

Teachers' attitudes to the role of mobile education based on physical and health education in developing a healthy culture for primary school students during the COVID-19 pandemic

Tagreed Numan Aqel

Doaa Khalil Abu Saada

Abstract: The study aimed to identify teachers' attitudes to the role of mobile education based on physical and health education in developing a health culture for primary school students in light of the COVID-19 pandemic, and to explore the extent to which there are differences between the sample responses according to the variables (gender, grade, academic qualification, and years of age). Experience), the descriptive-analytical approach, and a questionnaire of (27) phrases were used as a tool for the study, which were distributed to a random sample of (65) male and female teachers for the first three grades and sports teachers for the basic stage. The results of the study showed that the arithmetic average of the estimates of the study sample on the domains of the questionnaire as a whole was (2.66 out of 3), which is a significant role, and at the level of domains: the field of infectious disease prevention got the highest average (2.81), then healthy nutrition with an average of (2.75), and thirdly The arts of sports activities with an average of (2.60), and finally, motor and sports skills with an average of (2.52), all of which estimate a significant role. The results also showed that there were no statistically significant differences between the average estimates of the study sample in all fields due to the variables (sex, grade, and years of experience). With the exception of the field of disease prevention and in favor of those with more than 11 years of experience, and there are statistically significant differences according to the qualification variable in the areas of healthy nutrition, motor skills and sports, and in favor of those with qualification (postgraduate studies), and based on the results, the two researchers recommended teachers to take advantage of mobile learning applications in the educational and educational scientific.

Keywords: mobile learning, physical and health education, healthy culture.

اتجاهات المعلمين لدور التعليم النقال القائم على التربية البدنية والصحية في تنمية الثقافة الصحية لطلبة المرحلة الأساسية خلال جائحة كوفيد-19

تغريد نعمان عقل

دعاء خليل أبو سعدة

المستخلص: هدفت الدراسة للتعرف على اتجاهات المعلمين لدور التعليم النقال القائم على التربية البدنية والصحية في تنمية الثقافة الصحية لطلبة المرحلة الأساسية في ظل جائحة كوفيد-19، واستكشاف مدى وجود فروق بين استجابات العينة تبعًا لمتغيرات (الجنس، الصف الدراسي، المؤهل الأكاديمي، وسنوات الخبرة)، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، واستبانة من (27) عبارة كأداة للدراسة تم توزيعها على عينة عشوائية عددها (65) معلمًا ومعلمة للصفوف الثلاثة الأولى ومعلمي الرياضة للمرحلة الأساسية. وأظهرت نتائج الدراسة أن المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجالات الاستبانة ككل بلغ (2.66 من 3) أي دور كبير، وعلى مستوى

المجالات: حصل مجال الوقاية من الأمراض المعدية على أعلى متوسط (2.81)، ثم التغذية الصحية بمتوسط (2.75)، وثالثا فنون الأنشطة الرياضية بمتوسط (2.60)، وأخيرا المهارات الحركية والرياضية بمتوسط (2.52)، وجميعها بتقدير دور كبير، كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة في جميع المجالات تُعزى لمتغيرات (الجنس، والصف الدراسي، وسنوات الخبرة) باستثناء مجال الوقاية من الأمراض ولصالح من خبرتهم تزيد عن 11 سنة، ووجود فروق دالة إحصائية تبعا لمتغير المؤهل في مجالي التغذية الصحية والمهارات الحركية والرياضية، ولصالح ذوي المؤهل (دراسات عليا)، واستنادا للنتائج أوصت الباحثان المعلمين بالاستفادة من تطبيقات التعليم النقال في العملية التعليمية والتربوية، إضافة لمقترح بإجراء دراسات تجريبية تتناول أثر التعليم النقال في تنمية متغيرات مختلفة لدى مراحل دراسية مختلفة.

الكلمات المفتاحية: التعليم النقال، التربية البدنية والصحية، الثقافة الصحية، المرحلة الأساسية.

المقدمة.

تؤدي الظروف التي يمكن أن يشهدها العالم إلى إحداث العديد من التغيرات في أساليب الحياة، كما أن هذه الظروف تؤثر في العديد من المجالات، ومنها المجالات التعليمية، فتتغير معها طرق التعليم وأدواته، استجابة لهذه الظروف، ويقوم القائمون على العملية التعليمية بالبحث عن أنسب الطرق والأدوات التي تحقق النجاح، فتظهر العديد من الوسائل التي يمكن الاستناد إليها من أجل ضمان استمرارية العملية التعليمية.

وأدى تفشي جائحة فيروس كورونا COVID-19 إلى فرض العديد من الدول حول العالم قيودًا مختلفة على الحياة الاجتماعية والتعليم لإبطاء انتشار فيروس كورونا، وشملت وضع القيود على أمور مثل التجمعات الاجتماعية والسفر والرياضة والأنشطة الترفيهية والذهاب إلى العمل والمدرسة، كما بذلت الدول محاولات لضمان استمرارية التعليم باستخدام أدوات التعلم عن بعد، حيث استخدم المعلمون أشكالًا مختلفة مثل الفصول عبر الإنترنت التي تحتوي على بث مباشر أو مقاطع فيديو مسجلة أو مهام للطلاب أو مشاريع أو روابط معينة أو المكالمات الهاتفية ومحادثات الفيديو (Filiz & Konukman, 2020).

كما ظهرت في الآونة الأخيرة بالتزامن مع التطور التكنولوجي والرقمي وجود أجهزة محمولة يدعمها الاتصال بالإنترنت، وأصبح التعلم من خلال الأجهزة المحمولة تدريجيًا اتجاهًا في مجال التعلم الرقمي، لأن التعلم باستخدام مثل هذه الأجهزة يمكن أن يحسن عملية التعلم، ويمكن أن يساعد في تحقيق الأهداف التعليمية إذا تم استخدامها بالشكل الملائم، كما يمكن استخدامها بشكل كبير لتعزيز التعلم وتقديم المحتوى الرقمي للطلاب الذين يفضلون استخدام التقنيات واستخدامها في تعلمهم، حيث يستخدمونها في حياتهم الشخصية، وهذا ما أدى إلى ظهور ما يسمى بالتعلم النقال (Al Shahrani, 2021).

ويعتبر التعلم النقال بمثابة دعم لبيئات التعلم من خلال الأدوات التكنولوجية مثل أجهزة الكمبيوتر، والأجهزة اللوحية أو الهواتف الذكية، بحيث يمكن من خلال هذه الأدوات تطوير بيئات التعلم بدون وجود مكان أو وقت محدد من أجل الشرح للطلبة عن عملية القيام بنشاط تعليمي معين، كما أنها تمكن الطلاب التفاعل مع بعضهم البعض أو مع المعلمين (Bayar & Kurt, 2021).

ويمكن استخدام التعلم النقال في عدة مجالات للعملية التعليمية والتربوية، من أجل تنمية العديد من المهارات والخبرات لدى الطلبة، كمجال التربية البدنية والصحية. حيث تعد التربية البدنية عنصرا هاما من عناصر العملية التعليمية والتربوية، فهي توجه المتعلم للعناية بالجسم والاهتمام بالصحة العامة، وتهدف إلى إعداده ليكون محافظا على صحته من أجل القيام بواجباته؛ ليكون مواطنا صالحا جسديا وعقليًا قادرًا أن يخدم مجتمعه، كما أنها تهدف إلى تحصين الأبناء من العنف والإيذاء الجسدي واللفظي، كما أنها تمكنهم من أداء أدوارهم الاجتماعية بشكل فاعل في المجتمع (عمران، 2021).

وأثبتت دراسة راميريز ونوتاريو وراموس (Ramírez, Notario & Ramos, 2020) أن استخدام تطبيقات الهواتف الذكية أدت إلى تطوير محتوى الحالة البدنية والصحية لدى الطلبة، كما أنها تحفزهم نحو ممارسة النشاط البدني داخل وخارج البيئة التعليمية، كما أنها شجعت على التواصل وتحسين العلاقة المتبادلة مع المعلم، كما أن استخدام هذه التكنولوجيا أدت إلى تحسين فهم الطلبة للجوانب النظرية المتعلقة بالتربية البدنية والصحية. وترتبط الثقافة الصحية في المستوى البدني للأفراد، بحيث تسهم في تحسين القدرات الحركية والبدنية لديهم، وتوجههم نحو اتباع الطرق الصحية حول ممارسة الرياضة، كما تزودهم بالمعارف والمعلومات حول الأمراض وطرق الوقاية منها، وطرق حماية أنفسهم من العدوى، وتكسيهم العادات الصحية السليمة وتحميهم من المشكلات الصحية، بالتالي ضمان تحقيق صحة أفراد المجتمع (متولي، 2017).

كما تعد الثقافة الصحية وسيلة للعيش بحياة صحية، وتسهم في الوقاية من العديد من الأمراض، كما أن للثقافة الصحية العديد من المجالات كالنظافة الشخصية، والتغذية الصحية، والوقاية من الحوادث، والوقاية من الأمراض، وصحة المستهلك، فهذه أمور ترتبط بالتربية الصحية التي تهدف إلى تثقيف الطلبة فيما يتعلق بصحتهم، وتزويدهم بالمعلومات الصحية المناسبة، حيث أن الاهتمام بالجانب الجسدي للمتعلم يعد من الأمور الهامة في نموه، وتحقيق سلامته (العززي، 2021).

وهذا ما أكدته دراسة العمير (2021) أن للتربية الصحية أهمية في تزويد الطلبة بالحقائق والخبرات والمعارف المتعلقة في صحتهم، وإكسابهم العادات الصحية السليمة، ونشر طرق الوقاية من الأمراض، وتنمية سلوكهم الصحي، وتعليمهم كيفية حماية أنفسهم من الأمراض المعدية، وتوجيههم للاهتمام بالتغذية الصحية، فهذا بدوره يسهم في التقليل من الممارسات الصحية الضارة بصحتهم وصحة مجتمعهم. كما أشار الأمين (2020) لضرورة اهتمام المدارس بالثقافة الصحية للطلبة لما لها دور في تحسين الحالة الصحية والبدنية للطلبة.

ومن خلال ما تم ذكره تلحظ الضرورة الملحة لموضوع التربية البدنية والصحية، وتفعيل دور المعلم في تزويد الطلبة بالممارسات والسلوكيات والخبرات التي تزودهم بما هو نافع لأجسامهم من الناحية البدنية والصحية، وتلحظ حاجة المعلمين إلى أدوات تمكينهم من استغلال كافة الوسائل من أجل تحقيق أهداف العملية التعليمية في ظل تباعد المسافات بين المعلم والطالب، وفي ظل الظروف الطارئة التي تستدعي امتلاك الطلبة للخبرات والمهارات من أجل الحفاظ على الحياة البدنية والصحية لديهم، وتبني ثقافة صحية عامة لديهم، وتمكنهم من العيش بوافر السلامة الجسمية والصحية. من هنا جاءت الدراسة الحالية لاستكشاف اتجاهات المعلمين لدور التعلم النقال القائم على التربية البدنية والصحية في تنمية الثقافة الصحية لدى طلبة المرحلة الأساسية في ظل جائحة كوفيد-19.

مشكلة الدراسة:

لاحظت الباحثتان خلال عملهما وجود بعض المعوقات التي تواجه المعلمين والمعلمات في استخدام أدوات التعلم النقال خلال التعلم عن بعد، كما لوحظ أن معلمي المراحل الأساسية يجدون صعوبة في تنمية التربية البدنية والصحية لدى الطلبة عن بعد، كما أنهم يجدون صعوبة في اختيار أنسب الأدوات والطرق في تنمية التربية البدنية والصحية لدى الطلبة من أجل الحفاظ على صحتهم خلال جائحة كوفيد 19، كما تؤكد الباحثتان على أهمية تنمية الثقافة الصحية لدى طلبة المرحلة الأساسية.

كما لاحظت الباحثتان تغير في مستويات النشاط البدني لدى الأفراد خلال جائحة كوفيد 19، حيث لوحظ قلة النشاط البدني وقلة ممارسة الأنشطة الرياضية لدى الأفراد وخاصة الطلبة، وذلك بسبب إغلاق المدارس وبقاء الطلبة في المنازل حفاظاً على صحتهم، وهذا ما أكدته دراسة اردوغان ويلاماز وايدمير (Erdogan, Yilmaz, &

(Aydemir)) بوجود عدد من التغييرات التي حدثت في عادات الأكل ومستويات النشاط البدني والتعليم وطرق التدريب والحياة اليومية، خاصة في القيود الموجودة مع فترة الحجر الصحي، ومن أجل منع هذه التغييرات السلبية في حياة المجتمعات، لا بد من استمرار النشاط البدني وأنماط التغذية الكافية والمتوازنة، لما للأنشطة البدنية المنتظمة والتغذية الكافية والمتوازنة من أهمية في حماية صحة الأفراد، ولمواصلة حياتهم بطريقة أكثر قوة وإنتاجية والنمو السليم والتنمية.

كما قامت الباحثتان بالاطلاع على المعوقات التي تواجه المعلمين في توظيف التعليم النقال في العملية التعليمية، خاصة في المملكة الأردنية الهاشمية، حيث أشارت دراسة العمري وأبو الرب (2021) أن معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في محافظة إربد لا يرغبون باستخدام التعلم النقال في العملية التعليمية، خاصة في تعليم الطلبة الصغار، كما أنهم يعتقدون أن أسلوب التعلم النقال لا يتلاءم ومستويات الطلبة.

وتعد مرحلة التعليم الأساسي من أهم المراحل التعليمية في التأثير في شخصية المتعلم وبناء شخصيته، لذا لا بد من تكوين اتجاهات صحية إيجابية لديه وتزويده بالمعارف والخبرات من أجل حمايته وحماية المجتمع من الأخطار الصحية والأمراض المختلفة، حيث وجد أن أغلبية طلبة المرحلة الأساسية يفتقرون إلى المعلومات الصحية تجاه الأمراض المختلفة وسبل الوقاية منها، وهذا ما أكدته دراسة بدير (2021) بتدني الثقافة الصحية لدى الطلبة وافتقارهم للسلوكيات الصحية تجاه الأمراض المختلفة.

ويعد موضوع التربية البدنية والصحية من الموضوعات التي تتميز بالجانب الجمالي والانفعالي لما يتضمنه من مهارات وأنشطة بدنية وحركية تكسب المتعلم القدرة على الثقة بالنفس، وتنمي لديه الإحساس بالتناسق في أداء الحركات المتعددة والرشاقة والمرونة، كما أنها تنمي الصفات الإرادية والخلقية والاجتماعية وعلى إظهار قوة الشخصية، وتنمية روح التعاون، وإلى تربية الفرد بأسلوب متكامل جسمياً ونفسياً وخلقياً واجتماعياً، كما أن نقص هذه المهارات تؤدي بالمتعلم لأن يكون في صراعات مستمرة، ويكون عرضة للتعصب النفسي، ويؤدي إلى تدهور صحته النفسية، وسوء علاقاته الاجتماعية مع الآخرين (عبد المعبود ومصطفى، 2019).

كما يمكن الاستفادة من تقنيات التعلم الإلكتروني خاصة مع وجود جائحة كوفيد-19 والتي بدورها أدت إلى منع الطلبة من الاختلاط مع الآخرين حفاظاً على صحتهم، وإلى عرض المعلومات وتقديم المعارف المختلفة من خلال استخدام أدوات يتوافر فيها معظم العناصر التي يحتاجها المعلم والطلبة (الجراح، 2020).

لهذا بحثت الباحثتان عن الأدوات التي يمكن استخدامها لدى طلبة المرحلة الأساسية من أجل تنمية الثقافة الصحية لديهم، حيث تم إيجاد التعلم النقال، والذي يمكن استخدامه خلال التعلم عن بعد، والذي قد يكون من أنسب الأدوات التي يمكن أن يستند إليها المعلمون في تحسين ثقافة الطلبة في مختلف المجالات، ومنها الثقافة الصحية، كما يعد اتجاه المعلمين لهذه الأداة من الأمور التي قد تسهم في إثبات فاعليتها في العملية التعليمية، أو كيفية تناولها في سبيل تحقيق الأهداف منها.

أسئلة الدراسة:

بناء على ما سبق تتحدد مشكلة الدراسة في السؤالين الآتيين:

1. ما اتجاهات المعلمين لدور التعليم النقال القائم على التربية البدنية والصحية في تنمية الثقافة الصحية لطلبة المرحلة الأساسية خلال جائحة كوفيد-19 ؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات العينة حول اتجاهات المعلمين لدور التعليم النقال القائم على التربية البدنية والصحية في تنمية الثقافة الصحية لطلبة

المرحلة الأساسية في ظل جائحة كوفيد-19 تُعزى لمتغيرات (الجنس، والصف الدراسي، والمؤهل الأكاديمي، وسنوات الخبرة)؟"

أهداف الدراسة:

- 1- التعرف على اتجاهات المعلمين لدور التعليم النقال القائم على التربية البدنية والصحية في تنمية الثقافة الصحية لطلبة المرحلة الأساسية خلال جائحة كوفيد-19.
- 2- استكشاف مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسطات استجابات العينة حول اتجاهات المعلمين لدور التعليم النقال القائم على التربية البدنية والصحية في تنمية الثقافة الصحية لطلبة المرحلة الأساسية في ظل جائحة كوفيد-19 تُعزى لمتغيرات (الجنس، والصف الدراسي، والمؤهل الأكاديمي، وسنوات الخبرة).

أهمية الدراسة

- قد تفيد الدراسة الحالية أصحاب القرار التربوي في توفير التدريب للمعلمين في سبل الإفادة من تطبيقات التعلم النقال في العملية التربوية والتعليمية.
- قد تفيد الدراسة الحالية مدراء المدارس بتوجيه ومتابعة المعلمين، من خلال الاطلاع على الأعمال التي يقومون بها من خلال التعلم النقال في ظل الظروف الطارئة التي قد تستدعي التعلم عن بعد، وأيضا في ظل التعليم داخل الصفوف.
- قد تفيد الدراسة الحالية في لفت نظر معلمي الصفوف الثلاث الأولى ومعلمي الرياضة للمرحلة الأساسية لاستخدام أداة فاعلة تعتمد على التكنولوجيا، وربطها بالجانب البدني والصحي لدى الطلبة في ظل الظروف الطارئة التي يمكن أن تحدث كجائحة كوفيد-19، وبالتالي الارتقاء بالمستوى الجسدي والصحي لديهم.
- قد توفر الدراسة الحالية للباحثين مرجعا يمكن الاعتماد عليه، بالتالي الانطلاق منها إلى بحث موضوعات أخرى ترتبط بالتعلم النقال، أو التربية البدنية والصحية في ظل الظروف الطارئة.
- قد تفيد الدراسة الحالية لطلبة المرحلة الأساسية في التعليم من خلال تلقينهم تعليما بأسلوب مختلف عن الطرق التقليدية.

حدود الدراسة

- الحدود الموضوعية: اتجاهات المعلمين لدور التعليم النقال القائم على التربية البدنية والصحية في تنمية الثقافة الصحية لدى طلبة المرحلة الأساسية في ظل جائحة كوفيد-19.
- الحدود البشرية: عينة عشوائية عددها (65) معلما ومعلمة للصفوف الثلاثة الأولى ومعلمي الرياضة للمرحلة الأساسية.
- الحدود المكانية: المدارس التابعة لمنطقة في محافظة العاصمة عمان في المملكة الأردنية الهاشمية.
- الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة خلال العام الدراسي 2021-2022م.

مصطلحات الدراسة والتعريفات الإجرائية:

- الاتجاه: "حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي منظم من خلال خبرة الشخص وتكون ذات أثر توجيهي أو دينامي في استجابة الفرد لجميع الموضوعات التي تثير هذه الاستجابة" (براهيمي، 2018: ص998).

- الدور: "مجموعة الأنشطة المرتبطة أو الأطر السلوكية التي تحقق ما هو متوقع في مواقف معينة، ويترتب على الأدوار إمكانية التنبؤ بسلوك الفرد في مواقف مختلفة" (بني عطا، 2022: ص31).
- **التعلم النقال:** "استخدام الأجهزة اللاسلكية والمحمولة يدوياً مثل الهواتف والمساعدات الرقمية والهواتف الذكية والحاسبات الشخصية الصغيرة؛ لتوصيل المحتوى التعليمي والأنشطة التعليمية للطلبة في أي وقت وفي أي مكان" (إبراهيم، 2019: ص2997). وتتفق الباحثتان مع تعريف إبراهيم (2019) في تعريف التعلم النقال.
- **التربية الصحية:** "عملية تربية تهدف إلى إمداد الطلبة بالخبرات والحقائق والمعلومات الصحية السليمة، وتكوين القدرة لديهم للحفاظ على الصحة والتقليل من الأفعال والسلوكيات الصحية الخاطئة التي تصدر منهم" (العمير، 2021: ص52)
- **التربية البدنية:** "شكل من أشكال التربية تقوم على أساس إتمام عملية التربية عن طريق البدن، وهي تركز على اكتساب الفرد للمهارات وتعمل على تطوير الخصائص والصفات البدنية وتكوين العادات الصحية السليمة التي من شأنها أن ينشأ الفرد حياة صحية سليمة، وأن يكون لديه القدرة على مجابهة متطلبات الحياة بكفاءة" (قادري ومعلم، 2021: ص198). وتتفق الباحثتان مع تعريف كل من العمير (2021)، وتعريف قادري ومعلم (2021) في تعريف التربية البدنية والصحية.
- **الثقافة الصحية:** ترجمة المعلومات والحقائق الصحية وتحويلها إلى أنماط سلوكية صحيحة على مستوى الفرد والمجتمع وذلك باستخدام أساليب التربية الحديثة للنهوض بالمستوى الصحي لكافة أفراد المجتمع (احمد، 2019: ص3497). وتعرف اجرائياً بأنها السلوكيات السليمة والمتعلقة بالمستوى الصحي والبدني والتي يقوم بها طلبة المرحلة الأساسية.
- **المرحلة الأساسية:** هي مرحلة من مراحل التعليم الإلزامي في المملكة الأردنية الهاشمية، وتشمل الصفوف من الأول الأساسي لغاية الصف العاشر الأساسي.
- **جائحة كوفيد 19:** "هي جائحة عالمية لمرض الفيروس التاجي الناجم عن فيروس كورونا، وتم تعرفه لأول مرة في ديسمبر 2019 في مدينة ووهان الصينية، وهو مرض معد يسببه فيروس كورونا، ويعاني معظم المصابين بفيروس COVID 19 من أمراض خفيفة إلى متوسطة" (الكعبي، 2022: ص198).

2- الإطار النظري والدراسات السابقة.

أولاً- الإطار النظري.

التعليم النقال:

تتنوع أدوات التعليم النقال التي يمكن أن يستخدمها المعلمون أثناء التعلم عن بعد كالهواتف الذكية، وأجهزة الحواسيب المحمولة، ويمكن استخدامها في أي وقت ومكان. كما أنها من الوسائل لتحسين التعليم خاصة في ظل جائحة كوفيد 19 التي أفرضت على المدارس استخدام طرائق التعلم عن بعد لمنع انتشار الأمراض بين الطلبة، كما يمكن من خلالها تعليم العديد من المهارات والمعارف للطلبة (Saikat, et al. 2021).

ويوفر التعلم النقال وتطبيقاته فرصاً تعليمية متعددة منها: توفير المحتوى التعليمي ومشاركته مع الطلبة، ويسهل عملية مشاركة المعلومات عن طريق التواصل المتزامن وغير متزامن وإدارة المحتوى التعليمي وتبادل الملفات

بين المعلم والطلبة، ويتم من خلاله تسهيل عملية التواصل بين المعلم والطلبة أو بين الطلبة أنفسهم، كما أنه يوفر بيئة تعليمية غنية بالوسائط المتعددة (المزمومي، 2021).

كما أن الاتجاه نحو التعليم عن بعد أو التعلم الإلكتروني يؤدي إلى تعويض الطالب جزئياً عن دور المدرسة، خاصة القطاعات التي تلزمها التطبيقات العملية، مثل قطاع التربية البدنية الذي يعتمد بشكل أساسي على التطبيق العملي لكل توجهات المعلمين، كما يؤدي التعلم الإلكتروني إلى تسهيل التواصل بين الطلبة أنفسهم وبين المعلمين (الشمري وآخرون، 2021).

وقدمت بعض الاقتراحات للتنفيذ الناجح للفصول العملية عبر الإنترنت في التربية البدنية بحيث يحتاج المعلمون إلى التدريب على بيئة قائمة على الويب قبل التدريس عبر الإنترنت، كما يجب على المعلمين ابتكار طرق لتشجيع مشاركة الطلاب وطرق تقييم عادلة (Yu & Jee, 2021). فالهدف الأساس هو الحفاظ على مستوى اللياقة البدنية للطلاب والتأكد من أنهم يتحركون بانتظام ليكونوا أصحاء ومهتمين باللياقة أثناء التعليم عن بعد (Filiz & Konukman, 2020).

ومن أجل دعم التعلم للأنشطة البدنية، تكون تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من خلال التعلم النقال مفيدة في جوانب مثل تحسين الدافعية، وتسهيل التغذية الراجعة في التعلم، وتسهيل الاستقلالية في ممارستها، والمساعدة في تنفيذ الأنشطة، كما أنها قابلة للتطبيق على مختلف الأنشطة البدنية، ويتم استخدامها لإدارة فصل التربية البدنية، وإنشاء مواد مناهج مخصصة، ووضع الخطط التعليمية والبرامج ومراقبة الأداء الفني والرياضي وتسجيل الأنشطة، وتحفز الطلبة نحو ممارسة النشاط البدني داخل وخارج البيئة التعليمية، بالتالي تحسين الصحة (Ramírez, Notario & Ramos, 2020).

وأشارت سليم (2017) والأخضر (2020) إلى بعض التحديات لاستخدام المعلمين للتعلم النقال، ومنها:

- 1- عدم توافر أنظمة وتعليمات تسمح بإدخال الأجهزة الخلوية واستخدامها في صلب العملية التعليمية.
- 2- عدم توافر بيئة مجتمعية داعمة لهذا النوع من التعليم.
- 3- قلة وعي بعض القائمين على العملية التعليمية بأهمية هذا النوع في التعليم.
- 4- محدودية سعة التخزين في بعض الأجهزة.
- 5- حاجة بعض المعلمين والطلبة إلى تدريب في كيفية تطبيق التعليم النقال في التعليم.

الثقافة الصحية:

ظهرت جائحة كوفيد 19، وظهرت معها الحاجة إلى أهمية نشر المعلمين للثقافة الصحية بين الطلبة، خاصة طلبة المرحلة الابتدائية، فذلك يستوجب على المعلمين البحث عن الوسائل والطرق لتكوين العادات الصحية منذ المراحل الدراسية الأولى، من خلال توجيه الطلبة إلى العادات الصحية، من أجل تجنب الأمراض وحمايتهم منها (الوادعي، 2021).

كما تهدف الثقافة الصحية في المدارس إلى غرس السلوكيات الإيجابية الصحية لدى الطلبة، واكسابهم المعلومات والاتجاهات الصحية، بالتالي توجيه الطلبة إلى اتخاذ القرارات السليمة المتعلقة بالصحة، وبناء الوعي الصحي المتعلق بالمشكلات الصحية المتعلقة بالأمراض المختلفة وطرق الوقاية منها، مما يؤدي إلى تنمية التربية الصحية وتوفير البيئة التعليمية الملائمة، بالتالي إعداد الفرد إعداداً صحياً ونفسياً وجسدياً (قطب والحري، 2021).

ثانياً- الدراسات السابقة:

تناولت العديد من الدراسات السابقة بعض الموضوعات ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية، ومنها:

- هدفت دراسة الشمري وآخرون (2021) إلى التعرف على المعوقات الناتجة عن استعمال التعليم الإلكتروني في تدريس مادة التربية البدنية من خلال وجهة نظر مدرسي التربية البدنية بدولة الكويت، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستبانة، وتكونت عينة الدراسة من 347 مدرساً، وأظهرت نتائج الدراسة وجود بعض المعوقات التي تواجه المعلمين حال استخدام هذه التقنيات التعليمية الحديثة في تدريسهم لمادة التربية البدنية للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت ومنها ضعف الدورات التدريبية للمعلمين على استخدام تقنيات التعليم.
- كما هدفت دراسة فتحي (2021) إلى الكشف عن تأثير استخدام الهواتف الذكية على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الامارات العربية المتحدة. تم استخدام المنهج التجريبي. وتمثلت الادوات في الاختبارات البدنية، والاختبارات المهارية، واختبار التحصيل المعرفي الخاص بمهارات كرة اليد، وتكونت عينة الدراسة من (36) طالباً، وأظهرت نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي المقترح باستخدام (الهاتف الذكي) على المجموعة الضابطة، كما تفوقت المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي المقترح على المجموعة الضابطة في نسب التحسن للقياسات البعدية في المتغيرات المهارية.
- وأجرى حمدي (2021) دراسة هدفت إلى التعرف على تأثير مواقع التواصل الاجتماعي في التوعية بخطر الأوبئة قبل وبعد انتشارها "وباء كورونا (كوفيد - 19) أنموذجاً"، تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة، وتكونت عينة الدراسة من (180) طالباً من طلاب فرع الجامعة السعودية الإلكترونية بجازان، وأظهرت نتائج الدراسة أن أكثر الآثار المترتبة على توعية المجتمعات بخطر الأوبئة قبل وبعد انتشارها من خلال وسائل التواصل الاجتماعي تتمثل في مساهمتها في معرفة الأوبئة الجديدة مبكراً، ومعرفة مدى خطورتها، وتزود روادها بمعلومات عن أعراض الأوبئة الجديدة، ومساهمتها بنشر ثقافة الوعي بفائدة العزل المنزلي والحجر الصحي للمصابين، وكان أكثر الحلول المقترحة لتطوير وسائل التواصل الاجتماعي للتوعية بخطر الأوبئة تتمثل في فتح حسابات للجهات والقنوات الرسمية الصحية على مختلف وسائل التواصل الاجتماعي، ونشر فيديوهات عبر هذه المنصات ذات محتوى توعوي موجه تستهدف رواد مواقع التواصل الاجتماعي بكل فئاتها العمرية، تساعد في الوقاية من الأوبئة، ومحاسبة المتجاوزين من مشاهير مواقع التواصل الاجتماعي الذين يقدمون محتوى مخالفاً للبروتوكولات الطبية التي تسهم في الوقاية من الأوبئة.
- وهدفت دراسة محمد (2021) إلى الكشف عن تأثير استخدام التعلم النقال على تحسين مستوى التحصيل المعرفي والمستوى البدني وأداء بعض مهارات تنس الطاولة لدى المبتدئين، وتم استخدام المنهج التجريبي. وتكونت أداة الدراسة من اختبار التحصيل المعرفي، والاختبارات البدنية، واختبارات المستوى المهارى. وتمثلت العينة من طالبات الصف الأول بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الشرقية وبلغ عددها (32) طالبة. وأظهرت النتائج أن البرمجية التعليمية المعدة باستخدام الهاتف النقال لها تأثير إيجابي دال إحصائياً على مستوى أداء بعض المتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي في رياضة تنس الطاولة للمبتدئات بمحافظة الشرقية، وأن البرمجية باستخدام الهاتف النقال كانت أكثر فاعلية وتأثيراً على تعلم مهارات تنس الطاولة عن البرنامج التقليدي.
- وهدفت دراسة شاهين (Şahin,2021) إلى فحص التقييم الذاتي لفعالية معلمي التربية البدنية والرياضة في المدارس عبر التعليم المتنقل خلال التعلم عن بعد، تم استخدام المنهج الكمي، واستبيان فعالية المعلم في التربية البدنية، وتكونت عينة الدراسة من (172) معلماً، وأظهرت نتائج الدراسة أن بعض المتغيرات مثل

الكفاءات التكنولوجية، والدعم الفني المقدم من قبل المدرسة، ودعم التطبيقات / البرمجيات ذات أثر في التقييم الذاتي لمعلمي التربية البدنية المشاركين، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول تنفيذ دروس التربية البدنية تبعاً للجنس والعمر.

- وأجرى الكندري (2018) دراسة هدفها التعرف على درجة توافر الكفايات المهنية والتدريسية لدى معلمي التربية البدنية والرياضية في مدارس المرحلة الثانوية بدولة الكويت من وجهة نظر مديري المدارس والموجهين الفنيين. تم اعتماد المنهج الوصفي، وتكونت أداة الدراسة من استبانة، وتكونت عينة الدراسة من (154) فرداً، وأظهرت النتائج أن عينة الدراسة يرون أن الكفايات المهنية والتدريسية لدى معلمي التربية البدنية بدرجة كبيرة تعادل (81.2%). كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) تبعاً لمتغير الوظيفة فيما يتعلق بكفايات المظهر العام والسمات الشخصية لصالح تقديرات المديرين، وفي الكفايات المعرفية بالمناهج الدراسية، وكفايات أهداف الدروس لصالح تقديرات الموجهين الفنيين. وكذلك عدم وجود فروق في تقديراتهم حول امتلاك المعلمين للكفايات المهنية والتدريسية تبعاً لمتغير النوع.
- وهدفت دراسة سليم (2017) إلى التعرف على واقع استخدام طلبة المرحلة الثانوية لتطبيقات الهاتف النقال في العملية التعليمية بالمدارس الحكومية في لواء بني عبيد - أربد، ومعوقات استخدامها من وجهة نظرهم، تم اعتماد المنهج الوصفي، وتم استخدام الاستبانة، وتكونت عينة الدراسة من (317) طالباً وطالبة. وأظهرت النتائج أن استخدام الطلبة لتطبيقات الهاتف النقال في العملية التعليمية جاء متوسطاً، ووجود فروق دالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية ولصالح الطلبة (الإناث)، وكذلك لطلبة التخصص العلمي، في حين لم تظهر فروق إحصائية بين المتوسطات الحسابية تعزى للتفاعل بين متغيري الجنس والتخصص.

تعليق على الدراسات السابقة:

يلاحظ من استعراض الدراسات السابقة: أن الدراسة الحالية تتفق مع بعض الدراسات السابقة من حيث منهجية الدراسة كدراسة الشمري وآخرون (2021) التي استخدمت المنهج الوصفي التحليلي، كما تتفق الدراسة الحالية مع عينة الدراسة ألا وهي المعلمين كدراسة شاهين (Şahin, 2021)، ودراسة الشمري وآخرون (2021)، كما تتفق الدراسة الحالية مع دراسة الشمري وآخرون (2021)، ودراسة حمدي (2021)، ودراسة الكندري (2018)، ودراسة سليم (2017) باستخدام الاستبانة كأداة للدراسة. وما تتميز به الدراسة الحالية أنها هدفت إلى التعرف على اتجاهات المعلمين لدور التعليم النقال القائم على التربية البدنية والصحية في تنمية الثقافة الصحية لطلبة المرحلة الأساسية خلال جائحة كوفيد-19.

3- منهجية الدراسة وإجراءاتها.

فيما يلي وصفاً لمجتمع الدراسة وعينتها، وأداة الدراسة، وطرق التحقق من صدقها وثباتها، ومتغيرات الدراسة، والمعالجات الإحصائية التي تم استخدامها للإجابة عن أسئلة الدراسة.

منهجية الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وذلك من خلال استخدام استبانة تم تطبيقها على عينة من معلمي الصفوف الثلاثة الأولى ومعلمي التربية الرياضية للمرحلة الأساسية في محافظة العاصمة في المملكة الأردنية الهاشمية خلال العام الدراسي 2021-2022م.

مجتمع الدراسة وعينتها:

شمل مجتمع الدراسة جميع معلمي الصفوف الثلاثة الأولى ومعلمي التربية الرياضية للمرحلة الأساسية في منطقة تابعة لمحافظة العاصمة في المملكة الأردنية الهاشمية خلال الفصل الأول للعام الدراسي 2021-2022م.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (65) معلماً ومعلمة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية المتيسرة، والجدول (1) يبين توزيع أفراد العينة حسب متغيراتها.

جدول (1): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها

المتغيرات	الفئات	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	31	47.69%
	أنثى	34	52.31%
الصف الدراسي	الصفوف الثلاثة الأولى	27	41.54%
	الصفوف من الرابع - العاشر	38	58.46%
المؤهل العلمي	بكالوريوس	46	70.77%
	دراسات عليا	19	29.23%
عدد سنوات الخبرة	5 سنوات فأقل	20	30.8%
	من 6 - 10 سنوات	19	29.2%
	11 سنة فأكثر	26	40%
المجموع		65	100.00%

يلاحظ من الجدول (1) أن عدد الذكور بلغ (31)، والإناث (34)، وأن عدد معلمي الصفوف الثلاثة الأولى بلغ (27)، ومعلمي الصفوف من الرابع - العاشر (38)، كما بلغ عدد المعلمين من مؤهل بكالوريوس (46)، ودراسات عليا (19)، كما بلغ عدد المعلمين وفقاً لسنوات الخبرة بالترتيب (20، 19، 26)، وأن مجموع المعلمين (65) معلماً ومعلمة.

أداة الدراسة:

للتعرف على اتجاهات المعلمين لدور التعلم النقال القائم على التربية البدنية والصحية في تنمية الثقافة الصحية لدى طلبة المرحلة الأساسية في ظل جائحة كوفيد19، استخدمت الباحثتان استبانة، تكونت من (27) عبارة موزعة على أربعة مجالات، وهي: الوقاية من الأمراض المعدية، وتضمن (6) عبارات، فنون الأنشطة الرياضية، وتضمن (7) عبارات، والتغذية الصحية، وتضمن (7) عبارات، والمهارات الحركية والرياضية، وتضمن (7) عبارات.

صدق الاستبانة:

للتحقق من صدق الاستبانة، تم عرضها على لجنة من المحكمين وعددهم (7) محكماً من ذوي الاختصاص والخبرة من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية ومعلمي الصفوف الثلاثة الأولى، ومعلمي التربية الرياضية، من أجل إبداء ملاحظاتهم حول الاستبانة، وقد أخذت اقتراحاتهم وملاحظاتهم بعين الاعتبار عند تعديلها، وظهرت الأداة بصورتها النهائية مكونة من (27) عبارة. حيث تم الأخذ بتوجيهات ومقترحات أعضاء لجنة التحكيم، فقد تم تعديل الصياغة اللغوية، لبعض العبارات، وذلك عندما أجمع خمسة محكمين على ذلك.

ثبات الاستبانة:

للتحقق من ثبات الاستبانة، تم حساب معاملات الثبات بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق، حيث تم تطبيقها على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة وعددهم (24) معلماً ومعلمة، وذلك بتطبيقها مرتين وبفاصل زمني قدره أسبوعين بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني. وتم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين نتائج التطبيقين، كما هو موضح في الجدول (2).

جدول (2): معاملات ثبات الاستبانة وفقاً للمجالات

المجال	عدد العبارات	معامل الثبات
مجال الوقاية من الأمراض المعدية	6	0.90
مجال التغذية الصحية	7	0.89
مجال فنون الأنشطة الرياضية	7	0.81
مجال المهارات الحركية والرياضية	7	0.92
القيمة الكلية	27	0.88

يلاحظ من الجدول (2) أنه تراوحت قيم معاملات الثبات للمجالات بين (0.81 - 0.92)، وبلغت القيمة للاستبانة الكلية (0.88). وهي قيم مقبولة لإجراء مثل هذه الدراسة.

الوزن النسبي لتصحيح الاستبانة:

تم استخدام استبانة على شاكلة مقياس ليكرت الثلاثي، على النحو الآتي: (موافق، ومحايد، وغير موافق)، وتم إعطاء التقديرات الرقمية الآتية (3، 2، 1) على الترتيب. وتم استخدام التدرج الإحصائي الآتي لتوزيع المتوسطات الحسابية، من خلال حساب المدى الذي يساوي (2=1-3)، وتم قسمة المدى على عدد الفئات (2=3÷0.67)، وبذلك أصبحت التدرجات كما هي موضحة في الجدول (3):

جدول (3): الوزن النسبي لتصحيح الاستبانة

المدى	حجم الدور
من 1.00 - 1.67	درجة قليلة
من 1.68 - 2.34	درجة متوسطة
من 2.35 - 3.00	درجة كبيرة

المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثتان المعالجات الإحصائية الآتية: التكرارات والنسب وكرونباخ ألفا، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين المتعدد، وتحليل التباين الرباعي، واختبار شيفيه.

4- عرض نتائج الدراسة ومناقشتها.

فيما يلي عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها ومناقشتها، بعد أن قامت الباحثتان بجمع البيانات بواسطة أداة الدراسة وتم عرضها وفقاً لأسئلة الدراسة، كالتالي:

- النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ومناقشتها: "ما اتجاهات المعلمين لدور التعلم النقال القائم على التربية البدنية والصحية في تنمية الثقافة الصحية لدى طلبة المرحلة الأساسية في ظل جائحة كوفيد-19؟"

وللإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة، كما هي موضحة في الجدول رقم (4).

جدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة وفقاً للمجالات مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

م	المجالات	المتوسط الحسابي *	الانحراف المعياري	الرتبة	حجم الدور
1	مجال الوقاية من الأمراض المعدية	2.81	.37	1	كبيرة
3	مجال التغذية الصحية	2.75	.41	2	كبيرة
2	مجال فنون الأنشطة الرياضية	2.60	.53	3	كبيرة
4	مجال المهارات الحركية والرياضية	2.52	.56	4	كبيرة
	المحاور ككل	2.66	.25		كبيرة

يبين الجدول رقم (4) أن المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجالات الاستبانة ككل (2.66) بانحراف معياري (0.25)، وهو يقابل درجة دور كبيرة.

وقد يرجع سبب هذه النتيجة إلى أهمية الوقاية من الأمراض المعدية لدى طلبة المرحلة الأساسية خلال جائحة كوفيد 19 من وجهة نظر عينة الدراسة، وقد يكون لدى المعلمين إلمام بضرورة تنمية الثقافة الصحية لدى طلبة التعليم الأساسي، وهذا ما أكدته دراسة العاشق والقضيبي (2008) بضرورة معرفة طلبة التعليم الأساسي بالأمراض المعدية، وطرق الوقاية منها، وأهمية اكتسابهم السلوكيات الصحية لتجنب مختلف أشكال الأمراض المعدية، وتحمل مسؤولية صحتهم، وبدنهم، بالتالي ينعكس إيجابياً على المجتمع الذي يعيشون فيه. كما تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة، على مجالات اتجاهات المعلمين لدور التعلم النقال القائم على التربية البدنية والصحية في تنمية الثقافة الصحية لدى طلبة المرحلة الأساسية في ظل جائحة كوفيد-19، حيث كانت على النحو الآتي:

أولاً- محور الوقاية من الأمراض المعدية:

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجال الوقاية من الأمراض المعدية مرتبة تنازلياً

م	العبارات	المتوسط الحسابي *	الانحراف المعياري	الرتبة	حجم الدور
5	يمكن التعلم النقال الطلبة من تعلم بعض المعلومات حول طرائق انتقال الأمراض المعدية	2.88	0.33	1	كبيرة
1	يمكن من خلال التعلم النقال أن يتعلم الطلبة بعض المعلومات حول الأمراض المعدية	2.85	0.40	2	كبيرة
4	يمكن من خلال التعلم النقال أن يتعلم الطلبة كيفية الوقاية من الأمراض المعدية مثل فيروس كورونا	2.84	0.44	3	كبيرة
2	يمكن من خلال التعلم النقال أن يتعلم الطلبة بعض المعلومات حول المطاعيم	2.80	0.47	4	كبيرة
3	يمكن من خلال التعلم النقال أن يستنتج الطلبة أهمية المطاعيم	2.74	0.54	5	كبيرة
6	يمكن التعلم النقال الطلبة من تعلم طرائق الوقاية من الأمراض المعدية أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية البدنية	2.72	0.60	6	كبيرة

م	العبارات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	الرتبة	حجم الدور
	المحور ككل	2.81	.37		كبيرة

يبين الجدول (5) أن المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على هذا المحور ككل (2.81) وانحراف معياري (0.37)، وهو يقابل تقدير دور بدرجة كبيرة.

ثانياً- مجال فنون الأنشطة الرياضية:

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجال فنون الأنشطة الرياضية مرتبة تنازلياً

م	العبارات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	الرتبة	حجم الدور
7	توضح وسائل التعلم النقال أهمية الإحماء قبل أداء النشاط الرياضي للمحافظة على سلامة العضلات والمفاصل	2.80	0.44	1	كبيرة
9	تبين وسائل التعلم النقال للطلبة أهمية الأنشطة الرياضية في إشباع حاجات الفرد وميوله	2.71	0.58	2	كبيرة
12	تدعم وسائل التعلم النقال الصلة بين الأنشطة الرياضية والصحة العامة في المجتمع	2.63	0.65	3	كبيرة
8	تسهم وسائل التعلم النقال في تجنب العادات الخاطئة أثناء ممارسة النشاط الرياضي	2.62	0.65	4	كبيرة
13	تسهم وسائل التعلم النقال في تهذيب سلوك الطلبة أثناء التشجيع وحضور المباريات والبطولات الرياضية	2.52	0.75	5	كبيرة
10	تسهم وسائل التعلم النقال في تجنب الطلبة للاتجاه نحو العنف والشغب في البطولات والمنافسات الرياضية	2.46	0.77	6	كبيرة
11	تنمي وسائل التعلم النقال لدى الطلبة أخلاقيات اللعب الرياضي وروح التعاون وقيمه الاجتماعية	2.44	0.73	7	كبيرة
	المحور ككل	2.60	.53		كبيرة

يبين الجدول (6) أن المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على هذا المجال ككل (2.60) وانحراف معياري (0.53)، وهو يقابل تقدير دور بدرجة كبيرة.

وترى الباحثتان أهمية تعليم طلبة المرحلة الأساسية مختلف الفنون المتعلقة بالأنشطة الرياضية من خلال وسائل التعلم النقال، فمن خلال التعلم النقال يمكن استخدام مجموعة من الوسائل التي يمكن أن تعتمد على الفيديو والصوت والصورة، والتي يمكن أن تترك أثراً إيجابياً على تعلم الطلبة لمختلف الأنشطة الرياضية، كما أشارت دراسة فنوش (2017) أن المعلومات والمعارف المتعلقة بالأنشطة الرياضية، والتي يحصل عليها الطلبة عن طريق الحواس باستخدام الأفلام المتحركة أو الصور أو الفيديو تبقى في الأذهان ويمكن تخزينها بشكل أسرع من الأنشطة التي يتم تعليمها بطرق تقليدية، كما أن تكرار عرض الحركات يؤدي إلى حفظ الطالب للنشاط الحركي وكيفية تأديته بشكل أفضل، ويؤثر على سلوكياتهم ومهاراتهم.

ثالثاً: مجال التغذية الصحية:

جدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجال التغذية الصحية مرتبة تنازلياً

م	العبارات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الدور
16	يمكن التعلم النقال الطلبة من معرفة فوائد الأغذية المختلفة	2.83	0.49	1	كبيرة
14	يسهم التعلم النقال في تعريف الطلبة لأهمية تناول وجبة الإفطار والغذاء الصحي	2.78	0.52	2	كبيرة
20	يمكن من خلال التعلم النقال توعية الطلبة لأهمية الغذاء المتوازن	2.77	0.49	3	كبيرة
17	يمكن التعلم النقال الطلبة من تمييز أنواع الأغذية التي تمد الجسم بالطاقة	2.75	0.56	4	كبيرة
18	يمكن التعلم النقال الطلبة من استنتاج أهمية الغذاء السليم في بناء الجسم	2.74	0.59	5	كبيرة
19	يمكن التعلم النقال من تدريب الطلبة على تمييز الغذاء الفاسد من خلال التأكد من صلاحية الأغذية	2.71	0.58	6	كبيرة
15	يسهم التعلم النقال في تعريف الطلبة لأضرار تناول الأطعمة المكشوفة	2.69	0.61	7	كبيرة
	المحور ككل	2.75	.41		كبيرة

يبين الجدول (7) أن المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على هذا المجال ككل (2.75) وانحراف معياري (0.41)، وهو يقابل تقدير دور بدرجة كبيرة.

رابعاً: مجال المهارات الحركية والرياضية:

جدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجال المهارات الحركية والرياضية مرتبة تنازلياً

م	العبارات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	الرتبة	حجم الدور
21	يمكن التعلم النقال في تعريف الطلبة بالمصطلحات والمفاهيم الرياضية	2.75	0.53	1	كبيرة
23	يحقق التعلم النقال تسهيل الاتصال بين معلمي الرياضية والطلبة من أجل متابعة فعالية الأنشطة الحركية والرياضية	2.62	0.68	2	كبيرة
22	يسهم التعلم النقال في تدريب الطلبة على الأنشطة الرياضية المختلفة	2.55	0.77	3	كبيرة
24	يساعد التعلم النقال في معرفة الطلبة للمهارات الحركية المختلفة	2.51	0.71	4	كبيرة
26	يسهم التعلم النقال في تحسين دافعية الطلبة لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة	2.46	0.77	5	كبيرة
27	يسهم التعلم النقال في زيادة اقبال الطلبة لممارسة الأنشطة الرياضية في أوقات مختلفة عن الحصص الدراسية المخصصة	2.45	0.77	6	كبيرة
25	يساعد التعلم النقال الطلبة في معرفة كيفية أداء المهارات الحركية المختلفة بإتقان	2.30	0.81	7	متوسطة
	المحور ككل	2.52	.56		كبيرة

يبين الجدول (8) أن المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على هذا المجال ككل (2.52) وانحراف معياري (0.56)، وهو يقابل تقدير دور بدرجة كبيرة.

- النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ومناقشتها: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ بين متوسطات استجابات العينة حول اتجاهات المعلمين لدور التعلم النقال القائم على التربية البدنية والصحية في تنمية الثقافة الصحية لدى طلبة المرحلة الأساسية في ظل جائحة كوفيد-19 تُعزى لمتغيرات (الجنس والصف الدراسي، والمؤهل الأكاديمي، وسنوات الخبرة)؟" وللإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على مجالات اتجاهات المعلمين لدور التعلم النقال القائم على التربية البدنية والصحية في تنمية الثقافة الصحية لدى طلبة المرحلة الأساسية في ظل جائحة كوفيد-19 والاستبانة ككل، حسب متغيرات الجنس والصف الدراسي، والمؤهل الأكاديمي، وسنوات الخبرة، على النحو التالي:

أ- حسب متغير الجنس:

جدول (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على مجالات الاستبانة والاستبانة ككل حسب متغير الجنس

أنثى (ن=34)		ذكر (ن=31)		المحاور
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
.346	2.84	.399	2.76	مجال الوقاية من الأمراض المعدية
.504	2.65	.560	2.54	مجال فنون الأنشطة الرياضية
.469	2.76	.339	2.75	مجال التغذية الصحية
.595	2.56	.534	2.47	مجال المهارات الحركية والرياضية
.271	2.73	.226	2.60	المحاور ككل

ب- حسب متغير الصف الدراسي:

جدول (10): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على مجالات الاستبانة والاستبانة ككل حسب متغير الصف الدراسي

الصفوف من الرابع - العاشر (ن=34)		الحلقة الأساسية (ن=27)		المحاور
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
.391	2.78	.356	2.83	مجال الوقاية من الأمراض المعدية
.446	2.71	.583	2.49	مجال فنون الأنشطة الرياضية
.388	2.77	.432	2.74	مجال التغذية الصحية
.539	2.55	.592	2.49	مجال المهارات الحركية والرياضية
.231	2.71	.266	2.63	المجالات ككل

ج- حسب متغير المؤهل العلمي:

جدول (11): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على مجالات الاستبانة والاستبانة ككل حسب متغير المؤهل العلمي

المحاور	بكالوريوس (ن=46)		دراسات عليا (ن=19)	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مجال الوقاية من الأمراض المعدية	2.75	.405	2.93	.238
مجال فنون الأنشطة الرياضية	2.52	.548	2.79	.440
مجال التغذية الصحية	2.67	.449	2.96	.164
مجال المهارات الحركية والرياضية	2.42	.578	2.75	.461
المحاور ككل	2.59	.258	2.86	.172

د- حسب متغير عدد سنوات الخبرة:

جدول (12): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على مجالات الاستبانة والاستبانة ككل حسب متغير عدد سنوات الخبرة

المحاور	أقل من 5 (ن=13)		من 5 - 10 (ن=13)		أكثر من 10 (ن=39)	
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف
مجال الوقاية من الأمراض المعدية	2.47	.573	2.81	.311	2.91	.219
مجال فنون الأنشطة الرياضية	2.51	.579	2.70	.465	2.59	.541
مجال التغذية الصحية	2.66	.406	2.67	.581	2.81	.338
مجال المهارات الحركية والرياضية	2.49	.611	2.73	.406	2.46	.589
المجالات ككل	2.53	.286	2.73	.258	2.69	.237

يتبين من الجداول أرقام (9، 10، 11، 12) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجالات اتجاهات المعلمين لدور التعلم النقال القائم على التربية البدنية والصحية في تنمية الثقافة الصحية لدى طلبة المرحلة الأساسية في ظل جائحة كوفيد-19 والاستبانة ككل، حسب متغيرات الجنس والصف الدراسي، والمؤهل الأكاديمي، وسنوات الخبرة. ولمعرفة مستويات الدلالة الإحصائية لتلك الفروق تم استخدام تحليل التباين المتعدد، والجدول (13) يبين ذلك.

جدول (13): نتائج تحليل التباين المتعدد للفروق بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد العينة والاستبانة ككل حسب متغيرات الجنس والصف الدراسي والمؤهل الأكاديمي وسنوات الخبرة

مصدر التباين	المجالات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف الإحصائية	الدلالة الإحصائية
الجنس $Hotelling's=0.096$ $P=0.291$	مجال الوقاية من الأمراض المعدية	.101	1	.101	.924	.340
	مجال فنون الأنشطة الرياضية	.095	1	.095	.347	.558
	مجال التغذية الصحية	.001	1	.001	.007	.935
	مجال المهارات الحركية والرياضية	.100	1	.100	.322	.573

الدلالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المجالات	مصدر التباين
.155	2.074	.228	1	.228	مجال الوقاية من الأمراض المعدية	الصف الدراسي <i>Hotelling's=0.189</i> <i>P=0.037</i>
.153	2.095	.574	1	.574	مجال فنون الأنشطة الرياضية	
.855	.034	.005	1	.005	مجال التغذية الصحية	
.781	.078	.024	1	.024	مجال المهارات الحركية والرياضية	
.229	1.475	.162	1	.162	مجال الوقاية من الأمراض المعدية	المؤهل العلمي <i>Hotelling's=0.189</i> <i>P=0.227</i>
.098	2.822	.774	1	.774	مجال فنون الأنشطة الرياضية	
.008*	7.610	1.184	1	1.184	مجال التغذية الصحية	
.049*	4.035	1.248	1	1.248	مجال المهارات الحركية والرياضية	
.001*	7.828	.860	2	1.720	مجال الوقاية من الأمراض المعدية	سنوات الخبرة <i>Lambda=0.081</i> <i>P=0.023</i>
.926	.077	.021	2	.042	مجال فنون الأنشطة الرياضية	
.320	1.162	.181	2	.361	مجال التغذية الصحية	
.443	.825	.255	2	.510	مجال المهارات الحركية والرياضية	
		.110	59	6.482	مجال الوقاية من الأمراض المعدية	الخطأ
		.274	59	16.174	مجال فنون الأنشطة الرياضية	
		.156	59	9.176	مجال التغذية الصحية	
		.309	59	18.251	مجال المهارات الحركية والرياضية	

* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(0.05 \geq \alpha)$

يبين الجدول (13):

- 1- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة على اتجاهات المعلمين لدور التعلم النقال القائم على التربية البدنية والصحية في تنمية الثقافة الصحية لدى طلبة المرحلة الأساسية في ظل جائحة كوفيد-19 عند جميع المجالات تُعزى لمتغيري الجنس والصف الدراسي.
- 2- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة على اتجاهات المعلمين لدور التعلم النقال القائم على التربية البدنية والصحية في تنمية الثقافة الصحية لدى طلبة المرحلة الأساسية في ظل جائحة كوفيد-19 تُعزى لمتغير المؤهل العلمي، عند مجال الوقاية من الأمراض، ومجال فنون الأنشطة. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مجال التغذية الصحية ومجال المهارات الحركية والرياضية، وذلك لصالح تقديرات ذوي المؤهل العلمي (دراسات عليا).
- 3- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة على اتجاهات المعلمين لدور التعلم النقال القائم على التربية البدنية والصحية في تنمية الثقافة الصحية لدى طلبة المرحلة الأساسية في ظل جائحة كوفيد-19 عند جميع المحاور تُعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة، باستثناء مجال الوقاية من الأمراض. ولتحديد مصادر تلك الفروق تم استخدام اختبار شيفيه (Scheffe) كما هو موضح في جدول (12).

جدول (14): نتائج اختبار شيفيه (Scheffe) للفروق بين متوسطات تقديرات أفراد العينة عند مجال الوقاية من الأمراض حسب متغير عدد سنوات الخبرة

عدد سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	من 5 - 10 سنوات	أكثر من 10 سنوات
المتوسط الحسابي	2.47	2.81	2.91
5 سنوات فأقل	2.47	0.34*	0.44*
من 6 - 10 سنوات	2.81		0.10
11 سنة فأكثر	2.91		

*ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$)

يبين الجدول (14) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة ذوي عدد سنوات الخبرة (5 سنوات فأقل) من جهة، ومتوسطات تقديرات ذوي عدد سنوات الخبرة (من 6 - 10 سنوات، 11 سنة فأكثر) من جهة ثانية لصالح تقديرات ذوي عدد سنوات الخبرة (11 سنة فأكثر).

وترى الباحثان أن اختلاف تقديرات المعلمين عند مجال الوقاية من الأمراض ولصالح تقديرات ذوي عدد سنوات الخبرة (11 سنة فأكثر)، قد يرجع إلى معرفة المعلمين بأهمية وقاية الطلبة من الأمراض، حيث إنهم قد يكونوا على وعي بمخاطر وأضرار الأمراض على الطلبة، وذلك بسبب خبرتهم التدريسية الطويلة، فقد يلاحظوا أضرار الأمراض على سير العملية الدراسية، وما قد يلحقه من تكرار الغياب عن الفصول الدراسية من جانب الطلبة.

كما تم إجراء اختبار تحليل التباين الرباعي للفروق بين تقديرات أفراد العينة على مجالات اتجاهات المعلمين لدور التعلم النقال القائم على التربية البدنية والصحية في تنمية الثقافة الصحية لدى طلبة المرحلة الأساسية في ظل جائحة كوفيد-19 ككل حسب متغيرات الدراسة، حيث كانت النتائج، كما هي موضحة في الجدول (15).

جدول (15): اختبار تحليل التباين الرباعي للفروق بين تقديرات أفراد العينة على مجالات دور التعلم النقال القائم على التربية البدنية والصحية في تنمية الثقافة الصحية لدى طلبة المرحلة الأساسية في ظل جائحة كوفيد-19 ككل حسب متغيرات الدراسة

المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الجنس	.013	1	.013	.216	.744
الصف الدراسي	.005	1	.005	.081	.877
المؤهل العلمي	.383	1	.383	6.434	.014*
عدد سنوات الخبرة	.028	2	.014	.233	.726
الخطأ	3.515	59	.060		
الكلي	276.739	64			

*ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$)

يبين الجدول (15) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة على اتجاهات المعلمين لدور التعلم النقال القائم على التربية البدنية والصحية في تنمية الثقافة الصحية لدى طلبة المرحلة الأساسية في ظل جائحة كوفيد-19 ككل تُعزى لمتغيرات الجنس، والصف الدراسي، وعدد سنوات الخبرة. بينما كانت هناك فروق تُعزى لمتغير المؤهل العلمي، وذلك لصالح تقديرات ذوي المؤهل العلمي (دراسات عليا).

وترى الباحثتان أن ذلك يعزى إلى درجة وعي المعلمين ذوي المؤهل العلمي (دراسات عليا)، بدور التعلم النقال القائم على التربية البدنية والصحية في تنمية الثقافة الصحية لدى طلبة المرحلة الأساسية في ظل جائحة كوفيد-19، حيث قد يكون المعلمين من ذوي الدراسات العليا على اطلاع مستمر بالمستحدثات التقنية، والمستخدم في تحسين تعلم الطلبة لمختلف المعارف والمهارات، كما قد يكون لديهم وعي بأهمية دور المعلمين في تنمية الثقافة الصحية لدى طلبة التعليم الأساسي باستخدام التعلم النقال، وقد يكون لديهم معرفة بكيفية تطبيق التعلم النقال في التعليم.

التوصيات والمقترحات.

بناء على نتائج الدراسة توصي الباحثتان وتقترحان ما يلي:

- 1- دعوة المعلمين للاستفادة من تطبيقات التعلم النقال في العملية التعليمية والتربوية.
- 2- تدريب المعلمين على استخدام التعلم النقال في تنمية العديد من المهارات والخبرات المختلفة لدى الطلبة.
- 3- تزويد المعلمين بالأدوات والمواد اللازمة لاستخدام التعلم النقال في العملية التعليمية.
- 4- تزويد المعلمين بالتشجيع والدعم من قبل إدارات المدارس لاستخدام التعلم النقال في العملية التعليمية.
- 5- كما تقترح الباحثتان على الباحثين إجراء دراسات في الموضوعات الآتية:
 1. دراسات تجريبية تتناول فيها أثر التعلم النقال في تنمية متغيرات مختلفة لدى مراحل دراسية مختلفة، ومقررات دراسية عديدة.
 2. واقع توظيف التعليم النقال في تدريس مادة التربية البدنية لدى طلبة المرحلة الأساسية.
 3. درجة معرفة المعلمين بكيفية توظيف التعليم النقال في تدريس التربية البدنية لدى طلبة المرحلة الأساسية.

قائمة المراجع

أولاً- المراجع بالعربية:

- إبراهيم، أحلام دسوقي. (2019). تصميم بيئة تعلم نقال وفق نموذج التصميم التحفيزي "ARSC" وأثرها في تنمية التحصيل والرضا التعليمي والدافعية للإنجاز لدى طلاب الدبلوم المهني ذوي أسلوب التعلم "السطحي- العميق". المجلة التربوية، ج68، 2975 - 3084.
- أحمد، ابتسام سلطان. (2019). أثر استراتيجتي محطات التعلم والخرائط الذهنية في تنمية بعض مفاهيم الثقافة الصحية لدى طفل الروضة. المجلة التربوية، ع68، 3483-3533.
- الأخضر، جغوبي. (2020). التعليم النقال: مفهومه، خصائصه، تقنياته، مبررات استخدامه، فوائده التربوية، الصعوبات والتحديات التي تواجهه. مجلة دراسات نفسية وتربوية، 13(2)، 44-61.
- الأمين، حمدي محمد. (2020). الثقافة الصحية وعلاقتها ببعض مؤشرات اللياقة الصحية والبدنية لتلاميذ المرحلة الإعدادية. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، ع88، 1-22.
- بدير، شاهنده محمود. (2021). مستوى الوعي الصحي عن الأمراض الوبائية في ضوء وباء فيروس كورونا المستجد كوفيد-19 لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي "الابتدائي-الإعدادي" في بعض المحافظات المصرية. المجلة التربوية، ج90، 798-862.
- براهيمي، قدور. (2018). اتجاهات الأساتذة نحو إلغاء امتحان التربية البدنية والرياضية من شهادة التعليم المتوسط. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، ع33، 995-1008.

- بني عطا، أسامة حسن. (2022). دور مديري المدارس الحكومية في محافظة عجلون في بناء مجتمعات التعلم المهنية من وجهة نظر المعلمين. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 6(1)، 27-44.
- الجراح، فيصل صالح. (2020). واقع التعلم الإلكتروني في برنامج التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا المستجد "كوفيد 19" من وجهة نظر الطلبة في الأردن بين النظرية والتطبيق. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 4(44)، 101-131.
- حمدي، محمد بن حسن. (2021). تأثير وسائل التواصل الاجتماعي في الوقاية والحد من انتشار الأوبئة: كورونا المستجد أنموذجاً. مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية، عدد خاص، 173-239.
- سليم، تيسير أندراوس. (2017). تطبيقات الهاتف النقال في العملية التعليمية ومعيقات استخدامها في الأردن: دراسة ميدانية بالمدارس الحكومية. البوابة العربية للمكتبات والمعلومات، ع47، 1-28.
- الشمري، سالم مطرود؛ والشمري، فهد زين؛ والسهلي، سلطان محمد. (2021). معيقات تطبيق التعليم الإلكتروني لمادة التربية البدنية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية بدولة الكويت في ظل جائحة كورونا. المجلة التربوية، مج35، عدد خاص، 81-107.
- العاشق، ونام عبد العزيز؛ والقضيبي، علي محمد. (2008). تقييم مستوى الثقافة الصحية في مجال الأمراض المعدية لدى متعلمي الصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي. المجلة المصرية للتربية العلمية، 11(4)، 37-62.
- عبد المعبود، منى عبد المنعم؛ ومصطفى، رانيا محمد. (2019). تأثير مقرر التربية البدنية والصحية على التوافق النفسي الاجتماعي لدى طالبات السنة التحضيرية بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل. مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية، 3(2)، 21-39.
- عمران، أحمد حكيم. (2021). تأثير منهاج مادة التربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية على تلاميذ الطور الثانوي. مجلة الإبداع الرياضي، 12(1)، 522-539.
- العمري، ماجدة خالد؛ وأبو الرب، لانا ناصر. (2021). معوقات استخدام تطبيقات التعلم النقال لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في مدارس مدينة اربد من وجهة نظر المعلمين. دراسات العلوم التربوية، 48(4)، 461-479.
- العمير، أحمد بن حمد. (2021). دور المرشد الصحي في تحقيق أهداف التربية الصحية لطلاب المرحلة الابتدائية من وجهة نظر مديري المدارس والمشرفين التربويين بمحافظة الإحساء. مجلة القراءة والمعرفة، ع231، 45-92.
- العنزي، ميرفت مناور. (2021). دور مديري المدارس في البادية الشمالية في تعزيز الثقافة الصحية لدى الطلبة في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ال البيت، الاردن.
- فتحي، نهى سمير. (2021). تأثير استخدام الهواتف الذكية على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الإمارات العربية المتحدة. مجلة بحوث التربية الشاملة، ع1، 1-26.
- فنوش، نصير. (2017). التعلم الحركي من خلال الأنشطة الرياضية المدرسية: معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. مجلة التميز لعلوم الرياضة، ع2، 77-92.
- قادري، عبدالحفيظ؛ ومعلم، عبد المالك. (2021). دور التربية البدنية والرياضية في ترسيخ قيم المواطنة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي. مجلة العلوم الإنسانية، 32(3)، 195-210.
- قطب، إيمان محمد؛ والحري، حاتم مرشود. (2021). تصور مقترح لتنمية قيم الثقافة الصحية لدى التلاميذ من وجهة نظر المرشدين الصحيين. مجلة جامعة المدينة العالمية للعلوم التربوية والنفسية، ع2، 295-345.

- الكعبي، عائشة فضل. (2022). اتجاهات أولياء الأمور نحو التعليم عن بعد في أثناء جائحة كوفيد 19. مجلة العلوم الاجتماعية، مج50، 83-210.
- الكندري، خالد عبد الرحيم. (2018). درجة توافر الكفايات المهنية والتدريسية لدى معلمي التربية البدنية والرياضية في مدارس المرحلة الثانوية بدولة الكويت من وجهة نظر الموجهين الفنيين ومديري المدارس. مجلة كلية التربية، 69(1)، 383-343.
- متولي، طه سعد. (2017). الثقافة الصحية وعلاقتها بالحالة القوامية ومكونات الجسم لدى طلاب الجامعة. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، ع81، 1-32.
- محمد، رشا رفعت. (2021). تأثير استخدام التعلم النقال على تحسين مستوى التحصيل المعرفي والمستوى البدني وأداء بعض مهارات تنس الطاولة لدى المبتدئين. مجلة بحوث التربية الشاملة، ع1، 1-27.
- المزمومي، رويده محمد. (2021). واقع استخدام تطبيقات التعلم النقال في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمات بمدينة جدة. المجلة العربية للتربية النوعية، ع20، 203-224.
- الوادعي، مسفر أحمد. (2021). دور معلمي العلوم الشرعية في تنمية الثقافة الصحية من خلال المقررات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم بمنطقة عسير. مجلة جامعة الباحة للعلوم الإنسانية، ع26، 172-202.

ثانياً- المراجع بالإنجليزية:

- Al Shahrani, H. (2021). Graduate Students' Attitudes and Perceptions Towards Mobile Learning at King Khalid University Saudi Arabia. Journal of the Islamic University of Educational and Psychological Studies, 29(1), 620-632.
- Bayar, M., & Kurt, U. (2021). Effects of Mobile Learning Science Course on Students' Academic Achievement and Their Opinions about the Course. Science Education International, 32(3), 254-263.
- Erdogan, R., Yilmaz, M., & Aydemir, I. (2021). Determination of Physical Education and Sports Teachers' Nutrition Habits and Physical Activity Levels in the Global Epidemic (Covid-19) Process. Asian Journal of Education and Training, 7(1), 51-59.
- Filiz, B., & Konukman, F. (2020). Teaching Strategies for Physical Education during the COVID-19 Pandemic. Journal of Physical Education, Recreation & Dance, 91(9), 48-50.
- Ramírez, L., Notario, R., & Ramos, M. (2020). The Relevance of Mobile Applications in the Learning of Physical Education. Education science, 10(329), 1-11.
- Şahin, T. (2021). Self-evaluated teacher effectiveness in physical education and sports during schools closedown and emergency distance learning. International Journal of Curriculum and Instruction (IJCI), 13(2), 1493- 1507.
- Saikat, S., Dhillon, J., Wan Ahmad, W., & Jamaluddin, R. (2021). A Systematic Review of the Benefits and Challenges of Mobile Learning during the COVID-19 Pandemic. Education Sciences. 11(459), 1-14.
- Yu, J., & Jee, Y. (2021). Analysis of Online Classes in Physical Education during the COVID-19 Pandemic. Education Sciences, 11(1), 1-14.