وجود نقص في التجهيزات اللازمة في الفصول الدراسية يمنع من التدريس بالتدوينات الإلكترونية"، و "قلة المتخصصين في تصميم وإنتاج التدوينات الإلكترونية يحد من الاستفادة منها في تعليم طالبات المرحلة الثانوية" قد حصلتا على التوالي على الترتيب الأول والثاني من حيث درجة الإعاقة لمعوقات توظيف التدوين الإلكتروني متعدد الوسائط بدرجة إعاقة كبيرة للفقرتين (20، 21)، أما العبارتين(17، 12): "أفضل الطرق التقليدية في تدريس طالبات المرحلة الثانوية بدلاً من التدريس بالتدوينات الإلكترونية"، و " محدودية استفادة طالبات المرحلة الثانوية من التدوينات الإلكترونية يضعف من فاعليتها"، قد حصلتا على التوالي على الترتيب قبل الأخير والأخير من حيث درجة الإعاقة لمعوقات توظيف التدوين الإلكتروني متعدد الوسائط بدرجة إعاقة متوسطة للفقرتين (17، 12) وتتوافق هذه النتيجة مع دراسة (المزمومي، 2020) التي أشارت إلى وجود صعوبات تواجه معلمي المرحلة الثانوية عند تطبيقهم للتدوينات الإلكترونية في مدارس محافظات المملكة العربية السعودية وتمثلت في صعوبات تتعلق بالبنية التحتية، وصعوبات البشرية، وصعوبات تتعلق بالمناهج والطلبة.

خلاصة نتائج الدراسة:

يتضح من النتائج أن أبرز العبارات التي مثلت واقع توظيف التدوينات الإلكترونية لدى طالبات المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلماتهن بمدينة مكة المكرمة هي:

- التدوينات الإلكترونية تزيد من دافعية طالبات المرحلة الثانوية من التعلم.
- تتوافر عناصر التشويق وجذب الانتباه في التدوينات الإلكترونية.
- التدوينات الإلكترونية تقدم المحتوى بشكل متسلسل ومترابط لطالبات المرحلة الثانوية.
- تشتمل التدوينات الإلكترونية على وسائط متعددة متنوعة تراعي الفروق الفردية لدى طالبات المرحلة الثانوية.
- توظيف التدوينات الإلكترونية متعددة الوسائط في تدريس طالبات المرحلة الثانوية.

وتبين أيضاً من النتائج أن أبرز معوقات توظيف التدوينات الإلكترونية متعددة الوسائط لدى طالبات المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلماتهن بمدينة مكة المكرمة هي:

- قلة الدورات التدريبية للمعلمات لتصميم وإنتاج التدوينات الإلكترونية متعددة الوسائط.
- قلة التدوينات الإلكترونية متعددة الوسائط المنتجة بمعايير تصميم وإنتاج تناسب المرحلة الثانوية.
- قلة المتخصصين في تصميم وإنتاج التدوينات الإلكترونية متعددة الوسائط يحد من الاستفادة منها في تعليم طالبات المرحلة الثانوية.
- وجود نقص في التجهيزات اللازمة في الفصول الدراسية يمنع من التدريس بالتدوينات الإلكترونية.
- كثرة الأعباء التدريسية تحد من استخدامي للتدوينات الإلكترونية مع طالبات المرحلة الثانوية.

التوصيات والمقترحات

بناءً على نتائج الدراسة توصى الباحثة وتقترح ما يلي:

1- ضرورة عقد دورات تدريبية للمعلمات عن تصميم وإنتاج التدوينات الإلكترونية.

2- ضرورة تخفيف الأعباء التدريسية الملقاة على عاتق المعلمات ليتمكن من توظيف التدوينات الإلكترونية مع طالبات المرحلة الثانوية.

3- ضرورة استقطاب المتخصصين لإنتاج التدوينات الإلكترونية بمعايير تصميم وإنتاج الوسائط المتعددة لمرحلة الثانوية لتحقيق أكبر فائدة لهم.

4- ضرورة تخصيص ميزانية مالية لتوفير المستلزمات المادية لإنتاجها.

5- ضرورة توفير التجهيزات اللازمة في الفصول الدراسية ليُمكن المعلمات من التدريس بالتدوينات الإلكترونية من خلال توفير أجهزة الحاسب وشاشات العرض ومكبرات الصوت في جميع مدارس المملكة العربية السعودية.

6- ضرورة تشجيع طالبات المرحلة الثانوية لتفعيل مشاركتهن عند التدريس بالتدوينات الإلكترونية.

7- كما تقترح الباحثة إجراء المزيد من الدراسات المستقبلية – لسد الفجوة المعرفية في الموضوع- وكما يلي:

1. دراسة أثر توظيف أنماط التدوين الإلكتروني عبر بيئات التعلم الإلكترونية في تنمية إحدى نواتج التعلم وبقاء أثر التعلم لطالبات المرحلة الثانوية.
2. دراسة مقارنة بين أثر استخدام التدوين الإلكتروني وبعض الاستراتيجيات التدريسية الأخرى المنبثقة عن نظريات التعلم في تنمية التحصيل الدراسي.

قائمة المراجع

أولاً- المراجع بالعربية:

- أبو زيد، هالة. (2018). أثر استخدام المدونات الإلكترونية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الجامعات الأردنية الخاصة [رسالة ماجستير، جامعة الشرق الأوسط]. مسترجع من قاعدة البيانات شمعة.
- بن خنين، أريج. (2017). أثر استخدام المدونات التعليمية على التحصيل لدى طالبات جامعة الملك سعود بالرياض. المجلة التربوية، 248-267.
- بني دومي، إياد صالح، بعارة، حسن عبد اللطيف. (2018). أثر استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية في التحصيل والدافعية لدى طلاب الصف الأول الثانوي العلمي في مادة علوم الأرض والبيئة في محافظة الكرك [رسالة ماجستير، جامعة مؤتة]. مسترجع من قاعدة البيانات دار المنظومة.
- جبر، مواهب السيد. (2012). أثر استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تدريس علم الاجتماع على التحصيل وتنمية الوعي ببعض القضايا الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة كلية التربية – جامعة دمنهور، 4(1).
- حايك، هيام. (2013). المدونات: إثراء المحتوى وتعزيز عملية التعليم، متاح على: https://blog.naseej.com/2013/07/14/%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AF%D9%88%D9%86%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85%D9%8A%D8%A9
- الحلفاوي، وليد. (2011). التعليم الإلكتروني في تطبيقات مستحدثة. القاهرة: دار الفكر العربي.
- الحلو، محمد. (2010). التعليم الإلكتروني: استخدامات أدوات النشر في التعليم. غزة: مركز التعليم الإلكتروني بالجامعة الإسلامية.
- ربيع، أنهار علي. (2015). أثر نمطين للتذيل على الويب في تنمية التحصيل والتفكير الناقد لدى طالبات تكنولوجيا التعليم وعلاقتهما بعدد التعليقات في شكلين للمحتوى الإلكتروني، مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، 25(3).
- رشدي، إيمان تايب، زيدان، محمد سعيد، وسيد، يسرا محمد. (2015). فاعلية إستراتيجية خرائط السلوك في تدريس علم الاجتماع لتنمية الوعي بالقضايا الاجتماعية والاتجاه نحو المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، (71)، 62-83.
- رمود، ربيع عبد العظيم. (2016). التفاعل بين نمط المدونة الإلكترونية التعليمية" موجزة، التفصيلية" والأسلوب المعرفي "التأمل، الاندفاع" وأثرة في تنمية القابلية لاستخدام شبكات التواصل الاجتماعي في التعليم، مجلة كلية التربية- جامعة الأزهر، 35(170).
- زكي، مروة زكي توفيق. (2010). أثر اختلاف نمط التذييلات (فردية – تشاركية- هجين) عبر الويب في تنمية التحصيل المعرفي والتفكير الناقد والاتجاه نحوها لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. مجلة تكنولوجيا التعليم، 20(2)، 189-244.
- السلامة، حصة محمد. (2012). الويب 2.00 وتوظيفها في التعليم وعمليات التنمية المهنية من بعد. المؤتمر الدولي العلمي التاسع- التعليم من بعد والتعليم المستمر أصالة الفكر وحداثة التطبيق – الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية – مصر، 2، 621-651
- سليم، رانية يوسف. (2016). فاعلية التعليقات الإلكترونية عبر تطبيقات التراسل النقال في تنمية التفكير الابتكاري والاتجاه نحو الجيل الثاني للويب لدى طالبات برنامج الدبلوم التربوي. المؤتمر العلمي الثالث والدولي الأول: "تطوير التعليم في ضوء الدراسات البيئة "، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس.
- شبل، عصام شوقي. (2014). أثر تصميم بيئة تعلم إلكتروني قائمة على أشكال تقديم التعليقات الشارحة الفائقة في تنمية بعض مهارات الفهم القرائي والقابلية لاستخدامها لدى التلاميذ ضعاف السمع، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، (52).

- الصعيدي، عمر سالم. (2013). فاعلية استخدام المدونات التعليمية في تنمية التحصيل المعرفي لمهارات إدارة الصف. مجلة كلية التربية (جامعة الأزهر) – مصر، 156(1)، 283-314.
- عافشي، ابتسام عباس. (2019). فاعلية مدونة إلكترونية في تنمية المفاهيم النحوية لدى طالبات اللغات والترجمة وأثرها على أدائهن الكتابي. المجلة التربوية، جامعة سوهاج، (مج57)، 225- 260.
- عبد الباسط، حسني حمد. (2011). هل للمدونات التعليمية قيمة تربوية. متاح على: Thread?tid=33e9d29792e77bc9 http:// ejabat.google.com/ejabat/
- عبد المجيد، أحمد صادق. (2011). أثر برنامج قائم على استخدام أدوات الجيل الثاني للويب 2.0 في تدريس الرياضيات على تنمية أنماط الكتابة الإلكترونية وتعديل التفضيلات المعرفية لدى طلاب شعبة التعليم الابتدائي بكلية التربية. مجلة كلية التربية بالمنصورة – مصر، 76(2)، 246-330.
- عبيد، عهود محمد. (2022). فاعلية استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية في تنمية بعض المهارات الفنية لدى طلاب المرحلة المتوسطة. مجلة الدراسات المستدامة، 4(4)، 1116-1039.
- عبيدات، ذوقان، عدس، عبد الرحمن، وعبد الحق، كايد. (2004). البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه. ط3، الرياض، دار أسامة للنشر والتوزيع.
- عثمان، فضلان. (2020 نوفمبر 12-11). التربية ومستجدات العصر. المؤتمر التربوي الدولي الثاني للدراسات التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة المدينة العالمية، ماليزيا.
- علام، صلاح الدين محمد. (2002). القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة. القاهرة، دار الفكر العربي.
- العمودي، هالة. (2016). فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على المدونات التعليمية الإلكترونية في تدريس الكيمياء على تنمية التفكير المتشعب والمهارات الاجتماعية نحو دراسة الكيمياء لدى طالبات التربية الخاصة بكلية التربية بجامعة أم القرى. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 9(3)، 611-661.
- محمد، زينب عاطف، عواض، نادية عبده، وزيدان، محمد سعيد. (2017). فاعلية المواقف الحياتية في تدريس علم الاجتماع لتنمية المسئولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، (88)، 153-178.
- المدهوني، فوزية عبد الله. (2010). فاعلية استخدام المدونات التعليمية في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحوها لدى طالبات جامعة القصيم [رسالة دكتوراه، جامعة القصيم]. مسترجع من قاعدة البيانات شمعة.
- المزمومي، عبد الله عويش. (2020). معوقات استخدام المدونات التعليمية في تدريس الرياضيات من وجهة نظر المعلمين في المملكة العربية السعودية. المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، (37)، 132-155.
- مسلم، حمودة أحمد. (2011). أثر تدريس الأحياء بالمدونات التعليمية على تنمية الدافعية للتعلم ومهارات التواصل العلمي لدى طلاب الصف الأول الثانوي. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، 146.
- المصري، سلوى فتحي. (2011). فاعلية استخدام مدونة تعليمية في زيادة تحصيل المرحلة الإعدادية للمفاهيم المجردة بمادة الحاسوب والاتجاه نحو المادة. مجلة العلوم التربوية، (4).
- مطر، محمد إسماعيل. (2010). فعالية مدونة الإلكترونية في علاج التصورات الخطأ للمفاهيم العلمية لدى طلاب الصف التاسع الأساسي واتجاهاتهم ونحوها [رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية بغزة]. مسترجع من قاعدة البيانات شمعة.
- مهي، أيمان محمد، يوسف، أحمد محمد، وسيد، رضوى أمير. (2020). اختلاف أساليب التدوين الإلكتروني وأثره على تنمية مهارات التفكير الناقد والانخراط في التعلم في ضوء النظرية الاتصالية. مجلة تكنولوجيا التربية-دراسات وبحوث، (4).

ثانياً-المراجع بالإنجليزية:

- Almalki. Sami Mohammed. (2019). A mixed-methods study of explaining the impact of the use of educational blogging on Saudi EFL students' writing development. University of Exeter.
- Bond. et.al. (2020). Mapping research in student engagement and educational technology in higher.
- Chen. C-P. Lai. H-M. & Ho. C-Y. (2015). Why do teachers continue to use teaching blogs? The roles of perceived voluntariness and habit. Computers & Education. (82). 236-249.
- Deng. L. & Yuen. A. (2011). Lowards a framework for educational affordances of blogs. Computers and Education.56(2).441-415.

- Khan. G.. (2017). To Blog or Not to Blog: Student Perceptions of Blog Effectiveness for Learning in a College-Level Course. Internet and Higher Education. 13(4).206-13.
- Noel. L. (2015). Using blogs to create a constructivist learning environment. Procedia- Social and Behavioral Sciences. (174).617-621.
- Nor. N.. Azman. H.. Hamat. A. (2013). Investigating Students 'Use of online Annotation Tool in an Online Reading Environment. The Southeast Asian Journal of English Language Studies. 19(3).
- Petkovic. et.al. (2005). Asynchronous Multimedia Annotations for Web-Base Collaboration in Biology Education. San Francisco State University.
- Schrader. D.E. (2015). Constructivism and learning in the age of social media: Changing minds and learning communities New Directions for Teaching and Learning.2015 (144).23-35.
- Yousef. A. M. F.. & Robling. G. (2013). How to Design Good Educational Blogs in LMS? In CSEDU (pp. 70-7 5).