Journal of Curriculum and Teaching Methodology (JCTM) • Vol 2, Issue 12 (2023) • P: 133 - 116
https: //journals.ajsrp.com/index.php/jctm
ISSN: 2790-7333 (Online) • ISSN: 2790-7325 (Print)

The attitudes of faculty members and students at King Saud University towards the use of micro learning

Mrs. Al-Maha Ali Al-Qahtani*[1], Dr. Latifah Khalil Al-Ateeq[1]
[1] College of Education | King Saud University | KSA

Received: 23/07/2023
Revised: 04/08/2023
Accepted: 08/08/2023
Published: 30/09/2023

* Corresponding author: almaha.ali7@gmail.com

Citation: Al-Qahtani, A. A., & Al-Ateeq, L. KH. (2023). The attitudes of faculty members and students at King Saud University towards the use of micro learning. *Journal of Curriculum and Teaching Methodology, 2*(12), 116 – 133. https://doi.org/10.26389/AJSRP.Q230723

2023 © AISRP • Arab Institute of Sciences & Research Publishing (AISRP), Palestine, all rights reserved.

• **Open Access**

This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) license

Abstract: This study was designed to explore the attitudes of Faculty Members and Students of King Saud University Towards the Use of Micro learning. The respondent sample included (190) Faculty Members, and (414) Students from King Saud University, where the descriptive survey approach was used to achieve the objectives of the study and to answer its questions using a customized questionnaire. and The Results Resulted in Positive Trends Among Faculty Members and Students at King Saud University Towards the Importance of Using Microlearning in The Educational Process, And The Existence of Neutral Trends Among Faculty Members and Students at King Saud University Towards The Extent of The Appropriateness of the Use of Microlearning In The Educational Process.

Keywords: Micro Learning, E-Learning, Attitudes.

اتجاهات أعضاء هيئة التدريس والطلبة بجامعة الملك سعود نحو استخدام التعلم المصغر

أ. المها علي عبد الله القحطاني*[1]، د/ لطيفة خليل العتيق[1]
[1] كلية التربية/ جامعة الملك سعود | المملكة العربية السعودية

المستخلص: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس والطلبة بجامعة الملك سعود نحو استخدام التعلم المصغر. ضمت عينة المبحوثين (190) عضو هيئة تدريس، و (414) من طلبة جامعة الملك سعود، حيث تم استخدام منهج المسحي الوصفي لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة على أسئلتها باستخدام استبانة مخصصة. وأسفرت النتائج عن توجهات إيجابية لدى أعضاء هيئة التدريس وطلاب جامعة الملك سعود نحو أهمية استخدام التعلم المصغر في العملية التعليمية، ووجود اتجاهات محايدة بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب بجامعة الملك سعود نحو مدى ملاءمة الدراسة باستخدام التعلم المصغر في العملية التعليمية.

الكلمات المفتاحية: التعلم المصغر، التعلم الإلكتروني، اتجاهات.

مقدمة.

يواجه العالم في عصرنا الحالي تطور تقني سريع بلغ شتى المجالات الحياتية، كالاقتصادية والطبية وكذلك التعليمية، وحث هذا التطور التقني المؤسسات التعليمية بالتحديد، إلى السعي في محاولة توظيف هذه التقنيات الحديثة والمتطورة في العمليات التعليمية بما يسهم في تحقيق أهدافها (المشهراوي، 2018).

لم تعد الوسائل والبرامج التقليدية مناسبة لتلبية الاحتياج المعرفي لدى المتعلمين، بل غير مجدية في التصدي للصعوبات التعلمية التي تواجههم، ولابد من توظيف المستحدثات التقنية واستثمارها في العملية التعليمية، وذلك لتضييق الفجوة التعليمية فيما بين أساليب التعلم التقليدية في الفصول الدراسية، ومستحدثات البيئات التعليمية الرقمية (عيسى، 2020).

وتساهم التقنيات الحديثة في تحقيق أهداف التعلم بفاعلية وكفاءة عاليتين، ومن ضمن تلك التقنيات التعلم المصغر (Micro learning) الذي يحقق سهولة وصول المتعلم إلى المحتوى التعليمي المجزئ، والمقدم كوحدات صغيرة، فيلبي حاجاته، ويراعي قدراته، وذلك لأنه يقدم محتوى تعليمي مختصر ومركز يضم المعلومات الأساسية فقط، ويبعد المتعلم عن العناء الذي يتكبده لإدراك واستيعاب وحدات التعلم بالطريقة التقليدية، كما أن التعلم المصغر يعمل على دمج الوسائط المتعددة من فيديو وصور وأصوات، ويوظفها معاً بما يحقق فهم عميق وسريع لدى المتعلمين وبمجهود أقل (فطاني والجندي، 2021).

وبعد الإشارة إلى إمكانيات التعلم المصغر ومن خلال مراجعة الدراسات التي تناولت هذا النوع من التعلم، تبين أنه هناك اختلاف في تأثيره على المتعلمين وتباين في اتجاهاتهم نحوه، ونظراً لقلة الدراسات – حسب علم الباحثة- التي قدمت نتائج عن اتجاهات المتعلمين واعضاء هيئة التدريس نحو التعلم المصغر، جاء هذا البحث بهدف استقصاء اتجاهات أعضاء هيئة التدريس والطلبة بجامعة الملك سعود في مدينة الرياض نحو استخدام التعلم المصغر.

مشكلة الدراسة:

أجمع العديد من التربويين على أهمية التقنيات الحديثة في تحقق التعلم الفعال والمساعدة على احداث التغير المطلوب لدى المتعلمين، وأن تضمينها في الإجراءات التعليمية وتوظيفها بشكل ناجح سيجعل من التعلم عملية سهلة، كما أن الاهتمام بالتقنيات والأساليب التعليمية والعمل على تحسينها وتطويرها سبب في إعداد جيل واعد يتعلم وفق ميوله واتجاهاته (العشماوي وآخرون، 2022).

نشأ في عصرنا الحالي جيل مختلف من المتعلمين جيل يحتاج إلى نوع فريد من التعلم، فقد نشأوا على التقنيات الحديثة وشهدوا التدفق الهائل للمعلومات، والذي أثر على عملية التعلم والتدريب لتصبح أكثر صعوبة في ضل هذا الانفجار المعلوماتي (فطاني والجندي، 2021).

في عصر وسائل الاتصالات والإعلام الحديثة، نجد أن كل مصادر المعلومات تميل إلى أن تكون مصغره، وهي الشكل الأكثر انتشاراً بين أفراد المجتمع وخاصة الطلاب، فكلما صغر حجم التقنية كالأجهزة المحمولة كلما أصبحت مصادر المعلومات بأنواعها المختلفة أصغر حجماً، فينتج عن ذلك تعلم يتسم بالسرعة، مما يجعل المتعلمين أكثر ميلاً نحو مصادر المعلومات المصغرة (Hao et al., 2022).

التعلم المصغر ظهر كأسلوب بديل عن التعلم التقليدي، حيث إنه يلامس ما يعاني منه المتعلمون أثناء التعلم والتدريب من الملل، والرغبة في الهروب من الكم الكبير من المعلومات، حيث قدم لهم تعلم فريد في أقصر مدة زمنية، وبمستوى عالي من التفاعلية بما يتناسب مع اتجاهاتهم وقدراتهم (البشري، 2022)، وهذا ما أكدت علية دراسة كلاً من محمد وآخرون (2021)، ودراسة عمار (2022)، ودراسة الداجي وآخرون (Aldaghi et al., 2022).

ومن الملاحظ أنه لا توجد دراسة تناولت اتجاهات الطلبة في التعليم الجامعي وأعضاء هيئة التدريس – حسب علم الباحثة – نحو التعلم المصغر في المملكة العربية السعودية، لذلك صمم هذا البحث لمعرفة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس والطلبة بجامعة الملك سعود نحو التعلم المصغر.

أسئلة الدراسة:

تتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي:

ما مستوى اتجاهات أعضاء هيئة التدريس والطلبة بجامعة الملك سعود نحو استخدام التعلم المصغر؟

يتفرع من السؤال الرئيسي الأسئلة التالية:

1- ما أهمية استخدام التعلم المصغر في العملية التعليمية بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس والطلبة بجامعة الملك سعود؟
2- ما مدى مناسبة استخدام التعلم المصغر لأعضاء هيئة التدريس والطلبة بجامعة الملك سعود؟

أهداف الدراسة:

1. التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس والطلبة بجامعة الملك سعود نحو استخدام التعلم المصغر.
2. التعرف على أهمية استخدام التعلم المصغر في العملية التعليمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة بجامعة الملك سعود.
3. التعرف على مدى مناسبة استخدام التعلم المصغر لأعضاء هيئة التدريس والطلبة بجامعة الملك سعود.

أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية البحث الحالي في استقصائه لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس والطلبة بجامعة الملك سعود نحو استخدام التعلم المصغر.

- **الأهمية النظرية:**
  - من المتوقع أن يسهم هذا البحث في تطوير وتحسين العملية التعليمية وتحقيق التعلم الفعال.
  - من المتوقع أن يسهم هذا البحث في تلبية حاجات التربويين للتعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس والطلبة نحو استخدام التعلم المصغر في العملية التعليمية.
- **الأهمية التطبيقية:**
  - من المتوقع أن يسهم هذا البحث في توفير معطيات هامه للقائمين والعاملين في مجال تقنيات التعليم على وجه الخصوص وفي العملية التعليمية كافة،
  - وأن يسهم في فتح المجال لدراسات وأبحاث أخرى يتم فيها تقديم مقترحات علمية تقنية لتطوير ممارسات التدريس لأعضاء هيئة التدريس بما يتوافق مع اتجاهات الطلبة.

حدود الدراسة:

- حدود موضوعية: معرفة مستوى اتجاهات أعضاء هيئة التدريس والطلبة نحو استخدام التعلم المصغر.
- جدود بشرية: أعضاء هيئة التدريس والطلبة.
- حدود مكانية: جامعة الملك سعود بمدينة الرياض.
- حدود زمانية: تم تطبيق هذا البحث خلال الفصل الدراسي الثالث من عام 1444هـ

مصطلحات الدراسة:

- **التعلم المصغر (Micro Learning):** عرفت إبراهيم (2020، ص 82) التعلم المصغر بأنه "محتوى صغير من المعلومات الرقمية، يتم تقديمه عبر تطبيقات الهواتف الذكية، ويقدم هذا المحتوى في صورة متعددة: من خلال تقديمه في صورة نصية، أو عبر مقطع فيديو، أو من خلال العروض التقديمية أو الإنفو جرافيك، ويقتصر هذا المحتوى على معلومة واحدة ومحددة ومركزة مصحوبة بسؤال أو نشاط مصغر".
  - وتعرفة الباحثة إجرائياً: "على أنه وحدات إلكترونية تعليمية صغيرة، قائمة على الوسائط المتعددة متضمنة المعلومات الأساسية لموضوعات التعلم وبشكل مختصر ومركز، محققة لهدف تعليمي واحد واضح ومحدد، وبالإضافة لنشاط تعليمي تفاعلي، لتحقق تعلم أسهل وفي وقت أقصر من التعلم الإلكتروني التقليدي".
- **الاتجاه (Attitude):** عرف الداهري والكبيسي (2000، ص19) الاتجاه على أنه: "استجابة متعلمة ثابتة نسبياً بقبول الشخص أو رفضه لأحد الموضوعات".
  - وتعرفة الباحثة إجرائياً بأنه:" الرأي الغالب بين آراء أعضاء هيئة التدريس والطلبة بجامعة الملك سعود نحو استخدام التعلم المصغر من حيث أهمية في العملية التعليمية، ومدى مناسبته لهم".

2- الدراسات السابقة.

- **دراسة عوض (2022)** التي هدفت إلى الكشف عن فاعلية برنامج تدريبي صمم وفق استراتيجية التعلم المصغر لإكساب معلمات التقنية الرقمية ممارسات تضمين مبادئ المواطنة الرقمية في التدريس واتجاهاتهن نحوه، ولقد اتبعت الباحثة المنهج شبة التجريبي ذو المجموعة الواحدة وتطبيق المقياسين (القبلي-البعدي)، وقد تكونت عينة الدراسة من (34) معلمة من معلمات محافظة

القنفذة، ولتحقق من صحة فروض الدراسة اعتمدت الباحثة على الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه للكشف عن اتجاهات العينة، أشارت النتائج إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01) بين متوسطي درجات مجموعات الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي وذلك لصالح التطبيق البعدي، كما كشفت النتائج عن اتجاهات معلمات التقنية الرقمية الإيجابية نحو آلية تصميم البرنامج التدريبي وفق أسلوب التعلم المصغر من حيث سهولة الاستخدام والتنقل والبساطة والوضوح.

- **ودراسة أحمد والشربيني (2022)** التي هدفت إلى الكشف عن التفاعل بين نمط تقديم محتوى التعلم المصغر (بصريات متحركة/ بصريات ثابتة) والتخصص الأكاديمي (علمي/ أدبي) وأثره في الوعي بالتنمر الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية وتقبلهم لتكنولوجيا التعليم عن بعد، واتبع الباحثان المنهج التجريبي ذو الأربع مجموعات، وتكونت عينة الدراسة من (60) طالب وطالبة تم تقسيمهم على النحو التالي (30) طالباً من الشعب العلمية، و(30) طالباً من الشعب الأدبية بجامعة المنصورة، وأعتمد الدراسة على مقياس الوعي بالتنمر الإلكتروني ومقياس تقبل تكنولوجيا التعليم عن بعد كأدوات لجمع البيانات، وقد أشارت النتائج إلى أن نمط تقديم محتوى التعلم المصغر كبصريات متحركة، أفضل من نمط تقديم محتوى التعلم المصغر كبصريات ثابتة في الوعي بالتنمر الإلكتروني وكذلك لتقبلهم التكنولوجيا عن بعد، كما أسفرت النتائج أن الشعب العلمية أفضل من الشعب الأدبية في الوعي بالتنمر الإلكتروني وتقبلهم لتكنولوجيا التعليم عن بعد، كما أشارت النتائج لوجود تفاعل بين نمط تقديم محتوى التعلم المصغر ونوع الشعب الدراسية وذلك لصالح المحتوى المقدم كبصريات متحركة للشعب العلمية.
- **كما قام كوسين وتشيا (Kossen &Chia yi, 2021)** بدراسة هدفت إلى الكشف تجربة مبادئ تصميم التعلم المصغر في جامعة أسترالية وماليزية لجعل الدورات التدريبية تجربة أكثر إيجابية وجاذبية وسهولة ووسيلة لزيادة مشاركة الطلاب وتعلمهم، وقد اتبعت الدراسة المنهج المختلط القائم على البيانات النوعية، وتكونت عينة الدراسة من كافة طلاب جامعتي أستراليا وماليزيا، واعتمد الباحثان على مقياس الرضا عن استخدام التعلم المصغر في برامج الدورات التدريبية وأنظمة إدارة التعلم كأداة لجمع البيانات، وقد أسفرت النتائج عن ارتفاع عالي في مستوى مشاركة الطلاب، ومدى رضاهم عن التعلم المصغر وكذلك التحسن الكبير في مستويات أدائهم.
- **وقدم باي وشين (Bae &Shin, 2020)** دراسة هدفت إلى التحقق من فعالية التعلم باستخدام التعلم المصغر ومدى رضى المتعلمين عن التعلم، وأعتمد الباحثان على المنهج التجريبي ذو الثلاثة مجموعات التجريبية، وتكونت عينة الدراسة من (198) طالباً من طلاب المرحلة الجامعية بكوريا تم تقسيمهم على النحو التالي (66) طالباً تعلموا بالطريقة التقليدية، و(67) طالباً تعلموا من باستخدام التعلم الإلكتروني، و(65) طالباً تعلموا باستخدام التعلم المصغر، وأعتمد الباحثان على مقياس تأثير التعلم ومقياس الرضا عن التعلم المصغر كأدوات لجمع البيانات، أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.001) بين نتائج مجموعات الدراسة الثلاث عند تطبيق مقياس أثر التعلم وذلك لصالح المجموعة التي تعلمت باستخدام التعلم المصغر، كما أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.001) بين نتائج مجموعات الدراسة الثلاث عند تطبيق مقياس الرضا عن التعلم وذلك لصالح المجموعة التي تعلمت باستخدام التعلم المصغر.
- **وأجرت قرني (2021)** دراسة هدفت إلى الكشف عن أثر تصميم وحدات تعلم مصغر نقالة بنمطي ممارسة الأنشطة والمهمات التطبيقية (فردي – تشاركي) في بيئة التعلم المدمج على التحصيل وتنمية مهارات اتخاذ قرار اختيار مصادر التعلم لدي الطلاب معلمين ذوي الاحتياجات الخاصة ورضاهم عنهما، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج التطويري والذي يضم المنهج الوصفي التحليلي والمنهج شبة التجريبي ذو المجموعتين التجريبيتين، وتكونت العينة من (47) طالباً من الطلاب معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة بكلية العلوم في مصر، واعتمدت الدراسة على الاختبار التحصيلي ومقياس مهارات اتخاذ قرار اختيار مصادر التعلم، وبطاقة تقييم المنتج ومقياس رضا التعلم باستخدام وحدات التعلم المصغر النقالة كأدوات لجمع البيانات، وقد أسفرت النتائج عن التأثير الفعال لكل من النمط الفردي والتشاركي لممارسة الأنشطة والمهمات التطبيقية على التحصيل ومهارات اتخاذ القرار، كما أشارت النتائج لوجود فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطي درجات التطبيق البعدي لمقياس رضا المتعلم عن وحدات التعلم المصغر النقال.
- **ودراسة عبد الوهاب (2021)** التي قدمت نتائج داعمة لما تم ذكرة من نتائج في الدراسات السابق ذكرها، والتي هدفت إلى الكشف عن فاعلية التعلم المصغر القائم على تنوع محفزات الألعاب الرقمية (شارات، لوحة المتصدرين، نقاط) في تنمية مهارات إنتاج الكتاب الإلكتروني التفاعلي وحب الاستطلاع المعرفي، واعتمد عبد الوهاب على المنهج الوصفي والمنهج شبة التجريبي ذو المجموعة الواحدة، وتكونت العينة من (43) طالباً من طلاب قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بجامعة جنوب الوادي في مصر، واعتمد الباحث على قائمة مهارات إنتاج الكتاب الإلكتروني التفاعلي، وبطاقة تقييم الكتاب الإلكتروني التفاعلي، ومقياس حب

الاستطلاع المعرفي (الدافعية للتعلم - الاستمتاع بالتعلم - التوسع في التعلم)كأدوات لجمع البيانات، وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01) بين متوسطي درجات مجموعة البحث عند تطبيق بطاقة تقييم الكتاب الإلكتروني وذلك لصالح تطبيق القياس البعدي، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01) بين متوسط الدرجات الكلية عند تطبيق مقياس حب الاستطلاع المعرفي وذلك لصالح التطبيق البعدي .

- **كما قدم ويجايا ووينهاندل (Wijaya& Weinhandl, 2022)** دراسة هدفت إلى استكشاف اتجاهات الطلاب تجاه تعلم الرياضيات باستخدام التعلم المصغر، واعتمدت الدراسة على المنهج الكمي، كما تكونت عينة الدراسة من (321) طالباً من طلاب المرحلة الإعدادية بمدينة باندونج في اندونيسيا، واعتمدت الدراسة على الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وكشفت النتائج عن الاتجاهات الإيجابية للطلاب والمستوى العالي لكل (الرضا - المتعة - انخفاض الجهد – الاستمرارية - الدافع) تجاه التعلم المصغر، كما قدمت النتائج معلومات هامه للمعلمين والمدارس لزيادة استخدام التعلم المصغر، وأثرة على تحسين أداء الطلاب وتعلمهم.
- **وهدفت دراسة الداجي وآخرون (Aldaghi et al., 2022)** إلى تقييم أثر البيئة الغنية بالتعلم المصغر على تعلم طلاب الطب العام ودوافع الإنجاز في تشريح الجهاز الهضمي، وأعتمد الباحثون على المنهج شبة التجريبي للتحقق من صحة فروض البحث، تكونت العينة من (135) طالباً من طلاب مناهج العلوم الأساسية للطب العام في إيران، تم تقسيمهم على النحو التالي (66) طالبا للمجموعة التجريبية، و(69) طالباً للمجموعة الضابطة، اعتمدت الدراسة على التقويم التكويني والختامي واستبيانه هيرمان لتحديد دوافع الإنجاز كأدوات لجمع البيانات، وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.001) بين متوسط درجات مجموعتي البحث في عملية التقويم، كما أشارت النتائج إلى أن بيئة التعلم المصغر تعزز تعلم طلاب الطب وتحفيزهم على الإنجاز.
- **ونشير إلى دراسة عزام وآخرون (Azim et al., 2023)** والتي قامت بتقييم تصور طلاب الطب الجامعيين للبيئة التعليمية القائمة على التعلم المصغر، واعتمدت الدراسة على المنهج الكمي، وتكونت العينة (300) طالباً من طلاب كلية الطب بباكستان، واعتمدت الدراسة على مقياس الرضا عن بيئة التعلم المصغر على كأداة لجمع البيانات، وقد قدمت الدراسة النتائج كالتالي(99) طالباً أي ما يمثل (48.3٪) كانوا على مستوى عالي من الرضا وذكرو أنهم لاحظوا تطور في معارفهم ومهاراتهم، وذكر كذلك (114) طالباً أي ما يمثل (55.6٪) أنهم قد حضوا بتجربة تحفز معارفهم وخبراتهم السابقة، وفي المقابل فقد كان هناك أكثر من 50% من الطلاب المحايدين الذي لم يبدو موافقة أو قبول، كما تشير نتائج الدراسة أن المشاركين الذكور كانوا أكثر رضا من المشاركين الإناث.
- **ودراسة المرزوقي وفوردو (Elmezoghi & Vurdu, 2018)** التي هدفت إلى قياس رضا الطلاب عن التعلم بالتقنيتين (التعلم القائم على المشروعات والتعلم المصغر)، اتبعت الدراسة المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبيتين، وتكونت العينة من (56) طالبا من طلاب جامعة يلدرم بيازيد بتركيا، واعتمدت الدراسة على الاختبار التحصيلي والاستبانة (مقياس الرضا) كأداة لجمع البيانات، وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات رضا الطلاب عن التعلم القائم على المشروع والتعلم المصغر وذلك لصالح التعلم القائم على المشروع، حيث بلغت نسبة رضا الطلاب عن التعلم القائم على المشروع (72%)، مقارنة بنسبة رضا الطلاب عن التعلم باستخدام التعلم المصغر التي بلغت (60%).

التعقيب على الدراسات السابقة:

بعد العرض السابق نجد أن هناك اتفاق واختلاف بين ما توصلت له الدراسات السابقة من نتائج، فقد اتفقت دراسة عوض (2022) لمعلمات التقنية الرقمية في المملكة العربية السعودية، ودراسة أحمد والشربيني (2022) لطلاب جامعة المنصورة بمصر، ودراسة كوسين وتشيا (2021) لطلاب جامعتي استراليا وماليزيا، ودراسة باي وشين (2020) لطلاب الجامعة بكوريا، ودراسة عبد الوهاب (2021) لطلاب جامعة جنوب الوادي بمصر، ودراسة قرني (2021) لطلاب معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة بكلية العلوم بمصر، ودراسة ويجايا ووينهاندل (2022) لطلاب المرحلة الإعدادية في اندونيسيا، ودراسة الداجي وآخرون (2022) لطلاب الجامعة في إيران، في النتائج من حيث اكتساب العينة اتجاهات إيجابية ومستوى رضى عالي نحو التعلم باستخدام التعلم المصغر، واختلف مع الدراسات السابق ذكرها دراسة عزام وآخرون (2023) لطلاب الجامعة في باكستان، ودراسة المرزوقي وفوردو (2018) لطلاب الجامعة في تركيا، في النتائج من حيث معدل الرضا المخفض عن استخدام التعلم المصغر، وبناء على الاختلاف السابق في الدراسات، ونظراً لقلة الدراسات التي تناولت اتجاهات أعضاء هيئة التدريس والطلبة نحو التعلم المصغر وعدم وجود دراسة- حسب علم الباحثة- دراسة طبقت على التعليم الجامعي السعودي، يسعى البحث الحالي للكشف عن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس والطلبة بجامعة الملك سعود نحو استخدام التعلم المصغر.

3- منهجية الدراسة وإجراءاتها.

منهج الدراسة.

بعد الاطلاع على الأدبيات السابقة المشابهة لموضوع البحث الحالي اتبعت الباحثة المنهج الوصفي المسحي؛ لكونه أنسب المناهج للتعامل مع إجراءات البحث الحالي، والذي يُعرَّف بأنَّه: " ذلك النوع من البحث الذي يتم بواسطة استجواب جميع أفراد مجتمع البحث أو عينة كبيرة منهم، وذلك بقصد وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها أو درجة وجودها فقط، دون أن يتجاوز ذلك إلى دراسة العلاقة أو استنتاج الأسباب"(النوح، 2015، ص 139).

مجتمع الدراسة:

طُبق هذا البحث في جامعة الملك سعود بمدينة الرياض، وتم تحديد المجتمع الأصلي للبحث والذي اشتقت منه العينة وهو جميع أعضاء هيئة التدريس والطلبة بجامعة الملك سعود بمدينة الرياض، والبالغ عددهم (6524) عضو هيئة تدريس، و(33044) من الطلبة لعام (1444هـ) وفق الإحصائيات الرسمية (جامعة الملك سعود، 2023 ت).

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة البحث بأسلوب العينة الميسرة (المتاحة)، حيث طُبقت منهجية البحث على عينة مكونة من (190) عضو هيئة تدريس، و(414) طالب وطالبة من طلبة جامعة الملك سعود والذين تمكنت الباحثة من الوصول إليهم خلال الفصل الدراسي الثالث للعام الدراسي 1444هـ، حيث تم تحويل أداة البحث بعد تحكيمها إلى رابط إلكتروني وتعميمها على الفئة المستهدفة، والانتظار لمدة (14) يومًا لاستقبال الردود.

وقد صنفت الباحثة عينة البحث من حيث: (الجنس، النوع، التخصص، الدرجة العلمية)، ويوضح الجدول رقم (1) وصفًا تفصيليًا لخصائص عينة البحث وفق المتغيرات الديموغرافية المختارة.

جدول رقم (1) التوزيع العددي والنسبي لعينة البحث وفْقَ متغيراتهم الديموغرافية

المتغيرات الديموغرافية	التكرار	النسبة
الجنس:		
ذكر	298	%49.3
أنثى	306	%50.7
المجموع	604	%100
النوع:		
عضو هيئة تدريس	190	%31.5
طالب/ة	414	%68.5
المجموع	604	%100
التخصص:		
علمي	189	%31.3
إنساني	357	%59.1
صحي	58	%9.6
المجموع	604	%100
الدرجة العلمية:		
دكتوراه	151	%25
ماجستير	138	%22.8
بكالوريوس	315	%52.2
المجموع	604	%100

يتضح من خلال تقديم بيانات الجدول رقم (1) أن (50.7%) من العينة المدروسة من الإناث و(49.3%) من الذكور، وأن أكثر من ثلثي العينة المدروسة من الطلبة بنسبة تمثيل بلغت (68.5%)، وتُشير بيانات الجدول أيضًا إلى أن النسبة الأعلى كانت من

التخصصات الإنسانية بنسبة تمثيل بلغت (59.1%)، وأخيرًا وجد أن أكثر من نصف عينة البحث من حملة شهادة البكالوريوس وقد شكلوا نسبه (52.2%) من مجمل عينة البحث.

أداة الدراسة وضبطها:

سعياً لتحقيق أهداف البحث والإجابة على أسئلته، تم تطبيق مقياس اتجاهات أعضاء هيئة التدريس والطلبة بجامعة الملك سعود نحو استخدام التعلم المصغر، والذي قامت الباحثة بإعداده بعد مراجعة الأدبيات التي تناولت موضوع البحث الحالي، والمكوَّن من ستة وعشرون عبارة موزعة محورين إثنين الأول: أهمية استخدام التعلم المصغر في العملية التعليمية لأعضاء هيئة التدريس والطلبة، أما المحور الثاني: مناسبة استخدام التعلم المصغر لأعضاء هيئة التدريس والطلبة، وقد تبنت الباحثة في إعداد محاور أداة البحث (الشكل المغلق) حيث يتكون من أسئلة مغلقة يختار المستجيب الإجابة المناسبة من مجموعة الإجابات، حيث تم استخدام تدرج لكرت الخماسي لقياس عبارات المقياس إذ يقابل كل عبارة من العبارات قائمة تحمل الخيارات التالية: (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) وتقابل الاستجابات الدرجات (5، 4، 3، 2، 1) على الترتيب وتم إدخال البيانات المتعلقة بالعبارات السالبة بصورة عكسية (1، 2، 3، 4، 5)؛ وتشير الدرجة المرتفعة بالمقياس إلى الاتجاهات العالية والإيجابية، بينما تشير الدرجة المتدنية إلى اتجاهات منخفضة وسلبية، والجدول التالي يبين العبارات التي تم عكس إدخال بياناتها.

جدول رقم (2) بيان بالعبارات التي تم عكس إدخال بياناتها

م	العبارات
1	أعتقد أن استخدام التعلم المصغر لا يتناسب مع تخصصي العلمي.
2	أعتقد أن استخدام التعلم المصغر لا يتناسب مع كل المقررات الدراسية.
3	أشعر أنه من الصعوبة استخدام التعلم المصغر في التعليم الجامعي.
4	أرى أن المقررات غير مجهزة لتوظيف التعلم المصغر.
5	أرى أن استخدام التعلم المصغر غير مناسب لتعلم موضوعاً ما لأول مرة.
6	أرى أن استخدام التعلم المصغر لا يتناسب مع الفروق الفردية لدى المتعلمين.
7	أرى أن استخدام التعلم المصغر لا يتناسب مع اتجاهات المتعلم في المرحلة الجامعية.
8	أرى أن استخدام التعلم المصغر سوف يجعل تجميع المحتوى التعليمي أكثر صعوبة.
9	أرى أن استخدام التعلم المصغر سيكون سبباً للخلط والارتباك في عملية التعلم.
10	أرى أن استخدام التعلم المصغر سيكون عبئاً على التعلم الجامعي.

ولهدف الحكم على استجابات عينة البحث، تم حساب الوزن النسبي لبدائل الاستجابة على بنود المقياس، حيث يكون مقياس الحكم على استجابات عينة البحث على النحو الموضح في الجدول (3):

جدول رقم (3) مقياس التقدير الخماسي لعبارات محاور أداة البحث

الاستجابات	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة
الوزن للعبارات الموجبة	1	2	3	4	5
الوزن للعبارات السالبة	5	4	3	2	1
فئة المتوسط الحسابي	1.80 - 1.00	2.60 - 1.81	3.40 - 2.61	4.20 - 3.41	5.00 - 4.21
مستوى درجة الاتجاه	منخفض جدًا	منخفض	متوسط	مرتفع	مرتفع جدًا
نوع الاتجاه	(-) سلبي	(-) سلبي	(0) محايد	(+) إيجابي	(+) إيجابي

وتم تحديد تلك المحكات بناءً على تحويل الدرجات المنفصلة لمدى متصل وذلك بحساب المدى (أكبر درجة – أصغر درجة = 4)، وقسمة المدى على عدد الاستجابات (5/4 = 0.80) وبالتالي نحصل على سعة المحكات الموضحة بالجدول السابق.

المعاملات العلمية لأداة البحث (التحقق من صلاحية أداة البحث للتطبيق):

تم التحقق من صلاحية المقياس للتطبيق في البحث الحالي، وفقًا للخطوات التالية.

صدق المقياس (Validity):

يعتبر الصدق خطوة ضرورية للتأكد من سلامة الأداة البحثية ومدى مناسبتها للاستخدام، حيث يُشير صدق أداة جمع البيانات إلى مدى قدرتها على قياس الموضوع الذي وضعت من أجله. بمعنى إلى أي درجة تصلح أداة جمع البيانات لقياس الغرض الذي وضعت من أجله، بحيث لا تقيس شيئًا آخر أو تقيس شيئًا آخر إلى جانبها (أبو النصر،2004م، ص182)، ولغرض التثبت من صدق أداة البحث (مقياس الاتجاهات) اقتصرت الباحثة على طريقتين من طرق التحقق من الصدق: الأولى تسمى الصدق الظاهري (Face validity)، وتعتمد على عرض الأداة البحثية على مجموعة من المتخصصين في مجال البحث، والثانية تسمى الاتساق الداخلي (Internal Consistency) وتقوم على حساب معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات الأداة بالجزء الذي تتبعه، وفيما يلي الخطوات التي قامت بها الباحثة للتحقق من صدق أداة البحث، وفقًا لكل طريقة من الطريقتين:

1. **الصدق الظاهري للأداة (Face Validity):**

تم التحقق من صدق المقياس الظاهري بعد تصميمه في صورته الأولية - وقد كان مكون من محورين و(26) عبارة- على مجموعة من الخبراء والمحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص من أعضاء هيئة التدريس بقسم تقنيات التعليم في جامعة الملك سعود بغية الاسترشاد بآرائهم وملاحظاتهم، والبالغ عددهم (4) – [ملحق (1)]-، حيث طلب منهم إبداء آرائهم، ومقترحاتهم حول: وضوح العبارات، وانتمائها للمحور، وأهميتها، وسلامتها لغويًا، وإبداء ما يرونه من تعديل، أو حذف، أو إضافة للعبارات، ولقد تم اعتماد العبارات التي حصلت على نسبة اتفاق (80%) من المحكمين، وحذف العبارات التي لم تحصل على هذه النسبة من الاتفاق. وبعد اطلاع الباحثة على جملة الملحوظات، والآراء التي أبداها الأساتذة المحكمون، قامت بإعادة صياغة بعض العبارات، وإضافة عبارات أخرى، ودمج المتشابه، وتقسيم العبارات المتضمنة لعدة معاني وفق مقترحات المحكمين، واستبعاد غير الملائم باتفاق أغلب المحكمين، وبذلك تحقق صدق المقياس الظاهري.

2. **صدق الاتساق الداخلي للأداة (Internal Consistently Validity):**

طبقت الباحثة المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (30) فردًا تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة من مجتمع البحث؛ وذلك للتأكد مبدئيًا من درجة وضوح العبارات، ومعرفة متوسط الوقت الذي يحتاجونه للإجابة عن بنود المقياس.

ولمعرفة صدق الاتساق الداخلي للاستبانة، والتأكد من ترابط العبارات، ووضوح معناها، وتجانسها، وعدم تداخلها، قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس، والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة وذلك باستخدام معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation Coefficient والذي يوضحه الجدول التالي:

جدول رقم (4) معاملات صدق الاتساق الداخلي لعبارات محاور المقياس (ن=30)

م	عبارات المحور الأول	الارتباط بالمحور	الدلالة(Sig)
1	أرى أن استخدام التعلم المصغر سيجعل العملية التعليمية أكثر فاعلية.	**0.763	0.001>
2	أرى أن استخدام التعلم المصغر سيجعل العملية التعليمية أكثر تفاعلية.	**0.800	0.001>
3	أعتقد أن استخدام التعلم المصغر سيكون له دور هام في التعليم العالي.	**0.571	0.001>
4	أرى أن استخدام التعلم المصغر سيزيد من دافعيتي لتقديم أداء أفضل.	**0.772	0.001>
5	أرى أن استخدام التعلم المصغر يبسط الموضوعات المعقدة.	**0.512	0.004
6	أرى أن استخدام التعلم المصغر يطور الممارسات التعليمية لتحقيق الأهداف.	**0.758	0.001>
7	أرى أن استخدام التعلم المصغر في التعليم الجامعي أصبح ضرورياً.	**0.610	0.001>
8	أرى أن استخدام التعلم المصغر أكثر إثارة للمتعلمين من التعلم الإلكتروني التقليدي.	**0.732	0.001>
9	أرى أن استخدام التعلم المصغر سيساهم في بقاء أثر التعلم.	**0.705	0.008
10	أرى أن استخدام التعلم المصغر سيحقق فهم أعمق لدى المتعلمين.	**0.599	0.001>
11	أرى أن استخدام التعلم المصغر يشجع على استمرارية التعلم.	**0.790	0.001>
12	أرى أن استخدام التعلم المصغر سيمكن المتعلمين من الاستفادة بشكل عالي من إمكانيات التعلم الإلكتروني.	**0.536	0.002
13	أرى أن استخدام التعلم المصغر سيسهم في إيصال المعلومات بشكل أسرع.	**0.850	0.001>
14	أرى أن استخدام التعلم المصغر سيسهم في إيصال المعلومات بشكل أوضح.	**0.785	0.001>
15	أرى أن استخدام التعلم المصغر سيتيح الفرصة للاستفادة من الأنشطة التفاعلية	**0.735	0.001>

م	عبارات المحور الأول	الارتباط بالمحور	الدلالة(Sig)
	الموجزة والداعمة لعملية التعلم.		
	عبارات المحور الثاني	معامل الارتباط	قيمة الدلالة
1	أعتقد أن استخدام التعلم المصغر لا يتناسب مع تخصصي العلمي.	**0.801	0.001>
2	أعتقد أن استخدام التعلم المصغر لا يتناسب مع كل المقررات الدراسية.	**0.589	0.001>
3	أشعر أنه من الصعوبة استخدام التعلم المصغر في التعليم الجامعي.	**0.711	0.001>
4	أرى أن المقررات غير مجهزة لتوظيف التعلم المصغر.	**0.486	0.006
5	أرى أن استخدام التعلم المصغر مناسب لإمكانيات المتعلمين وقدراتهم.	**0.634	0.001>
6	أرى أن استخدام التعلم المصغر غير مناسب لتعلم موضوعاً ما لأول مرة.	**0.541	0.002
7	أرى أن استخدام التعلم المصغر لا يتناسب مع الفروق الفردية لدى المتعلمين.	**0.792	0.001>
8	أرى أن استخدام التعلم المصغر لا يتناسب مع اتجاهات المتعلم في المرحلة الجامعية.	**0.824	0.001>
9	أرى أن استخدام التعلم المصغر سوف يجعل تجميع المحتوى التعليمي أكثر صعوبة.	**0.802	0.001>
10	أرى أن استخدام التعلم المصغر سيكون سبباً للخلط والارتباك في عملية التعلم.	**0.796	0.001>
11	أرى أن استخدام التعلم المصغر سيكون عبئاً على التعلم الجامعي.	**0.722	0.001>

يتضح من الجدول رقم (4) أن جميع قيم معاملات الارتباط الداخلية (الاتساق الداخلي) بين العبارات المكونة للمقياس والدرجة الكلية للمحور الذي صنفت ضمنه دالة إحصائيًا عند مستوى ($\alpha \leq 0.01$)؛ وقد تراوحت معاملات الارتباط الداخلية بين (0.850) في حدها الأعلى، و(0.486) في حدها الأدنى، وتدل قيم معاملات الارتباط على توفر الاتساق بين استجابات العينة على العبارات المكونة للمقياس، وهذا ما يؤكد ارتباط عبارات المقياس بمحاورها التي صُنِّفت فيها بما يعكس درجة عالية من الصدق للعبارات المكونة للمقياس، ومناسبتها لقياس ما أُعدت لقياسه.

ثبات أداة البحث (Reliability):

حُسِب ثبات المقياس وفقًا لمعادلة ألفا كرونباخ (α)، فكانت معاملات الثبات كما هو موضح بالجدول رقم (5):

جدول رقم (5) معاملات ثبات الاتساق الداخلي لأداة البحث باستخدام معادلة ألفا كرونباخ (ن=30)

المحور	محاور المقياس	عدد العبارات	معامل الثبات
الأول	أهمية استخدام التعلم المصغر في التعليم لأعضاء هيئة التدريس والطلبة.	15	0.92
الثاني	مناسبة استخدام التعلم المصغر لأعضاء هيئة التدريس والطلبة	11	0.89
	الثبات العام للاستبانة	26	0.89

تُظهر نتائج الجدول رقم (5) ارتفاع قيم معاملات الثبات لمحاور أداة البحث. إذ تراوحت ما بين (0.89 – 0.92)، وهي مؤشرات ثبات مقبولة لأغراض تطبيق البحث، وجميعها أعلى من الحدِّ الأدنى المقبول للثبات (Alpha ≥ 0.60) ممَّا يدل على تحقق الثبات لأداة البحث والاطمئنان إلى النتائج التي يتم الحصول عليها بعد تطبيقها، وكان الهدف من هذا الإجراء هو الاطمئنان على مقدار الاتساق الداخلي لأداة البحث.

الإجراءات التطبيقية للدراسة:

بعد أن تأكدت الباحثة من صدق أداة البحث وثباتها، وصلاحيتها للتطبيق، وتنظيمها وإخراجها بصورتها النهائية، حصلت على موافقة سعادة المشرف العلمي على البحث، في تطبيق أداتها، والسعي للحصول على خطاب تسهيل مهمة بحثية؛ بغرض تسهيل مهمة الباحثة في تطبيق أداة بحثها على المجتمع المستهدف، وإعطائها المعلومات والأرقام التي تستفيد منها – [ملحق (2)]- ومن ثم قامت الباحثة بتصميم أداة البحث إلكترونيًا باستخدام (Google Forms)، ووُزّعت على العينة المستهدفة عبر البريد الإلكتروني من قبل الجامعة، ثمَّ قامت الباحثة بفرز الردود الإلكترونية المستلمة؛ للتحقق من اكتمالها وصلاحيتها وملاءمتها للتحليل، حيث بلغ عدد الاستجابات الإلكترونية المستوفاة للشروط والتي تم إجراء المعالجة الإحصائية لها (604) استجابة، منها (190) استجابة خاصة بأعضاء هيئة التدريس، و(414) استجابة خاصة بطلبة الجامعة، ومن ثم أُدخلت البيانات في الحاسب الآلي وعولجت إحصائيًا عن طريق برنامج SPSS؛

لتحليل البيانات والوصول إلى النتائج، وأخيرًا تم تحليل وتفسير نتائج البحث ومناقشتها والوصول إلى الاستنتاجات، ومن ثم تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات البحثية.

الأساليب الإحصائية:

لتحليل البيانات التي تم جمعها اعتمدت الباحثة على عددًا من الأساليب الإحصائية باستخدام برنامج SPSS الإحصائي، ومن أبرز تلك الأساليب:

(أ) للتأكد من صدق وثبات المقياس المستخدم في البحث الحالي تم استخدام:

1. معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation)؛ للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للمقياس.
2. معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)؛ لاختبار مدى ثبات محاور المقياس.

(ب) للإجابة عن أسئلة البحث الحالي تم استخدام:

1. التكرارات والنسب المئوية (frequencies and percentages)؛ لوصف خصائص عينة البحث، وتحديد استجاباتهم تجاه عبارات المحاور التي يتضمنها المقياس.
2. المتوسط الحسابي الموزون "المرجح" (Weighted Mean)؛ لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات عينة البحث عن كل عبارة من عبارات محاور المقياس، مع العلم بأنه يفيد في ترتيب العبارات حسب أعلى متوسط حسابي موزون.
3. المتوسط الحسابي (Mean)؛ للتعرف على مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات عينة البحث نحو المحاور الرئيسية (متوسط متوسطات العبارات)، مع العلم بأنه يفيد في ترتيب المحاور حسب أعلى متوسط حسابي.
4. الانحراف المعياري (Standard deviation)؛ لمعرفة مدى انحراف استجابات عينة البحث لكل عبارة من عبارات محاور المقياس عن متوسطها الحسابي، علمًا بأنه يفيد في ترتيب العبارات حسب المتوسط الحسابي لصالح أقل تشتت عند تساوي المتوسط الحسابي.

4- نتائج الدراسة ومناقشتها.

- **النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرئيس للبحث: "ما مستوى اتجاهات أعضاء هيئة التدريس والطلبة بجامعة الملك سعود نحو استخدام التعلم المصغر؟**

وللإجابة عن هذا السؤال وللتعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس والطلبة بجامعة الملك سعود نحو استخدام التعلم المصغر، حُسِبت المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لمحاور مقياس الاتجاه نحو استخدام التعلم المصغر، وكانت النتائج على النحو المبيَّن في الجدول التالي:

الجدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور مقياس الاتجاه نحو استخدام التعلم المصغر

محاور المقياس	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى درجة الاتجاه
أهمية استخدام التعلم المصغر في العملية التعليمية.	أعضاء هيئة التدريس	3.99	0.792	مرتفعة (إيجابية)
	الطلبة	4.17	0.596	مرتفعة (إيجابية)
	العينة الكلية	4.11	0.669	مرتفعة (إيجابية)
مناسبة استخدام التعلم المصغر لأعضاء هيئة التدريس والطلبة	أعضاء هيئة التدريس	3.15	0.883	متوسطة (حيادية)
	الطلبة	3.18	0.713	متوسطة (حيادية)
	العينة الكلية	3.17	0.770	متوسطة (حيادية)
الدرجة الكلية لمقياس الاتجاه نحو استخدام التعلم المصغر	أعضاء هيئة التدريس	3.63	0.724	مرتفعة (إيجابية)
	الطلبة	3.75	0.540	مرتفعة (إيجابية)
	العينة الكلية	3.71	0.606	مرتفعة (إيجابية)

تُظهر نتائج الجدول رقم (6) وجود اتجاهات إيجابية لدى أعضاء هيئة التدريس والطلبة بجامعة الملك سعود نحو أهمية استخدام التعلم المصغر في العملية التعليمية إذ تراوحت المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة البحث على المحور الأول الذي يقيس أهمية استخدام التعلم المصغر في العملية التعليمية بين (3.99- 4.17) من أصل (5.00) درجات، ومقارنةً بالمحكات الإحصائية التي

استند إليها البحث، يتضح أن المتوسطات الحسابية وقعت في نطاق مستوى درجة اتجاه (مرتفعة)، التي يمتد مداها من (3.40 إلى أقل من 4.20)، في حين كشفت النتائج وجود اتجاهات حيادية لدى أعضاء هيئة التدريس والطلبة بجامعة الملك سعود نحو مدى مناسبة استخدام التعلم المصغر في العملية التعليمية إذ تراوحت المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة البحث على المحور الثاني الذي يقيس مدى مناسبة استخدام التعلم المصغر في العملية التعليمية بين (3.15- 3.18) من أصل (5.00) درجات ومقارنةً بالمحكات الإحصائية التي استند إليها البحث، يتضح أن المتوسطات الحسابية وقعت في نطاق مستوى درجة اتجاه (متوسطة)، التي يمتد مداها من (2.60 إلى أقل من 3.40).

وبصورة مجملة فقد تراوحت المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة البحث على الدرجة الكلية لمقياس الاتجاه نحو استخدام التعلم المصغر بين (3.63- 3.75) من أصل (5.00) درجات، ومقارنةً بالمحكات الإحصائية التي استند إليها البحث، يتضح أن المتوسطات الحسابية وقعت في نطاق مستوى درجة اتجاه (مرتفعة)، التي يمتد مداها من (3.40 إلى أقل من 4.20)، وهو ما يُشير إلى وجود اتجاهات إيجابية لدى أعضاء هيئة التدريس والطلبة بجامعة الملك سعود نحو استخدام التعلم المصغر في العملية التعليمية.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج كل من دراسة كوسين وتشيا (Kossen &Chia yi, 2021)، والتي أسفرت نتائجها عن ارتفاع عالي في مستوى مشاركة الطلاب، ومدى رضاهم عن التعلم المصغر وكذلك التحسن الكبير في مستويات أدائهم، ودراسة باي وشين (Bae &Shin, 2020)، والتي كشفت نتائجها عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.001) بين نتائج مجموعات الدراسة الثلاث عند تطبيق مقياس الرضا عن التعلم وذلك لصالح المجموعة التي تعلمت باستخدام التعلم المصغر، ووجود فروق بين نتائج مجموعات الدراسة الثلاث عند تطبيق مقياس أثر التعلم وذلك لصالح المجموعة التي تعلمت باستخدام التعلم المصغر، ودراسة ويجايا وويناندل (Wijaya &Weinhandl, 2022)، والتي كشفت عن الاتجاهات الإيجابية للطلاب والمستوى العالي لكل (الرضا- المتعة- انخفاض الجهد- الاستمرارية- الدافع) تجاه التعلم المصغر، ودراسة الداجي وآخرون (Aldaghi et al., 2022)، والتي أشارت نتائجها إلى أن بيئة التعلم المصغر تعزز تعلم طلاب الطب وتحفيزهم على الإنجاز.

بينما اختلفت نتائج البحث الحالي جزئيا مع نتائج كل من دراسة عزام وآخرون (Azim et al., 2023)، والتي أظهرت مستويات رضا منخفضة عن التعلم المصغر من قبل طلاب الطب الجامعيين، ودراسة المرزوقي وفوردو (Elmezoghi & Vurdu, 2018)، والتي أظهرت نتائجها أن مستوى الرضا عن التعلم باستخدام التعلم المصغر ذو النسبة الأقل في نتائج الدراسة.

- **النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الفرعي الأول: "ما أهمية استخدام التعلم المصغر في العملية التعليمية بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس والطلبة بجامعة الملك سعود؟**

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب وتلخيص تكرارات إجابات عينة البحث والنسب المئوية والانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية في كل عبارة من عبارات المحور الأول الذي يقيس أهمية استخدام التعلم المصغر في العملية التعليمية بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس والطلبة بجامعة الملك سعود، كما تم ترتيب استجابات عينة البحث وفقًا للمتوسط الحسابي لكل منها، وكانت النتائج على النحو المبيَّن في الجداول التالية:

1- استجابات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود

جدول رقم (7) استجابات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود على عبارات المحور الأول الذي يقيس أهمية استخدام التعلم المصغر في العملية التعليمية، مرتبة تنازليًا حسب متوسطات درجة الموافقة

رقم العبارة	ترتيب العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاتجاه
2	1	أرى أن استخدام التعلم المصغر سيجعل العملية التعليمية أكثر تفاعلية.	4.08	0.893	مرتفعة
5	2	أرى أن استخدام التعلم المصغر يبسط الموضوعات المعقدة.	4.08	0.964	مرتفعة
1	3	أرى أن استخدام التعلم المصغر سيجعل العملية التعليمية أكثر فاعلية.	4.05	0.927	مرتفعة
6	4	أرى أن استخدام التعلم المصغر يطور الممارسات التعليمية لتحقيق الأهداف.	4.04	0.945	مرتفعة
13	5	أرى أن استخدام التعلم المصغر سيسهم في إيصال المعلومات بشكل أسرع.	4.03	0.917	مرتفعة
10	6	أرى أن استخدام التعلم المصغر سيحقق فهم أعمق لدى المتعلمين.	4.03	0.978	مرتفعة

رقم العبارة	ترتيب العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاتجاه
15	7	أرى أن استخدام التعلم المصغر سيتيح الفرصة للاستفادة من الأنشطة التفاعلية الموجزة والداعمة لعملية التعلم.	4.02	0.908	مرتفعة
9	8	أرى أن استخدام التعلم المصغر سيساهم في بقاء أثر التعلم.	4.01	0.931	مرتفعة
14	9	أرى أن استخدام التعلم المصغر سيسهم في إيصال المعلومات بشكل أوضح.	3.98	0.994	مرتفعة
8	10	أرى أن استخدام التعلم المصغر أكثر إثارة للمتعلمين من التعلم الإلكتروني التقليدي.	3.97	0.964	مرتفعة
3	11	أعتقد أن استخدام التعلم المصغر سيكون له دور هام في التعليم العالي.	3.97	0.981	مرتفعة
11	12	أرى أن استخدام التعلم المصغر يشجع على استمرارية التعلم.	3.93	0.888	مرتفعة
12	13	أرى أن استخدام التعلم المصغر سيمكن المتعلمين من الاستفادة بشكل عالي من إمكانيات التعلم الإلكتروني.	3.92	0.959	مرتفعة
4	14	أرى أن استخدام التعلم المصغر سيزيد من دافعيتي لتقديم أداء أفضل.	3.87	1.03	مرتفعة
7	15	أرى أن استخدام التعلم المصغر في التعليم الجامعي أصبح ضرورياً.	3.85	1.04	مرتفعة
		المتوسط العام للمحور	3.99	0.792	مرتفعة

يتضح من نتائج الجدول (7) ما يلي:

- وجود اتجاهات إيجابية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود نحو أهمية استخدام التعلم المصغر في العملية التعليمية، إذ بلغ المتوسط الحسابي العام لاستجاباتهم على العبارات المندرجة تحت المحور الأول والتي تقيس اتجاهاتهم نحو أهمية استخدام التعلم المصغر في العملية التعليمية (3.99 من 5.00) بانحراف (0.792)، ومقارنةً بالمحكات الإحصائية التي استند إليها البحث، يتضح أن المتوسط الحسابي العام وقع في نطاق مستوى درجة اتجاه (مرتفعة)، التي يمتد مداها من (3.40 إلى أقل من 4.20).
- تَضمن المحور الأول الذي يقيس أهمية استخدام التعلم المصغر في العملية التعليمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود (15) عبارة، تراوحت المتوسطات الحسابية لها ما بين (3.85– 4.08) درجة من أصل (5.00) درجات، وهي متوسطات تقع في الفئة الرابعة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تشير إلى مستوى درجة اتجاه (مرتفعة).
- أن أعلى متوسط حسابي كان العبارة رقم (2) ونصها: «أرى أن استخدام التعلم المصغر سيجعل العملية التعليمية أكثر تفاعلية» فقد بلغ متوسطها الحسابي (4.08 من 5.00) بانحراف معياري مقداره (0.893) واحتلت بذلك المرتبة الأولى من حيث مستوى درجة الاتجاه، وبدرجة اتجاه (مرتفعة) بين العبارات التي تُمثل أهمية استخدام التعلم المصغر في العملية التعليمية.
- أن أدنى متوسط حسابي كان العبارة رقم (7) ونصها: «أرى أن استخدام التعلم المصغر في التعليم الجامعي أصبح ضرورياً» فقد بلغ متوسطها الحسابي (3.85 من 5.00) بانحراف معياري مقداره (1.04) واحتلت بذلك المرتبة الأخيرة من حيث مستوى درجة الاتجاه، وبدرجة اتجاه (مرتفعة) بين العبارات التي تُمثل أهمية استخدام التعلم المصغر في العملية التعليمية.

2- استجابات طلبة جامعة الملك سعود

جدول رقم (8) استجابات طلبة جامعة الملك سعود على عبارات المحور الأول الذي يقيس أهمية استخدام التعلم المصغر في العملية التعليمية، مرتبة تنازليًا حسب متوسطات درجة الموافقة

رقم العبارة	ترتيب العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاتجاه
13	1	أرى أن استخدام التعلم المصغر سيسهم في إيصال المعلومات بشكل أسرع.	4.26	0.749	مرتفعة جدًا
5	2	أرى أن استخدام التعلم المصغر يبسط الموضوعات المعقدة.	4.25	0.877	

رقم العبارة	ترتيب العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاتجاه
14	3	أرى أن استخدام التعلم المصغر سيسهم في إيصال المعلومات بشكل أوضح.	4.22	0.815	مرتفعة جدًا
2	4	أرى أن استخدام التعلم المصغر سيجعل العملية التعليمية أكثر تفاعلية.	4.21	0.749	
12	5	أرى أن استخدام التعلم المصغر سيمكن المتعلمين من الاستفادة بشكل عالي من إمكانيات التعلم الإلكتروني.	4.19	0.761	مرتفعة
1	6	أرى أن استخدام التعلم المصغر سيجعل العملية التعليمية أكثر فاعلية.	4.18	0.749	مرتفعة
11	7	أرى أن استخدام التعلم المصغر يشجع على استمرارية التعلم.	4.18	0.789	مرتفعة
4	8	أرى أن استخدام التعلم المصغر سيزيد من دافعيتي لتقديم أداء أفضل.	4.18	0.819	مرتفعة
9	9	أرى أن استخدام التعلم المصغر سيساهم في بقاء أثر التعلم.	4.18	0.824	مرتفعة
15	10	أرى أن استخدام التعلم المصغر سيتيح الفرصة للاستفادة من الأنشطة التفاعلية الموجزة والداعمة لعملية التعلم.	4.17	0.825	مرتفعة
8	11	أرى أن استخدام التعلم المصغر أكثر إثارة للمتعلمين من التعلم الإلكتروني التقليدي.	4.15	0.852	مرتفعة
6	12	أرى أن استخدام التعلم المصغر يطور الممارسات التعليمية لتحقيق الأهداف.	4.14	0.767	مرتفعة
3	13	أعتقد أن استخدام التعلم المصغر سيكون له دور هام في التعليم العالي.	4.13	0.822	مرتفعة
10	14	أرى أن استخدام التعلم المصغر سيحقق فهم أعمق لدى المتعلمين.	4.12	0.887	مرتفعة
7	15	أرى أن استخدام التعلم المصغر في التعليم الجامعي أصبح ضرورياً.	3.95	0.954	مرتفعة
		المتوسط العام للمحور	4.17	0.596	مرتفعة

يتضح من نتائج الجدول (8) ما يلي:

- وجود اتجاهات إيجابية لدى طلبة جامعة الملك سعود نحو أهمية استخدام التعلم المصغر في العملية التعليمية، إذ بلغ المتوسط الحسابي العام لاستجاباتهم على العبارات المندرجة تحت المحور الأول والتي تقيس اتجاهاتهم نحو أهمية استخدام التعلم المصغر في العملية التعليمية (4.17 من 5.00) بانحراف معياري مقداره (0.596)، ومقارنةً بالمحكات الإحصائية التي استند إليها البحث، يتضح أن المتوسط الحسابي العام وقع في نطاق مستوى درجة اتجاه (مرتفعة)، التي يمتد مداها من (3.40 إلى أقل من 4.20).
- تَضمن المحور الأول الذي يقيس أهمية استخدام التعلم المصغر في العملية التعليمية من وجهة نظر طلبة جامعة الملك سعود (15) عبارة، تراوحت المتوسطات الحسابية لها ما بين (3.95 – 4.26) درجة من أصل (5.00) درجات، وهي متوسطات تقع في الفئتين الرابعة والخامسة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تشير إلى مستوى درجات اتجاه (مرتفعة / مرتفعة جدًا) على التوالي.
- أن أعلى متوسط حسابي كان العبارة رقم (13) ونصها: «أرى أن استخدام التعلم المصغر سيسهم في إيصال المعلومات بشكل أسرع» فقد بلغ متوسطها الحسابي (4.26 من 5.00) بانحراف معياري مقداره (0.749) واحتلت بذلك المرتبة الأولى من حيث مستوى درجة الاتجاه، وبدرجة اتجاه (مرتفعة جدًا) بين العبارات التي تُمثل أهمية استخدام التعلم المصغر في العملية التعليمية.
- أن أدنى متوسط حسابي كان العبارة رقم (7) ونصها: «أرى أن استخدام التعلم المصغر في التعليم الجامعي أصبح ضرورياً» فقد بلغ متوسطها الحسابي (3.95 من 5.00) بانحراف معياري مقداره (0.954) واحتلت بذلك المرتبة الأخيرة من حيث مستوى درجة الاتجاه، وبدرجة اتجاه (مرتفعة) بين العبارات التي تُمثل أهمية استخدام التعلم المصغر في العملية التعليمية.

- **النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثاني: "ما مدى مناسبة استخدام التعلم المصغر لأعضاء هيئة التدريس والطلبة بجامعة الملك سعود؟**

وللإجابة عن هذا السؤال وللتعرف على مدى مناسبة استخدام التعلم المصغر لأعضاء هيئة التدريس والطلبة بجامعة الملك سعود، تم حساب وتلخيص تكرارات إجابات عينة البحث والنسب المئوية والانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية في كل عبارة من عبارات المحور الثاني الذي يقيس مدى مناسبة استخدام التعلم المصغر لأعضاء هيئة التدريس والطلبة، كما تم ترتيب استجابات عينة البحث وفقًا للمتوسط الحسابي لكل منها، وكانت النتائج على النحو المبيَّن في الجداول التالية:

1- استجابات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود

جدول رقم (9) استجابات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود على عبارات المحور الثاني الذي يقيس مدى مناسبة استخدام التعلم المصغر في العملية التعليمية، مرتبة تنازليًا حسب متوسطات درجة الموافقة

رقم العبارة	ترتيب العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاتجاه
5	1	أرى أن استخدام التعلم المصغر مناسب لإمكانيات المتعلمين وقدراتهم.	3.84	0.895	مرتفعة
3	2	أشعر أنه من الصعوبة استخدام التعلم المصغر في التعليم الجامعي.	3.33	1.21	متوسطة
1	3	أعتقد أن استخدام التعلم المصغر لا يتناسب مع تخصصي العلمي.	3.27	1.29	متوسطة
11	4	أرى أن استخدام التعلم المصغر سيكون عبئاً على التعلم الجامعي.	3.24	1.15	متوسطة
10	5	أرى أن استخدام التعلم المصغر سيكون سبباً للخلط والارتباك في عملية التعلم.	3.23	1.15	متوسطة
8	6	أرى أن استخدام التعلم المصغر لا يتناسب مع اتجاهات المتعلم في المرحلة الجامعية.	3.14	1.22	متوسطة
9	7	أرى أن استخدام التعلم المصغر سوف يجعل تجميع المحتوى التعليمي أكثر صعوبة.	3.08	1.13	متوسطة
6	8	أرى أن استخدام التعلم المصغر غير مناسب لتعلم موضوعاً ما لأول مرة.	3.01	1.18	متوسطة
7	9	أرى أن استخدام التعلم المصغر لا يتناسب مع الفروق الفردية لدى المتعلمين.	3.00	1.12	متوسطة
4	10	أرى أن المقررات غير مجهزة لتوظيف التعلم المصغر.	2.82	1.11	متوسطة
2	11	أعتقد أن استخدام التعلم المصغر لا يتناسب مع كل المقررات الدراسية.	2.67	1.17	متوسطة
		المتوسط العام للمحور	3.15	0.883	متوسطة

يتضح من خلال تحليل نتائج الجدول (9) ما يلي:

- وجود اتجاهات حيادية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود نحو مدى مناسبة استخدام التعلم المصغر في العملية التعليمية، إذ بلغ المتوسط الحسابي العام لاستجاباتهم على العبارات المندرجة تحت المحور الثاني والتي تقيس اتجاهاتهم نحو مدى مناسبة استخدام التعلم المصغر في العملية التعليمية (3.15 من 5.00) بانحراف معياري مقداره (0.883)، ومقارنةً بالمحكات الإحصائية التي استند إليها البحث، يتضح أن المتوسط الحسابي العام وقع في نطاق مستوى درجة اتجاه (متوسطة)، التي يمتد مداها من (2.60 إلى أقل من 3.40).
- تَضمن المحور الثاني الذي يقيس مدى مناسبة استخدام التعلم المصغر في العملية التعليمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود (11) عبارة، تراوحت المتوسطات الحسابية لها ما بين (2.67 – 3.84) من أصل (5.00) درجات، وهي متوسطات تقع في الفئتين الثالثة والرابعة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تشير إلى مستوى درجات اتجاه (متوسطة/ مرتفعة) على التوالي.
- أن أعلى متوسط حسابي كان العبارة رقم (5) ونصها: «أرى أن استخدام التعلم المصغر مناسب لإمكانيات المتعلمين وقدراتهم» فقد بلغ متوسطها الحسابي (3.84 من 5.00) بانحراف معياري مقداره (0.895) واحتلت بذلك المرتبة الأولى من حيث مستوى درجة الاتجاه، وبدرجة اتجاه (مرتفعة) بين العبارات التي تُمثل مدى مناسبة استخدام التعلم المصغر في العملية التعليمية.

- أن أدنى متوسط حسابي كان العبارة رقم (2) ونصها: «أعتقد أن استخدام التعلم المصغر لا يتناسب مع كل المقررات الدراسية» فقد بلغ متوسطها الحسابي (2.67 من 5.00) بانحراف معياري مقداره (1.17) واحتلت بذلك المرتبة الأخيرة من حيث مستوى درجة الاتجاه، وبدرجة اتجاه (متوسطة) بين العبارات التي تُمثل مدى مناسبة استخدام التعلم المصغر في العملية التعليمية.

○ استجابات طلبة جامعة الملك سعود

جدول رقم (10) استجابات طلبة جامعة الملك سعود على عبارات المحور الثاني الذي يقيس مدى مناسبة استخدام التعلم المصغر في العملية التعليمية، مرتبة تنازليًا حسب متوسطات درجة الموافقة

رقم العبارة	ترتيب العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى درجة
5	1	أرى أن استخدام التعلم المصغر مناسب لإمكانيات المتعلمين وقدراتهم.	3.76	0.942	مرتفعة
11	2	أرى أن استخدام التعلم المصغر سيكون عبئاً على التعلم الجامعي.	3.49	1.14	مرتفعة
3	3	أشعر أنه من الصعوبة استخدام التعلم المصغر في التعليم الجامعي.	3.46	1.07	مرتفعة
10	4	أرى أن استخدام التعلم المصغر سيكون سبباً للخلط والارتباك في عملية التعلم.	3.38	1.09	متوسطة
9	5	أرى أن استخدام التعلم المصغر سوف يجعل تجميع المحتوى التعليمي أكثر صعوبة.	3.33	1.16	متوسطة
1	6	أعتقد أن استخدام التعلم المصغر لا يتناسب مع تخصصي العلمي.	3.30	1.14	متوسطة
8	7	أرى أن استخدام التعلم المصغر لا يتناسب مع اتجاهات المتعلم في المرحلة الجامعية.	3.26	1.07	متوسطة
6	8	أرى أن استخدام التعلم المصغر غير مناسب لتعلم موضوعاً ما لأول مرة.	3.00	1.21	متوسطة
7	9	أرى أن استخدام التعلم المصغر لا يتناسب مع الفروق الفردية لدى المتعلمين.	2.89	1.08	متوسطة
4	10	أرى أن المقررات غير مجهزة لتوظيف التعلم المصغر.	2.62	1.04	متوسطة
2	11	أعتقد أن استخدام التعلم المصغر لا يتناسب مع كل المقررات الدراسية.	2.54	1.10	منخفضة
		المتوسط الحسابي العام للمحور	3.18	0.713	متوسطة

يتضح من نتائج الجدول (10) ما يلي:

- وجود اتجاهات حيادية لدى طلبة جامعة الملك سعود نحو مدى مناسبة استخدام التعلم المصغر في العملية التعليمية، إذ بلغ المتوسط الحسابي العام لاستجاباتهم على العبارات المندرجة تحت المحور الثاني والتي تقيس اتجاهاتهم نحو مدى مناسبة استخدام التعلم المصغر في العملية التعليمية (3.18 من 5.00) بانحراف معياري مقداره (0.713)، ومقارنةً بالمحكات الإحصائية التي استند إليها البحث، يتضح أن المتوسط الحسابي العام وقع في نطاق مستوى درجة اتجاه (متوسطة)، التي يمتد مداها من (2.60 إلى أقل من 3.40).
- تَضمن المحور الثاني الذي يقيس مدى مناسبة استخدام التعلم المصغر في العملية التعليمية من وجهة نظر طلبة جامعة الملك سعود (11) عبارة، تراوحت المتوسطات الحسابية لها ما بين (2.54– 3.76) درجة من (5.00)، وهي متوسطات تقع في الفئات الثانية والثالثة الرابعة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تشير إلى مستوى درجات اتجاه (منخفضة/ متوسطة / مرتفعة) على التوالي.

- أن أعلى متوسط حسابي كان العبارة رقم (5) ونصها: «أرى أن استخدام التعلم المصغر مناسب لإمكانيات المتعلمين وقدراتهم» فقد بلغ متوسطها الحسابي (3.76 من 5.00) بانحراف معياري مقداره (0.942) واحتلت بذلك المرتبة الأولى من حيث مستوى درجة الاتجاه، وبدرجة اتجاه (مرتفعة) بين العبارات التي تُمثل مدى مناسبة استخدام التعلم المصغر في العملية التعليمية.
- أن أدنى متوسط حسابي كان العبارة رقم (2) ونصها: «أعتقد أن استخدام التعلم المصغر لا يتناسب مع كل المقررات الدراسية» فقد بلغ متوسطها الحسابي (2.54 من 5.00) بانحراف معياري مقداره (1.10) واحتلت بذلك المرتبة الأخيرة من حيث مستوى درجة الاتجاه، وبدرجة اتجاه (منخفضة) بين العبارات التي تُمثل مدى مناسبة استخدام التعلم المصغر في العملية التعليمية.

أهم نتائج البحث:

كشفت نتائج البحث عن وجود اتجاهات إيجابية لدى أعضاء هيئة التدريس والطلبة بجامعة الملك سعود نحو أهمية استخدام التعلم المصغر في العملية التعليمية، ووجود اتجاهات حيادية لدى أعضاء هيئة التدريس والطلبة بجامعة الملك سعود نحو مدى مناسبة استخدام التعلم المصغر في العملية التعليمية، وبصورة مجملة أظهرت نتائج البحث وجود اتجاهات إيجابية لدى أعضاء هيئة التدريس والطلبة بجامعة الملك سعود نحو استخدام التعلم المصغر في العملية التعليمية.

توصيات الدراسة ومقترحاتها.

في ضوء ما انتهى إليه البحث الحالي من نتائج، توصي الباحثة وتقترح ما يلي:

1. تصميم برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود؛ لإكسابهم القدرات اللازمة لاستخدام التعلم المصغر وتدريبهم على توظيفه بالعملية التعليمية وتوضيح مزاياه، مع ضرورة وجود محفزات للالتحاق بهذه البرامج.
2. العمل على رفع مستوى وعي طلبة جامعة الملك سعود بصفة خاصة، وطلبة الجامعات السعودية عامة بأهمية استخدام التعلم المصغر ودوره في دعم عمليات التعليم والتعلم، وتحقيق الأهداف التعليمية للمناهج والمقررات، من خلال عقد ندوات ومحاضرات وورش عمل للنقاش توضح أهميته.
3. القيام بتحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود بصفة خاصة، وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية عامة في مجال التقنية والنظم التعليمية الإلكترونية بطريقة علمية، وذلك من خلال الاعتماد على الوسائل العلمية المساعدة في تحديد هذه الاحتياجات.
4. القيام بدراسة المعوقات التي تحول دون استخدام التعلم المصغر في العملية التعليمية، والعمل على تذليلها وإيجاد الحلول المناسبة لها.
5. تأمين الظروف المكانية وتوفير كافة المستلزمات والتجهيزات المادية من البرمجيات وأنظمة الاتصال وشبكات الإنترنت في الجامعات السعودية بما يتيح استخدام التعلم المصغر في العملية التعليمية.
6. رصد الخبرات الناجحة في مجال استخدام التعلم المصغر في العملية التعليمية وتعميمها على مستوى الجامعات السعودية.
7. الاطلاع على تجارب الجامعات الأجنبية الرائدة في مجال استخدام التعلم المصغر في العملية التعليمية والاستفادة من تجاربهم بما يتناسب مع الجامعات السعودية.
8. المراجعة الدورية للمناهج الدراسية في ضوء ما يستجد من مستحدثات علمية وتكنولوجية؛ للتأكد من مدى فاعليتها للعملية التعليمية.
9. ولإكمال الجهد المبذول في البحث الحالي، تقترح الباحثة بين يدي الباحثين، وطلاب الدراسات العليا المقترحات البحثية التالية:
   - أ- دراسة تجريبية حول أثر استخدام التعليم المصغر على تنمية التحصيل الدراسي لدى طلبة جامعة الملك سعود.
   - ب- دراسة تجريبية حول أثر استخدام التعليم المصغر على تنمية الدافعية للتعلم لدى طلبة جامعة الملك سعود.
   - ج- تصور مقترح لبرنامج تدريبي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود في مجال استخدام التعليم المصغر في ضوء احتياجاتهم التدريبية.
   - د- إجراء دراسة تقويمية تتناول معوقات استخدام التعليم المصغر في الجامعات السعودية.
   - هـ- دراسة حول معايير تقييم استخدام التعليم المصغر في الجامعات السعودية.

قائمة المراجع.

أولاً- المراجع بالعربية:

- إبراهيم، إ. ش. (2020). أثر مستوى التغذية الراجعة الموجزة والتفصيلية في بيئة التعلم المصغر عبر الويب النقال على تنمية مهارات برمجة مواقع الانترنت التعليمية لدى طلاب معلمي الحاسب الآلي. المجلة التربوية كلية التربية جامعة سوهاج،73(73)، 70-171. doi: 10.21608/edusohag.2020.85249
- أبو النصر، م. م. (2004). قواعد ومراحل البحث العلمي. مصر: النيل العربية للنشر والتوزيع.
- أحمد، ع. ا.، والشربيني، ز. ح. (2022). التفاعل بين نمط تقديم محتوى التعلم المصغر (بصريات متحركة/بصريات ثابتة) والتخصص الأكاديمي (علمي/ أدبي) وأثره في الوعي بالتنمر الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية وتقبلهم لتكنولوجيا التعليم عن بعد. مجلة جامعة جنوب الوادي الدولية للعلوم التربوية،5(8)، 906-1001. doi:10.21608/musi.2022.136367.1073
- البشري، ح. ف. (2022). فاعلية التعلم المصغر Micro learning على التحصيل الدراسي في تدريس العلوم لدى طالبات المرحلة المتوسطة. المجلة العربية للتربية النوعية،6(22)، 375-414. doi: 10.21608/ejev.2022.233129
- جامعة الملك سعود. (2023أ، يناير 12). إدارة شؤون أعضاء هيئة التدريس. من موقع https://dfpa.ksu.edu.sa/ar/department-faculty-members
- جامعة الملك سعود. (2023ب، يناير 12). نظام طور جامعتك. من موقع https://dqd.ksu.edu.sa/ar/node/1718
- جامعة الملك سعود. (2023ت). أعداد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم والطلبة بجامعة الملك سعود خلال العام الدراسي 1444هـ. مكتب إدارة البيانات.
- جامعة الملك سعود. (د. ت.). استراتيجية الجامعة. من موقع https://ksu.edu.sa/ar/about-ksu
- جامعة الملك سعود. (د. ت.). في فرصة. من موقع https://www.for9a.com/university/%D8%AC%D8%A7%D9%85%D8%B9%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%84%D9%83-%D8%B3%D8%B9%D9%88%D8%AF
- الداهري، ص. ح.، والكبيسي، و. م. (2000). علم النفس العام. الأردن: دار الكندي للنشر والتوزيع.
- السامرائي، ن. ص. (2002). مقدمة في علم النفس. عمان: دار زهران للنشر والتوزيع.
- السبيعي، س. ع.، وعيسى، ج. ج. (2020). واقع استخدام تقنية الواقع المعزز من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية في مدارسهم. المجلة العربية للنشر العلمي، 26(2)، 50-75. https://shortest.link/klep
- عبد الوهاب، س. ح. ح. (2021). "فاعلية التعلم المصغر القائم على تنوع محفزات الألعاب الرقمية في تنمية مهارات إنتاج الكتاب الإلكتروني التفاعلي وحب الاستطلاع المعرفي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. المجلة الدولية للمناهج والتربية التكنولوجية،5(7)، 119- doi: 10.21608/ijcte.2022.98669.1031.193
- العشماوي، ع. ج.، رخا، إ. أ.، وهبه، إ. ف.، والجبروني، ط. ع. (2022). توظيف الألعاب التعليمية الافتراضية القائمة على بعض استراتيجيات التعلم النشط لإكساب المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة الدراسات الاجتماعية. مجلة التربية النوعية،5(1)، 732-759. doi: 10.21608/pssrj.2022.32606.1063
- عمار، ح. م. ص. (2022). نمطا عرض المحتوى (الكلي والجزئي) في بيئة التعلم المصغر النقال وأثرهما على تنمية مهارات صيانة الحاسب الآلي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم مرتفعي ومنخفضي الدافعية للإنجاز. تكنولوجيا التعليم: سلسلة دراسات وبحوث،32(6)،151-3. doi: 10.21608/tesr.2022.249269
- عوض، إ. ع. ح. (2022). فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم المصغر في اكساب معلمات تقنية رقمية ممارسات تضمين مبادئ المواطنة الرقمية في التدريس واتجاهاتهن نحوه. دراسات عربية في التربية وعلم النفس،142(1)، 261-288 doi: 10.21608/saep.2022.234576
- فطاني، هـ. ع.، الجندي، ع. ع. (2021). واقع تطبيق التعلم المصغر في التعليم والتعلم. مجلة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي،2(2)، 561-590. doi:10.21608/EAEC.2021.102523.1058
- قرني، أ. (2021). نمطا ممارسة الأنشطة والمهمات التطبيقية (فردي – تشاركي) بالتعلم المصغر النقال في بيئة للتعلم المدمج وأثرهما على التحصيل وتنمية مهارات اتخاذ قرار اختيار مصادر التعلم عند تصميم المواقف التعليمية لدى الطلاب معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة ورضاهم عنهما. مجلة البحث العلمي في التربية،22(5)، 547-420. doi: 10.21608/jsre.2021.71087.1298
- محمد، ب. ع. ع.، شرف، ع. م. ع.، وأبو هشيمة، أ. ع. (2021). فاعلية التدريب القائم على التعلم المصغر في تنمية كفايات التدريس لمعلمي الدراسات الاجتماعية للتلاميذ المعاقين عقليا في فصول الدمج الشامل بمرحلة التعليم الأساسي. التربية (الأزهر): مجلة علمية محكمة للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، 40(189)، 554-591. doi: 10.21608/jsrep.2021.166968

- المشهراوي، ح. س. (2018). فاعلية توظيف تقنية الواقع المعزز في تدريس طلبة الصف العاشر الأساسي في تنمية الدافعية نحو التعلم والتحصيل الدراسي في مبحث التكنولوجيا بغزة. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية،9(25)، 226-240. http://search.mandumah.com/Record/995889
- النوح، م. ع. ح. (2015). مبادئ البحث التربوي. الرياض: كلية المعلمين.

ثانياَ- المراجع بالإنجليزية:

- Aldaghi, Z., Emadzadeh, A., Mastour, H., & Mohammadi, Sh. (2022). The Impact of Micro-Learning Enriched Environment on Learning and Achievement Motivation of Medical Students in Gastrointestinal Anatomy. Future of Medical Education Journal,12(2), 56-60. doi: 10.22038/fmej.2022.57367.1396
- Azim, S. R., Syed, M. A., & Baig, M. (2023). Students' perceptions of and satisfaction with their Orthopaedic posting learning environment using the Healthcare Education Micro- Learning Environment Measure (HEMLEM) questionnaire, Research Square, DOI: 10.21203/rs.3.rs-2386586/v1.
- Bae, J., Shin, H. (2020). The Effect of Micro-Learning on Learning Satisfaction and Effectiveness of Learning. Journal of the Korea Convergence Society, 11(7), 369-376. https://doi.org/10.15207/JKCS.2020.11.7.369
- Elmezoghi, D., Vurdu, C. (2018). Student's Satisfaction in Digital Electronic Design Education: A Comparison between Two Education Techniques, Project Based Learning and Micro-Learning. International Journal of Science and Research (IJSR) DOI:10.21275/art20192053.
- Hao, W., Song, M., Zhou, Y., & Zhang, X. (2022). A Blended Teaching Mode in ESP Classes under the Concept of Micro-learning. Proceedings of the 2022 3rd International Conference on Mental Health, Education and Human Development (MHEHD 2022).
- Kossen, Ch., Chia-Yi, O. (2021). Trialling micro-learning design to increase engagement in online courses. [Effects of micro-learning design in online courses] Asian Association of Open Universities Journal, 16(3), 299-310. doi: https://doi.org/10.1108/AAOUJ-09-2021-0107
- Rani, A., Siddik, M., & Khalid, F. (2018). The Paradigm Shift to Microlearning and Its Design Principles. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Redondo, R. P. D., Ktena, A., Kunicina, N., Zabasta, A., Patlins, A., & Mele, D. E. (2020, November). Advanced practices: micro learning, practice-oriented teaching and gamified learning. In 2020 IEEE 61st International Scientific Conference on Power and Electrical Engineering of Riga Technical University (RTUCON), 1-7. doi: 10.1109/RTUCON51174.2020.9316555.
- Wijaya, T., Weinhandl, R. (2022). Factors Influencing Students' Continuous Intentions for Using Micro-Lectures in the Post-COVID-19 Period: A Modification of the UTAUT-2 Approach. Electronics.11(13), DOI:10.3390/electronics11131924.