

The Degree of Involving Seventh Grade Students in the Content of the English Language Textbook in Jordan

Mr. Rami Mousa Al-Amayreh*¹, Dr. Zuhair Dawood. Zaghlool¹

¹ Faculty of Educational and Psychological Sciences | Amman Arab University | Jordan

Received:
08/06/2023

Revised:
19/06/2023

Accepted:
09/07/2023

Published:
30/08/2023

* Corresponding author:
ramimousa2020@gmail.com

Citation: Al-Amayreh, R. M., & Zaghlool, Z. D. (2023). The Degree of Involving Seventh Grade Students in the Content of the English Language Textbook in Jordan. *Journal of Curriculum and Teaching Methodology*, 2(10), 94 – 109. <https://doi.org/10.26389/AJSRP.R080623>

2023 © AISRP • Arab Institute of Sciences & Research Publishing (AISRP), Palestine, all rights reserved.

Open Access



This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) [license](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Abstract: The aim of this study is to determine the degree of involvement of the English textbook for seventh grade students in Jordan, which includes the student's book and the exercise book, by presenting the text, activities and questions. In their first and second parts, the data were collected according to the paragraphs of Romey, and the arithmetic mean, frequency, and percentages were calculated. The results show, according to the Romey coefficient, that the inclusion of the text was acceptable, and its values were in the student's book and the exercise book, respectively (0.86, 0.88). The results also show that the students' participation in the questions in the student's book and the exercise book, respectively, was (0.56, 0.68). According to the involvement through activities, it was acceptable in the student's book and reached (1.23). As for the exercise book, its participation coefficient was (2.27), because the exercise book consists entirely of questions as a simultaneous application with the lessons in the student's book. Finally, the study recommends that more analytical studies that should be conducted on English books in other classrooms.

Keywords: The degree of student involvement, English subject, Seventh grade students.

درجة إشراكية طلبة السابع الأساسي في محتوى كتاب اللغة الإنجليزية في الأردن

أ. رامي موسى العمامرة*¹، د/ زهير داود زغلول¹

¹ كلية العلوم التربوية والنفسية | جامعة عمان العربية | الأردن

المستخلص: هدفت هذه الدراسة إلى تحديد درجة إشراكية كتاب اللغة الإنجليزية لطلبة السابع الأساسي في الأردن والذي يشمل كتاب الطالب وكتاب التمارين، من خلال عرض النص، والأسئلة، والأنشطة، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت طريقة رومي Romey لحساب معاملات الإشراكية لطلبة السابع الأساسي، وقد تم تحليل كتاب اللغة الإنجليزية بجزأيه الأول والثاني وتم جمع البيانات حسب عبارات رومي وحساب الوسط الحسابي والتكرار والنسب المئوية، وأوضحت النتائج حسب معامل رومي أن إشراكية النص مقبولة، وكانت قيمها في كتاب الطالب وكتاب التمارين على الترتيب (0.86، 0.88). كما تبين من النتائج بأن إشراكية الطلبة للأسئلة في كتاب الطالب وكتاب التمارين على الترتيب (0.56، 0.68). أما فيما يتعلق بالإشراكية من خلال الأنشطة، فقد كانت مقبولة في كتاب الطالب وقد بلغت (1.23) أما كتاب التمارين فقد كان معامل إشراكيته (2.27) وذلك لأن كتاب التمارين يتكون بمجمله من أسئلة كتطبيق متزامن مع الدروس في كتاب الطالب. وأوصت الدراسة بضرورة إجراء المزيد من الدراسات التحليلية النموذجية التي ينبغي إجراؤها على كتب اللغة الإنجليزية في السنوات الدراسية الأخرى.

الكلمات المفتاحية: درجة إشراكية الطلبة – مادة اللغة الإنجليزية – طلبة الصف السابع الأساسي.

المقدمة.

تهدف التربية في أي نظام تعليمي إلى إعداد أفراد يتمتعون بشخصيات متكاملة الجوانب في عصر يعج بالتطورات المعرفية والثورة التكنولوجية التي يشهدها العالم، لا سيما وأن هناك محاولات حثيثة من أجل تطوير الأنظمة التعليمية بعامتها، ومناهج اللغة الإنجليزية بخاصة، وتوظيفها بالشكل الأمثل؛ بهدف النهوض بالعملية التعليمية، الأمر الذي ينعكس على أداء الطلبة، ويساهم في جعلهم محورياً للعملية التعليمية التعليمية.

ويتمثل ذلك عن طريق محتوى الكتاب المدرسي، الذي يعد عنصراً أساسياً من عناصر المنهج، فهو الأداة الرئيسة في تنظيم التعليم والتعلم ويقدم للمعلمين مفردات المنهج، والمادة العلمية، ووسائل شرح الدرس إضافة للأساليب المتبعة في التدريس والتقويم، ومن جهة أخرى فالكتاب وسيلة للطلبة، فهو الذي يحثهم على القراءة ويسهل عليهم الفهم وهو المرجع الرئيس دوماً لهم وهو حلقة الوصل بين حاجات المجتمع ورغبات المتعلمين. كما تكمن أهمية الكتاب في تقديم الطريق الصحيح الذي سيمر به الطلبة من حيث طريقة عرضه وما يشتمل عليه من موضوعات؛ من أجل تحقيق الأهداف بشكل واضح (زيتون، 2010).

وفي ضوء ذلك، ونظراً للأهمية التي تتميز بها العلاقة بين تحليل المحتوى الذي يمثل منهجية بحث علمي يهدف إلى الوصف الموضوعي، وبين المنظم واستكشاف مواطن القوة والضعف في الكتب المدرسية، فيعد مبدأ الإشرافية أحد المعايير الأساسية في المراحل الدراسية الأولى، لأن الإشرافية ضرورة لكل طالب علم (اللؤلؤ، 2017).

مشكلة الدراسة:

خلال عمل الباحث معلماً لمادة اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي في الميدان التربوي، شاهد عزوف بعض الطلبة عن متابعة المادة، وعدم القيام بأداء الواجبات والوظائف المنوطة بهم من أنشطة وأسئلة وتحليل وتقويم. وقد يعزى ذلك لعدم تغيير في محتوى كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي الذي تم إقراره في العام الدراسي (2011/2012)، وعدم تضمين المحتوى أنشطة إثرائية تنمي مهارات القرن 21 المتضمنة بنسبة منخفضة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع مثل ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال التي تمكن المعلم والطالب من الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة (الخصبة، 2022). وبناءً على ذلك فقد تولد لدى الباحث شعور بضرورة تحليل كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي ونظراً لرؤية التربويين وعلماء النفس على أن الإنسان يكتسب تعلمه وسلوكه عن طريق مراقبة الآخرين وإدماجهم في العملية التعليمية، الأمر الذي يمكن اعتباره مرجعية لإشراك الطلبة بما هو جديد ويضيف لحياتنا أسلوباً فعالاً وممتعاً دون أن يصل إلى درجة العزوف عن الواجبات والتي هي أحد العناصر التربوية المساندة في عملية التعلم.

أسئلة الدراسة

تتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي:

ما درجة إشراك طلبة السابع الأساسي في كتاب اللغة الإنجليزية في الأردن؟

ويتفرع عنه الأسئلة الفرعية الآتية:

- 1- ما درجة إشراك طلبة السابع الأساسي في عرض نص كتاب اللغة الإنجليزية؟
- 2- ما درجة إشراك طلبة السابع الأساسي في أسئلة كتاب اللغة الإنجليزية؟
- 3- ما درجة إشراك طلبة السابع الأساسي في أنشطة كتاب اللغة الإنجليزية؟

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة بشكل رئيسي إلى التعرف على درجة إشراك طلبة السابع الأساسي في كتاب اللغة الإنجليزية في الأردن.

ويتفرع عنها:

1. التعرف على درجة إشراك طلبة السابع الأساسي في كتاب اللغة الإنجليزية في الأردن، من حيث عرض النص.
2. التعرف على درجة إشراك طلبة السابع الأساسي في كتاب اللغة الإنجليزية في الأردن، من حيث الأسئلة.
3. التعرف على درجة إشراك طلبة السابع الأساسي في أنشطة كتاب اللغة الإنجليزية في الأردن، من حيث الأنشطة.

أهمية الدراسة

- الأهمية النظرية:

من المؤمل أن تحظى هذه الدراسة أهميتها من طبيعة الموضوع المبحوث فيه؛ وهو درجة إشراكية طلبة السابع الأساسي في كتاب اللغة الإنجليزية في الأردن. إذ تعد هذه الدراسة من الدراسات القليلة في اللغة الإنجليزية (في حدود علم الباحث)، والتي قد تساهم في إثراء الإطار النظري المتعلق بموضوع الدراسة. وقد تقدم هذه الدراسة دعماً للدراسات السابقة التي تناولت إشراكية الطلبة في المناهج الأردنية، وقد يكون لها أثراً في تحليل الكتب الدراسية للمناهج المختلفة.

- الأهمية العملية

يأمل الباحث أن تفيد هذه الدراسة مجموعة من الجهات، منها:

قد تساهم هذه الدراسة بتوجيه أنظار معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية نحو التركيز على إثارة الفاعلية والدافعية لدى الطلبة من خلال إشراكية كتب اللغة الإنجليزية. وقد تساهم في تحفيز مشرفي اللغة الإنجليزية نحو عقد برامج تدريبية للمعلمين، تكشف عن مدى إشراكية كتب اللغة الإنجليزية المطورة في المناهج الحديثة للطلاب. من خلال عرض النص والأنشطة والأسئلة وكيفية توظيفها، والكشف عن نقاط القوة لدى الطلبة وتعزيزها، والكشف عن نقاط الضعف ومعالجتها بما يصب في مصلحة الطلبة، وتطوير مناهج اللغة الإنجليزية. كما قد تتيح هذه الدراسة فرصاً جديدة في المجالات البحثية المتعلقة بالموضوع أمام الباحثين للتعلم في موضوع الإشراكية لكتب اللغة الإنجليزية في الأردن، عن طريق وضع رؤية لأهم مجالات إشراكية الطلبة في الكتاب المدرسي.

حدود الدراسة:

اقتصرت حدود الدراسة على الآتي:

- الحدود الموضوعية: معرفة درجة إشراكية طلبة السابع الأساسي في كتاب اللغة الإنجليزية في الأردن، في عرض النص، والأنشطة التعليمية والأسئلة، وذلك باستخدام طريقة رومي لحساب معامل الإشراكية.
- الحدود المكانية: كتاب اللغة الإنجليزية (Action Pack) المقرر لطلبة الصف السابع الأساسي بجزأيه الأول والثاني (Student Book) و (Activity Book) والمعتمد في وزارة التربية والتعليم الأردنية.
- الحدود الزمانية: تم تنفيذ هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي (2023/2022).

مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية

- تعريف الإشراكية: هي مدى إشراك الطالب في محتوى الكتاب بشكل يحفز على عملية البحث والتفكير والاستقصاء للمعرفة، ونقيض الإشراكية يكون في اعتماد الكتاب على السرد والتلقين الذي لا يترك للطالب فرصة للمشاركة (نوافلة، 2012).
- وتعرف إجرائياً: بأنها درجة جذب كتاب اللغة الإنجليزية لطلبة الصف السابع الأساسي وإشراكهم في مادة الكتاب من خلال عرض المحتوى، وما يتضمنه من نصوص وأسئلة وأنشطة تحفز الطالب على الاستفسار والاستقصاء وحل المشكلات وإبداء الرأي والمشاركة الفاعلة.
- كتاب اللغة الإنجليزية: أحد الكتب المقررة في صفوف مدارس المملكة الأردنية الهاشمية ومنها الصف السابع الأساسي، حيث قررت وزارة التربية والتعليم تدريس هذا الكتاب في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية بموجب قرار مجلس التربية والتعليم رقم 2011/4 في جلسته بتاريخ 2011/7/21 بدءاً من العام الدراسي 2011/2012م.

2- الإطار النظري والدراسات السابقة.

أولاً- الإطار النظري.

2-1-1-1-1-2 الإشراكية ومفهومها:

يوجد العديد من التعريفات المتفق عليها للإشراكية إلا أنه عرفها العديد من المؤلفين على الشكل الآتي: فقد عرفها اللقاني (1981) بأنها من أفضل الأساليب التعليمية التي تساعد على الابتكار، والإبداع، وهي أسلوب يقوم على القراءة الناقدة من خلال الأسئلة الواضحة التي تعقب كل وحدة دراسية، وتحثه على إبداء الرأي ومناقشة ما قرأ، وتثير دافعية الطالب نحو التفكير. وعرفها رومي (Romey,1980) بأنها الأسلوب الذي يتم فيه تصميم المادة التعليمية في الكتاب المدرسي بشكل ينشط الطالب على الفهم، ويثيره على اكتشاف المعرفة ويشجعه على التفكير فيما يعرض عليه من بيانات، وأشكال وأنشطة تعليمية جديدة باختلاف أسلوب السرد والتلقين الذي يغلق الباب أمام الطالب للتعبير عن أفكاره.

2-1-2- تحليل المحتوى

يشار إلى تحليل المحتوى على أنه عملية تجزئة مادة الاتصال وتصنيف ما تحتويه من اتجاهات ومعارف وقيم، كما أنه يعتمد على المنهج الوصفي في البحث العلمي، وقد اختلف علماء التربية والباحثين في منهجية البحث حول مفهوم تحليل المحتوى وتعريفه. يمكن النظر إلى المحتوى باعتباره الجزء الأهم والضروري في هذه الدراسة الحالية، إذ يحتل محتوى المنهج مكانة متميزة ومهمة في مجال التعليم، باعتباره الوسيلة الرئيسية التي يتم من خلالها تزويد الطالب والمعلم بالمعلومات والمعارف، وإن عمليات التطوير ينبغي أن تقدم الجديد من طرق التفكير وإتاحة الفرصة لإشراك أكبر عدد من الطلبة.

2-1-3- الكتاب المدرسي

يُعد الكتاب محوراً هاماً في العملية التعليمية، ويعتبر المرجع الأول لكل من الطالب والمعلم، لذلك تعد الكتب في هذا العالم أداة أساسية من أدوات التعليم والتعلم في عصر ووصف بتفجر واسع للمعرفة وانتشار التعليم. لذلك يمكن تعريف الكتاب المدرسي بأنه: " الوعاء الذي يحتوي الخبرات غير المباشرة (لأنه يتم تقديمها إلى المتعلم بشكل مكتوب أو مصور أو مرسوم)، وهذه الخبرات تساهم في جعل المتعلم قادراً على بلوغ أهداف المنهج المحددة مسبقاً" (سعادة وإبراهيم، 1997، 351). وفي هذا الإطار يمكن عرض الدور المتوقع من المعلمين لتقليل صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية وتتمثل في الآتي (الخالدي، 2008):

- التنوع في طرق التدريس، واستخدام وسائل تكنولوجيا التعلم المعاصرة بكافة أشكالها وتوظيف حواس المتعلم جميعها لتحقيق الهدف المطلوب.
- إعطاء فرصة للتعلم وتشجيعه من خلال ممارسة اللغة داخل الغرفة الصفية.
- الحرص على أن تشمل الأهداف السلوكية للدرس المستويات الثلاثة: المعرفية، المهارية والوجدانية.
- إبداء المعلم للإبتسامة الجميلة والصبر على ما يفعله الطلبة.
- توفير جو المناسب للانطلاق والعفوية في تعلم اللغة الإنجليزية وغرس روح المبادرة في نفس المتعلم من خلال إشعاره بأهميته وأهمية المشاركة الفعلية فيها.

ثانياً- الدراسات السابقة:

إنَّ اهتمام الباحثين والمفكرين إزداد في تحليل الكتب المدرسية وتقييمها، وفي ضوء هذا الاهتمام بالكتاب المدرسي، أجريت العديد من الدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية في السنوات السابقة في تحليل وتقييم الكتب المدرسية بعامة، ولمعرفة درجة إشراكها بخاصة، سنتناول بعض الدراسات ذات الصلة والتي تناولت إشراكية الكتب المدرسية للطلاب، وفيما يلي عرض لهذه الدراسات المختارة:

- أجرت كتع وأبو سنيينة (2022)، دراسة في الأردن هدفت للكشف عن درجة إشراكية كتاب التربية الإسلامية لطلبة التاسع الأساسي، في عرض النص، والأنشطة، والأسئلة، وقد تم استخدام طريقة رومي Romey لحساب معاملات الإشراكية لطلبة التاسع الأساسي، وأظهرت النتائج أن إشراكية النص لطلبة التاسع غير مقبولة حسب المدى الذي حدده رومي، وكانت قيمها في الجزأين من الكتاب على الترتيب (0.32، 0.12). كما أظهرت النتائج انخفاض إشراكية الطلبة للأنشطة في كتاب التربية الإسلامية والتي بلغت (0.34، 0.23) في الجزء الأول والثاني من الكتاب، أما فيما يتعلق بالإشراكية من خلال الأسئلة، فقد كانت مقبولة في الجزء الثاني من الكتاب. وقد بلغت (0.40) أما الجزء الأول فقد كان معامل إشراكيته (0.35) والذي لا يقدم الأسئلة الفاعلة لقيام الطالب بالاكشاف والاستقصاء والتعلم الذاتي.
- أجرى الوائلي والجسري (Alwaely & Al-Jasari, 2022) دراسة في دولة الإمارات العربية المتحدة، وهدفت لمعرفة مستوى إشراكية الطالب في المواد العلمية والأنشطة اللغوية الموجودة في كتب اللغة العربية للفصل الأول، اشتملت عينة الدراسة على 16 درساً علمياً و52 نشاطاً لغوياً من الفصل الأول للغة العربية الكتب المدرسية. وتم استخدام معامل Romey كأداة لقياس درجة إشراكية الطلاب في الكتب المدرسية وخلصت الدراسة إلى أن معامل الإشراكية في الأنشطة اللغوية لا يقع ضمن النطاق المقترح للصفوف الأول والثاني والثالث لكنها تقع ضمن النطاق المقبول للصف الرابع.
- أجرت الطوالبة (2021)، دراسة في الأردن هدفت لحساب درجة إشراكية الطالب في كتاب العلوم المحدث وفق منهج كولينز بجزأيه الأول والثاني تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي. وكانت أداة الدراسة وفق طريقة رومي. وأظهرت النتائج أن معامل

إشراكية المادة التعليمية لكتاب العلوم المحدث وفق منهاج كولينز للصف الرابع الأساسي (41%)، ومعامل إشراكية الرسوم والصور لكتاب العلوم المحدث وفق منهاج كولينز الأساسي (56%)، وهذه القيم متوافقة مع المحكات المعيارية التي حددها رومي وهي (0.4 – 1.5). بينما بلغ معامل إشراكية الأنشطة لكتاب العلوم المحدث وفق منهاج كولينز الأساسي (36%)، وهذه القيمة لا تتوافق مع المحكات المعيارية التي حددها رومي.

- في دراسة الحديدي (2021) في فلسطين والتي هدفت إلى معرفة إشراكية كتب العلوم والحياة لطلبة المرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر المعلمين في محافظة سلفيت، تم استخدام المنهج الكمي والوصفي التحليلي، وعليه فقد قام بتحليل تكرارات عرض المحتوى في صفحات عينة الدراسة وتشمل كتاب العلوم والحياة للصف الخامس الأساسي والصف السادس الأساسي بجزأيه الأول والثاني في محافظة سلفيت. وقد كشفت الدراسة أن درجة إشراكية المحتوى والرسوم والأشكال والأنشطة مقبولة في كتب العلوم والحياة للصفوف الخامس والسادس الأساسية حسب معادلة رومي.
- كما أجرى العدوان (Aladwan, 2021) دراسة للطلاب الأردنيين في الصف الخامس هدفت لتحليل درجة الإشراكية في المحتوى التربوي والأنشطة التعليمية في اللغة الإنجليزية. وتم استخدام معامل رومي وتم اختيار 25٪ من صفحات الكتب المدرسية بشكل عشوائي لتمثل عينة الدراسة بالنسبة للمحتوى التعليمي. بينما تم اختيار جميع الأنشطة التي يبلغ مجموعها (122) نشاطاً من الكتاب المدرسي الذي تم تحليله لمعرفة مستوى الإشراكية في هذه الأنشطة. وبينت النتائج أن درجة الإشراكية المحتوى التعليمي لكتاب اللغة الإنجليزية في الصف الخامس كانت (0.19)، مما يعني أن الكتاب المدرسي الذي تم تحليله كان تسليطياً، كما كانت درجة إشراكية الأنشطة التي تم تحليلها (0.87)، مما يعني أن الكتاب المدرسي الذي تم تحليله يجعل الطلاب في الصف الخامس أكثر مشاركة ونشاطاً في أثناء تعلمهم للغة الإنجليزية.
- أجرى الأشقر (2020). دراسة في فلسطين هدفت لقياس درجة إشراكية كتب الرياضيات لطلبة المرحلة الأساسية العليا. وقد استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي بتحليل المحتوى لكتب الرياضيات للصفوف السابع والثامن والتاسع. وبينت النتائج أن درجة إشراكية كل من عرض المحتوى، والرسوم والأشكال في الكتب المختارة مقبولة حسب معيار رومي والتي تتراوح بين (0.4-1.5)، كما أن درجة إشراكية الأنشطة في الكتب المختارة غير مقبولة، كونها أكبر من 1.5 كما أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لإشراكية كتب الرياضيات للصفوف السابع والثامن والتاسع في كل من عرض المحتوى والرسوم والأشكال والأنشطة.
- كما أجرى العاصم (2020). دراسة في الأردن هدفت لإيجاد درجة إشراكية كتاب العلوم المحدث للطلاب في الصف الرابع الأساسي، وتم استخدام بنود رومي، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن معامل إشراكية كتاب العلوم المحدث للصف الرابع الأساسي للمادة التعليمية، وكذلك للرسوم والأشكال قد بلغت (0.67) و(0.42) على التوالي، وهذه القيم متوافقة مع المدى الذي حدده رومي وهي (0.4 – 1.5). بينما بلغ معامل إشراكية الأنشطة في كتاب العلوم المحدث للصف الرابع الأساسي (1.7)، وهذه النسبة أعلى من الحد الذي حدده رومي.
- أما دراسة صعيليك (Sa'aleek, 2018). فقد هدفت للتحقق من درجة الإشراكية في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني عشر في الأردن من خلال تحليل عرض المحتويات والأنشطة التربوية. تم استخدام طريقة رومي (1968) لجمع البيانات. بلغت عينة الدراسة 15٪ من صفحات الكتاب لفحص مدى مشاركة المحتوى التعليمي. كما تكونت العينة من (136) نشاط. أظهرت نتائج الدراسة انخفاض إشراكية الطلاب في المحتوى التعليمي في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني عشر فهي ليست ضمن النطاق المرضي المعتمد بواسطة طريقة رومي (Romey, 1968). حيث وصلت القيمة إلى (0.18). وكشفت الدراسة أيضاً أن مستوى الإشراكية في الأنشطة كان ممتازاً مع معامل (1.41).
- كما وأجرى الرويس وآخرون (2014)، دراسة استخدمت المنهج الوصفي التحليلي للتعرف على درجة إشراكية الطلاب في محتوى مناهج الرياضيات المحدث في الصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي في المملكة العربية السعودية وقامت بتحليل محتوى كتب الرياضيات المحدث للصفوف المختارة، وتوصلت النتائج أن درجة إشراكية الكتاب من خلال عرض المادة (1.18) وهي نسبة مقبولة حسب معيار رومي أما النتائج المتعلقة بكتاب الرياضيات المحدث للصفين الخامس والسادس الابتدائي فقط. وأشارت إلى أن إشراكية تلك الكتب من خلال عرض المادة التعليمية على الترتيب (1.84، 1.57) وهي غير مقبولة حسب معيار رومي.

تعليق على الدراسات السابقة:

من خلال تتبع الباحث للدراسات السابقة المتعلقة بمجالات الدراسة الحالية فقد تمكن من التعرف على الطريقة الصحيحة التي ينبغي أن يتبعها والمنهج المناسب في دراسته للموضوع، كما استفاد منها في اختيار أدوات الدراسة والمتمثلة ببنود معادلة رومي، وفي تنمية المعرفة النظرية عن الإشراكية ومجالاتها في كتاب الطالب بهدف توظيفها ببناء الإطار النظري في الدراسة، كذلك تم الاستفادة من

النتائج والتوصيات التي توصل إليها الباحثون في هذه الدراسات في تفسيرها وعقد المقارنات بينها وبين الدراسة الحالية، وقد تميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في كونها لم تبحث من قبل - حسب علم الباحث- في تناولها لدرجة إشراكية طلاب السابع الأساسي في كتاب اللغة الإنجليزية في الأردن على وجه الخصوص.

3- منهجية الدراسة وإجراءاتها.

منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي في الدراسة، لكونه منهج البحث المناسب لمثل هذا النوع من الدراسات حسب معادلة رومي، للكشف عن درجة إشراكية طلبة الصف السابع الأساسي في كتاب اللغة الإنجليزية في الأردن.

مجتمع الدراسة وعينها:

تمثل مجتمع الدراسة وعينها في كتاب اللغة الإنجليزية المقرر على طلبة الصف السابع الأساسي في الأردن بدءاً من العام الدراسي 2011/2012م، لتقدير درجة إشراكية الطالب في الكتاب من خلال عرض المادة، والأسئلة، والأنشطة، بعد استثناء الغلاف والمقدمة والفهرس من عملية التحليل، حيث جرى تحليل الكتاب بجزئيه الأول والثاني (Student's Book) كتاب الطالب و (Activity Book) كتاب التمارين، ويمثل الجدول (1) توزيع عينة الدراسة حسب الأجزاء والطبعة وسنة النشر والناشر والوحدات والدروس وعدد الصفحات.

الجدول (1): وصف كتاب اللغة الإنجليزية (Student's Book) و (Activity Book) بجزأيهما الأول والثاني للصف السابع الأساسي

الصف السابع الأساسي		الكتاب
Activity Book	Student's Book	
الأول والثاني		الجزء
الأولى		الطبعة
2011		سنة النشر
وزارة التربية والتعليم		الناشر
6	6	الوحدات
-	53	الدروس
65	87	عدد الصفحات
152		المجموع الكلي:

أداة الدراسة:

اعتمدت هذه الدراسة طريقة (Romey's Formula) لتحليل محتويات كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع في الأردن. لتحديد مستوى الإشراكية المذكورة في (Azar,1982) وهي: (عرض النص، والأسئلة، والأنشطة)، وإشراك الطلاب بناءً على الدراسات السابقة وأدبيات هذه الدراسة، وتم توزيع التصنيف إلى الفئات التالية:

المجال الأول: يشمل العبارات اللازمة لقياس معامل إشراكية من حيث عرض النص والأسئلة، وتصنف كالاتي:

- أ- عبارات الحقائق.
- ب- الاستنتاجات أو التعميمات الصريحة: وهي الآراء التي يستخلصها المؤلفون من المعنى.
- ج- التعريفات: وهي معلومات تعرض مفاهيم الكتب ودلالة المصطلحات المدرسية.
- د- الأسئلة: وهي أسئلة يثيرها الكتاب مباشرة ويستفسر عنها الطالب.
- هـ- الأسئلة: وهي أسئلة تحتاج من الطالب تحليل للمعلومات.
- و- الجمل الإخبارية: وهي تحتاج من الطالب أن يصوغ استنتاجه الخاص لها.
- ز- الإرشادات: وهي التي تحتاج من الطالب القيام بنشاط ما وتحليله، والعبارات التي تطرح
- ح- مشكلة: ليقوم الطالب بحلها.
- ط- الأسئلة التي تسأل لإثارة اهتمام الطالب وفضولهم وتحتاج للبحث والتحري ولا توجد لها إجابة مباشرة من الكتاب المدرسي.

- ي- الجمل التي توجه القارئ للفت الإنتباه إلى رسم أو شكل توضيحي، والتعليمات الإجرائية
 ك- في النشاطات، والجمل التي لا تندرج تحت أي من التصنيفات السابقة.
 ل- الأسئلة البلاغية تطرح لمجرد إثارة قضية معينة، وليس المقصود منها الحصول على جواب.
 وبحسب معامل إشراكية الكتاب الطالب من خلال عرض النص والأسئلة حسب معادلة رومي (Romey's Formula) للعلاقة الآتية:

$$\text{معامل إشراكية الكتاب للطالب} = \frac{\text{ح} + \text{ز} + \text{و} + \text{ه}}{\text{أ} + \text{ب} + \text{ج} + \text{د}} \quad (\text{Azar, 1982, p 39-45})$$

ومما يجب ملاحظته أن العبارات (أ، ب، ج، د) لا تحتاج إلى إشراك الطالب أو استخدام مهارات استقصاء علمية؛ لذلك فهي تمثل مستويات دنيا، أما العبارات (ه، و، ز، ح) فهي ملائمة في توليد التوجه الاستكشافي بمستويات عليا، وأما العبارات (ط، ي)، فهي لا تؤثر بشكل حقيقي في فائدة الكتاب من خلال تدريسه لذلك يتم تجاهلها حسابيا (سليمان، 2004).

المجال الثاني: إشراكية الكتاب من خلال النشاطات:

- ويكون معامل إشراكية الأنشطة = (عدد الأنشطة المطلوب قيام الطالب بأدائها/ (عدد الصفحات المحللة عن الأنشطة).
- قيم ومعايير الحكم إلى قيم الإشراكية كما حددها رومي هي:
 - الصفر: انعدام الإشراكية.
 - يعني تساوي العبارات أن نصف العبارات الكتاب تشركه وتحثه على أعمال التفكير والنصف الآخر لا يشركه.
 - كلما ارتفعت قيمة المعامل عن (0.4) زادت مشاركة الطالب.
 - وكلما قل معامل إشراكية الكتاب عن (0.4)، فيعد الكتاب تسلطياً، ولا يشرك الطالب ولا يدفعه نحو البحث والاستقصاء بفاعلية.
 - إذا كان معامل إشراكية الكتاب أكثر من (1.5) فهذا يعني أن الكتاب لا يحوي سوى أسئلة، ولا يعطي الطالب البيانات الكافية؛ ليتعامل معها.
 - إذا انحصر معامل إشراكية الكتاب بين (0.4-1.5)، فيعني هذا أن الطالب بمقدوره أن يتفاعل مع الكتاب بنشاط وفاعلية.

صدق أداة الدراسة:

تم عرض أداة الدراسة على مجموعة من المحكمين المتخصصين في قسم المناهج وطرق التدريس، ولجنة محكمين من مجموعة الإشراف التربوي، وقد أبدى المحكمون بعض الملاحظات الطفيفة على الأداة، وقد أخذ الباحث بهذه الملاحظات وإجراء اللازم، انظر ملحق (ج).

وكان ذلك بوضع شروط وبنود رومي في سياق التوضيح في ذهن الباحث وتعريفها إجرائياً، لتسهيل عملية التحليل، وتم اعتماد العبارات المتفق عليها من قبل لجنة المحكمين، الذين قرأوها بعناية وعبروا عن رأيهم حول أداة الدراسة، ومدى مناسبتها للمادة الدراسية المقترحة ولطلبة الصف السابع الأساسي، وسلامة صياغتها اللغوية ودقتها، والتأكيد على صحة بطاقة التحليل التي تحتوي على بنود رومي كونها تتمتع بقدر كبير من الصدق، وبذلك تكون الأداة جاهزة لدى الباحث للتطبيق لتحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية، متضمناً العناصر التالية: نص المادة، والأسئلة، والأنشطة. وتظهر أداة الدراسة التي اقترحها الباحث وفقاً لرومي، كما هو موضح في الملحق (د).

ثبات التحليل

للحكم على ثبات أداة الدراسة قام الباحث بتحليل محتوى (25) صفحة منتقاة بطريقة عشوائية بسيطة من الصفحات حسب أداة البحث (بنود رومي)، باستخدام معادلة (Holesti) لحساب معامل الثبات لكتاب اللغة الإنجليزية للجزء الأول من (Student's Book) و (Activity Book) البالغ عدد صفحاته (72)، أي أن (13) موضوعاً بنسبة مئوية بلغت (35%)، وقام الباحث بتدريب زميل له يعمل في التخصص العلمي نفسه على كيفية تحليل موضوع المحتوى نفسه : لأدوات بحث القياس في كل من نص المادة والأسئلة والأنشطة، وبعد أن زوده بالصفحات التي اختيرت عشوائياً من عينة الدراسة، وبعد انتهائه من التحليل، وحصر نقاط الاتفاق والاختلاف حسب عبارة التحليل، تم حساب نسبة التوافق بين المحللين وفق معادلة هولستي التالية:

$$م = \frac{2ت}{ن1 + ن2}$$

(Wang, 2011, p 13-14)

حيث م: تعني معامل الثبات.

ت: هي عدد مرات الاتفاق.

ن1: هي عدد التكرارات التي وردت في التحليل الأول.

ن2: هي عدد التكرارات التي وردت في التحليل الثاني.

$$0.919 = \frac{2 \times 80}{80 + 94} \text{ معامل ثبات عرض النص.}$$

$$0.92 = \frac{2 \times 48}{48 + 56} \text{ معامل ثبات الأسئلة.}$$

$$100\% = \frac{2 \times 240}{240 + 240} \text{ معامل ثبات الأنشطة.}$$

وأظهرت النتائج معامل الثبات كما هو موضح في الجدول (2).

الجدول (2) يبين معامل ثبات التحليل. عبر الأفراد

فئة التحليل	نقاط الاتفاق بين المحللين	نقاط الاختلاف بين المحللين	المجموع	معامل الثبات
نص المادة	80	14	94	91.9%
الأسئلة	48	8	56	92%
الأنشطة	240	0	240	100%
المتوسط الحسابي				94.6%

ويتبين من الجدول (2) معامل ثبات عبر الأفراد لكل من نص المادة، والأسئلة والأنشطة. حيث بلغ معامل الثبات لها على الترتيب: نص المادة (91.9%)، الأسئلة (92%)، الأنشطة (100%)، وتعد هذه النتائج مرتفعة ومناسبة لأغراض الدراسة.

إجراءات تنفيذ الدراسة

لتحقيق هدف الدراسة، قام الباحث بما يلي:

- الاطلاع على محتوى كتاب اللغة الإنجليزية المقرر للصف السابع الأساسي.
- مراجعة وتعيين الإطار النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بتحليل المحتوى في الكتب الدراسية المتعلقة بموضوع الإشراكية.
- تعريف الهدف من الدراسة ومشكلتها، وصياغة المشكلة صياغة واضحة، وتحديد أسئلة الدراسة ومجتمعها وعينها التي تم استخدامها في الدراسة.
- الاطلاع على الإطار النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بمتغيرات الدراسة.
- إعداد أداة الدراسة، والتحقق من صدق الأداء وثباتها.
- تعيين مجتمع الدراسة التي يتكون من كتاب اللغة الإنجليزية المقرر لطلبة الصف السابع الأساسي في الأردن، بجزئيه العام (2023/2022)
- تحليل نص وأسئلة وأنشطة كتاب اللغة الإنجليزية لطلبة الصف السابع الأساسي، حسب معادلة رومي .
- إعداد نماذج التحليل لقياس الإشراكية في عرض النص، والأسئلة، والأنشطة.
- جمع البيانات وتفرغها في الجداول المعدة لهذا الغرض.
- القيام بإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة على عمليات التحليل.
- تحديد النتائج وتفسيرها، ومناقشتها في ضوء أسئلة الدراسة، وهدفها.
- تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج الدراسة.

المعالجة الإحصائية

تم استخدام صيغة رومي لتحديد درجة إشراكية كتاب اللغة الإنجليزية لطلبة الصف السابع الأساسي وجمع البيانات لتحديد درجة الإشراكية، وذلك في المجالات التي شملتها الدراسة والإجابة عن أسئلة الدراسة، وقد اعتمدت الدراسة على التكرارات وإيجاد النسب المئوية على الصيغة الآتية:

- معادلة هولستي (Holesti): وذلك لحساب معامل ثبات التحليل.
- حساب التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية لفئات التحليل للإجابة عن أسئلة الدراسة.
- معادلة رومي بأشكالها الثلاثة: (نص المادة، والأسئلة، والأنشطة)، لقياس إشراكية طلبة الصف السابع الأساسي في كتاب اللغة الإنجليزية في الأردن.

4- نتائج الدراسة ومناقشتها.

• النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: "ما درجة إشراكية طلبة الصف السابع الأساسي في نص كتاب اللغة الإنجليزية؟" وللإشارة إلى درجة إشراكية الطالب في الكتاب في مجال عرض نص المادة التعليمية، تم تحليل كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي الأردني بجزأيه الأول والثاني، وهو عينة البحث، وتم تصنيف المادة التعليمية في كل وحدة من عينة الدراسة، وذلك حسب الفئات المحددة في صيغة رومي (حقائق، استنتاجات، تعميمات وتعريفات...) انظر ملحق (ه) وملحق (ز). وقد تم تحديد تكرارات عبارات النموذج الأول من بطاقة التحليل الكتاب، في مجال عرض نص المادة التعليمية، والتي بلغ مجموعها (296) تكراراً موزعة على الجزئين، في الجزء الأول بلغ منه (177) تكراراً، ومنها (119) تكراراً في الجزء الثاني، وتم تحديد النسب المئوية لكلا الجزئين لكل عبارة من عبارات تحليل الكتاب، كما هو مشار إليه في الجدول (3). وتم العمل على حساب معامل إشراكية عرض النص في كتاب اللغة الإنجليزية لطلبة الصف السابع، حسب صيغة رومي، كما هو مشار إليه في الجدول (4).

والملاحظ في بنود رومي تبين أن العبارات (أ، ب، ج، د) تمثل مستويات دنيا، لذلك فهي لا تحتاج إلى مشاركة الطالب أو استخدام مهارات البحث، بينما في عبارات (ه، و، ز، ح)، فهي ضمن حدود المستويات العليا وهي بحاجة لمشاركة الطالب. وكذلك في عبارات (ط، ي) لا تحتسب في مدى الإشراكية فقد تم تجاهلها بشكل كامل لأنها لا تؤثر بشكل حقيقي من خلال فائدتها وتدريبها في الكتاب. (سليمان، 2004) كما هو مبين في الجدول (4).

$$0.86 = \frac{27+22+20+8}{50+16+9+15}$$

$$0.88 = \frac{25+8+9+9}{30+12+7+9}$$

الجدول (3) مجموع تكرارات العبارات، والنسب المئوية في عرض نص كتاب اللغة الإنجليزية بجزأيه الأول والثاني

الرقم	العبارات	كتاب الطالب		كتاب التمارين		الكتاب ككل	
		تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %
1	الحقائق	50	28.2%	30	25.2%	80	27%
2	الاستنتاجات أو التعميمات	16	9%	12	10%	28	9.5%
3	التعريفات	9	5.1%	7	5.9%	16	5.4%
4	الأسئلة التي تسأل ويجب عنها الكتاب مباشرة	15	8.5%	9	7.6%	24	8.1%
5	الأسئلة التي تحتاج من الطالب تحليل المعلومات	27	15.3%	25	21%	52	17.6%
6	الجمل الإخبارية التي ترشد الطالب	22	12.4%	8	6.7%	30	10.1%
7	الارشادات، هي التي تطلب من الطالب أداء وتحليل نشاط ما، والعبارات التي تطرح مشكلة ليحلها الطالب	20	11.3%	9	7.6%	29	9.8%
8	الأسئلة التي تسأل لإثارة اهتمام الطالب، ولا توجد لها إجابة مباشرة	8	4.5%	9	7.6%	17	5.7%
9	الجمل التي توجه القارئ للشكل أو رسم توضيحي، والتعليمات الإجرائية في النشاطات والجمل التي لا تناسب أي تصنيف سابقا	6	3.4%	7	5.9%	13	4.4%

الرقم	العبارات	كتاب الطالب		كتاب التمارين		الكتاب ككل	
		تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %
10	الأسئلة البلاغية التي تطرح مجرد التأثير في النفوس	4	2.3%	3	2.5%	7	2.4%
	المجموع	177	100%	119	100%	296	100%

ويلاحظ من الجدول أن العبارة (أ) التي تنص على الحقائق بأنها حصلت على المرتبة الأولى وقد بلغت (80) تكراراً، ونسبة (27%)، منها (50) تكراراً ونسبة (28.2%) في كتاب الطالب، ومنها (30) تكراراً، ونسبة (25.2%) في كتاب التمارين، وتلها العبارة (هـ) والتي نصت على الأسئلة التي تحتاج من الطالب تحليل المعلومات، وقد بلغت (52) تكراراً، ونسبة (17.6%) في الكتاب ككل، منها (27) تكراراً ونسبة (15.3%) في كتاب الطالب، و(25) تكراراً ونسبة (21%) في كتاب التمارين، بينما حصلت العبارة (و) والتي نصت على الجمل الإخبارية التي ترشد الطالب على جمل تصريحية تتطلب من الطالب صياغة استنتاجاته الخاصة على المرتبة الثالثة، وقد بلغت (30) تكراراً ونسبة (10.1%) في الكتاب ككل، موزعة على الكتائين، في كتاب الطالب منها (22) تكراراً، ونسبة (12.4%)، وفي كتاب التمارين (8) تكرارات، ونسبة (6.7%)، وجاءت العبارة (ز) والتي نصت على الإرشادات، وهي التي تطلب من الطالب أداء وتحليل نشاط ما، والعبارات التي تطرح مشكلة ليحلها الطالب في المرتبة الرابعة ب (29) تكراراً، ونسبة (9.8%)، منها (20) تكراراً، ونسبة (11.3%) في كتاب الطالب، وفي كتاب التمارين منه (9) تكرارات، ونسبة (7.6%)، وحصلت العبارة (ب) والتي تنص على الاستنتاجات والتعميمات الصريحة (28) تكراراً، ونسبة (9.5%) في الكتاب ككل، منها (16) تكراراً بنسبة (9%) في كتاب الطالب، وفي كتاب التمارين (12) تكراراً، ونسبة (10%)، تلها العبارة (د) بالترتيب، والتي نصت على الأسئلة التي تسأل وتجب عنها الكتاب مباشرة ب (24) تكراراً، ونسبة (8.1%) في الكتاب ككل، بينما بلغت في كتاب الطالب (15) تكراراً ونسبة (8.5%)، وفي كتاب التمارين (9) تكرارات، ونسبة (7.6%).

وبلغت العبارة (ح) والتي نصت على الأسئلة التي تسأل لإثارة اهتمام الطالب، ولا توجد لها إجابة مباشرة (17) تكراراً، بنسبة (5.7%) في الكتاب ككل، وفي كتاب الطالب منها بلغت (8) تكرارات بنسبة (4.5%)، وبلغت في كتاب التمارين (9) تكرارات، ونسبة (7.6%)، أما العبارة (ج) والتي نصت على التعريفات قد جاءت بالترتيب الثامن من بين العبارات ب (16) تكراراً، ونسبة (5.4%)، وبلغت منها في كتاب الطالب (9) تكرارات، بنسبة (5.1%)، وبلغت (7) تكرارات، بنسبة (5.9%) في كتاب التمارين، بينما العبارة (ط) والتي نصت على الجمل التي توجه القارئ للشكل أو لرسم توضيحي، والتعليمات الإجرائية في النشاطات والجمل التي لا تناسب أي تصنيف سابقاً وبلغت منها (13) تكراراً، ونسبة (4.4%)، وفي كتاب الطالب بلغت منها (6) تكرارات، ونسبة (3.4%)، وفي كتاب التمارين من الكتاب بلغت (7) تكرارات، ونسبة (5.9%)، وجاءت في المرتبة الأخيرة العبارة (ي) والتي نصت على الأسئلة البلاغية التي تطرح مجرد التأثير في النفوس وقد بلغت (7) تكرارات، ونسبة (2.4%)، وفي كتاب الطالب بلغت (4) تكرارات ونسبة (2.3%)، بينما بلغت (3) تكرارات، بنسبة (2.5%) في كتاب التمارين.

الجدول رقم (4) معامل إشراكية عرض النص في كتاب اللغة الإنجليزية بجزأيه الأول والثاني.

الصف	الكتاب	معامل إشراكية عرض	معامل إشراكية عرض النص للكتاب ككل
السابع	كتاب الطالب	0.86	0.87
	كتاب التمارين	0.88	

والملاحظ أنه بلغ معامل إشراكية عرض النص في كتاب اللغة الإنجليزية لطلبة السابع الأساسي من كتاب الطالب (0.86)، كما بلغ معامل إشراكية في كتاب اللغة الإنجليزية لطلبة الصف السابع من كتاب التمارين (0.88)، وكذلك توضح النتائج المشار إليها في الجدول (4) معامل إشراكية الكتاب ككل وقد بلغت (0.87)، وفقاً لمعادلة رومي. ويتضح من خلال الجدول (4) أن معامل إشراكية عرض النص المادة مقبول لطلبة السابع الأساسي في الأردن، فيعد الكتاب مشاركاً للطلاب، حسب معايير الحكم إلى قيم الإشراكية التي ذكرها رومي، وهي محصورة بين (0.4-1.5) وهو الحد المقبول الذي حدده رومي، وهذا يعني أن كتاب الطالب وكتاب التمارين يشجع الطلاب على التفكير والبحث والتعلم الذاتي.

• النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: "ما درجة إشراكية طلبه السابع الأساسي في أسئلة كتاب اللغة الإنجليزية؟"

وللإجابة تم تحليل محتوى كتاب الطالب وكتاب التمارين في مادة اللغة الإنجليزية لطلبة الصف السابع الأساسي في الأردن، في ضوء عدد الأسئلة المتضمنة في الكتاب، وللإطلاع انظر الملحق (هـ) والملحق (ز)، ومن خلال عبارات رومي الواردة في قائمة التحليل، حيث تم استخراج عدد التكرارات والنسب المئوية للأسئلة في كل من كتاب الطالب وكتاب التمارين، ثم من الكتاب ككل، وتالياً عرض تلك النتائج: وتم بدايةً حساب تكرارات عبارات الأنموذج الثاني (الأسئلة)، من بطاقة التحليل، ومجموعها، ونسبها المئوية، وكانت النتائج كما في الجدول (5)، وتم حساب معامل إشراكية الأسئلة، في كتاب الطالب وكتاب التمارين في مادة اللغة الإنجليزية لطلبة السابع

الأساسي وفقاً لمعادلة رومي، التي تم الإشارة إليها سابقاً في وصف أدوات الدراسة، وكانت النتائج كما في الجدول (5) على النحو الآتي:
الجدول (5) تكرارات الأسئلة المحللة في كتاب اللغة الإنجليزية بجزأيه الأول والثاني للصف السابع

م	العبارات	كتاب الطالب		كتاب التمارين		الكتاب ككل	
		تكرار	نسبة%	تكرار	نسبة%	تكرار	نسبة%
1	الحقائق	17	18.9%	15	19.2%	32	19%
2	الأستنتاجات أو التعميمات	14	15.6%	10	12.8%	24	14.3%
3	التعريفات	10	11.1%	10	12.8%	20	11.9%
4	الأسئلة التي تسأل ويجيب عنها الكتاب مباشرة	11	12.2%	9	11.6%	20	11.9%
5	الأسئلة التي تحتاج من الطالب تحليل المعلومات	10	11.1%	12	15.5%	22	13.1%
6	الجملة الإخبارية التي ترشد الطالب	8	8.9%	10	12.8%	18	10.7%
7	الإرشادات، هي التي تطلب من الطالب أداء وتحليل نشاط ما، والعبارات التي تطرح مشكلة ليحلها الطالب	7	7.8%	4	5.1%	11	6.55%
8	الأسئلة التي تسأل لإثارة اهتمام الطالب، ولا توجد لها إجابة مباشرة	4	4.4%	4	5.1%	8	4.8%
9	الجملة التي توجه القارئ لشكل أو رسم توضيحي، والتعليمات الإجرائية في النشاطات والجملة التي لا تناسب أي تصنيف سابقاً	8	8.9%	3	3.8%	11	6.55%
10	الأسئلة البلاغية التي تطرح مجرد التأثير في النفوس	1	1.1%	1	1.3%	2	1.2%
	المجموع	90	100%	78	100%	168	100%

يتضح من الجدول (5) أن مجموع تكرارات الأسئلة في العبارة (أ) في (الكتاب ككل)، التي تشمل الحقائق قد بلغ (32) تكراراً، وبنسبة مئوية تساوي (19%)، ومنها (17) تكراراً في كتاب الطالب، بنسبة مئوية تساوي (18.9%) و(15) تكراراً في كتاب التمارين، ونسبة مئوية تساوي (19.2%) وهي أعلى العبارات في الكتابين، وحصلت على الترتيب الأول، وجاءت العبارة (ب) والتي تنص على الاستنتاجات والتعميمات، في الترتيب الثاني ب (24) تكراراً، وبنسبة (14.3%)، منها (14) تكراراً وبنسبة (15.6%) في كتاب الطالب، و(10) تكرارات وبنسبة (12.8%) في كتاب التمارين.

وتلها في الترتيب الثالث العبارة (هـ) التي تنص على الأسئلة التي تحتاج من الطالب تحليل المعلومات (الكتاب ككل)، وحصلت على (22) تكراراً وبنسبة (13.1%) منها (10) تكرارات بنسبة (11.1%) في كتاب الطالب، ومنها (12) تكراراً، وبنسبة (15.5%) في كتاب التمارين أما العبارة (ج) في (الكتاب ككل) التي تنص على التعريفات فقد حصلت على (20) تكراراً وبنسبة (11.9%)، منها (10) تكراراً وبنسبة (11.1%) في كتاب الطالب، و(10) تكراراً وبنسبة (12.8%) في كتاب التمارين.

وحظيت العبارة (د) التي تتحدث عن الأسئلة التي يسأل ويجيب عنها الكتاب مباشرة بنفس نسبة العبارة (ج) وتكررت (20) مرة في أسئلة الكتاب وبنسبة (11.9%) منها (11) مرة في كتاب الطالب وبنسبة (12.2%) و(9) مرات وبنسبة (11.6%) في كتاب التمارين، أما العبارة (و) فقد حصلت على (18) تكراراً وبنسبة (10.7%) منها (8) تكرارات وبنسبة (8.9%) في كتاب الطالب، و(10) تكرارات وبنسبة (12.8%) في كتاب التمارين.

بينما تساوت العبارة (ز) التي تشمل الإرشادات التي تتطلب من الطالب أداء وتحليل لنشاط ما أو للعبارات التي تطرح مشكلة ليحلها الطالب. والعبارة (ط) والتي تشمل الجملة التي توجه القارئ للشكل أو رسم توضيحي، والتعليمات الإجرائية، بتكرار بلغ (11) مرة في الكتاب ككل وبنسبة (6.55%) موزعة على الجزئين، منها للعبارة (ز) (7) تكرارات بنسبة (7.8%) في كتاب الطالب ومنها (4) تكرارات بنسبة (5.1%) في كتاب التمارين كما كانت للعبارة (ط) (8) تكرارات بنسبة (8.9%) في كتاب الطالب ومنها (3) تكرارات بنسبة (3.8%) في كتاب التمارين.

حساب معامل إشراكية الأسئلة في كتاب اللغة الإنجليزية لطلبة الصف السابع الأساسي بتطبيق معادلة رومي.

$$0.56 = \frac{10+8+7+4}{17+14+10+11}$$

$$0.68 = \frac{12+10+4+4}{15+10+10+9}$$

معامل إشراكية الأسئلة في كتاب التمارين.

الجدول (6) معامل إشراكية الأسئلة في كتاب اللغة الإنجليزية لطلبة الصف السابع بجزأيه

معامل إشراكية عرض للجزئين	معامل إشراكية الأسئلة	الكتاب	الصف
0.62	0.56	كتاب الطالب	السابع الأساسي
	0.68	كتاب التمارين	

يتبين من الجدول (6) معامل إشراكية الأسئلة في كتاب الطالب من كتاب اللغة الإنجليزية لطلبة الصف السابع الأساسي بلغ (0.56)، وهي نسبة مقبولة، حسب معايير الحكم إلى قيم الإشراكية التي ذكرها رومي، وهي محصورة بين (0.4-1.5) وهو المستوى المقبول الذي حدده رومي كمعيار في معادلته؛ أي أن أسئلة كتاب الطالب للغة الإنجليزية تعد مشاركة للطالب، بينما بلغ معامل إشراكية الأسئلة في كتاب التمارين للغة الإنجليزية لطلبة الصف السابع الأساسي (0.68)، وهي نسبة مقبولة حسب معايير الحكم إلى قيم الإشراكية التي ذكرها رومي أما إشراكية أسئلة الكتاب ككل قد بلغت (0.62)، وهي نسبة مقبولة تقع ضمن معيار قيم الإشراكية التي ذكرها رومي وتعتبر مشاركة للطالب.

- النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: "ما درجة إشراكية طلبة الصف السابع الأساسي في أنشطة كتاب اللغة الإنجليزية؟" تم تحليل محتوى كتاب الطالب في اللغة الإنجليزية لطلبة الصف السابع الأساسي بجزأيه (الأول والثاني)، في ضوء عدد الأنشطة الواردة في الكتاب، وعدد الصفحات المحللة، انظر الملحق (و)، وللاجابة عن السؤال، فقد تم رصد تكرارات عبارات الأنموذج الثالث (الأنشطة) من بطاقة التحليل، ومجموعها، ونسبها المئوية، كما هو موضح في الجدول (7). كما تم حساب معامل إشراكية الأنشطة، في كتاب اللغة الإنجليزية لطلبة الصف السابع الأساسي، لكلا الجزئين وفقاً لمعادلة رومي، التي أشير إليها سابقاً في وصف أدوات الدراسة، وجاءت النتائج كما هو موضح في الجدول (7).

الجدول (7) تكرارات الأنشطة المحللة في كتاب اللغة الإنجليزية لطلبة الصف السابع الأساسي

عدد الصفحات المحللة	عدد الأنشطة	الموضوعات	
16	16	الوحدة الأولى	كتاب الطالب
10	19	الوحدة الثانية	
13	17	الوحدة الثالثة	
12	12	الوحدة الرابعة	
12	16	الوحدة الخامسة	
14	15	الوحدة السادسة	
77	95	المجموع	
عدد الصفحات المحللة	عدد الأنشطة	الموضوعات	
10	24	الوحدة الأولى	كتاب التمارين
10	26	الوحدة الثانية	
12	25	الوحدة الثالثة	
10	23	الوحدة الرابعة	
10	24	الوحدة الخامسة	
12	23	الوحدة السادسة	
64	145	المجموع	
141	240	الكتاب ككل	

يظهر من الجدول (7) أن عدد الأنشطة التي يتطلب من الطالب القيام بها كانت (240) نشاطاً في كتاب اللغة الإنجليزية لطلبة الصف السابع الأساسي ككل، بينما بلغ عدد الصفحات المحللة (141) صفحة موزعة على كلا الجزئين، وقد بلغت (95) نشاطاً في كتاب الطالب من أصل (77) صفحة محللة، و(145) نشاطاً في الجزء الثاني، من أصل (64) من الصفحات المحللة. حساب معامل إشراكية الأنشطة لكتاب الطالب في اللغة الإنجليزية لطلبة الصف السابع الأساسي

وقد تم حساب معامل إشراكية الأنشطة وفقاً لمعادلة رومي كالآتي:
معامل إشراكية الأنشطة في كتاب الطالب = عدد الأنشطة المحللة / عدد الصفحات المحللة.

$$1.23 = \frac{95}{77}$$

معامل إشراكية الأنشطة في كتاب التمارين = عدد الأنشطة المحللة / عدد الصفحات المحللة.

$$2.27 = \frac{145}{64}$$

الجدول (8) معامل إشراكية الأنشطة في كتاب اللغة الإنجليزية بجزأيه الأول والثاني

الصف	الكتاب	معامل إشراكية الأنشطة	معامل الإشراكية للجزئين
السابع الأساسي	كتاب الطالب	1.23	1.75
	كتاب التمارين	2.27	

يتبين من الجدول (8) أن معامل إشراكية كتاب الطالب في اللغة الإنجليزية لطلبة السابع الأساسي بلغ (1.23)، بينما بلغ معامل إشراكية كتاب التمارين في اللغة الإنجليزية لطلبة السابع الأساسي (2.27)، وبلغ معامل إشراكية كتاب الطالب في اللغة الإنجليزية ككل في الأنشطة (1.75).

وفي ضوء ذلك فإن إشراكية الأنشطة مقبولة بالنسبة لكتاب الطالب، وتساعد الطالب على الاستقصاء وتعد من أعلى النسب في مشاركة الطلبة مقارنة بعرض النص والأسئلة، حسب معايير الحكم إلى قيم الإشراكية التي ذكرها رومي، وهي محصورة بين (0.4-1.5). لذلك يعد كتاب الطالب مشاركاً للطلبة ويتيح لهم فرصة البحث والاستكشاف والتفاعل من خلال التعلم بحل أنشطته المختلفة. كما وتساعد هذه الأنشطة على التفكير الإبداعي والتعلم الذاتي، بينما كانت قيمة معامل إشراكية كتاب التمارين في اللغة الإنجليزية لطلبة السابع الأساسي أكبر من (1.5) أي بمعنى أن الكتاب كله أسئلة، وهذا ما هو متعارف عليه في كتاب التمارين فهو يعد تقييم للأداء مباشرة لقياس مدى تعلم الطلبة.

وفيما يلي مناقشة لنتائج الدراسة، وفق الترتيب الذي اعتمد في عرضها؛ وعلى النحو الآتي:

○ مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: "ما درجة إشراكية طلبة السابع الأساسي في نص كتاب اللغة الإنجليزية في الأردن؟ أظهرت نتائج الدراسة أن معامل إشراكية الطالب في كتاب اللغة الإنجليزية ككل من خلال عرض النص يساوي (0.87)، وبلغ معامل إشراكية الطالب في كتاب الطالب في اللغة الإنجليزية من خلال عرض النص (0.86) ومعامل إشراكية الطالب في كتاب التمارين في اللغة الإنجليزية من خلال عرض النص (0.88) وهذه القيم جميعها تتفق مع المحكات التربوية حسب المعيار الذي حددته صيغة رومي والذي ينحصر بين (0.4-1.5) وتعني هذه النتيجة أن عرض المادة التعليمية في الكتاب يساعد الطالب على التفكير والتحليل والاستقصاء، أي أن الطالب يعد مشاركاً فاعلاً في تعلمه ومحوراً أساسياً في العملية التعليمية، وتعني احتراماً للقدرات العقلية للطلاب والسماح له بعرض وجهة نظره والتعبير عن رأيه بشكل واضح.

وبينت الدراسة أن تكرار العبارات الموجودة بالنص والتي تشمل الحقائق والأسئلة التي تحتاج من الطالب تحليل المعلومات والتي شملت الجمل الإخبارية التي قد ترشد الطالب إلى جمل تصريحية تتطلب من الطالب صياغة استنتاجاته الخاصة مرتفعة، بينما كان تكرار العبارات التي نصت على التعريفات وتلك التي نصت على الجمل التي توجه القارئ للشكل أو رسم توضيحي، والتعليمات الإجرائية في النشاطات والجمل التي لا تناسب أي تصنيف سابقاً كانت منخفضة.

وأظهرت هذه النتائج أن كتاب اللغة الإنجليزية يشجع الطالب على التعلم الذاتي والتفكير العلمي، وعدم الاعتماد على أسلوب التلقين والاسترجاع للمعلومات، ويساعده على المشاركة والمساهمة والاستمتاع بالتعلم، وتطوير الاستقلالية وروح المبادرة والاعتماد على النفس، وتدريبه على الاكتشاف وتحليل الأفكار، وتعويدته على المشاركة في القضايا الجدلية، وإصدار الأحكام واتخاذ القرارات من خلال عرض الكتاب الأسئلة المثيرة لتفكير الطلبة، والجمل الخبرية التي تحتاج من الطالب أن يصوغ استنتاجه الخاص. لذا فإن الكتاب يعد مناسباً للطلاب من هذه الناحية فيما يتعلق بالتوجه التربوي الأردني نحو الإقتصاد المعرفي والذي من أبرز أهدافه في جانب الكتب المدرسية هو جعل الطالب محوراً للعملية التعليمية، وينسجم كذلك مع استراتيجيات عديدة مثل الحوار والمناقشة، وحل المشكلات، بينما قد يفتقر إلى توظيف الأسئلة المتعلقة بالرسوم التوضيحية والتعليمات الإجرائية والذي قد يعزى سببه إلى كون الرسوم المختلفة قد تكون من مواقع الإنترنت.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة خطابية وعمري والمومني (2021) التي كانت فيها نسبة إشراكية المحتوى التعليمي في الجزء الثاني مقبولة وتبلغ (0.49) كما اتفقت مع دراسة عقيلان (2021) حيث كانت درجة إشراكية عرض المحتوى في كتاب الجغرافيا والتاريخ في المستوى المقبول وهما (0.52) و(0.55) على الترتيب، كما اتفقت مع دراسة الطوالبة (2021) والتي بلغ فيها معامل إشراكية كتاب العلوم المطور وفق منهج كوليز للصف الرابع الأساسي للمادة التعليمية (0.41) وجاءت نتائج هذه الدراسة مشابهة لدراسة الحديدي (2021) التي كانت فيها إشراكية للمحتوى مقبولة في كتب العلوم والحياة للصفوف الخامس والسادس الأساسية، واتفقت مع دراسة الأشقر (2020) درجة إشراكية كل من عرض المحتوى في الكتب المختارة مقبولة، والتي تجانست مع دراسة الجعبري (2018) والتي بلغ فيها معامل إشراكية كل من المحتوى اللفظي والمحتوى البصري في كتاب اللغة العربية لطلبة الصف الرابع من المرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين مقبولة، وانسجمت مع نتائج العبد الكريم والعبد الكريم (2016) والتي بلغ فيها إشراكية محتوى كتاب العلوم (0.4) وهو في المدى المقبول، كما توافقت مع دراسة الرويس وعبد الحميد والشلهوب (2014) والتي كانت درجة إشراكية الكتاب للصف الرابع الأساسي لعرض المادة التعليمية فيها (1.18).

بينما اختلفت نتائج هذه الدراسة عن دراسة كتع وأبو سنيبة (2022) حيث كانت إشراكية النص لطلبة التاسع غير مقبولة، واختلفت عن دراسة خطابية، وعمري، والمومني (2021) في الجزء الأول من كتاب الطالب فقد بلغت الإشراكية (0.37) وهي أقل من المدى المقبول، واختلفت أيضاً عن دراسة عقيلان (2021) والتي بلغت درجة الإشراكية في كتاب الوطنية 0.26 وهي لا تقع في المدى المقبول، واختلفت مع العدوان (Aladwan, 2021) التي بلغت فيها درجة مشاركة المحتوى التعليمي لكتاب اللغة الإنجليزية في الصف الخامس (0.19)، كما تباينت نتائج هذه الدراسة مع دراسة الرواشدة (2019) والتي كان فيها معامل إشراكية الكتاب للطلاب من خلال المادة العلمية تساوي (0.29). وهي أقل من الحد الأدنى المقبول وهو (0.40).

○ مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما درجة إشراكية طلبة السابع الأساسي في الأسئلة في كتاب اللغة الإنجليزية في الأردن؟ أظهرت النتائج أن مجموع تكرارات الأسئلة في كتاب اللغة الإنجليزية لطلبة السابع الأساسي ككل قد بلغ (168) تكراراً ومعامل إشراكيته (0.62) وهي من النسب المقبولة لمعامل الإشراكية حسب معايير الحكم إلى قيم الإشراكية التي ذكرها رومي، والمحصورة بين (0.4-1.5) وموزعة على كتاب الطالب والتمارين، منها (90) تكراراً في كتاب الطالب، وبمعامل إشراكية (0.56)، وهي من النسب المقبولة حسب معادلة رومي، و(78) تكراراً في كتاب التمارين وبمعامل إشراكية (0.68)، وهي أيضاً تقع ضمن النسب المقبولة حسب معادلة رومي، كما هو موضح في الجدول (5) و(6).

وبينت الدراسة أن إشراكية الأسئلة المتضمنة في كتاب الطالب والتمارين في اللغة الإنجليزية لطلبة السابع الأساسي كانت مقبولة وفق معايير معادلة رومي، وقد تبين هذه النتائج أهمية إشراك كتاب اللغة الإنجليزية للطلاب من خلال الأسئلة حيث يعتبر الكتاب الأداة التقويمية للطلبة عن طريق أسئلته، وتدريباته المتنوعة، ومواكبتها لمستجدات الحياة والتطورات التكنولوجية الراهنة. وأوضحت النتائج أن تكرار العبارات التي نصت على الأسئلة التي تشمل الحقائق والاستنتاجات والتعميمات والتي تحتاج من الطالب تحليل المعلومات مرتفعة، وبينت الدراسة أهمية التوجه إلى طرح الجمل الإخبارية التي ترشد الطالب إلى أن يصوغ استنتاجاته الخاصة والتي تكشف بدورها عن شخصيات الطلبة وميولهم وقدراتهم العقلية، وفي نفس الوقت يُلاحظ أن العبارات التي نصت على الأسئلة التي تشمل الإرشادات التي تتطلب من الطالب أداء وتحليل لنشاط ما أو العبارات التي تطرح مشكلة ليحلها الطالب والتي تشمل الجمل التي توجه القارئ للشكل أو رسم توضيحي، والتعليمات الإجرائية منخفضة في كتاب اللغة الإنجليزية. وربما يعزى سبب ذلك كون كتاب اللغة الإنجليزية يتكون من نصوص مختلفة في طبيعتها فقد تكون علمية أو تاريخية أو تتحدث عن شخصيات بارزة ويتم طرح أسئلة عن هذه النصوص، كما ويشمل جزء كبير من مادة اللغة الإنجليزية وجود قواعد اللغة المتعددة في كل درس ويتم تقييمها من خلال وجود هذه الأسئلة، بينما تفتقر المادة بشكل عام لوجود أسئلة عن الرسوم التوضيحية أو الأسئلة التي تشمل التعليمات الإجرائية، وبالتالي عدم استيعاب الأفكار المطروحة والتي تثير تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطالب.

وكشفت الدراسة كذلك قلة الأسئلة التي تسأل لإثارة اهتمام الطالب في كتاب اللغة الإنجليزية لطلبة السابع الأساسي، وربما يُعزى ذلك إلى تجاهل مؤلفي المناهج للقدرات العقلية للطلبة في هذه المرحلة العمرية؛ وخاصة أن هذه المرحلة من أهم المراحل التي تمتاز بتطور القدرات العقلية والتي يسعى فيها الطالب إلى إبداء رأيه وإثبات أفكاره.

واتفقت هذه الدراسة مع دراسة كتع وأبو سنيبة (2022) فقد كانت درجة إشراكية الطلبة في كتاب التربية الإسلامية مقبولة بالنسبة للأسئلة في الجزء الثاني من الكتاب فقد بلغت (0.4) واختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كتع وأبو سنيبة (2022) في الجزء الأول، فقد كان معامل إشراكية الكتاب للطلاب (0.35) وهي دون الحد المقبول.

○ مناقشة نتائج السؤال الثالث: "ما درجة إشراك طلبة السابع الأساسي في الأنشطة في كتاب اللغة الإنجليزية في الأردن؟ أبرزت النتائج أن مجموع عدد الأنشطة في كتاب اللغة الإنجليزية ككل قد بلغ (240) نشاطاً، ومعامل إشراكية (1.75) لكتاب الطالب والتمارين جزأهما، وكان معامل إشراكية الأنشطة في كتاب الطالب (1.23)، أما معامل إشراكية الأنشطة في كتاب التمارين (2.27). وهذه النتائج لكتاب الطالب تعد من القيم المقبولة لمعامل الإشراكية حسب معايير الحكم إلى قيم الإشراكية التي ذكرها رومي، والمحصورة بين (0.4-1.5)، أي أن الطالب يستطيع التعامل مع أنشطة الكتاب بفاعلية، لأن هذه الأنشطة تتصف بأنها تفاعلية وتعاونية ومثيرة لدافعية الطالب، فهي تفسح المجال للطلبة لتنفيذ معطيات الدرس بشكل ثنائي أو مجموعات تعاونية والذي يعزز بدوره مفهوم الإشراكية وتبنيه في بناء المناهج، كما أن الأنشطة ذات أثر في تفعيل دور الطالب وبناء شخصيته في تحمل مسؤولية ما يتعلم؛ لذا ينبغي أن يُصمم الكتاب التعليمي المدرسي بعناية من حيث اختيار محتواه وتنظيم خبراته التعليمية، في ظل احترام التطور الفكري للطلبة. أما بالنسبة لكتاب التمارين فكان معامل الإشراكية (2.27) والتي هي أكبر من (1.5) أي لا تقع ضمن المعيار الذي حدده رومي وهذا يعني أن كتاب التمارين يتكون بأكمله من أسئلة والتي تعتبر تطبيق متزامن يتوافق مع محتويات كتاب الطالب، وبالتالي فقد كانت درجة الإشراكية للكتاب ككل مرتفعة.

واتفقت نتائج هذه الدراسة بالنسبة لكتاب الطالب مع نتائج دراسة الوائلي والجسري (Alwaely & Al-Jasari, 2022) والتي وقع فيها معامل الإشراكية في الأنشطة اللغوية تقع ضمن النطاق المقبول للصف الرابع. كما انسجمت نتائج هذه الدراسة مع العدوان (Aladwan, 2021) حيث كانت درجة مشاركة الأنشطة التي تم تحليلها (0.87)، مما يعني أن ربما الكتاب المدرسي الذي تم تحليله يجعل الطلاب في الصف الخامس أكثر مشاركة ونشاطاً في أثناء تعلمهم للغة الإنجليزية. كما وكانت دراسة خطابية وعمري والمومني (2021) مشابهة لنتائج هذه الدراسة، فقد كانت إشراكية الأنشطة في الجزء الأول (0.73) ضمن الحد المقبول. كما تشابهت مع نتائج دراسة صعيليك (Sa'aleek, 2018) حيث كانت المشاركة في الأنشطة ممتازاً مع معامل إشراكية (1.41).

كما وتوافقت نتائج هذه الدراسة بالنسبة لكتاب التمارين والكتاب ككل مع نتائج دراسة العاصم (2020) فقد بلغ معامل إشراكية كتاب العلوم المطور للصف الرابع الأساسي للأنشطة (1.7)، وهذه الدرجة مرتفعة وأعلى من الحد الذي حدده رومي. واتفقت أيضاً مع نتائج الأشقر (2020)، فقد كانت درجة إشراكية الأنشطة في الكتب المختارة غير مقبولة، فهي أكبر من (1.5). واختلفت نتائج هذه الدراسة بالنسبة لكتاب الطالب مع دراسة كتع وأبو سنيينة (2022)، فقد كانت إشراكية الطلبة للأنشطة في كتاب التربية الإسلامية والتي بلغت (0.34، 0.23) في الجزء الأول والثاني من الكتاب منخفضة، واختلفت أيضاً مع دراسة الوائلي والجسري (Alwaely & Al-Jasari, 2022) والتي كان معامل إشراكية الأنشطة اللغوية لا يقع ضمن النطاق المقترح للصفوف الأول والثاني والثالث، كما اختلفت عن دراسة عقيلان (2021) حيث كانت درجة إشراكية كتاب الجغرافيا والوطنية، (0.24، 0.21) على الترتيب أقل من الحد المقبول.

التوصيات والمقترحات.

1. الاستفادة من عبارات وبنود رومي التي حددها لمعايير الإشراكية عند التخطيط لتطوير مناهج اللغة الإنجليزية، مع مراعاة المرحلة الدراسية ومستوى الطلبة.
2. إجراء دراسات مماثلة تركز على مشاركة المراحل الدراسية المختلفة سواء المرحلة الأساسية أو الثانوية في الأردن.
3. إجراء مزيد من البحوث والدراسات على محتوى كتب اللغة الإنجليزية ودرجة إشراكيتها في موضوعات أخرى مثل الصور والرسومات والجدول والتفكير البصري.

قائمة المراجع.

أولاً- المراجع باللغة العربية:

- الأشقر، أيمن (2020). إشراكية كتب الرياضيات لطلبة المرحلة الأساسية العليا في فلسطين. مجلة الجامعة العربية الأمريكية للبحوث، 6، (1)، 90-124.
- الجعبري، محمود (2018). معامل إشراكية كتاب اللغة العربية لطلبة الصف الرابع من المرحلة الأساسية في ضوء معامل (رومي/Romey) // مجلة جامعة الاقصى للعلوم التربوية والنفسية، 1(3)، 73-95.
- الحديدي، عبد الله (2021). إشراكية كتب "العلوم والحياة" لطلبة المرحلة الأساسية العليا في ضوء معادلة رومي ومن وجهة نظر المعلمين في محافظة سلفيت جامعة النجاح الوطنية.

- الخصبة، خولة (2022). تحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع في ضوء مهارات القرن 21، (أطروحة ماجستير). جامعة الشرق الأوسط، الأردن.
- خطابية، عبد الله؛ وعمري، سهام؛ والمومني، إدريس (2021). درجة إشراكية كتاب العلوم للصف الرابع الأساسي في الأردن. المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، 9، (1)، 98-112.
- الرواشدة، إيمان (2019). درجة إشراكية الطالب في كتاب الحاسوب المقرر للصف التاسع في الأردن، رسالة ماجستير، جامعة آل البيت كلية العلوم التربوية، الأردن.
- الرويس، عبد العزيز؛ والشلهوب، سمر؛ وعبد الحميد، عبد الناصر (2014). درجة إشراكية الطلاب في محتوى مناهج الرياضيات المطورة بالمرحلة الابتدائية (دراسة تحليلية)، مجلة العلوم التربوية والنفسية، 27، (2)، 733-772.
- زيتون، عايش (2010). الاتجاهات العالمية المعاصرة في مناهج العلوم وتدريبها، ط 1، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- سعادة، جودت وإبراهيم، عبد الله (1997). المنهاج المدرسي المعاصر، عمان: دار الفكر.
- سليمان، إبراهيم (2004). تطوير وحدتين دراسيتين مستندتين إلى الثقافة العلمية والإشراكية ونوعية الأسئلة في ضوء تقويم كتاب الأحياء لطلبة الصفين التاسع والعاشر الأساسيين في الأردن. أطروحة دكتوراة غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، الأردن.
- الطوالة، منار (2021). دراسة تحليلية لمحتوى كتاب العلوم المطور وفق مناهج كولينز للصف الرابع الأساسي في الأردن في ضوء بعض المعايير. رسالة ماجستير، جامعة آل البيت كلية العلوم التربوية، الأردن.
- العاصم، مجد (2020). درجة إشراكية كتاب العلوم المطور للصف الرابع الأساسي في الأردن. رسالة ماجستير، جامعة آل البيت كلية العلوم التربوية، الأردن.
- العبد الكريم، ندى؛ والعبد الكريم، صالح (2016). درجة إشراكية الطالب في كتاب العلوم المطور للصف السادس الابتدائي. مجلة العلوم التربوية، الرياض، 28، (3)، 475 – 500.
- عقيلان، عمر (2021). درجة إشراكية الطلبة في كتب الاجتماعيات للصف الخامس الأساسي بالجمهورية اليمنية. مجلة المهرة للعلوم الإنسانية، 11، (11)، 271-306.
- كتع، سوسن؛ وأبو سنينة، عودة (2022). درجة إشراكية طلبة التاسع الأساسي في كتاب التربية الإسلامية في الأردن، مجلة المناهج وطرق التدريس، 10، (1)، 68-91. من خلال الرابط الأتي: <https://doi.org/10.26389/AJSRP.C200422>
- اللقاني، أحمد (1981). المناهج بين النظرية والتطبيق. القاهرة: عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة.
- اللولو، فدوى (2017). إشراكية مناهج العلوم الفلسطينية بمرحلة التعليم الأساسي، يوم دراسي: المناهج الفلسطينية رؤية نقدية، جامعة الأقصى.
- نوافلة، وليد (2012). إشراكية كتب العلوم العامة لطلبة المرحلة الأساسية المتوسطة في الأردن. مجلة جامعة النجاح لأبحاث (العلوم الانسانية)، 10، (26)، 2369-2398.

ثانياً- المراجع باللغة الإنجليزية:

- Aladwan, Y. (2021). Do the Educational Content and Activities of Action Pack Textbook Involve Jordanian EFL Fifth-Grade Students in Learning English Language? An Analytical Study. *Theory and Practice in Language Studies*, 11(12), 1548-1553.
- Alwaely, S. A. & Al-Jasari, M. F. (2022). Students' Involvement Level in Arabic Language Textbook Communication for Cycle One in the United Arab Emirates. *Journal of Intercultural Communication*, 22(2), 33–40. <https://doi.org/10.36923/jicc.v22i2.50>
- Azar, F. (1982). "Analysis of science textbooks used in Iranian upper-secondary school". *Dissertation Abstracts International* 42(9): 39-45.
- Romey, William. (1980). *Teaching the Gifted and Talented in the Science Classroom*. National Education Association, Washington, D.C.
- Sa'aleek, R. (2018). The Involvement of the Twelfth Grade English Textbook in Jordan: An Analytical Study. *Indonesian Research Journal in Education/IRJE*, 2(2), 75-85.
- Wang, W. (2011). A content analysis of reliability in advertising content Analysis studies (Doctoral dissertation, East Tennessee State University).