

The Extent to Which Twenty-First Century Skills Are Included in Digital Skills Books for the Fourth Grade of Primary School in The Kingdom of Saudi Arabia

Mrs. Amani Muneer Alnufaei*¹, Mrs. Ibtisam Ahmed Hakami¹, Prof. Najwa Atyan Almohammadi¹

¹ University of Jeddah | KSA

Received:

12/04/2023

Revised:

22/04/2023

Accepted:

08/05/2023

Published:

30/06/2023

* Corresponding author:

igt1436@gmail.com

Citation: Alnufaei, A.

M., Hakami, I. A., & Almohammadi, N. A. (2023). The Extent to Which Twenty-First Century Skills Are Included in Digital Skills Books for the Fourth Grade of Primary School in The Kingdom of Saudi Arabia. *Journal of Curriculum and Teaching Methodology*, 2(8), 61 – 79.

<https://doi.org/10.26389/AJSRP.N120423>

2023 © AISRP • Arab Institute of Sciences & Research Publishing (AISRP), Palestine, all rights reserved.

• Open Access



This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) license

Abstract: The study aimed to know the degree to including the twenty-first century skills in digital skills books for the fourth grade of primary school in the Kingdom of Saudi Arabia. To achieve the objectives of the study, the researchers followed the descriptive analytical approach in the manner of content analysis of its suitability for the nature of the research, where the researchers analyzed the content of digital skills books prescribed for the fourth grade students in the primary stage of the three semesters, for the course of the academic year 1443 AH- 2021 AD, using a content analysis card that includes (11 A major skill followed by (24) sub-skills and included (62) indicators to measure performance distributed in three main areas of the skills of the twenty-first century: learning and creativity skills, digital culture skills, work and life skills, and the results showed that the skills of the twenty-first century in books Digital skills were at a low rate of (33.33 %); Life and vocational skills ranked first with a percentage of (47.67), learning and creativity skills came in the second place with a percentage of (46.03), while digital culture skills ranked third and experts with a percentage of (6.55). In light of the results of the study, the researchers recommended the development of digital skills decisions for the fourth grade of primary school in the Kingdom of Saudi Arabia in the light of the skills of the twenty-first century due to the importance of these skills in preparing an individual capable of facing the challenges that may face him.

Keywords: Twenty-first Century Skills, Digital Skills Books, Fourth Grade, Content Analysis, Primary School, Digital Skills.

درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب المهارات الرقمية للصف الرابع الابتدائي بالمملكة العربية السعودية

أ. أمانى منير النفيعي*¹، أ. ابتسام أحمد حكيمي¹، أ.د/ نجوى عطيان المحمدي¹

¹ جامعة جدة | المملكة العربية السعودية

المستخلص: هدفت الدراسة الى معرفة درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب المهارات الرقمية للصف الرابع الابتدائي في المملكة العربية السعودية. ولتحقيق أهداف الدراسة أتبعته الباحثات المنهج الوصفي التحليلي بأسلوب تحليل المحتوى ملائمة لطبيعة البحث، حيث قامت الباحثات بتحليل محتوى كتب المهارات الرقمية المقررة على طلاب الصف الرابع في المرحلة الابتدائية للثلاثة فصول الدراسية، لطبعة العام الدراسي 1443هـ- 2021م، باستخدام بطاقة تحليل محتوى مشتملة على (11) مهارة رئيسية تبعها (24) مهارة فرعية وتضمن (62) مؤشر لقياس الأداء توزعت في ثلاثة مجالات رئيسية لمهارات القرن الحادي والعشرين وهي: مهارات التعلم والإبداع، ومهارات الثقافة الرقمية، ومهارات العمل والحياة، وأظهرت النتائج أن تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب المهارات الرقمية كان بنسبة منخفضة بلغت (33.33%)؛ وقد احتلت مهارات الحياة والمهنة المرتبة الأولى وبنسبة (47.67)، وجاء في المرتبة الثانية مهارات التعلم والإبداع وبنسبة (46.03)، في حين احتلت مهارات الثقافة الرقمية المرتبة الثالثة والخيرة وبنسبة (6.55)، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الباحثات في تطوير مقررات المهارات الرقمية للصف الرابع الابتدائي في المملكة العربية السعودية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين نظراً لأهمية هذه المهارات في إعداد فرد قادر على مواجهة التحديات التي قد تواجهه والتغلب عليها.

الكلمات المفتاحية: مهارات القرن الحادي والعشرين، كتب المهارات الرقمية، الصف الرابع، تحليل محتوى، المرحلة الابتدائية. المهارات الرقمية.

المقدمة.

في ظل التطور والتقدم الحاصل في عصر المعرفة أصبح للتعليم دور أساسي في إعداد مواطن يستطيع التعامل مع الأزمات والتحديات التي تواجهه عن طريق إكسابه مهارات القرن الحادي والعشرين لتفتح آفاقه حول المستقبل وتضمن له النجاح من خلال تنمية مهارات التفكير العليا والمهارات التطبيقية والابتكارية لذلك قامت المؤسسات التعليمية بتطوير المناهج وتحديثها لتتماشى مع متطلبات القرن الحادي والعشرين.

وحدث هذا التطوير في مناهج المملكة العربية السعودية لتتماشى مع رؤية 2030 فقد استهدفت الرؤية إعادة هيكلة قطاع التعليم لمواكبة التطور العالمي الذي يحدث في مجال التعليم وتأهيل المعلمين ورفع كفاءتهم العلمية عن طريق إدراج مهارات القرن الحادي والعشرين في معايير التعليم الأربعة؛ وهي معايير التقييم ومعايير المنهج وطرق التدريس ومعايير التطوير المهني ومعايير البيئات التعليمية. لتمكين المتعلم من الكفاءات الرئيسية التي تؤهله للعمل في المستقبل تحت عنوان "تعليم يسهم في دفع عجلة الاقتصاد" من أجل الموازنة بين متطلبات سوق العمل ومخرجات التعليم.

وقد دفع ذلك المهتمين بشؤون التربية والتعليم إلى أن يعيدوا النظر في مناهج التعليم، لأنها تعد أداة التربية الأولى في تحقيق أهدافها، التي تنبثق من احتياجات ومتطلبات البيئة ومن المجتمع وثقافته، كما تعد المناهج الدراسية وسيلة للتغلب على التحديات التي تواجه المجتمع من خلال إعداد الموارد البشرية التي من الممكن أن تكون أدوات للتنمية الشاملة (التميمي، 2009).

أن التكنولوجيا في التعليم الأساسي تمثل اللبنة الأولى لتنمية المهارات العلمية لدى المتعلمين، فإن البدء في هذه المرحلة قد يكون السبيل الأمثل لبدء العمل على هذه المهارات، هذا يدعو إلى إعادة النظر لمناهج المهارات الرقمية لتعرف على درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين بها (العبد، 2019).

وقد أكدت العديد من الدراسات أهمية تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في الكتب الدراسية مثل دراسة حجة (2018) ودراسة لقمان واونيا (2021)، وتوصلت دراسة حسن (2015) إلى فاعلية التصور لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، بينما توصلت دراسة كينونين وأهونين (2015) (kinnunen & Ahonen) إلى أن المهارات الاجتماعية والتعاون احتلت المرتبة الأولى بالأهمية، وقد اوصت العديد من الدراسات بتطوير المناهج كما توجه المهتمين بذلك لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في جميع المراحل التعليمية، التي تمكن المتعلم من التعلم المستمر والابداع والابتكار والإنتاج، وتجعله قادراً على المشاركة الفعالة في تحقيق رؤية المملكة 2030، والاسهام في برامجها ومستهدفاتها وتعدده لوظائف المستقبل وافاقة المعرفية والتقنية وتحدياته، من خلال خبرات تعلم نوعية موجهة تتكامل مع البنية المعرفية لكل مجال، وتمثل هذه المهارات في التفكير الناقد، والتفكير الإبداعي، والتواصل، استخدام التقنية، والتعلم الذاتي، التعاون والمشاركة المجتمعية.

وتتضح أهمية الدراسة الحالية للمرحلة الابتدائية في انها البداية الحقيقية لعملية التنمية والتوسع الشامل لمدارك الطلبة، وتعد القاعدة الأساسية لبناء سلم التعليم، بالإضافة إلى أنها مرحلة عامة تشمل أبناء المجتمع جميعاً وتزويدهم بالأساسيات من الاتجاهات السليمة والخبرات والمعلومات والمهارات اللازمة لهم في حياتهم الدراسية والحياتية، ولأن مهارات القرن الحادي والعشرين تسهم في تنمية الشعور بالمسؤولية لدى المتعلم وإكسابه مهارات مرتبطة بالتقدم العلمي والانفجار المعرفي الذي يحدث في العالم، لذا فإن معرفة مدى تضمين مناهج المهارات الرقمية بمهارات القرن الحادي والعشرين عملية ضرورية لأن هذه المهارات تساعد على بناء انسان قادر على مواكبة الابداع والابتكار والتطور في جميع مجالات الحياة في القرن الحادي والعشرين لمحتواها لذلك حاولت الباحثات في هذه

الدراسة الكشف عن مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب المهارات الرقمية للصف الرابع الابتدائي في المملكة العربية السعودية.

مشكلة الدراسة:

ان تطوير محتوى منهج المهارات الرقمية يعد مطلباً ضرورياً لمواكبة الاتجاهات الحديثة في التربية، فلا بد أن يمتلك المتعلم المهارات اللازمة للتكيف في العالم المتغير، وهذا الأمر يتطلب تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين بكتب المهارات الرقمية لجميع المراحل الدراسية، وبناءً على ذلك تنظيماً لرفع كفاءة وجوده التعليم والعمل في المملكة العربية السعودية، وتماشياً مع رؤية المملكة 2030 التي تهدف إلى التركيز على التخصصات الجامعية التي تواكب متطلبات سوق العمل الحديث، جاءت الحاجة لهذه الدراسة رغم وجود العديد من الدراسات العربية التي اهتمت بمهارات القرن الحادي والعشرين وكيفية دمجها في المناهج الدراسية، إلا أن هناك ندرة في الدراسات التي تناولتها في كتب المهارات الرقمية، الأمر الذي دعا الباحثات للكشف عن مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب المهارات الرقمية للصف الرابع الابتدائي بالمملكة العربية السعودية من خلال طرح عدة أسئلة ومحاولة الإجابة عليها.

أسئلة الدراسة:

يمكن تحديد مشكلة الدراسة الحالية في السؤال الرئيسي التالي: ما درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب المهارات الرقمية للصف الرابع الابتدائي في المملكة العربية السعودية؟

ويتفرع منه الأسئلة التالية:

- 1- ما درجة تضمين كتب المهارات الرقمية للصف الرابع الابتدائي لمهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بمهارات التعلم والإبداع؟
- 2- ما درجة تضمين كتب المهارات الرقمية للصف الرابع الابتدائي لمهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بمهارات الثقافة الرقمية؟
- 3- ما درجة تضمين كتب المهارات الرقمية للصف الرابع الابتدائي لمهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بمهارات العمل والحياة؟

اهداف الدراسة:

تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

1. إعداد قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين اللازم توفرها في كتب المهارات الرقمية للصف الرابع الابتدائي بالمملكة العربية السعودية.
2. معرفة درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب المهارات الرقمية للصف الرابع الابتدائي في المملكة العربية السعودية.

أهمية الدراسة:

تظهر أهمية الدراسة بالآتي:

- أهمية نظرية: تبرز أهمية الدراسة في كونها جاءت استجابة للدعوات المحلية والعالمية بضرورة اكتساب الأفراد مهارات القرن الحادي والعشرين، بالإضافة إلى عدم وجود دراسات تناولت درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب المهارات الرقمية، وستعمل على تعريف المعلمين والباحثين بمهارات القرن الحادي والعشرين اللازم توافرها بكتب المهارات الرقمية.

- أهمية تطبيقية: تفيد الدراسة في تطوير كتب المهارات الرقمية لتصبح مواكبة للتغيرات المتسارعة في المجتمع، كما تفيد معلمي المهارات الرقمية على تحسين اداءهم لتسهيل تحقيق اهداف التعلم المرتبطة بمهارات القرن الحادي والعشرين ومن الممكن أن تفتح الأفق للباحثين في إجراء الأبحاث حول مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب المهارات الرقمية والحاسب.

حدود الدراسة:

تحددت نتائج هذه الدراسة بالحدود التالية:

- الحدود الموضوعية: كتب المهارات الرقمية (كتاب الفصل الأول وكتاب الفصل الثاني وكتاب الفصل الثالث) المقرر على طلبة الصف الرابع الابتدائي لطبعة عام 1444هـ- 2022م.
- الحدود المكانية: المملكة العربية السعودية.
- الحدود الزمنية: الفصل الدراسي الثاني 2022-2023 على كتب المهارات الرقمية للطبعة 1444هـ- 2022م.

مصطلحات الدراسة:

- مهارات القرن الحادي والعشرين: "المهارات والمعارف والخبرات التي يجب ان يتمكن الطلاب منها للنجاح في العمل والحياة، وهو مزيج من المعرفة بالمحتوى، والمهارات الخاصة، والخبرة، وضروب التعلم الأساسية" يبرز (2014).
- وتعرف الباحثات المهارات الرقمية إجرائيا في هذه الدراسة بأنها: "مهارات التعلم والابداع، ومهارات الثقافة الرقمية، ومهارات العمل والحياة الواجب توافرها في كتب المهارات الرقمية للصف الرابع الابتدائي".
- كتاب المهارات الرقمية: هو كتاب معد لتعليم المهارات الرقمية للصف الرابع الابتدائي ويدرس في مدارس المملكة العربية السعودية على ثلاث فصول دراسية في العام الدراسي 1444هـ، ويحتوي على تسع وحدات دراسية بمعدل ثلاث وحدات دراسية لكل فصل.

2-الإطار النظري والدراسات السابقة.

أولاً-الإطار النظري:

2-1-1- مفهوم مهارات القرن الحادي والعشرين

تعرفها منظمة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين بأنها: "مجموعة المهارات اللازمة للنجاح والعمل في القرن الحادي والعشرين مثل مهارات التعلم والابتكار، والثقافة المعلوماتية والإعلامية والتكنولوجية، ومهارات الحياة والعمل"

في حين تعرفها خميس (2018) بأنها: "مجموعة من المهارات التي يحتاجها العاملون في مختلف بيئات العمل ليكونوا أعضاء فاعلين ومنتجين، بل مبدعين إلى جانب إتقانهم المحتوى المعرفي اللازم لتحقيق النجاح، تمشيا مع المتطلبات التنموية والاقتصادية للقرن الحادي والعشرين".

2-1-2-مهارات القرن الحادي والعشرين

في ظل معطيات القرن الحادي والعشرين فقد لوحظ تنوع وتطور وسائل المعرفة والمعلومات الذي جعلها متاحة للجميع في أي زمان ومكان، وقد قسمت مهارات القرن ٢١ الى ثلاث مجالات من المهارات، وكل مجال يتضمن مجموعة من المهارات الرئيسية.

- مهارات التعلم والابداع وتشتمل على:

التفكير الناقد وحل المشكلات: وتكمن أهمية هذه المهارات في توافر التقنيات الحديثة للوصول إلى المعلومات والبحث فيها ونقدها، ويمكن تعلم هذه المهارات من خلال نشاطات وبرامج متنوعة من الاستقصاء وحل المشكلات ومن خلال مشاريع تعلم هادفة تعتمد على إثارة الاسئلة وطلب حلول للمشكلات.

الاتصال والتشارك: اهتم التعليم بمهارات الاتصال الأساسية كالتحدث والكتابة، في حين استدعت الأدوات الرقمية ومتطلبات عصرنا الحالي مخزوننا شخصيا من مهارات الاتصال والتشارك أكثر اتساعا لتشجيع التعلم، ويمكن تعليم وتنمية هذه المهارات من خلال الاتصال والتعاون المباشر مع آخرين واقعيا أو افتراضيا بواسطة الشبكة.

الابتكار والأبداع: يتطلب القرن الحادي والعشرين الاستمرار في ابتكار خدمات جديدة ومنتجات محسنة للاقتصاد، ويمكن رعاية الابتكار عن طريق بيئات تعليم تشجع على إثارة التساؤلات والانفتاح على الأفكار الجديدة، وتصميم مشاريع للطلاب تؤدي إلى اختراع حلول لمشكلات واقعية.

- مهارات الثقافة الرقمية وتشتمل على:

الثقافة المعلوماتية: ان الوصول للمعلومات بفاعلية وكفاءة وتقويمها واستخدامها بدقة وابداع، يمثل بعض المهارات التي تحدد الثقافة الرقمية، بإمكان توجيه الطلاب إلى فهم كيفية استخدام أنواع مختلفة من الوسائل لتوصيل الرسائل وكيفية اختيار المناسب من بينها.

الثقافة الإعلامية: توفر مهارات تصميم ونقل الرسائل واختيار طرق التواصل لنشر الأعمال أو مشاركتها مع طلاب آخرين، ثقافة إعلامية تبني وتعزز فهم دور العلام في المجتمع وتنمي المهارات الشخصية والتطوير الذاتي.

ثقافة تقنيات المعلومات والاتصال: على الرغم من تميز جيل عصر المعرفة بالتقنية الا انهم يحتاجون دائما إلى التوجيه حول الاستخدام الأفضل لتطبيق الأدوات الرقمية في مهام التعلم، وإلى تقويم مخاطر استخدام مواقع التواصل الاجتماعي، فالطلاب سيستفيدون من نصائح وتوجيهات الكبار.

- مهارات المهنة والحياة وتشتمل على:

المرونة والتكيف: تجربنا السرعة الكبيرة للتغير التقني على التكيف مع الطرق الحديثة للاتصال والتعلم والعمل والحياة، ويمكن تعلم مهارات المرونة، والتكيف بالعمل على مشاريع تزداد تعقيدا بالتدرج، وتتحدى فرق الطلاب لتغير طريقتهم في العمل، والتكيف مع التطورات الجديدة في المشروع.

المبادرة والتوجيه الذاتي: مثل توفير المستوى المناسب من الحرية لكل طالب ليمارس التوجيه الذاتي والمبادرة تحديا للمعلمين، وتوفر نشاطات مثل التمثيل المسرحي، ولعب الدور، والتمهن (التدريب على مهنة معينة)، وممارسة عمل ميداني، أو جميعها تخلق فرصا لممارسة التوجيه الذاتي والمبادرة.

التفاعل الاجتماعي والتفاعل متعدد الثقافات: أكد البحث المعاصر أهمية الذكاء الاجتماعي لنمو الأطفال، ولنجاح التعلم بوساطة برامج ومواد متنوعة تدعم المهارات، وذلك بتصميم بيئات تعلم مترابطة تقدم نشاطات-على سبيل المثال-لحل الخلاف بين الطلاب وعقد تشكيل فريق متعاون مَعًا قبل البدء في مشروع تعاوني.

الإنتاجية والمساءلة: مع تزايد الطلب على العاملين والمتعلمين المنتجين في قضا الأعمال والتعلم، تبرز حاجة إلى هاتين المهارتين لجميع الطلاب، وتعمل أدوات العمل المعرفي والتقنية على تعزيز الإنتاجية الشخصية وتيسير عبء المساءلة المتعلقة بمتابعة العمل والمشاركة فيه بحيث يدير الطلاب العمل ويبرزوا نتائجه.

القيادة والمسؤولية: يقدم النموذج الاستديو (تقسيم العمل بين أعضاء فريق المشروع وتوزيع المهام حسب نقاط قوة كل عضو، ومساهماتهم في مخرجات مبتكرة ومن ثم انتقال كل عضو إلى مشروع اخر مع مجموعة مختلفة)

للطلاب نمطا قويا من التعلم يمكنهم من تحمل المسؤولية وممارسة القيادة، وهي مهارات مهمة لموظف المستقبل ترلينج وفادل (2013).

أما منظمة الشراكة من أجل القرن الحادي والعشرين فتلخص هذه المهارات على النحو الآتي:

- 1- الإبداع:
 - استخدام تقنيات إبداع الأفكار كالعصف الذهني.
 - توصيل الأفكار الجديدة للأخريين على نحو فعال
 - تطبيق الأفكار الجديدة لتقديم إسهامات جديدة في المجال الذي يحدث فيه التجديد أو التطوير.
- 2- التفكير الناقد وحل المشكلات:
 - استخدام أنواع مختلفة من الاستنباط الاستقراء، والاستدلال... إلخ) بما يناسب الموقف التعليمي.
 - تحليل وتقييم البدائل ووجهات النظر المختلفة.
 - الجمع والربط بين المعلومات وتفسيرها وبناء الاستنتاجات.
 - نقد وتحليل أنواع مختلفة من المشكلات بطرائق تقليدية ومبتكرة
 - تحديد وطرح أسئلة توضح وجهات النظر المتنوعة، وتؤدي إلى أفضل الحلول.
- 3- التواصل:
 - استخدام مهارات التواصل اللفظية والمكتوبة وغير اللفظية في أشكال وسياقات متنوعة.
 - استخدام تكنولوجيا ووسائل إعلام، متعددة ومعرفة كيفية الحكم على فعاليتها مسبقا وتقويم تأثيرها.
 - التواصل الفعال في بيئات متنوعة ولغات متعددة.
- 4- التعاون
 - ظهار القدرة على العمل مع فرق مختلفة.
 - المرونة والرغبة في مساعدة الآخرين في الوصول إلى تحقيق الأهداف.
 - تحمل مسؤولية مشتركة في العمل التعاوني، وتثمين المساهمات التي يقدمها كل عضو في الفريق ببرز، سو

(2014).

2-1-3- أهمية اكتساب مهارات القرن الحادي والعشرين:

ان التحول من الاقتصادي الى الصناعي والاقتصاد المعرفي القائم على تطورات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والاعلام يتطلب مجموعات مختلفة من المتطلبات والمهارات التي يجب على الافراد اكتسابها من خلال نظم التعليم، والتي لا بد وان تواكب هذه التطورات والتحديات، لذلك يجب على المسؤولين عن التربية صياغة نظم التعليم ضمن هذه الوضع لتمكن من اكتساب الطلاب مهارات القرن الواحد والعشرين، والتي لا تمكنهم من اكتساب المعرفة فقط، بل تمنحهم القدرة على انتاج المعرفة وتطبيقها في نواحي الحياة المختلفة السعيد (٢٠١٣)، و يرى المتخصصون ان تكامل هذه المهارات بشكل مقصود ومنهجي في مناهج التعليم سوف يمكن التربويين من انجاز العديد من الأهداف التي لم تمكنوا من تحقيقها لسنوات طويلة مضت ويبررون ذلك بان هذه المهارات تمكن الطلاب من التعلم والإنجاز في المواد الدراسية المحورية لمستويات عليا، كما أنها توفر إطار منظما يضمن انخراط المتعلمين في عملية التعلم ويساعدهم على بناء الثقة، وهو أيضا يمثل إطار للتنمية المهنية للمعلمين، وان هذه المهارات تعد الطلاب للابتكار والقيادة في القرن الحادي والعشرين والمشاركة بفاعلية في الحياة المدنية شلي (2014).

4-1-2- كتاب المهارات الرقمية للصف الرابع الابتدائي:

كتاب المهارات الرقمية هو كتاب معد لتعليم المهارات الرقمية للصف الرابع الابتدائي في العام الدراسي 1444هـ، ويتوافق الكتاب مع المعايير والأطر الدولية والسياق المحلي، سيزود الطالب بالمعرفة والمهارات الرقمية اللازمة في القرن الحادي والعشرين. يتضمن الكتاب أنشطة نظرية وعملية مختلفة تقدم بأساليب مبتكرة لإثراء التجربة التعليمية وموضوعات متنوعة وحديثة مثل: مهارات التواصل والعمل الجماعي، حل المشكلات واتخاذ القرار، المواطنة الرقمية والمسؤولية الشخصية والاجتماعية، أمن المعلومات، التفكير الحاسوبي، البرمجة والتحكم بالروبوتات. (وزارة التعليم، 2022)

يحتاج الطلاب لتطوير كفاءتهم العملية وتحسين قدراتهم على اتخاذ القرارات الصحيحة وتنمية قدراتهم لحل المشكلات التي تواجههم بطرق مبتكرة للنجاح في الحياة والعمل، ومهارات القرن الحادي تلعب دور أساسي في تأسيس الطلاب لتلك الحياة لذلك تم تضمينها في المناهج الدراسية، ولأن كتب المهارات الرقمية للصف الرابع الابتدائي تعتبر من الأدوات الرئيسية التي تساعد على تحقيق هذه المهارات نظراً لكونها مادة نظرية وتطبيقية يمكن عن طريقها إكساب الطلاب العديد من مهارات القرن الحادي والعشرين.

ثانياً- الدراسات السابقة:

أطلعت الباحثة على العديد من الدراسات التي لها علاقة بمهارات القرن الحادي والعشرين وقد تم ترتيبها من الأقدم للأحدث على النحو التالي:

- هدفت دراسة كينونين وأهونين (kinnunen & Ahonen, 2015) للتعرف على مهارات القرن الحادي والعشرين التي يحتاجها الطلاب في المستقبل، واستخدمت الباحثان المنهج شبه التجريبي، وكانت عينة البحث عبارة عن (718) من الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين (11- 15 عام)، وقد طُلب منهم تقييم مهارات القرن الحادي والعشرين المدرجة في الأطر الحالية وترتيبها واختيار تلك التي اعتبروها الأكثر أهمية التي تعلموها، وقد تبين من النتائج أن المهارات الاجتماعية والتعاون احتلت المرتبة الأولى، سواء في الأطر المدرجة أو في ردود الطلاب الحرة. وكما كان متوقعاً، فقد قدر الأولاد المهارات التقنية بدرجة أكبر، بينما صنفت الفتيات المهارات الاجتماعية بدرجة أعلى.
- دراسة حسن (2015) هدفت الدراسة إلى تقديم تصور مقترح لتطوير مناهج الرياضيات بالمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات القرن الواحد والعشرين، ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لتحليل محتوى الكتاب والمنهج شبه التجريبي لتطبيق التصور المقترح، وقامت بإعداد قائمة بمهارات القرن 21 الواجب تنميتها في مادة الرياضيات لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، وقياس مدى توافرها لديهم عن طريق اختبار وبطاقة ملاحظة، وفي هذه الدراسة تكونت عينة البحث من كتاب الرياضيات للصف السادس الابتدائي للفصلين الأول والثاني، وطلاب الصف الخامس و السادس الابتدائي الذين بلغ عددهم (80) طالب، وقد اثبتت النتائج في نهاية هذه الدراسة إلى فاعلية التصور المقترح لتنمية مهارات القرن 21 لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- وهدفت دراسة حجة (2018) إلى استقصاء مدى تضمين كتب العلوم للمرحلة الأساسية للصفوف من (7-9) في فلسطين لمهارات القرن 21 الرئيسية والفرعية وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وتم تطوير أداة تحليل وهي استمارة تحليل للمحتوى تتضمن مهارات القرن 21، طبقت على عينة من كتب العلوم للمرحلة الأساسية للصفوف من (7-9) في فلسطين، وقد أشارت النتائج إلى تدني تضمين كتب العلوم لمهارات القرن 21 الرئيسية والفرعية، وعدم تضمينها لمهارات أخرى منها استخدام التكنولوجيا والمبادرة والتوجه الذاتي، والقيادة والمسؤولية.

- **دراسة العيد (2019)** تهدف هذه الدراسة الى تحليل محتوى كتب التكنولوجيا للمرحلة الأساسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، والتعرف على مدى اكتساب طلبة الصف العاشر لها، وقد اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة وكانت أداة الدراسة عبارة عن قائمة تحليل محتوى كتب التكنولوجيا في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين الواجب تنميتها لدى طلبة المرحلة الأساسية، واختبار لقياس مهارات القرن الحادي والعشرين لطلبة الصف العاشر (من إعداد الباحثة). وتكونت عينة الدراسة من كتب التكنولوجيا للمرحلة الأساسية من الصف (5- 9) في فلسطين، للفصلين الدراسيين للعام الدراسي 2018 / 2019م، و (466) طالبا وطالبة، بلغ عدد الطلاب منهم (234) طالبا و(232) طالبة، من طلبة الصف العاشر في محافظة رفح للعام الدراسي (2018 / 2019م)، وكشفت النتائج عن توافر المهارات في محتوى كتب التكنولوجيا للمرحلة الأساسية (20%)، وعدم ارتقاء مستوى اكتساب الطلبة لمهارات القرن الحادي والعشرين إلى مستوى الإتقان المحدد بالدراسة (75%) كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس (طالب، طالبة).
- **دراسة العوهلي (2019)** هدفت الدراسة الى التعرف على درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى كتاب التربية الفنية لتلاميذ الصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وتحديد أسلوب تحليل المحتوى، واعد الباحث لهذا الغرض أداة تحليل المحتوى، التي تم بناؤها في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، والتي بلغ عددها (41) مهارة توزعت على سبعة مجالات رئيسية، وكانت عينة البحث هي كتب التربية الفنية للصفوف الرابع والخامس والسادس بالمرحلة الابتدائية، وقد توصل الباحث الى اتساق نتائج تحليل المحتوى بصورة عامة بين كتب التربية الفنية للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية، من حيث تقارب النسب المئوية لتوافر مهارات القرن الحادي عشر في المحتوى لكل مجال من مجالات المهارات الرئيسية وبلغ متوسط النسبة المئوية لتوافر مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى كتب التربية الفنية للصفوف الثالثة العليا بالمرحلة الابتدائية (45.7%) وتوفر بدرجة متوسطة، وتوزع بنسب متفاوتة على سبعة مجالات رئيسية، وهي: مهارات الابتكار والأبداع (74.4%) ومهارات التفكير الناقد وحل المشكلات بنسبة بلغت (73.43) وجاءت مهارات المهنة والتعلم المعتمد على الذات في المرتبة الثالثة بنسبة بلغت (43.88%) ومهارات ثقافة الاتصالات والمعلومات والعالم بنسبة بلغت (41.16%) ومهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة بنسبة بلغت (30.83%) ومهارات فهم الثقافات المتعددة بنسبة بلغت (24.28%) ومهارات ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال بنسبة بلغت (5.36%).
- **دراسة لقمان واونيا (2021)** هدفت الدراسة للتعرف على مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقررات الكيمياء بالمرحلة الثانوية بالسودان، ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحثان المنهج التحليلي، واستخدما استمارة تحليل المحتوى وتمثلت عينة الدراسة في كتب الكيمياء بالمرحلة الثانوية وعددها (3) كتب، ولتحليل البيانات تم استخدام التكرارات والنسب المئوية وأظهرت النتائج انخفاض مستوى تضمين مقررات الكيمياء بالمرحلة الثانوية لمهارات القرن الحادي والعشرين حيث بلغت اعلى نسبة (44.2%) وأدنى نسبة بلغت (1.5%).
- **دراسة الفهيد (2021)** هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة مراعاة الأنشطة التعليمية في مقرر لغتي الخالدة لمهارات القرن الحادي والعشرين المتعمقة بالتفكير الناقد وحل المشكلات، التواصل والمشاركة، الإبداع والابتكار، الثقافة المعلوماتية وثقافة تقنية المعلومات والاتصال، والحياة والعمل. ولتحقيق أهداف الدراسة اتبع الباحث المنهج الوصفي، وصمم لذلك بطاقة تحليل المحتوى في ضوء قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين، وبعد

التأكد من صدق الأدلة وثباتها، شرع الباحث في تحليل عينة البحث المكونة من الأنشطة التعليمية في كتاب لغتي الخالدة للصف الثالث متوسط، وقد توصلت الدراسة إلى مراعاة الأنشطة التعليمية لمهارات القرن الحادي والعشرين المرتبطة بالتفكير الناقد وحل المشكلات، والتواصل والمشاركة بنسب مرتفعة تمثلت في (73.31%) و(28.32%)، كما راعت الأنشطة التعميمية مهارات القرن ال حادي والعشرين بنسب متوسطة ومرتفعة في بقية المحاور، وكان هناك غياب للتوازن والشمول والتكامل في بناء الأنشطة التعميمية وتدرجيا في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.

- دراسة العبيداني (2022) هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب الدراسات الاجتماعية للصف الحادي عشر من التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان، وقد أتبعته الدراسة المنهج الوصفي التحليلي باتباع أسلوب تحليل المحتوى، وللإجابة على أسئلة الدراسة أعد الباحث بطاقة لتحليل المحتوى تكونت من ثلاث مجالات رئيسية هي: مجال التعلم والإبداع، ومجال الثقافة المعلوماتية والعالمية والتقنية، ومجال الحياة والمهنة، وقد انبثق منها (11) مهارة رئيسية، (24) مهارة فرعية، (62) مؤشر للأداء، وتم تحكيما باستخدام أسلوب "دلفاي" في ثالث جولات متتالية، وقد تكونت عينتها من كتب الدراسات الاجتماعية للصف الحادي عشر من التعليم ما بعد الأساسي، والمقررة على الطالب في العام الدراسي 0200/0202م، وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها: وجود تباين في توزيع مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب عينة الدراسة وأن أكثر التكرارات تركز في المجال الأول الخاص بمهارات التعلم والإبداع وانخفاض التكرارات في المجالين الثاني والثالث وقد حاز كتاب الجغرافيا الاقتصادية على أكثر عدد من التكرارات.

- دراسة الزهراني (2022) هدف الدراسة إلى تحليل مقررات لغتي الجميلة في ضوء مهارات القرن الواحد والعشرين اللازمة لطلاب المرحلة الابتدائية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق هدف البحث، وقد قام الباحث بإعداد قائمة بمهارات القرن الواحد والعشرين اللازمة لطلاب المرحلة الابتدائية والواجب توافرها في مقررات لغتي الجميلة للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية، وأشارت النتائج إلى أن متوسط نسبة توافر مهارات القرن الواحد والعشرين اللازمة لطلاب المرحلة الابتدائية في محتوى مقررات لغتي الجميلة بلغت (78.16) %، مما يعني أكثر من ثلاث أرباع المهارات مضمنة في محتوى مقررات لغتي الجميلة وبدرجة عالية.

التعقيب على الدراسات السابقة:

تتفق الدراسة الحالية مع دراسة كينونين وأهونين (kinnunen & Ahonen, 2015) في تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين اللازم توفرها للطلاب، وتختلف من ناحية المنهج المستخدم وأداة الدراسة فقد استخدمت الدراسة الحالية لمنهج الوصفي معتمدة على بطاقة تحديد المستوى، بينما اعتمد على المنهج شبه التجريبي في دراسة كينونين وأهونين (kinnunen & Ahonen, 2015) واستخدم فيه استمارة التقييم.

كما تتفق الدراسة الحالية مع دراسة الزهراني (2022) ودراسة العوهلي (2019) في تناولها لمهارات القرن الحادي والعشرين اللازم توفرها لطلاب المرحلة الابتدائية إلا أنها تختلف عنها في الهدف فقد هدفت الدراسة الحالية إلى استكشاف درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب المهارات الرقمية للصف الرابع الابتدائي.

كما تتفق الدراسة الحالية مع دراسة العبيداني (2022) ودراسة لقمان واونيا (2021) في التعرف على مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين وقد أتبعته الدراسات المنهج الوصفي التحليلي باتباع أسلوب تحليل المحتوى، ولكنها تختلف في الفئة المستهدفة حيث استهدفت دراسة العبيداني كتب الدراسات الاجتماعية للصف الحادي عشر من التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان بينما استهدفت دراسة لقمان واونيا مقررات الكيمياء

بالمرحلة الثانوية بالسودان أما الدراسة الحالية فقد استهدفت كتب المهارات الرقمية للصف الرابع الابتدائي في المملكة العربية السعودية.

كما تتفق الدراسة الحالية مع دراسة حسن (2015) ودراسة العيد (2019) في تحليل الكتب من حيث توافر مهارات القرن الحادي والعشرين فيها، ولكنها تختلف في المنهج المستخدم وأدوات البحث فقد استخدمت دراسة حسن والعيد المنهج الوصفي التحليلي والمنهج شبه التجريبي وكانت أداة البحث عبارة عن بطاقة ملاحظة واختبار في دراسة حسن، بينما استخدمت العيد بطاقة تحليل المحتوى واختبار في دراستها، واستخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي وأداة البحث عبارة عن بطاقة تحليل محتوى.

كما تتفق الدراسة الحالية مع دراسة الفهيد (2021) ودراسة حجة (2018) في استخدام نفس المنهج والأدوات فقد اعتمدت على المنهج الوصفي وبطاقة تحليل المحتوى وكان الاختلاف بين الدراسات في عينة البحث فقد استهدفت دراسة الفهيد الأنشطة التعليمية في كتب لغتي الخالدة للصف الثالث بينما استهدفت دراسة حجة كتب العلوم للمرحلة الأساسية من (7-9) في فلسطين وكانت الدراسة الحالية تستهدف كتب المهارات الرقمية للصف الرابع الابتدائي.

من خلال استعراض الدراسات السابقة التي تناولتها الباحثات تبين أن:

1. ندرة الدراسات المحلية على حد علم الباحثات في المملكة العربية السعودية التي تناولت درجة تضمين كتب المهارات الرقمية لمهارات القرن الحادي والعشرين.
2. اتفقت الدراسات السابقة في تحليل محتوى الكتب ضمن مهارات القرن الحادي والعشرين باستثناء دراسة حسن (2015) فكانت عن تصور مقترح لتطوير منهج الرياضيات في ضوء مهارات القرن 21.
3. دراسة العيد (2019) هي الدراسة الوحيدة على حد علم الباحثات التي استهدفت تحليل محتوى كتب التكنولوجيا للمرحلة الأساسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين ومدى اكتساب طلبة الصف العاشر لها في دولة فلسطين.
4. تميزت الدراسة الحالية في أنها الأولى على حد علم الباحثات التي تناولت تحليل كتاب المهارات الرقمية للصف الرابع في المملكة العربية السعودية.
5. قد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في التأصيل النظري لمهارات القرن الحادي والعشرين، واختيار منهجية البحث وعينة الدراسة، وأداة الدراسة، والأساليب الإحصائية، كما أنها دعمت شعور الباحثات في الحاجة للبحث عن مهارات القرن الحادي والعشرين وتحليل محتوى كتب المهارات الرقمية للصف الرابع الابتدائي ومعرفة مدى تضمينها في الثلاث كتب المقررة للثلاث فصول الدراسية، ودعم نتائج الدراسة الحالية من خلال مقارنتها بنتائج الدراسات السابقة، والحصول على العديد من المراجع التي ساعدت في إعداد الدراسة الحالية.

3-منهجية الدراسة وإجراءاتها.

منهج الدراسة:

أتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي بأسلوب تحليل المحتوى؛ وهو ذلك المنهج الذي يسعى إلى وصف ظاهرة أو مجموعة من الظواهر موضوع الدراسة ثم يقوم بتحليلها للتعمق في فهمها وتوضيحها وتفسيرها.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من كتب المهارات الرقمية كتاب الفصل الأول وكتاب الفصل الثاني وكتاب الفصل الثالث) المقرر على طلبة الصف الرابع الابتدائي، لطبعة العام 1444هـ-2022م، والمتضمن على تسع وحدات دراسية، كل كتاب يتضمن ثلاث وحدات تدرس خلال فصل دراسي كامل.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من كامل مجتمعا، حيث تشمل كتب المهارات الرقمية (كتاب الفصل الأول وكتاب الفصل الثاني وكتاب الفصل الثالث) المقرر على طلبة الصف الرابع الابتدائي، لطبعة عام 1444هـ-2022م.

جدول رقم (1): توزيع كتب المهارات الرقمية للصف الرابع الابتدائي

اسم الكتاب	الفصل الدراسي	عدد الوحدات	عدد الدروس	عدد الصفحات
كتاب الصف الرابع للمهارات الرقمية	الأول	3	9	109
	الثاني	3	10	97
	الثالث	3	8	111
المجموع	-	9	27	317

أداة الدراسة:

تم استخدام أداة تحليل المحتوى المحكمة سابقا في دراسة للعيد (2019) حيث تم التأكد من صدق وثبات الأداة، وتكونت الأداة من قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين مكونة من ثلاث مجالات رئيسية وهي مهارات التعلم والإبداع وتحتوي على ثلاث مهارات رئيسية يتبعها أربع مهارات فرعية يندرج تحتها 23 مؤشراً للأداء، ومهارات الثقافة الرقمية وتحتوي على ثلاث مهارات رئيسية يتبعها مهارة فرعية واحدة يندرج تحتها 3 مؤشرات للأداء، ومهارات المهنة والحياة وتحتوي على خمس مهارات رئيسية يتبعها مهارتين فرعيتين يندرج تحتها 19 مؤشراً للأداء.

ثبات التحليل:

قامت الباحثات بحساب ثبات بطاقة تحليل محتوى كتب مهارات التقنية الرقمية المقرر على طلبة الصف الرابع الابتدائي عن طريق الاتفاق بين الباحثات فقد قامت كل باحثة بتحليل الكتب ثم تمت مقارنة النتائج التي تم الحصول عليها من نتائج البحث. وتم تحديد ثبات تحليل محتوى كتب المهارات الرقمية للصف الرابع الابتدائي وفق المعيار المشار إليه، وبعد ذلك حسبت الباحثات نسبة الاتفاق باستخدام معادلة هولستي حيث أشار هولستي إلى أن نسبة الاتفاق 85٪ فأعلى تعبر عن مستوى مقبول، وقد أظهرت النتائج أن معامل الاتفاق يشير إلى درجة مقبولة من ثبات التحليل كما موضح في معادلة هولستي يكون الاتفاق كالتالي:

$$\text{معادلة هولستي} = \frac{2 * \text{عدد الفئات المتفق عليها}}{\text{عدد مرات المحلل الأول} + \text{عدد مرات المحلل الثاني}}$$

$$0.858 = \frac{1872}{2181} = \frac{936 * 2}{1164 + 1017}$$

نلاحظ أن معامل الثبات بلغ 0.85 وهو معامل مقبول ويمكن من خلاله الوثوق بنتائج بطاقة تحليل المحتوى.

ضوابط التحليل:

بعد التحقق من صدق وثبات أداة التحليل من قبل الباحثات لأداة تحليل المحتوى، تم استخدام الأداة وفق

الآتي: -

- تحديد الهدف من التحليل يهدف التحليل إلى الوقوف على مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين كتب المهارات الرقمية للصف الرابع الابتدائي في المملكة العربية السعودية (كتاب الفصل الأول وكتاب الفصل الثاني وكتاب الفصل الثالث) لطبعة عام 1444هـ-2022م.
- تحديد عينة التحليل كتب المهارات الرقمية للصف الرابع الابتدائي في المملكة العربية السعودية (كتاب الفصل الأول وكتاب الفصل الثاني وكتاب الفصل الثالث) لطبعة عام 1444هـ-2022م.
- تحديد فئات التحليل تحليل كتب المهارات الرقمية للصف الرابع الابتدائي في المملكة العربية السعودية (كتاب الفصل الأول وكتاب الفصل الثاني وكتاب الفصل الثالث) لطبعة عام 1444هـ-2022م وفقا لمهارات القرن الحادي والعشرين التي تم تحديدها.
- تحديد وحدة التحليل اعتمدت الباحثات الموضوع أو الفكرة كوحدة تحليل حيث قامت الباحثات بتحليل المحتوى بناء على توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في كل موضوع.

إجراءات التحليل:

- بعد التأكد من صدق الأداة قامت الباحثات بعملية التحليل في عدة إجراءات:
- الحصول على أحدث طبعة لكتب المهارات الرقمية للصف الرابع الابتدائي للعام 1444هـ-2022م مع استبعاد الغلاف ومقدمة الكتب والفهارس كما تم استبعاد الصفحات التي تحتوي على اسم الوحدة وأهداف التعلم والأدوات وفي الختام واختبر نفسك.
- إعداد قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين ومؤشراتها وتحليل الكتاب بناء عليها.
- تصميم جدول لحصر التكرارات موضحا عليه جميع البيانات الأساسية لكل كتاب مثل: اسم الكتاب، والصف، والفصل الدراسي، والوحدة، وعنوان الدرس، والسنة، والطبعة، بالإضافة إلى عناصر التحليل (نص، صورة، شكل، جدول، نشاط، سؤال).
- قراءة الدروس واستخلاص التكرارات ثم رصدها في الجدول المعد لهذا الغرض.

الأساليب والمعالجات الإحصائية:

- 1- حساب التكرارات والنسب المئوية الخاصة بكل كتاب حسب مؤشرات الأداء التابعة لكل مجال من مجالات مهارات القرن الحادي والعشرين الواردة في بطاقة تحليل (التكرار/ عدد التكرارات في الكتب) $\times 100$.
 - معيار الحكم علي درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب المهارات الرقمية للصف الرابع، والذي تم بناؤه في ضوء ادبيات تحليل المحتوى وتحكيمة، كما هو مبين بالجدول رقم (2):
- الجدول رقم (2): معيار الحكم على درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب المهارات الرقمية للصف الرابع

درجة التوافر	النسبة المئوية	
	إلى	من
متضمن بدرجة ضعيفة	39%	0%
متضمن بدرجة متوسطة	59%	40%
متضمن بدرجة كبيرة	100%	60%

4-نتائج الدراسة ومناقشتها.

للإجابة عن السؤال الرئيسي للدراسة فقد تم تحليل مقرر المهارات الرقمية للصف الرابع الابتدائي للثلاث فصول الدراسية في المرحلة الابتدائية في التعليم العام، باستخدام أداة التحليل وحساب التكرارات والنسب المئوية وقد ظهرت النتائج كالتالي:

جدول رقم (3): التكرارات والنسب المئوية لدرجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب المهارات الرقمية للصف الرابع الابتدائي وفقا للفصول الدراسية الثلاثة

مهارات القرن الحادي والعشرين	كتاب فصل أول		كتاب فصل ثاني		كتاب فصل ثالث		مجموع الكتب		درجة التضمين
	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	
مهارات التعلم والإبداع	181	52.01%	223	43.98%	130	41.63%	534	46.03%	متوسطة
مهارات الثقافة الرقمية	15	4.31%	48	9.46%	13	4.26%	76	6.55%	ضعيفة
مهارات الحياة والمهنة	152	43.67%	236	46.54%	165	54.09%	553	47.67%	متوسطة
المجموع	348	100%	507	100%	305	100%	1160	100%	-
متوسط النسبة المئوية لتضمين مهارات القرن الحادي والعشرين									
ضعيفة 33.33%									

يتضح من الجدول (3) أن درجة تضمين مهارات الحياة والمهنة في كتب المهارات الرقمية للصف الرابع الابتدائي كانت متوسطة وبنسبة مئوية (47.67%)، يلي ذلك مهارات التعلم والإبداع بمتوسطة وبنسبة مئوية (46.03%)، وقد جاءت مهارة الثقافة الرقمية في الترتيب الأخير بنسبة مئوية (6.55%).

كما يتضح من الجدول (3) أن متوسط النسبة المئوية لدرجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين ككل بلغت (33.33%) وهي نسبة تقع ضمن درجة التقدير "ضعيفة"، وقد يفسر انخفاض توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب المهارات الرقمية للصف الرابع الابتدائي هو عدم وجود وثيقة خاصة بمادة المهارات الرقمية تحت على دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في الكتب الدراسية لمادة المهارات الرقمية للموائمة بين مخرجات المنظومة التعليمية واحتياجات سوق العمل كما جاء في رؤية المملكة 2030.

يتضح مما سبق وجود تدني في مستوى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب المهارات الرقمية للصف الرابع الابتدائي بالمملكة العربية السعودية، حيث اتفقت هذه النتائج الى حد ما مع نتائج دراسة العيد (2019) والتي توصلت الى تدني تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين حيث توافرت بنسبة (20%) في كتب التكنولوجيا للمرحلة الأساسية في دولة فلسطين، كما تتفق مع نتائج دراسة حجة (2018) في تدني تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين بكتب العلوم بالصفوف (7-9)، كما يلاحظ اختلاف نتائج هذه الدراسة مع دراسة العوهلي (2019) حيث بلغت متوسط النسبة المئوية لتوافر مهارات القرن الحادي والعشرين للمرحلة الابتدائية (45.07%) وتوافرت بدرجة متوسطة في محتوى كتاب التربية الفنية لتلاميذ الصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية، كما اختلفت مع دراسة لقمان وأونيا (2021) في أن أعلى نسبة لتضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقررات الكيمياء بالمرحلة الثانوية في السودان بلغت (44.02%) وأدنى نسبة بلغت (1.5%)، كما اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة الزهراني (2022)

في توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب لغتي للمرحلة الابتدائية بنسبة (78.16%).

إجابة الأسئلة الفرعية للدراسة

- نتائج السؤال الأول: "ما درجة تضمين كتب المهارات الرقمية للصف الرابع الابتدائي لمهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بمهارات التعلم والإبداع؟" وللإجابة عن السؤال الأول فقد تم تحليل مقرر المهارات الرقمية للصف الرابع الابتدائي لثلاث فصول الدراسية في المرحلة الابتدائية في التعليم العام لحساب التكرارات والنسب المئوية لدرجة تضمين مهارات التعلم والإبداع وكانت النتائج كما توضح في جدول رقم (4).

جدول رقم (4): التكرارات والنسب المئوية لدرجة تضمين مهارات التعلم والإبداع في كتب المهارات الرقمية للصف الرابع الابتدائي وفقاً للفصول الدراسية الثلاثة

م	مؤشرات مهارات التعلم والإبداع			مجموع التكرار
	الأول	الثاني	الثالث	
كتب المهارات الرقمية للصف الرابع للفصول الثلاثة				
تكرارات مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات				
1	28	10	15	53
	استخدام أنواع مختلفة من (الاستدلال والاستنتاج) مناسبة للموقف التعليمي.			
2	8	11	6	25
	تفسير المعلومات، وبناء الاستنتاجات على أفضل تحليل.			
3	4	7	1	12
	التأمل النقدي بخبرات وعمليات التعلم.			
4	17	13	18	48
	حل أنواعاً مختلفة من المشكلات غير المألوفة بطرق تقليدية ومبتكرة.			
5	8	10	4	22
	تحديد وطرح أسئلة مهمة توضح وجهات النظر المتنوعة، وتؤدي إلى حلول أفضل.			
	65	51	44	160
	مجموع التكرارات			
	5.6%	4.39%	3.79%	13.79%
	النسبة المئوية لتوفر المؤشر في الكتب			
تكرارات مهارات الابتكار والإبداع				
1	11	10	4	25
	استخدام مدى واسع من أساليب ابتكار الأفكار، مثل: (العصف الذهني) لتكوين أفكاراً جديدة وقيمة.			
2	10	11	6	27
	تطوير أفكاراً جديدة وتنفيذها، وتفسيرها للآخرين بفاعلية.			
3	6	10	1	17
	الانفتاح والاستجابة لوجهات النظر الجديدة والمتنوعة.			
4	12	6	6	24
	تحويل الأفكار الابتكارية إلى مساهمات ملموسة ومفيدة في المجال الذي سيطبق فيه الابتكار.			
	39	37	17	93
	مجموع التكرارات			
	3.36%	3.18%	1.46%	8.01%
	النسبة المئوية لتوفر المؤشر في الكتب			
تكرارات مهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة				
1	3	3	2	8
	العمل بفاعلية واحترام مع فرق متنوعة.			
2	2	3	2	7
	تحمل المسؤولية في العمل التعاوني، وتقدير المساهمات الفردية لكل عضوفي الفريق.			
2	2	3	2	7
	تحمل المسؤولية في العمل التعاوني، وتقدير المساهمات الفردية لكل عضوفي الفريق.			
3	2	3	2	7
	استخدام مهارات الاتصال الشخصية، ومهارات حل المشكلة للتأثير بالآخرين وتوجيههم نحو الهدف.			
4	2	3	2	7
	استثمار نقاط قوة الآخرين لتحقيق هدف مشترك.			
5	0	12	2	14
	التأكيد على أهمية السلوك المستقيم والأخلاقي في استخدام قوة التأثير.			
6	1	12	2	15
	التصرف بمسؤولية نحو اهتمامات المجتمع الأكبر ومصالحه.			
	10	36	12	58
	مجموع التكرارات			
	0.86%	3.10%	1.03%	5.6%
	النسبة المئوية لتوفر المؤشر في الكتب			
تكرارات مهارات ثقافة الاتصالات والمعلومات				
1	11	11	6	28
	التعبير عن الأفكار بفاعلية باستخدام مهارات الاتصال الشفهي والمكتوب، وغير اللفظي في صيغ سياقات متنوعة.			

م	مؤشرات مهارات التعلم والإبداع			مجموع التكرار
	الأول	الثاني	الثالث	
2	3	9	5	17
3	7	12	14	33
4	16	21	11	48
5	7	7	4	18
6	14	18	13	45
7	6	9	4	19
8	3	12	0	15
	67	99	57	223
	النسبة المئوية لتوفر المؤشر في الكتب			
	5.77%	8.53%	4.91%	19.22%

تشير النتائج في الجدول (4) أن جميع مؤشرات مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات قد توافرت في كتب المهارات الرقمية للصف الرابع الابتدائي بدرجة منخفضة بنسبة أجمالية (13.79%) حيث توافرت بنسبة (5.6%) في كتاب الفصل الدراسي الأول، وبنسبة (4.39%) في كتاب الفصل الدراسي الثاني، وبنسبة (3.79%) في كتاب الفصل الدراسي الثالث، مما يدل على أنها متوفرة بدرجة منخفضة في كل الكتب للثلاث فصول الدراسية، وقد جاءت هذه النتيجة لأن تركيز الكتب على الأهداف المعرفية الدنيا من مستويات الفهم والتذكر والتطبيق وقليلاً من مستوى التحليل، كما تشير النتائج أيضاً أن جميع مؤشرات مهارات الابتكار والإبداع متوفرة بدرجة منخفضة بنسبة أجمالية 8.01% حيث توافرت بنسبة (3.36%) في كتاب الفصل الدراسي الأول وبنسبة (3.18%) في كتاب الفصل الدراسي الثاني وبنسبة (1.46%) في كتاب الفصل الدراسي الثالث مما يدل على أنها متوفرة بدرجة منخفضة في كل الكتب للثلاث فصول الدراسية، وقد جاءت هذه النتيجة لأن الابتكار والإبداع يحتاج الانفتاح على أفكار جديدة وإثارة التساؤلات ليتمكن الطلاب من تصميم مشاريع تحل مشاكل واقعية وهذا لم يتوفر في الكتب بدرجة كافية، كما تشير النتائج أيضاً أن جميع مؤشرات التعاون والعمل في فريق والقيادة متوفرة بدرجة منخفضة بنسبة أجمالية (5%) حيث توافرت بنسبة (0.86%) في كتاب الفصل الدراسي الأول وبنسبة (3.10%) في كتاب الفصل الدراسي الثاني وبنسبة (1.03%) في كتاب الفصل الدراسي الثالث مما يدل على أنها متوفرة بدرجة منخفضة في كل الكتب للثلاث فصول الدراسية، لأن معظم الأنشطة في كتب المهارات الرقمية كانت فردية ولم تنطرق إلى الأنشطة الجماعية إلا في نهاية كل وحدة توافرت مؤشرات التعاون والعمل في فريق والقيادة بدرجة منخفضة، كما تشير النتائج أيضاً أن جميع مؤشرات مهارات ثقافة الاتصالات والمعلومات متوفرة بدرجة منخفضة بنسبة أجمالية (19.22%) حيث توافرت بنسبة (5.77%) في كتاب الفصل الدراسي الأول وبنسبة (8.53%) في كتاب الفصل الدراسي الثاني وبنسبة (4.91%) في كتاب الفصل الدراسي الثالث مما يدل على أنها متوفرة بدرجة منخفضة في كل الكتب للثلاث فصول الدراسية، جاءت هذه النتيجة بسبب وظهور مهارات الاتصال الشفهي والمكتوب في كتب المهارات الرقمية للصف الرابع الابتدائي في حين أغفل الاهتمام بالثقافة الإعلامية ووسائلها ومهارات التواصل والتفاعل مع الآخرين بشكل عام.

ومن الجدول رقم (4): نجد أن تضمين مهارات التعلم والإبداع متوافر بنسبة (46.03%) مما يدل على أنها متوفرة بنسبة متوسطة في كتب المهارات الرقمية للصف الرابع الابتدائي بالمملكة العربية السعودية، وقد جاءت هذه

النتيجة لأن منهج المهارات الرقمية يحث على الإبداع والابتكار من خلال طرح مواقف وأنشطة تظهر مهارات الطلاب وتتيح له استخدام أساليب متقدمة من التفكير.

- نتائج السؤال الثاني: "ما درجة تضمين كتب المهارات الرقمية للصف الرابع الابتدائي لمهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بمهارات الثقافة الرقمية؟"
وللإجابة عن السؤال الثاني فقد تم تحليل مقرر المهارات الرقمية للصف الرابع الابتدائي للثلاث فصول الدراسية في المرحلة الابتدائية في التعليم العام لحساب التكرارات والنسب المئوية لدرجة تضمين مهارات الثقافة الرقمية وكانت النتائج كما توضح في جدول رقم (4).
جدول رقم (5): التكرارات والنسب المئوية لدرجة تضمين مهارات الثقافة الرقمية في كتب المهارات الرقمية للصف الرابع الابتدائي وفقا للفصول الدراسية الثلاثة

م	مؤشرات مهارات الثقافة الرقمية			
	الأول	الثاني	الثالث	مجموع التكرار للمؤشرات 1160
مهارات الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال				
1	4	15	2	21
2	9	21	11	41
3	2	12	0	14
مجموع التكرارات				
النسبة المئوية لتوفر المؤشر في الكتب				
	1.29%	4.13%	1.12%	6.55%

تشير النتائج في الجدول (5) أن جميع مؤشرات مهارات الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال متوافرة في كتب المهارات الرقمية للصف الرابع الابتدائي بدرجة منخفضة بنسبة أجمالية (6.55%) توافرت بنسبة (1.29%) في كتاب الفصل الدراسي الأول وبنسبة (4.13%) في كتاب الفصل الدراسي الثاني وبنسبة (3.21%) في كتاب الفصل الدراسي الثالث مما يدل على أنها متوفرة بدرجة منخفضة في كل الكتب للثلاث فصول الدراسية. ومن الجدول رقم (5): نجد ان تضمين مهارات الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال متوافر بنسبة (6.55%) مما يدل على أنها متوافرة بنسبة ضعيفة في كتب المهارات الرقمية للصف الرابع الابتدائي بالمملكة العربية السعودية، جاءت هذه النتائج بسبب عدم مراعاة مصممي المناهج لتوعية المتعلم على أضرار استخدام التقنية وعدم وعي المجتمع بأهمية التقنية ولأن كتب المهارات الرقمية جديدة على المرحلة الابتدائية فقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة العوهلي (2019) في انخفاض توافر مهارات الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال فقد ظهرت في دراسة العوهلي بنسبة (5.36%).

- نتائج السؤال الثالث: "ما درجة تضمين كتب المهارات الرقمية للصف الرابع الابتدائي لمهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بمهارات العمل والحياة؟"
وللإجابة عن السؤال الثاني فقد تم تحليل مقرر المهارات الرقمية للصف الرابع الابتدائي للثلاث فصول الدراسية في المرحلة الابتدائية في التعليم العام لحساب التكرارات والنسب المئوية لدرجة تضمين مهارات العمل والحياة وكانت النتائج كما توضح في جدول رقم (6).

جدول رقم (6): التكرارات والنسب المئوية لدرجة تضمين مهارات الحياة والمهنة في كتب المهارات الرقمية للصف الرابع الابتدائي وفقاً للفصول الدراسية الثلاثة

م	مؤشرات مهارات الحياة والمهنة			مجموع المؤشرات
	الأول	الثاني	الثالث	
مهارات المهنة والتعلم المعتمد على الذات				
1	7	9	13	29
2	5	9	6	20
3	2	7	3	12
4	4	6	2	12
5	7	10	6	23
6	10	13	2	25
7	7	18	16	41
8	18	31	17	66
9	16	25	6	47
10	7	12	17	36
11	9	14	16	39
12	7	18	16	41
13	27	17	16	45
14	12	17	16	45
مجموع التكرارات				
النسبة المئوية لتوفر المؤشر في الكتب				
	11.89%	17.75%	13.10%	42.758%
مهارات فهم الثقافة المتعددة				
1	2	2	2	6
2	0	3	1	4
3	4	7	2	13
4	4	7	2	13
5	4	11	6	21
مجموع التكرارات				
النسبة المئوية لتوفر المؤشر في الكتب				
	1.20%	2.58%	1.12	4.913%

تشير النتائج في الجدول (6) أن جميع مؤشرات مهارات المهنة والتعلم المعتمد على الذات متوفرة في كتب المهارات الرقمية للصف الرابع الابتدائي بدرجة متوسطة بنسبة أجمالية (42.75%) حيث توافرت بنسبة (11.89%) في كتاب الفصل الدراسي الأول وبنسبة (17.75%) في كتاب الفصل الدراسي الثاني وبنسبة (13.10%) في كتاب الفصل الدراسي الثالث مما يدل على أنها متوفرة بدرجة متوسطة في كل الكتب للثلاث فصول الدراسية، وجاءت هذه النتائج لأن كتب المهارات الرقمية للصف الرابع الابتدائي لم تهتم كثيراً بالأنشطة التي تركز على البحث والاعتماد على النفس،

كما تشير النتائج أيضاً أن جميع مؤشرات مهارات فهم الثقافة المتعددة متوافرة بدرجة منخفضة بنسبة أجمالية (4.91%) حيث توافرت بنسبة (1.20%) في كتاب الفصل الدراسي الأول وبنسبة (2.58%) في كتاب الفصل الدراسي الثاني وبنسبة (1.12%) في كتاب الفصل الدراسي الثالث مما يدل على أنها متوفرة بدرجة منخفضة في كل الكتب للثلاث فصول الدراسية، جاءت هذه النتيجة بنسبة منخفضة لأن كتب المهارات الرقمية للصف الرابع الابتدائي لم تهتم بإبراز ثقافات العالم المختلفة والسلوكيات المرغوب فيها في الكتب.

ومن الجدول رقم (6): نجد ان تضمين مهارات الحياة والمهنة متوافرة بنسبة (47.67%) مما يدل على انها متوافرة بنسبة متوسطة في كتب المهارات الرقمية للصف الرابع الابتدائي بالمملكة العربية السعودية، وقد جاءت هذه النتيجة لأن مطوري كتب المهارات الرقمية لم تضمن أنشطة جماعية بكثرة في هذه الكتب ومن الممكن ان يعزى ذلك لصغر سن المتعلمين في هذه المرحلة وصعوبة ضبطهم وإدارتهم للوقت والالتزام، وتختلف نتائج هذه الدراسة عن دراسة الزهراني (2022) في نسبة تضمين مهارات الحياة والمهنة في كتب لغتي الجميلة للمرحلة الابتدائية بنسبة (77.23%)، وتتفق مع دراسة العوهلي (2019) والعبيداني (2022) في تدني نسبة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب التربية الفنية للصفوف العليا من المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية وكتب الدراسات الاجتماعية للصف الحادي عشر من التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان.

الخلاصة:

أشارت النتائج إلى أن درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين ككل في المهارات الرقمية للصف الرابع الابتدائي للثلاث فصول الدراسية في المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية كانت ضعيفة وبنسبة (33%)، وقد احتلت مهارات الحياة والمهنة المرتبة الأولى وبنسبة (47.67%)، وجاء في المرتبة الثانية مهارات التعلم والإبداع وبنسبة (46.03%)، في حين احتلت مهارات الثقافة الرقمية المرتبة الثالثة والخيرة وبنسبة (6.55%)، ويتبين من هذه النتائج عدم توازن تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب المهارات الرقمية للصف الرابع الابتدائي بالمملكة.

التوصيات والمقترحات.

بناء على النتائج التي تم التوصل إليها توصي الباحثات ويقترحن ما يلي:

- 1- الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في تطوير مقررات المهارات الرقمية للصف الرابع الابتدائي في المملكة العربية السعودية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.
- 2- أهمية التوازن في توزيع مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب المهارات الرقمية للصف الرابع الابتدائي بالمملكة العربية السعودية.
- 3- تعريف المعلمين على مهارات القرن الحادي والعشرين، وتدريبهم على أساليب تنميتها لدى الطلبة في المراحل التعليمية المختلفة.
- 4- توجيه اهتمام القائمين على تخطيط واعداد المناهج نحو دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في جميع المراحل الدراسية في المملكة العربية السعودية.
- 5- فعالية بعض استراتيجيات التدريس الحديثة في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين في مقررات المهارات الرقمية لجميع المراحل الدراسية.
- 6- وضع معايير لبناء منهج المهارات الرقمية في المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية بحيث تتضمن مهارات القرن الحادي والعشرين.
- 7- تحليل محتوى مقرر المهارات الرقمية للصف الخامس والسادس الابتدائي في ضوء مهارات القرن 21.

- 8- عمل برنامج لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي المهارات الرقمية أثناء دراستهم وبعد خدمتهم في المجال التعليمي.
- 9- عمل ورشات عمل تساعد المعلمين على دمج مهارات القرن الحادي والعشرين أثناء تدريسهم.

قائمة المراجع.

المراجع بالعربية:

- بيرز، سو (2014). تدريس مهارات القرن الحادي والعشرين: أدوات عمل (محمد بلال الجيوسي، مترجم). الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- ترلينج، بيرني وفادل، تشارلز. (2013). مهارات القرن الحادي والعشرين التعلم للحياة في زمننا (بدر بن عبد الله الصالح، مترجم). ط1. الرياض: جامعة الملك سعود.
- التميمي، عواد جاسم محمد. (2009). المنهج وتحليل الكتاب. ط2. بغداد: مطبعة دار الحوراء.
- حجة، حكم رمضان. (2018). مدى تضمين كتب العموم للمرحلة الأساسية العليا لمهارات القرن الحادي والعشرين. مجلة دراسات في العلوم التربوية 45 (3). الجامعة الأردنية-عمادة البحث العلمي. عمان. 163-178
- حسن، شيماء محمد. (2015). تطوير منهج الرياضيات للصف السادس الابتدائي في ضوء مهارات القرن الواحد والعشرين. مجلة كلية التربية. (18) جامعة بورسعيد. بورسعيد. 297-345.
- خميس، ساما فؤاد عباس. (2018). مهارات القرن 21: إطار عمل للتعليم من اجل المستقبل. مجلة الطفولة والتنمية.
- الزهراني، علي بن خلف. (2022). تحليل محتوى مقررات لغتي الجميلة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين اللازمة لطلاب المرحلة الابتدائية. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، مج 6(28)، يوليو، 427-472.
- السعيد، سعيد محمد، الماضي، عبد الرحمن بن إبراهيم (2013). مشكلات تدريس مناهج العلوم المطورة والتحصيل الدراسي، مجلة دراسات العلوم التربوية.
- شلبي، نوال. (2014). إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم بالتعليم الأساسي في مصر، المجلة الدولية التربوية المتخصصة.
- العبيداني، محمد بن جمعة. (2022). مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب الدراسات الاجتماعية للصف الحادي عشر من التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات، ع (45)، يوليو.
- العوهلي، خالد ناصر. (2019، ديسمبر). تحليل محتوى كتب التربية الفنية للصفوف العليا من المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، 25(3)، 127-172.
- العيد، سمية إبراهيم سلام شيخ. (2019). تحليل محتوى كتب التكنولوجيا للمرحلة الأساسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، ومدى اكتساب طلبة الصف العاشر لها. (أطروحة ماجستير). الجامعة الإسلامية، فلسطين (قطاع غزة).
- الفهيد، عبد بن سليمان بن إبراهيم. (2021). تقويم الأنشطة التعليمية لمقرر لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، 7(37)، 196-250.
- لقمان، أبكر يعقوب آدم، أونيا، سيف الدين إدريس. (2021). مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقررات الكيمياء بالمرحلة الثانوية في السودان. مجلة كلية الآداب، ع (17)، يونيو.
- المقبل، زيد محمد. (2019). تعلم إعداد الأبحاث والدراسات العلمية. دار الكتاب الثقافي.
- وزارة التربية والتعليم. (2022). كتاب المهارات الرقمية للصف الرابع الابتدائي. الرياض: وزارة التعليم.

ثانياً- المراجع بالإنجليزية:

- Ahonen, A.K., & Kinnunen, P. (2015). How do students value the importance of twentyfirst century skills? Scandinavian Journal of Educational Research, 59(4), 395-412.
- Kay, K. (2010). 21st century skills: why they matter, what they are, and How we get there. 21st century skills: Rethinking how students learn. Edited by, James Bellance, Ron Brandt. Bloomington, IN: Solution Tree Press, xiii-xxx.
- partnership for 21st century (2003) Century Learning for the 21s st skills Areport and mail guide for 21st century skills. ", <http://www.p21.org>