

## Constructing an instrument to measure attitude towards distance learning and applying it to a sample of the students of Mu'tah University

Mrs. Hanin Lafi Zal Al-Mawadeh<sup>1</sup>, Dr. Nofah Sameh Kamel Al-Mawadeh<sup>\*2</sup>

Ministry of Education || Jordan<sup>1</sup>, Faculty of Educational Sciences || University of Jerash || Jordan<sup>2</sup>

### Received:

15/08/2022

### Revised:

12/09/2022

### Accepted:

22/10/2022

### Published:

30/1/2023

\* Corresponding author:

[n.mawadeh@jpu.edu.jo](mailto:n.mawadeh@jpu.edu.jo)

<https://orcid.org/0000-0002-6470-0386>

Citation: AlMawadeh, H

L; AlMawadeh, N. S.

(2023). Constructing an instrument For to measur attitude towards distance learning and applying it to a sample of the students of Mu'tah University. Journal of Curriculum and Teaching Methodology, 2(1), P:134-154.

<https://doi.org/10.26389/AJSRP.E150822>

2023 © AJSRP • National Research Center, Palestine, all rights reserved.

### Open Access



This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) license

**Abstract :** This study aimed at constructing an instrument for to measur attitude towards distance learning and applying it to a sample of the students of Mu'tah University, and the study sample consisted of (500) students from the University of Mu'tah, who were chosen through the available sample style in light of the Korona pandemic. The measurement tool, which was formed in its final form of (46) paragraphs distributed over five dimensions. The results indicated that there are statistically significant differences in the direction towards learning from a distance attributed to the college's variable and for the benefit of humanitarian colleges. The results also showed that the connotations of the sincerity and stability of the direction measurement tool towards learning from a dimension was high. The results also indicated that students' attitudes towards learning from a distance at Mu'tah University were positive and moderate and that there are no statistically significant differences in the direction towards learning from a distance attributed to the gender variable. In light of this study, the two researchers reached a set of recommendations, including: the search for new statistical methods to know the indications of the sincerity and stability of the learning measurement tool.

**Keywords:** the attitude towards distance learning, students of Mu'tah University.

## بناء أداة لقياس الاتجاه نحو التعلم عن بُعد وتطبيقها على عينة من طلبة جامعة مؤتة

أ. حنين لافي زعل المواضية<sup>1</sup>، د. نوفه سميح كامل المواضية<sup>\*2</sup>

وزارة التربية والتعليم<sup>1</sup>، كلية العلوم التربوية || جامعة جرش || الأردن<sup>2</sup>

**المخلص:** هدفت هذه الدراسة إلى بناء أداة لقياس الاتجاه نحو التعلم عن بُعد وتطبيقها على عينة من طلبة جامعة مؤتة، وتكونت عينة الدراسة من (500) طالباً وطالبة من جامعة مؤتة، تم اختيارهم من خلال أسلوب العينة المتاحة في ظل جائحة كورونا. وتم استخدام أداة القياس والذي تكونت بصورتها النهائية من (46) فقرة موزعة على خمسة أبعاد. وأشارت النتائج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاه نحو التعلم عن بُعد تُعزى لمتغير الكلية ولصالح الكليات الإنسانية. كما أظهرت النتائج بأن دلالات صدق وثبات أداة قياس الاتجاه نحو التعلم عن بُعد كان مرتفعاً. وأشارت النتائج أيضاً بأن اتجاهات الطلبة نحو التعلم عن بُعد في جامعة مؤتة كان إيجابياً وبدرجة متوسطة وأنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاه نحو التعلم عن بُعد تُعزى لمتغير الجنس. وفي ضوء هذه الدراسة توصلت الباحثتان إلى مجموعة من التوصيات من بينها: البحث عن أساليب إحصائية جديدة لمعرفة دلالات صدق وثبات أداة قياس التعلم عن بُعد. الكلمات المفتاحية: الاتجاه نحو التعلم عن بُعد، طلبة جامعة مؤتة.

## المقدمة:

يُعد التعليم الإلكتروني منظومة متكاملة تشمل نظاماً تفاعلياً يعتمد على البيئة الرقمية لعرض المقررات الدراسية، إضافة إلى مجموعة من العمليات التي يتم من خلالها إدارة عملية التعلم بكاملها بما في ذلك تسجيل دخول الطلاب، وتتبع تقدمهم وتسجيل البيانات وإعداد التقارير حول أدائهم وبذلك يركز التعليم الإلكتروني بشكل رئيسي على نظم حاسوبية لإدارة عمليات التعلم الإلكترونية تُعرف بنظم إدارة التعلم وهي برامج تصميم للمساعدة في إدارة جميع نشاطات التعلم في المؤسسات التعليمية وتنفيذها وتقييمها.

وعند ترجمة مصطلح التعليم عن بعد إلى اللغة العربية يظهر مصطلح التعلم عن بعد، وأن هذا البُعد كما يظهر في اللغة الانجليزية ليس صفة لنوع التعليم، بل إنه يتضمن كل شروط ومتطلبات التعليم المألوف الذي يتم في اللقاء العيني أو التفاعلي بين الطالب والمعلم، والفرق بينهما هو أن التعلم عن بُعد لا يتم في مكان أو وقت معين وأن مصدره بعيداً عن المتعلم (حامد، 2006).

يرى الفرجاني (2002) أن التعليم عن بُعد يقوم على استقلالية المتعلم بأقل قدر ممكن من الموجهة وجها لوجه مع المعلم، وبأكبر قدر ممكن من المواد التعليمية القابلة للتعلم الفردي، والمنتجة خصيصاً لتبسيط التعلم، والمتضمنة على درجة عالية من الجودة، والتي ترسل بوسائل إعلامية، وبالتالي يؤدي إلى إكسابها ميزتين هما التعلم الفردي من ناحية، وتعلم أكبر عدد من الدارسين من ناحية أخرى.

وأشار عبد الرؤوف (2014) إلى أن التعليم عن بُعد يقصد به ذلك التعليم الذي يتم فيه استخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات من أجهزة حاسوب ومواقع أنترنت وفيديو تفاعلي وبرامج محادثة واتصالات تلفونية وتلفزيون تعليمي لإحداث التفاعل بين بيئة التدريس والطالب حيث لا يستلزم تواجدهما في نفس المكان فهو يتصف بالفصل المكاني والزمني بينهما مما يُمكن الطلاب من استكمال تعليمهم في أي وقت وأي مكان يريدوه.

ويرى العنبي (2014) أن الاتجاه هو استعداد وجداني مكتسب، ثابت نسبياً، يميل بالفرد إلى موضوعات معينة فيجعلها يقبل عليها ويفضها، أو يرحب بها ويحبها، أو يميل به عنها فيجعلها يعرض عنها أو يرفضها أو يكرهها. ويقصد بالقياس تقدير الشيء المادي أو المعنوي بوساطة وحدة معينة لمعرفة عدد ما يحتويه من هذه الوحدة، ويعتبر القياس العامل الرئيسي في تقديم العلوم التطبيقية، بل ما تتميز به هذه العلوم بعضها عن بعض هو درجة اقترابها من القياس الدقيق المضبوط.

وقد أقدمت العديد من الجامعات والكليات العالمية على أن تُنشئ مراكز للتعليم الإلكتروني وتقنياته بحيث يمكن عن طريقها مساعدة أطراف العملية التعليمية (عضو هيئة التدريس – الطالب) على تحمل مسؤوليتهم نحو تنميتهم الذاتية والمهنية مما يساعد على تحسين الأداء وذلك لما في هذه المراكز قدرة الربط بين المصادر التكنولوجية الحديثة مثل الإنترنت والمقررات الإلكترونية وبين أدوات التعلم التقليدية مثل الكتب والمقالات والوسائل السمعية والبصرية بما يخدم العملية التعليمية والتدريسية (عبد الرؤوف، 2014).

وجاءت هذه الدراسة من أجل توفير أداة لقياس لاتجاهات الطلبة نحو التعلم عن بعد يتمتع بخصائص سيكومترية مقبولة ويفيد الباحثين في جمع بيانات ذات موثوقية عالية.

## مشكلة الدراسة:

برزت مشكلة الدراسة من خلال استخدام الباحثان لتقنيات التعلم عن بُعد المتاحة في جامعة مؤتة، حيث بدأت وزارة التعليم العالي في الأردن بإدخال منظومة التعلم عن بُعد في الجامعات، ولكن التقبل والاستخدام المناسب للمستجدات التربوية لا يؤول إلى نتائج إيجابية بدون دراسات مسبقة تُحدد مدى تقبل الفئة المستهدفة واتجاهاتها وقدراتها وإمكاناتها على استيعاب المستجدات، وعند مراجعة الأدب التربوي المتوافر في مجال التعلم عن بُعد يلاحظ أن هناك نقصاً

في المعلومات حول اتجاهات المتعلمين نحو التعلم عن بُعد في الأردن بشكل عام، وفي جامعة مؤتة بشكل خاص، ونظراً لأهمية التعلم عن بُعد وإدخاله في الجامعات جاءت هذه الدراسة لتوفير أداة لقياس لاتجاهات الطلبة نحو التعلم عن بعد سيما أن هناك نقصاً في بناء مقاييس الاتجاهات.

#### أسئلة الدراسة:

حاولت هذه الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- 1- ما دلالات صدق أداة قياس اتجاهات الطلبة نحو التعلم عن بعد؟
- 2- ما دلالات الثبات لأداة قياس اتجاهات الطلبة نحو التعلم عن بعد؟
- 3- ما اتجاهات طلبة جامعة مؤتة نحو التعلم عن بُعد؟
- 4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في اتجاهات الطلبة نحو التعلم عن بُعد في جامعة مؤتة، تُعزى لمتغيري الجنس (ذكر، أنثى) والكلية (العلمية، الإنسانية)؟

#### أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة بناء مقياس في الاتجاه نحو التعلم عن بُعد وتطبيقه على طلبة جامعة مؤتة.

#### أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في أنها تتناول موضوعاً حيويًا في مجال الاتجاهات، حيث تسهم في توفير أداة قياس بخصائص سيكومترية موثوقة لقياس اتجاهات الطلبة نحو التعلم عن بعد. كما تسهم الدراسة في فتح الباب لمزيد من الدراسات في مجال بناء أدوات القياس الموثوقة لقياس الاتجاه نحو التعلم عن بُعد.

#### حدود الدراسة:

- الحدود البشرية: عينة من طلبة جامعة مؤتة
- الحدود المكانية: جامعة مؤتة في محافظة الكرك.
- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني 2020/2021.

#### محددات الدراسة:

تقتصر هذه الدراسة على استخدام العينة المتاحة في ظل جائحة كورونا.

#### التعريفات المفاهيمية والإجرائية:

- التعلم عن بُعد: هو نهج في التعليم وليس فلسفة تعليمية، أي يستطيع الطلبة أن يتعلموا وفقاً لما يتيح لهم وقتهم وفي المكان الذي يختارون ودون تواصل مباشر مع الأستاذ
- أداة قياس الاتجاه: عبارة عن وسيلة لتحديد مدى قبول الفرد، أو رفضه لموضوع أو قضية أو فكره معينة.
- الاتجاه نحو التعلم عن بُعد: اتجاه طلبة جامعة مؤتة نحو التعلم عن بعد وبالدرجة التي يحصل عليها الطالب على أداة القياس المُعدّ

## 2- الإطار النظري والدراسات السابقة.

يتناول الإطار النظري لهذه الدراسة عدة متغيرات ومفاهيم وهي، مفهوم التعلم عن بُعد ونشأته، وأنواعه، ومفهوم الاتجاهات، ومفهوم الخصائص السيكومترية، ومفهوم الصدق، ومفهوم الثبات.

### مفهوم التعلم عن بُعد:

يعد التعليم عن بُعد ظاهرة تعليمية بدأت منذ الأربعينيات من القرن العشرين، ومرت منذ ذلك التاريخ بتطورات كبيرة، حيث بدأت من خلال المراسلة الورقية مع الجامعة ثم بتداول الأشرطة السمعية وتم كذلك استخدام القنوات التلفازية التعليمية التي تبث دروساً تعليمية، وظهرت في الستينات من القرن العشرين شبكات التلفاز المغلقة التي يمكن استخدامها لنقل المحاضرات، وفي الثمانينات من القرن العشرين تم استخدام أشرطة المحاضرات واستخدامها من قبل طلبة التعليم عن بُعد، وفي مطلع التسعينيات تم استخدام الانترنت كطريقة لتنفيذ التعليم عن بُعد. الحيلة (1998) كما أن التعليم عن بُعد أظهر تغيرات كبيرة في الأسلوب التنظيمي لعملية تقديم التعليم، لعل أبرزها وأكثرها وضوحاً أنه لم يعد مشروطاً بحضور الطلبة إلى الجامعة على فترات منتظمة، ونتيجة لذلك اقتضى التعليم عن بُعد وجود هيكليات مؤسسية تختلف عما هو قائم لدى المؤسسات التعليمية التقليدية، وإضافة لذلك أنه مع تغير التكنولوجيا وتطورها تبرز الحاجة إلى إعادة تنظيم المؤسسات بسبب التطور التكنولوجي على مؤسسات التعليم عن بُعد وعلى المؤسسات التقليدية على السواء (بيتس، 2007).

### نشأة التعلم عن بعد:

أن التعليم عن بعد بدأ كنمط تربوي في القرن الماضي واقتصر على المادة المطبوعة التي ترسل للطلاب وقد عرف هذا النوع من التعليم في كل من أمريكا وبريطانيا، ثم بدأ تطور التعليم بتطور وسائل الاتصال المختلفة ففي البداية كان التعليم عن بعد بالمراسلة المكتوبة، ثم وسيلة الاتصال المسموعة عبر الأثير ثم بإدخال المرئية إلى أن جاءت الطفرة المعلوماتية والتكنولوجية في العصر الحديث، ومع تسارع التطورات التكنولوجية فرضت تغيرات كثيرة على الحياة المعاصرة فلم تعد الثورة بشكلها التقليدي كالمال والموارد الطبيعية هي الأساس إذ فاقتها في الأهمية الثورة المعلوماتية والمعرفية وقد تأثر التعليم تأثراً واضحاً بفعل هذه الثورة التقنية المعاصرة وجاء التعليم عن بعد كأحد أبرز نتائج هذا التأثير حيث يحمل في مفهومه وأدواته وتطبيقاته معانٍ مختلفة عن التعليم التقليدي (رجب، 2010).

### أنواع التعليم عن بُعد:

تختلف طرق التعليم عن بُعد، وإن كانت كل صور التعليم عن بُعد تحقق الهدف المرجو، فمن أنواع التعليم عن بُعد " التعليم عن طريق الشبكة العنكبوتية (الانترنت)" والذي يعتبر من أشهر أنواع التعليم عن بُعد، بل واهم وأكثر طرق التعليم عن بُعد وأكثرها اعتمادية.

وهناك أنواع أخرى مثل القنوات الفضائية المتخصصة والتي يتم استقبالها عبر أجهزة استقبال البث الفضائي (الريسيفر). وتعتمد تلك القنوات على محاضرات يتم شرحها على شاشة التلفاز كما يمكن الاتصال بتلك القنوات عن طريق الهاتف أو الإنترنت للإجابة على تساؤلات الطلاب (عبد الحي، 2010).

### خصائص التعليم عن بُعد:

إن هناك عدد من الخصائص للتعليم عن بعد من أهمها انه يعتمد على الوسائط التكنولوجية في تنفيذ البرامج والمناهج والمقررات الدراسية، وتضع المدرسة أو الجامعة التي نظمت نظام التعليم عن بعد أهدافاً محددة لطريقة التدريس للمعلمين، كما ويتطلب نظام التعليم عن بعد إنتاج البرامج والمناهج والمقررات الدراسية بواسطة المدرسة أو الجامعة، ويعتبر إنتاج البرامج والمناهج والمقررات الدراسية من أهم العوامل التي تحقق فعالية التعليم عن بعد. مصطفى (2005) ولقد انتشر مفهوم التعليم عن بُعد نتيجة لاستخدام شبكة الانترنت بفرض تحقيق التحديث التعليمي في ضوء التغيرات المعلوماتية المتلاحقة وتوظيفها في رفع القدرات العلمية والتعليمية للطلاب، وإعداد خريجين قادرين على

الاستفادة من الامكانيات المتاحة ومواجهة التحدي المعلوماتي لتحقيق التنمية المعلوماتية، ولقد ساعد على انتشار التعليم عن بُعد باستخدام طريقة المعلومات السريعة الذي تستخدم لنقل وتبادل المعلومات ثم التطور الكبير الذي يتمثل في استخدام طريقة المعلومات فائقة السرعة وهو يعتمد على ضغط المعلومات التي يتم نقلها، كما يتم استخدام خدمات الانترنت الأخرى مثل البريد الإلكتروني والتحاوير الكتابي والاتصال التلفزيوني لجعل أسلوب التعليم عن بُعد ثنائي الاتجاه طوال الوقت لتبادل استفسارات الطلاب ومناقشتهم للمعلومات المعرفية بالانترنت.

### مفهوم الاتجاهات:

للاتجاهات أهمية كبيرة في التربية الحديثة، حيث أصبحت تنمية الاتجاهات من الأهداف المهمة التي تسعى التربية إلى تحقيقها لدى الطالب، لدورها الكبير في تشكيل سلوك الفرد وبناء شخصيته بما يتوافق ومتطلبات العصر الذي يعيش فيه، كما أن الاتجاه يتشكل من الخبرات التي يمر بها الفرد، فالانجاء ميل مكتسب بالخبرة والتقليد والمحاكاة، والتفاعل بين البيئة الاجتماعية والمادية المحيطة بالفرد. وفي الميدان التربوي يفيد معرفة نمط اتجاهات الطلبة نحو المواد الدراسية المختلفة ونحو زملائهم، ومدرستهم، وطرق التدريس المختلفة، والإدارة التعليمية والتعامل مع الطلبة (الرشيدي، 2013).  
وأشار بدر (2002) أن الاتجاهات تتكون من ثلاث مكونات كما يلي:

- 1- المكون المعرفي أو العقلي: ويتمثل هذا المكون في الأفكار والمعتقدات التي يحملها الفرد عن موضوع الاتجاه، ويتعلق بالجوانب المعرفية لموضوع معين، والتي تحدد موقف الفرد إزاء هذا الموضوع، وهو عبارة عن مجموعة من المعلومات والخبرات والمعارف التي تتصل بموضوع الاتجاه وتنتقل إلى الفرد عن طريق التلقين أو عن طريق الممارسة المباشرة والمعتقدات والتوقعات.
- 2- المكون العاطفي أو الانفعالي: يتمثل بالمشاعر والانفعالات التي يشعر بها الفرد نحو موضوع الاتجاه، مثل ميله له أو نفوره منه، ويتعلق بالشعور العام بالقبول مقابل الرفض باتجاه موضوع أو قضية معينة، والمكون الانفعالي للاتجاه النفسي هو الصفة المميزة له، التي تفرق بينه وبين الرأي.
- 3- المكون السلوكي: وهو عبارة عن مجموعة من التعبيرات والاستجابات الواضحة التي يقدمها الفرد في موقف ما بعد إدراكه ومعرفته وانفعاله في هذا الموقف، ويشير إلى ميل الفرد إلى التصرف بطريقة معينة نحو موضوع الاتجاه وفقاً لمشاعره ومعتقداته،

### الخصائص السيكومترية للمقاييس:

إن الخصائص السيكومترية هي الصفات الضرورية والمتعلقة بمدى فاعلية بنود أداة القياس، كالصدق والثبات وما يرتبط بهما من معاملات تمييز ومستويات السهولة والصعوبة في حالة اختبارات التحصيل والقدرات ومعايير تفسير النتائج والتي يتم التحقق منها بعد تطبيق أداة القياس تطبيقاً تجريبياً على عينة ممثلة للمجتمع تسمى بعينة التقنين (بودلال، 2021).

ويرى علام (2007) أن الدرجة التجريبية للقياس في مجال الشخصية لا تمثل الدرجة الحقيقية للسمة المقاسة من غير وجود أخطاء فيها قد تزيد أو تقلل من الدرجة الحقيقية التي نسعى لقياسها، ويعد أداة القياس واحداً من أهم مصادر هذه الأخطاء وأكثرها تأثيراً في الدرجة التجريبية، لذلك اتجه المتخصصون في القياس النفسي إلى تحديد بعض الخصائص السيكومترية للمقاييس النفسية التي يمكن أن تحد من هذه الأخطاء، أو تبعد أداة القياس عن إعطاء نتائج دقيقة في قياس السمة، ومن أهم هذه الخصائص السيكومترية التي طورها المختصون في القياس النفسي خاصيتي الصدق والثبات، إذ تعتمد عليهما دقة المعلومات التي توفرها المقاييس النفسية.

**مفهوم الصدق:**

يعد الصدق أهم خاصية من خصائص القياس، ويشير إلى صحة الاستدلالات التي نتوصل إليها من درجات المقاييس، من حيث فائدتها ومعناها، ويكون أداة القياس صادقاً عندما يقيس ما أعد لقياسه، ويقابله مفهوم الصحة، ويعد الصدق صفة نسبية إذ لا يوجد مقياس صالح في كل المواقف، إنما يتوقف صدق أداة القياس على وظيفته والغرض منه، فالاختبار الذي يتم إعداده بغرض التنبؤ قد لا يعمل بنفس درجة الصدق في التشخيص (محمود، 2019).

ويرى (محمود، 2019) أن هنالك ثلاثة أنواع رئيسية للصدق كما يأتي:

- 1- **الصدق المرتبط بالمحتوى:** وهو مدى تمثيل فقرات أداة القياس تمثيلاً سليماً للمجال المستهدف للمقياس، وله بُعدان الصدق الظاهري والصدق العيني.
- 2- **الصدق المرتبط بالمحك:** وهو ما يتم من خلاله إيجاد معامل الارتباط بين درجات أداة القياس ومقياس آخر يقيس السمة نفسها وتم التحقق من صدقه ويُعرف بالمحك، وهناك نوعين له الصدق التنبؤي والصدق التلازمي.
- 3- **الصدق المرتبط بالتكوين أو البناء:** تستخدم هذه الطريقة على تحديد مدى الارتباط بين الجوانب التي يقيسها أداة القياس وبين افتراضات محددة، وتعتمد هذه الطريقة على تحديد مدى الارتباط بين الجوانب التي يقيسها أداة القياس وبين النظريات والافتراضات. وعند استخدام الاتساق الداخلي كمؤشر أولي لصدق البناء يجب أن نستخدم معامل كرونباخ ألفا أو معامل كيورد-ريتشاردسون لإحصائية تُعبر عن متوسط معاملات الارتباط بين درجات جميع الفقرات.

**مفهوم الثبات:**

يُعرف الثبات بأنه النسبة من تباين الدرجة على المقاييس التي تشير إلى الأداء الفعلي للمفحوص، ويتضمن هذا المعنى إمكانية تصنيف الدرجة على أداة القياس إلى مكونين رئيسيين هما: الدرجة الحقيقية والدرجة الخطأ أو الزائفة، الناتجة عن عوامل الصدفة العشوائية، بمعنى أن الدرجة الكلية تتكون من جزء حقيقي وجزء خطأ (فرج، 2007).  
وأشار فرج (2007) إلى تعدد أساليب حساب الثبات ويختص كل أسلوب منها بتقدير نوعية محددة من تباين الخطأ وهو التباين الدخيل الذي يؤثر في ثبات القياس الذي نحصل عليه في كل مرة نستخدم فيها مقاييسنا المختلفة ومن هذه الأساليب:

- 1- **أسلوب إعادة الاختبار:** وهو الحصول على عينة من أداء مجموعة من الأفراد وبعد مضي فترة زمنية معينة، يتم الحصول على عينة جديدة من أداء الأفراد أنفسهم في الاختبار نفسه، ورغم الظروف والعوامل المختلفة فإن الدرجة التي يحصّل عليها الفرد في المرتين واحدة، وبالتالي يكون معامل الثبات.
- 2- **أسلوب ثبات التنصيف:** وهو مراعاة توفير تجانس في مادة الاختبار، والقيام بصياغتها في شكل وحدات لفظية هي بنود الاختبارات والمقاييس، ولعدم إمكانية توافر تطابق تام سواء في الصياغة اللفظية أو في انتخاب العينية السلوكية لا توجد في الواقع الفعلي، ينتج عن ذلك انخفاض اتساق الأداء على امتداد الاختبار كله، لذا يتعين تقدير ثبات الاختبار بصورة تقدر نسبة الخطأ الذي يرجع إلى عدم الاتساق الداخلي وتأثيره في الأداء على أداة القياس، بمعنى أن لا نقوم بتنصيف الاختبار نفسه بل بتنصيف أداء المفحوصين على نصفين وحساب الارتباط بين ادائهم على النصفين كيفما تكون عملية التنصيف، ومن أهم أساليب التنصيف القسمة النصفية، والفردية والزوجية، وجزء الاختبار.

وأشار علام (2000) إلى أكثر المعادلات استخداماً لقياس الاتساق الداخلي كما ما يلي:

- 1- **معادلة كيورد-ريتشاردسون (20):**

وتعتمد على توفر بيانات عن تباين كل فقرة من فقرات الاختبار، وفي حالة عدم توفر هذه البيانات يمكن استخدام الصيغة رقم (21) بنفس المعادلة، وهي تتميز بالسهولة والسرعة في حسابها حيث أنها لا تحتاج إلى معرفة تباين الفقرات، ولكن من أهم عيوبها أنها أقل دقة من الصيغ الأخرى، وقد وضع كيودر ريتشاردسون شروطاً لاستخدام هذه المعادلة وهي:

- أن تكون درجة أسئلة الاختبار صفر أو واحد.
- ألا يكون عدد الأسئلة المتروكة كبير.
- تقارب مستوى صعوبة الأسئلة.
- تساوي معاملات الارتباط بين درجات الأسئلة.

## 2- معادلة كرونباخ ألفا:

ويعتبر معامل ألفا حالة خاصة من معادلة كيودر ريتشاردسون، ويمثل معامل ألفا متوسط المعاملات الناتجة عن تجزئة الاختبار بطرق مختلفة، وبذلك فإنه يمثل معامل الارتباط بين أي جزأين من أجزاء الاختبار، ويتم حساب تباين كل فقرة من فقرات الاختبار ثم مجموع التباينات، وكذلك تباين الدرجة الكلية للاختبار، وتشترط المعادلة أن تقيس فقرات الاختبار سمة واحدة فقط، وتستخدم هذه المعادلة في المقاييس والاختبارات متعددة الاختبارات وليست الثنائية.

- 3- الثبات بالصورة المتكافئة: يبني مصمم الاختبار صوراً بديلة منه، صورتين على الأقل، ويجب أن تكون الصورتين متكافئتين، أي تقيسا نفس العمليات، وأن تؤثر هذه العمليات بنفسية في أداء الاختبار بنفس الطريقة، ويتم بناء الصور المتكافئة بصورة مستقلة لكن بشرط أن تشترك في المحتوى وتغطيان نفس صعوبة المفردات.
- 4- التجزئة النصفية: تعتمد هذه الطريقة على تجزئة الاختبار المطلوب تعيين معامل ثباته إلى نصفين متكافئين وذلك بعد تطبيقه على مجموعة واحدة. وهناك عدة طرق لتجزئة الاختبار، فقد يستخدم النصف الأول من الاختبار في مقابل النصف الثاني، أو تُستخدم الأسئلة ذات الأرقام الفردية مقابل الأسئلة ذات الأرقام الزوجية.

## العلاقة بين الصدق والثبات:

يعد الصدق والثبات من أهم السمات التي يتصف فيها أداة القياس الجيد حيث أن الصدق يتعلق بالهدف والغرض الذي بني من أجله أداة القياس، بينما الثبات يبحث في مدى اتساق وثبات مفردات هذا أداة القياس، ومن ناحية أخرى يتأثر ثبات أداة القياس بالأخطاء العشوائية غير المنتظمة، بينما يتأثر صدقه بجميع أنواع الأخطاء سواء كانت عشوائية أم منتظمة، ومن جانب آخر فالصدق سمة لا تتعلق بأداة القياس نفسه بقدر تعلقها بتفسير الدرجة المستخرجة من مقياس غير ثابت سيكون بالتأكيد تفسيراً خاطئاً (مجيد، 2010).

## ثانياً- الدراسات السابقة:

ورد الكثير من الدراسات السابقة التي تناولت موضوع التعلم عن بُعد واتجاهات الطلبة نحوه، وقد جُمع بعض من هذه الدراسات التي تناسب موضوع الدراسة الحالي، وتم تصنيف الدراسات السابقة حسب الزمن الذي تمت به الدراسة من الأقدم إلى الأحدث كما يلي:

- هدفت دراسة أبو الحلوالعمر (1990) إلى تطوير مقياس للاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية، وقد تكونت عينة الدراسة من (100) طالبا وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية في مدارس مديرية التربية والتعليم محافظة إربد، وطور الباحثين مقياس كأداة للدراسة، وأشارت النتائج إلى تمتع الأداة بصورة عامة بعامل ثبات مرتفع.
- وهدفت دراسة محمد والمطري (2007) إلى تحليل اتجاهات طلبة الدراسات العليا في الجامعة الهاشمية نحو تطبيقات التعلم الإلكتروني، وقد تكونت عينة الدراسة من (70) طالبا وطالبة من طلبة برنامج الماجستير في كلية

العلوم التربوية، واستُخدمت استبانة مكونة من (44) فقرة لتقييم اتجاهات الطلبة. وقد كشفت النتائج لهذه الدراسة عن اتجاهات ايجابية لدى الطلبة نحو تطبيقات التعلم الإلكتروني، كما لم يكن هناك فروق إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو تطبيقات التعلم الإلكتروني تعزى للمعدل التراكمي والخبرة في المساقات الإلكترونية.

- وهدفت دراسة ميهرا واميديان (Mehra & Omidian, 2011) إلى دراسة اتجاهات الطلبة نحو التعلم الإلكتروني، وقد تم تصميم هذه الدراسة لفحص اتجاهات الطلاب في جامعة بنجاب في الهند نحو التعليم الإلكتروني، وتكونت عينة الدراسة من 400 من طلبة الدراسات العليا وأظهرت النتائج إلى أن الطلبة الذين لهم اتجاهات ايجابية واضحة نحو التعلم الإلكتروني أكبر عددا من الطلبة الذين لهم اتجاهات سلبية نحوه.

- وهدفت دراسة العنبيكي (2014) إلى بناء وتطبيق مقياس اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية نحو مادة الاحصاء التربوي، وتكونت عينة الدراسة من (280) طالب وطالبة في مستوى البكالوريوس في العراق، وقام الباحث ببناء مقياس مكون من (37) فقرة مدرجة على خمس فئات بطريقة ليكرت، وأظهرت النتائج تمايز خمسة عوامل أساسية هي: التعلم، والفائدة المستقبلية، والاثارة، واسلوب المدرس، والحاجة المدركة، إضافة إلى معامل تمييز الفقرة، ومعامل صدقها، وصدق البناء.

- وفي دراسة عبابنة والأحمد (2019) التي هدفت إلى بناء مقياس اتجاهات معلمي العلوم نحو التعلم النشط المتمركز حول الطالب باستخدام نموذج سلم التقدير لراش، ولتحقيق هذه الغاية طور الباحثين مقياس من نوع ليكرت الخماسي، تكون بصورته النهائية من (30) فقرة، وتكونت عينة الدراسة من (502) معلم ومعلمة من معلمي مادة العلوم في المدارس الحكومية التابعة لمديرية قسبة عمان ولواء ماركا، حيث بينت النتائج أن فقرات أداة القياس مطابقة لنموذج سلم التقدير لراش، وأن معامل ثبات الاتساق الداخلي بلغ (0,94)، وأظهر التحليل العاملي الاستكشافي وجود خمسة أبعاد للمقياس.

- وهدفت دراسة البلهان وآخرين (2021) إلى معرفة اتجاهات الطلبة نحو التعلم عن بُعد مقارنة بالتعلم المباشر لمواجهة فيروس كورونا (كوفيد-19) وعلاقة نوع التعلم بالتوافق النفسي. تكونت عينة الدراسة النهائية من 200 طالبا وطالبة واشتملت أدوات الدراسة على: مقياس اتجاهات الطلبة نحو التعلم عن بُعد والتعلم المباشر ومقياس التوافق النفسي. وخلصت نتائج الدراسة إلى وجود اتجاهات إيجابية لدى الطلبة نحو التعليم المباشر والتعلم عن بُعد وجاءت الاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة نحو التعلم المباشر في المرتبة الأولى، في حين جاءت الاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة نحو التعلم عن بُعد في المرتبة الثانية وهناك متغيران مؤثران في تباين الاتجاهات لدى الطلبة نحو التعلم عن بُعد؛ هما: الجنسية ومكان الإقامة (المحافظة) وهناك متغير واحد فارق في تكوين الاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة نحو التعلم المباشر هو: مكان الإقامة (المحافظة) كما لا توجد فروقٍ دالّةٍ إحصائيةً بين الطلبة ذوي الاتجاه الإيجابي نحو التعلم عن بُعد والطلبة ذوي الاتجاه السلبي نحو التعلم عن بُعد في المعدل الدراسي السابق والدرجة الكلية للتوافق النفسي والتوافق الشخصي والتوافق الصحي في حين وجدت فروقٍ دالّةٍ إحصائيةً بين الفئتين في التوافق الأسري والتوافق الاجتماعي والعمر لصالح الطلبة ذوي الاتجاه السلبي نحو التعلم عن بُعد ولا توجد فروقٍ دالّةٍ إحصائيةً بين الطلبة ذوي الاتجاه الإيجابي نحو التعلم المباشر والطلبة ذوي الاتجاه السلبي نحو التعلم المباشر في المعدل الدراسي السابق والدرجة الكلية للتوافق النفسي والتوافق الشخصي والتوافق الصحي والتوافق الاجتماعي ووجدت فروقٍ دالّةٍ إحصائيةً بين الفئتين في التوافق الأسري والعمر لصالح الطلبة ذوي الاتجاه الإيجابي نحو التعلم المباشر.

- بينما تناولت دراسة العكيلي وآخرين (2020). التعرف على اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في جامعة بابل نحو التعلم الإلكتروني عن بعد، وتكونت عينة هذه الدراسة من (169) طالبا وطالبة تم اختيارهم بصورة عشوائية ومن مختلف الأقسام العلمية والإنسانية في كلية التربية الأساسية في برامج البكالوريوس ولتحقيق غايات الدراسة استخدم



الباحثان المنهج الوصفي ومن خلال مقياس لمعرفة الاتجاهات وبعد التأكد من صدقه وثباته تكون من (24) فقرة. وقد وصلت الدراسة إلى وجود اتجاهات إيجابية لدى الطلبة، كما وضحت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس والتخصص حيث أن الجنس جاء لصالح الإناث، أما التخصص جاء لصالح التخصص العلمي، وأوصى الباحثان بإقامة ورش إلكترونية لمساعدة الهيئات التدريسية في الجامعات عن التعلم عن بعد، كذلك مساعدة الطلبة في تنمية قدراتهم الإلكترونية من خلال مساقات تتعلق بالتعلم الإلكتروني عن بعد.

- وفي دراسة المزين (2020). والتي هدفت إلى قياس الاتجاه نحو استخدام الواقع المعزز لدى معلمي العلوم التجارية. وعرف الباحث الاتجاه نحو الواقع المعزز لمعلمي العلوم التجارية بأنه وجود شعور إيجابي ورغبة حقيقية لدى معلمي العلوم التجارية في توظيف الواقع المعزز في مقرراتهم من خلال تصميم موضوعات مقررات بعض العلوم التجارية بطريقة تفاعلية تشاركية جذابة تحتوى على ملفات وسائط متعددة كالصور ومقاطع الفيديو وأشكال ثنائية وثلاثية الأبعاد باستخدام بعض تطبيقات الواقع المعزز، وعرضها باستخدام الأجهزة الذكية، لدمج الخيال بالواقع الفعلي عند تسليط كاميرا الجهاز عليها لتنبعث منها الحياة. وتظهر بصورة بصرية مجسدة بدلاً من صفحات الكتاب المجردة ليصبح التعلم أكثر جاذبية، وتمثلت خطوات بناء المقياس في تحديد الهدف من المقياس، تحديد محاور المقياس، صياغة عبارات المقياس، بناء المقياس، تحديد تعليمات المقياس، تحديد طريقة تصحيح المقياس، وتم التأكد من الصدق الظاهري للمقياس من خلال آراء السادة المحكمين، وتم استخدام معامل ألفا كرونباخ لتوضيح قوة ثبات المقياس. وبعد حساب الصدق والثبات والاتساق الداخلي للمقياس أصبح صالحاً لتحقيق الهدف منه.

### تعليق على الدراسات السابقة.

ومن خلال الاستعراض للدراسات السابقة فقد استفادت الباحثتان من تلك الدراسات، حيث أن العديد منها بحثت في أثر التعلم عن بعد في اتجاهات الطلبة نحو التعلم، وأن هذه الدراسات بحثت في مواضيع عدة كأثر التعلم عن بعد على مستوى وقدرات الطلبة وهذا ما يشكل جزءاً من الإطار النظري لهذه الدراسة. إلا أنه لا يوجد دراسة حسب اطلاع الباحثتين جاءت لتبحث في تطوير مقياس لاتجاهات الطلبة نحو التعلم عن بعد، لذا جاءت هذه الدراسة لبناء أداة لقياس الاتجاه نحو التعلم عن بعد وتطبيقها على عينة من طلبة جامعة مؤتة.

### 3- منهجية الدراسة وإجراءاتها.

#### منهج الدراسة:

اتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي وذلك لملائمته طبيعة أهداف هذه الدراسة.

#### مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من الطلبة المسجلين في جامعة مؤتة لعام 2021 وعددهم (16777) طالباً وطالبة، والجدول رقم (1) يبين مجتمع الدراسة موزعاً تبعاً للنوع الاجتماعي، والكلية الدراسية.

جدول (1) مجتمع الدراسة موزعاً تبعاً للنوع الاجتماعي وكلية الدراسة

المجموع	الإناث	الذكور	الكلية
7693	4009	3684	العلمية
9084	4629	4455	الإنسانية
16777	8638	8139	المجموع

## عينة الدراسة

تم استخدام عينتين مختلفتين لأغراض هذه الدراسة هما:

### عينة استطلاعية:

تم اختيار عينة بعدد (50) طالباً وطالبة من خارج العينة الأصلية، وتهدف العينة الاستطلاعية التعرف على الوقت المناسب لتطبيق أداة الدراسة وتحديد أن كان هناك مشاكل في الفقرات وكذلك حذف أو تعديل الفقرات ذات الخصائص السيكومترية غير المناسبة وقد تم تطبيق أداة الدراسة في الوقت المناسب.

### عينة التطبيق

تم إجراء الدراسة على عينة قوامها (575) طالباً وطالبة بحوالي 4% من مجتمع الدراسة بالطريقة المتاحة، وبلغت حصيلة الاستبيانات المسترجعة (529) استبانة، تم حذف (29) استبانة لنقص بعض الإجابات فيها، وبذلك خضع للتحليل الإحصائي (500) استبانة أجاب المفحوصون عنها بطريقة صحيحة ومنطقية، وبحوالي 87% من الاستبيانات الموزعة على مجتمع الدراسة، وهي نسبة مقبولة وصالحة لأغراض الدراسة، والجدول رقم (2) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة

جدول رقم (2) عينة الدراسة ومتغيراتها

المجموع	الإناث	الذكور	الكلية
203	37	166	العلمية
297	232	65	الإنسانية
500	269	231	المجموع
%100	53.8	46.2	النسبة المئوية

### أداة الدراسة:

قامت الباحثتان ببناء أداة الدراسة بالرجوع لكل من دراسة المهدي، سالم (1992)، أبو الحلو، يعقوب، العمر، على (1990)، العشري، هشام (2016) حسين، هشام (2011) بهدف بناء أداة لقياس الاتجاه نحو التعلم عن بُعد وتطبيقها على عينة من طلبة جامعة مؤتة الذي تكون بصورته الأولية من (50) فقرة وبناءً على آراء المحكمين تم حذف ثلاث فقرات من بُعد (التفاعل) وفقرة واحدة من بُعد (التقييم)، وتكون أداة القياس بصورته النهائية من (46) فقرة لكل فقرة خمسة خيارات (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة).

وهي كالتالي:

- البُعد الأول: المادة التعليمية من الفقرة (1 إلى الفقرة 5) بعدد (5) فقرات.
- البُعد الثاني: الوسائل من الفقرة (6 إلى الفقرة 13) بعدد (8) فقرات.
- البُعد الثالث: التفاعل من الفقرة (14 إلى الفقرة 27) بعدد (14) فقرة.
- البُعد الرابع: المحتوى من الفقرة (28 إلى الفقرة 40) بعدد (13) فقرة.
- البُعد الخامس: التقييم من الفقرة (41 إلى الفقرة 46) بعدد (6) فقرات.

تم تصنيف الاتجاهات نحو التعلم عن بعد على مقياس الاتجاه في ضوء المتوسطات الحسابية على النحو التالي:

- مستوى مرتفع جداً للاتجاه نحو التعلم عن بُعد من (5-4.21).
- مستوى مرتفع للاتجاه نحو التعلم عن بُعد من (4.20-3.41).
- مستوى متوسط للاتجاه نحو التعلم عن بُعد من (3.40-2.61).
- مستوى متدني للاتجاه نحو التعلم عن بُعد من (2.60-1.81).

- مستوى متدني جداً للاتجاه نحو التعلم عن بُعد من (1-1.80).

#### صدق أداة القياس:

صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق البناء وهو معامل الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية لأداء أفراد العينة الاستطلاعية على أداة القياس ككل. وتبين أن معاملات الارتباط بين إجابة أفراد العينة الاستطلاعية وبين إجاباتهم على أداة القياس ككل تتراوح بين (0.316-0.801) وهي معاملات ارتباط موجبة، وأن أداة القياس يمتاز بصدق البناء وهي داله إحصائياً عند مستوى دلالة  $(0.05 \geq \alpha)$ .

#### ثبات الاداة

تم التحقق من ثبات الأداة باستخدام طريقتين:

الطريقة الأولى: تطبيق ثم إعادة تطبيق أداة القياس، باعتماد التطبيق الأول كتطبيق أولي وبعد مضي أسبوعين تم إجراء التطبيق الثاني، وقد تراوحت معاملات الثبات على فقرات الأداة بين (0.84-0.87) بينما بلغ الثبات الكلي (0.89) وهو جيد لأغراض الدراسة.

الطريقة الثانية: حساب معامل ثبات الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ الفاء، حيث تم تطبيق أداة القياس على (50) طالباً وطالبة من خارج العينة الأصلية وبلغ معامل الثبات (0.91)، وهو معامل ثبات صالح لأغراض الدراسة.

#### المعالجات الإحصائية:

للإجابة عن أسئلة الدراسة قامت الباحثتان باستخراج:

- 1- معاملات الارتباط باستخدام معامل ارتباط بيرسون لحساب صدق البناء لأداة القياس لعينتي الدراسة (الاستطلاعية والتطبيق) للإجابة عن السؤال الأول، ومعامل الارتباط بيرسون بين درجات النصفين وتصحيحها باستخدام معادلة (سبيرمان\_براون) لحساب ثبات أداة القياس باستخدام طريقة التجزئة النصفية للإجابة عن السؤال الثاني.
- 2- معامل كرونباخ ألفا لحساب ثبات أداة الدراسة والاتساق الداخلي لعينتي الدراسة (الاستطلاعية والتطبيق).
- 3- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة عن السؤال الثالث والرابع.
- 4- استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent Samples T-Test) لدلالات الفروق بين المتوسطات الحسابية للإجابة عن السؤال الأول والرابع.

#### 4- عرض النتائج ومناقشتها.

- نتيجة السؤال الأول: ما دلالات صدق مقياس اتجاهات الطلبة نحو التعلم عن بُعد؟ وللإجابة عن السؤال السابق قامت الباحثتان باستخدام أربع طرق لحساب معاملات صدق أداة القياس (الصدق الظاهري، الصدق المرتبط بمحك، الصدق التمييزي، صدق الاتساق الداخلي).

#### أولاً: الصدق الظاهري

عُرِضَ أداة القياس على مجموعة من المختصين في مجال القياس والتقويم وعلم النفس التربوي والإرشاد التربوي من جامعة مؤتة، والجامعات الأردنية الأخرى، وعددهم (11) مُحكماً للنظر في مدى انسجام الفقرات مع الأهداف المحددة

لها وتشيع الفقرات بأبعادها وتشيع الأبعاد بأداة القياس ككل ومدى وضوح الصياغة اللغوية للفقرات، ومدى تمثيل فقرات أداة القياس لمستوى الاتجاه نحو التعلم عن بُعد، وبناءً على آراء المحكمين تم حذف ثلاث فقرات من بُعد التفاعل وفقرة واحدة من بُعد التقييم، واعتمدت الباحثتان نسبة اتفاق (80%) من آراء المحكمين على فقرات أداة القياس وهذا يُعد مقبولاً لأغراض الدراسة.

### ثانياً: الصدق المرتبط بمحك

استخدمت الباحثتان مقياس اتجاه الطلبة نحو التعلم عن بُعد ويقصد به (مقدار الشدة الانفعالية التي يبديها أفراد عينة الدراسة نحو التعلم عن بُعد بالرفض أو القبول أو التردد) الذي قام بتطويره الشناق (2010) حيث يقيس نفس السمة لاستخدامه كمحك للتأكد من صدق أداة القياس باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين أداة القياسين. وتكون بصورته النهائية من (35) فقرة ولكل فقرة (5) بدائل وهي: (موافق بشدة، موافق، محايد، معارض، معارض بشدة). وتم تطبيق أداة القياس على (55) طالباً وطالبة من طلبة جامعة مؤتة، والجدول رقم (3) يبين نتائج الصدق المرتبط بالمحك:

جدول (3) معامل صدق مقياس التعلم عن بُعد لدى عينة من طلبة جامعة مؤتة باستخدام معامل الصدق المرتبط بمحك

أداة القياس	عدد الفقرات	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
التعلم عن بُعد	46	55	3.24	0.99	*0.44	0.000
المحك	35		3.39	1.32		

\* مستوى الدلالة الإحصائية عند ( $\alpha = 0.05$ )

يتبين من الجدول رقم (3) بأن قيمة معامل ارتباط بيرسون بين مقياس التعلم عن بُعد والمحك كانت (0.44) وهي قيمة موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) وهذا يدل بأن أداة القياس ذو علاقة ارتباطية متوسطة مع المحك وهو مقياس يقيس ما بُني لأجله.

### ثالثاً: الصدق التمييزي

قامت الباحثتان باستخدام معامل الصدق التمييزي من خلال أداة القياس المحك الذي قام بتطويره الشناق (2010)، لمعرفة مدى قوة أداة القياس في الكشف عن الفروق الفردية باستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة Independent Samples T-Test حيث تم تقسيم درجات الطلاب إلى مجموعتين (مجموعة عليا ومجموعة دنيا) بنسبة 27% من العينة الأصلية وبعدها (135) طالباً في كل مجموعة للكشف عن دلالة الفروق بين المجموعتين وإذا ما قورن المتوسط الحسابي للمجموعة الدنيا والعليا مع المتوسطات الحسابية للمحك فإنها تُظهر اتجاهها إيجابياً نحو التعلم عن بُعد والجدول رقم (4) يبين نتائج ذلك:

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجة الكلية للمجموعة العليا والدنيا لمقياس التعلم عن بُعد واختبار (ت)

للعينات المستقلة للكشف عن الصدق التمييزي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة
مج الدنيا	135	2.423	0.277	23.5	268	0.000*
مج العليا	135	3.076	0.164			

\* مستوى الدلالة الإحصائية عند ( $\alpha = 0.05$ )

يتضح من الجدول اعلاه بأن المتوسط الحسابي للمجموعة الدنيا بلغ (2.423) وانحراف معياري (0.277)، في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة العليا (3.076) وانحراف معياري (0.164)، وأن قيمة ت (23.5) بدرجات حرية (268) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) وهذا يؤكد صدق أداة القياس، ومدى قوة أداة القياس في الكشف عن الفروق الفردية.

#### رابعاً: صدق الاتساق الداخلي

تم حساب صدق الاتساق الداخلي وهو معامل الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس ولكل بُعد من أبعاد أداة القياس لأداء أفراد عينة الدراسة وتبين بأن معاملات الارتباط بين إجابة أفراد العينة وبين إجاباتهم على فقرات أداة القياس ككل تتراوح بين (0.303-0.656) وهي معاملات ارتباط موجبة، وأن أداة القياس يمتاز بصدق البناء، وهي داله إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية عند ( $\alpha = 0.05$ )

جدول (5) معاملات الارتباط بين إجابة أفراد عينة التطبيق وبين إجاباتهم على بُعد المادة التعليمية

رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	0.755	*0.000
2	0.774	*0.000
3	0.878	*0.000
4	0.816	*0.000
5	0.688	*0.000

\*مستوى الدلالة الإحصائية عند ( $\alpha = 0.05$ )

يتضح من الجدول رقم (5) بأن معاملات الارتباط بين إجابة أفراد العينة وبين إجاباتهم على فقرات بُعد المادة التعليمية تتراوح بين (0.688-0.878) وهي معاملات ارتباط عالية وموجبة، وأن الفقرات تنتهي للبعد وأن أداة القياس يمتاز بصدق البناء، وهي داله إحصائياً عند مستوى دلالة ( $\alpha = 0.05$ ).

جدول (6) معاملات الارتباط بين إجابة أفراد عينة التطبيق وبين إجاباتهم على بُعد الوسائل

رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
6	0.468	*0.000
7	0.619	*0.000
8	0.601	*0.000
9	0.674	*0.000
10	0.657	*0.000
11	0.676	*0.000
12	0.712	*0.000
13	0.623	*0.000

\*مستوى الدلالة الإحصائية عند ( $\alpha = 0.05$ )

يتضح من الجدول رقم (6) بأن معاملات الارتباط بين إجابة أفراد العينة وبين إجاباتهم على فقرات بُعد الوسائل تتراوح بين (0.468-0.712) وهي معاملات ارتباط عالية وموجبة، وأن الفقرات تنتهي للبعد وأن أداة القياس يمتاز بصدق البناء، وهي داله إحصائياً عند مستوى دلالة ( $\alpha = 0.05$ ).

جدول (7) معاملات الارتباط بين إجابة أفراد عينة التطبيق وبين إجاباتهم على بُعد التفاعل

رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
14	0.472	*0.000
15	0.592	*0.000

رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
16	0.648	*0.000
17	0.747	*0.000
18	0.712	*0.000
19	0.794	*0.000
20	0.695	*0.000
21	0.811	*0.000
22	0.726	*0.000
23	0.805	*0.000
24	0.496	*0.000
25	0.493	*0.000
26	0.498	*0.000
27	0.512	*0.000

\*مستوى الدلالة الإحصائية عند ( $\alpha = 0.05$ )

يتضح من الجدول رقم (7) بأن معاملات الارتباط بين إجابة أفراد العينة وبين إجاباتهم على فقرات بُعد التفاعل تتراوح بين (0.472-0.811) وهي معاملات ارتباط عالية وموجبة، وأن الفقرات تنتهي للبعُد وأن أداة القياس يمتاز بصدق البناء، وهي داله إحصائياً عند مستوى دلالة ( $\alpha = 0.05$ ).

جدول (8) معاملات الارتباط بين إجابة أفراد عينة التطبيق وبين إجابتهم على بُعد المحتوى

رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
28	0.449	*0.000
29	0.426	*0.000
30	0.550	*0.000
31	0.413	*0.000
32	0.764	*0.000
33	0.715	*0.000
34	0.786	*0.000
35	0.689	*0.000
36	0.778	*0.000
37	0.707	*0.000
38	0.715	*0.000
39	0.752	*0.000
40	0.687	*0.000

\*مستوى الدلالة الإحصائية عند ( $\alpha = 0.05$ )

يتضح من الجدول رقم (8) بأن معاملات الارتباط بين إجابة أفراد العينة وبين إجاباتهم على فقرات بُعد المحتوى تتراوح بين (0.413-0.786) وهي معاملات ارتباط عالية وموجبة، وأن الفقرات تنتهي للبعُد وأن أداة القياس يمتاز بصدق البناء، وهي داله إحصائياً عند مستوى دلالة ( $\alpha = 0.05$ ).

جدول (9) معاملات الارتباط بين إجابة أفراد عينة التطبيق وبين إجابتهم على بُعد التقييم

رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
41	0.753	*0.000
42	0.741	*0.000
43	0.769	*0.000
44	0.726	*0.000
45	0.712	*0.000
46	0.759	*0.000

\*مستوى الدلالة الإحصائية عند ( $\alpha = 0.05$ )

يتضح من الجدول رقم (9) بأن معاملات الارتباط بين إجابة أفراد العينة وبين إجابتهم على فقرات بُعد التقييم تتراوح بين (0.712-0.769) وهي معاملات ارتباط عالية وموجبة، وأن الفقرات تنتمي للبعد وأن أداة القياس يمتاز بصدق البناء، وهي داله إحصائياً عند مستوى دلالة ( $\alpha = 0.05$ ).

#### مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

قامت الباحثتان باستخدام أربع طرق لحساب معاملات صدق أداة القياس (الصدق الظاهري، الصدق المرتبط بمحك، الصدق التمييزي، صدق الاتساق الداخلي).

حيث قامت الباحثتان بمعرفة الصدق الظاهري بعد عرض أداة القياس على مجموعة من المختصين في مجال القياس والتقييم وعلم النفس التربوي والإرشاد التربوي من جامعة مؤتة، والجامعات الأردنية الأخرى، وعددهم (11) مُحكماً واعتمدت الباحثتان نسبة اتفاق (80%) من آراء المحكمين على فقرات أداة القياس. وأظهرت آراء المحكمين صلاحية الفقرات ووضوحها لقياس السمة التي أعدت لقياسها بالحكم المنطقي على الفقرات.

وقامت الباحثتان بحساب الصدق المرتبط بمحك باستخدام مقياس التعلم الإلكتروني كمحك وحساب قيمة معامل ارتباط بيرسون بين أداة القياسين وكانت قيمته (0.44) وهي قيمة موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) وهذا يدل بأن أداة القياس ذو علاقة ارتباطية متوسطة مع المحك وهذا يفسر قدرة أداة القياس على الارتباط بعلاقة محددة ومقبولة كميّاً ونوعياً مع المحك الذي يقيس نفس السمة وهي الاتجاه نحو التعلم عن بُعد وهو مقياس صادق ويقاس ما بُني لأجله

وقامت الباحثتان بحساب الصدق التمييزي في الكشف عن الفروق الفردية باستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent Samples T-Test)،

حيث كانت قيمة ت (23.5) بدرجات حرية (268) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة  $0.0 \geq \alpha$  وان أداة القياس يمتاز بقدرة تشخيصية تتمثل في مدى قوته في الكشف عن الفروق الفردية. وقامت الباحثتان بحساب معامل صدق مقياس التعلم عن بُعد لدى عينة من طلبة جامعة مؤتة باستخدام صدق الاتساق الداخلي، بحساب معامل الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس ككل وأبعاده الخمسة. وأشارت النتائج بأن معاملات الارتباط بين أداء أفراد العينة وبين أدائهم على فقرات أداة القياس ككل كانت معاملات ارتباط موجبة، وان معاملات الارتباط بين أداء أفراد العينة وبين أدائهم على أبعاد أداة القياس الخمس كانت معاملات ارتباط موجبة وأن أداة القياس يمتاز بصدق البناء.

وتعزو الباحثان نتيجة ذلك بمدى اتساق جميع فقرات أداة القياس مع البُعد الذي تنتهي إليه وأن الفقرة تقيس ما وضعت لأجله، ومدى ارتباط الفقرات مع بعضها البعض داخل أداة القياس، وأن فقرات مقياس التعلم عن بُعد بُنيت لقياس نفس السمة وهي قياس اتجاهات الطلبة نحو التعلم عن بُعد. وتوافقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة العنبيكي (2014)، ودراسة عبابنة والأحمد (2019).

- نتيجة السؤال الثاني: ما دلالات الثبات لمقياس اتجاهات الطلبة نحو التعلم عن بُعد؟ وللإجابة عن السؤال السابق قامت الباحثان باستخدام ثلاث طرق لحساب معاملات ثبات أداة القياس (كرونباخ الفا، التجزئة النصفية، إعادة التطبيق).

#### أولاً: معامل الثبات كرونباخ الفا:

قامت الباحثان بحساب معامل ثبات مقياس التعلم عن بُعد لدى عينة من طلبة جامعة مؤتة باستخدام معامل الثبات كرونباخ الفا بأبعاده الخمسة والجدول رقم (10) يبين نتائج ذلك:

جدول (10) معامل ثبات مقياس التعلم عن بُعد وأبعاده الخمسة باستخدام معامل الثبات كرونباخ الفا

المادة التعليمية	عدد الفقرات	معامل الثبات كرونباخ الفا
المادة التعليمية	5	0.84
الوسائل	8	0.79
التفاعل	14	0.89
المحتوى	13	0.90
التقييم	6	0.88
أداة القياس ككل	46	0.91

يتضح من الجدول اعلاه بان معامل ثبات أداة القياس ككل باستخدام معامل الثبات كرونباخ الفا كان (0.91) وهو معامل ثبات عالي، وكانت معاملات ثبات الأبعاد الخمسة تتراوح بين (0.79-0.90) وهي معاملات ثبات عالية..

#### ثانياً: طريقة التجزئة النصفية

قامت الباحثان بحساب معامل ثبات مقياس التعلم عن بُعد لدى عينة من طلبة جامعة مؤتة باستخدام طريقة التجزئة النصفية، حيث قامت الباحثان بتقسيم درجات أداة القياس إلى نصفين حيث يُمثل النصف الأول الفقرات الفردية بينما يمثل النصف الآخر الفقرات الزوجية وتم حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجتا النصفين وتم تصحيحها باستخدام معادلة (سبيرمان\_براون) والجدول رقم (11) يبين نتائج ذلك:

جدول (11) معامل ثبات مقياس التعلم عن بُعد باستخدام طريقة التجزئة النصفية

معامل الارتباط بيرسون بين نصفي الاختبار	معامل الثبات بعد تصحيحه باستخدام معادلة (سبيرمان_براون)
0.59	0.74

يتضح من الجدول رقم (11) بان قيمة معامل الارتباط بيرسون بين نصفي الاختبار كانت (0.59) وبعد تصحيحه باستخدام معادلة (سبيرمان\_براون) ارتفع إلى (0.74) وهذا يشير إلى معامل ثبات مرتفع.



## ثالثاً: إعادة التطبيق

تم التحقق من ثبات مقياس التعلم عن بُعد بطريقة الإعادة (Test-Retest) بتطبيق أداة القياس على (30) طالباً وطالبة من مجتمع الدراسة وخارج العينة الأصلية مرتين وبفارق زمني أسبوعين، ثم حساب معامل ارتباط بيرسون بين الأداء على مرتي أداة القياس والجدول رقم (12) يبين نتائج ذلك:

جدول (12) معامل ثبات مقياس التعلم عن بُعد باستخدام طريقة الإعادة (Test-Retest)

عدد الطلاب	معامل الارتباط بيرسون بين التطبيق وإعادته	مستوى الدلالة
30	0.56	*0.000

\*مستوى الدلالة الإحصائية عند ( $\alpha = 0.05$ )

يتضح من الجدول اعلاه بأن معامل ارتباط بيرسون بين الأداء على مرتي أداة القياس كانت قيمته (0.56) وهو معامل ارتباط موجب ودال إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) وهذا يدل بأن أداة القياس يتمتع بثبات عالي.

## مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

قامت الباحثتان بحساب معامل ثبات مقياس التعلم عن بُعد لدى عينة من طلبة جامعة مؤتة باستخدام معامل الثبات (كرونباخ الفا) وكانت قيمته (0.91) وهو معامل ثبات مرتفع، كما استخدمت الباحثتان معامل الثبات (كرونباخ الفا) لحساب ثبات أبعاد أداة القياس الخمسة وكانت قيم معاملات الثبات مرتفعة.

وقامت الباحثتان بحساب معامل ثبات مقياس التعلم عن بُعد لدى عينة من طلبة جامعة مؤتة باستخدام طريقة التجزئة النصفية حيث كانت قيمة معامل الارتباط بيرسون بين نصفي الاختبار (0.59) وبعد تصحيحه باستخدام معادلة (سييرمان-براون) ارتفع إلى (0.74) وهذا يشير إلى معامل ثبات مرتفع.

وتم التحقق من ثبات مقياس التعلم عن بُعد باستخدام طريقة إعادة التطبيق حيث كان معامل ارتباط بيرسون بين الأداء على مرتي أداة القياس (0.56) وهو معامل ارتباط موجب ودال إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) وهذا يدل بأن أداة القياس يتمتع بثبات عالي.

وتعزو الباحثتان نتيجة ذلك بقدرة أداة القياس على قياس المقدار الحقيقي للسمة وهي اتجاه الطلبة نحو التعلم عن بُعد قياساً متسقاً وفي ظروف مختلفة ومتباينة، وأن دقة التجانس الداخلي والخارجي في مقياس التعلم عن بُعد أعطى نتائج ثابتة بتكرار تطبيق أداة القياس.

وتوافقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة أبو الحلو والعمر (1990).

وبذلك تكون أداة قياس الاتجاه نحو التعلم عن بُعد جاهزة وتتمتع بدرجات الصدق والثبات المطلوبة وهي كالتالي (وتدرجي جدول تبيني الأداة وابعادها وفقرات كل بعد).

## • نتيجة السؤال الثالث: ما اتجاهات طلبة جامعة مؤتة نحو التعلم عن بُعد؟

وللإجابة عن السؤال السابق تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء أفراد عينة الدراسة على أداة القياس وأبعاده الخمسة. والجدول رقم (13) يبين نتائج ذلك:

جدول رقم (13) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجة الكلية لأداء عينة الدراسة على مقياس التعلم عن بُعد وأبعاده الخمسة

المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الفقرات	البُعد
مرتفع	1.20	3.50	5	المادة التعليمية
متوسط	0.99	3.28	8	الوسائل
متوسط	1.01	3.25	14	التفاعل
متوسط	1.05	3.12	13	المحتوى

متوسط	1.44	3.31	6	التقييم
متوسط	0.67	3.27	46	أداة القياس ككل

يتبين من الجدول رقم (13) أن مستوى اتجاهات طلبة جامعة مؤتة نحو التعلم عن بُعد كان ايجابياً وبدرجة متوسطة بوسط حسابي مقداره (3.27) وانحراف معياري (0.67).

في حين كان بُعد المادة التعليمية بأعلى وسط حسابي وبمستوى مرتفع مقداره (3.50) وانحراف معياري (1.20)، في حين جاء بُعد التقييم بالمرتبة الثانية بمستوى متوسط وبوسط حسابي مقداره (3.31) وانحراف معياري (1.44). وجاء بُعد المحتوى بالمرتبة الأخيرة وبمستوى متوسط بوسط حسابي مقداره (3.12) وانحراف معياري (1.05).

#### مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

أظهرت النتائج بأن الاتجاه نحو التعلم عن بُعد لدى طلبة جامعة مؤتة كان ايجابياً وبدرجة متوسطة ككل، ومتوسطاً بأربعة أبعاد ومرتفعاً ببعد واحد (المادة التعليمية).

وتعزو الباحثان نتيجة ذلك بأن هناك معوقات لدى الطالب قبل التحاقه بالتعليم عن بُعد ومن هذه المعوقات التوعية بالتعليم عن بُعد وأهميته وتعريفه من حيث مفهومه وأهدافه وأنماطه وخصائصه ووسائطه ويتحقق هذا الوعي من خلال نشرات مُعدة لهذا الغرض، ومحاضرات وندوات ودورات تدريبية وبرامج إعلامية وثقافية وتعليمية في الجامعات بشكل عام.

كما تعزو الباحثان نتيجة ذلك بأن هناك عوائق تقنية لدى عينة الدراسة تتمثل في سرعة الانترنت وحدوث خلل أثناء إعطاء المحاضرات وصعوبة التعامل مع بعض المواقع التعليمية.

وتعزو الباحثان الاتجاه الايجابي المرتفع لبُعد المادة التعليمية لدى طلبة جامعة مؤتة إلى الكفايات المهنية والتعليمية لدى الهيئة التدريسية في جامعة مؤتة من حيث الشرح التفصيلي وطرح الأسئلة والإجابة عليها وطرح المادة التعليمية بشكل منظم ومتسلسل، وإدراكهم لأهمية التعلم عن بُعد باعتباره تحولاً مبتكراً في مجال التعليم. وتوافقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة محمد والمطري (2007)، ودراسة منياني ومبويتي (Mnyanyi&Mbvette, 2009)، ودراسة العشيرى (2016)، ودراسة زهانق ولين (Zhang & Lin, 2020).

- نتيجة السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في اتجاهات الطلبة نحو التعلم عن بُعد في جامعة مؤتة، تُعزى لمتغيري الجنس (ذكر، أنثى) والكلية (العلمية، الإنسانية)؟

#### أولاً: متغير الجنس

للإجابة عن السؤال السابق تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجة الكلية لمقياس التعلم عن بُعد تبعاً لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent Samples T-Test) والجدول رقم (14) يبين هذه النتائج:

جدول (14) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجة الكلية لمقياس التعلم عن بُعد واختبار (ت) للعينات المستقلة تبعاً لمتغير الجنس

أداة القياس	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة
التعلم عن بُعد	ذكر	3.25	0.609	0.408	498	0.683
	أنثى	3.28	0.728			

\*مستوى الدلالة الإحصائية عند ( $\alpha = 0.05$ )

يبين الجدول رقم (14) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في استجابة طلبة جامعة مؤتة تُعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى) حيث بلغت قيمة (ت=0.408) وهي غير دالة إحصائياً.

ثانياً: متغير الكلية:

للإجابة عن السؤال السابق تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجة الكلية لمقياس التعلم عن بُعد تبعاً لمتغير الكلية (العلمية، الإنسانية)، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent Samples T-Test)

والجدول رقم (15) يبين هذه النتائج:

جدول (15) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجة الكلية لمقياس التعلم عن بُعد واختبار(ت) للعينات المستقلة تبعاً لمتغير الكلية

أداة القياس	الكلية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة
التعلم عن بُعد	العلمية	3.20	0.621	4.41	498	*0.000
	الإنسانية	3.41	0.809			

\*مستوى الدلالة الإحصائية عند ( $\alpha = 0.05$ )

يبين الجدول رقم (15) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في استجابة طلبة جامعة مؤتة تُعزى لمتغير الكلية (العلمية، الإنسانية)، حيث بلغت قيمة (ت=4.41) وهي دالة إحصائياً، ولصالح طلبة الكليات الإنسانية.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

أشارت نتائج الدراسة بأنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في استجابة طلبة جامعة مؤتة للاتجاه نحو التعلم عن بُعد تُعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)، كما أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في استجابة طلبة جامعة مؤتة للاتجاه نحو التعلم تُعزى للكلية (العلمية، الإنسانية) ولصالح طلبة الكليات الإنسانية.

وتعزو الباحثان نتيجة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابة طلبة جامعة مؤتة للاتجاه نحو التعلم عن بُعد تُعزى لمتغير الجنس لإدراك الطلبة لأهمية التعلم عن بُعد في ظل ظروف جائحة كورونا سواء كانوا ذكوراً أو إناثاً وتطبيقه كأداة وأسلوب للتعلم وتشابه العوامل البيئية والاقتصادية والاجتماعية كان سبباً في إظهار هذه النتيجة. في حين أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغير الكلية ولصالح الكليات الإنسانية وتعزو الباحثان نتيجة ذلك إلى طبيعة الدراسة في هذه الكلية وعدم حاجتها لمساقات مخبرية كما في الكليات العلمية التي تتطلب التعليم المباشر والوجهي.

وتوافقت نتائج هذه الدراسة جزئياً مع دراسة الغامدي (2012) ودراسة العشيرى (2016).

التوصيات والمقترحات.

في ضوء نتائج الدراسة الحالية توصي الباحثان وتقرحان ما يلي:

1. الوقوف عند المشكلات التي يعاني منها طلبة جامعة مؤتة باستخدام أساليب وطرق التعلم عن بُعد وإيجاد الحلول المناسبة لها واتخاذ إجراءات وأساليب عملية جديدة لمعالجتها.
2. البحث عن أساليب إحصائية جديدة لمعرفة دلالات صدق وثبات مقاييس التعلم عن بُعد.

3. تطوير استراتيجيات ارشادية جديدة لتعديل الاتجاهات السلبية حول التعلم عن بعد سواء المتزامن أو غير المتزامن
4. إجراء دراسات مماثلة باستخدام مقياس التعلم عن بُعد وعلاقتها بمتغيرات حديثة وعلى فئات عمرية مختلفة مثل طلبة المدارس.
5. إجراء دراسات أخرى للتعرف على المتغيرات الأخرى التي قد تؤثر على الاتجاه نحو التعلم عن بُعد

## قائمة المراجع.

### أولاً- المراجع بالعربية:

- أبو الحلو، يعقوب؛ العمر، علي (1990). تطوير مقياس للاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية. رسالة ماجستير منشورة، الأردن: إربد.
- بدر، سهام (2002). اتجاهات الفكر التربوي في مجال الطفولة. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- البلهان، عيسى محمد، وحجاج، عبد المطلب عبد القادر عبد المطلب. (2021). اتجاهات الطلبة نحو التعلم عن بعد مقارنة بالتعليم المباشر لمواجهة فيروس كورونا (كوفيد 19) وعلاقتها بالتوافق النفسي. المجلة التربوية، مج 35، ع 138
- بودلال، فتحة (2021). دراسة تقييمية لقياس الخصائص السيكومترية (الصدق- والثبات) في البحوث العلمية. مجلة ضياء البحوث النفسية والتربوية، العدد (2).
- بيتس، طوني (2007). التكنولوجيا والتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد. ترجمة: وليد شحادة، السعودية، الرياض: شركة مكتبة كعبان.
- حامد، عمار (2006). الإصلاح المجتمعي إضاءات ثقافية واقتضاءات تربوية. مصر: القاهرة: الدار العربية للكتاب.
- حسين، هشام (2011). اتجاهات اعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية نحو استخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني. مجلة القراءة والمعرفة، العدد (2).
- الحيلة، محمد (1998). تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق. الأردن، عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع.
- راجح، عزت (1973). أصول علم النفس. مصر، الإسكندرية: المكتب المصري الحديث.
- رجب، مصطفى (2010). التعليم عن بعد فلسفته وانماطه ومستقبله. الأردن.
- الرشيد، خالد (2013). اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي (Power Point) في ضوء عدة متغيرات. رسالة ماجستير منشورة، جامعة الشرق الاوسط.
- الشناق، بني دومي (2010). اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعلم الإلكتروني. مجلة جامعة دمشق، العدد (2+1).
- عباينة، عماد؛ الأحمد، أريج (2019). بناء مقياس اتجاهات معلمي العلوم نحو التعلم النشط المتمركز حول الطالب باستخدام نموذج سلم التقدير لراش. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، 33(9).
- عبد الهي، رمزي (2010). التعليم عن بُعد في الوطن العربي وتحديات القرن الحادي والعشرين. مصر، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- عبد الرؤوف، طارق (2014). التعليم الإلكتروني والتعليم الافتراضي. مصر، القاهرة: المجموعة العربية للتدريب.
- العشري، هشام (2016). قياس اتجاهات طلبة الجامعة العربية المفتوحة في مملكة البحرين نحو نظام التعليم المفتوح. مخبر تطوير الممارسات النفسية والتربوية، العدد (7).
- العكيلى، سعد محسن علي، والجبوري، معن عبد الكاظم ناجي. (2020). اتجاهات الطلبة في كلية التربية الأساسية في جامعة بابل نحو استخدام التعليم الإلكتروني عن بعد. المجلة الدولية أبحاث في العلوم التربوية والإنسانية والآداب واللغات، مج 1، ع 6
- علام، صلاح (2000). القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة. مصر، القاهرة: دار الفكر العربي.
- علام، صلاح (2007). القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية. الأردن: عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
- العنبيكي، حيدر (2014). بناء وتطبيق مقياس اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية نحو مادة العلوم التربوية والنفسية. دار المنظومة، العدد (106).
- الغامدي، قران (2012). فاعلية نظام التعليم عن بعد في الجامعات السعودية. مجلة رابطة التربويين العرب. 3(28).
- فرج، صفوت (2007). القياس النفسي. مصر، القاهرة: دار الانجلو المصرية.

- الفرجاني، عبد العظيم (2002). التكنولوجيا وتطوير التعليم. مصر، القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.
- مجيد، سوسن (2010). الاختبارات النفسية. الأردن، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- محمد، جبرين والمطري، ريم (2007). تحليل اتجاهات الدراسات العليا في الجامعة الهاشمية نحو تطبيقات التعلم الإلكتروني. رسالة ماجستير منشورة، الجامعة الهاشمية، الأردن.
- محمود، سميرة (2019). الأخطاء الشائعة في إجراءات التحقق من ثبات وصدق أدوات القياس المستخدمة في البحوث التربوية العربية. المجلة العربية. العدد (7).
- المزين، وفاء عبد النبي محمد حسين. (2020). مقياس الاتجاه نحو الواقع المعزز لمعلمي العلوم التجارية. مجلة إبداعات تربوية، ع15
- مصطفى، فهميم (2005). مدرسة المستقبل ومجالات التعليم عن بعد. مصر، القاهرة: دار الفكر العربي.
- المهدي، سالم (1992). مقياس اتجاه الطلبة نحو مادة العلوم. مجلة البحوث النفسية والتربوية، العدد (5).

#### ثانياً- المراجع بالإنجليزية:

- Mnyanyi, C. B., & Mbwette, T. S. (2009). Open and distance learning in developing countries: The past, the present, and the future. Open University of Tanzania: Dares salaam.
- Zhang, Y., & Lin, C. H. (2020). Student interaction and the role of the teacher in a state virtual high school: what predicts online learning satisfaction? Technology, Pedagogy and Education, 29(1), 57-71.