

The effect of difference type of electronic discussion on the achievement for secondary school students in Jeddah

Mr. Tariq Ali Al-Malki*¹, Mr. Ali Mohammad Al-Shehri¹

¹ Faculty of Education | University of Jeddah | KSA

Received:

16/01/2023

Revised:

27/01/2023

Accepted:

11/02/2023

Published:

30/04/2023

* Corresponding author:

tareqamm@gmail.com

Citation: Al-Malki, T.

A., & Al-Shehri, A. M.

(2023). The effect of

difference type of

electronic discussion on

the achievement for

secondary school students

in Jeddah. *Journal of*

Curriculum and Teaching

Methodology, 2(5),

72 – 90.

[https://doi.org/10.26389/](https://doi.org/10.26389/AJSRP.K160123)

[AJSRP.K160123](https://doi.org/10.26389/AJSRP.K160123)

2023 © AJSRP • National

Research Center, Palestine,

all rights reserved.

• Open Access



This article is an open

access article distributed

under the terms and

conditions of the Creative

Commons Attribution (CC

BY-NC) license

Abstract: The current study aimed to identify the impact of the different method of electronic discussions (discovery/directed) on the academic achievement of secondary school students in the computer course in Jeddah, the semi-experimental approach was used, with a design based on two experimental groups, where the first group was using discovery-electronic discussions, and the second was using directed electronic discussions, and their impact on academic achievement was measured among a sample of students of the Scientific Institute in Jeddah and their number was 24 students who were divided equally into the two groups, and appropriate statistical treatments were identified, where arithmetic averages, the Wilcoxon test, Mann-Whitney- U Test, Eta-squared, and Black's equation for adjusted gain were used. The results found that there were statistically significant differences at the level (0.01) between the average scores of the first experimental group (discovery discussions) and the second experimental group (directed discussions) in the achievement test, the value of (Eta-squared) amounting to (0.92), which indicates the presence of an effect Significant in favor of the first experimental group (discovery discussions). This is due to the fact that the students had the freedom to discuss, search for information and discover what links it with their previous experiences, and the researchers recommend activating electronic discussions of all kinds within educational environments because of the interaction they create between learners and give the learner a space of freedom, making him explore the links and relationships between the information he receives and his previous experiences.

Keywords: electronic discussions, secondary school, academic achievement

فاعلية اختلاف أسلوب المناقشات الإلكترونية على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بجدة

أ. طارق بن علي المالكي*¹. أ. علي بن محمد الشهري¹

¹ كلية التربية | جامعة جدة | المملكة العربية السعودية

المستخلص: هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على أثر اختلاف أسلوب المناقشات الإلكترونية (اكتشافية/ موجهة) على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمقرر الحاسب الآلي بجدة، تم استخدام المنهج شبه التجريبي، بالتصميم القائم على مجموعتين تجريبيتين، حيث كانت المجموعة الأولى تستخدم المناقشات الإلكترونية الاكتشافية، والثانية كانت باستخدام المناقشات الإلكترونية الموجهة، وتم قياس أثرهما على التحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب المعهد العلمي بجدة وكان عددهم 24 طالب تم تقسيمهم بالتساوي على المجموعتين، وتم تحديد المعالجات الإحصائية المناسبة، حيث تم استخدام المتوسطات الحسابية، واختبار ولكوكسون، واختبار مان وتني (ي)، ومربع إيتا، ومعادلة بلاك للكسب المعدل. وتوصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الأولى (المناقشات الإكتشافية) والمجموعة التجريبية الثانية (المناقشات الموجهة) في الاختبار التحصيلي البعدي قيمة (إيتا تربيع) بلغت (0.92) حيث تشير إلى وجود أثر كبير لصالح المجموعة التجريبية الأولى (المناقشات الإكتشافية)، وذلك يعزى إلى أن الطلاب كان لديهم الحرية في المناقشة والبحث عن المعلومة واكتشاف ما يربطها مع خبراتهم السابقة، كما يوصي الباحثان بتفعيل المناقشات الإلكترونية بجميع أنماطها داخل البيئات التعليمية لما تخلقه من تفاعل بين المتعلمين وإعطاء المتعلم مساحة من الحرية بما يجعله يستكشف الروابط والعلاقات بين ما يتلقاه من معلومات وما لديه من خبرات سابقة.

الكلمات المفتاحية: المناقشات الإلكترونية، المرحلة الثانوية، التحصيل الدراسي.

المقدمة.

لما كانت سمة العصر الحاضر هي التكنولوجيا وما تبعها من أجهزة ومعدات وتطورات، ودخلت في التعليم وانتشرت بين المتعلمين، أصبح من الضروري أن نوظفها بما يناسب العملية التعليمية ونبحث في سبل الاستفادة منها وربطها مع نظريات التعلم (العياصرة، 2017، 9).

واتجهت الكثير من المؤسسات التعليمية إلى اعتماد التعلم الإلكتروني والاستفادة من خدماته والتوجه إلى دمج مع التعليم التقليدي، وتوظيف استراتيجيات التعلم الحديثة في أثناء التجربة التعليمية بداخله لتنمية مهارات القرن الواحد والعشرين لدى المتعلم (الأتربي، 2020، 8).

ولعل من أبرز المهارات، تلك التي تنمي لدى الطالب الوصول إلى المعلومات وإدارتها وتقويمها، وتحقيق التكامل بينها بحيث ينتج منها معرفة جديدة، ويتبادلها مع الآخرين مطوّراً بذلك مهارته في التعلم من خلال الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا، وكل ذلك لا يحدث إلا إذا درب على هذه التكنولوجيا في فترة دراسته من خلال أدوات التعلم الإلكتروني (بيرز، 2011، 26).

ومع تعدد الأدوات والاستراتيجيات المستخدمة في التعليم الإلكتروني بحيث تدخل في بناء الأنظمة التعليمية عبر الانترنت وترسم المسار لها، كان لابد من انتقاء الاستراتيجية والأداة الأنسب من بين هذه الأدوات المتعددة لأنظمة التعلم الإلكتروني بما يحقق عملية الدمج الهادف للتقنية في التعليم، واختيار التقنيات المتوفرة والتي لها الأثر على عملية التعليم، وتجعل من تعليمنا ذا نتائج متسقة وموثوقة (ج.نيوباي، 2011، 8-9).

"وتعد المناقشات الإلكترونية من هذه الاستراتيجيات والتي هي وسيلة مثالية للتعلم في سياقات اجتماعية لأنها تدعم التفكير والتعاون اللازم للتعلم، وتسهم في تدوير الأفكار حول موضوع معين، وذلك بتحليل الموضوع والوصول إلى نتائج يتم الاتفاق عليها، فهي تجعل المتعلم يفهم ويحلل ويفسر المواضيع" (السيد، 2018، 51).

وقد أكدت العديد من الدراسات والكتب والأبحاث عن دور المناقشات وأهميتها لتكون أداة تواصل تتيح للمتعلمين التفاعل بينهم، مما يجعل المتعلم يتخطى العديد من المشكلات التي تواجهه كالخوف والخجل، وتساعد المعلم على التحكم في العملية التعليمية، كما تعد من الأدوات التي تمكن المتعلم من مهارات التفكير التأملي والإبداعي، وكل ذلك يعود بأثر إيجابي على التحصيل الدراسي للمتعلمين (حرب، 2018، 391؛ العبيد والشايع، 2018، 149؛ الغامدي، 2017، 62؛ الفقي والمالكي، 2018، 51).

وبالنظر لتعدد أشكال التعلم الإلكتروني (E-learning) وتأثيرها على فاعلية الممارسات التعليمية؛ فقد كان لزاماً على الباحثين الاهتمام بإجراء دراسات تجريبية للمتغيرات داخل أنماط التعلم الإلكتروني، ولأن المناقشات الإلكترونية تمثل أداة هامة داخل بيئات التعلم الإلكتروني؛ فإن أحد أهم هذه المتغيرات الأسلوب المتبع في المناقشات الإلكترونية (اكتشافي/موجه) والذي يتلقاه المتعلم أثناء تعلمه باستخدام هذا النمط من التقنيات وكيف يرفع التحصيل الدراسي عنده.

مشكلة الدراسة:

من خلال العمل الميداني في التعليم واجه الباحث العديد من الصعوبات في تدريس مادة الحاسب للطلاب، وأولها أن المادة تتكون من جانبين العملي والنظري، فالجانب العملي يستدعي توفر معامل مخصصة لذلك، ولم تكن متوفرة، والنظري يحتوي على مفاهيم مجردة قد تصعب على فئات من الطلاب، كما أن هناك بعض المعلومات التي تم اكتسابها الطالب من خلال الإنترنت لم تكن صحيحة، ويرتبط بذلك انخفاض مستويات الطلاب الدراسية الذي ظهر عند إجراء العديد من الاختبارات التحصيلية، وثانيتها الرغبة لدى الباحث في توعية الطلاب بالجانب الإيجابي للتقنية وتوظيفها في العملية التعليمية مما يكسبهم مهارات التواصل والبحث عن المعلومة وتنقيحها قبل اكتسابها،

وسعيًا من الباحث لتطوير بيئات التعلم واخراجها من جمودها وإضفاء التفاعل والنشاط بداخلها والتغلب على الخجل والخوف من المشاركة لدى الطلاب وزيادة ثقتهم بأنفسهم، ومن خلال إجراء دراسة استطلاعية لمعرفة مدى تأثير استخدام المناقشات الإلكترونية على الطلاب، أظهرت تحسن في مستوياتهم الدراسية، واستنادًا على ذلك عزم الباحث على بحث المشكلة وما يرتبط بها من جوانب من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة وتأصيل ذلك.

حيث أظهرت الدراسات أهمية المناقشات الإلكترونية وما تمنحه للطالب من رضا وحضور اجتماعي كما في دراسة (Lowe-Madkins,2016,1) والتي أظهرت أنها تزيد التعاون بين الطلاب، مما يجعل منهم عناصر فعالة داخل البيئة التعليمية، كما كان لها الدور في تنمية المهارات لدى المتعلمين كما في دراسة المطوع (2011, 214)، ودراسة السيد (2018,87) حيث كان التفاعل بين الطلاب ذا أثر واضح على مهاراتهم واستيعابهم للمفاهيم والاندماج مع البيئة التعليمية؛ كما أوصت دراسة الفقي والمالكي (2018, 64) إلى ضرورة الاستفادة من المناقشات في بيئات التعلم، كما أكدت دراسة الشهرري (2021,184) على ضرورة تنمية أنماط المناقشات الإلكترونية المتزامنة وتوظيفها في العملية التعليمية من خلال الأجهزة النقالة بما يساعد في دعم التعلم ويقدم التغذية الراجعة بصورة سريعة؛ وفي دراسة كل من الغامدي (2018) وشلي ومراد (2017) أوصت بتشجيع المتعلمين وتدريبهم على أساليب المناقشات واستخدامها لما تعود به من فائدة وتزيد من إدراكهم وتجعلهم متحفزين لتأدية المهام والأنشطة وتنمية مهارات التعلم.

وفي ضوء ما ذكر من ملاحظة واستطلاع في البيئة التعليمية، وكذلك ماورد في الدراسات السابقة من توصيات ونتائج توضح أهمية المناقشات الإلكترونية داخل البيئات التعليمية. وانطلاقًا من دور المعلم في تلك البيئات، كما ذكر (Beach, 2018) أن له التأثير الكبير على نمو الطلاب من خلال ما يقدمه من محتوى تعليمي داخلها. فإن الباحثان من هذا المنطلق يرون أنه من المهم دراسة أثر أسلوب المناقشات الإلكترونية (اكتشافية/ موجهة) وتأثيره على تحصيلهم الدراسي، ولذلك تم صياغة مشكلة الدراسة والإجابة على التساؤلات التالية:

أسئلة الدراسة:

سيسعى البحث الحالي إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:

- 1- ما أثر اختلاف اسلوب المناقشات الإلكترونية (اكتشافية/موجهة) على التحصيل الدراسي في مقرر الحاسب الآلي لدى طلاب الثالث الثانوي؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى تحديد:

- أثر اختلاف اسلوب المناقشات الإلكترونية (اكتشافية/موجهة) على التحصيل الدراسي في مقرر الحاسب الآلي لدى طلاب الثالث الثانوي.

فروض الدراسة:

- 1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الأولى (المناقشات الاكتشافية) في الاختبار التحصيلي الدراسي القبلي والبعدي.
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الثانية (المناقشات الموجهة) في الاختبار التحصيلي الدراسي القبلي والبعدي.
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات درجات طلاب المجموعات التجريبية في درجات الاختبار التحصيلي الدراسي؛ يرجع للتأثير الأساسي لاختلاف أسلوب المناقشات الإلكترونية (اكتشافية/موجهة).

أهمية الدراسة:

تركز أهمية الدراسة في عدة أمور كما يلي:

- 1- قد تضيف هذه الدراسة معلومات قيمة في الربط بين أسلوبي المناقشات الإلكترونية (اكتشافية/موجهة).
- 2- ستعطي الطالب تجربة تعليمية فريدة وجديدة من خلال توظيفها للمناقشات الإلكترونية في بيئة التعلم المتنقل.
- 3- إكساب الطالب مهارات التعامل مع الأجهزة المتنقلة وطريقة توظيفها في التعلم بما يعود عليه بالنفع ويستطيع من خلالها اكتساب المعارف المتنوعة.

حدود الدراسة:

ستتمثل حدود الدراسة فيما يلي:

- الحدود الموضوعية: وحدة الحوسبة السحابية من مقرر الحاسب الآلي للصف الثالث الثانوي.
- الحدود البشرية والمكانية: طلاب الصف الثالث الثانوي بالمعهد العلمي بمحافظة جدة والتابع لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني للعام 1440 / 1441 هـ.

مصطلحات الدراسة:

المصطلحات الواردة في الدراسة والتي يرى الباحثان تعريفها كالتالي:

- المناقشات الإلكترونية الموجهة: هي "مناقشة تتم من خلال إدارة المعلم لها وتحكمه بها، فهي تعتمد على إدارة المعلم للمناقشة حول أحد محتويات التعلم" (الفاقي والمالكي، 2018، 13).
- ويعرفها الباحثان إجرائياً: هي طريقة نقاش تقوم على طرح سؤال تجعل الطالب يفكر في الإجابة ويتوصل إليها ويتم إدارتها من قبل المعلم حيث يستخدم المعلم طريقة محددة في النقاش ويوفر مصادر المعلومات التي يعتمد عليها الطالب بحيث يسترجع منها المعلومات ويفهمها.
- المناقشات الإلكترونية الاكتشافية: وتعرف بأنها "طريقة يطرح المعلم فيها مشكلة جدلية أمام طلابه وتشكل هذه المشكلة محوراً تدور حوله المناقشات والأسئلة المختلفة" (العييد والشايع، 2018، 149).
- ويعرفها الباحثان إجرائياً: بأنها طريقة نقاش يطرح فيه المعلم موضوع المحتوى التعليمي بحيث يصبح محوراً تدور حوله الأسئلة المختلفة بحرية، فتجعل الطالب يبحث في مصادر المعلومات المختلفة ويربط بين المعلومات المتعلمة سابقاً ويركبها بطريقة تجعله يكتشف الاختلافات والتشابهات بينها.
- التحصيل الدراسي: يعرفه (عسيري، 2019، 76) بأنه " كل أداء يقوم به الطالب في الموضوعات المدرسية المختلفة، والذي يمكن إخضاعه للقياس عن طريق درجات اختبار أو تقديرات المدرسين أو كليهما".
- ويعرفه الباحثان إجرائياً: بأنه مجموعة من المهارات المعرفية التي يكتسبها المتعلم من خلال دراسته بأسلوب المناقشات الإلكترونية (الاكتشافية/ الموجهة)، في الوحدة التعليمية محل الدراسة وتقاس بالاختبار التحصيلي المعد لهذا الغرض.

2- الإطار النظري والدراسات السابقة.

أولاً- الإطار النظري:

ترقى العلوم إذا كان النقاش لها من المعلم للمتعلم وبين المتعلمين أنفسهم، فالتعلم يدور في أساسه على التفاعل الذي يتم بين المعلم والمتعلم أو المتعلمين أنفسهم.

وتزيد القابلية للتعليم كلما أتاحت الفرصة للمتعلم بطرح آراءه ومناقشة الآخرين في آراءهم، وهو ما ينطبق على المناقشات الإلكترونية أو المناقشة عبر الأنترنت، فهي تتيح للمتعلمين تقييم أفكارهم وأفكار الآخرين وتقويمها من قبل المعلم مما يجعلها أكثر رسوخاً في أذهانهم (الغامدي، 2018، 16).

والمناقشة الإلكترونية تعد أسلوباً من أساليب التفاعل الإلكتروني، وتستخدم من أجل تعزيز جانب الحوار وتبادل الأفكار لدى المتعلم حول المادة العلمية المقررة، مما يجعل المتعلمين يعاونون بعضهم البعض على إنجاز المهام وحل المشكلات التي تواجههم في سبيل الوصول إلى المعلومة الصحيحة، وتعد من الأساليب الشائعة في التعلم لمجموعات صغيرة (أبوخطوة، 2015، 43).

ومن المبادئ في التصميم التعليمي لمقرر أو محتوى أن يتم توفير بيئة تسمح للمتعلم بالتشارك والتعاون والنقاش مع المتعلمين، ومما يوفر ذلك مجموعات المناقشة الإلكترونية التي تتيح ذلك التفاعل، فمن ضمن المهام التي يقوم بها المصمم التعليمي لسد فجوة التعلم، فهم الاستراتيجيات بعد تحديد النوع المتبع للتعلم، ويشمل ذلك إدارة مجتمعات التعلم وتيسير مجموعات المناقشة الإلكترونية عبر الأنترنت؛ مما يعني بالضرورة أن المناقشات الإلكترونية وأدواتها وتخصيص مساحه لها من أساسيات أي بيئة تعليمية تسعى للوصول إلى متعلم متفاعل ومبادر ومتعاون (الصالح، د.ت، 6).

فالمناقشات الإلكترونية من الاستراتيجيات التي تزيد من التفاعل بين المتعلمين داخل البيئة التعليمية وتدعم ذلك، فهي تستدعي الخبرات التي اكتسبها خلال تعلمهم، كما وأنها تجعلهم يثبتون المعارف الجديدة التي تحصلوا عليها من خلال استثارة عقولهم للتفكير وتبني ذلك لديهم، ومن خلالها يتعرفون على طرق مبتكرة للحصول على المعلومات واكتساب الخبرات (الفيقي والمالكي، 2018، 15؛ السيد، 2018، 47).

مفهوم المناقشات الإلكترونية:

هي تلك البيئة التعليمية النشطة، والتي تتيح للمتعلمين مناقشة معلمهم والتفاعل معهم ومع زملائهم، ويتم ذلك من خلال إبداء آرائهم ووجهات نظرهم حول محتوى التعلم المطروح مما يساهم في تحسين قدرتهم على التفكير الاستدلالي والتحصيل الدراسي، ويكون ذلك إما بتوجيه وتيسير من المعلم إلى الهدف المنشود من المناقشة، أو باعتماد المتعلمين على أنفسهم للوصول للمعلومة المطلوبة وتحقيق التعلم (السيد، 2018، 60).

وتعرف المناقشة الإلكترونية كذلك، بأنها مساحة تفاعلية اجتماعية تتم بين المتعلمين تسمح لهم بالتشارك والاندماج مما يزيد من تعلمهم، ويتم توزيعهم من قبل المعلم إلى مجموعات صغيرة، ويكون التفاعل من خلال لوحات النقاش داخل البيئات التعليمية عبر الأنترنت مع اسناد دور لكل متعلم بالمجموعة (شليبي ومراد، 2017، 473).

وهي عبارة عن نقاش وحوار يدور بين الطلاب والمعلم أو الطلاب أنفسهم، متفاعلين إيجابياً مع بعضهم بتبادل المعلومات وطرح الآراء، مما يجعلهم يكتسبون المعرفة ويحققون الهدف من التعلم، ويكون ذلك بتوجيه من المعلم أو باعتمادهم على أنفسهم ويدفعهم إلى تحسين مستوياتهم والاندماج في التعلم (الشهري، 2022، 170).

والمناقشات الإلكترونية كما يتضح من المفاهيم السابقة عبارة عن أسلوب للتفاعل بين عناصر التعلم، يهدف إلى تحسين التعلم وزيادة التحصيل الدراسي، وهو يحدث من خلال أدوات تضاف إلى البيئات التعليمية إما من

خلال لوحات ومنتديات النقاش أو وسائل التواصل الجماعية أو من خلال النقاش حول المحتويات التعليمية والأثرية بإضافة التعليقات والرد عليها بواسطة الآخرين بطريقة متداخلة، أو يكون النقاش من خلال وسائل التواصل الاجتماعية.

أهمية المناقشات الإلكترونية وأهدافها:

إن المناقشات الإلكترونية التي تتمتع بتصميم جيد واندماج مع البيئة التعليمية تخلق بيئة تعلم تفاعلية ومشاركة تعطي المتعلمين المساحة الكافية لتحليل المعلومات واكتشاف وجهات النظر والأفكار المطروحة داخل هذه البيئة ويستطيعون بذلك تكوين تواصل جيد مع قرنائهم مبنياً على الاهتمامات المشتركة فيما بينهم، وتطوير البناء المعرفي لديهم (السيد، 2018، 62؛ الغامدي، 2018، 17؛ الفقي والمالكي، 2018، 18).

ومما يجعل المناقشات الإلكترونية ذات أهمية مايلي:

- الحصول على الدعم: فالمتعلم يحصل على الدعم بشكل مباشر أو مؤجل.
- تحسين الفهم: فمن الممكن أن نتعرف على المفاهيم التي اكتسبها، ونوضح ما استشكل.
- البناء المتكامل للمعرفة: تتيح للمتعلم الفهم العميق لموضوعات التعلم المختلفة، مع تمكنه من تطبيقها في أطروسيقات متنوعة بأساليب مختلفة.
- تنمية مهارات التفكير: تحفز الطلاب على التشارك البناء وتحليل الأفكار والعمليات، كما تحقق لديهم نوع من المرونة عند استجابتهم وتفاعلهم المعرفي مع ما يمليه الموقف التعليمي (الفقي والمالكي، 2018، 18).

أنواع المناقشات الإلكترونية:

تتنوع طرق أسلوب المناقشات الإلكترونية وتختلف باختلاف العوامل التي تؤثر عليها والمتغيرات التي تطرأ عليها والأنماط التي يستخدمها المعلمون لإدارتها، كما أنها تتنوع بحسب الكثافة الطلابية داخل مجموعة النقاش، وطريقة عرض المعلومة على الطلاب، كما يؤثر مقدار المشاركة من قبل المعلم في تفاعل الطلاب (Parks-Stamm, 2016).

وكل هذه الأساليب والأنماط تتجمع فيما بينها من خلال نقاط مشتركة تجعل هدفها واحداً وتحسن من عملها، وقد تم تصنيفها وفرزها بالنظر إلى عدة عوامل مؤثرة عليها ومنها ما يلي:

كما ذكر أبو خطوة دراسته (2015، 44) تصنيف كل من مجدي عزيز إبراهيم (2004، 217)، وجمال الشراوي والسعيد عبد الرزاق (2010) للمناقشات الإلكترونية وهي كما يلي:

1- المناقشة الموجهة: تقوم هذه الطريقة بجعل الطلاب يفكرون تفكير مستقل، من خلال اعتمادها على السؤال والجواب، فالمعلم يقوم بتنظيم طرح الأسئلة وفق نظام محدد يسهل استرجاع المعلومات، ويرسخ المفاهيم والمعارف لدى الطلاب، ويعمل على ربط المعلومات ببعضها البعض واكتشاف العلاقات بينها، وهو يساعد المعلم في معرفة الغموض الذي يمر به الطلاب ويمكنه من إعادة شرحها وتوضيحها من جديد أو إعادة النقاش بصياغة مختلفة.

2- المناقشات الاكتشافية: وفي هذه الطريقة يقوم المعلم بطرح المحتوى التعليمي على هيئة مشكلة أو أسئلة أمام الطلاب مما يجعل الطلاب يحاولون تفكيكها وتحليلها لحلها، فتولد لديهم أسئلة تستدعي المعارف المكتسبة مسبقاً، كما تثير لديهم الخبرات وتشد انتباههم، ويقوم الطلاب بالموازنة بين الخبرات السابقة والبحث عن معلومات وفقاً لها، وتوضح لهم الحقائق وتجعلهم على بينة عند استخراج القوانين والقواعد وصياغة النتائج،

فيكتشفون بذلك أوجه الشبه والاختلاف، ويربطون المعلومات حسب العلاقات بينها، فيستنتجون بذلك الإجابات على الأسئلة من خلال الاستدلال المنطقي، مما يجعل لديهم بناء معلوماتي مترابط وواضح.

3- المناقشة الجماعية الحرة: في هذه الطريقة يعمل الطلاب بحرية في تحديد موضوع من المحتوى التعليمي لديهم يهتم الجميع، ويقوم قائد المجموعة سواءً كان المعلم أو أحد الطلاب بتحديد النقاط التي يتم حولها النقاش ويوجهه؛ ليتيح أكبر قدر للتفاعل والمشاركة بين المجموعة، ويعبر كل فرد عن وجهة نظره دون أن يخرج عن محور المناقشة، ويتم في النهاية استخلاص وتحديد الأفكار المهمة التي تم التوصل لها من قبل المجموعة. وقد تجمع المناقشة الإلكترونية الواحدة في بيئات التعلم أسلوباً أو أكثر في المحتوى التعليمي، فقد تكون المناقشة على سبيل المثال، متزامنة موجهة أو غير متزامنة اكتشافية وهكذا.

ثانياً- الدراسات السابقة:

تنوعت الدراسات التي تطرقت إلى الحديث عن المناقشات الإلكترونية بأنواعها المختلفة كما تقيس أثرها على عدة متغيرات وطرق مختلفة في إدارتها والتفاعل الذي يحدث بداخلها، كما وتم ربطها بالبيئات التعليمية التي تنشأ فيها تلك المناقشات، فهي داخل بيئات التعلم الإلكتروني عبارة عن لوحات نقاش، ومنتديات نقاش؛ وأصبحت الآن تتم من خلال العديد من الأدوات منها ما هو مرتبط ببيئات تعليمية والآخر يكون عبارته عن توظيف للتقنيات الحديثة في المراسلات الفورية ووسائل التواصل الاجتماعي وغيرها؛ وإلى وقتنا الحالي فإن المناقشات الإلكترونية لا تزال ذات اهتمام من قبل الباحثين في التعلم الإلكتروني؛ وذلك لما تضيفه على التعلم من تفاعل. وقد قام الباحثان بعرض للدراسات التي تم الاستفادة منها من خلال منهجية واضحة يستعرض فيها كل دراسة ويذكر هدفها، والمنهج المستخدم فيها، وأهم ما توصلت إليه من نتائج وستكون مرتبة حسب التسلسل الزمني من الأقدم للأحدث كما يلي:

- دراسة (Ryan,2013): هدفت دراسته إلى تحديد فاعلية منتديات المناقشة عبر الانترنت في مقرر علمي على مستوى كلية المجتمع، من حيث رضا الطلاب وإنجازهم، واتباع فيها المنهج التجريبي، وتم تقسيم المشاركين في هذه الدراسة على ستة مجموعات يقوم بتدريسهم ثلاث مدرسين مختلفين وكل قسم يتكون من 20-30 طالباً، تم دمج القسمين اللذين يقوم بتدريسهم نفس المدرب وإنشاء ثلاث مجموعات كبيرة من قسم مدمج تتكون من 45-50 طالباً، وقد توصلت إلى أن دمج منتديات المناقشة عبر الانترنت وكتابة الأفكار كمهمة يقوم بها المتعلم بمفرده أدت إلى تحسن في تحصيل الطلاب وفهم الموضوعات والمفاهيم العلمية المتعلقة بالمقرر وكانت اتجاهاتهم نحو المناقشات إيجابية إلى حد ما، مما يجعل من دمج منتديات المناقشة عبر الانترنت يعتبر أداة تربوية بديلة يمكنها تحسين التعلم لدى الطلاب بشكل فعال.

- دراسة (Hillen, 2014) هدفت إلى: معرفة دور استخدام المناقشة الإلكترونية في التعلم التعاوني الإلكتروني، واتبعت الدراسة المنهج النوعي حيث تم تتبع البيانات على مدى فصل دراسي كامل، وقد احتوت قاعدة البيانات على بيانات أربعة فصول عبر الانترنت بها ما يقارب (53) طالباً، حيث توصلت النتائج أنه من المهم أن يشتمل الدعم في المناقشات الإلكترونية على البعد الاجتماعي، وأنه ينبغي أن يكون المعلم يؤدي دوره كميسر للمناقشات، وذكرت أهمية أن يتم توفير الدعم للطلاب لكيفية استخدام المناقشات.

- دراسة أبو خطوة (2015) تهدف إلى: الكشف عن الأثر الذي يحدثه اختلاف نوع التفاعل في المناقشات الإلكترونية على تنمية التحصيل والدافعية للإنجاز، والاتجاه نحو نوع التفاعل لدى الطلاب، وانطلاقاً لتحقيق الهدف استخدم المنهج التجريبي وطور من أجل ذلك ثلاث معالجات تجريبية لنوع التفاعل في المناقشات الإلكترونية، وقام بتطبيقها على ثلاث مجموعات تجريبية: استخدم في الأولى التفاعل المتزامن، والثانية التفاعل غير المتزامن، وأما الثالثة فقام باستخدام التفاعل المختلط. وكانت العينة الأساسية للبحث 24 طالباً، تم

تقسيمهم على المجموعات بالتساوي 8 لكل مجموعة، وقد أثبتت نتائج الدراسة وجود تأثير إيجابي للمعالجات التجريبية الثلاثة في كل من التحصيل والدافعية للإنجاز والاتجاه نحو التفاعل؛ كما كانت مجموعة التفاعل المختلط هي الأكثر فاعلية من المجموعتين الأخريين، وقد أوصى الباحث على ضوء ذلك بتطوير بيئات التعلم الإلكتروني وزيادة فاعليتها.

- دراسة (Salter & Conneely, 2015) تهدف إلى: إمكانية أن تتأثر مناقشات الطلاب بالطريقة التي تم تصميم منتديات المناقشة بها، وقد حللت الدراسة الاستجابات لمنتديات المناقشة المنظمة وغير المنظمة وكيفية تأثيرها على تفاعل الطلاب ومشاركتهم بداخلها، وكانت عينة الدراسة تتكون من 97 طالبًا في فصلين دراسيين، كان تكوين الطلاب بداخلها متكافئ وقد تم تدريسهم من قبل معلم واحد، وقد وجدت النتائج أن الطلاب يستجيبون بشكل إيجابي ويتفاعلون في كلا المنتديين المنظم وغير المنظم، ولكن كانوا يعتبرون المنتديات المنظمة بيئة جاذبة للمشاركة والتفاعل من غير المنظمة.
- دراسة شلبي ومراد (2017) هدفت إلى: الكشف عن أثر التفاعل بين نمط المناقشة الإلكترونية وحجم مجموعات التفاعل بها بالمنصات التعليمية في تنمية مهارات إنتاج المحتوى الإلكتروني وتحديد الذات والاندماج الدرامي، وقد استخدم البحث المنهج التجريبي، وتكونت العينة من 130 طالب وطالبة، تم تقسيمهم لأربعة مجموعات تجريبية، منها مجموعتين الأولى والثانية عددهم (45) طالب وطالبة تدرس إحداها بنمط المناقشة الإلكترونية المنظمة والأخرى بنمط المناقشة الإلكترونية الحرة وحجم مجموعات التفاعل بداخل كل منها (مجموعة صغيرة) عدد أفرادها (5) طالب وطالبة. والمجموعتين الثالثة والرابعة بلغ عددهم (20) طالب وطالبة يدرسون بنفس النمطين السابقين مع اختلاف في حجم مجموعات التفاعل، حجم مجموعات التفاعل (زوجي) وعدد أفرادها (2) طالب وطالبة. وكانت النتائج لصالح مجموعة المناقشات الإلكترونية المنظمة حيث اتضح أن ذلك يزيد من اندماجهم وبذل الجهد والتفاعل من خلال المنصة.
- دراسة السيد (2018) هدفها: تحديد أنسب نمط لإدارة المناقشات الإلكترونية القائمة على استراتيجية توليد الأفكار (سكامبر) لطلاب تكنولوجيا التعليم والتأثير المتعلق بهما على كل من الجانب المعرفي والتفكير الاستدلالي، وقد اعتمد البحث على المدخل الاستراتيجي للبحث التطويري، والبحث القائم على التصميم في تكنولوجيا التعليم، والذي يتضمن استخدام ثلاث مناهج هي المنهج الوصفي، ومنهج تطوير المنظومة التعليمية، كما ويستخدم المنهج التجريبي، وقد تكونت عينة الدراسة من (20) طالبًا، وتم تقسيمهم عشوائيًا إلى مجموعتين تجريبيتين، وكل منهما تتكون من 10 طلاب، درست إحداها بالمناقشات الإلكترونية المضبوطة والأخرى بالمناقشات الإلكترونية المتمركز حول المجموعة. وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح نمط المناقشات الإلكترونية المتمركزة حول المجموعة، ويرجع ذلك إلى أن المناقشة المتمركزة حول المجموعة أكثر فاعلية ونشاطًا لأن الطلاب يشعرون بحرية أكثر من المناقشات المضبوطة التي يديرها المعلم.
- دراسة الفقي والمالكي (2018) الهدف منها: تحديد أثر التفاعل بين المناقشات (التشاركية - الموجهة) والأسلوب المعرفي (المخاطرة - الحذر) لدى طلاب الدبلوم التربوي بجامعة الطائف على قوة السيطرة المعرفية ومهاراتهم في المشاركة لاستخدام تطبيقات الحوسبة السحابية، وقد تبني البحث استخدام منهجين وهما المنهج الوصفي التحليلي في مرحلة الدراسة والتحليل؛ والمنهج شبه التجريبي في مرحلة القياس والتقييم، وتكونت العينية من (36) طالبًا، تم توزيعهم على أربع مجموعات تجريبية، وفي النتائج جاءت المناقشات الموجهة كأفضل نمط للمناقشات الإلكترونية، كما أظهرت أن أنسب نمط تفاعل بين استراتيجيات المناقشات الإلكترونية والأسلوب المعرفي للمتعلمين لصالح الطلبة "الحذرين" ذوي التعلم بالمناقشات الموجهة، و"المخاطرين" في أسلوبهم المعرفي بالمناقشات التشاركية.

- دراسة (Motlhabane, 2018) هدفت إلى: بيان المناقشات الإلكترونية في وحدة من وحدات الشرف، وقد اتبعت الدراسة المنهج النوعي، حيث جرى تحليل المناقشات الموجودة التي تمت في المنتديات النقاشية الإلكترونية، وقد تم فحصها على مدى ثلاث سنوات (2012 و 2013 و 2014)، وقد كان الغرض من فحصها لتحديد ما إذا كان هناك دليل على أن أي نوع من التعلم قد حدث في تلك الفترة. وأظهرت النتائج أن الغالبية للموضوعات التي طرحها الطلبة في منتديات المناقشة كانت شخصية ولم يكن هناك مناقشة لمحتوى المواضيع، كما استخدم المنتدى لإرسال الشكاوى إلى المحاضر أو للعثور على شركاء في الدراسة، وتم التوصية بضرورة التخطيط والمتابعة في منتديات المناقشة.
- دراسة (Omar et al, 2018) هدفت إلى: تحديد استراتيجية المناقشة عبر الإنترنت التي يستخدمها الطلاب المشاركون في التجربة بكثرة، وقد اتبعت الدراسة منهج دراسة الحالة حيث أن الباحثين أرادوا الاستكشاف المتعمق لاستراتيجيات المناقشة عبر الإنترنت بين طلاب الهندسة، حيث حاول الباحثون من فهم للحالة بشكل أفضل وأكثر تعمق، وقد تضمنت دراسة الحالة على (15) طالبًا، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الطلاب قاموا باتباع ثلاث استراتيجيات لتسهيل العمل، وهي: ابتكار الأفكار وتهذيبها قبل القيام بنشرها، تحليل ردود الآخرين قبل طرح أفكارهم عبر الإنترنت، التحقق مما قاموا بكتابته قبل نشره، وأوصت الدراسة بأن يستفاد من نتائجها حول الاستراتيجيات التي يقوم المشاركون من استخدامها في أن يقوم المحاضرون بأخذها في الاعتبار عند إجراء مناقشات عبر الإنترنت لكي تكون أكثر فاعلية وذات مغزى.
- دراسة محمد (2019) هدفت إلى: تحديد أفضلية نمطي المناقشة الإلكترونية (الموجهة والحررة) في فصول جوجل التعليمية، وعلاقتها بتنمية معارف ومهارات تصميم وتطوير القصص الرقمية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. واستخدمت المنهج التجريبي القائم على مجموعتين تجريبيتين، وتكونت العينة البحثية من 30 طالبًا وطالبة تم تقسيمهم بالتساوي على المجموعتين، واستخدمت كل مجموعة نمط من الأنماط (الموجهة والحررة). كما أشارت النتائج إلى فاعلية استخدام المناقشات الإلكترونية بالنمطين الموجه والحر داخل الفصول التعليمية للجوجل حيث نمت لدى الطلاب معارفهم عن تصميم وتطوير القصص الرقمية التعليمية. وكذلك أشارت النتائج إلى أن الأفضلية للمناقشات الإلكترونية بنمطها الحر في تنمية مهارات تصميم وإنتاج القصص الرقمية.
- وفي دراسة (عصر، 2019) هدفت إلى: الكشف عن الأثر الذي يحدثه التفاعل بين نمطا المناقشات الإلكترونية (التعاونية والتشاركية) ومستويات الخبرة (معلم - معلم أول - معلم أول أ) على تنمية الموارد الرقمية لدى معلمات رياض الأطفال، استخدم الباحث فيه المنهج القائم على التصميم، أعد فيها أربع معالجات تجريبية، وقد تكونت عينة البحث من معلمات رياض الأطفال بلغ عددهم 98 معلمة، وقد قسموا إلى ست مجموعات، وأثبتت النتائج أن هناك تأثير للتفاعل بين كل من نمط إدارة المناقشات الإلكترونية (التشاركية - التعاونية) ومستويات الخبرة (معلم - معلم أول - معلم أول أ) في الموارد الرقمية وذلك لصالح المناقشات الإلكترونية التشاركية عند مستوى خبرة (معلم أول)، وكذلك كان لها أثر أفراد المجموعة التجريبية للبحث في بطاقة تقييم المنتج للموارد الرقمية لصالح (تشاركية معلم أول).
- ودراسة (Chen, 2022) هدفت إلى: فحص أثر المناقشات الإلكترونية غير المتزامنة الغير قائمة على النص مع اختلاف تصميم الواجهات في صحفة المناقشة (متوازية - قائمة على التمرير)، وقد تبنت هذه الدراسة منهجًا استكشافيًا مختلطًا، وقد تكونت عينة الدراسة من 85 طالبًا. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن تصميم الواجهة المختلفة لمنصات المناقشة الإلكترونية كان له تأثير كبير على التحصيل الأكاديمي للطلاب لتقييم المناقشات الإلكترونية، كما أشارت الدراسة إلى الحاجة لتصميم منصة مناقشة فعالة عبر الإنترنت ودمجها ببيئات التعلم الهجين المرن وإشراك الطلاب بها لتعزيز التعلم الاجتماعي.

- دراسة السيد وبدوي (2022) هدفت إلى: التعرف على الأثر الذي يحدثه التفاعل بين نمطي المناقشات الإلكترونية (الموجهة/ الحرة) وحجم المجموعات المشاركة (الكبير/ الصغيرة) في بيئة التعلم النقال على تنمية مهارات نظام إدارة التعلم الإلكتروني وانخراط في التعلم لدى الطلاب، واستخدم البحث المنهج التطويري، وتكونت عينة البحث من (70) طالبًا، وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين وفقًا لحجم المجموعات الكبيرة كان قوامها (60) طالبًا، والصغيرة بقوام (10) طلاب، ثم قسمت كل مجموعة إلى مجموعتين فرعيتين حسب النمط المستخدم في المناقشة الإلكترونية (الموجهة - الحرة)؛ ليصبح عدد المجموعات أربعة تجريبية. وقد أظهرت النتائج تفوق الطلاب الذي قاموا بالدراسة بنمط المناقشات الإلكترونية الموجهة على الطلاب الدارسين بنمط المناقشات الحرة، فكان هناك أثر على تنمية الجانب المعرفي والأدائي لديهم وكذلك الانخراط في التعلم، من ناحية حجم المجموعات فقد تفوق الطلاب في مجموعة المشاركة الصغيرة.

التعليق على الدراسات السابقة:

يتبين من خلال عرض الدراسات السابقة أن هناك عدة أمور تتشارك فيها الدراسات وتتأزر نتائجها التي توصلت إليها، حيث أوضحت أهمية المناقشات الإلكترونية في البيئات التعليمية. فبالنسبة لأوجه التشابه التي تشترك فيها الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة أنها قامت بالبحث في أنماط المناقشات الإلكترونية وأنها تأثيرًا على المتعلمين في زيادة تحصيلهم الدراسي، كما اتفقت أنه مهما تنوعت الأساليب والأنماط المستخدمة فإن المناقشات الإلكترونية أي كان الأسلوب المتبع تعتبر عنصرًا مهمًا في البيئات التعليمية، وأنها تزيد من نشاط البيئة وتفاعل المتعلمين بداخلها، كما كان لخبرات المتعلمين السابقة أثر على فاعليتها. واستفادت الدراسة الحالية من الأدبيات السابقة، فيما يخص المنهجيات المتبعة والأدوات المطبقة، والإفادة منها في الإطار النظري لتدعيم الدراسة، والتعرف على الجهود المبذولة من قبل الباحثين في هذا الجانب. وقد اختلفت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة، أنها تناولت المرحلة الثانوية كعينة للتجربة حيث لم يتم تناولها من قبل على حد علم الباحثان. كما تميزت أنها درست اختلاف أسلوب المناقشات الإلكترونية (الموجهة/ الإكتشافية) حيث أن الدراسات السابقة لم تتطرق للأسلوب الإكتشافي في المناقشات على حد علم الباحثان. كما تم تطبيقها بتوظيف أحد برامج التواصل الاجتماعي (الواتساب) في المناقشات الإلكترونية كبيئة تعليمية يتم من خلالها طرح الموضوعات ومناقشتها.

3- منهجية الدراسة وإجراءاتها.

منهج الدراسة:

في ضوء أهداف وفروض الدراسة الحالية لجأ الباحثان إلى تطبيق المنهج شبه التجريبي، التصميم القائم على مجموعتين تجريبتين كلا منهما ذات تطبيقين (قبلي- بعدي) Tow Exp. Groups Design, with Pre and Post Test لمعرفة أثر المتغير المستقل (أسلوب المناقشات الإلكترونية) على المتغير التابع (التحصيل الدراسي) لدى طلاب المرحلة الثانوية بمقرر الحاسب الآلي بالمعهد العلمي بجدة. كما هو موضحا في الجدول التالي:

جدول (1): التصميم التجريبي للمنهج شبه التجريبي

المجموعة	القياس القبلي	الأثر التجريبي	القياس البعدي
التجريبية الأولى	التحصيل الدراسي	أسلوب المناقشات الإلكترونية (إكتشافية)	التحصيل الدراسي
التجريبية الثانية	التحصيل الدراسي	أسلوب المناقشات الإلكترونية (موجهة)	التحصيل الدراسي

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة الحالية من طلاب الثالث الثانوي في مادة الحاسب الآلي 3 وتقنية المعلومات بالمعهد العلمي بجدة التابع لجامعة الإمام (سابقًا) في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 1443-1444 هـ، وقد بلغ عددهم (56) طالبًا.

عينة الدراسة:

طبقت الدراسة الحالية على عينة من (24 طالبًا) من طلاب الثالث الثانوي في المعهد العلمي بجدة، تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبتين، تضم كل مجموعة (12) طالبًا، المجموعة التجريبية الأولى درست بنمط المناقشات الإلكترونية الإكتشافية، والمجموعة التجريبية الثانية بنمط المناقشات الإلكترونية الموجهة.

الصدق والثبات

الصدق:

تم التأكد من صدق أدوات الدراسة بطريقتين: الأولى قبل التطبيق وتمثلت في صدق المحكمين، والثانية بعد التطبيق- على عينة استطلاعية من طلاب المرحلة الثانوية بمقرر الحاسب الآلي بالمعهد العلمي بجدة، بلغت (12) طالب وتمثلت في صدق الاتساق الداخلي.

صدق المحكمين:

بعد الانتهاء من إعداد الاختبار التحصيلي، تم عرضه في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة من السادة أعضاء هيئة التدريس وتم توجيه خطاب للمحكمين موضحا به مشكلة وأهداف الدراسة وفروضها، وبلغ عدد المحكمين (10) محكمين. ذلك للتأكد من درجة مناسبة الفقرات، ووضوحها، وانتمائها لما تقيسه، وسلامة الصياغة اللغوية، وكذلك النظر في طريقة التصحيح ومدى ملاءمتها. وبناءً على آراء المحكمين حول مدى مناسبة الأدوات لأهداف الدراسة، ووفقاً لتوجهاتهم ومقترحاتهم تم تعديل صياغة بعض الفقرات لغوياً، وبذا يمكن القول أن أدوات الدراسة تتمتع بصدق المحكمين.

الصدق الإحصائي:

تم التأكد إحصائياً من صدق أدوات الدراسة، من خلال صدق الاتساق الداخلي، عن طريق تطبيق الأدوات على عينة استطلاعية تكونت من (12) طالب. وتم حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للاختبار/المقياس، وكانت النتائج كالتالي:

جدول (2): معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للاختبار التحصيلي الدراسي

م	ارتباط	م	ارتباط	م	ارتباط
1	0.68	7	0.58	13	0.62
2	0.56	8	0.59	14	0.57
3	0.62	9	0.61	15	0.59
4	0.64	10	0.60	16	0.57
5	0.58	11	0.61	17	0.58
6	0.59	12	0.58	18	0.64

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للمهارة التي تنتمي إليها من (0.58) إلى (0.68) وجميع هذه القيم موجبة ومرتفعة وذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (0.05) مما يشير إلى تمتع التحصيل الدراسي بدرجة عالية من صدق الاتساق الداخلي.

الثبات:

تم التأكد من ثبات أدوات الدراسة بطريقة الفا كرونباخ، حيث بلغت قيم معاملات الفا كرونباخ (0.88) لاختبار التحصيل الدراسي، وهي قيمة مرتفعة وتشير إلى تمتع أداة الدراسة بدرجة عالية من الثبات.

تكافؤ المجموعتين التجريبتين

تم أولاً التأكد من تكافؤ المجموعتين التجريبتين في الاختبار القبلي للتحصيل الدراسي، باستخدام اختبار مان وتني لعينتين مستقلتين، وكانت النتائج كالتالي:

جدول (5): اختبار مان وتني للتأكد من تكافؤ المجموعتين التجريبتين في الاختبار القبلي لكل من الاختبار التحصيلي الدراسي

المقارنة	المجموعة	العدد	التطبيق	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (ي)	الدلالة الإحصائية
التحصيل الدراسي	التجريبية الأولى (مناقشات اكتشافية)	12	القبلي	12.29	147.5	69.5	0.88
	التجريبية الثانية (مناقشات موجهة)	12	القبلي	12.71	152.5		

بلغ متوسط الرتب للاختبار التحصيلي الدراسي لطلاب المجموعة التجريبية الأولى التي سوف تتعرض لأسلوب المناقشة الإلكترونية الاكتشافية (12.29) والمجموعة التجريبية الثانية التي سوف تتعرض لأسلوب المناقشة الإلكترونية الموجهة (12.71) وبلغت قيم اختبار مان وتني (69.5) وهي غير دالة إحصائية عند مستوى (0.05) مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين التجريبتين في الاختبار القبلي للتحصيل الدراسي.

المعالجات الإحصائية:

تم تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات وهي:

- المتوسط الحسابي، لدرجات القياسين القبلي والبعدي، لاختبار التحصيل الدراسي
- اختبار ولكوكسون لعينتين مترابطتين للمقارنة بين متوسطات الرتب لدرجات عينة الدراسة في القياسين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي الدراسي لكلا أسلوب المناقشة الإلكترونية (إكتشافية- موجهة).
- اختبار مان وتني (ي) لعينتين مستقلتين للمقارنة بين متوسطات الرتب لدرجات عينة الدراسة في القياس البعدي للاختبار التحصيلي الدراسي لكلا أسلوب المناقشة الإلكترونية (إكتشافية- موجهة).
- مربع إيتا لقياس حجم الأثر للمتغير المستقل (أسلوب المناقشات الإلكترونية) على المتغير التابع (التحصيل الدراسي) لدى طلاب المرحلة الثانوية بمقرر الحاسب الآلي بالمعهد العلمي بجدة. وحدد كوهين أن معيار وجود حجم أثر يكون على النحو التالي: (من 0 – أقل من 0.06) ضعيف، (من 0.06 – أقل من 0.14) متوسط، (من 0.14 فأكثر) كبير.
- معادلة بلاك للكسب المعدل، لتقدير فاعلية المتغير المستقل (أسلوب المناقشات الإلكترونية) على المتغير التابع (التحصيل الدراسي) لدى طلاب المرحلة الثانوية بمقرر الحاسب الآلي بالمعهد العلمي بجدة. وحدد بلاك أن الحد الأدنى لوجود فاعلية هو (1.2).

4- عرض النتائج ومناقشتها.

- فحص الفرض الأول: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الأولى (المناقشات الاكتشافية) في الاختبار التحصيلي الدراسي القبلي والبعدي".
للتحقق من صحة الفرض الأول تم حساب متوسطات الرتب لدرجات القياس القبلي، ودرجات القياس البعدي لاختبار التحصيل الدراسي، وتمت المقارنة بين هذه المتوسطات باستخدام اختبار (ولكوكسون) لمجموعتين مترابطتين، وكانت النتائج كالتالي:

جدول (6): اختبار ولكوكسون لمقارنة درجات الاختبار التحصيلي الدراسي القبلي والبعدي لدى طلاب المجموعة التجريبية الأولى (المناقشات الاكتشافية)

المقارنة	المجموعة	العدد	التطبيق	الرتب السالبة	الرتب الموجبة	الرتب المحايدة	قيمة (ز)	الدلالة الإحصائية
التحصيل الدراسي	التجريبية الأولى (مناقشات اكتشافية)	12	القبلي	0	12	0	3.09	0.01
	التجريبية الأولى (مناقشات اكتشافية)	12	البعدي					

قيمة الرتب السالبة تساوى (0) وهذا يعني عدم وجود أي من الطلاب انخفضت درجته في الاختبار التحصيلي البعدي مقارنة بالقبلي، قيمة الرتب الموجبة تساوى (12) وهذا يعني أن جميع الطلاب ارتفعت درجاتهم في الاختبار التحصيلي البعدي مقارنة بالقبلي، قيمة الرتب المحايدة تساوى (0) وهذا يعني عدم وجود أي من الطلاب بقيت درجته كما هي في الاختبار القبلي لذا فإن قيمة (ز) بلغت (3.09) وهي دالة إحصائية عند مستوى (0.01) مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الأولى (المناقشات الاكتشافية) في الاختبار التحصيلي الدراسي القبلي والبعدي، لصالح التطبيق البعدي.

ولمعرفة حجم الأثر للمتغير المستقل (أسلوب المناقشات الإلكترونية الاكتشافية) على المتغير التابع (درجات التحصيل الدراسي) تم حساب مربع إيتا (η^2) وكانت النتائج كالتالي:

جدول (7): حجم الأثر لأسلوب المناقشات الإلكترونية الاكتشافية على التحصيل الدراسي

المتغير المستقل	المتغير التابع	العدد	قيمة ز	η^2	حجم الأثر
أسلوب المناقشات الإلكترونية الاكتشافية	التحصيل الدراسي	12	3.09	0.89	كبير

قيمة مربع إيتا لحجم الأثر بلغت (0.89) وحسب معيار كوهين فهي قيمة كبيرة وتشير إلى وجود حجم أثر كبير لأسلوب المناقشة الإلكترونية الاكتشافية على التحصيل الدراسي.

ولمعرفة فاعلية المتغير المستقل (أسلوب المناقشات الإلكترونية الاكتشافية) على المتغير التابع (درجات التحصيل الدراسي) تم حساب معدل الكسب لبلاك وكانت النتائج كالتالي:

جدول (8): معدل بلاك للكسب المعدل لفاعلية أسلوب المناقشات الإلكترونية الاكتشافية على التحصيل الدراسي

المتغير المستقل	المتغير التابع	المتوسط الحسابي القبلي	المتوسط الحسابي البعدي	الدرجة الكلية	قيمة بلاك	الفاعلية
أسلوب المناقشات الإلكترونية الاكتشافية	التحصيل الدراسي	6.42	16.08	18	1.37	كبيرة

المتوسط الحسابي لدرجات الاختبار التحصيلي الدراسي القبلي (6.42) والبعدي (16.08) وقيمة معدل الكسب لبلاك (1.37) وحسب معيار بلاك فهي قيمة كبيرة وتشير إلى وجود فاعلية كبيرة لأسلوب المناقشة الإلكترونية الاكتشافية على التحصيل الدراسي.

من جميع النتائج السابقة يتم رفض الفرض الصفري الذي نص على " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الأولى (المناقشات الاكتشافية) في الاختبار التحصيلي الدراسي القبلي والبعدي".

- **فحص الفرض الثاني:** "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الثانية (المناقشات الموجهة) في الاختبار التحصيلي الدراسي القبلي والبعدي". وللتحقق من صحة الفرض الثاني تم حساب متوسطات الرتب لدرجات القياس القبلي، ودرجات القياس البعدي لاختبار التحصيل الدراسي، وتمت المقارنة بين هذه المتوسطات باستخدام اختبار (ولكوكسون) لمجموعتين مترابطتين، وكانت النتائج كالتالي:

جدول (12): اختبار ولكوكسون لمقارنة درجات الاختبار التحصيلي الدراسي القبلي والبعدي لدى طلاب المجموعة التجريبية الثانية (المناقشات الموجهة)

المقارنة	المجموعة	العدد	التطبيق	الرتب السالبة	الرتب الموجبة	الرتب المحايدة	قيمة (z)	الدلالة الإحصائية
التحصيل الدراسي	التجريبية الثانية (مناقشات اكتشافية)	12	القبلي	0	12	0	3.08	0.01
	التجريبية الثانية (مناقشات اكتشافية)	12	البعدي					

قيمة الرتب السالبة تساوى (0) وهذا يعني عدم وجود أي من الطلاب انخفضت درجته في الاختبار التحصيلي البعدي مقارنة بالقبلي، قيمة الرتب الموجبة تساوى (12) وهذا يعني أن جميع الطلاب ارتفعت درجاتهم في الاختبار التحصيلي البعدي مقارنة بالقبلي، قيمة الرتب المحايدة تساوى (0) وهذا يعني عدم وجود أي من الطلاب بقيت درجته كما هي في الاختبار القبلي لذا فإن قيمة (z) بلغت (3.08) وهي دالة إحصائية عند مستوى (0.01) مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الثانية (المناقشات الموجهة) في الاختبار التحصيلي الدراسي القبلي والبعدي، لصالح التطبيق البعدي.

ولمعرفة حجم الأثر للمتغير المستقل (أسلوب المناقشات الإلكترونية الموجهة) على المتغير التابع (درجات التحصيل الدراسي) تم حساب مربع إيتا (η^2) وكانت النتائج كالتالي:

جدول (13): حجم الأثر (η^2) لأسلوب المناقشات الإلكترونية الموجهة على التحصيل الدراسي

المتغير المستقل	المتغير التابع	العدد	قيمة z	η^2	حجم الأثر
أسلوب المناقشات الإلكترونية الموجهة	التحصيل الدراسي	12	3.08	0.89	كبير

قيمة مربع إيتا لحجم الأثر بلغت (0.89) وحسب معيار كوهين فهي قيمة كبيرة وتشير إلى وجود حجم أثر كبير لأسلوب المناقشة الإلكترونية الموجهة على التحصيل الدراسي.

ولمعرفة فاعلية المتغير المستقل (أسلوب المناقشات الإلكترونية الموجهة) على المتغير التابع (درجات التحصيل الدراسي) تم حساب معدل الكسب لبلاك وكانت النتائج كالتالي:

جدول (14): معدل بلاك للكسب المعدل لفاعلية أسلوب المناقشات الإلكترونية الموجهة على التحصيل الدراسي

المتغير المستقل	المتغير التابع	المتوسط الحسابي قبلي	المتوسط الحسابي بعدي	الدرجة الكلية	قيمة بلاك	الفاعلية
أسلوب المناقشات الإلكترونية الموجهة	التحصيل الدراسي	6.50	15.58	18	1.29	كبيرة

المتوسط الحسابي لدرجات الاختبار التحصيلي الدراسي القبلي (6.50) والبعدي (15.58) وقيمة معدل الكسب لبلاك (1.29) وحسب معيار بلاك فهي قيمة كبيرة وتشير إلى وجود فاعلية كبيرة لأسلوب المناقشة الإلكترونية الموجهة على التحصيل الدراسي.

من جميع النتائج السابقة يتم رفض الفرض الصفري الذي نص على "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الثانية (المناقشات الموجهة) في الاختبار التحصيلي الدراسي القبلي والبعدي".

فحص الفرض الثالث: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند (0.05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الأولى (المناقشات الاكتشافية) والمجموعة التجريبية الثانية (المناقشات الموجهة) في الاختبار التحصيلي البعدي". وللتحقق من صحة الفرض الثالث تم حساب متوسطات الرتب لدرجات القياس البعدي لاختبار التحصيل الدراسي، وتمت المقارنة بين هذه المتوسطات باستخدام اختبار (مان وتي "ي") لمجموعتين مستقلتين، والنتائج كالتالي: جدول (18): اختبار مان وتي (ي) لمقارنة درجات الاختبار التحصيلي البعدي لدى طلاب المجموعة التجريبية الأولى (المناقشات الاكتشافية) وطلاب المجموعة التجريبية الثانية (المناقشات الموجهة)

المقارنة	المجموعة	العدد	التطبيق	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (ي)	الدلالة الإحصائية
الاختبار التحصيلي	التجريبية الأولى (مناقشات اكتشافية)	12	البعدي	18.50	222	0.001	0.01
	التجريبية الثانية (مناقشات موجهة)	12	البعدي	6.50	78		

قيمة متوسط الرتب للمجموعة التجريبية الأولى (18.5) وللمجموعة التجريبية الثانية (6.50)، قيمة (ي) بلغت (0.001) وهي دالة إحصائية عند مستوى (0.01) مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الأولى (المناقشات الاكتشافية) والمجموعة التجريبية الثانية (المناقشات الموجهة) في اختبار التحصيل البعدي، لصالح المجموعة التجريبية الأولى (المناقشات الاكتشافية). ولمعرفة حجم الأثر لأسلوب المناقشات الإلكترونية الاكتشافية مقارنة بأسلوب المناقشات الإلكترونية الموجهة على درجات التحصيل الدراسي البعدي، تم حساب مربع إيتا (η^2) وكانت النتائج كالتالي:

جدول (19): حجم الأثر (η^2) لنمط أسلوب المناقشات الإلكترونية (الاكتشافية - الموجهة) على التحصيل الدراسي

المتغير المستقل	المتغير التابع	العدد	قيمة ز	η^2	حجم الأثر
أسلوب المناقشات الإلكترونية	التحصيل الدراسي	12	3.20	0.92	كبير

قيمة مربع إيتا لحجم الأثر بلغت (0.92) وحسب معيار كوهين فهي قيمة كبيرة وتشير إلى وجود حجم أثر كبير لأسلوب المناقشة الإلكترونية الاكتشافية مقارنة بالمناقشات الإلكترونية الموجهة على التحصيل الدراسي البعدي. من جميع النتائج السابقة يتم رفض الفرض الصفري الذي نص على "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الأولى (المناقشات الاكتشافية) والمجموعة التجريبية الثانية (المناقشات الموجهة) في الاختبار التحصيلي البعدي".

ويعزو الباحثان ذلك إلى أن المناقشات الإلكترونية الاكتشافية عندما استخدمها الطلاب في تعلمهم، كان لديهم الحرية في النقاش وكذلك في البحث عن المعلومات في مصادر متنوعة وربط وتحليل المعلومات التي بها، مما جعل لديهم القدرة على اكتشاف الروابط والعلاقات ودمجها مع خبراتهم مما كون لديهم مفاهيم وحقائق تعني لهم شيئاً، ولم تكن معلوماتهم بسبب فهم مما يعرضه المعلم، وهذا يتفق مع مبادئ النظرية البنائية والتي تهتم بالسياق الذي تتم من خلاله عملية التعلم وتشجع على قبول مناقشات المتعلمين ومبادراتهم وأفكارهم، وتعد من ضمن مراحلها الاستكشاف والذي يقوم المتعلم فيه بالتوصل إلى المعلومة ويمارس عمليات البحث العلمي وبذلك ترسخ

المعلومة لديهم ويستطيع بناء خبرات جديدة؛ كما وقد يكون لكثرة المعلومات وتداولها ومناقشتها داخل المجموعة الأثر لهذه النتيجة.

وهذا يتفق مع دراسة موسى وعبد العال (2022) حيث كان لكثافة المعلومات وجودة المشاركات في المناقشات الإلكترونية أثر على عينة الدراسة؛ وكذلك في المناقشات الإلكترونية الإكتشافية كان دور المعلم هو طرح السؤال وقام الطلاب بإدارة الأسئلة والمعلومات حتى توصلوا إلى الإجابة المتفق عليها، وذلك يتفق مع دراسة ربيع (2021) والتي كان لقيادة الطالبات فيها أثر وأوصت بعد إغفال أهمية أن يكون الطلاب من يقودون المناقشات فهم قادرون على الوفاء والالتزام بأدوارهم، وكما تتفق مع دراسة السيد (2018) ودراسة محمد (2019) حيث كان الطلاب يتفوقون عند شعورهم بالحرية ويكونون أكثر نشاطاً وفاعلية.

كما اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة كل من الفقي والمالكي (2018) ودراسة السيد وبدوي (2022) حيث كانت المناقشات الإلكترونية الموجهة لها الأثر على الأنماط الأخرى.

ملخص النتائج:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الأولى (المناقشات الإكتشافية) في الاختبار التحصيلي الدراسي القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي، قيمة (إيتا تربيع) بلغت (0.89) وتشير إلى وجود حجم أثر كبير. معدل الكسب بلغت قيمته (1.37) وهي مؤشر على وجود فاعلية كبيرة لأسلوب المناقشات الإلكترونية الإكتشافية على التحصيل الدراسي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الثانية (المناقشات الموجهة) في الاختبار التحصيلي الدراسي القبلي والبعدي، لصالح القياس البعدي، قيمة (إيتا تربيع) بلغت (0.89) وتشير إلى وجود حجم أثر كبير. معدل الكسب بلغت قيمته (1.29) وهي مؤشر على وجود فاعلية كبيرة لأسلوب المناقشات الإلكترونية الموجهة على التحصيل الدراسي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الأولى (المناقشات الإكتشافية) والمجموعة التجريبية الثانية (المناقشات الموجهة) في الاختبار التحصيلي البعدي، قيمة (إيتا تربيع) بلغت (0.92) وتشير إلى وجود حجم أثر كبير لنمط أسلوب المناقشات الإلكترونية الإكتشافية، مقارنة لأسلوب المناقشات الإلكترونية الموجهة في الاختبار التحصيلي الدراسي.

التوصيات والمقترحات.

حيث إن التوصيات تنبثق من النتائج، لذا يوصي الباحثان ويقترحان ما يلي:

- 1- إمكانية استخدام أسلوب المناقشات الإلكترونية الإكتشافية في تنمية التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمقرر الحاسب الآلي بالمعهد العلمي بجدة.
- 2- تفعيل المناقشات الإلكترونية داخل البيئات التعليمية بجميع أنماطها لما تخلقه من تفاعل بين المتعلمين.
- 3- إعطاء المتعلمين المساحة الكافية من الحرية داخل المناقشات الإلكترونية بما يجعلهم يربطون بين ما يتعلمونه وما لديهم من خبرات سابقة.
- 4- إمكانية استخدام أسلوب المناقشات الإلكترونية الموجهة في تنمية التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمقرر الحاسب الآلي بالمعهد العلمي بجدة.
- 5- أسلوب المناقشات الإلكترونية الإكتشافية أكثر فاعلية من المناقشات الموجهة في تنمية التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمقرر الحاسب الآلي بالمعهد العلمي بجدة.

- 6- الاستفادة من أدوات القياس الحالية لمعرفة التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمقرر الحاسب الآلي بالمعهد العلمي بجدة، حيث تم التأكد من صدقها وثباتها.
- 7- واستكمالاً للدراسة الحالية، وبالإضافة إلى التوصيات السابقة يقترح الباحثان إجراء البحوث التالية:
 - إجراء دراسة لمعرفة أثر الدعم المباشر على المناقشات الإلكترونية الإكتشافية والموجهة.
 - إجراء دراسة لمعرفة أثر وفعالية أسلوب المناقشات لتنمية مهارات أخرى بخلاف التي تم تناولها في الدراسة الحالية.
 - أبحاث في دمج التعلم بالتلعيب في بيئات التعلم وأثرها على تفاعل الطلاب داخل المناقشات.
 - إجراء دراسة تطبيق على الطالبات.
 - إجراء دراسة تطبيق على طلبة المقررات العلمية الأخرى.

قائمة المراجع.

أولاً- المراجع بالعربية:

- أبو خطوة، السيد عبد المولى (2018). مبادئ تصميم المقررات الإلكترونية المشتقة من نظريات التعلم وتطبيقاتها التعليمية. المجلة الدولية للأداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية، دون مجلد (12)، 12 – 58. مسترجع من <https://platform-almanhal-com.sdl.idm.oclc.org/Reader/Article/136072>
- أبو خطوة، السيد عبد المولى السيد (1 يناير، 2015). أثر اختلاف التفاعل في المناقشات الإلكترونية في تنمية التحصيل والدافعية للإنجاز والاتجاه نحو نوع التفاعل لدى طلاب الدبلوم المهنية بكلية التربية جامعة الاسكندرية. تكنولوجيا التعليم: الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، الصفحات 29-104. تاريخ الاسترداد 13 ديسمبر، 2019، من search.mandumah.com/Record/699877
- الأتربي، شريف (2020). التعليم الإلكتروني ومهارات القرن 21: أدوات وإستراتيجيات التعلم الحديثة. Vol. 1ط: العربي للنشر والتوزيع.
- الأكلبي، محمد سيعد، محمد، حسين بشير، عبد العال، مبارز، منال عبد العال، وعزمي، نبيل جاد. (2018). دور نظريات التعلم المعاصرة في تصميم التعلم المتنقل: مراجعة للأدبيات. مجلة القراءة والمعرفة: جامعة عين شمس- كلية التربية- الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، ع202، 61- 86. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/917657>
- بيرز، سيو. (2014). تدريس مهارات القرن الحادي والعشرين؛ أدوات عمل. (ترجمة محمد بلال الجيوسي). الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج. (العمل الأصلي نشر في 2011)
- حراسيم، ليندا (2020). نظريات التعلم وتطبيقاتها في التعلم الإلكتروني. (ترجمة صالح محمد العطوي). الرياض: دار جامعة الملك سعود للنشر. (العمل الأصلي نشر في 2017)
- حرب، سليمان أحمد (2018). فاعلية المناقشات الإلكترونية المتزامنة وغير المتزامنة على موقع Facebook في تنمية مهارات إعداد البحوث العلمية لدى طلبة جامعة الأقصى بغزة. دير البلح: مجلة كلية فلسطين التقنية للأبحاث والدراسات.
- ربيع، أنهار علي الإمام. (2021). أنماط إدارة المناقشات الإلكترونية القائمة على استراتيجية توليد الأسئلة في بيئة الحوسبة السحابية وأثرها في مهارات الفهم العميق وقوة السيطرة المعرفية لطالبات تكنولوجيا التعليم وآرائهن نحو إدارة المناقشات. تكنولوجيا التعليم، مج31، ع1، 137- 293. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1121189>
- السيد، عماد أبو سريع حسين، وبدوي، حسام عبد الرحيم خضر. (2022). التفاعل بين نمط المناقشات الإلكترونية (الموجهة/ الحرة) وحجم المجموعات المشاركة (الكبيرة/ الصغيرة) في بيئة التعلم النقال وأثره على تنمية مهارات نظام إدارة التعلم الإلكتروني والانخراط في التعلم لدى الطالب المعلم بكلية التربية. مجلة كلية التربية، مج37، ع1، 1- 120. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1220973>
- السيد، مصطفى عبد الرحمن طه (2018). أنماط إدارة المناقشة الإلكترونية القائمة على استراتيجية توليد الأفكار سكامبر وأثرها في تنمية مفاهيم دراسة الجدوى لمشروعات التحول الرقمي والتفكير الاستدلالي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. دراسات في المناهج وطرق التدريس، ع234، 46- 95. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/917599>

- الشرفاوي، جمال مصطفى عبد الرحمن (2013). تصميم إستراتيجية قائمة علي التفاعل الإلكتروني بين إستراتيجيتي المشاريع والمناقشة وأثرها علي تنمية مهارات إنتاج بيئات التدريب الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ع 35، ج 3، 12-69. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/526430>
- شلبي، سوسن إبراهيم، ومراد، نهى محمود (2017). أثر التفاعل بين نمط المناقشة الإلكترونية وحجم مجموعات التفاعل بها بالمنصات التعليمية في تنمية مهارات إنتاج المحتوى الإلكتروني وتحديد الذات والاندماج الدراسي لدى طلاب الدراسات العليا. تكنولوجيا التربية- دراسات وبحوث، ع33، 459-544. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/875954>
- الشهري، علي محمد الكلثي (2021). نمط المناقشات الإلكترونية وأثر نحو التعلم النقال لدى الطلاب الدارسين لمقرر التعلم الإلكتروني بكلية التربية بجامعة جدة. تبوك: مجلة جامعة تبوك للعلوم الإنسانية والاجتماعية.
- الصالح، بدر عبد الله (د.ت). إطار مقترح لدمج الوسائط الاجتماعية في التعليم. الرياض: جامعة الملك سعود، تم استرجاعه بتاريخ 14/5/1444، من <http://dr-alsaleh.com/wp-content/uploads/papers/pdf1075.pdf>
- عبد الرحمن، أسماء محمود سيد، محمد، إيمان زكي موسى، وحسين، إيمان صلاح الدين صالح. (2019). المستويات المعيارية لتصميم بيئات التعلم المتنقل في ضوء النظرية الإتصالية. مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، ع22، 117-134. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1108305>
- عبد الغفور، نضال (2012). الأطر التربوية لتصميم التعليم الإلكتروني. مجلة جامعة الأقصى-سلسلة العلوم الإنسانية، 16 (1)، 63-86.
- العجرش، حيدر (2017). التعلم الإلكتروني رؤية معاصرة. العراق: مؤسسة دار الصادق الثقافية.
- عصر، أحمد مصطفى كامل (2019). نمطا إدارة المناقشات الإلكترونية (تعاونية - تشاركية) ومستويات الخبرة وأثر تفاعلها على تنمية الموارد الرقيمة لدى معلمات رياض الأطفال. المجلة العلمية لكلية التربية النوعية، المجلد1، العدد التاسع عشر. يوليو. 251 - 350.
- العياصرة، وليد رفيق (2017). تكنولوجيايات التعليم والتعلم الإلكتروني. عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع.
- العبيد، أفنان عبد الرحمن، والشايع، حصة محمد. (2018). تكنولوجيا التعليم الأسس والتطبيقات (ط2). الرياض: مكتبة الرشد.
- الغامدي، هالة (2018). أثر اختلاف أساليب المناقشة الإلكترونية في بيئة التعلم عبر الإنترنت على تنمية مهارات التعلم التعاوني لدى طالبات المرحلة المتوسطة. المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، ع14، 0-85. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/905692>
- فارس، نجلاء، إسماعيل، عبد الرؤوف (2017). التعلم الإلكتروني مستحدثات في النظرية والإستراتيجية. القاهرة: عالم الكتب.
- الفقي، ممدوح سالم محمد، والمالكي، مسفر عيضة مسفر. (1 يوليو، 2018). التفاعل بين استراتيجيتي المناقشات الإلكترونية "التشاركية/ الموجهة" في بيئة التعلم الإلكتروني والأسلوب المعرفي لطلاب الدبلوم التربوي بجامعة الطائف وأثره على قوة السيطرة المعرفية ومهاراتهم في المشاركة لاستخدام تطبيقات الحوسبة السحابية. العلوم التربوية، الصفحات 1-72. تاريخ الاسترداد 13 ديسمبر، 2019، من <https://search.mandumah.com/Record/980608>
- مالوي، روبرت، والروفلين، روث إيلين فيروك، وأي، شارن، وولف، بيفرلي بارك (2018). تحويل التعلم باستخدام التقنيات الحديثة. (ترجمة أحمد الجبالي). الرياض: دار جامعة الملك سعود للنشر.
- محمد، أمل جودة. (2019). نمطا المناقشة الإلكترونية (الموجهة والحررة) في فصول جوجل التعليمية وأثرها على تنمية معارف ومهارات تصميم وتطوير القصص الرقيمة لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. تكنولوجيا التعليم، مج29، ع4، 55-113. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1093932>
- محمد، فايزة مصطفى، ومحجوب، علي كريم، وعبد الوهاب، محمد محمود، ومحمد، أسماء عادل (2022). أثر استخدام كائنات التعلم الرقيمة في بيئات التعلم الإلكترونية لتدريس العلوم على تنمية عمليات العلم لدى طالبات الصف الثاني الإعدادي. مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية، ع10، 982-1046. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1294437>
- المطوع، عبد الله (2011). التعليم الإلكتروني المدمج وأثره على مستوى التلقي وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة. الكويت: جامعة الكويت، لجنة التأليف والتعريب والنشر.
- مكتب التربية العربي لدول الخليج (2011). التعلم الإلكتروني (المفهوم والتطبيق) للإدارة المدرسية والمعلمين والطلاب. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.

- مهدي، حسن (2018). التعلم الإلكتروني نحو عالم رقمي. عمان: دار الموهبة للنشر والتوزيع.
- موسى، محمد أحمد فرج، وعبد العال، أيمن حصافي عبد الصمد محمد. (2022). التفاعل بين بنية المناقشة الإلكترونية ونمط إدارتها وأثره على جودة المشاركة والحضور الاجتماعي وجودة تصميم البحث التجريبي لدى طلاب ماجستير تكنولوجيا التعليم. دراسات تربوية واجتماعية، مج 28، ع 1، 29-195. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1288651>

ثانيًا- المراجع بالإنجليزية:

- Beach, Pamela (2018) Examining Elementary Teachers' Use of Online Learning Environments: An Exploratory Study, *Journal of Research on Technology in Education*, 50:1, 34-47, DOI: 10.1080/15391523.2017.1383216
- Chen, L.-L. (2022). Designing online discussion for HyFlex learning. *International Journal of Educational Methodology*, 8(1), 191-198. <https://doi.org/10.12973/ijem.8.1.191>
- Hillen, S. (2014). The Role Of Discussion Boards In E-Collaborative Learning Environments (CscI)- What Land Of Support Can They Provide?. A Conceptual Discussion And A Qualitative Case Study.
- Lowe-Madkins, M. (2016). The influence of building social presence and sense of community in online learning: A meta-analysis on student satisfaction and retention (Order No. 10158984). Available from ProQuest Central; ProQuest Dissertations & Theses Global. (1824361664). <https://www.proquest.com/dissertations-theses/influence-building-social-presence-sense/docview/1824361664/se-2?accountid=43793>
- Motlhabane, A. T. (2018). A Reflection On Student Discussions In An Asynchronous Environment. *Dirasat: Educational Sciences*, 45, 711–726.
- Omar, Azura, & Amir, Zaini, & Mohamad, Maslawati (2018). Facilitating Online Learning: Students' Online Discussion Strategies for a Project Work at a Technical University in Malaysia. *The Southeast Asian Journal of English Language Studies – Vol 24(4)*: 102 – 114.
- Parks-Stamm, E.J., Zafonte, M. and Palenque, S.M. (2017), The effects of instructor participation and class size on student participation in an online class discussion forum. *Br J Educ Technol*, 48: 1250-1259. <https://doi.org/10.1111/bjet.12512>
- Ryan, Rachel Syring (2013). "The Effect of Online Discussion Forums on Student Learning and Student Perception of Learning in a Science Course at the Community College Level" (2013). Dissertations. 207. <https://aquila.usm.edu/dissertations/207>
- Salter, Nicholas P., & Conneely, Marissa R. (2015) "Structured and unstructured discussion forums as tools for student engagement", *Computers in Human Behavior*, Volume 46, 2015, Pages 18-25