Journal of Curriculum and Teaching Methodology (JCTM) • Vol 2, Issue 4 (2023) • P: 20 - 1
https: //journals.ajsrp.com/index.php/jctm
ISSN: 2790-7333 (Online) • ISSN: 2790-7325 (Print)

Kindergarten teachers practice in Hafar Al-Batin for active learning strategies

Mrs. Ghada Ahmed Aljurbua

Received:
16/01/2023
Revised:
26/01/2023
Accepted:
06/02/2023
Published:
30/03/2023

* Corresponding author:
Ghadaaljarbou@outlook.sa

Citation: Aljurbua, G. A. (2023). Kindergarten teachers practice in Hafar Al-Batin for active learning strategies. Journal of Curriculum and Teaching Methodology, 2(4),1 – 20. https://doi.org/10.26389/AJSRP.C160123

2023 © AJSRP • National Research Center, Palestine, all rights reserved.

• **Open Access**

This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) license

Abstract: The study aimed to identify the most important strategies for children's learning and their common education from the point of view of early childhood teachers. The study used the descriptive approach. An electronic questionnaire was applied to a sample of "280" early childhood teachers in the city of Hafar Al-Batin. One of the most important results of the study was that the kindergarten teacher used the active learning strategy. It came in average. And there are no statistically significant differences between the kindergarten teacher's use of active learning strategies for children, depending on the school type variable between public and private schools. The study recommended the need to provide material capabilities and appropriate conditions that help the teacher to employ active learning strategies. And holding courses and workshops that develop the ability of teachers to employ active learning.

Keywords: Learning and Education Strategies, Kindergarten, Kindergarten Teacher.

مدى ممارسة معلمات رياض الأطفال بمدينة حفر الباطن لاستراتيجيات التعلم النشط

أ.غادة أحمد الجربوع

المستخلص: هدفت الدراسة إلى تحديد أهم استراتيجيات تعلم الأطفال وتعليمهم الشائع من وجهة نظر معلمات الطفولة المبكرة واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وتم تطبيق استبانة الكترونية على عينة قوامها "280" من معلمات الطفولة المبكرة بمدينة حفر الباطن وكان من أهم نتائج الدراسة إنَّ استخدام معلمة رياض الأطفال لاستراتيجية التعلم النشط جاءت بنسبة متوسطة. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استخدام معلمة رياض الأطفال استراتيجيات التعلم النشط الأطفال تبعا لمتغير نوع المدرسة بين المدارس الحكومية والأهلية. أوصت الباحثة بضرورة توفير الإمكانات المادية والظروف المناسبة التي تساعد المعلم على توظيف استراتيجيات التعلم النشط. وعقد الدورات وورش العمل التي تنمي من قدرة المعلمين على توظيف التعلم النشط.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات التعلم والتعليم، رياض الأطفال، معلمة رياض الأطفال.

المقدمة.

تعد مرحلة الطفولة المبكرة من أهم المراحل العمرية التي يمر بها الإنسان وتؤثر في تشكيل خبراته، واكتسابه للمفاهيم والمهارات المختلفة، لتنمية جوانب النمو في شخصيته على نحو متكامل، فهي مرحلة تأسيس وتعلم وبناء، وهي مرحلة خصبة لتنمية الاستعداد للنمو اللُغوي، ولإعداد الأطفال ليكونوا أفراداً فاعلين ومؤثرين في مجتمعاتهم، فالأطفال هم ثروة الحاضر وأمل المستقبل.

وتعتبر رياض الأطفال أول اتصال اجتماعي مباشر يسهم في تعليم الأطفال، وتشكيل طريقة تفكيرهم وتفاعلاتهم مع المجتمع، إذ يتعرضون فيها لخبرات متنوعة وعلاقات وتفاعلات متبادلة لها الأثر البالغ في تنمية جوانب النمو في شخصياتهم، ولمّا كان النمو اللغوي هو العامل الحيوي الذي تنفرد به الإنسان عن باقي المخلوقات كان الاهتمام بتعلم مهارات التعبير الكتابي لدى الأطفال منذ السنوات الأولى من العمر؛ فذلك يساعدهم في اكتساب وصقل مهاراتهم اللُغوية. (زيتون، 2003، 57).

ومن ناحية أخرى فإنَّ الشخص الراشد يمكنه التعبير عن احتياجاته ومطالبه وأفكاره بالتحدث أو من خلال الكتابة، بينما لا يستطيع الطفل التعبير عن كل أفكاره ومشاعره؛ لقلة المخزون اللغوي لديه من كلمات ومصطلحات فيلجأ إلى التعبير عنها بواسطة الرسم والكتابة التي تتمثل في الخطوط العشوائية أو العلامات المشابه للحروف، أو أنْ يقوم بإنتاج منتجات كتابية أيّاً كان نوعها ووضوحها بالنسبة للكبار، ولكنها بالنسبة للأطفال تعني الكثير من المعاني والأفكار والمشاعر التي يمكن فهمها وإدراكها. (عبد الكريم وعاشور وعبيد، 2011، 34).

إنَّ الاهتمام بمرحلة رياض الأطفال يسهم في تحقيق أهدافها في تهيئة وتعليم الطفل وإكسابه المهارات والخبرات التي تساعده في تشكيل وتكوين مهاراته اللُغوية، بل هو اهتمام بالبناء الأساسي لاكتساب المعرفة ومنح الأطفال المفاتيح الصحيحة للتعلم، فاللغة ليست وعاء العلم والمعرفة فقط وإنما هي فكر ومعرفة، وتبرز أهمية اللغة بالنظر الى أنها بالمناهج التربوية بما تشتمل عليه من أنشطة لغوية تسهم في تشكيل وعي الطفل وتقوم المعلمة بدور الموجهة والقائدة والمخططة لتحقيق أهداف المناهج الأطفال، وعلى الرغم من اختلاف الأساليب التربوية وتعدد المناهج التعليمية تبقى الأهداف العامة مشتركة بين كافة المؤسسات التي تسعى لرعاية طفل ما قبل المدرسة، حيث يحتل النمو اللغوي المرتبة الأولى وله الأولوية والأهمية في تربية وتعليم طفل ما قبل المدرسة، ليُحقق للأطفال الاحتياجات الأساسية من التعليم والتعلم. (شاهين، 2011، 25).

لذلك يجب أنْ يتم التركيز على اختيار استراتيجيات التعليم لرياض الأطفال التي تتلاءم معهم ومع احتياجاتهم، هناك العديد من الاستراتيجيات التي قد تتداخل فيما بينها لذلك فإنَّ المعلم الجيد هو الذي يضع خطة متداخله من الاستراتيجيات التي تناسب الطفل حيث تساعد استراتيجيات التعلم والتعليم الأطفال على تحسين تفكيرهم النقدي، وحل المشكلات التي يوجهونها واتخاذ القرارات المتعلقة بحياتهم وتنمية اتجاهاتهم الإيجابية نحو بيئتهم وعالمهم. مما يستدعي وجود منها ما يمكن الأطفال من التعرف على هيكلة المعرفة من خلال تفاعلهم مع البيئة، وتبديل الأدوار بين الأطفال والمعلمين ضمن الهيكل السليم للعملية التعليمية، بما يساعد في تطوير العديد من المهارات من خلال أساليب التعلم والتعليم المستخدمة. (عقل، 2012،10)

تتضح أهمية استراتيجيات التعلم والتعليم عندما تنمي روح العمل الجماعي، والتعاون الجماعي وروح التنافس الحر الموجه في المشاريع الفردية، وتشجع على تفريد التعليم ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، وهو ما تنادي به التربية الحديثة ويعد التعلم المبني على الاستراتيجيات محور العملية التربوية،خاصة عندما يتوجه نحو إعداد المتعلم وتهيئته للحياة خارج أسوار المدرسة، ليقوم بترجمة ما يتعلمه نظرياً إلى واقع ملموس، ويشجعه على العمل والإنتاج فالتعلم يؤدي أغراضه وأهدافه؛ إذا استطاع الطالب ربط النواحي النظرية بالنواحي العملية، وهذا

هو أفضل أنواع التعلم، كما أنه ينمي عند الطالب الثقة بالنفس، وحب العمل، ويشجعه على الإبداع والابتكار وتحمل المسؤولية، وكل ما من شأنه مساعدته في حياته العملية. (Gücüm & Isik, 2013, 206-218)

كما تتضمن استراتيجيات التعلم عددا من الإجراءات لتقديم المحتوى التعليمي بشكل يساعد المتعلمين على تحقيق الأهداف التعليمية، وتتنوع تلك الاستراتيجيات بتنوع الأهداف التعليمية المطلوب تحقيقها. وضعت استراتيجيات التعلم والتعليم لأهميتها في تعزيز قدرات الطالب وتهيئته للدراسة وخصوصا في الصفوف الأولى في المرحلة الاساسية، ولضمان استعداده لمواجهة التحديات والتعقيدات التي يمكن أنْ يواجهها خلال دراسته. وتتضمن الاستراتيجيات التعليمية تركيز الطالب على تطوير مهارات القراءة، وتوسيع قدراته في استخدام التطبيقات الرياضية المعقدة، وتعميق المفاهيم العلمية الرياضية، وتوسيع نطاق الدراسات للمهارات الاجتماعية، والمفاهيم اللازمة لتكوين شخص فعال. (Sternberg & Williams 176-153 ،2004)

يتضح مما تقدم أنه ينبغي على المعلم بصورة عامة، ومعلمات رياض الأطفال بصورة خاصة أنْ يختاروا الاستراتيجيات المناسبة في ضوء أهداف رياض الأطفال والمحتوى والأنشطة والخبرات التي وضعت لتحقيق تلك الأهداف ولهذا جاءت هذه الدراسة لتقصي استراتيجيات تعلم الأطفال وتعليمهم الشائعة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال خاصة. (Schiller&Willis, 2008, 55-85).

مشكلة الدراسة:

تعد استراتيجيات التعلم النشط من أبرز الاستراتيجيات التي تشرك المتعلمين في القيام بأعمال تحثهم على التفكير، واستخدام مهارات التفكير، وفي هذا التعلم النشط يقوم الأطفال بنشاطات عقلية حركي كالقراءة، والكتابة، والمناقشة وحل المشكلات، وطرح الأسئلة، وغيرها من الانشط والمهارات التي تعتمد على إيجابي المتعلم في الموقف التعليمي، حيث تشجع هذه الاستراتيجيات على التعلم القائم على نشاط الطفل من خلال العمل، توفير فرص حقيقية لهم للمساهم في تعلم موجه ذاتيا(الشمري، 2016)، وهذا ما أكدت عليه العديد من الدراسات السابقة، ومنها دراسة أبو ريا (2012) التي أوصت بضرورة توظيف استراتيجيات التعلم النشط في التدريس، وأكدت على فاعليتها في تنمية التحصيل لدى الطلاب. دراسة هاردمان (Hardman ،2012) التي أشارت الى أهمي تأهيل المعلمون وتدريبهم على استخدام استراتيجيات التعلم النشط. دراسة عوف، وعبدالبديع (2019) والتي أكدت على وجود أثر لاستخدام استراتيجيات التعلم النشط في اكتساب الطلاب بعض المهارات. ودراسة الحجرف. (2022) التي أوصت بضرورة مراجعة المناهج في ضوء استراتيجيات التعلم النشط، لما لها من دور فعال في تعلم الطلاب.

ونظرا لأهمية دور معلمة رياض الأطفال، التي يقع على عاتقها مسؤولية اختيار الاستراتيجيات المناسبة في ضوء أهداف رياض الأطفال والمحتوى والانشطة والخبرات التي وضعت لتحقيق تلك الأهداف، ولذا فقد تزايد الاهتمام بمستوى قدرة معلمات رياض الأطفال على استخدام استراتيجية التعلم النشط الذي يعتبر من العوامل التي تؤدي الى نجاح العملية التعليمية، مما أدي إلى حتميه المام معلمات رياض الأطفال باستراتيجية التعلم النشط، لتتمكن من اختيار ما يناسبها في المواقف التعليمية.(الزهراني والفقيه، 2019، 576) وتأسيسا على ما سبق جاءت هذه الدراسة لتقصي استراتيجيات تعلم الأطفال وتعليمهم الشائعة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال الخاصة.

أسئلة الدراسة:

بناء على ما سبق؛ تحدد مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس التالي:

ما مدى ممارسة معلمات رياض الأطفال بمدينة حفر الباطن لاستراتيجيات التعلم النشط؟

ويتفرع من هذا التساؤل عدة تساؤلات فرعية تتمثل في:

1- ما مدى ممارسة المعلمة لاستراتيجية حوض السمك؟

2- ما مدى ممارسة المعلمة لاستراتيجية العصف الذهني؟
3- ما مدى ممارسة المعلمة لاستراتيجية التعلم بالأركان التعليمية؟
4- ما مدى ممارسة المعلمة لاستراتيجية تقييم الأقران؟
5- ما مدى ممارسة المعلمة لاستراتيجية القبعات الست؟

فروض الدراسة

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام استراتيجيات التعلم النشط بين معلمات رياض الأطفال وفقا لمتغير نوع المدرسة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام استراتيجيات التعلم النشط بين معلمات رياض الأطفال وفقا لمتغير سنوات الخبرة.

أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة لتحقيق الأهداف التالية: -

1- التعرف على مدى ممارسة المعلمة لاستراتيجية حوض السمك.
2- الكشف عن مدى ممارسة المعلمة لاستراتيجية العصف الذهني.
3- تحديد مدى ممارسة المعلمة لاستراتيجية التعلم بالأركان التعليمية.
4- التعرف على مدى ممارسة المعلمة لاستراتيجية تقييم الأقران.
5- الكشف عن مدى ممارسة المعلمة لاستراتيجية القبعات الست.

أهمية الدراسة:

- **الأهمية النظرية**: تسهم هذه الدراسة في:

- ندرة الابحاث العربية التي تناولت موضوع استراتيجية التعلم النشط في مرحلة رياض الأطفال على حد علم الباحثة.
- يعتبر استجابة لما تنادي به الدراسات السابقة من أجل توعية معلمات رياض الأطفال بأهمية استخدام استراتيجية التعلم النشط.
- إثراء للمكتبة العربية فيما يخص استراتيجية التعلم النشط لدى معلمات رياض الأطفال.
- تعد هذه الدراسة إضافة نوعية إلى استراتيجيات تعلم الأطفال وتعليمهم.

- **الأهمية التطبيقية**: تسهم هذه الدراسة في:

- تحديد الاستراتيجيات الأكثر شيوعاً في مرحلة رياض الأطفال ليستفيد منها صانع القرار التربوي في تحديد هذه الاستراتيجيات عند بناء المنهاج وإضافتها الى دليل المعلم.
- يمكن الاستفادة من نتائج الدراسة في تأهيل وتدريب وتطوير معلمات رياض الأطفال أثناء الخدمة.
- التعرف إلى الاستراتيجية المناسبة للموقف التعليمي لتأخذها بالاعتبار في التخطيط والتدرب عليها في ضوء الأهداف المنشودة.

مصطلحات الدراسة:

تم استخدام بعض المصطلحات في هذه الدراسة التي يمكن تعريفها على النحو الآتي:

- **استراتيجيات التعلم والتعليم**: "عرفتها دراسة (الحيلة، 2002) بأنها: "القواعد والوسائل التي تجعل من المتعلم قادرا على معالجة المعلومات واسترجاعها، والتفكير تفكيرا منطقيا مستقلا".
  - استراتيجيات التعلم والتعليم اجرائياً: "كل ما يتعلق بأسلوب توصيل المادة التعليمية للتلاميذ من قبل المعلم من أجل تحقيق الأهداف، وذلك يشمل جميع الوسائل التي يستعملها المعلم لضبط الصف وإدارته؛ بالإضافة إلى الجو العام الذي يعيش الطلبة ضمنه والترتيبات التي تساهم بعملية تبسيط الأفكار للتلميذ".
- **استراتيجيات التعلم النشط**: عرفتها دراسة (كامل، 2021) بأنها "نمط من التدريس يعتمد على النشاط الذاتي والمشاركة الايجابية للمتعلم التي من خلالها يقدم البحث مستهدفا مجموعة من الانشطة والعمليات تتضمن القراءة والكتابة وجميع الاعمال التي تتطلب التفكير والتأمل".
  - استراتيجيات التعلم النشط إجرائيا: "أسلوب علمي يهدف الى تحقيق المشاركة الفعالة بين التلاميذ ومعلمة رياض الأطفال، من خلال مجموع من الانشطة التربوية".
- **معلمة رياض الأطفال**: عرفتها دراسة (علي، 2013) بأنها: "المعلمة التي تقوم بصقل وتربية الطفل بالسلوكيات والمهارات في مرحلة الروضة بدور رياض الأطفال، وتسعى لتحقيق الأهداف المبتغاة تحقيقها، مراعية الخصائص ومراحل النماء العمرية لتلك المرحلة، والمعلمة هي التي تقوم بإدارة وتنظيم النشاط في الغرفة الصفية وخارجها، إضافة إلى تحصنها بمجموعة من السمات والاجتماعية والتربوية الشخصية التي تميزها عن غيرها من الكادر التعليمي لمعلمات المراحل العمرية الأخرى".
- عرفتها دراسة (فارس، 2006) بأنها: "هي الركن الأساسي في روضة الأطفال وهي شخصية يتم اختيارها بعناية بالغة من خلال مجموعة من المعايير الخاصة بالسمات والخصائص الجسمية والعقلية والاجتماعية والأخلاقية المناسبة لمهنة تربية الطفل".
  - معلمة رياض الأطفال إجرائيا: "تلك الشخصية المؤهلة تربويا لتعليم الأطفال، وفقا لاستراتيجيات التعلم النشط، وتخضع مهنيا لعديد من المعايير التي تؤهلها لتحقيق أهداف العملية التعليمية".

2- الدراسات السابقة.

فيما يلي أبرز الدراسات التي تمكن الباحث من الاطلاع عليها مرتبة حسب التسلسل الزمني من الأقدم للأحدث:

- **دراسة "لو" (Lau، 2006)** هدفت إلى معرفة الاستراتيجيات التي يستخدمها معلمو رياض الأطفال وكيف يفكر ويتصرف معلم رياض الأطفال في تعزيز الابداع الموسيقي لدى الأطفال. أجريت الدراسة في هونغ كونغ في الصين، وقد استخدمت المنهج الوصفي التحليلي، حيث تكونت العينة من ثلاثة معلمين في رياض الأطفال. توصلت نتائج الدراسة الى أنَّ معلمي رياض الأطفال يستخدمون استراتيجية اللعب في تطوير وتنمية الابداع الموسيقي لدى الأطفال التي كان أثرها ايجابي على تعزيز الابداع الموسيقي. بالإضافة الى أنّ معلمي رياض الأطفال استخدموا استراتيجية عرض الفيديوهات الموسيقية على الأطفال التي تساعد على توجيه أدائهم في المسار الصحيح. وأيضا ألقت استراتيجية بحث الأطفال عن النوتات الموسيقية واستكشافها وتوظيفها في مكانها الى تعزيز الابداع الموسيقي لديهم. وتبين أنَّ استراتيجية استخدام الخيال يساعد الأطفال على خلق نوتات موسيقية جديدة. ولتطبيق هذه الاستراتيجيات يتطلب توفر بيئة مناسبة لممارسة الأنشطة الموسيقية وتحفيز الأبداع والخيال.
- **وأجرت عبد القادر (2008)** دراسة لمعرفة الاستراتيجيات التي تستخدمها معلمات رياض الأطفال الأردنيين في تعليم المفاهيم العلمية، تكونت عينة الدراسة من (28)روضة، و(111)معلمة تم اختيارهن بطريقة عشوائية، استخدمت أداتان لجمع البيانات وهما الاستبانة والملاحظة بينت نتائج الدراسة أنَّ القصة هي الأكثر استخداما

لدى المعلمات وأنَّ استراتيجية الإلقاء كانت الأقل استخداما أما نتائج تحليل التباين الأحادي فأشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام المعلمات للاستراتيجيات التدريسية تعزى للتخصص، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام المعلمات للاستراتيجيات التدريسية (الاكتشاف، والألقاء، والاستقراء، والحوار والمناقشة) تعزى للمؤهل العلمي،ولكن توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام المعلمات إستراتيجية القصة تعزى للمؤهل العلمي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام المعلمات للاستراتيجيات التدريسية) الالقاء، والاستقراء والحوار والمناقشة) تعزى للخبرة، ولكن توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام المعلمات للقصة والاكتشاف تعزى للخبرة.

- **هدفت دراسة أبو ريا (2012)** إلى معرفة أثر إستراتيجيات التعلم النشط على تحصيل الطلبة في الرياضيات واتجاهاتهم نحوها لدى طلبة تخصص الرياضيات في كلية التربية بجامعة حائل. تكونت عينة الدراسة من(66) طالباً، بواقع شعبتين وزعت الشعبتان عشوائياً بطريقة القرعة (الأوراق المغلقة)، واحدة تجريبية مكونة من (32) طالباً، تعلمت من خلال إستراتيجيات التعلم النشط والشعبة الأخرى ضابطة مكونة من(٣٤) طالباً، درست بالطريقة التقليدية. استخدم الباحث اختباراً تحصيلياً تم التأكد من صدقه وثباته، حيث بلغ معامل ثباته (0.87)، كما استخدم الباحث مقياس الاتجاهات نحو الرياضيات، حيث بلغ معامل ثباته (0.78)، وذلك لفحص فرضيات الدراسة عند مستوى الدلالة(a0.05≤). وبعد جمع البيانات وتحليلها من خلال أداة الدراسة توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: -وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية تعزى لاستخدام إستراتيجيات التعلم النشط. -وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاتجاهات نحو الرياضيات تعزى لاستخدام إستراتيجيات التعلم النشط. وكان من أهم التوصيات ما يأتي: ضرورة الاهتمام بتدريب طلبة كلية التربية تخصص الرياضيات على إستراتيجيات التعلم النشط. - ضرورة إتاحة الفرصة أمام الطلاب بكلية التربية للتدرب على إستراتيجيات التعلم النشط، حتى يمكن إعداد معلم قادر على تطبيق ما درسه في مرحلة الإعداد على الواقع التعليمي بعد التخرج. - تشجيع أعضاء هيئة التدريس على استخدام إستراتيجيات التعلم النشط في المحاضرات، وعدم الاعتماد فقط على الطرق التقليدية.
- **وأجرت هاردمان (Hardman ،2012)** دراسة في ميرامار، هدفت إلى معرفة أهمية وضع استراتيجيات وطنية للتعليم وأثرها على تأهيل المعلمين وتطويرهم مهنيا. أجريت الدراسة في ماينمار، وقد استخدمت المنهج الوصفي. وقد توصلت الدراسة إلى أنَّ الاستراتيجيات التعليمية تساعد في تأهيل المعلمين وتطوير قدراتهم المهنية وتعزيز أدائهم التدريسي. وقد أظهرت الدراسة أنَّ استراتيجيات التعليم الوطنية تعمل على إحداث إصلاحات جذرية في المؤسسات التعليمية وخاصة في مراحل التعليم الأساسي والسنوات الأولى (رياض الأطفال)، وتساهم استراتيجيات التعليم على إعداد معلمين ذوي كفاءة مهنية عالية، تنعكس ايجابيا على أداء وقدرات الأطفال في المراحل الأساسية ومرحلة رياض الأطفال. وقدمت الدراسة توصيات منها أنَّ النظام التعليمي في ميانمار يحثنا إلى تنفيذ استراتيجيات التعليم عادة النظر في لمدة طويلة الأمد للحصول على النتيجة المرضية، وأيضا يتطلب إحداث تغييرات برامج إعداد المعلم بناء إستراتيجيات التعليم الوطني.
- **ودراسة سعادة وأشكناني (2013)** التي هدفت إلى تعرف درجة تطبيق معلمات رياض الأطفال في دولة الكويت لعناصر التعلم النشط. وقد تم اختيار عينة الدراسة بطريقة مقصودة من معلمات رياض الأطفال بلغ عددها (250) معلمة. ولتحقيق هذا الغرض قام الباحثان بتطوير بطاقة ملاحظة. أظهرت نتائج الدراسة تطبيق عناصر التعلم النشط من قبل معلمات رياض الأطفال في دولة الكويت بدرجة مرتفعة على جميع العناصر، وعدم وجود فروق تعزى للمؤهل العلمي، ووجود فروق تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

- **هدفت دراسة عوف، وعبدالبديع (2019)** إلى تحديد أثر استخدام استراتيجيات التعلم النشط في اكتساب مهارات القواعد الوظيفية لدى طلاب المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية. اعتمدت الدراسة على المنهجين الوصفي وشبه التجريبي. واستخدمت الأدوات التالية: الوحدة المقترحة على استراتيجيات التعلم النشط لتطوير مهارات القواعد الوظيفية لدى طلاب المدارس المتوسطة، طاقة مراقبة المهارات النحوية الوظيفية. تكونت العينة من (60) طالبة من الصف الثالث ثانوية الأزهر بمدينة آدم بالمملكة العربية السعودية. أظهرت النتائج أن متوسط درجات طلاب المدارس الإعدادية قبل وبعد تطبيق بطاقة مراقبة المهارات النحوية الوظيفية مختلفة إحصائيا، وهو أمر مفيد لما بعد التطبيق. المهارات النحوية العملية لطلاب المرحلة المتوسطة. أوصت الدراسة بالحد من الأساليب التقليدية في تدريس اللغة العربية، وخاصة النحو الذي يغلب فيه الحفظ والعرض المباشر.
- **هدفت دراسة كامل (2021)** إلى التعرف على فاعلية استراتيجية التعلم النشط الفعال على تقييم الأداء المهاري لطلبة المرحلة الرابعة قسم التربية الفنية، كلية الفنون الجميلة جامعة بغداد في مادة مشروع التخرج ولتحقيق هذا الهدف اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي. تكونت عينة البحث من (40) طالبًا وطالبة. وتمثلت اداة الدراسة في اختبار الأداء المهاري تم تقيمه باستمارة التقويم الأداء المهاري. وخرجت النتائج بتفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية التعلم النشط الفعال على المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار الأداء المهاري البعدي، ويعزى السبب إلى أن التعلم النشط الفعال أدى إلى زيادة دافعية الطلبة في إتقان مهاراتهم الفنية واهتمامهم وتشوقهم لمادة مشروع التخرج.
- **هدفت دراسة يوسف (2022)** إلى تقصي أثر استراتيجيات التعلم النشط المستخدمة في تدريس مادة العلوم لطلاب المرحلة الأساسية في منطقة حائل المملكة العربية السعودية. استخدمت الدراسة البحث الوصفي التحليلي بتوزيع استبانة على عينة الدراسة والمتمثلة في مدرسي مادة العلوم للعام الدراسي 2022/2021. أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي لأثر استخدام استراتيجية التعلم النشط على تحصيل الطلبة في المرحلة الأساسية في مادة العلوم في المملكة العربية السعودية كان مرتفع بمتوسط (3.67 من 5) مشيرة إلى أن التعلم النشط يزيد في تحفيز الطلبة ويسهل الوصول إلى الموارد التعلمية المفيدة، وكما له مساهمات قيمة لا منهجية ويساعد التعلم النشط في تحقيق أهداف التعلم بشكل أكبر ويثري المعرفة لدى المعلمين وكما يعزز رضا الطلبة وسعادتهم ويحسن الأداء الأكاديمي للطلبة في مادة العلوم، وكما أشارت النتائج أيضا أن توجهات الطلبة حول استخدام التعلم النشط جاء بمتوسط (3.65 من 5) أي بدرجة (متوسطة) مشيرة أن هناك بعض التحديات التي تواجه الطلبة في استخدام استراتيجية التعلم النشط، واستنادا للنتائج أوصت الباحثة بضرورة تنمية قدرات الطلبة، وتدريبهم على الاستخدام الأمثل لاستراتيجية التعلم النشط والتعلم المتمركز على الطلبة والانتقال من دائرة التعلم السلبي إلى الإيجابي وإجراء العديد من الدراسات التجريبية التي تبين مدى فاعلية توظيف استراتيجية التعلم النشط في العملية التعلمية في منطقة حائل.
- **هدفت دراسة الحجرف. (2022)** إلى الكشف عن فاعلية استراتيجية التعلم المرتكز على المهمة في زيادة التحصيل العلمي وتطوير المناقشة العلمية والجدل العلمي لطلاب المرحلة الثانوية في دولة. وتمثلت اداة الدراسة في مقياس التحصيل العلمي والجدل العلمي وعرضه على مجموعة من السادة المحكمين والتأكد من صلاحية استخدامهما، وقد طبقت أدوات الدراسة على عينة مكونة من (٤٦) طالبة من الصف العاشر، مقسمة إلى مجموعتين المجموعة التجريبية مكونة من (23) طالبة والمجموعة الضابطة والمكونة من (23) طالبة. وأشارت نتائج الدراسة استراتيجية التعلم المرتكز على المهمة في زيادة التحصيل العلمي وتطوير المناقشة العلمية والجدل العلمي لطلاب المرحلة الثانوية في دولة الكويت وقد أوصت الدراسة بضرورة إعادة النظر في تخطيط المناهج

بالمرحلة الثانوية بحيث تعمل على تنمية التحصيل العلمي من جانب وتطوير مهارات الجدل العلمي بزيادة الاعتماد على استراتيجية التعلم المرتكز على المهمة وتطوير برامج إعداد المعلم في ضوء استراتيجية التعلم المرتكز على المهمة.

التعقيب على الدراسات السابقة:

- من خلال مراجعة الدراسات السابقة في استراتيجيات التعلم والتعليم المستخدمة في تدريس مرحلة رياض الأطفال أشارت اغلب الدراسات إلى الأثر الايجابي لهذه الاستراتيجيات زيادة كفاءة المعلمين وتأهيلهم وتطويرهم مهنيا كدراسة هاردمان(2012، Hardman) ومعرفة الاستراتيجيات المستخدمة في تدريس المفاهيم العلمية كدراسة عبد القادر(2008). ورفع مستوي التحصيل كدراسة (أبو ريا، 2012) وكدراسة (يوسف، 2022).
- كما أنَّ معظم الدراسات السابقة ركزت على إستراتيجية محددة بعينها لفحص فاعليتها كدراسة لو(2006، Lau) التي اهتمت بالتعلم باللعب وأثرها في تطوير وتنمية الإبداع الموسيقي لدى الأطفال، ودراسة سعادة واشكناني (2013) التي هدفت إلى تعرف درجة تطبيق معلمات رياض الأطفال لعناصر التعلم النشط ودراسة هاردمان (2013، Hardman) التي اهتمت بالاستراتيجيات الوطنية للتعليم وأثرها على تأهيل المعلمين وتطوريهم مهنيا.
- وتميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة كونها الأولى من نوعها في حفر الباطن على حد علم الباحثة، والتي جاءت تلبية لأولويات الدراسة العلمية، المتعلقة بقطاع العلوم التربوية للسنوات الماضية وللكشف عن استراتيجيات التعلم والتعليم الأكثر شيوعا لدى معلمات رياض الأطفال وعلاقة ذلك بالخبرة والمؤهل العلمي والتخصص والتي من شأنها أنْ تدعم وتحسن من العملية التعلمية في رياض الأطفال ومواكبة التغيرات والمستجدات العصرية تحقيقا للأهداف المرسومة ولقد ركزت الدراسات السابقة على استراتيجيات محددة وأما الدراسة الحالية فركزت على خمس استراتيجيات شائعة تستخدمها معلمات رياض الأطفال في تدريس لأطفالهن للوصول إلى أكثرها شيوعا واستخدامًا.

3- منهجية الدراسة وإجراءاتها.

منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي، وهو طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة وتصوير النتائج التي يتم التوصل إليها على أشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها.

مجتمع الدراسة:

طبقت هذه الدراسة على عينة من معلمات الطفولة المبكرة في مؤسسات مدينة حفر الباطن مكونة من (280) معلمة في الفصل الثاني من العام الدراسي (2021-2022م).

عينة الدراسة:

اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة المكون من (149) معلمة من مؤسسات مدينة حفر الباطن، حيث تم التواصل معهم من خلال وسائل الاتصال الاجتماعي، من خلال تطبيق استبانة الكترونية.

خصائص عينة الدراسة:

يمكن للباحث تحديد خصائص عينة الدراسة التي تم الاعتماد عليها في تحليل بيانات الدراسة التطبيقية كما يلي:

- **توزيع أفراد العينة وفقا لسنوات الخبرة:**

أظهرت النتائج أنَّ النسبة المئوية الأكبر من عينة البحث وفقاً لسنوات الخبرة كانت لفئات أكثر من 10 سنوات بنسبة مئوية مقدارها (53.00 %) وأقل معدل تكرار كان لفئات من 5 سنوات الي أقل من 10 سنوات بمعدل (14.10 %) ويمكن توضيح ذلك من الجدول التالي:

جدول (1): التوزيع التكراري لعينة الدراسة وفقا لسنوات الخبرة

المتغير	الفئة	التكرارات	النسبة المئوية (%)
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	49	% 32.90
	من 5 – أقل من 10سنوات	21	% 14.10
	15 سنة فأكثر	79	%53.00
المجموع		149	%100

- **توزيع أفراد العينة وفقا لنوع المدرسة التي أعمل بها:**

أظهرت النتائج أنّ النسبة المئوية الأكبر من عينة البحث وفقاً لنوع المدرسة التي أعمل بها كانت المدارس الحكومية بمعدل تكرارات 111 مفردة وبنسبة مئوية مقدارها (74.50 %) وأقل معدل تكرار كان للمدارس الأهلية بمعدل (25.50 %) ويمكن توضيح ذلك من الجدول التالي:

جدول (2) التوزيع التكراري لعينة الدراسة وفقا لنوع المدرسة التي أعمل بها

المتغير	الفئة	التكرارات	النسبة المئوية (%)
نوع المدرسة التي أعمل بها	حكومية	111	% 74.50
	أهلية	38	% 25.50
المجموع		149	%100

أداة الدراسة:

بعد أنْ تم الاطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث والاستعانة بالإطار النظري للبحث، قام الباحث ببناء وتطوير قائمة الاستبيان لجمع بيانات الدِّراسَة؛ لمناسبتها لتحقيق أهداف الدِّراسَة، والإجابة عن تساؤلاتها، وقد تم تقسيم الاستبانة إلى قسمين كما يلي:

القسم الأول: يتكون من البيانات الشخصية لعينة الدراسة.

القسم الثاني: وتم تقسيمه إلى خمس مجموعات كما يلي:

1- المجموعة الأولى: استراتيجية حوض السمك ويتكون من (7) فقرات.
2- المجموعة الثانية: استراتيجية العصف الذهني ويتكون من (8) فقرات.
3- المجموعة الثالثة: استراتيجية الأركان التعليمية ويتكون من (8) فقرات.
4- المجموعة الرابعة: استراتيجية تقييم الاقران ويتكون من (8) فقرات.
5- المجموعة الخامسة: استراتيجية القبعات الست للتفكير ويتكون من (8) فقرات.

صدق المحتوى لأداة الدراسة

- اختبار الصدق والثبات للاستبيان Validity and Reliability

أ- اختبار الصدق:

صدق الاستبانة يعني التأكد من أنها تقيس ما أعدت لقياسه، كما يقصد بالصدق "شمول الاستبانة لكل العناصر التي يجب أنْ تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية ثانية، بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها، وقد قام الباحث بالتأكد من صدق الاستبانة عن طريق الصدق الظاهري: حيث تم عرض قائمة الاستقصاء في صورتها الأولية علي الأساتذة المشرفين علي الدراسة، وكذلك بعض المحكمين من السادة أساتذة القسم، وذلك للتأكد من سلامة صياغة العبارات المستخدمة، ومدي وضوح الاسئلة ودرجة شموليتها وسهولة فهمها وقدرتها علي تحقيق أهداف الدراسة ومدي مناسبتها للقياس، وبناء علي ملاحظات وتوصيات السادة المشرفين والمحكمين تم تعديل صياغة بعض العبارات من أجل زيادة مصداقية قائمة الاستقصاء، وقد استجاب الباحث لآراء المحكمين بإجراء ما يلزم من حذف وتعديل في ضوء المقترحات المقدمة، حيث خرجت الاستبانة في صورتها النهائية.

ب- اختبار الثبات:

يشير مفهوم الثبات الي الدرجة التي يتمتع بها المقياس المستخدم في توفير نتائج متسقة في ظل ظروف متنوعة ومستقلة لأسئلة متعددة، ولكن لقياس الخاصية نفسها أو الموضوع محل الاهتمام، وباستخدام نفس مجموعة المستقصي منهم، ولذلك قام الباحث بحساب معامل الثبات ألفا لكرونباخ Alpha أو ما يسمي بمعامل الاعتمادية لأسئلة الاستقصاء وذلك لتحديد مصداقية ومدي درجة الاعتماد علي المقاييس المستخدمة في الدراسة وقوة الاتساق الداخلي بين أسئلة الاستقصاء، وتتراوح قيم ألفا كرونباخ بين الصفر والواحد الصحيح وكلما ارتفعت قيم معامل الثبات واقتربت من الواحد الصحيح دل ذلك على زيادة الثبات في البيانات.

أما معامل الصدق فهو يساوى جذر معامل الثبات ويدل على أنَّ المقياس يقيس ما وضع لقياسه ويتراوح قيمتة أيضا بين الصفر والواحد الصحيح وكلما اقترب من الواحد الصحيح دل ذلك على زيادة صدق المقياس، ويوضح الجدول التالي نتائج التحليل كما ما يلي:

جدول (3): معاملي الثبات والصدق لإستمارات الاستبيان

الأبعاد	عدد الأسئلة	الفا كرو نباخ	معامل الصدق
حوض السمك	7	0.973	0.986
العصف الذهني	8	0.974	0.987
الأركان التعليمية	8	0.986	0.993
تقييم الاقران	8	0.987	0.993
القبعات الست للتفكير	8	0.986	0.993
جميع العبارات	39	0.995	0.997

يتضح من الجدول (3) أن الاستراتيجيات كلها حصلت على معاملات ثبات مرتفع جدا؛ فقد اظهرت النتائج أنَّ معامل ألفا للمقياس لعدد 54 عبارة يساوي 0.995 كما بلغ معامل الصدق ايضا 0.997، وتراوحت معاملات ثبات الأبعاد وصدقها ما بين (0.973، 0.986 - 0.987، 0.993) وجميعها قيم مرتفعة جدا مما يدل على ثبات وصدق العبارات والأبعاد وإمكانية الاعتماد عليها.

أساليب تحليل البيانات:

قام الباحث باجراء التحليل الإحصائي للاجابات التي وردت بقوائم الاستقصاء باستخدام البرنامج الإحصائي SPSSواشتمل التحليل الإحصائي على الأساليب التالية:

أ- الإحصاءات الوصفية: اعتمد الباحث علي الوسط الحسابي والانحراف المعياري في تحليل ووصف استجابات المستقصي منهم والكشف عن مدي وجود اختلافات في آراء واستجابات المستقصي منهم فيما يتعلق بمتغيرات الدراسة وفقا لخصائصهم الديموغرافية.

ب- معامل ألفا كرو نباخ: وذلك لاختبار درجة الثبات في أسئلة متغيرات الدراسة.

ج- اختبار مان ويتني: ويستخدم لاختبار معنوية الفروق بين مجموعتين، وتم استخدامه في قياس الفروق بين استخدام معلمة رياض الأطفال استراتيجيات تعليم الأطفال تبعا لمتغير نوع المدرسة

د- اختبار كر وكسال: ويستخدم لقياس معنوية الفروق بين أكثر من مجموعتين وتم استخدامه في قياس الفروق بين استخدام معلمة رياض الأطفال إستراتيجيات تعليم الأطفال تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة.

هـ- مستوي الدلالة 0.05: لقبول أو رفض فروض الدراسة.

4- نتائج الدراسة ومناقشتها.

- **نتيجة الإجابة عن السؤال الأول: " ما مدى ممارسة المعلمة لاستراتيجية حوض السمك"؟**

جدول (4): استجابات عينة الدراسة حول مدى استخدام استراتيجية حوض السمك

م	العبارة	أبداً		أحياناً		دائماً		المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	النتيجة	الرتبة
		ك	%	ك	%	ك	%				
1	ارسم نموذج لاستراتيجية بتبادل الادوار	62	41.61	54	36.24	33	22.15	1.81	%60	أحياناً	7
2	قواعد الاستراتيجية سهلة وواضحة ومحددة	59	39.60	33	22.15	57	38.26	1.99	%66	أحياناً	6
3	استخدم طريقة تناسب أعمار الأطفال وقدراتهم	56	37.58	13	8.72	80	53.69	2.16	%72	أحياناً	3
4	أراعي أن تكون الاستراتيجية سهلة ومناسبة لخبراتهم	54	36.24	13	8.72	82	55.03	2.19	%73	أحياناً	2
5	امنح الأطفال الحرية والاستقلالية في اختيار اللعبة	54	36.24	34	22.82	61	40.94	2.05	%68	أحياناً	5
6	أحرص على أن يؤدي الطفل دوره في التفاعل مع أقرانه	55	36.91	6	4.03	88	59.06	2.22	%74	أحياناً	1
7	أحرص على تلبية احتياجات الأطفال	54	36.24	21	14.09	74	49.66	2.13	%71	أحياناً	4
	النتيجة النهائية							2.07	%69	أحياناً	

يتضح من الجدول (4) أنَّ الفقرة رقم (6) أحرص على أن يؤدي الطفل دوره في التفاعل مع أقرانه قد حصلت على أعلى متوسط حسابي بلغ (2.22) والوزن النسبي (74.00%)، في حين أن الفقرة رقم (1) ارسم نموذج الاستراتيجية بتبادل الأدوار قد حصلت على أدنى متوسط حسابي بلغ (1.81) والوزن النسبي (60.00%)، وأن المتوسط الحسابي لجميع العبارات التي تعبر عن السؤال الأول تساوي (2.07) وهي أكبر من الوسط الفرضي (3) والوزن النسبي يساوي (69.00) وهي أكبر من الوزن النسبي المحايد (60%)، وهذه النتيجة تدل على موافقة أفراد عينة الدراسة على أنه استخدام معلمة رياض الأطفال لاستراتيجية حوض السمك بنسبة متوسطة ويمكن تفسير هذه النتيجة بالتوجه نحو استخدام استراتيجية حوض السمك إلى وجود الوقت المتاح في الحصة الدراسة والذي

يسمح باستخدام استراتيجيات التعلم النشط، فضلا عن توجه وزارة التربية والتعليم الى عقد الدورات والورشات التي من شأنها توظيف هذه الاستراتيجيات في تخطيطهم وتدريسهم والاستثمار الأمثل لوقت الحصة وهذا ينال اهتمام المشرفين في وزارة التربية والتعليم. واتفقت هذه النتيجة مع (سعدي، 2017) (جنان، 2019) (أبو شقرة، 2020) والتي أظهرت نتائجها أنَّ درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال لاستراتيجية حوض السمك فعالة بدرجة متوسطة.

- **نتيجة الإجابة عن السؤال الثاني: "ما مدى ممارسة المعلمة لاستراتيجية العصف الذهني"؟**

جدول (5): استجابات عينة الدراسة حول مدى استخدام استراتيجية العصف الذهني

م	العبارة	أبداً		أحياناً		دائماً		المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	النتيجة	الرتبة
		ك	%	ك	%	ك	%				
1	اخطط لجلسة العصف الذهني	57	38.26	38	25.50	54	36.24	1.98	%66	أحياناً	7
2	اعد الجداول والرسوم والبيانات	62	41.61	37	24.83	50	33.56	1.92	%64	أحياناً	8
3	اناقش المشكلة مع الأطفال وأركز على الحلول	53	35.57	26	17.45	70	46.98	2.11	%70	أحياناً	4
4	اعطي فرصة للأطفال للتفكير في حلول 2ة بهم	54	36.24	17	11.41	78	52.35	2.16	%72	أحياناً	2
5	أربط بين الحلول والمشكلة المقترحة	53	35.57	21	14.09	75	50.34	2.15	%72	أحياناً	3
6	اخذ استراحة لتصفية الذهن	56	37.58	39	26.17	54	36.24	1.99	%66	أحياناً	6
7	أحرص على الوصول للحلول المناسبة	54	36.24	14	9.40	81	54.36	2.18	%73	أحياناً	1
8	انفذ الحلول المقترحة	54	36.24	36	24.16	59	39.60	2.03	%68	أحياناً	5
	النتيجة النهائية							2.06	%69	أحياناً	

يتضح من الجدول السابق أن الفقرة رقم (7) "أحرص على الوصول للحلول المناسبة" قد حصلت على أعلى متوسط حسابي بلغ (2.18) والوزن النسبي (73.00%)، في حين أن الفقرة رقم (2) "اعد الجداول والرسوم والبيانات" قد حصلت على أدنى متوسط حسابي بلغ (1.92) والوزن النسبي (64.00%)، وأن المتوسط الحسابي لجميع العبارات التي تعبر عن السؤال الثاني تساوي (2.06) وهي أكبر من الوسط الفرضي (3) والوزن النسبي يساوي (69.00) وهي أكبر من الوزن النسبي المحايد (60%)، وهذه النتيجة تدل على موافقة أفراد عينة الدراسة على استخدام معلمة رياض الأطفال استراتيجية العصف الذهني.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بالتوجه نحو استخدام استراتيجية العصف الذهني، وضوح الأفكار والأهداف المرادة من الأسئلة المطروحة والأنشطة المعززه لاستراتيجية العصف الذهني، وجدية التلاميذ في الدراسة والمذاكرة، والتزامهن بالانتظام وبأداء الأنشطة داخل الحصة، الطبيعة التنافسية الفطرية التي تجعل التلاميذ في تفاعل دائم مع المعلمة، كما تعزى هذه النتيجة الى ما وجده المعلمون من استجابة التلاميذ للأجابة على الأسئلة المطروحة، والمشاركة في المناقشة مع المعلمة، وقلة عدد الطلاب في المرحلة رياض الأطفال مما يسمح باستخدام تلك الاستراتيجية بفاعلية أكثر وإتقان أكثر. واتفقت هذه النتيجة مع (فهمي، 2010) والتي أظهرت نتائجها أنَّ درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال لاستراتيجية العصف الذهني بدرجة متوسطة.

- **نتيجة الإجابة عن السؤال الثالث: "ما مدى ممارسة المعلمة لاستراتيجية التعلم بالأركان"؟**

جدول (6): استجابات عينة الدراسة حول مدى استخدام استراتيجية الأركان التعليمية

م	العبارة	أبداً		أحياناً		دائماً		المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	النتيجة	الرتبة
		ك	%	ك	%	ك	%				
1	اختار الركن المناسب للأهداف المحددة	53	35.57	17	11.41	79	53.02	2.17	%72	أحياناً	5
2	احرص على ترتيب الأركان بصورة مشوقة للأطفال تناسب البيئة الصفية	54	36.24	12	8.05	83	55.70	2.19	%73	أحياناً	4
3	استخدم المواد والأدوات المناسبة للركن بأشياء مستمدة من بيئة الطفل	53	35.57	15	10.07	81	54.36	2.19	%73	أحياناً	3
4	اطلب من الأطفال استخدام المواد والأدوات تحت إشرافي	54	36.24	20	13.42	75	50.34	2.14	%71	أحياناً	8
5	أعمل على التنقل بين الأطفال ومتابعتهم لتقديم التغذية الراجعة لهم متى ظهرت الحاجة لذلك	54	36.24	13	8.72	82	55.03	2.19	%73	أحياناً	2
6	أتيح المجال للأطفال للتنقل بين الأركان وتبادل الأدوار بينهم	55	36.91	16	10.74	78	52.35	2.15	%72	أحياناً	6
7	أعود الأطفال أن يعيدوا المواد والأدوات إلى أماكنها بعد استخدامها	54	36.24	10	6.71	85	57.05	2.21	%74	أحياناً	1
8	أوجه أسئلة للأطفال حول المفاهيم المستمدة من الركن	55	36.91	18	12.08	76	51.01	2.14	%71	أحياناً	7
	النتيجة النهائية							2.17	%72	أحياناً	

يتضح من الجدول (6) أنَّ الفقرة رقم (7) أعود الأطفال أنْ يعيدوا المواد والأدوات إلى أماكنها بعد استخدامها قد حصلت على أعلى متوسط حسابي بلغ (2.21) والوزن النسبي (74.00%)، في حين أن الفقرة رقم (4) اطلب من الأطفال استخدام المواد والأدوات تحت إشرافي قد حصلت على أدنى متوسط حسابي بلغ (2.14) والوزن النسبي (71.00%). وأن المتوسط الحسابي لجميع العبارات التي تعبر عن السؤال الثالث تساوي (2.17) وهي أكبر من الوسط الفرضي (3) والوزن النسبي يساوي (72.00) وهي أكبر من الوزن النسبي المحايد (60%)، وهذه النتيجة تدل على موافقة أفراد عينة الدراسة على استخدام معلمة رياض الأطفال استراتيجية الأركان التعليمية وتحقيق الأهداف المنشودة للأطفال، عند مستوى دلالة 0.05.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بالتوجه نحو استخدام استراتيجية الأركان التعليمية الى ما وجده المعلمون من سرعة توصيل الأفكار والمعلومات للتلاميذ جراء استخدامهم هذه الاستراتيجية، فاستراتيجية الأركان التعليمية تعد من المبادئ المهمة التي نادى بها الأدب التربوي والتي تخفف من الجهد والعبء على المعلم؛ لأنّه يجد فيها الكثير من الإجابات عن أسئلة المتعلمين الأخرين، وكذلك تتيح للمعلم فرصة التعرف إلى نقاط القوة وجوانب الضعف لدى المتعلمين ومدى فهمهم للمادة المطروحة، وبالتالي يسهل عليه تقييمهم. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الحلي، 2012)، (الحيلة، 2010)، (صالح، 2000) التي أكدت على تمكن المعلمين في مرحلة رياض الأطفال من استراتيجية أركان التعليمية.

- **نتيجة الإجابة عن السؤال الرابع في البحث: "ما مدى ممارسة المعلمة لاستراتيجية تقييم الاقران"؟**

جدول (7): استجابات عينة الدراسة حول مدى استخدام استراتيجية تقييم الاقران

م	العبارة	أبداً		أحياناً		دائماً		المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	النتيجة	الرتبة
		ك	%	ك	%	ك	%				
1	أحرص على تعويد الأطفال التعاون فيما بينهم لإنجاز المهام	55	36.91	9	6.04	85	57.05	2.20	%73	أحياناً	3
2	اقسم الأطفال إلى مجموعات غير متجانسة لتنفيذ الاستراتيجية	61	40.94	21	14.09	67	44.97	2.04	%68	أحياناً	8
3	انمي لدى الأطفال التقبل والنقد الايجابي	56	37.58	19	12.75	74	49.66	2.12	%71	أحياناً	5
4	أتأكد من أن كل طفل في المجموعة يشارك بتنفيذ الاستراتيجية	55	36.91	17	11.41	77	51.68	2.15	%72	أحياناً	4
5	أتيح الفرصة لكل طفل في الملاحظة والتقييم	55	36.91	27	18.12	67	44.97	2.08	%69	أحياناً	6
6	انمي لدى الأطفال مفهوم التعاون في حياتهم	55	36.91	6	4.03	88	59.06	2.22	%74	أحياناً	2
7	أحاول تشجيع الأطفال لمساعدة اصدقائهم في الفصل	55	36.91	4	2.68	90	60.40	2.23	%74	أحياناً	1
8	استخدم الطاولات المستديرة لكل مجموعة بحيث يجلس كل منهم جلسة صحية مناسبة	58	38.93	25	16.78	66	44.30	2.05	%68	أحياناً	7
	النتيجة النهائية							2.13	%71	أحياناً	

يتضح من الجدول (7) أنَّ الفقرة رقم (7 أحاول تشجيع الأطفال لمساعدة اصدقائهم في الفصل قد حصلت على أعلى متوسط حسابي بلغ (2.23) والوزن النسبي (74.00%)، في حين أن الفقرة رقم (2) اقسم الأطفال إلى مجموعات غير متجانسة لتنفيذ الاستراتيجية قد حصلت على أدنى متوسط حسابي بلغ (2.04) والوزن النسبي (68.00%)، وأن المتوسط الحسابي لجميع العبارات التي تعبر عن الفرض الرابع تساوي (2.13) وهي أكبر من الوسط الفرضي (3) والوزن النسبي يساوي (71.00) وهي أكبر من الوزن النسبي المحايد (60%)، وهذه النتيجة تدل على موافقة أفراد عينة الدراسة على استخدام معلمة رياض الأطفال لاستراتيجية تقييم الاقران.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أنَّ التعزيز الإيجابي وتوظيف تعلم الأقران توظيفا تربويا فاعلا ومنطقيا يشجع المتعلمين على التعلم ويكون حافزا لهم في الوصول إلى النتائج الصحيحة، وأنَّ البيئة الديمقراطية تزيد من التفاعل بين المتعلمين من جهة وبين المعلم والمتعلمين من جهة أخرى واستثمار حصة الدرس يعود إلى المتابعة المستمرة من قبل الإشراف وإدارات المدارس وكذلك اكتظاظ المدارس بالمتعلمين وقلة إعداد الصفوف يجعل من وقت الدرس غير كافٍ مما يجعل المعلم يستثمر الوقت استثمار أمثل. وتتفق هذه النتيجة مع كل من (جادوعاصم، 2017).

- **نتيجة الإجابة عن السؤال الخامس في البحث: "ما مدى ممارسة المعلمة لاستراتيجية القبعات الست"؟**

جدول (8) استجابات عينة الدراسة حول مدى استخدام استراتيجية القبعات الست للتفكير

م	العبارة	أبداً		أحياناً		دائماً		المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	النتيجة	الرتبة
		ك	%	ك	%	ك	%				
1	أشرح للأطفال بأسلوب بسيط الهدف من كل قبعة	64	42.95	20	13.42	65	43.62	2.01	%67	أحياناً	4

م	العبارة	أبداً ك	أبداً %	أحياناً ك	أحياناً %	دائماً ك	دائماً %	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	النتيجة	الرتبة
2	أحدد آلية تطبيق استراتيجية القبعات بصورة بسيطة	65	43.62	27	18.12	57	38.26	1.95	%65	أحياناً	8
3	أوزع الأدوار على الأطفال حيث يقوم كل طفل بدراسة المواقف	60	40.27	30	20.13	59	39.60	1.99	%66	أحياناً	5
4	أساعد على تجهيز وتوفير الالبسة	62	41.61	30	20.13	57	38.26	1.97	%66	أحياناً	7
5	أختار الأطفال للقيام بتمثيل ستراتيجية القبعات الست مع مراعاة عدم التدخل	63	42.28	26	17.45	60	40.27	1.98	%66	أحياناً	6
6	أعد أسئلة تطرح على الأطفال غير المشاركين في نهاية اختيار القبعات	62	41.61	25	16.78	63	42.28	2.01	%67	أحياناً	3
7	أشجع الأطفال على استخدام الاستراتيجية بإيجابية	61	40.94	19	12.75	69	46.31	2.05	%68	أحياناً	2
8	أفسح المجال للأطفال المشاهدين بالمناقشة	73	48.99	16	10.74	73	48.99	2.09	%70	أحياناً	1
النتيجة النهائية								2.00	%67	أحياناً	

يتضح من الجدول (8) أنَّ الفقرة رقم (8) أفسح المجال للأطفال المشاهدين بالمناقشة قد حصلت على أعلى متوسط حسابي بلغ (2.09) والوزن النسبي (70.00%)، في حين أن الفقرة رقم (2) احدد الية تطبيق استراتيجية القبعات بصورة بسيطة قد حصلت على أدنى متوسط حسابي بلغ (1.95) والوزن النسبي (65.00%)، وأن المتوسط الحسابي لجميع العبارات التي تعبر عن الفرض الخامس تساوي (2.00) وهي أكبر من الوسط الفرضي (3) والوزن النسبي يساوي (67.00) وهي أكبر من الوزن النسبي المحايد (60%)، وهذه النتيجة تدل على موافقة أفراد عينة الدراسة على استخدام معلمة رياض الأطفال استراتيجية القبعات الست للتفكير.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أنّ القبعات الست للتفكير من الاستراتيجيات التي حازت على اهتمام المعلمين؛ نظرا لأهميتها في تنمية قدرة المتعلم على التفكير، واثارة تفكيره وتنمي حس الابداع والابتكار لديه، وهي بالوقت نفسه توفر المتعة والتسلية للمتعلمين، وتتفق هذه النتيجة مع دارسة (العامري، 2020) (السويفي، 2016) (كامل، 2019) التي أكدت استخدام المعلمين لإستراتيجية القبعات الست للتفكير لتنمية مهارات، وقدرات التلاميذ الفكرية

- **فحص الفرض الأول:** "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام استراتيجيات التعلم النشط بين معلمات رياض الأطفال وفقا لمتغير نوع المدرسة".

ولاختبار هذا الفرض، قامت الباحثة باستخدام اختبار مان وينتي حيث يستخدم لمعرفة الفروق بين المجموعتين، وأظهر التحليل الإحصائي النتائج الخاصة بهذا الفرض كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (9): دلالة الفروق بين استخدام معلمة رياض الأطفال استراتيجيات تعليم الأطفال تبعا لمتغير نوع المدرسة

المتغيرات	النوع	عدد المفردات	متوسط الرتب	نتائج اختبار Whitny -Mann قيمة (Z)	Sig	مستوى الدلالة
حوض السمك	حكومية	111	71.779	1.596-	0.1104	غير دال إحصائياً
	أهلية	38	84.408			
العصف الذهني	حكومية	111	73.459	0.762-	0.446	غير دال

المتغيرات	النوع	عدد المفردات	متوسط الرتب	نتائج اختبار Whitny -Mann		
				قيمة (Z)	Sig	مستوى الدلالة
	أهلية	38	79.5			إحصائياً
الأركان التعليمية	حكومية	111	72.622	1.197-	0.2314	غير دال إحصائياً
	أهلية	38	81.947			
تقييم الاقران	حكومية	111	73.698	0.652-	0.5142	غير دال إحصائياً
	أهلية	38	78.803			
القبعات الست للتفكير	حكومية	111	71.955	1.53-	0.126	غير دال إحصائياً
	أهلية	38	83.895			

*** دال إحصائياً عند مستوى (0.05)**

يتضح من الجدول السابق النتائج التالية:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استخدام معلمة رياض الأطفال استراتيجيات حوض السمك لتعليم الأطفال تبعا لمتغير نوع المدرسة بين المدارس الحكومية والأهلية، حيث إنَّ مستوى الدلالة 0.110 وهو أكبر من 5 %.
- عدم وجود فروق ذات دلالة بين استخدام معلمة رياض الأطفال استراتيجيات العصف الذهني لتعليم الأطفال تبعا لمتغير نوع المدرسة بين المدارس الحكومية والأهلية، حيث إنَّ مستوى الدلالة يساوي 0.110 وهو أكبر من 5 %.
- عدم وجود فروق ذات دلالة بين استخدام معلمة رياض الأطفال استراتيجيات الأركان التعليمية لتعليم الأطفال تبعا لمتغير نوع المدرسة بين المدارس الحكومية والأهلية، حيث إنَّ مستوى الدلالة يساوي 0.44 وهو أكبر من 5 %.
- عدم وجود فروق ذات دلالة بين استخدام معلمة رياض الأطفال استراتيجيات تقييم الاقران لتعليم الأطفال تبعا لمتغير نوع المدرسة بين المدارس الحكومية والأهلية، حيث إنَّ مستوى الدلالة يساوي 0.23 وهو أكبر من 5 %.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استخدام معلمة رياض الأطفال استراتيجيات القبعات الست للتفكير لتعليم الأطفال تبعا لمتغير نوع المدرسة بين الحكومية والأهلية، حيث إنَّ مستوى الدلالة 0.51 وهو أكبر من 5 %.
- تعزى هذه النتيجة بأن هذه الاستراتيجيات التي يطرحها المشرفون التربويون في وزارة التربية والتعليم معروفة لدى المعلمين بغض النظر عن المؤهل العلمي، وهي شائعة لدى المعلمين في جميع المدارس سواء الاهلية أو الحكومية وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (جاد وعصام، 2020) وذلك بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير نوع المدرسة.

- **فحص الفرض الثاني:** "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام استراتيجيات التعلم النشط بين معلمات رياض الأطفال وفقا لمتغير سنوات الخبرة".

ولاختبار هذا الفرض، قامت الباحثة باستخدام اختبار كرو كسال واليس حيث يستخدم لمعرفة الفروق بين أكثر من مجموعتين، وأظهر التحليل الإحصائي النتائج الخاصة بهذا الفرض كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (10): دلالة الفروق بين استخدام معلمة رياض الأطفال استراتيجيات تعليم الأطفال تبعا لمتغير نوع المدرسة

المتغيرات	النوع	عدد المفردات	متوسط الرتب	نتائج اختبار Wallis-Kruskal		
				قيمة كا2	Sig	مستوى الدلالة
حوض السمك	أقل من خمس سنوات	49	84.204	3.7306	0.1549	غير دال إحصائياً
	من 5 – 10 سنوات	21	66.5			
	أكثر من 10 سنوات	79	71.551			

المتغيرات	النوع	عدد المفردات	متوسط الرتب	نتائج اختبار Wallis-Kruskal قيمة كا2	Sig	مستوى الدلالة
العصف الذهني	أقل من خمس سنوات	49	82.51	2.7343	0.2548	غير دال إحصائياً
	من 5 – 10 سنوات	21	66.024			
	أكثر من 10 سنوات	79	72.728			
الأركان التعليمية	أقل من خمس سنوات	49	83.653	3.1878	0.2031	غير دال إحصائياً
	من 5 – 10 سنوات	21	70.048			
	أكثر من 10 سنوات	79	70.949			
تقييم الاقران	أقل من خمس سنوات	49	81.622	1.9116	0.3845	غير دال إحصائياً
	من 5 – 10 سنوات	21	73.81			
	أكثر من 10 سنوات	79	71.209			
القبعات الست للتفكير	أقل من خمس سنوات	49	86.286	5.6042	0.0607	غير دال إحصائياً
	من 5 – 10 سنوات	21	65.786			
	أكثر من 10 سنوات	79	70.449			

*** دال إحصائياً عند مستوى (0.05)**

يتضح من الجدول (10) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استخدام معلمة رياض الأطفال استراتيجيات القبعات الست للتفكير لتعليم الأطفال تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة، حيث ان مستوى الدلالة يساوي 0.06 وهو أكبر من 5 %. وتعزى هذه النتيجة الى أنَّ هذه الاستراتيجيات التي يطرحها المشرفون التربويون في وزارة التربية فضلا عن الدورات والورشات التي يعقدها المشرفون في الوزارة في هذا الوقت ولجميع المعلمين أفادت في انتشار استراتيجيات التعلم الشط، وبالتالي أصبح استخدامها شائعا بين المعلمين والمعلمات مع اختلاف مؤهلات العلمية واختلاف خبراتهم سواء كانوا من أصحاب الخبرة الطويلة أو القصيرة، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (سعادة، 2013)، وذلك بعدم وجود فرق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي والخبرة.

ملخص النتائج ومناقشتها

- إنَّ استخدام معلمة رياض الأطفال لاستراتيجية حوض السمك جاء بنسبة متوسطة. ويمكن تفسير هذه النتيجة بالتوجه نحو استخدام استراتيجية حوض السمك الى وجود الوقت المتاح في الحصة الدراسة والذي يسمح باستخدام استراتيجيات التعلم النشط، فضلا عن توجه وزارة التربية والتعليم الى عقد الدورات والورشات التي من شأنها توظيف هذه الاستراتيجيات في تخطيطهم وتدريسهم والاستثمار الأمثل لوقت الحصة وهذا ينال اهتمام المشرفين في وزارة التربية والتعليم. واتفقت هذه النتيجة مع (سعدي، 2017) (جنان، 2019) (أبو شقرة، 2020) والتي أظهرت نتائجها أنَّ درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال لاستراتيجية حوض السمك فعالة بدرجة متوسطة.
- أنَّ درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال لاستراتيجية العصف الذهني بدرجة متوسطة. ويمكن تفسير هذه النتيجة بالتوجه نحو استخدام استراتيجية العصف الذهني، وضوح الأفكار والأهداف المرادة من الأسئلة المطروحة والأنشطة المعززه لاستراتيجية العصف الذهني، وجدية التلاميذ في الدراسة والمذاكرة، والتزامهن بالانتظام وبأداء الأنشطة داخل الحصة، الطبيعة التنافسية الفطرية التي تجعل التلاميذ في تفاعل دائم مع المعلمة. كما تعزى هذه النتيجة الى ما وجده المعلمون من استجابة التلاميذ للأجابة على الأسئلة المطروحة، والمشاركة في المناقشة مع المعلمة، وقلة عدد الطلاب في المرحلة رياض الأطفال مما يسمح باستخدام تلك

الاستراتيجية بفاعلية أكثر واتقان أكثر. واتفقت هذه النتيجة مع (فهمي، 2010) والتي أظهرت نتائجها أنَّ درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال لاستراتيجية العصف الذهني بدرجة متوسطة.

- وجود دلالة إحصائية لاستخدام معلمة رياض الأطفال استراتيجية الأركان التعليمية وتحقيق الأهداف المنشودة للأطفال، عند مستوى دلالة 0.05. ويمكن تفسير هذه النتيجة بالتوجه نحو استخدام استراتيجية الأركان التعليمية الى ما وجده المعلمون من سرعة توصيل الأفكار والمعلومات للتلاميذ جراء استخدامهم هذه الاستراتيجية، فاستراتيجية الأركان التعليمية تعد من المبادئ المهمة التي نادى بها الأدب التربوي والتي تخفف من الجهد والعبء على المعلم لأنْ يجد فيها الكثير من الإجابات عن أسئلة المتعلمين الأخرين، وكذلك تتيح للمعلم فرصة التعرف إلى نقاط القوة وجوانب الضعف لدى المتعلمين ومدى فهمهم للمادة المطروحة، وبالتالي يسهل عليه تقييمهم. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الحلي، 2012)، (الحيلة، 2010)، (صالح، 2000) التي أكدت على تمكن المعلمين في مرحلة رياض الأطفال من استراتيجية أركان التعليمية.
- أن استخدام معلمة رياض الأطفال لاستراتيجية تقييم الاقران جاء بدرجة متوسطة، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أنَّ التعزيز الإيجابي وتوظيف تعلم الأقران توظيفا تربويا فاعلا ومنطقيا يشجع المتعلمين على التعلم ويكون حافزا لهم في الوصول إلى النتائج الصحيحة، وأنَّ البيئة الديمقراطية تزيد من التفاعل بين المتعلمين من جهة وبين المعلم والمتعلمين من جهة أخرى واستثمار حصة الدرس يعود إلى المتابعة المستمرة من قبل الإشراف وإدارات المدارس وكذلك اكتظاظ المدارس بالمتعلمين وقلة إعداد الصفوف يجعل من وقت الدرس غير كافٍ مما يجعل المعلم يستثمر الوقت استثمار أمثل. وتتفق هذه النتيجة مع كل من (جادوعاصم، 2017).
- أن استخدام معلمة رياض الأطفال استراتيجية القبعات الست للتفكير بدرجة متوسطة، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن القبعات الست للتفكير من الاستراتيجيات التي حازت على اهتمام المعلمين؛ نظرا لأهميتها في تنمية قدرة المتعلم على التفكير، واثارة تفكيره وتنمي حس الابداع والابتكار لديه، وهي بالوقت نفسه توفر المتعة والتسلية للمتعلمين، وتتفق هذه النتيجة مع دارسة (العامري، 2020) (السويفي، 2016) (كامل، 2019) التي أكدت استخدام المعلمين لإستراتيجية القبعات الست للتفكير لتنمية مهارات، وقدرات التلاميذ الفكرية
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استخدام معلمة رياض الأطفال استراتيجيات حوض السمك لتعليم الأطفال تبعا لمتغير نوع المدرسة بين المدارس الحكومية والأهلية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استخدام معلمة رياض الأطفال استراتيجيات العصف الذهني لتعليم الأطفال تبعا لمتغير نوع المدرسة بين المدارس الحكومية والأهلية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استخدام معلمة رياض الأطفال استراتيجيات الأركان التعليمية لتعليم الأطفال تبعا لمتغير نوع المدرسة بين المدارس الحكومية والأهلية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استخدام معلمة رياض الأطفال استراتيجيات تقييم الاقران لتعليم الأطفال تبعا لمتغير نوع المدرسة بين المدارس الحكومية والأهلية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استخدام معلمة رياض الأطفال استراتيجيات القبعات الست للتفكير لتعليم الأطفال تبعا لمتغير نوع المدرسة بين المدارس الحكومية والأهلية. تعزى هذه النتيجة بأن هذه الاستراتيجيات التي يطرحها المشرفون التربويون في وزارة التربية والتعليم معروفة لدى المعلمين بغض النظر عن المؤهل العلمي، وهي شائعة لدى المعلمين في جميع المدارس سواء الاهلية أو الحكومية وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (جاد وعصام، 2020) وذلك بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير نوع المدرسة.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استخدام معلمة رياض الأطفال استراتيجيات القبعات الست للتفكير لتعليم الأطفال تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة، حيث أنّ مستوى الدلالة يساوي 0.06 وهو أكبر من 5 %. وتعزى

هذه النتيجة الى أن الاستراتيجيات التي يطرحها المشرفون التربويون في وزارة التربية فضلا عن الدورات والورشات لجميع المعلمين أفادت في انتشار استراتيجيات التعلم الشط، وبالتالي أصبح استخدامها شائعا بين المعلمين والمعلمات مع اختلاف المؤهلات العلمية واختلاف خبراتهم سواء كانوا من أصحاب الخبرة الطويلة أو القصيرة، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (سعادة، 2013)، وذلك بعدم وجود فرق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي والخبرة.

التوصيات والمقترحات.

بناءً على النتائج التي تم التوصل إليها توصي الباحثة وتقترح ما يلي:

1- توفير الإمكانات المادية والظروف المناسبة التي تساعد المعلم على توظيف استراتيجيات التعلم النشط.
2- عقد الدورات وورش العمل التي تنمي من قدرة المعلمين على توظيف التعلم النشط.
3- دعوة المشرفين التربويين إلى القيام بزيارة ميدانية وتدريب المعلمين على استراتيجيات التعلم النشط.
4- الاهتمام باستراتيجيات التدريس التي ترمي إلى تنمية القدرات العقلية لدى التلاميذ.
5- تصميم مواقع حول طبيعة العلم على الإنترنت، لتستفيد منها المعلمين.
6- توفير البرامج التدريبية المناسبة للمعلمات في موضوع التعلم النشط.
7- رفع المعتقدات العلمية لدى معلمات رياض الأطفال حول طبية العلم والتي لها أهمية في تعليم مرحلة رياض الأطفال.

قائمة المراجع.

أولاً- المراجع بالعربية:

- أبو ريا، محمد يوسف ابراهيم. (2012). أثر استراتيجيات التعلم النشط على تحصيل الطلبة في الرياضيات واتجاهاتهم نحوها لدى طلبة تخصص الرياضيات في كلية التربية بجامعة حائل. مجلة اتحاد الجامعات العربية، ع61، 7 - 36. مسترجع من http: //search.mandumah.com/Record/494194
- الحجرف، شيخة بداح فلاح. (2022). التعلم النشط: استراتيجية التعلم المرتكز على المهمة وأثرها في زيادة التحصيل العلمي وتطوير المناقشة العلمية والجدل العلمي لطلاب المرحلة الثانوية في دول الكويت. مجلة القراءة والمعرفة، ع243، 53 - 91. مسترجع من http: //search.mandumah.com/Record/1231577
- الحيلة، محمد محمود، (2002)، طرائق التدريس واستراتيجياته، دولة الإمارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي: ص 1-136
- الزهراني، رقبه ناصر سعيد محمد، والفقيه، أحمد حسن أحمد. (2019). درجة تمكن معلمات اللغة العربية بمحافظة المخواة من مهارات استخدام إستراتيجية التعلم النشط. مجلة البحث العلمي في التربية، ع20، ج8، 575 - 593. مسترجع من http: //search.mandumah.com/Record/1032213
- زيتون، كمال (2003)، التدريس نماذجه ومهاراته، القاهرة: عالم الكتب: ص 1- 623
- سعادة، جودت، واشكناني، شيماء، (2013)، درجة تطبيق معلمات رياض الأطفال لعناصر التعلم النشط في دولة الكويت، مجلة دراسات العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، 4(41.) ص11
- شاهين، عبدالحميد (2011)، إستراتيجيات التدريس المتقدم وإستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم، رسالة ماجستير غير منشوره، جامعة الإسكندرية: 1-136.
- الشمرى، زيد بن مهلهل بن عتيق. (2016). فعالية استراتيجية مقترحة قائمة على التعلم النشط في تنمية مهارات التعبير الإبداعي لدى تلاميذ الصف الثاني المتوسط. المجلة التربوية، ج44، 219 - 273. مسترجع من http: //search.mandumah.com/Record/824860

- عبد القادر، جمانة، (2008)، الاستراتيجيات التدريسية التي تستخدمها معلمات رياض الأطفال في تعليم المفاهيم العلمية، رسالة ماجستير غير منشور، الجامعة الأردنية: ص 1-17.
- عبد الكريم، منذر وعاشور، محمد وعبيد، كامل (2011)، فاعلية تطبيق إستراتيجيات التدريس من وجهة نظر الأطفال، مجلة الفتح، العدد السابع والأربعون: ص 888 -444.
- عوف، جيهان محمد مصطفى، وعبدالبديع محمد السيد سلامة. "أثر استخدام استراتيجيات التعلم النشط في اكتساب مهارات النحو الوظيفي لدى طالبات المرحلة الثانوبة بالمملكة العربية السعودية." المجلة العربية للعلوم الاجتماعية: المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية ع16، ج4 (2019): 56 - 92. مسترجع من http: //demo.mandumah.com/Record/1039818
- فارس، عصام (٢٠٠٦): "رياض الأطفال، التنشئة، الإدارة، الأنشط، دار أسامة ودار المشرق، ط2.
- قطامي، يوسف (2013)، استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية، عمان: الأردن، دار المسيرة: ص 1-793
- كامل، مها مازن. (2021). فاعلية استراتيجية التعليم النشط الفعال على تقييم الأداء المهاري لمشاريع التخرج لطلبة قسم التربية الفنية. مجلة بحوث الشرق الأوسط، ع67، 461 - 484. مسترجع من http: //search.mandumah.com/Record/1207037
- يوسف، تغريد محمد عثمان. (2022). أثر استراتيجية التعلم النشط في التحصيل بمادة العلوم والاتجاهات نحو التعلم النشط لدى طلاب المرحلة الأساسية. مجلة المناهج وطرق التدريس، مج1، ع9، 70 - 88. مسترجع من http: //search.mandumah.com/Record/1324456

ثانيا- المراجع بالإنجليزية:

- Boulton, L (2011), Moral and Social Development: Teachers Knowledge of Children's Learning and Teaching Strategies in the Early Years, Australasian Journal of Early Childhood, 36(4): 6-14
- Christopherson. &Vanscoyoc, S (2002). Strategies for Teaching Important Social Skills to Young Children. APA Books: 1-4
- Coyle, Y. &Valcarcel, M (2002). Children's Learning Strategies in the Primary FL Classroom, Revista de Filologa y su Didctica, 21(25): 423-458
- Coyle, Y., & Valcárcel, M. (2002). Children's learning strategies in the primary FL classroom. CAUCE, Revista de filología y su didáctica, 25, 423-458.
- Hardman, F (2013). Development of a Teacher Education Strategy Framework Linked to Pre- and In-Service Teacher Training in Myanmar. Retrieved: 98-118
- Hong, S (2012). Two Approaches to Teaching Young Children Science Concepts, Vocabulary and Scientific Problem-Solving Skills. Early Childhood Research quarterly, 27(2): 295-305.
- Krimml (2007). Discourse Patterns During Children's Collaborative Online Discussions. journal of learning sciences, 16(3): 333-370.
- Lau, M. (2006). Strategies Kindergarten Teacher Use to Enhance Children's Musical Creativity: Case Studies of Three Hong Kong: 1-285
- Lukens, R (2006) ،A critical Hand book of children's literature. Boston: Allyn and Bacon: 1-222
- work, Betty (2002). Learning Through the Eyes of a Child a Guide to Best Teaching Practices in Early Education", North Carolina