

## The Effect of Multiple Intelligences Based Teaching on the Achievement in the Social Studies Course and the Development of Critical Thinking Skills among the Ninth Grade Female Students in the United Arab Emirates

Mrs. Raeda Sobhi Youssef Abdullah\*<sup>1</sup>, Prof. Odeh Abdel-Gawad Abu Sneh<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Faculty of Educational & Psychological Sciences | Amman Arab University | Jordan

Received:

12/06/2023

Revised:

23/06/2023

Accepted:

12/07/2023

Published:

30/08/2023

\* Corresponding author:

[falestinee@gmail.com](mailto:falestinee@gmail.com)

Citation: Abdullah, R. S.,

& Abu Sneh, O. A.

(2023). The Effect of

Multiple Intelligences

Based Teaching on the

Achievement in the Social

Studies Course and the

Development of Critical

Thinking Skills among the

Ninth Grade Female

Students in the United

Arab Emirates. *Journal of*

*Curriculum and Teaching*

*Methodology*, 2(10), 19 –

42.

<https://doi.org/10.26389/AJSRP.D120623>

[AJSRP.D120623](https://doi.org/10.26389/AJSRP.D120623)

2023 © AISRP • Arab

Institute of Sciences &

Research Publishing

(AISRP), Palestine, all

rights reserved.

• Open Access



This article is an open

access article distributed

under the terms and

conditions of the Creative

Commons Attribution (CC

BY-NC) [license](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

**Abstract:** This study aims to highlight the effect of multiple intelligences-based teaching on the achievement of the ninth-grade female students in the social studies course and the development of critical thinking skills in the United Arab Emirates. To achieve this objective, the researcher used quasi-experimental design, where the non-probability sample included (48) female students in Taryam American Private School in Sharjah, UAE, who are randomly divided into two classes: experimental (24), controlled (24). To achieve the objective of the study, the educational material was prepared according to multiple intelligences-based teaching strategies, and two study tools were prepared: the achievement test and the critical thinking skills test. To ensure validity of the content, the two tests and the teacher's book were checked by ten rulers.

The achievement test included (30) paragraphs with difficulty coefficients ranging from (0.37 to 0.67), and from (0.33 to 0.53) for the discrimination coefficient. The other test tool is critical thinking tool, and the two tests were applied to a pilot sample of (30) female students. The reliability of tools was (0.855) for the achievement test and (0.914) for the critical thinking test using Kuder-Richardson formula 20 (KR-20).

The study concluded that there is a deference with statistical significance at the level of ( $\alpha=0.05$ ) between the students' average degree in achievement tests in the social studies course and critical thinking in favor of the experimental group who studied using multiple intelligence-based teaching strategies.

**Keywords:** Social Studies – Multiple Intelligences – Achievement – Critical Thinking Skills – Grade 9.

### أثر التدريس القائم على الذكاءات المتعددة في تحصيل مادة الدراسات الاجتماعية وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف التاسع في دولة الإمارات العربية المتحدة

أ. رائدة صبيحي يوسف عبد الله\*<sup>1</sup>، أ.د/ عودة عبد الجواد أبو سنيينة<sup>1</sup>

<sup>1</sup> كلية العلوم التربوية والنفسية | جامعة عمان العربية | الأردن

المستخلص: هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر التدريس القائم على الذكاءات المتعددة في تحصيل مادة الدراسات الاجتماعية وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف التاسع في دولة الإمارات العربية المتحدة، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة التصميم شبه التجريبي، حيث تكون أفراد الدراسة من عينة قصدية شملت (48) طالبة من طالبات مدرسة تريم الأمريكية الخاصة، الشارقة، الإمارات العربية المتحدة، موزعين على شعبتين عشوائياً: تجريبية (24) طالبة، وضابطة (24) طالبة. ولتحقيق هدف الدراسة، تم إعداد المادة التعليمية وفق استراتيجيات تدريس قائمة على الذكاءات المتعددة، كما تم إعداد أداتي الدراسة: اختبار التحصيل واختبار مهارات التفكير الناقد، وتم التأكد من صدق المحتوى من خلال عرض أداتي الاختبار ودليل المعلم على (10) عشرة محكمين.

تكون اختبار التحصيل من (30) عبارة، تراوحت معاملات الصعوبة لعبارات اختبار التحصيل ما بين (0.37 إلى 0.67) وتراوحت معاملات التمييز ما بين (0.33 إلى 0.53). أما أداة الاختبار الثانية فهي اختبار التفكير الناقد، حيث تم تطبيق الاختبارين على عينة استطلاعية مكونة من (30) طالبة وتم التأكد من ثبات أداتي الدراسة والتي بلغت (0.855) لاختبار التحصيل و(0.914) لاختبار التفكير الناقد من خلال معادلة كودر ريتشاردسون 20 (KR-20).

وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) بين متوسطي درجات الطالبات في اختباري التحصيل في مادة الدراسات الاجتماعية والتفكير الناقد لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجيات تدريس قائمة على الذكاءات المتعددة.

**الكلمات المفتاحية:** الدراسات الاجتماعية، الذكاءات المتعددة، التحصيل، التفكير الناقد، الصف التاسع.

## المقدمة.

تعدّ التربية وسيلة من الوسائل الهامة التي يتمّ من خلالها اكتساب الأفراد والجماعات للمعرفة والقيم والاتجاهات، فهي تؤدي دورًا أساسيًا وفعالاً في بناء الإنسان وإعداده إعدادًا مناسبًا، وفي عصر التكنولوجيا وتطور العلم أصبح لا بدّ من إعادة النظر في المناهج وأساليب التدريس، والعمل على تحقيق احتياجات الطلبة في مجتمع سريع التغيّر. وأصبحت الحاجة إلى تقديم معرفة وأنشطة تعليمية تلائم أنماط التعلّم عند الطلبة مُلِحّة، وكذلك مراعاة مستوياتهم التعليمية المختلفة وميولهم واتجاهاتهم.

تمثل نظرية الذكاءات المتعددة إحدى الاتجاهات الحديثة في التدريس التي احتلت منذ ظهورها ثورة في مجال الممارسة التربوية والتعليمية، حيث تغيرت بظهورها نظرة المدرسين عن طلابهم وأوضحت الأساليب الملائمة للتعامل معهم وفق قدراتهم الذهنية، وشكلت هذه النظرية تحديًا للمفهوم التقليدي للذكاء، ذلك المفهوم الذي ينظر إلى الذكاء كوحدة واحدة، ويولد كل شخص ولديه نسبة معينة من الذكاء، بينما تؤمن نظرية الذكاءات المتعددة بالاختلاف بين الناس في أنواع الذكاءات لديهم وفي أسلوب استخدامها، وهذا يقود إلى مفهوم تطبيقي جديد ومغاير للممارسات التربوية والتعليمية السائدة (Kwao & Ankomah, 2020).

وتعد الذكاءات المتعددة واختلافها لدى الطلبة وسيلة مناسبة للتعرف إلى التنوع في أساليب تعلّم الأفراد حسب أنماط تعلّمهم. يهدف تحقيق أعلى درجة من التواصل في الغرفة الصفية، ومراعاة كافة مستويات الطلبة، وقدراتهم وخصائصهم. وأكدت بعض الدراسات أنّ التدريس القائم على الذكاءات المتعددة هو أحد الحلول الفعّالة لتحديات الاختلاف بين المتعلمين وسلبات الطرق الاعتيادية للمعلمين في الصف؛ فهو نهج منظم يوفر بيئة تعليمية تعمل على تنوع استراتيجيات التدريس، وتقديم مجموعة من المهام التي يشارك فيها جميع الطلبة، ممّا يؤدي إلى النشاط والشعور بالرضا، والسعي لتحقيق تقدّم أكاديمي أفضل (تايه، 2016؛ الفراجي، 2014؛ Dawahdeh & Mai, 2021).

إنّ تعليم التفكير هو جوهر الأهداف التربوية، لأنّ التفكير قد يساعد المتعلّم على التكيف وتجاوز المشكلات التي يواجهها. ويعتبر التفكير الناقد من أنماط التفكير التي تسعى التربية إلى تنميته لدى الطلاب، ولتحقيق ذلك لا بد من تهيئة خبرات وأنشطة تناسب ومراحل التفكير المختلفة لدى الطلبة، وتعتبر طرائق التدريس أحد المصادر الرئيسة لتنمية التفكير الناقد لدى الطلبة. وأنّ تنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين يتطلب تطوير أساليب التدريس والتركيز على البحث والاكتشاف وحل المشكلات (محمد، 2020؛ القواسمة والقادري، 2018؛ الزيادات، 2003).

## مشكلة الدراسة:

تعتبر الدراسات الاجتماعية جزءًا أساسيًا من المناهج في دولة الإمارات العربية المتحدة، فهي تضم (التاريخ، والجغرافيا، والتربية الوطنية)، حيث أصبحت الحاجة إلى تدريب وإعداد المعلمين على استراتيجيات تدريس حديثة حاجة مُلِحّة. وقد لاحظت الباحثة من خلال زيارتها لبعض المدارس في الإمارات العربية المتحدة أنّ بعض معلمات مادة الدراسات الاجتماعية لا يأخذن بعين الاعتبار الفروقات الفردية بين الطالبات، وكذلك قلة استخدامهن لاستراتيجيات التعلّم النشط ومنها استراتيجيات التدريس القائمة على الذكاءات المتعددة، حيث إنّ هذه الاستراتيجيات تراعي أنماط التعلّم لدى الطالبات. وكذلك لاحظت الباحثة أيضاً تدني مستوى التحصيل في مادة الدراسات الاجتماعية لطالبات الصف التاسع وانخفاض الدافعية لدى الطالبات نحو المادة الدراسية وقلة مشاركتهم. وقد أشارت بعض الدراسات إلى ضرورة توعية المعلمين إلى استخدام استراتيجيات تعلّم نشط من أجل تنمية التحصيل الدراسي في مادة الدراسات الاجتماعية في دولة الإمارات (الحنائي، 2022؛ الأحبابي، 2019). وأكدت بعض الدراسات على ضرورة تضمين كتب الدراسات الاجتماعية لمهارات التفكير المستقبلي وحل المشكلات مثل دراسة هليل (2019). لذلك جاءت هذه الدراسة لتقصي أثر التدريس القائم على الذكاءات المتعددة في تحصيل مادة الدراسات الاجتماعية وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف التاسع في دولة الإمارات العربية المتحدة.

## أسئلة الدراسة:

بناء على ما سبق؛ تتحدد مشكلة الدراسة في السؤالين الآتيين:

- 1- ما أثر تدريس مادة الدراسات الاجتماعية باستخدام استراتيجيات تدريس قائمة على الذكاءات المتعددة في التحصيل لدى طالبات الصف التاسع في دولة الإمارات العربية المتحدة؟
- 2- ما أثر تدريس مادة الدراسات الاجتماعية باستخدام استراتيجيات تدريس قائمة على الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف التاسع في دولة الإمارات العربية المتحدة؟

## فرضيات الدراسة:

- للإجابة عن سؤال الدراسة سيتم اختبار الفرضيتين الآتيتين:
- الفرضية الأولى: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) بين متوسطي درجات الطالبات في اختبار التحصيل في مادة الدراسات الاجتماعية يُعزى لاستراتيجية التدريس (استراتيجيات قائمة على الذكاءات المتعددة/ الطريقة الاعتيادية).
  - الفرضية الثانية: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) بين متوسطي درجات الطالبات في اختبار التفكير الناقد في مادة الدراسات الاجتماعية يُعزى لاستراتيجية التدريس (استراتيجيات قائمة على الذكاءات المتعددة/ الطريقة الاعتيادية).

## أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى:

1. تقصي أثر التدريس القائم على الذكاءات المتعددة في تحصيل مادة الدراسات الاجتماعية وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف التاسع في دولة الإمارات العربية المتحدة.
2. تنمية تحصيل الطالبات ومهاراتهم في مادة الدراسات الاجتماعية.

## أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة الحالية ببغدين هما:

## • الأهمية النظرية:

تكتسب هذه الدراسة أهميتها من طبيعة موضوع الدراسة، حيث من المتوقع أن تساهم هذه الدراسة في بناء خطط تدريس قائمة على أنشطة الذكاءات المتعددة لبعض دروس مادة الدراسات الاجتماعية. وقد تساعد على توجيه المعلمين ومنسقي المادة إلى أهمية التدريس القائم على الذكاءات المتعددة في تحصيل مادة الدراسات الاجتماعية. وتقدم هذه الدراسة دليلاً للمعلم لاستخدام استراتيجيات تدريس قائمة على الذكاءات المتعددة في تدريس الدراسات الاجتماعية، وقد تساهم في تحسين نتائج الطلاب في مادة الدراسات الاجتماعية في دولة الإمارات العربية المتحدة، بالإضافة إلى إثراء الأدب التربوي المتعلق باستراتيجيات تدريس الدراسات الاجتماعية.

## • الأهمية العملية:

من المؤمل أن تساهم هذه الدراسة في تقصي أثر التدريس القائم على الذكاءات المتعددة في تحصيل مادة الدراسات الاجتماعية وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف التاسع في دولة الإمارات العربية المتحدة، الأمر الذي قد يساعد المعلم على تكييف أساليب وطرائق التدريس لمادة الدراسات الاجتماعية حتى تتطابق مع أنماط التعلم لدى الطالبات، ومن ناحية أخرى تساعد هذه الدراسة الطلبة على تنمية مهارات الذكاءات المتعددة لديهم من خلال ممارسة أنشطة تعليمية تحاكي ذكاءاتهم. وكذلك تتمثل الأهمية العملية بالمساهمة في تدريب معلمي الدراسات الاجتماعية على استخدام استراتيجيات تدريس وفق الذكاءات المتعددة في التدريس، ومن المؤمل أن تساهم هذه الدراسة في زيادة الوعي لدى معلمي ومشرفي الدراسات الاجتماعية في مجال الذكاءات المتعددة وأنماط التعلم لدى الطلبة، وكذلك تحديد أولويات التطوير المهني للمعلمين المتعلقة باستراتيجيات التدريس القائمة على استخدام الذكاءات المتعددة وأنماط التعلم لدى الطلبة.

## حدود الدراسة:

تقتصر الدراسة على الحدود الآتية:

- الحدود الموضوعية: موضوعات الدراسة الثمانية وهي: سكان الوطن العربي، قضايا سكانية معاصرة في الوطن العربي، خليجنا عربي، التاريخ فكري يتحدّث، الإمارات والاقتصاد المعرفي، قبّة النور، زايد والمرأة الإماراتية، وهويتي مسؤوليتي.
- الحدود البشرية: طالبات الصف التاسع والبالغ عددهنَّ (48) طالبة وتتراوح أعمارهنَّ من (14-15) سنة، وتم اختيارهنَّ بطريقة قصدية وتوزيعهنَّ عشوائياً إلى مجموعتين: ضابطة (24) طالبة، وتجريبية (24) طالبة.
- الحدود المكانية: مدرسة تريم الأمريكية الخاصة، في (إمارة الشارقة)، في (دولة الإمارات العربية المتحدة).
- الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة خلال العام الدراسي 2022-2023م.

## التعريفات الاصطلاحية والإجرائية:

- تُعرّف الذكاءات المتعددة اصطلاحاً بأنها: "هي القدرات والمهارات العقلية المتميزة التي توصل إليها "جاردنر" وهي: الرياضي، اللغوي، المكاني، الحركي، الموسيقي، الطبيعي، الاجتماعي والشخصي" (الديب، 2011، 5).
- وتُعرّف الذكاءات المتعددة إجرائياً بأنها: قدرة الطالبات في الصف التاسع على اكتساب وتطبيق المعرفة، والتفكير من خلال استراتيجيات تدريس قائمة على أنواع الذكاءات المتعددة والمتمثلة بالذكاء اللغوي، والبصري - المكاني، والشخصي الخارجي (الاجتماعي)، والمنطقي الرياضي.
- يُعرّف التحصيل اصطلاحاً بأنه: "مجموعة المعارف والمعلومات والمهارات المكتسبة خلال تعلّم المواد الدراسية، ويعبر عنه بالدرجات التي يحصل عليها الطالب في نهاية الفصل الدراسي". (الوراي، 2000، 17).
- ويعرّف التحصيل إجرائياً: بأنه العلامة التي تحصل عليها الطالبة بعد تعلّم الدروس المحددة التالية في مادة الدراسات الاجتماعية، وهي: سكان الوطن العربي، قضايا سكانية معاصرة في الوطن العربي، خليجنا عربي، التاريخ فكر يتحدّث، الإمارات والاقتصاد المعرفي، قبة النور، زايد والمرأة الإماراتية، وهويتي مسؤوليتي، وتقاس تلك العلامة من خلال اختبار تحصيلي أعدته الباحثة.
- الدراسات الاجتماعية اصطلاحاً: هي جزء من العلوم الاجتماعية المعدلة والمبسطة لأغراض تعليمية (اللقاني ومحمد ورضوان، 2007).
- الدراسات الاجتماعية إجرائياً: تعرّف الدراسات الاجتماعية إجرائياً بأنها إحدى المواد الدراسية التي تُدرس للصف التاسع في دولة الإمارات العربية المتحدة للعام الدراسي 2022-2023، والتي تتضمن المواضيع التالية: سكان الوطن العربي، قضايا سكانية معاصرة في الوطن العربي، خليجنا عربي، التاريخ فكر يتحدّث، الإمارات والاقتصاد المعرفي، قبة النور، زايد والمرأة الإماراتية، وهويتي مسؤوليتي.
- يُعرّف التفكير الناقد اصطلاحاً: هو "عملية ذهنية يتطور فيها المتعلم من خلال عمليات التفاعل التي يشترك فيها مع المواد، والخبرات، والمواقف، والأحداث البيئية، والوصول إلى استنتاجات، وافتراسات، ومعاني، وتوقعات جديدة" (قطامي، 2007، 21).
- يُعرّف التفكير الناقد إجرائياً: هو قدرة الطالبة على إصدار حكم وفق معايير محددة من خلال عمليات الاستدلال، ويقاس إجرائياً بدرجات الطالب في اختبار التفكير الناقد المعد لهذا البحث، والذي يضم مهارات التفكير الناقد التالية: مهارة التمييز بين الحقائق والآراء، مهارة التمييز بين المادة ذات الصلة بالموضوع والمادة التي ليس لها صلة بالموضوع، مهارة تحديد العلاقة بين السبب والنتيجة، مهارة توقع النتائج، مهارة الاستدلال، ومهارة تفسير الأشكال التخطيطية.

## 2-الإطار النظري والدراسات السابقة.

## أولاً- الإطار النظري.

## 1-1-3-نظرية الذكاءات المتعددة:

تعتبر نظرية الذكاءات المتعددة نتاجاً للبحوث والدراسات المعرفية الأساسية التي قام بها العالم هوارد جاردنر (Gardner, 1983) من جامعة هارفارد في مجال النمو والتعلم عند الأطفال. لقد أحدثت نظرية الذكاءات المتعددة ثورة في مجال الممارسات التعليمية والتربوية، فقد غيرت من نظرة المدرسين لطلابهم، وأوضحت الأساليب الملائمة للتعامل معهم وفق قدراتهم الذهنية، كما شكّلت هذه النظرية تحدياً مكشوفاً للمفهوم التقليدي للذكاء، حيث أشار جاردنر في كتابه أطر العقل (Frames of Minds) أنّ الذكاء ليس موحداً أو عامّاً، وإنما يتضمن العديد من الذكاءات يمكن أن يمتلكها الإنسان أو يمتلك بعضها (Gardner, 1983).

وقد حدد جاردنر في بداية الأمر في عام (1983) سبعة أنواع من الذكاءات هي: الذكاء اللغوي-اللفظي، والذكاء المنطقي-الرياضي، والذكاء البصري-المكاني، والذكاء الموسيقي-الإيقاعي، والذكاء الجسدي-الحركي، والذكاء الشخصي الداخلي، والذكاء الشخصي الخارجي. وبعد ذلك وفي عام 1995 أضاف جاردنر ذكاءين آخرين هما: الذكاء الطبيعي، والذكاء الوجودي. وقد خلاص جاردنر إلى تعريف شامل للذكاء هو: "القدرة على حل المشكلات أو إضافة ناتج جديد يكون ذا قيمة". (Walter & Gardner, 1984, P.166).

ويُعرّف الذكاء المتعدد وفق رؤية جاردنر بأنه طاقة بيولوجية نفسية لمعالجة المعلومات والتي يمكن أن تنشط في موقف لحل المشكلات أو تكوين منتجات ذات قيمة في ثقافة ما. ويضيف جاردنر أنّه لا يوجد شخصان يمتلكان الذكاء نفسه بالقوة نفسها. كما أنه قد تتطور ذكاءات معينة بشكل مرتفع لدى عدة أشخاص من ضمن الثقافة الواحدة في حين قد لا تتطور نفس هذه الذكاءات لدى أفراد ضمن ثقافات أخرى (Gardner, 1993).

وقد ارتبطت نظرية جاردنر بمسلمات أساسية هي:

- ليس هناك ذكاء واحد ورثناه، ولا يمكن تغييره.
- إنّ اختبارات الذكاء الحالية هي اختبارات لغوية منطقية، وهي لا تغطي جميع أنواع الذكاءات الموجودة عند كل فرد.
- يمتلك كل شخص عدد من الذكاءات وليس ذكاءً واحدًا، وبالإمكان تنمية تلك الذكاءات.
- يتعلم الطلبة إذا كان التعليم مناسبًا لما يمتلكونه من ذكاءات.
- تتفاوت الذكاءات التسعة لدى كل شخص.
- يمكن استغلال الذكاءات القوية لتقوية الذكاءات الضعيفة.

#### إستراتيجيات التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة:

من الخصائص الأساسية التي ميزت نظرية الذكاءات المتعددة على النظريات الأخرى هو طرحها لمجموعة من الاستراتيجيات التعليمية التعليمية حيث فتحت نظرية الذكاءات المتعددة الباب على مصراعيه لاستراتيجيات تدريس متنوعة يسهل تطبيقها داخل غرفة الصف، وتقدم نظرية الذكاءات المتعددة للمعلمين فرصة لتطوير استراتيجيات تدريس مبدعة، وهي تقترح بأنه ليس هناك مجموعة معينة من استراتيجيات التدريس يمكن أن تعمل بشكل أفضل لجميع الطلاب وفي جميع الأوقات. (حسين، 2003; Goodnight, 2000).

#### مهارات التفكير الناقد:

هنالك العديد من التصنيفات لمهارات التفكير الناقد تبعًا لتعدد تعريفاته والأطر النظرية المفسرة له. وقد استعرض كل من الشريدة (2003) وبشارة (2003) أهم هذه التصنيفات، ومن أشهر هذه التصنيفات هو تصنيف واطسن وجليسر (Watson & Glaser, 1980) الذي قسمها إلى المهارات الآتية:

- التعرف على الافتراضات ويشير إلى القدرة على التمييز بين درجة صدق معلومات محددة، وعدم صدقها، والتمييز بين الحقيقة والرأي، والغرض من المعلومات المعطاة.
- التفسير: ويعني القدرة على تحديد المشكلة، والتعرف على التفسيرات المنطقية وتقرير فيما إذا كانت التعميمات والنتائج المبنية على معلومات معينة مقبولة أم لا.
- الاستنباط: ويشير إلى قدرة الفرد على تحديد بعض النتائج المترتبة على مقدمات أو معلومات سابقة لها.
- الاستنتاج: ويشير إلى قدرة الفرد على استخلاص نتيجة من حقائق معينة ملاحظة أو مفترضة، ويكون لديه القدرة على إدراك صحة النتيجة أو خطئها في ضوء الحقائق المعطاة.
- تقويم الحجج وتعني قدرة الفرد على تقويم الفكرة، وقبولها أو رفضها، والتمييز بين المصادر الأساسية والثانوية والحجج القوية والضعيفة، وإصدار الحكم على مدى كفاية المعلومات.

#### تعليم التفكير الناقد:

لقد ركزت الدراسة الحالية على تنمية التفكير الناقد لدى الطالبات لأهمية هذا النوع من التفكير في التحليل والقدرة على اتخاذ القرارات. وهنالك عدة أهداف يجب على المعلم أن يأخذها بعين الاعتبار عند تعليم وتدريب الطلبة على التفكير الناقد (العتوم والجراح وبشارة، 2023) وهي:

- تجميع جميع أنشطة المتعلم حول المهمة التي يتعامل معها.
- مساعدة المتعلم على تطوير شعوره بامتلاك النص أو المهمة.
- اختيار مهمات ذات صلة ببيئة المتعلم وثقافته.
- العمل على تحدي قدرات المتعلم.
- تشجيع المتعلم على مقارنة وجهات نظره مع وجهات نظر أخرى.
- توجيه المتعلم على تأمل المادة المتوفرة أمامه وعملية التعلم وأهدافها.
- توجيه المتعلم للتمييز بين الحقيقة والرأي.
- توجيه المتعلم لمعاينة الافتراضات المتوفرة أمامه.
- تذكير المتعلم بضرورة أن يكون مرناً ومنفتح العقل أمام أية تفسيرات أو أسباب أو حلول ممكنة.
- ضرورة تركيز المتعلم على الصورة الكلية للمهمة مع ضرورة تفحص العناصر الجزئية.
- إبقاء المتعلم منفتحًا ومتقبلًا لجميع مصادر المعرفة الممكنة.

## 2-1-2-العلاقة بين نظرية الذكاءات المتعددة والتفكير الناقد:

جاءت نظرية الذكاءات المتعددة لتلبي حاجات المعلمين وميولهم، نحو مساعدة الطلبة على تطوير استراتيجيات التفكير لديهم كحل للمشكلات والتفكير الناقد. وتتميز نظرية الذكاءات المتعددة عن غيرها من النظريات، في نظرتها المختلفة للتفكير الناقد، حيث إنها لم تحصر التفكير الناقد والقدرة على حل المشكلات في نمط واحد من أنماط الذكاء المتعدد، كالذكاء المنطقي الرياضي أو الذكاء اللغوي، ولكنها اعتبرت أن كل نمط من أنماط الذكاءات المتعددة قدرة معرفية تتضمن في ذاتها استراتيجيات محددة لحل المشاكل، وقد استخدم المبدعون جميع أنماط الذكاءات المتعددة لديهم وبشكل تكاملي (Armstrong, 2000).

تعتقد الباحثة أن الذكاء المتعدد والتفكير الناقد مرتبطان بشكل كبير وكل منهما يساهم في تطوير الآخر، ولأهمية التفكير الناقد في حياتنا العملية، لا بد من أن نسعى إلى تطويره من خلال العديد من الوسائل، من بينها استراتيجيات الذكاءات المتعددة التي تستغل قدرات ومهارات الطلبة من أجل تنمية قدراته في التحليل والتفكير والاستنتاج وأن يكون ناقداً يصل إلى المعرفة من خلال الحجج والبراهين.

## ثانياً- الدراسات السابقة ذات الصلة:

تم الرجوع إلى الدراسات السابقة ذات الصلة بمتغيرات الدراسة الحالية (التحصيل والتفكير الناقد) وتصنيفها إلى فئتين كما يلي:

- أ- دراسات تناولت أثر استراتيجيات تدريس قائمة على الذكاءات المتعددة في التحصيل.
- قام الأسدي وعلوان (2022) بدراسة أثر أساليب متنوعة مبنية على أساس نظرية جاردر في تحصيل طلاب المرحلة الإعدادية في مادة الأدب والنصوص، حيث تم تطبيق الدراسة على طلاب الصف الخامس العلمي من مدرسة الثورة للبنين. تكوّنت الشعبة التجريبية من (20) طالباً والتي درست الأدب والنصوص بأساليب متنوعة مبنية على نظرية جاردر، والشعبة الضابطة من (20) طالباً درست الأدب والنصوص بالطريقة التقليدية. استمرت الدراسة فصلاً دراسياً كاملاً. أشارت نتائج الدراسة إلى تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل في مادة الأدب والنصوص.
- قام الخشاشنة (2021) بدراسة أثر استخدام استراتيجية قائمة على الذكاءات المتعددة في اكتساب المفاهيم الوطنية في مبحث التربية الوطنية والمدنية لدى طلاب الصف السادس الأساسي في الأردن، حيث تم إعداد اختبار لقياس المفاهيم الوطنية لدى الطلاب وتطبيقه على عينة الدراسة التي تكوّنت من (70) طالباً في مجموعتين تجريبية وضابطة. توصلت الدراسة إلى وجود أثر لاستراتيجية الذكاءات المتعددة في اكتساب المفاهيم الوطنية في مبحث التربية الوطنية والمدنية لدى طلاب الصف السادس لصالح المجموعة التجريبية.
- قام داود والمومني (2021) بدراسة أثر تدريس مادة الجغرافيا وفق استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تحصيل طلبة الصف الثاني متوسط في العراق واتجاهاتهم نحو تعلمها. تم استخدام المنهج شبه التجريبي حيث تكوّنت عينة الدراسة من (58) طالباً من (الصف الثاني المتوسط) في (مدرسة الأغلبية) في (محافظة الأنبار). وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لأداء أفراد العينة على الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاهات يُعزى لطريقة التدريس لصالح المجموعة التجريبية.
- قام كالمايا وآخرون (Kalimaya et al, 2021) إلى دراسة أثر استراتيجية قائمة على الذكاءات المتعددة في تحصيل الطلاب في محتوى الدوائر الكهربائية، حيث تكوّنت عينة الدراسة من (66) طالباً من (الصف الثامن) في (أندونيسيا) حيث تم اختيارها بطريقة قصدية. استمرت مدة الدراسة (6) أسابيع. تم إعداد اختبار تحصيل تكوّن من (24) عبارة، أشارت نتائج الدراسة إلى تفوق الطلبة الذين درسوا باستخدام "الذكاءات المتعددة".
- قام حسين (2021) إلى دراسة فاعلية برنامج قائم على الذكاءات المتعددة في تنمية التحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعات، تم اختيار عينة عشوائية من طلبة كلية الشريعة، قسم الفقه. تكوّنت عينة الدراسة من (60) طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين: تجريبية (30) طالباً وضابطة (30) طالباً. وتم تدريس المجموعة التجريبية من خلال استراتيجية تدريس قائمة على الذكاءات المتعددة. تم إعداد اختبار التحصيل وتم التأكد من صدقه من خلال المحكمين وثباته من خلال معامل الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا) والذي بلغ (0.84). أشارت نتائج الدراسة إلى فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha \leq 0.05)$  لصالح المجموعة التجريبية.
- قام محمد (2020) بدراسة أثر استعمال بعض الذكاءات المتعددة في تحصيل طلاب (الصف الثاني المتوسط) في (مادة الجغرافيا). وتكوّنت العينة التجريبية من (24) طالباً، والعينة الضابطة من (25) طالباً، وتكوّنت مواضيع البحث من ثلاثة فصول من (مادة الاجتماعيات). تم إعداد الخطط الدراسية وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين، واستمرت التجربة ثمانية أسابيع، تم

تطبيق الاختبار البعدي للتحصيل على طلاب المجموعتين، وأظهرت النتائج تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ).

- قام ناز (Naz, 2019) بدراسة أثر التدريس باستخدام الذكاءات المتعددة على التحصيل الأكاديمي للطلاب المتفوقين في مادة العلوم) للمرحلة الابتدائية. تكوّن مجتمع الدراسة من (4500) طالبة، أما عينة الدراسة فقد تكوّنت من (60) طالبة تم تقسيمهم إلى شعبتين، (30) طالبة في الشعبة التجريبية، و(30) طالبة في الشعبة الضابطة. تمّ استخدام اختبار "جاردنر" لتحديد الذكاءات المتعددة الموجودة لدى الطالبات، وتحضير الدروس استناداً على الذكاءات المتعددة، وكذلك اختبار التحصيل في مادة العلوم الذي تكوّن من (40) سؤالاً من نوع (اختيار من متعدد). أشارت نتيجة الدراسة إلى تفوق الطالبات اللواتي درسن باستخدام استراتيجية التدريس القائمة على الذكاءات المتعددة بفرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ).

- عمدت "مُنشار" (Monshar, 2016) إلى دراسة أثر برنامج تعليمي قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تحصيل طلبة المرحلة الأساسية في اللغة الإنجليزية، تكوّنت عينة الدراسة من (265) طالبة من (محافظة المفرق) في (الأردن)، حيث تكوّنت المجموعة التجريبية من (4) أربع شعب دراسية تحتوي (134) طالبة، والمجموعة الضابطة من (4) أربع شعب دراسية تحتوي (131) طالبة. تمّ استخدام اختبار (T-test) من أجل مقارنة المتوسطات والتأكد من وجود دلالة إحصائية سواء قبل تطبيق الدراسة، أو بعدها. أشارت نتائج الدراسة إلى وجود أثر ذي دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) لصالح المجموعة التي درست باستخدام الذكاءات المتعددة.

- دراسات تناولت أثر استراتيجيات تدريس قائمة على الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات التفكير الناقد ومهارات تفكير أخرى.

- قامت إبراهيم (2023) بدراسة أثر برنامج تدريبي قائم على الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل المدرسي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلّم بالمرحلة الابتدائية، تمّ استخدام المنهج التجريبي، وتمّ إعداد مقياس التفكير الناقد والاختبار التحصيلي. تكوّنت عينة الدراسة من (50) تلميذ من المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات التعلّم، وتكوّنت المجموعة التجريبية من (25) تلميذاً والمجموعة الضابطة من (25) تلميذاً. أسفرت النتائج على وجود فرق ذي دلالة إحصائية ( $\alpha \leq 0.01$ ) بين متوسطات درجات التطبيق البعدي لاختبار التحصيل واختبار التفكير الناقد لصالح المجموعة التجريبية.

- درس إسماعيل (2016) أثر نموذج تدريسي مقترح قائم على تكامل الذكاءات المتعددة وأساليب التعلّم على تنمية مهارات التفكير الاستقصائي والاتجاه نحو تدريس (العلوم) لطلاب التخصصات العلمية (بكلية التربية) من (جامعة سرت) في (ليبيا)، تكوّنت عينة البحث من (52) طالباً (بكلية التربية) من (جامعة سرت)، تمّ اعتماد المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج شبه التجريبي، أشارت النتائج إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) لمقياس مهارات التفكير الاستقصائي لصالح المجموعة التجريبية.

- عمدت تايه (2016) إلى دراسة فاعلية برنامج قائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في اكتساب المفاهيم الفقهية والتفكير الاستنباطي لدى طالبات الصف التاسع الأساسي، تكوّنت عينة الدراسة من طالبات الصف التاسع الأساسي في مدرسة عبد الله بن رواحة الأساسية، دير البلح، فلسطين. تمّ استخدام المنهج شبه التجريبي، وتكوّنت العينة (55) طالبة موزعة في مجموعتين تجريبية درست باستخدام البرنامج المقترح، وضابطة درست بالطريقة التقليدية. أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار اكتساب المفاهيم الفقهية واختبار التفكير الاستنباطي لصالح المجموعة التجريبية.

- قامت أبو حمد (2014) بدراسة أثر استخدام نظرية الذكاءات المتعددة في تحصيل طلاب الصف السادس في منهاج اللغة العربية، وتنمية التفكير الناقد لديهم في المدارس الحكومية في محافظة نابلس، حيث تمّ استخدام المنهج شبه التجريبي، وتمّ اختبار عينة قصدية من مجتمع الدراسة من (109) طالباً وطالبة، تم توزيعهم إلى مجموعتين تجريبيتين: (22) إناثاً و(33) ذكوراً ومجموعتين ضابطتين: (21) إناثاً و(33) ذكوراً. قامت الباحثة بإعداد اختبار التحصيل الذي تكوّن من (26) عبارة واختبار التفكير الناقد الذي تكوّن من (5) مهارات هي: معرفة الافتراضات، التفسير، تقويم المناقشات، الاستنباط، والاستنتاج. أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار التحصيل والتفكير الناقد لصالح المجموعتين التجريبيتين.

#### التعليق على الدراسات السابقة:

- إنّ نظرية الذكاءات المتعددة حظيت بنصيب وافر من الدراسات تركزت على دراسة أثرها في التحصيل في مادة الدراسات الاجتماعية ومواد دراسية أخرى (الأسدي وعلوان، 2022؛ الخشاشنة، 2021؛ داود والمومني، 2021؛ حسين، 2021؛ محمد، 2020؛ خروشة، 2019؛ الزعبي، 2017؛ حلس وتايه، 2017؛ Naz, 2019 Monshar, 2016؛ Kalimaya et al., 2021)، حيث تتفق الدراسة الحالية مع تلك الدراسات من حيث التعرف إلى أثر استراتيجية تدريس قائمة على نظرية الذكاءات المتعددة على متغيرات

- تابعة كالتحصيل، ولكن الدراسة الحالية تختلف عن الدراسات السابقة من حيث تناولها لأثر استراتيجيات التدريس القائمة على الذكاءات المتعددة في التحصيل لمادة الدراسات الاجتماعية للصف التاسع في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- تتفق هذه الدراسة مع بعض الدراسات السابقة والتي تناولت التفكير الناقد كعامل تابع، مثل دراسة أحمد (2018)، والتي خلصت إلى عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية في الاختبار البعدي لمهارات التفكير الناقد، لكن الدراسة الحالية ستتناول تقصي أثر الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات التفكير الناقد في الدراسات الاجتماعية.
  - تتفق الدراسة الحالية مع دراسة القحطاني (2015) من حيث تناولها لأثر الذكاءات المتعددة على تنمية مهارات التفكير الناقد لمادة الاجتماعيات، ولكن دراسة "القحطاني" تم تطبيقها على طلاب الصف الثالث المتوسط في منطقة أمها في السعودية، أما الدراسة الحالية فسيتم تطبيقها على طالبات الصف التاسع في دولة الإمارات العربية المتحدة.
  - تختلف الدراسة الحالية عن دراسة كراز وآخرين (2018) حيث تناولت دراستهم أثر استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تنمية التفكير الإبداعي، بينما تناولت الدراسة الحالية أثر الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات التفكير الناقد.
  - تتشابه الدراسة الحالية مع دراسة "حلس" و"تايه" (2017) من حيث تناولها أحد مكونات التفكير الناقد ألا وهو التفكير الاستنباطي، ولكنها تختلف عنها من خلال تناول الدراسة الحالية على مهارات التفكير الناقد بشكل عام، وليس الاستنباط بشكل خاص.
  - وتتفق هذه الدراسة أيضًا مع دراسة "العسالي" و"قاسم" و"أبو حمد" (2015) التي تم فيها استخدام الذكاءات المتعددة لتنمية مهارات التفكير الناقد، ولكن تلك الدراسة تم تطبيقها على الصف السادس لمادة اللغة العربية في محافظة نابلس، بينما الدراسة الحالية سيتم تطبيقها على طلاب الصف التاسع لمادة الدراسات الاجتماعية.
  - لقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في إعداد وتحضير أدوات الدراسة، وطرق التأكد من صدقها وثباتها بالإضافة إلى كيفية تحضير دليل المعلم من حيث تحليل المحتوى، وإعداد التحضير الدراسي بما يتوافق مع استراتيجيات قائمة على الذكاءات المتعددة التي تمتلكها الطالبات.
  - ما تميزت به الدراسة الحالية عن غيرها من الدراسات السابقة:
  - ✓ أنها جاءت لتقصي أثر التدريس القائم على الذكاءات المتعددة في تحصيل مادة الدراسات الاجتماعية وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف التاسع في دولة الإمارات العربية المتحدة.
  - ✓ ركزت الدراسة الحالية على طالبات الصف التاسع في التحصيل والتفكير الناقد.
  - ✓ انفردت عن الدراسات السابقة في بناء اختبار التفكير الناقد لمادة الدراسات الاجتماعية لطالبات الصف التاسع.
  - ✓ اختلفت عينة الدراسة عن الدراسات السابقة وهي طالبات الصف التاسع في إمارة الشارقة، دولة الإمارات العربية المتحدة.
  - ✓ وفي حدود معرفة الباحثة بأنه لا يوجد دراسة سابقة لقياس أثر التدريس القائم على الذكاءات المتعددة في تحصيل مادة الدراسات الاجتماعية وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف التاسع في دولة الإمارات العربية المتحدة.

### 3-منهجية الدراسة وإجراءاتها.

#### منهج الدراسة:

تم اتباع المنهج شبه التجريبي، الذي يقوم على تقسيم أفراد الدراسة في الشعب الدراسية عشوائيًا في مجموعات (تجريبية وضابطة) يُعالج فيها أثر متغير مستقل أو أكثر على متغير تابع أو أكثر، والعنصر الأساسي في البحث شبه التجريبي: هو أن الباحث يضع عن قصد الظروف التي تتعرض فيها مجموعات مختلفة لخبرات مختلفة (أبو علام، 2006). وفي الدراسة الحالية تمّ توظيف المنهج شبه التجريبي للتعرف على أثر استراتيجيات التدريس (استراتيجيات قائمة على الذكاءات المتعددة، الطريقة الاعتيادية) كمتغير مستقل، في كل من: التحصيل والتفكير الناقد في مادة الدراسات الاجتماعية لدى طالبات الصف التاسع في دولة الإمارات العربية المتحدة، كمتغيرين تابعين.

#### أفراد الدراسة:

تم اختيار أفراد الدراسة قصديًا من طالبات الصف التاسع من (مدرسة تريم الأمريكية الخاصة) في دولة الإمارات العربية المتحدة، والتي تتبع لهيئة الشارقة للتعليم الخاص، وذلك خلال العام الدراسي (2022-2023). وقد اختيرت هذه المدرسة لعدة أسباب، أهمها: أن الباحثة عملت في هذه المدرسة سابقا خلال جائحة كورونا، وكذلك لحسن تعاون إدارة المدرسة، وإبداء معلمة مادة الدراسات الاجتماعية أتم الاستعداد للمساعدة في تطبيق الدراسة، وبخاصة أنها من ذوي التخصص والخبرة في المادة، بالإضافة إلى وجود عدد كافٍ من فصول الصف التاسع في المدرسة، وتوفر كل الأدوات والإمكانات اللازمة لتطبيق الدراسة في المدرسة.

وقد تم اختيار فصلين من فصول الصف التاسع بالمدرسة، هما: الصف التاسع (أ) وعدد الطالبات فيه (24) طالبة، والصف التاسع (ب) وعدد الطالبات فيه (24) طالبة، وقد لجأت الباحثة إلى تعيين الفصلين عشوائياً في المجموعتين التجريبية والضابطة، حيث جاءت طالبات الصف التاسع (أ) في المجموعة التجريبية وتدرس باستخدام استراتيجيات قائمة على الذكاءات المتعددة، بينما جاءت طالبات الصف التاسع (ب) في المجموعة الضابطة وتدرس باستخدام الطريقة الاعتيادية. وقد توزعت أعداد الطالبات في المجموعتين التجريبية والضابطة كما في الجدول (2).

الجدول (2) توزيع الطالبات في المجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	استراتيجية التدريس	الصف	عدد الطالبات
التجريبية	الاستراتيجيات القائمة على الذكاءات المتعددة	التاسع (أ)	24
الضابطة	الطريقة الاعتيادية	التاسع (ب)	24
	المجموع		48

## أدوات الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة، فقد قامت الباحثة بإعداد أداتين، هما:

## أولاً- اختبار التحصيل في مادة الدراسات الاجتماعية:

طريقة إعداده:

1. تحديد هدف الاختبار: يهدف الاختبار إلى قياس مستوى التحصيل البعدي لدى طالبات الصف التاسع، في أربع وحدات دراسية من مادة الدراسات الاجتماعية: (الملامح البشرية للوطن العربي، وتاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر، والإمارات: اقتصاداً معرفياً ومناخاً ثقافياً وعاصمة للتسامح، وزايد هوية ومواقف مشهودة).
2. تحليل محتوى المواضيع الدراسية في الوحدات الدراسية الأربع في مادة الدراسات الاجتماعية، وذلك من أجل تحديد ما يتضمنه المحتوى التعليمي من حقائق، مفاهيم، تعميمات، مهارات وقيم واتجاهات، حيث تشمل الوحدات الدراسية الأربع على ثمانية دروس، بواقع درسين في الوحدة الدراسية، وقد تم اختيار الوحدات الدراسية الأربع المذكورة، نظراً لمناسبتها للتدريس وفق الاستراتيجية القائمة على الذكاءات المتعددة.
3. في ضوء تحليل محتوى الوحدات الدراسية الأربع، تم صياغة الأهداف الرئيسية (النتائج السلوكية) لدروس الوحدات الأربع، وفقاً لمستويات بلوم (المعرفة والتذكر، والفهم والاستيعاب، والتطبيق، ومهارات التفكير العليا)، وقد بلغ عددها (30) نتاجاً سلوكياً.
4. بناء جدول المواصفات لاختبار التحصيل في مادة الدراسات الاجتماعية تبعاً للنتائج السلوكية المحددة، وقد تم تحديد الوزن النسبي وعدد الأسئلة المقترحة لكل درس في الوحدات الدراسية الأربع، وفقاً لمستويات (المعرفة والتذكر، والفهم والاستيعاب، والتطبيق، ومهارات التفكير العليا)، والجدول (3) يوضح مكونات جدول المواصفات.

الجدول (3) جدول المواصفات لاختبار التحصيل في مادة الدراسات الاجتماعية للصف التاسع

الوحدة الدراسية	مواضيع الوحدة الدراسية	الحصص	الوزن النسبي وعدد الأسئلة	مستويات التحصيل التي يقيسها الاختبار		
				معرفة وتذكر	فهم واستيعاب	مهارات تطبيق تفكير عليا
الملامح البشرية للوطن العربي	سكان الوطن العربي	4	عدد الأسئلة	2	2	1
	الوزن النسبي		الوزن النسبي	%6.7	%6.7	%3.3
الوطن العربي	قضايا سكانية	3	عدد الأسئلة	2	3	0
	معاصرة في الوطن العربي		الوزن النسبي	%6.7	%10	%0
تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر	خليجنا عربي	1	عدد الأسئلة	1	0	2
	التاريخ فكر يتحدّث	الوزن النسبي	%3.3	%0	%6.7	
الإمارات:	التاريخ فكر يتحدّث	3	عدد الأسئلة	3	1	0
	الإمارات		الوزن النسبي	%10	%3.3	%0
	الإمارات	2	عدد الأسئلة	1	2	1

المجموع	مستويات التحصيل التي يقيسها الاختبار				الوزن النسبي وعدد الأسئلة	الحصص	مواضيع الوحدة الدراسية	الوحدة الدراسية
	مهارات تفكير عليا	تطبيق	فهم واستيعاب	معرفة وتذكر				
13.3%	3.3%	0%	6.7%	3.3%	الوزن النسبي	1	والاقتصاد المعرفي	اقتصادًا معرفيًا ومناورة ثقافية
3	0	0	2	1	عدد الأسئلة		قبة النور	وعاصمة للتسامح
10%	0%	0%	6.7%	3.3%	الوزن النسبي	1	زايد والمرأة الإماراتية	زايد هوية ومواقف مشهودة
2	0	0	1	1	عدد الأسئلة		هويتي مسؤوليتي	
6.7%	0%	0%	3.3%	3.3%	الوزن النسبي	1		
2	0	1	0	1	عدد الأسئلة			
6.7%	0%	3.3%	0%	3.3%	الوزن النسبي	16		
30	5	2	11	12	عدد الأسئلة			
100%	16.7%	6.7%	36.7%	40%	الوزن النسبي			المجموع للوحدات الدراسية الأربع

• صياغة عبارات اختبار التحصيل في مادة الدراسات الاجتماعية للصف التاسع في صورته الأولية، وذلك وفقاً للأوزان النسبية وعدد الأسئلة الموضحة في جدول المواصفات. وقد تكوّن اختبار التحصيل في مادة الدراسات الاجتماعية للصف التاسع، من (30) عبارة، جاءت جميعها على شكل اختيار من متعدد.

صدق اختبار التحصيل في مادة الدراسات الاجتماعية:

تم عرض محتوى الاختبار مرفق به جدول المواصفات والنتائج السلوكية على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في المناهج وطرق التدريس، والقياس والتقويم، ومشرفات الدراسات الاجتماعية، وعددهم (10) عشرة محكمين (ملحق 1)، لإبداء رأيهم في مدى مناسبة أسئلة الاختبار لمستويات (المعرفة والتذكر، والفهم والاستيعاب، والتطبيق، ومهارات التفكير العليا)، الواردة في جدول المواصفات، ومدى وضوح أسئلة الدراسة ودقتها علمياً، ومدى شموليتها للمحتوى الدراسي في الوحدات الدراسية، ومناسبة مستوى الاختبار للفئة العمرية لطالبات الصف التاسع، وقد تم إجراء التعديلات اللازمة استناداً على ملاحظات المحكمين، حيث تم قبول العبارات التي حصلت على نسبة موافقة (80%) من لجنة التحكيم، وقد تمثلت توصياتهم وملاحظاتهم بإعادة الصياغة اللغوية لبعض العبارات، وبقي اختبار التحصيل في مادة الدراسات الاجتماعية مكوناً من (30) عبارة اختبارية.

تطبيق اختبار التحصيل في مادة الدراسات الاجتماعية على عينة استطلاعية:

تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (30) طالبة في الصف التاسع بمدرسة تريم الأمريكية الخاصة ومن خارج عينة الدراسة الأصلية، وذلك لتحديد الزمن المناسب للاختبار، بالإضافة لتحديد معاملات الصعوبة والتمييز لعبارات الاختبار، والتأكد من معامل الثبات لاختبار التحصيل في مادة الدراسات الاجتماعية، وفيما يلي توضيح لذلك:

أ- تحديد الزمن المناسب للاختبار

تم تحديد الزمن المناسب للاختبار تبعاً للمعادلة التالية:

متوسط زمن إنهاء أول ثلاث طالبات للاختبار + متوسط زمن إنهاء آخر ثلاث طالبات للاختبار

2

وقد بلغ الزمن الملائم للاختبار التحصيل في مادة الدراسات الاجتماعية (45 دقيقة).

ب- معاملات الصعوبة والتمييز لعبارات الاختبار

لمعرفة قدرة عبارات الاختبار على التمييز بين الطالبات، وتحديد العبارات التي تتصف بالصعوبة أو السهولة، تم تصحيح إجابات طالبات العينة الاستطلاعية على اختبار التحصيل في مادة الدراسات الاجتماعية، ثم استُخرجت معاملات الصعوبة والتمييز لعبارات الاختبار، التي جاءت كما يظهر في الجدول (4).

الجدول (4) معاملات الصعوبة والتمييز لعبارات اختبار التحصيل في مادة الدراسات الاجتماعية

رقم العبارة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم العبارة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
1	0.57	0.33	16	0.60	0.53

معامل التمييز	معامل الصعوبة	رقم العبارة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	رقم العبارة
0.33	0.57	17	0.40	0.53	2
0.47	0.37	18	0.47	0.57	3
0.40	0.53	19	0.40	0.67	4
0.33	0.63	20	0.33	0.57	5
0.40	0.47	21	0.47	0.57	6
0.33	0.37	22	0.33	0.50	7
0.53	0.47	23	0.33	0.57	8
0.33	0.57	24	0.40	0.60	9
0.40	0.53	25	0.33	0.63	10
0.47	0.50	26	0.33	0.50	11
0.40	0.47	27	0.47	0.63	12
0.33	0.63	28	0.53	0.60	13
0.40	0.53	29	0.40	0.53	14
0.40	0.53	30	0.47	0.57	15

يتبين من النتائج في الجدول (4) أن معاملات الصعوبة لعبارات اختبار التحصيل في مادة الدراسات الاجتماعية تراوحت ما بين (0.37 إلى 0.67)، مما يدل على أنه لا توجد عبارات اختيارية ذات معامل صعوبة يزيد عن (0.85) أو يقل عن (0.20)، كما يتضح من النتائج في الجدول السابق أن معاملات التمييز لعبارات اختبار التحصيل في مادة الدراسات الاجتماعية تراوحت ما بين (0.33 إلى 0.53)، مما يدل على أنه لا توجد عبارات اختيارية ذات معامل تمييز أقل من (0.20). وتعد جميع معاملات الصعوبة التمييز مقبولة لاستخدام الاختبار في قياس مستوى تحصيل الطالبات في مادة الدراسات الاجتماعية.

#### ج- ثبات اختبار التحصيل في مادة الدراسات الاجتماعية

تم حساب ثبات اختبار التحصيل في مادة الدراسات الاجتماعية بطريقتين: الأولى باستخراج معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كودررنتشاردسون-20 (KR-20)، وبلغت قيمة معامل الثبات (0.855)، أما الطريقة الثانية فقد تم استخدام طريقة ثبات إعادة الاختبار وإعادة الاختبار بإعادة تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية المكونة من (30) طالبة، بفاصل زمني بين التطبيقين بلغ (14) يوماً، وقد بلغ معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation) بطريقة إعادة الاختبار (0.898)، وتعد هذه القيم مناسبة، وتشير إلى ثبات اختبار التحصيل في مادة الدراسات الاجتماعية.

#### اختبار التحصيل في مادة الدراسات الاجتماعية بصورته النهائية:

جاء الاختبار بصورته النهائية على النحو الآتي (ملحق 2):

صفحة غلاف الاختبار:

اشتملت صفحة الغلاف على تعليمات الاختبار، وهي كما يأتي:

- يتكون الاختبار من (30) عبارة من نوع الاختيار من متعدد، ولكل عبارة أربعة بدائل.
  - لكل عبارة إجابة واحدة صحيحة فقط.
  - تحسب علامة (صفر) في حالة وجود أكثر من إجابة للعبارة.
  - مراعاة زمن الاختبار، والبالغ (45) دقيقة.
  - الإجابة عن كل سؤال بوضع علامة (X) في المربع الذي يمثل الإجابة الصحيحة على نموذج الإجابة المرفق مع ورقة الامتحان.
- عبارات اختبار التحصيل في مادة الدراسات الاجتماعية:

جاءت عبارات اختبار التحصيل في مادة الدراسات الاجتماعية، كما في الجدول (5).

الجدول (5) توزيع عبارات اختبار التحصيل في مادة الدراسات الاجتماعية وفق المستويات المعرفية الأربعة

العلامة العظمى	أرقام العبارات	عدد العبارات	المستويات المعرفية
12	29-27-24-20-18-16-15-13-9-7-2-1	12	المعرفة والتذكر
11	28-26-25-22-21-19-11-10-8-6-3	11	الفهم والاستيعاب

العلامة العظمى	أرقام العبارات	عدد العبارات	المستويات المعرفية
2	30-4	2	التطبيق
5	23-17-14-12-5	5	مهارات التفكير العليا
30		30	المجموع

تصحيح اختبار التحصيل في مادة الدراسات الاجتماعية:

تكوّن الاختبار من (30) عبارة، أعطيت كل طالبة درجة واحدة عن كل إجابة صحيحة، فيما أعطيت الدرجة صفر عن كل إجابة خاطئة، وبما أن عدد عبارات هذا الاختبار (30) عبارة، فإن مدى الدرجات التي يمكن الحصول عليها جاء محصورًا ما بين (صفر) إلى (30) درجة.

ثانيًا- اختبار التفكير الناقد:

طريقة إعداده:

- تحديد الهدف من الاختبار: يهدف اختبار التفكير الناقد إلى الكشف عن مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف التاسع في دولة الإمارات العربية المتحدة، وقياس الاختبار ست مهارات للتفكير الناقد، وهي: (مهارة التمييز بين الحقائق والآراء، ومهارة التمييز بين المادة ذات الصلة بالموضوع والمادة التي ليس لها صلة بالموضوع، ومهارة تحديد العلاقة بين السبب والنتيجة، ومهارة توقع النتائج، ومهارة الاستدلال، ومهارة تفسير الأشكال التخطيطية).
  - إعداد مفردات الاختبار: تم الاطلاع على بعض اختبارات ومقاييس التفكير الناقد الواردة في الدراسات السابقة، بهدف إعداد اختبار يقيس مهارات التفكير الناقد الست (مهارة التمييز بين الحقائق والمهارات، ومهارة التمييز بين المادة ذات الصلة بالموضوع والمادة التي ليس لها صلة بالموضوع، ومهارة تحديد العلاقة بين السبب والنتيجة، ومهارة توقع النتائج، ومهارة الاستدلال، ومهارة تفسير الأشكال التخطيطية) في الوحدات الدراسية الأربع المشمولة بالدراسة، وهي: (الملاحم البشرية للوطن العربي، وتاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر، والإمارات: اقتصادًا معرفيًا ومنارة ثقافية وعاصمة للتسامح، وزايد هوية ومواقف مشهودة) من مادة الدراسات الاجتماعية للصف التاسع في دولة الإمارات العربية.
  - تحديد مواصفات اختبار التفكير الناقد ونوع عباراته: تم إعداد مجموعة من أسئلة الاختبار التي تغطي المهارات الست: مهارة التمييز بين الحقائق والآراء، ومهارة التمييز بين المادة ذات الصلة بالموضوع والمادة التي ليس لها صلة بالموضوع، ومهارة تحديد العلاقة بين السبب والنتيجة، ومهارة توقع النتائج، ومهارة الاستدلال، ومهارة تفسير الأشكال التخطيطية، وقد تم مراعاة الأمور التالية عند صياغة أسئلة الاختبار:
    - أن تتفق أسئلة كل مهارة في الاختبار مع تعريف كل مهارة من المهارات الست في اختبار التفكير الناقد.
    - أن تؤدي أسئلة الاختبار إلى إثارة التفكير وتشجيع الطالبات على البحث.
    - مناسبة الأسئلة في الاختبار مع محتوى الوحدات الدراسية الأربع من مادة الدراسات الاجتماعية، التي تدرسها الطالبات في الصف التاسع.
    - أن تُصاغ أسئلة الاختبار صياغة واضحة وسليمة لغويًا.
    - أن تُصاغ أسئلة الاختبار بلغة مناسبة للفئة العمرية ومستوى طالبات الصف التاسع.
  - تعليمات اختبار التفكير الناقد: تعتبر التعليمات من الجوانب الهامة في بناء الاختبارات، حيث تم تحديد التعليمات العامة للاختبار وتمثلت في الآتي:
    - تعريف الطالبة بمكونات الاختبار وهي ستة أسئلة رئيسة (مقالية وموضوعية)، وكل سؤال منها مبني على مهارة من مهارات التفكير الناقد الست.
    - الإجابة عن جميع أسئلة الاختبار على نفس الورقة، بعد الاطلاع على تعليمات الإجابة عن كل سؤال.
    - تحديد زمن الامتحان بـ (50) دقيقة.
- كما احتوى كل سؤال من الاختبار على تعليمات توضّح كل مهارة، وكيفية الإجابة عن الأسئلة الفرعية الواردة في كل سؤال. وقد جاء اختبار مهارات التفكير الناقد في مادة الدراسات الاجتماعية بصورته الأولية مكونًا من (6) ست أسئلة رئيسة تضم (29) سؤالاً فرعيًا، وهي موزعة على مهارات التفكير الناقد الست: مهارة التمييز بين الحقائق والآراء، ومهارة التمييز بين المادة ذات الصلة بالموضوع والمادة التي ليس لها صلة بالموضوع، ومهارة تحديد العلاقة بين السبب والنتيجة، ومهارة توقع النتائج، ومهارة الاستدلال، ومهارة تفسير الأشكال التخطيطية.

صدق اختبار التفكير الناقد:

تم عرض محتوى اختبار التفكير الناقد في مادة الدراسات الاجتماعية على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في المناهج وطرق التدريس، والقياس والتقييم، ومشرفات الدراسات الاجتماعية، وعددهم (10) عشرة محكمين، لإبداء رأيهم في مدى مناسبة أسئلة اختبار مهارات التفكير الناقد، كما طُلب منهم تحديد مدى ارتباط الأسئلة وبدائلها بمهارات التفكير الناقد الست المستهدفة، ومدى وضوح أسئلة الدراسة ودقتها علمياً ولغوياً، ومدى مناسبتها لمستوى طالبات الصف التاسع، وقد تم إجراء التعديلات اللازمة استناداً على ملاحظات المحكمين، حيث تم قبول الأسئلة التي حصلت على نسبة موافقة (80%) من لجنة التحكيم، وقد تمثلت توصياتهم وملاحظاتهم بإعادة الصياغة اللغوية لبعض الأسئلة الفرعية، وبقي اختبار التفكير الناقد في مادة الدراسات الاجتماعية مكوناً من ستة أسئلة رئيسة تضم (29) سؤالاً فرعي، تم توضيحها كما في الجدول (6).

الجدول (6) توزيع أسئلة اختبار التفكير الناقد في مادة الدراسات الاجتماعية على المهارات الست المكونة للاختبار

الرقم	المهارات الرئيسية	الأسئلة الرئيسية	الأسئلة الفرعية
1	مهارة التمييز بين الحقائق والآراء	1	6
2	مهارة التمييز بين المادة ذات الصلة بالموضوع والتي ليس لها صلة بالموضوع	1	8
3	مهارة تحديد العلاقة بين السبب والنتيجة	1	4
4	مهارة توقع النتائج	1	5
5	مهارة الاستدلال	1	4
6	مهارة تفسير الأشكال التخطيطية	1	2
-	مهارات الاختبار (الكلي)	6	29

تطبيق اختبار التفكير الناقد على العينة الاستطلاعية:

تم تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية المكونة من (30) طالبة في الصف التاسع بمدرسة تريم الأمريكية الخاصة ومن خارج عينة الدراسة الأصلية، وذلك لتحديد الزمن المناسب للاختبار، بالإضافة لتحديد درجة وضوح تعليمات الاختبار، والتأكد من وضوح محتوى الأسئلة الرئيسية والفرعية للاختبار، ومعرفة دلالات صدق البناء لاختبار التفكير الناقد، والتأكد من ثباته (ملحق 4).

- وضوح تعليمات الاختبار: تبين للباحثة وضوح تعليمات الاختبار لجميع الطالبات، حيث لم تستفسر أي طالبة عن تعليمات الاختبار، رغم التأكيد على الطالبات بالاستفسار في حال عدم وضوح تعليمات الاختبار.
- وضوح أسئلة الاختبار: تبين للباحثة وضوح الأسئلة الرئيسية الست والأسئلة الفرعية للاختبار، حيث لم تستفسر عنها معظم الطالبات.
- زمن تطبيق الاختبار: لغايات حساب الزمن المناسب لتطبيق الاختبار، والإجابة عن جميع الأسئلة الواردة فيه، تم حساب متوسط الزمن الذي استغرقه جميع الطالبات في العينة الاستطلاعية في الإجابة، حيث بلغ الزمن المناسب للإجابة عن أسئلة الاختبار (50) دقيقة.
- صدق البناء لاختبار التفكير الناقد: تم استخراج دلالات صدق البناء لاختبار التفكير الناقد في مادة الدراسات الاجتماعية بحساب معاملات الارتباط بين المهارات الست الرئيسية التي يقيسها الاختبار، وبين كل مهارة مع الدرجة الكلية للاختبار، ويوضح الجدول (7) مصفوفة الارتباط بين المهارات الست الرئيسية التي يقيسها الاختبار، وبين كل مهارة مع الدرجة الكلية للاختبار.

الجدول (7) مصفوفة الارتباط لاختبار التفكير الناقد في مادة الدراسات الاجتماعية ومهاراته الست

مهارات التفكير الناقد	التمييز بين الحقائق والمهارات	التمييز بين المادة ذات الصلة والتي ليس لها صلة	العلاقة بين السبب والنتيجة	توقع النتائج	الاستدلال	تفسير الأشكال التخطيطية
التمييز بين الحقائق والآراء	----	----	----	----	----	----
التمييز بين المادة ذات الصلة بالموضوع والمادة التي ليس لها صلة بالموضوع	**0.624	----	----	----	----	----
تحديد العلاقة بين السبب والنتيجة	**0.715	**0.776	----	----	----	----

مهارات التفكير الناقد	التمييز بين الحقائق والمهارات	التمييز بين المادة ذات الصلة والتي ليس لها صلة	العلاقة بين السبب والنتيجة	توقع النتائج	الاستدلال	تفسير الأشكال التخطيطية
توقع النتائج	**0.537	**0.556	**0.652	---	---	---
الاستدلال	**0.713	**0.739	**0.787	**0.533	---	---
تفسير الأشكال التخطيطية	**0.652	**0.737	**0.737	**0.518	**0.650	---
اختبار التفكير الناقد (الكلي)	**0.824	**0.880	**0.934	**0.730	**0.868	**0.842

\*\* دالة إحصائية ( $\alpha = 0.01$ )

يتضح من مصفوفة معاملات الارتباط في الجدول (6) أن المهارات الست الرئيسة التي يقيسها اختبار التفكير الناقد في مادة الدراسات الاجتماعية ترتبط فيما بينها ارتباطاً إيجابياً وبدلالة إحصائية ( $\alpha = 0.01$ )، حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين المهارات الست الرئيسة ما بين (0.518 إلى 0.787). كما أن كل مهارة ترتبط ارتباطاً إيجابياً بالدرجة الكلية لاختبار التفكير الناقد وبدلالة إحصائية ( $\alpha = 0.01$ )، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين كل مهارة مع الدرجة الكلية للاختبار ما بين (0.934 إلى 0.934).

• ثبات اختبار التفكير الناقد: تم حساب الثبات لاختبار التفكير الناقد، بطريقتين: الأولى باستخراج معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كودريتشاردسون-20 (KR-20)، وبلغ معامل الثبات ما قيمته (0.914)، أما الطريقة الثانية فقد تم استخدام طريقة ثبات الإعادة (الاختبار- وإعادة الاختبار) بإعادة تطبيق اختبار التفكير الناقد على العينة الاستطلاعية المكونة من (30) طالبة، بفواصل زمني بين التطبيقين بلغ (14) يوماً، وقد بلغ معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation) بطريقة إعادة الاختبار (0.865)، وتعدّ هذه القيم مناسبة، وتشير إلى ثبات اختبار التفكير الناقد في مادة الدراسات الاجتماعية.

#### تصحيح اختبار التفكير الناقد:

يتألف اختبار التفكير الناقد في مادة الدراسات الاجتماعية من (6) أسئلة رئيسة تضم (29) سؤالاً فرعياً، تتوزع علاماتها على الأسئلة الرئيسة والفرعية التي تقيس المهارات، كما هو موضح في الجدول (8)، وبين الملحق (5) أنموذج إجابة لاختبار التفكير الناقد. الجدول (8) توزيع أسئلة وعلامات اختبار التفكير الناقد في مادة الدراسات الاجتماعية على المهارات الست.

م	المهارات الرئيسة	أسئلة رئيسة	أسئلة فرعية	أعلى علامة	أدنى علامة
1	التمييز بين الحقائق والآراء	1	6	15	صفر
2	التمييز بين المادة ذات الصلة بالموضوع والتي ليس لها صلة	1	8	16	صفر
3	تحديد العلاقة بين السبب والنتيجة	1	4	24	صفر
4	توقع النتائج	1	5	15	صفر
5	الاستدلال	1	4	16	صفر
6	تفسير الأشكال التخطيطية	1	2	14	صفر
-	مهارات الاختبار (الكلي)	6	29	100	صفر

دليل المعلم: إعداد محتوى الوحدات الدراسية، وفقاً لاستراتيجيات التدريس القائمة على الذكاءات المتعددة:

بغرض تحقيق أهداف الدراسة، تم إعداد المحتوى التعليمي في دروس الوحدات الدراسية الأربع بمادة الدراسات الاجتماعية للصف التاسع وفق استراتيجيات التدريس القائمة على الذكاءات المتعددة (ملحق 6)، بهدف إعطاء المعلمة المشاركة في تنفيذ التدريس وفق الاستراتيجيات، وتعريفها بالوحدات الدراسية المصاغة وفق استراتيجيات التدريس القائمة على الذكاءات المتعددة، وتدريبها على آلية تطبيق الدروس.

وقد احتوت الوحدات الدراسية المصاغة وفق استراتيجيات التدريس القائمة على الذكاءات المتعددة على العناصر الرئيسة

الآتية:

- النتائج الرئيسة (مؤشرات الأداء) الخاصة بكل درس من دروس الوحدات الدراسية.
- المحتوى الدراسي للوحدات الدراسية الأربع بمادة الدراسات الاجتماعية للصف التاسع، وعددها (8) ثمانية دروس، يستغرق تنفيذها (16) حصة صفية.

- الإجراءات التعليمية وفق نظرية الذكاءات المتعددة، وتم فيها توضيح دور كل من المعلمة ودور الطالبات في كل درس من الدروس الثمانية (8). وما يتم توظيفه من الأنشطة والموارد التعليمية، مثل: الكتاب المدرسي، والسيورة الذكية، وجهاز العرض، والحاسوب، والمكتبة، ومصادر ومواقع إلكترونية، والخرائط، والأشكال والرسوم، وعروض الفيديو، والمناقشات الصفية، والعصف الذهني والعمل في مجموعات.
- الذكاء المستهدف في كل درس من الدروس الثمانية.
- التقويم: يتم استخدام التقويم البنائي من خلال مناقشة إجابات الطالبات في الحصص الصفية، وحل أفراد المجموعات لأوراق العمل، وملاحظة عمل الطالبات ومشاركتهن جميعاً في المناقشة، وتوظيف الإغلاق للدروس بتكليف الطالبات في القيام بالأنشطة اللاصفية، وأخيراً يتم تطبيق اختبار التحصيل والتفكير الناقد في مادة الدراسات الاجتماعية للتأكد من فاعلية استراتيجية التدريس القائم على الذكاءات المتعددة.

### 2-3- إجراءات الدراسة:

- لتحقيق أهداف الدراسة، تم القيام بالآتي:
1. الحصول على الموافقات اللازمة لإجراء الدراسة (ملحق 7).
  2. الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة المنشورة ذات الصلة والمختصة بأثر التدريس القائم على الذكاءات المتعددة في التحصيل، وتنمية مهارات التفكير الناقد؛ للاستفادة منها.
  3. إعداد أدوات الدراسة: اختبار التحصيل في مادة الدراسات الاجتماعية، واختبار التفكير الناقد في مادة الدراسات الاجتماعية، والتأكد من دلالات صدقهما وثباتهما.
  4. إعداد المحتوى التعليمي للوحدات الدراسية الأربع المشمولة بالدراسة من مادة الدراسات الاجتماعية للصف التاسع في دولة الإمارات العربية المتحدة، وفق استراتيجيات التدريس القائمة على الذكاءات المتعددة.
  5. اختيار وتعين الطالبات في عينة الدراسة تبعاً لاستراتيجيات التدريس، في مجموعتين: تجريبية وتدرس وفق الاستراتيجيات القائمة على الذكاءات المتعددة، وضابطة تدرس بالطريقة الاعتيادية.
  6. عقد لقاءات مع المعلمة التي قامت بتدريس الوحدات الدراسية الأربع من مادة الدراسات الاجتماعية للصف التاسع في دولة الإمارات العربية المتحدة وفق الاستراتيجيات القائمة على الذكاءات المتعددة، بهدف تدريبها وتعريفها على كيفية تنفيذ التدريس وفق دليل المعلم، وقد استغرق تدريب المعلمة على توظيف الاستراتيجيات القائمة على الذكاءات المتعددة أربعة (4) لقاءات.
  7. رصد درجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية في الفصل الأول لمادة الدراسات الاجتماعية (الاختبار القبلي)، بالإضافة إلى تطبيق اختبار التفكير الناقد في مادة الدراسات الاجتماعية على الطالبات في المجموعتين الضابطة والتجريبية قبلياً، وذلك لغايات الضبط الإحصائي.
  8. القيام بتنفيذ المعالجتين: التجريبية (الاستراتيجيات القائمة على الذكاءات المتعددة) والضابطة (الطريقة الاعتيادية) وقد استغرق تطبيق الدروس (16) حصة صفية.
  9. بعد الانتهاء من تنفيذ المعالجتين، تم تطبيق اختبار التحصيل في مادة الدراسات الاجتماعية، واختبار التفكير الناقد في مادة الدراسات الاجتماعية، على طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة (الاختبار البعدي).
  10. تصحيح إجابات الطالبات، وتفرغها في جداول، ثم إدخال البيانات على الحاسوب ومعالجتها إحصائياً باستخدام "البرمجة الإحصائية للعلوم الاجتماعية" (SPSS-V.25).
  11. استخراج نتائج الدراسة والإجابة عن الأسئلة واختبار فرضياتها، ثم تفسيرها ومناقشتها، وتقديم التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج الدراسة.

### تصميم الدراسة:

في ضوء فرضيات الدراسة، فقد تم استخدام التصميم شبه التجريبي لمجموعتين (تجريبية وضابطة)، كما يأتي:

εG:	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	X	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>
cG:	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	-	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>

حيث تمثل:

(E<sub>G</sub>) = المجموعة التجريبية.

(C<sub>G</sub>) = المجموعة الضابطة.

(O<sub>1</sub>) = درجات الطلبة في مادة الدراسات الاجتماعية.

(O<sub>2</sub>) = التطبيق القبلي والبعدي لاختبار التفكير الناقد في مادة الدراسات الاجتماعية.

(X) المعالجة التجريبية (الاستراتيجيات القائمة على الذكاءات المتعددة).

(-) (الطريقة الاعتيادية).

#### متغيرات الدراسة

- أولاً: المتغير المستقل: استراتيجية التدريس:
- الاستراتيجيات القائمة على الذكاءات المتعددة.
- الطريقة الاعتيادية.
- ثانياً: المتغيرين التابعين، وهما:
- التحصيل في مادة الدراسات الاجتماعية لدى طالبات الصف التاسع.
- مهارات التفكير الناقد في مادة الدراسات الاجتماعية لدى طالبات الصف التاسع.

#### المعالجة الإحصائية:

تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لاختبار وتحليل البيانات عن طريق برنامج (SPSS- V.25)، وذلك للإجابة على أسئلة الدراسة واختبار الفرضيات، حيث تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وإجراء تحليل التباين المصاحب (ANCOVA-Analysis of Covariance) لدرجات الطالبات في المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي، ولمعرفة حجم التأثير "Effect Size" لمتغير استراتيجية التدريس (الاستراتيجيات القائمة على الذكاءات المتعددة، والاعتيادية) في التحصيل والتفكير الناقد في مادة الدراسات الاجتماعية لدى طالبات الصف التاسع، تم حساب مربع ايتا (Eta Square)، لإيجاد حجم الأثر لاستراتيجية التدريس.

#### 4-نتائج الدراسة ومناقشتها.

- النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول: "ما أثر تدريس مادة الدراسات الاجتماعية باستخدام استراتيجيات تدريس قائمة على الذكاءات المتعددة في التحصيل البعدي لدى طالبات الصف التاسع في دولة الإمارات العربية المتحدة؟" واختبار الفرضية المنبثقة عنه، ونصّها: "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) بين متوسطي درجات الطالبات في اختبار التحصيل البعدي في مادة الدراسات الاجتماعية يُعزى لاستراتيجية التدريس (استراتيجيات قائمة على الذكاءات المتعددة/ الطريقة الاعتيادية)".
- للإجابة عن السؤال الأول واختبار فرضيته، تم استخراج الإحصاءات الوصفية (المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية) لدرجات الطالبات في المجموعتين: التجريبية (درست باستخدام الاستراتيجيات القائمة على الذكاءات المتعددة) والضابطة (درست باستخدام الطريقة الاعتيادية) في الاختبار القبلي لمادة الدراسات الاجتماعية (درجات الطالبات في الفصل الأول)، وكذلك في اختبار التحصيل في مادة الدراسات الاجتماعية "التطبيق البعدي"، كما يظهر في الجدول (9).
- الجدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطالبات في الاختبار القبلي (درجات الفصل الأول)، واختبار التحصيل في مادة الدراسات الاجتماعية البعدي

المجموعة	الإحصاءات الوصفية	درجات الفصل الأول (الاختبار القبلي)*	اختبار التحصيل (الاختبار البعدي)**
التجريبية (الاستراتيجيات القائمة على الذكاءات المتعددة)	المتوسط الحسابي	70.37	25.83
	الانحراف المعياري	9.32	2.37
الضابطة (الطريقة الاعتيادية)	المتوسط الحسابي	71.50	22.71
	الانحراف المعياري	9.43	1.55

\* درجة الفصل الأول لمادة الدراسات الاجتماعية من (100) \*\* درجة الاختبار البعدي من (30)

يتبين من الجدول (9) وجود فرق ظاهري بين متوسطي الدرجات الخام لطالبات الصف التاسع في المجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار القبلي (درجات الفصل الأول لمادة الدراسات الاجتماعية)، وقد تم ضبط هذا الفرق إحصائياً باستخدام تحليل التباين المصاحب (ANCOVA-Analysis of Covariance).

كما يتضح من الجدول (9) وجود فرق ظاهري بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة، في اختبار التحصيل بمادة الدراسات الاجتماعية (الاختبار البعدي)، إذ بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي (25.83) وبانحراف معياري (2.37)، بينما بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي (22.71) وبانحراف معياري (1.55) أي أن هناك فرقاً (ظاهرياً) بين متوسطي درجات الطالبات في المجموعتين على اختبار التحصيل في مادة الدراسات الاجتماعية البعدي مقداره (3.12).

وللكشف عن دلالة الفرق عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) بين متوسطي درجات الطالبات في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على اختبار التحصيل البعدي في مادة الدراسات الاجتماعية، مع عزل الفرق بين المجموعتين في الاختبار القبلي (درجات الفصل الأول) إحصائياً، تم إجراء تحليل التباين المصاحب (ANCOVA-Analysis of Covariance)، كما في الجدول (10).

الجدول (10) نتائج تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) لدرجات الطالبات في المجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار التحصيل في مادة الدراسات الاجتماعية (البعدي)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	مستوى الدلالة	حجم التأثير $\eta^2$
الاختبار القبلي (درجات الفصل الأول)	71.263	1	71.263	31.720	0.000	
المجموعة (استراتيجية التدريس)	129.117	1	129.117	*57.471	0.000	0.561
الخطأ	101.099	45	2.247			
الكلية	301.479	47				

\* دالة إحصائياً ( $\alpha=0.05$ ).

يتضح من النتائج في الجدول (10) وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطالبات في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على اختبار التحصيل البعدي في مادة الدراسات الاجتماعية، حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (57.471)، وبدلالة إحصائية ( $\alpha=0.05$ )، أي أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) بين متوسطي درجات الطالبات في اختبار التحصيل في مادة الدراسات الاجتماعية يُعزى لاستراتيجية التدريس.

ولمعرفة حجم تأثير متغير استراتيجية التدريس في تحصيل طالبات الصف التاسع في المجموعتين التجريبية والضابطة بمادة الدراسات الاجتماعية، فقد تم إيجاد قيمة مربع ايتا ( $\eta^2$ )، على اختبار التحصيل في مادة الدراسات الاجتماعية، والتي بلغت (0.561)، والتي تعني أن (56.1%) من التباين في التحصيل بمادة الدراسات الاجتماعية لدى طالبات الصف التاسع في المجموعتين التجريبية والضابطة يرجع لمتغير استراتيجية التدريس التي درسوا وفقها، ويُعد حجم التأثير لمتغير الاستراتيجية كبير وفقاً لمحكات كوهين<sup>(1)</sup> (Cohen, 1977) في تفسير الأثر الذي يُحدثه المتغير المستقل في المتغير التابع.

وقد تم استخراج المتوسطات المعدلة الناتجة عن عزل أثر الاختبار القبلي (درجات الفصل الأول لمادة الدراسات الاجتماعية)، على أداء الطالبات في اختبار التحصيل البعدي في مادة الدراسات الاجتماعية، وكانت كما في الجدول (11).

الجدول (11) المتوسطات المعدلة لدرجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار التحصيل في مادة الدراسات الاجتماعية البعدي

المجموعة	المتوسط المعدل	الخطأ المعياري
التجريبية (استراتيجيات قائمة على الذكاءات المتعددة)	25.91	0.31
الضابطة (الطريقة الاعتيادية)	22.63	0.31

يتضح من الجدول (11) الخاص بنتائج المتوسطات المعدلة لدرجات الطالبات في المجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار التحصيل في مادة الدراسات الاجتماعية البعدي، بعد عزل أثر درجتهن في الاختبار القبلي (درجات الفصل الأول لمادة الدراسات الاجتماعية)، أن الفرق كان لصالح طالبات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام (الاستراتيجية القائمة على الذكاءات المتعددة) إذ بلغ المتوسط المعدل لدرجتهن على الاختبار (25.91) وهو أعلى من المتوسط المعدل لدرجات طالبات المجموعة الضابطة التي درست

(1) ما بين (0.10-0.24) يدل على تأثير منخفض... ما بين (0.25-0.39) يدل على تأثير متوسط... من (0.40) فأكثر يدل على تأثير كبير.

باستخدام (الطريقة الاعتيادية) والبالغ (22.63). أي أن هناك فرق بين المتوسطين المعدلين لمجموعتي الدراسة مقداره (3.28) ولصالح طالبات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجيات قائمة على الذكاءات المتعددة.

لذا يتم رفض الفرضية الصفرية الأولى، والتي تنص على أنه: "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) بين متوسطي درجات الطالبات في اختبار التحصيل في مادة الدراسات الاجتماعية يُعزى لاستراتيجية التدريس (استراتيجيات قائمة على الذكاءات المتعددة- الطريقة الاعتيادية)". ويتم قبول الفرضية البديلة التي تُظهر تفوق استخدام الاستراتيجية القائمة على الذكاءات المتعددة في تحسين التحصيل بمادة الدراسات الاجتماعية لدى طالبات التاسع في دولة الإمارات العربية المتحدة، وذلك مقارنة بالتدريس الاعتيادي.

• النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني: "ما أثر تدريس مادة الدراسات الاجتماعية باستخدام استراتيجيات تدريس قائمة على الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف التاسع في دولة الإمارات العربية المتحدة؟" واختبار الفرضية المنبثقة عنه، ونصّها: "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) بين متوسطي درجات الطالبات في اختبار التفكير الناقد في مادة الدراسات الاجتماعية يُعزى لاستراتيجية التدريس (القائمة على الذكاءات المتعددة- الطريقة الاعتيادية)".

للإجابة عن السؤال الثاني واختبار فرضيته، تم استخراج الإحصاءات الوصفية (المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية) لدرجات الطالبات في المجموعتين: التجريبية (درست باستخدام الاستراتيجيات القائمة على الذكاءات المتعددة) والضابطة (درست باستخدام الطريقة الاعتيادية) في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار التفكير الناقد في مادة الدراسات الاجتماعية، كما يظهر في الجدول (12).

الجدول (12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار التفكير الناقد في مادة الدراسات الاجتماعية

الاختبار (البعدي)*	الاختبار (القبلي)*	الإحصاءات الوصفية	المجموعة
83.67	57.17	المتوسط الحسابي	التجريبية (الاستراتيجيات القائمة على الذكاءات المتعددة)
6.90	11.93	الانحراف المعياري	
75.33	56.25	المتوسط الحسابي	الضابطة (الطريقة الاعتيادية)
7.43	13.94	الانحراف المعياري	

\* درجة الاختبار من (100)

يتبين من الجدول (12) وجود فرق ظاهري بين متوسطي الدرجات لطالبات الصف التاسع في المجموعتين التجريبية والضابطة على التطبيق القبلي لاختبار التفكير الناقد في مادة الدراسات الاجتماعية. وقد تم ضبط هذا الفرق إحصائياً باستخدام تحليل التباين المصاحب (ANCOVA-Analysis of Covariance).

كما يتضح من الجدول (12) وجود فرق ظاهري بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة، في التطبيق البعدي لاختبار التفكير الناقد في مادة الدراسات الاجتماعية، إذ بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاختبار (83.67) وانحراف معياري (6.90)، بينما بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار (75.33) وانحراف معياري (7.43) أي أن هناك فرقاً (ظاهرياً) بين متوسطي درجات الطالبات في المجموعتين على اختبار التفكير الناقد في مادة الدراسات الاجتماعية البعدي مقداره (8.34).

وللكشف عن دلالة الفرق عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) بين متوسطي درجات الطالبات في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على اختبار التفكير الناقد في مادة الدراسات الاجتماعية البعدي، مع عزل الفرق بين المجموعتين في الاختبار القبلي إحصائياً، تم إجراء تحليل التباين المصاحب (ANCOVA-Analysis of Covariance)، وجاءت النتائج كما في الجدول (13).

الجدول (13) نتائج تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) لدرجات الطالبات في المجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار التفكير الناقد البعدي في مادة الدراسات الاجتماعية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	مستوى دلالة	حجم التأثير $\eta^2$
الاختبار القبلي	1596.466	1	1596.466	84.882	0.000	
المجموعة (استراتيجية التدريس)	753.171	1	753.171	*40.045	0.000	0.471
الخطأ	846.363	45	18.808			

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	مستوى الدلالة	حجم التأثير $\eta^2$
الكلية	3196.000	47				

\* دالة إحصائية ( $\alpha=0.05$ ).

يتضح من النتائج في الجدول (13) وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطالبات في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على اختبار التفكير الناقد في مادة الدراسات الاجتماعية البعدي، حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (40.045)، وبدلالة إحصائية ( $\alpha=0.05$ )، أي أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) بين متوسطي درجات الطالبات في اختبار التفكير الناقد في مادة الدراسات الاجتماعية يُعزى لاستراتيجية التدريس.

ولمعرفة حجم تأثير متغير استراتيجية التدريس في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف التاسع في المجموعتين التجريبية والضابطة بمادة الدراسات الاجتماعية، فقد تم إيجاد قيمة مربع ايتا ( $\eta^2$ )، على اختبار التفكير الناقد في مادة الدراسات الاجتماعية، والتي بلغت (0.471)، والتي تعني أن (47.1%) من التباين في التفكير الناقد بمادة الدراسات الاجتماعية لدى طالبات الصف التاسع في المجموعتين التجريبية والضابطة يرجع لمتغير استراتيجية التدريس التي درسا وفقاً، ويُعد حجم التأثير لمتغير الاستراتيجية كبيراً وفقاً لمحكات كوهين<sup>(2)</sup> (Cohen, 1977) في تفسير الأثر الذي يُحدثه المتغير المستقل في المتغير التابع. وقد تم استخراج المتوسطات المعدلة الناتجة عن عزل أداء الطالبات في الاختبار القبلي لاختبار التفكير الناقد، على أدائهن في الاختبار البعدي، وكانت كما في الجدول (14).

الجدول (14) المتوسطات المعدلة لدرجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار التفكير الناقد البعدي في مادة الدراسات الاجتماعية

المجموعة	المتوسط المعدل	الخطأ المعياري
التجريبية (الاستراتيجيات القائمة على الذكاءات المتعددة)	83.46	0.89
الضابطة (الطريقة الاعتيادية)	75.54	0.89

يتضح من الجدول (14) الخاص بنتائج المتوسطات المعدلة لدرجات الطالبات في المجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار التفكير الناقد في مادة الدراسات الاجتماعية البعدي، بعد عزل أثر درجتهن في التطبيق القبلي للاختبار، أن الفرق كان لصالح طالبات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام (الاستراتيجيات القائمة على الذكاءات المتعددة) إذ بلغ المتوسط المعدل لدرجتهن على اختبار التفكير الناقد (83.46) وهو أعلى من المتوسط المعدل لدرجات طالبات المجموعة الضابطة التي درست باستخدام (الطريقة الاعتيادية) والبالغ (75.54). أي أن هناك فرق بين المتوسطين المعدلين لمجموعتي الدراسة مقداره (7.02) ولصالح طالبات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الاستراتيجيات القائمة على الذكاءات المتعددة.

لذا يتم رفض الفرضية الصفرية الثانية، والتي تنص على أنه: "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) بين متوسطي درجات الطالبات في اختبار التفكير الناقد في مادة الدراسات الاجتماعية يُعزى لاستراتيجية التدريس (استراتيجيات قائمة على الذكاءات المتعددة- الطريقة الاعتيادية)". ويتم قبول الفرضية البديلة التي تُظهر تفوق استخدام الاستراتيجيات القائمة على الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف التاسع في دولة الإمارات العربية المتحدة، وذلك مقارنةً بطريقة التدريس الاعتيادية.

#### مناقشة النتائج:

○ مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الأول: "ما أثر تدريس مادة الدراسات الاجتماعية باستخدام استراتيجيات تدريس قائمة على الذكاءات المتعددة في التحصيل البعدي لدى طالبات الصف التاسع في دولة الإمارات العربية المتحدة؟ أظهرت نتائج تحليل التباين المصاحب (ANCOVA-Analysis of Covariance) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) في اختبار التحصيل البعدي تُعزى إلى طريقة التدريس لصالح المجموعة التجريبية مقارنة مع المجموعة الضابطة. مما يدل على تفوق استخدام التدريس القائم على الذكاءات المتعددة في تحصيل مادة الدراسات الاجتماعية لدى طالبات الصف التاسع في دولة الإمارات العربية المتحدة.

(2) ما بين (0.10-0.24) يدل على تأثير منخفض... ما بين (0.25-0.39) يدل على تأثير متوسط... من (0.40) فأكثر يدل على تأثير كبير.

ويمكن تفسير تلك النتائج بالاستناد إلى الفعاليات التعليمية التعلمية القائمة على الذكاءات المتعددة والتي ساهمت في تعميق فهم الطالبات للمفاهيم والمعارف في مادة الدراسات الاجتماعية، حيث إنَّ أنشطة الذكاء المتعدد والتي تتضمن العديد من الاستراتيجيات الحديثة (العرض البصري، حل المشكلات، التعلُّم التعاوني، العصف الذهني، الحوار والمناقشة) وغيرها من أساليب التعلُّم النشط التي ساهمت في تنمية الجوانب المختلفة من الطالبات ومنها التحصيل الدراسي. حيث تمتاز الاستراتيجيات القائمة على الذكاءات المتعددة بتنظيم المعرفة بصورة متكاملة ومتراصة، وبالتالي قد تساهم في دمج المعرفة الجديدة مع السابقة من خلال التفاعل والمشاركة في الحصة الدراسية التي تحوّل خلالها دور المعلم من مسيطر في الحصة إلى منظم وميسر للتعلُّم النشط. كما تحولت أدوار الطالبات من تلقي المعرفة بصورة سلبية والإجابة عن أسئلة المعلمة وتأدية الواجبات البيتية إلى المشاركة النشطة والتفاعل الإيجابي، حيث ربما ساهمت النقاشات بين الطالبات ضمن المجموعات في استدعاء المعرفة وتوليدها وربطها مع المعارف الأخرى وبالتالي ساعدت على مزيد من الفهم، ومن ناحية أخرى فقد يكون استخدام استراتيجيات قائمة على الذكاءات المتعددة كاستراتيجية الذكاء البصري ومشاهدة مقاطع الفيديو التوضيحية التعليمية إلى استنتاج الطالبات للحقائق والمعارف العلمية وربطها في أذهانهم بطريقة منمّمة وبالتالي سهولة استدعاء تلك المعرفة. وبالتالي زيادة تحصيلهم الدراسي. وهذا يتفق مع كثير من الدراسات السابقة التي استخدمت استراتيجيات تدريس قائمة على الذكاءات المتعددة لتنمية التحصيل في مواد دراسية مختلفة مثل دراسة: الأسدي وعلوان (2022)، الخشاشنة (2021)، داود والمومي (2021)، (Kalimaya & Feranie & Augustin, 2021)، حسين (2021)، ومحمد (2020)، و (Naz, 2019)، و خروشة (2019)، والزعبي (2017)، وحلس وتايه (2017)، و (Monshar, 2016).

○ مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثاني: "ما أثر تدريس مادة الدراسات الاجتماعية باستخدام استراتيجيات تدريس قائمة على الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف التاسع في دولة الإمارات العربية المتحدة؟ وقد أظهرت نتائج تحليل التباين المصاحب (ANCOVA-Analysis of Covariance) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) في اختبار التحصيل البعدي تُعزى إلى طريقة التدريس لصالح المجموعة التجريبية مقارنة مع المجموعة الضابطة. مما يدل على تفوق أثر استخدام التدريس القائم على الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف التاسع في دولة الإمارات العربية المتحدة.

ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى أنّ التعلُّم القائم على استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة يراعي قدرات واحتياجات وميول الطالبات من خلال تنوُّع الاستراتيجيات التعليمية بما يتوافق مع ذكاءاتهم، الأمر الذي أدّى إلى مشاركتهم بشكل إيجابي في عملية التعلُّم، وقد يكون ذلك قد ساهم في تنمية مهارات التفكير الناقد لديهم. وقد يكون هذا الأثر الإيجابي لتفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة إلى أنّ استخدام استراتيجيات التدريس القائمة على الذكاءات المتعددة تتفق مع قدرات الطلبة وطريقة تفكيرهم واستثمار هذه القدرات وتوظيفها في تنمية مهارات التفكير الناقد من خلال إدراك العلاقات بين المعطيات واستخلاص النتائج، والقدرة على الربط بين السبب والنتيجة، كما أنها تراعي الفروق الفردية بين الطلبة لأنها تأخذ بعين الاعتبار الذكاءات المتعددة التي يمتلكها الطالب. بالإضافة إلى أنّ العروض التعليمية وفق الاستراتيجيات المقترحة ساهمت في إثارة انتباههن من الناحية البصرية سواء باستخدام الفيديو أو الصور أو الأشكال أو الخرائط مع طرح الأسئلة التي استنارت تفكرهن بالإضافة إلى استدعاء خبراتهن السابقة، وربما ساهم ذلك في تنمية قدراتهن على التحليل والتفسير، والتمييز بين الحقائق والآراء، وتحديد العلاقة بين السبب والنتيجة، وزيادة القدرة على تفسير الأشكال التخطيطية. يُضاف إلى ذلك إلى أنّ الأنشطة والتدريبات القائمة على الذكاءات المتعددة لدى الطالبات قد ساهمت في تعزيز القدرة لديهنّ على تنمية مهارات التفكير الناقد لديهنّ. وهذا يتفق مع كثير من الدراسات السابقة التي استخدمت استراتيجيات تدريس قائمة على الذكاءات المتعددة لتنمية أنواع مختلفة من التفكير مثل دراسة: إبراهيم (2023)، وأحمد (2018)، وكراز وآل بطي وشكاري (2018)، وإسماعيل (2016)، وتايه (2016)، والقحطاني (2015)، والعسالي وأبو حمد (2015)، وحمودة (2015)، وأبو حمد (2014) وزين الدين (2012). واختلفت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة القرون (2018).

## التوصيات والمقترحات.

بناءً على نتائج الدراسة، توصي الباحثتان وتقترحان الآتي:

1. يبينت النتائج أنّ التدريس القائم على الذكاءات المتعددة له أثر إيجابي في زيادة تحصيل الطالبات في مادة الدراسات الاجتماعية وكذلك تنمية مهارات التفكير الناقد لديهم، فإنّه يوصى باستخدام تلك الاستراتيجيات في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية.
2. توعية الطالبات بما لديهن من أنواع مختلفة من الذكاءات المتعددة، وأنّ كل طالبة لديها ذكاءات محددة وهي متفوقة فيها ويمكن تنميتها وتطويرها.

3. تضمين مناهج الدراسات الاجتماعية بالأنشطة التعليمية القائمة على الذكاءات المتعددة بشكل عام والتي تتضمن مهارات التفكير الناقد.
4. تضمين برامج التنمية المهنية في المدارس بورش عمل تساعد على تدريب وتأهيل المعلمين على استخدام الاستراتيجيات القائمة على الذكاءات المتعددة في الحصص الدراسية.
5. الكشف عن أنواع الذكاءات المتعددة التي يمتلكها الطلبة قبل البدء بالتدريس من أجل استخدام الذكاءات الأكثر مناسبة مع قدرات الطلبة وميولهم وبالتالي تحقيق أفضل النتائج.
6. تصميم نشاطات مدرسية تعليمية إبداعية تهدف إلى تنمية جوانب التفكير الناقد لدى الطالبات.
7. إجراء دراسات تتناول الكشف عن أثر استخدام استراتيجيات تدريس قائمة على الذكاءات المتعددة في تحصيل الطالبات في مواد دراسية أخرى.
8. إجراء دراسات تتناول الكشف عن أثر استخدام استراتيجيات قائمة على الذكاءات المتعددة في تحسين نتائج تعلم أخرى مثل تنمية مهارات التفكير الإبداعي، وحل المشكلات والاتجاهات نحو مادة الدراسات الاجتماعية.

### قائمة المراجع.

#### أولاً- المراجع بالعربية:

- إبراهيم، جهان (2023). أثر برنامج تدريبي قائم على الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل المدرسي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية، *إبداعات تربوية*، 24 (1): 41- 85.
- أبو جادو، صالح ونوفل، محمد (2006). *تعليم التفكير: النظرية والتطبيق*. عمان: دار المسيرة.
- أبو حمد، سيرين (2014). *أثر استخدام نظرية الذكاءات المتعددة في تحصيل طلاب الصف السادس في مناهج اللغة العربية، وتنمية التفكير الناقد لديهم في المدارس الحكومية في محافظة نابلس*، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.
- أبو سنينة، عودة (2008). *أثر استخدام طريقة العصف الذهني في تنمية التحصيل والتفكير الناقد في مادة الجغرافية لدى طلبة كلية العلوم التربوية الأوتنوا في الأردن*، *مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)*، 22 (5) 1447-1480.
- أبو سنينة، عودة (2013). *احتياجات معلمي الدراسات الاجتماعية إلى مهارات استخدام المصادر الأصلية في تدريس التاريخ في المرحلة الأساسية العليا في مدارس وكالة الغوث في الأردن*، *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، 21 (1): 73 – 123.
- أبو علام، رجا (2006). *مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- الأحبابي، شيخة (2019). *أثر استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل الدراسي والاتجاهات نحو مادة الدراسات الاجتماعية لدى طالبات الصف الخامس الابتدائي في مدرسة حكومية بمدينة العين في دولة الإمارات العربية المتحدة*، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإمارات العربية المتحدة، العين، الإمارات.
- أحمد، سعدية (2018). *فاعلية استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تنمية التفكير الناقد والتعلم في مادة التفسير لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مدينة الباحة*. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 14 (2)، 129- 150.
- الأسدي، بسام وعلوان، رغد (2022). *أثر أساليب متنوعة مبنية على أساس نظرية جاردر في تحصيل طلاب المرحلة الإعدادية في مادة الأدب والنصوص*، *مجلة العلوم الإنسانية، جامعة بابل، كلية التربية للعلوم الإنسانية*، 13 (1)، 343 – 451.
- إسماعيل، حمدان (2016). *أثر نموذج تدريسي مقترح قائم على تكامل الذكاءات المتعددة والمتعددة وأساليب التعلم على تنمية مهارات التفكير الاستقصائي والاتجاه نحو تدريس العلوم لطلاب التخصصات العلمية بكلية التربية جامعة سرت*، *المجلة التربوية*، 120 (1)، 99- 170.
- أنعم، عبد القوي (2021). *فاعلية برنامج تعليمي قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية المفاهيم البلاغية ومهارات النقد الأدبي عند طلاب الصف الثاني الثانوي في الجمهورية اليمنية*، *المجلة الأكاديمية للأبحاث والنشر العلمي*، 27: 111 – 144.
- الأهل، أسماء (2009). *فاعلية أنشطة وأساليب التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في تحسين تحصيل الجغرافيا وبقاء اثر التعلم لدى طالبات الصف الأول الثانوي بمحافظة جدة*، *مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية*، 1 (1): 191- 242.
- بشارة، موفق (2003). *أثر برنامج تدريبي لمهارات التفكير عالي الرتبة في تنمية التفكير الناقد والإبداعي لدى طلاب الصف العاشر الأساسي*، أطروحة دكتوراة غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
- تايه، إيمان (2016). *فاعلية برنامج مقترح قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في اكتساب المفاهيم الفقهية والتفكير الاستنباطي لدى طالبات الصف التاسع الأساسي*، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية في الجامعة الإسلامية بغزة، غزة، فلسطين.

- تركي، جهاد وأبو حجر، أمانة (2013). الذكاءات المتعددة للطلبة الموهوبين والعاديين وعلاقتها بالتحصيل الدراسي والجنس في الأردن. *المجلة الدولية التربوية المتخصصة*، 2 (12): 1187-1204.
- جابر، جابر (2003). *الذكاءات المتعددة والفهم، تنمية وتعميق*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- جاردنر، هوارد، ترجمة بلال الجيوسي (2004). *أطر العقل: نظرية الذكاءات المتعددة*. الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- جروان، فتحي (2007). *تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات*. عمان: دار الفكر.
- حسين، محمد (2003). *قياس وتقييم قدرات الذكاءات المتعددة*. عمان: دار الفكر.
- حسين، نعم (2021). فاعلية برنامج قائم على الذكاءات المتعددة في تنمية التحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعات، *مجلة كلية التربية، الجامعة المستنصرية*، 7، 161 – 176.
- حلس، داود وتايه، إيمان (2017). أثر برنامج قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في إكساب المفاهيم الفقهية والتفكير الاستنباطي لدى طالبات الصف التاسع الأساسي، *مجلة العلوم التربوية والنفسية، الجامعة الإسلامية في غزة*، 25 (2)، 1-14.
- حمود، أحلام (2015). أثر استراتيجيات قائمة على الذكاءات المتعددة في تحصيل مادة الكيمياء والتفكير الاستدلالي عند طالبات الصف الأول متوسط، *دراسات تربوية*، 31، 117-140.
- المحموري، هند. الوهر، محمود (1998): تطور القدرة على التفكير الناقد وعلاقة ذلك بالمستوى العمري والجنس وفرع الدراسة. *مجلة دراسات، العلوم التربوية*، 25 (1): 112 – 126.
- الحناكي، لولوة (2022). مدى استخدام المعلمين لاستراتيجيات التعلم المتمتع في تدريس الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر المشرفين بمدينة الرياض، *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، 143 (3): 299-334.
- خروشة، زكريا (2019). أثر برنامج قائم على أربعة من الذكاءات المتعددة لنظرية جاردنر في تدريس الرياضيات على تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي واتجاهاتهم نحوها في مدينة نابلس، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.
- الخشاشنة، خالد (2021). أثر استخدام استراتيجية قائمة على الذكاءات المتعددة في اكتساب المفاهيم الوطنية في مبحث التربية الوطنية والمدنية لدى طلاب الصف السادس الأساسي في الأردن، *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 5 (35)، 37-50.
- خطايبه، عبد الله؛ والبدور، عدنان (2006). أثر استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تدريس العلوم في اكتساب طلبة الصف السابع الأساسي لعمليات العلم، *مجلة رسالة الخليج العربي*، 99: 13-66.
- داود، عقيل؛ والمومني، جهاد (2021). أثر تدريس مادة الجغرافيا وفق استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تحصيل طلبة الصف الثاني متوسط في العراق واتجاهاتهم نحو تعلمها. *مجلة جامعة عمان العربية للبحوث*، 6 (2)، 263-282.
- الديب، ماجد (2011). فاعلية برنامج مقترح في الذكاءات المتعددة على تنمية التحصيل والتفكير الرياضي وبقاء أثر التعلم لدى طلاب المرحلة الأساسية بمحافظة غزة، *مجلة جامعة الأقصى (سلسلة العلوم الإنسانية)*، 15 (1)، 30-60.
- الزعبي، عبد الله (2017). أثر استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة في اكتساب المفاهيم العلمية وتنمية الاتجاهات نحو مادة العلوم لدى طلاب الصف السابع الأساسي، *مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية*، 17 (2)، 494-505.
- الزيادات، ماهر (2003). *أثر استخدام إستراتيجية التدريس فوق المعرفية والنموذج الاستقصائي في التحصيل وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الصف التاسع في مبحث الجغرافية*. أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.
- زيتون، عايش (2008). *أساليب تدريس العلوم، الطبعة السادسة*، عمان، الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- زين الدين، سليم (2012). فاعلية برنامج محوسب قائم على نظرية الذكاءات المتعددة لتنمية مهارات التفكير العلمي لدى طلبة الصف العاشر بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.
- السرور، ناديا (2005). *تعليم التفكير في المنهاج المدرسي*. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
- السعيد، أحمد والجمهوري، ناصر وخطايبه، عبد الله، والمرزوقي، علي (2011). أنماط الذكاءات المتعددة لدى طلبة الصف الثاني عشر بمدرسة كعب بن برشة للتعليم العام بسلطنة عمان وعلاقتها بتحصيلهم في مادة الكيمياء، *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 12 (2): 230-254.
- الشريدة، محمد (2003). *أثر برنامج تدريبي ما وراء معرفي على التفكير الناقد لدى طلبة الجامعة وعلاقته ببعض المتغيرات*، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان- الأردن.
- الشريدة، محمد (2003). *أثر برنامج تدريبي ما وراء معرفي على التفكير الناقد لدى طلبة الجامعة وعلاقته ببعض المتغيرات*، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.
- عبد الكاظم، محمود ونعمة، زينب (2018). الذكاءات المتعددة وعلاقتها بحل المشكلات لدى طلبة المرحلة الثانية قسم الجغرافيا الطبيعية، *مجلة الباحث*، 27: 168-190.

- عبيدات، ذوقان؛ وأبو السميد (2007). *الدماغ والتعلم والتفكير*. عمان: دار دبيينو للنشر والتوزيع.
- العتوم، عدنان؛ والجراح، عبد الناصر؛ وبشارة، موفق (2023). *تنمية مهارات التفكير: نماذج نظرية وتطبيقات عملية*، الطبعة العاشرة. عمان: دار المسيرة.
- العتيبي، بدرية؛ والعرفج، عبد الحميد (2022). *مهارات التفكير الناقد وأنماط التعلم المفضلة لدى الطلبة الموهوبين في المرحلة الثانوية في محافظة الطائف، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية*، 14 (2): 93-72.
- العسالي، علياء؛ وقاسم نادر؛ وأبو حمد، سيرين (2015). *بدراسة أثر استخدام استراتيجيات تعليمية قائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي في المدارس الحكومية في محافظة نابلس في محتوى منهاج اللغة العربية وفي تنمية مهارات التفكير الناقد لديهم*. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، 29، 758-731.
- عفانة، عزو؛ والخرندار، نائلة (2014). *التدريس الصفي بالذكاءات المتعددة*. عمان: دار المسيرة.
- العقابلية، بسمة؛ وخطابية، عبد الله والديري، عبد الرؤوف (2020). *تصميم وحدة تعليمية قائمة على الذكاء المتعدد وأثرها في تنمية الدافعية نحو التعلم لدى طالبات الصف التاسع الأساسي، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية*، 9، 1، 83-70.
- علاونة، شفيق؛ وبلعاوي، منذر (2010). *أساليب التعلم المفضلة والذكاءات المتعددة لدى طلبة جامعة اليرموك*. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 2 (11): 85-65.
- العلوان، أحمد (2010). *تحديد الذكاءات المتعددة المفضلة لدى الصفين الرابع والثامن الأساسيين وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة، دراسات، العلوم التربوية*، 37 (2): 474 – 454.
- علي، إسماعيل (2009). *التفكير الناقد بين النظرية والتطبيق*، الطبعة الأولى. عمان: دار الشروق.
- العمران، جهمان ابو راشد (2006). *الذكاءات المتعددة للطلبة البحرنيين في المرحلة الجامعية وفقاً للنوع والتخصص: هل الطالب المناسب في التخصص المناسب*، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين، 6 (3):
- العمري، عمر (2010). *أثر مساقين جامعيين في تنمية التفكير الناقد لدى طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة مؤتة. مؤتة للبحوث والدراسات، سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية*، 25، (1): 263-241.
- عوض، أمل (2011). *أثر استخدام استراتيجيات تدريس قائمة على الذكاءات المتعددة في تحصيل المفاهيم الفيزيائية لدى طلبة الصف العاشر. دراسات، العلوم التربوية*، 38 (1): 93-76.
- الفراجي، ظاهر (2014). *أثر إستراتيجيات قائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في التحصيل للصف الثالث المتوسط في مادة التربية الإسلامية في محافظة صلاح الدين، رسالة ماجستير غير منشورة، عمان، الأردن*.
- القحطاني، سعد (2015). *أثر إستراتيجيات الذكاءات المتعددة في تحصيل وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف الثالث المتوسط لمادة الاجتماعيات في منطقة أبها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الأردن*.
- القرون، علي (2018). *فاعلية إستراتيجيات تدريس قائمة على الذكاءات المتعددة في التحصيل الأكاديمي وتنمية التفكير الرياضي في مادة الرياضيات لدى طلبة كليات المجتمع اليمنية، أطروحة دكتوراة غير منشورة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان*.
- قطامي، نايفة (2004). *تعليم التفكير للأطفال*. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- قطامي، يوسف (2007). *علم النفس التربوي والتفكير*. عمان: دار حنين للنشر والتوزيع.
- الفواسمة، رباب والقادري، سليمان (2018). *أثر استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة المدعمة إلكترونياً في تفسير الظواهر العلمية لدى طلبة الصف الثالث الأساسي، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، 26 (5)، 463 – 430.
- كزار، كريم؛ وأل بطي، جلال؛ وشكاري، عباس (2018). *أثر استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تنمية التفكير الابداعي لدى تلاميذ السادس الابتدائي في مادة اللغة الإنجليزية في محافظة ذي قار*. مجلة كلية التربية للعلوم الصرفة، 8 (3)، 297-282.
- كوسة، سوسن (2020). *فاعلية برنامج تدريبي محوسب في ضوء الذكاءات المتعددة لتنمية مهارات القراءة والتحصيل الرياضي لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي بمكة المكرمة*. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، 12 (1): 53-1.
- اللقاني، أحمد؛ ومحمد، فارعة؛ ورضوان، برنس (2007). *تدريس المواد الاجتماعية. القاهرة: عالم الكتب*.
- محمد، مظهر (2020). *أثر استعمال بعض الذكاءات المتعددة في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافية، مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية*، 27 (4)، 439-462.
- محمود، نورس (2020). *أثر استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تحصيل ودافعية طالبات المرحلة المتوسطة في مادة التربية الفنية، مجلة كلية التربية الأساسية*، 26 (106)، 308-294.
- النهاني، سعود (2016). *مستوى مهارات التفكير الناقد لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي في سلطنة عمان*. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، 4، 14، 433-403.

- نوفل، محمد (2010). *الذكاء المتعدد في غرفة الصف، النظرية والتطبيق*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- هليل، ريم (2019). تحليل كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المقررة على طالبات الصف الثاني المتوسط في ضوء مهارات التفكير المستقبلي. *المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة أسيوط*، 35 (1): 499-524.
- الوراق، حسن (2000). *أثر أسلوبي حل المشكلات والتدريب على المهارات الدراسية في زيادة التحصيل لدى الطلبة المتأخرين دراسياً في مرحلة الأساس في اليمن*. أطروحة دكتوراة غير منشورة، الجامعة المستنصرية، بغداد، جمهورية العراق.
- ثانياً- المراجع بالإنجليزية:
- Armstrong, T., (2000). *Multiple Intelligence in The Classroom*. Alexandria, Association for Prevision and Curriculum Development. Arbor. Michigan. USA.
  - Armstrong, Th. (2009). *Multiple Intelligences in the Classroom*, Alexandria, Virginia, USA.
  - Dawahdeh, A. & Mai, M. (2021). The Relationship between Multiple-Intelligence and Thinking Patterns through Critical Thinking among 10th-Grade Students in Private Schools in Abu Dhabi. *European Journal of Education*, 4, 2, 12-26.
  - Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligence*, New York: Basic Books.
  - Gardner, H. (1993). *Frames of Mind, The theory of Multiple Intelligences*, 2nd Edition, Great Britain, Fontana Press.
  - Goodnight, k. (2000). Exploring Multiple Intelligences Theory in the Context of Science Education: An Action Research Approach, *DAI – A. 61 / 06*: 2164.
  - Inan, C., & Erkus, S., (2017). The Effect of Mathematical Worksheets Based on Multiple Intelligences Theory on the Academic Achievement of the Students in the 4th Grade Primary School. *Universal Journal of Educational Research*, 5 (8): 1372 – 1377.
  - Jonson, D., & Johnson, R., (1988). Critical Thinking through Structured Controversy, *Educational Leadership*, 45 (8): 58-64.
  - Kalimaya, S. & Feranie, S. & Augstin, R. (2021). The effect of multiple intelligence theory-based teaching toward students' achievement on electrical circuit topic. *Journal of Physics: Conference series*, 1806
  - Kwao, A. & Ankomah Y. (2020). Multiple Intelligences in the Classrooms: The Case of Okyeso Primary School in Cape Coast, Ghana. *Journal of Education and Development*, 4, (2), 17- 26.
  - Monshar, M. (2016). The Effect of an Instructional Program Based on Multiple Intelligence Theory on the basic Stage Students' Achievement in English. *Hebron University Research Journal (B)*. 11, 1, 2014-218.
  - Nadia, L., Solihatin, E., Syahrial, Z., (2020). The Effect of Learning Models and Multiple Intelligences on Mathematics Achievement, *International Journal of Instruction*, 13 (2), 285-302.
  - Naz, I., (2019). Effect of Multiple Intelligence Teaching on Academic Achievement of High Achievers in Science at Elementary Level. *Journal of Science Education*, 1, 2, 15-29.
  - Oxman, W. & Barell, J., Reflective Thinking in Schools: A Survey of Teacher Perception. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association, Montreal Canada, ED, 1983, 246-067.
  - Schafersman, S. D. (1998). Critical thinking and its relation to science and humanism. Retrieved from: <http://cybercomputing.com/freeinquiry/files/critical-notes.html> (August 10, 2011).
  - Schafersmany, S. (1991). An introduction to critical thinking. URL (last checked 28 March 2011). <http://www.freeinquiry.com/critical-thinking.html>
  - Synder, L. & Synder, M. (2008). Teaching Critical Thinking and Problem Solving Skills. *The Delta Epsilon Journal*, L, 2, 90 – 99.
  - Walter, J & Gardner, H. (1984). The Development and Education at Intelligence's. (ERIC document reproduction service. No. 254545: 1427).
  - Watson, G., & Glaser, E. M. (1980). *Watson-Glaser Critical Thinking Appraisal*. San Antonio, TX: PsychCorp.
  - Widiana, W. & Jampel, N. (2016). Improving Students' Creative Thinking and Achievement through the Implementation of Multiple Intelligence Approach with Mind Mapping, *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 5, 3, 246-254.