

## The Moral Values Included in the English Textbooks of the Secondary school in Jordan

Nour" Mohammed Tharief" Nairoukh

Odeh Abdel- Jawad Abu Sneineh

Faculty of Education || Amman Arab University || Jordan

**Abstract:** This study aimed to reveal the moral values included in the English textbooks of the secondary school in Jordan, analyzing the content of these books to answer the questions of this study To achieve this, the descriptive analytical approach was used, The tool represented in building a list of the moral values that included (4) main domains, they are: individual, family, societal, and international moral values, and (40) minor moral values that were applied to a sample of two English books consisted of four parts. The reliability coefficient of the tool was (93.3) according to Holisti equation. The results revealed that the total repetitions of moral values in the English language textbooks for the 11<sup>th</sup> grade as a whole, amounted to (477) recurrences and a percentage (50.64%) of the total repetitions in the two English language textbooks for the secondary stage as a whole, which is within the limits of the large degree of inclusion. The results showed that the total frequency of moral values in the English language textbooks for the 12<sup>th</sup> grade as a whole, amounted to (465) recurrences and a percentage of (49.36%) of the total repetitions in the two English language books for the secondary stage, a percentage, which is within the limits of the large degree of inclusion.

**Keywords:** moral values, content analysis, English language, secondary stage.

### القيم الأخلاقية المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية في الأردن

نور" محمد ظريف" نيروخ

عودة عبد الجواد أبو سنييه

كلية التربية || جامعة عمان العربية || الأردن

**المستخلص:** هدفت الدراسة إلى الكشف عن القيم الأخلاقية المتضمنة في مبحث اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية في الأردن من خلال تحليل محتوى هذه الكتب بهدف الإجابة عن أسئلة الدراسة، اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واشتملت عينة الدراسة على كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية، وتمثلت الأداة في بناء قائمة بالقيم الأخلاقية اشتملت على أربعة مجالات وهي: القيم الأخلاقية الفردية، والأسرية، والمجتمعية، والأمية. و(40) قيمة فرعية، وتكونت عينة الدراسة من كتب اللغة الإنجليزية للصف الحادي عشر والثاني عشر وبلغ عددها كتابين وأربعة أجزاء، وتم استخراج صدق وثبات الأداة، وبلغ معامل الثبات لهذه الأداة (93.3%) حسب معادلة هولستي. وبينت النتائج أن مجموع تكرارات القيم الأخلاقية في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الحادي عشر ككل، قد بلغ (477) تكرار وبنسبة مئوية (50.64%) من مجموع التكرارات في كتابي اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية، وهي نسبة تقع في حدود درجة التضمن الكبيرة. ومجموع تكرارات القيم الأخلاقية لكتاب الثاني عشر ككل، قد بلغ (465) تكرار وبنسبة مئوية (49.36%) من مجموع التكرارات في كتابي اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية، وهي نسبة تقع في حدود درجة التضمن الكبيرة.

**الكلمات المفتاحية:** القيم الأخلاقية، تحليل المحتوى، اللغة الإنجليزية، المرحلة الثانوية.

## مقدمة.

للتربية دور مهم في العملية التعليمية، فعملية التعليم تدخل في إطار العملية التربوية وتُعد نظام فرعي يندرج تحتها، فهي تُعنى بصناعة الإنسان الواعي المؤثر في مجتمعه. فأفراد المجتمع هم بناء الغد والمستقبل، ولكي ينشأ جيلاً واعٍ ومثقف لا بد من تنميتهم وتربيتهم تربية حسنة تقوم على العلم والأخلاق. والتربية لها دور كبير وأهمية عظيمة بالمجتمع وتطويره فالفرد الصالح ينشئ مجتمعا يقوم على الفضيلة والأخلاق الحميدة التي تقوده نحو النهضة والارتقاء.

وتتحقق أهداف التربية بواسطة المنهاج الدراسي، فالمنهج هو مجموع الخبرات المرببة التي توفر للتلاميذ داخل المدرسة وخارجها بهدف مساعدتهم على النمو المتكامل في جميع الجوانب العقلية، والثقافية، والدينية، والاجتماعية، والجسمية، والنفسية، والفنية نمواً كاملاً يؤدي إلى تحسين سلوكياتهم ويحقق الأهداف التربوية المرغوبة (الوكيل والمفتي، 2016).

ويُعد الكتاب المدرسي الخطاب التعليمي الموجه للمتعلم، لأن المحتوى ينسجم ويتوافق مع الفلسفة التربوية، ويهدف إلى تعزيز وتنمية الانتماء الوطني، وترسيخ المقومات الشخصية للمتعلم، وتوعيته بهوية مجتمعه؛ فجاء الاهتمام بالكتاب المدرسي، شكلاً ومضموناً، لذلك ظهرت مساقات تربوية أخرى على مستوى الدراسات العليا تهتم بإعداد الكتاب المدرسي تأليفاً، أو صياغةً، وتنظيماً وإخراجاً فنياً، فالكتاب المدرسي هو الوعاء لمحتوى المناهج الدراسية، تتواجد فيه مجموعة من المقومات التي تُعنى بمدى ارتباط المحتوى بأهداف المنهاج، ودقة المعلومات، وسلامة اللغة وسهولة التعبير، وأهمية التكامل الأفقي والعمودي للموضوعات أو المادة، وترتيبها منطقياً وتسلسلياً، ومناسبة المادة للمرحلة العمرية، وتأتي جودة الإخراج الفني للكتاب المدرسي مكملة لتلك المواصفات أو المقومات (جرادات، 2019).

وتعد اللغة الإنجليزية من أكثر اللغات انتشاراً واتساعاً من حيث تعليمها لغير الناطقين بها كلغة أجنبية، وهي اللغة المعتمدة لما يقارب من نصف مجموع الإنتاج العالمي من الكتب والأبحاث، وهي اللغة الرسمية لأكثر من ثلثي المنظمات الدولية وما يقارب (90%) من المعلومات الموثقة رسمياً على شبكة الانترنت، لذلك فإن أي دولة هدفها التقدم والرقى؛ فإن على أفرادها تعلم اللغة الإنجليزية وأن تكون من أولوياتهم من حيث الاهتمام بها في مجال التعليم (حليبي، 2015).

لذلك كان لا بد من تدريس اللغة الإنجليزية كلغة ثانية بعد اللغة الأم بهدف التواصل مع شعوب العالم الآخر، فقد أصبحت اللغة الإنجليزية تشمل جميع مجالات الحياة المختلفة ولا غنى عنها في حياتنا اليومية. كما تهدف وزارة التربية والتعليم إلى الاهتمام باللغة الإنجليزية عن طريق تطوير الكتب المدرسية والمناهج، وذلك بزيادة قدرة الطالب على الفهم والاستيعاب لمواضيع اللغة الإنجليزية واستعمال المفردات والمعاجم والاهتمام في مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة (وزارة التربية والتعليم، 2015).

ويُعد التعليم الثانوي حلقةً مهمة في سلسلة المراحل التعليمية، فهو يحظى بمكانة مهمة داخل المنظومة التربوية، ويعد مرحلة متوسطة بين التعليم الأساسي والتعليم الجامعي (في السلم التعليمي)، فهو يمثل مرحلة مهمة جداً من مراحل نمو المتعلمين وهي مرحلة المراهقة، لذلك تقع عليها تبعات أساسية، فهي مطالبة بتلبية احتياجات المتعلمين في أخصب وأهم فترة من مراحل حياتهم، وفي نفس الوقت مطالبة بتلبية وتحقيق احتياجات المجتمع، فالتعليم الثانوي له دور تربوي وثقافي واجتماعي متوازن. وتكمن أهميته كونه مرحلة موصلة ومنتية في وقت واحد، فهي مرحلة موصلة إلى الدراسة الجامعية من جهة، ومنتية عند الرسوب في امتحان الشهادة الثانوية من جهة أخرى (الغوييني، طاوسي وسبخاوي، ياسين، 2017).

ولقد اهتم كل من الفلاسفة والمفكرين والعلماء ورجال التربية والدين بالقيم الأخلاقية، مما جعل التركيز على دور المؤسسات الاجتماعية في التنمية الأخلاقية لدى الناشئة يحظى باهتمام كبير، وخاصة أن الأطفال والشباب في وقتنا

الحاضر يواجهون الكثير من التيارات المتناقضة والمختلفة، والتي ظهرت في ظل التطور الحضاري السريع (العلمي والمادي)، وقد تتعارض وتختلف هذه التيارات مع القيم الأخلاقية الأصيلة، مما يولد العديد من المشكلات والصعوبات التي تعاني منها المجتمعات المعاصرة. فالقيم الأخلاقية ضرورية للفرد والمجتمع على حد سواء، والمجتمعات لا تستطيع المحافظة على استمراريتها وتماسكها إلا بالتمسك والتحلي بالقيم الأخلاقية، فهي تعطي دائماً الحياة الاجتماعية الطابع الإنساني المميز (الشماس وآخرون، 2015).

وقد جاءت الدراسة الحالية بهدف تحليل كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية في ضوء القيم الأخلاقية وهي تُعتبر من الدراسات القليلة - في حدود علم الباحثة- التي بحثت في هذا المجال. إذ تشعر وبحكم عملها كمعلمة للمرحلة الثانوية أن إدماج القيم الأخلاقية في منهاج هذه الصفوف ضرورة من الضروريات التربوية في عصرنا الحالي، حيث إن تضمينها يكفل نشوء جيل واعٍ متربياً على الأخلاق والقيم الفاضلة، وإعداده إعداداً شاملاً لمواجهة أمور حياته المختلفة.

مشكلة الدراسة:

الهدف من هذه الدراسة التعرف إلى القيم الأخلاقية المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية في الأردن من خلال تحليل محتوى هذه الكتب وبيان القيم الأخلاقية فيها. إذ لمست الباحثان من خلال عملها كمعلمة لغة إنجليزية أن طلبة المرحلة الثانوية بحاجة إلى اكتساب القيم الأخلاقية خصوصاً أنها تعد من مراحل المراهقة المتأخرة ومن أخطر المراحل في حياتهم، فهي مرحلة بناء الشخصية وإعداد الفرد للحياة بأبعادها المختلفة، مما يتطلب تهذيب سلوكياتهم وتقويمها. وبناءً عليه تولد لديها شعور بضرورة تحليل كتب اللغة الإنجليزية لبيان القيم الأخلاقية الموجودة واللازم تضمينها في هذه الكتب لطلبة المرحلة الثانوية في الأردن. وضرورة إكساب الطلبة للقيم الأخلاقية التي تعينهم في التعامل مع المجتمع ومستجدات هذا العصر، وخصوصاً أن هناك دراسات أثبتت أن القيم الأخلاقية في كتب اللغة الانجليزية غير متوازنة ومنظمة.

#### أسئلة الدراسة

يمكن تحديد مشكلة الدراسة في الأسئلة الآتية:

1. ما القيم الأخلاقية المتضمنة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الحادي عشر في الأردن؟
2. ما القيم الأخلاقية المتضمنة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني عشر في الأردن؟
3. ما درجة تضمن القيم الأخلاقية في كتابي اللغة الانجليزية للمرحلة الثانوية في الأردن؟

#### أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى:

1. بيان القيم الأخلاقية المتضمنة في محتوى كتاب للصف الحادي عشر في الأردن.
2. بيان القيم الأخلاقية المتضمنة في محتوى كتاب للصف الثاني عشر في الأردن.

#### أهمية الدراسة

##### • الأهمية النظرية:

من المؤمل أن تكتسب هذه الدراسة أهميتها من طبيعة الموضوع المبحوث به؛ وهو القيم الأخلاقية المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية في الأردن، إذ تُعد هذه الدراسة من الدراسات القلائل (في حدود علم الباحثة).

ومن الممكن أن تسهم في إثراء الأدب النظري المتعلق بموضوع الدراسة، وقد تشجع مصممي المناهج على تضمين القيم الأخلاقية في كتب اللغة الإنجليزية لطلبة التعليم الثانوي في الأردن، كما وقد تقدم هذه الدراسة دعماً للدراسات السابقة التي تناولت القيم الأخلاقية في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية في الأردن. وقد تفيد هذه الدراسة المكتبة العربية بصفة عامة، والمكتبة الأردنية بصفة خاصة، بإضافة معرفة جديدة في تضمن القيم الأخلاقية في مناهج اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية في الأردن ويمكن أن تكون معياراً في تأليف المناهج الأردنية، وقد تكون لها أثر في تحليل الكتب الدراسية.

#### ● الأهمية العملية:

من المؤمل أن تفيد هذه الدراسة كلاً من الجهات الآتية: معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية في لفت أنظارهم نحو القيم الأخلاقية الواجب التركيز عليها خلال الدرس. وتفيد أيضاً مشرفي اللغة الإنجليزية وذلك بتحفيزهم نحو عقد برامج تدريبية للمعلمين تكشف عن مدى إلمامهم بالقيم الأخلاقية وكيفية توظيفها، وبالتالي الكشف عن نقاط القوة لديهم وتعزيزها ونقاط الضعف وعلاجها بما يصب في مصلحة الطلبة في نهاية الأمر، وقد تساهم في تبصير واضعي المناهج نحو القيم الأخلاقية التي لم يتم تضمينها في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية في الأردن. وقد تساهم في توسيع مدارك الطلبة حول هذه القيم. وقد تتيح فرصاً جديدة في المجالات البحثية المتعلقة بالموضوع أمام الباحثين للتعلم في موضوع القيم الأخلاقية في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية في الأردن، عن طريق وضع تصور لقائمة لأهم القيم الأخلاقية.

#### حدود الدراسة:

تتوقف حدود الدراسة عند:

- الحدود الموضوعية: القيم الأخلاقية المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية في الأردن.
- الحدود المكانية: كتاب اللغة الإنجليزية بجزأيهما الأول والثاني للصفين الحادي عشر والثاني عشر في الأردن.
- الحدود الزمانية: تم تنفيذ هذه الدراسة في الفصل الثاني من العام الدراسي 2021 / 2022.

#### التعريفات الاصطلاحية والإجرائية

- تعرف القيم اصطلاحاً "هي المبادئ الإنسانية التي يمتلكها الإنسان وتتحكم في سلوكه، كما تعرف بأنها مجموعة المبادئ والمعايير التي تمكن الفرد من الحكم على ما هو ثمين أو مهم في الحياة" (ثابت، 2015، 6).
- تعرف القيم إجرائياً بأنها المبادئ والقواعد والأساسيات التي يتضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصفين الحادي عشر والثاني عشر والتي تساهم في نمو الوعي الفكري والأخلاقي لدى الطلبة وتصنف إلى أربعة مجالات: فردية، أسرية، مجتمعية أو مدنية، وأمنية.
- القيم الأخلاقية ويعرفها (القصير، 2012، 344) "بأنها تلك التنظيمات النفسية التي يكتسبها الفرد من خلال معاشته لعادات وتقاليد الوسط الاجتماعي الذي يعيش فيه ويمارس دوره من خلاله".
- القيم الأخلاقية إجرائياً: هي المعاني والمثل العليا الأساسية التي ارتضاها المجتمع لتكون ضوابط لسلوك أفرادها ومن يخرج عنها يتعرض للوم والازدراء وهي القيم المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية والواردة في أداة الدراسة المقترحة.
- اللغة الإنجليزية اصطلاحاً: "هي اللغة العالمية التي تسهل الاتصال والتعاون والتفاهم بين أبناء الأديان والأعراق والثقافات واللغات المختلفة، فهي ببساطة لغة المعرفة والعلم والثقافة في هذا العصر" (الأغا، 2002، 22).
- اللغة الإنجليزية إجرائياً: هي إحدى المباحث الإجبارية، واللغة الأجنبية المقررة في صفوف مدارس المملكة الأردنية الهاشمية، ومنها الصف الحادي عشر والثاني عشر، حيث قررت وزارة التربية والتعليم تدريس هذا الكتاب في مدارس

المملكة الأردنية الهاشمية بموجب قرار مجلس التربية والتعليم في جلسته رقم 2015/2م بتاريخ 2015/5/20م بدءاً من العام الدراسي 2015/2016م.

- المرحلة الثانوية: هي مرحلة تعليمية تتصل بالتعليم العام في الأردن وتتألف من الصف الحادي عشر (الأول ثانوي) والثاني عشر (الثاني ثانوي)، والذين تتراوح أعمارهم ما بين (17-18) سنة، وطلاب الصف الثاني عشر والذين تتراوح أعمارهم ما بين (17-18) سنة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2020-2021).

## 2- الإطار النظري والدراسات السابقة.

### أولاً- الإطار النظري.

- يتضمن الإطار النظري المحاور الآتية: القيم الأخلاقية، تحليل المحتوى، اللغة الإنجليزية والمرحلة الثانوية.
- القيم الأخلاقية: تعرف القيم الأخلاقية بأنها: " مجموعة من المبادئ تعمل على احترام الإنسان لنفسه، وللآخرين كقيمة يتميز بها الإنسان، وتكون الرادع النفسي الذي يمنعه من الانحراف عن الصلاح، وذلك لصياغة سلوكه وتصرفاته في إطار محدد يتفق وينسجم مع المبادئ والقواعد التي يؤمن بها بقية أفراد المجتمع" (احمد، 2004، 11) وتعد الأخلاق والقيم الجانب المعنوي والروحي لأي حضارة وجوهرها الأساسي، وفي ذات الوقت تضمن بقاءها وصمودها عبر التاريخ والأجيال، فإذا اختفت يوماً فإن ذلك ينذر بزوال الدفء المعنوي للإنسان الذي هو جوهر هذه الحضارات، فتضعف الرحمة في قلبه، وتغادر وجدانه وضميره ويتخلى عن أداء دوره، ولا يعود يعرف حقيقة نفسه وحقيقة وجوده، فيصبح مكبلاً بقيود مادية لا يستطيع الانفكاك منها. (السرجاني، 2011).
  - تحليل المحتوى: يُعتبر تحليل المحتوى من الأساليب المهمة والمستخدمه في البحث في الدراسات الاجتماعية والإنسانية، وبما أن المناهج الدراسية هي وسيلة التعليم والتعلم، أصبح من الضروري تحليل محتوى هذه المناهج لمعرفة مواطن القوة وتنميتها ومواضع القصور ومعالجتها (Saket, 2016). ويصف درسكو وماسكي (Drisko & Maschi, 2016) أهمية تحليل المحتوى بأنه يُسهم بالإجابة عن أسئلة محتوى الكتاب، وله دور في حل مشكلاته، وتنقيحه، وتعديله، وتطويره إذا تطلب الأمر. ومن يقوم بعملية التحليل له دور في إبداء رأيه بموضوعية على أن يتفق مع معايير علمية، مما ييسر عملية التقويم. إضافةً إلى أن تحليل المحتوى يزيد من خبرة المعلم والعاملين في الميدان التربوي.
  - اللغة الإنجليزية: تعد اللغة الإنجليزية من أهم مكتسبات الإنسان في القرن الواحد والعشرين، وازدادت أهميتها مع مرور الزمن، ويعد إتقانها من ضمن أولويات الأنظمة التعليمية في العالم، وإذا نظرنا إلى اللغة الإنجليزية كمادة دراسية فهي تتميز بالدينامية، وتؤثر في كل مهارتها (القراءة، الكتابة، التحدث، الاستماع)، وتتأثر فيما بينها؛ إلا أنه نجد أن التلميذ قد يصادف في أي مرحلة تعليمية صعوبات مختلفة في اللغة الإنجليزية ترتبط بالفهم القرائي (كتفكير التلميذ بلغته الأم) الذي يصعب عليه إدراك النص أو الجملة أو حتى الكلمة، أو تغيير موقع الكلمة من جملة إلى أخرى؛ فالتلميذ لا يتعلم لغة فقط، بل يكتسب تعابير مناسبة لمواجهة المواقف الاجتماعية التي قد يتعرض لها (حليمة، 2018).
  - المرحلة الثانوية: تعد المرحلة الثانوية أو مرحلة الشباب من أهم محطات الإنسان في حياته، وفي هذه المرحلة من العمر يكون الفرد في قمة نشاطه وعطائه، ولأن الدراسة تتناول المرحلة الثانوية وبالتحديد الصف الحادي عشر والثاني عشر، تتطرق الدراسة للحديث عن هذه المرحلة والتي تندرج ضمن إطار مرحلة المراهقة المتأخرة، فهي مرحلة يكتشف فيها الطلبة قدراتهم واستعداداتهم وميولهم، وفيها يخرج الفرد من مرحلة الطفولة إلى الرشد

والنضج والنماء، فالمرحلة الثانوية هي امتداد لمرحلة التعليم الأساسي مما يتطلب من المربين والآباء الوعي لمطالب هذه المرحلة وتوجيه الجيل الجديد توجيهاً سليماً.

#### ثانياً- الدراسات السابقة:

حظي موضوع القيم الأخلاقية باهتمام كبير من قبل الباحثين والمفكرين في الشأن التربوي. وفي ضوء هذا الاهتمام أجريت العديد من الدراسات والبحوث العربية والأجنبية المتعلقة بهذا الموضوع وفي ما يلي عرض لبعض منها:

#### أ- دراسات ذات الصلة بالقيم الأخلاقية:

- أجرت حمد (2021) دراسة هدفت إلى معرفة واقع القيم الأخلاقية لدى طلاب جامعة أسيوط في العصر الرقمي، واستخدم المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة، وكانت أداة الدراسة استبانة طبقت على عينة من طلاب جامعة أسيوط في الفرق الأولى والنهائية بلغت (1538) طالباً وطالبة، ووصلت النتائج إلى أن نسبة وعي الطلبة بالقيم الأخلاقية في العصر الرقمي جاءت بدرجة متوسطة، وتوجد فروق دالة إحصائية بين متوسط عينة الدراسة الكلية في محاورها الخمسة كل على حدة باختلاف متغير الفرقة الدراسية لصالح الفرقة النهائية، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة تعود إلى متغير التخصص الأكاديمي لمصلحة الكليات العملية.
- وأجرت غوريا وخان وسمانتا (Ghoria, Khan, Samanta, 2021) دراسة هدفت إلى معرفة تأثير مستوى التعليم على القيم الأخلاقية لدى الطلاب في ولاية البنغال الغربية. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي. كما تم تضمين بعض المتغيرات المستقلة الأخرى مثل- مسار التعليم والمهنة وتعليم الأب في الدراسة. تم اختيار 165 ممثلاً بمساعدة تقنية أخذ العينات العشوائية التطبيقية. تم قياس القيم الأخلاقية للطلاب بمساعدة "اختبار القيم الأخلاقية بين طلاب المدارس". كشفت نتائج الدراسة أن القيم المعنوية بين المستوى الثانوي العالي ومستوى الدراسات العليا يختلف بين الطلاب اختلافاً كبيراً، يمكن استنتاج أن الحكم على القيم الأخلاقية للمرحلة الثانوية العليا تختلف عن الحكم الأخلاقي لطلاب مستوى الدراسات العليا.
- وأجرت (كاظم، 2019) دراسة هدفت للتعرف إلى درجة تضمين كتب الأدب والنصوص في المرحلة الإعدادية في العراق للقيم الأخلاقية والجمالية، وكانت عينة الدراسة كتب الأدب والنصوص في المرحلة الإعدادية في العراق. واستخدم المنهج الوصفي في تحليل المحتوى، بعد بناء أداة قائمة تحليل الدراسة لمعايير القيم الأخلاقية والجمالية والتحقق من صدقها وثباتها، متخذة من الفكرة وحدة للتحليل، وجرى تطبيق الأداة على كتب الصفوف (الرابع والخامس والسادس) الأدبي في المرحلة الإعدادية، واستخدمت الدراسة التكرارات والنسب المئوية للإجابة عن أسئلة الدراسة. وأظهرت النتائج أن القيم الجمالية في كتب الأدب والنصوص للمرحلة الإعدادية أعلى نسبة من القيم الأخلاقية بنسبة (61.1) وبتكرار (325) من المجموع الكلي لصفوف المرحلة الإعدادية.
- وهدفت دراسة للفهريني (Fahriany, 2017) إلى تعرف القيم الأخلاقية في النصوص السردية للكتب المدرسية باللغة الإنجليزية لدى طلاب المدارس الثانوية التي نشرتها وزارة التربية والتعليم والثقافة، جنوب مدينة (Tangerang) في أندونيسيا. استخدم أسلوب تحليل المحتوى، وقد تكونت عينة الدراسة من النصوص السردية في كتب اللغة الإنجليزية وإجابات المعلمين والطلاب، تم جمع البيانات من خلال التوثيق، والمقابلة، والاستبيان، وتألّف إجراءات تحليل البيانات من الاطلاع، والاستنباط، والترميز، والجدولة، والتفسير، وخلص البحث إلى أن الكتب الإنجليزية تفتقر إلى الحكايات الخيالية وأعطت جزءاً أصغر للقصص المحلية الإندونيسية. وعلاوة على ذلك،

فإن النصوص السردية سيطرت عليها قيمة اللطف، بينما كانت قيمة العدالة أقل إدراجاً في النصوص، وتم دعم هذه النتائج من خلال آراء وتفضيلات المعلمين والطلاب.

- وهدفت دراسة الشديفات (2016) إلى معرفة القيم المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثامن والتاسع الأساسيين في الأردن. وتكون مجتمع الدراسة من كتب اللغة الإنجليزية للصف الثامن والتاسع الأساسيين، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي في الدراسة، وكانت العينة مجتمع الدراسة نفسه، واستخدمت الدراسة أداة تصنيف خاص لتحليل المحتوى، وكشفت النتائج أن القيم العلمية في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثامن جاءت في المرتبة الأولى والقيم الدينية والأخلاقية جاءت في المرتبة الثانية، والقيم الاقتصادية والسياسية في المرتبة الثالثة، والقيم البيئية في المرتبة الرابعة، والقيم الصحية في المرتبة الخامسة والقيم الوطنية في المرتبة السادسة. أما بالنسبة للصف التاسع فقط جاءت القيم العلمية في المرتبة الأولى، والقيم الاقتصادية والسياسية في المرتبة الثانية، والقيم الدينية والأخلاقية في المرتبة الثالثة والقيم البيئية في المرتبة الرابعة، والقيم الوطنية في المرتبة الخامسة، والقيم الصحية في المرتبة السادسة. وأظهرت أيضاً أن القيم في كتب اللغة الإنجليزية للصفين غير منظمة وغير متوازنة.
- وتشير دراسة تشيونغ ولي (Cheung & Lee, 2010) التي هدفت إلى معرفة مدى فاعلية المحاضرات والدروس الأخلاقية على الالتزام الأخلاقي لطلبة المدارس، واستخدام المنهج الوصفي التحليلي من خلال أداة تضمنت استبانة جهزت لغرض الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (23) مدرسة ثانوية للذكور في هونغ كونغ وكان متوسط أعمار الطلاب من (6-9) سنوات، وكان عددهم (4085) طالباً من طلاب الصف العاشر، وطلاب الصف الحادي عشر، والثاني عشر. وأشارت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة لدى طلبة المدارس تعود لحضور المحاضرات الأخلاقية.

#### ب- دراسات تناولت تحليل المحتوى في اللغة الإنجليزية:

- أجرت الأخرس (2021) دراسة هدفت إلى التعرف للمهارات الحياتية المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للصفوف الثلاثة الأولى في الأردن، وقد استخدم المنهج الوصفي التحليلي، وكانت عينة الدراسة كتب اللغة الإنجليزية للصفوف الثلاثة الأولى، وكانت أداة الدراسة استمارة تحليل كتب اللغة الإنجليزية، وأشارت النتائج إلى أن درجة توافر المهارات الحياتية في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث كانت في المرتبة الأولى بنسبة (61%) تلاها الصف الثاني في المرتبة الثانية بنسبة (20.5%)، وفي المرتبة الثالثة كتاب اللغة الإنجليزية للصف الأول بنسبة (18.5%).
- هدفت دراسة الفقهاء (2020) إلى معرفة درجة توافر القيم الوطنية في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الأساسي من وجهة نظر المعلمين في محافظة مأدبا، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي في الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (178) معلم ومعلمة من معلمي اللغة الإنجليزية للصف الثالث الأساسي في قصبه مأدبا، وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة اشتملت على القيم الوطنية تكونت من 31 فقرة واستخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في استخراج النتائج، وأظهرت النتائج أن درجة توافر القيم الوطنية في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الأساسي من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية جاءت بدرجة متوسطة، وكانت قيم التحلي بالأخلاق الحميدة واحترام الآخرين في المرتبة الأولى، كما وتوصلت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابة المعلمين تعود إلى متغير المؤهل الدراسي، وسنوات الخدمة والجنس.

#### التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة، يتبين أنها متنوعة في أهدافها وعياناتها ومنهجيتها والمباحث الدراسية التي تناولتها، فمنها ما هدف إلى التعرف القيم الأخلاقية المتضمنة في بعض الكتب المدرسية وهو متفق مع الدراسة

الحالية، كدراسة حمد (2021)، ودراسة غوريا وخان وسمانتا (Ghoria, Khan, Samanta, 2021) ودراسة (كاظم، 2019)، دراسة للفهريني (Fahriany, 2017) ودراسة الشديفات (2016) وتشيونج ولي (Cheung & Lee, 2010). في حين كان هدف بعض الدراسات التعرف إلى أهم القيم الأخلاقية اللازمة لطلبة المرحلة الثانوية. ومنها ما هدف إلى تحليل محتوى كتب اللغة الإنجليزية، كدراسة الأخرس (2021)، والفقهاء (2020).

أما من حيث العينة المستخدمة، اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات في اختيار عينة من الكتب الدراسية لكتاب اللغة الإنجليزية، مثل دراسة الأخرس (2021) كانت عينة الدراسة كتب اللغة الإنجليزية للصفوف الثلاثة الأولى، ودراسة الشديفات (2016) كانت عينة الدراسة كتب اللغة الإنجليزية للصفين الثامن والتاسع الأساسيين في الأردن. في حين اختارت بعض الدراسات كدراسة حمد (2021) عينة من طلبة جامعة أسيوط، ودراسة الفقهاء (2020) عينة من معلمي اللغة الانجليزية للصف الثالث الأساسي في قصبه مادبا، وفي دراسة غوريا وخان وسمانتا (Ghoria, Khan, Samanta, 2021) تم اختيار 165 ممثلاً بمساعدة تقنية أخذ العينات العشوائية الطبقية، أما (كاظم، 2019) وكانت عينة الدراسة كتب الأدب والنصوص في المرحلة الإعدادية في العراق، وتكونت عينة الدراسة من (23) مدرسة ثانوية للذكور في هونغ كونغ لدراسة (تشيونج ولي، Cheung & Lee 2010)

كما تنوعت أدوات الدراسة، فمنها متفق مع الدراسة الحالية ببناء الاستبانات، كدراسة حمد (2021) ودراسة الأخرس (2021)، ودراسة الفقهاء (2019)، ودراسة كاظم (2019) كانت، في حين كانت أداة الدراسة في دراسة غوريا وخان وسمانتا (Ghoria, Khan, Samanta, 2021) مقياس للقيم الأخلاقية بمساعدة اختبار القيم الأخلاقية بين طلاب المدارس، وفي دراسة للفهريني (Fahriany, 2017) كانت أداة الدراسة جمع بيانات من خلال التوثيق والمقابلة والاستبيان وفي دراسة الشديفات (2016) استخدمت الدراسة أداة تصنيف خاصة لتحليل المحتوى، ووظف بعضها التوثيق والمقابلة والاستبيان كدراسة (الفهريني، 2017). وتعددت التصاميم البحثية فمنها ما اتبع المنهج الوصفي التحليلي وهو ما استخدمته الدراسة الحالية والذي اعتمده كل من دراسة الأخرس (2021)، ودراسة حمد (2021)، ودراسة (كاظم، 2019) تشيونج ولي (Cheung & Lee, 2010). أما دراسة الفقهاء (2020) استخدمت المنهج الوصفي المسحي، دراسة غوريا وخان وسمانتا (Ghoria, Khan, Samanta, 2021) استخدم المنهج الوصفي المسحي، ودراسة العبيكي (2013) فقد استخدمت المنهجين الكمي والكيفي.

ويتبين وجود اختلاف في هذه الدراسات من حيث الهدف، والمرحلة الدراسية التي تم تطبيق الدراسة عليها، والدولة التي أجريت فيها الدراسة. فنلاحظ أن هناك دراسات هدفت إلى تحليل محتوى كتاب اللغة الانجليزية الأساسية كلغة ثانية مع معايير الكتاب المدرسي الجيد للغة الانجليزية. أما بالنسبة لأهداف الدراسة نجد أن أغلب الدراسات قد ركزت على القيم الأخلاقية المتضمنة في الكتب الدراسية، مثل الفهريني (2017).

وقد استفادت الباحثتان من خلال الاطلاع على الدراسات ذات الصلة في الإطار النظري للقيم الأخلاقية المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية في الأردن بهدف توظيفها بالدراسة، وتم الاستفادة منها في بناء وتصميم أداة الدراسة، ومناقشة النتائج وعقد المقارنات معها، كما أفادت في اختيار عينة الدراسة وتحديدتها، وكذلك تحديد الأساليب الإحصائية المستخدمة. وتميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بكونها من الدراسات القليلة (بحدود علم الباحثة) التي تناولت القيم الأخلاقية المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية في الأردن.

### 3- منهجية الدراسة وإجراءاتها.

#### منهج الدراسة:

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وفقاً لأسلوب تحليل المحتوى، ويُقصد به: طريقة بحث وصفية تُستخدم لوصف المحتوى الظاهر للوثائق المكتوبة، وتحليل المعلومات التي تتضمنها محتوى الوثيقة ووصفها وصفاً كمياً وموضوعياً وبطريقة منهجية منظمة (إبراهيم وأبو زيد، 2012). وفي هذه الدراسة تم تحليل كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية في الأردن، وتحليل المعلومات الواردة في النصوص والأنشطة والصور والأشكال، بطريقة منهجية تبعاً لأسلوب تحليل المحتوى، وذلك للتوصل إلى استنتاجات موضوعية حول القيم الأخلاقية المتضمنة في تلك الكتب.

#### مجتمع الدراسة وعينتها:

تألف مجتمع الدراسة من جميع كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية في الأردن، والمقررة في العام الدراسي (2021/2020) على طلبة المرحلة الثانوية في الأردن، أما عينة الدراسة فهي مجتمع الدراسة نفسه أي جميع هذه الكتب، وعددهما "اثنتان"، هما: كتاب اللغة الإنجليزية للصف الحادي عشر، وكتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني عشر، ويتكون كل كتاب من (10) وحدات دراسية، موزعة على فصلين دراسيين؛ واحد للفصل الدراسي الأول (5 وحدات دراسية)، وآخر للفصل الدراسي الثاني (5 وحدات دراسية)

#### أداة الدراسة:

تم إعداد استمارة تحليل القيم الأخلاقية في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية في الأردن، لتستخدم كمعيار في تحليل محتوى مواضيع ودروس هذه الكتب، ول يتم في ضوء ذلك تحديد القيم الأخلاقية المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية، وتم إعداد استمارة تحليل المحتوى، من خلال الاطلاع على الخطوط العريضة لمناهج اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية في الأردن، والاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات الصلة بالقيم الأخلاقية، وقد تم في ضوء ذلك تحديد القيم الأخلاقية المقترح تضمينها في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية في الأردن، وتم إعداد قائمة تحليل المحتوى، تضم بصورتها الأولية (40) قيمة أخلاقية، وهي القيم الأخلاقية المقترح تضمينها في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية في الأردن، وقد تم تصنيف القيم الأخلاقية التي تم التوصل إليها، في أربعة مجالات، كما يتضح في الجدول (1).

#### الجدول (1) توزيع فقرات استمارة تحليل القيم الأخلاقية وفقاً لمجالاتها الأربعة

عدد الفقرات	المجالات
11	مجال القيم الفردية
8	مجال القيم الأسرية
12	مجال القيم المدنية
9	مجال القيم الأمامية
40	مجموع فقرات استمارة تحليل

#### صدق أداة الدراسة:

تم التأكد من صدق استمارة تحليل القيم الأخلاقية في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية في الأردن، بعرضها على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة والاختصاص من أساتذة المناهج وطرق التدريس في الجامعات الأردنية، وعدد من التربويين المتخصصين في مجال اللغة الإنجليزية، ومجموعة من المشرفين التربويين وعددهم (12)، وتم الأخذ بملاحظات المحكمين وتعديلاتهم من تعديل بعض الصياغات والمصطلحات على استمارة تحليل القيم الأخلاقية، وتظهر استمارة تحليل القيم الأخلاقية في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية في الأردن.

#### ثبات التحليل:

تم التأكد من ثبات الأداة باستخدام برمجية (Holisti) لحساب معامل الثبات، من خلال قيام الباحثين بإجراء تحليل المحتوى لوحدة دراسية واحدة تم اختيارها عشوائياً، وفق أداة الدراسة، والاستعانة بمعلمة أخرى من معلمات اللغة الإنجليزية تحمل درجة الماجستير وسنوات خبرتها تماثل عدد سنوات خبرة الباحثة. وبعد الاتفاق على كيفية التحليل تم التحليل في ضوء فئات التحليل واعتماداً على وحدات التحليل التي شملت الفقرة والجملة والكلمة والصورة الصريحة والصورة الضمنية، أشارت نتائج التحليل إلى وجود نسبة اتفاق مقبولة بين المحللين حيث تم استخراج معامل الثبات وفقاً لمعادلة هولستي (Holisti) وقد بلغ معامل الثبات لاستمارة التحليل (93.3%) وتعتبر هذه القيمة مرتفعة ومناسبة لأغراض الدراسة.

#### المعالجة الإحصائية:

بعد أن تم جمع البيانات من خلال تحليل محتوى الكتب عينة الدراسة، تم الاستعانة ببرنامج "الرمزة الإحصائية للعلوم الاجتماعية" (SPSS)، وبالتحديد فقد تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية:

- معادلة هولستي (Holisti) لحساب معامل الاتفاق والتحقق من ثبات التحليل.
- التكرارات والنسب المئوية (Frequencies) للإجابة عن السؤالين الثاني والثالث من أسئلة الدراسة.

#### 4- نتائج الدراسة ومناقشتها.

● نتيجة السؤال الأول: "ما القيم الأخلاقية المقترح تضمينها في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية في الأردن؟ وللإجابة عن هذا السؤال، تم إعداد قائمة بأهم القيم الأخلاقية المقترح تضمينها في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية، وذلك بالرجوع للأدبيات النظرية والدراسات والمراجع المتعلقة بموضوع الدراسة، وتم التأكد من صدق محتواها وذلك بعرضها على مجموعة من المحكمين من أساتذة المناهج وطرق التدريس في الجامعات الأردنية، وعدد من التربويين المتخصصين في مجال اللغة الإنجليزية، ومجموعة من المشرفين التربويين وتم التوصل إلى قائمة بصورتها النهائية لأهم القيم الأخلاقية المقترح تضمينها في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية، وقد بلغت القيم الأخلاقية المقترح تضمينها في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية (40) قيمة أخلاقية، موزعة في (4) مجالات رئيسية: هي القيم الفردية والأسرية والمدنية (المجتمعية). وربما تُعزى أهمية المجالات الأربعة القيم الأخلاقية في حياة البشرية، فعلى المستوى الفردي تسهم في بناء الشخصية المتزنة في ظل الأسرة السليمة التي تُنشأ للمجتمع فرداً سوياً يسهم في تماسك المجتمع وانتشار الأمن والسلام، وبالتالي احترام الأمم بعضها البعض ضمن منظومة من القيم الأخلاقية التي تنظم الفرد والأسرة والمجتمع والأمم جميعاً. وقد تعود هذه النتيجة إلى طبيعة الإنسان المكونة من عقل وجسد وروح والتي تتطلب تغذية جميع الجوانب المختلفة لبناء الشخصية المتوازنة للفرد والتي قد تمكنه من التواصل مع أفراد مجتمعه وذلك من خلال

إكسابه مجموعة من القيم الأخلاقية الضرورية للعيش فيه وتنظيم علاقاته وتحقيق الأمن والسلام. وربما تعود هذه النتيجة إلى أهمية القيم الأخلاقية لدى طلبة الثانوية لتلبية احتياجاتهم من خلال الموازنة بين خصائصهم النمائية وميولهم واهتماماتهم المختلفة وملاءمتها للمستوى العمري والعقلي لهذه الفئة، لإعداد أفراد قادرين على التكيف والتفاعل بإيجابية مع المواقف المختلفة من خلال تنمية القيم الأخلاقية لديهم والتي قد تفيدهم في حياتهم.

وقد تفسر أن الكتب المدرسية ومنها كتب اللغة الإنجليزية، قد تعد من الوسائل المهمة في إكساب الطلبة هذه القيم الأخلاقية بما تتضمن من موضوعات مختلفة ذات صلة بالفرد وثقافة المجتمع المختلفة والقضايا العلمية والأدبية، وربما تهتم بتوجيه سلوك المتعلمين بما يخص حياتهم اليومية وتساعدهم على التحلي بالقيم الأخلاقية التي قد تفيدهم على الصعيد الشخصي والمجتمعي وقد تشترك في تمكين الطلبة من إتقان اللغة الإنجليزية واكتساب القيم الأخلاقية في آن معاً، وربما قد استخدمت الأسس النفسية لمنهج اللغة الإنجليزية الذي يهتم بخصائص المتعلمين وحاجاتهم النمائية. كما وقد تساهم هذه القيم في تحقيق أهداف التربية الأخلاقية التي تنادي بها الأديان والمجتمعات، وذلك من خلال تزويد الطلبة بمجموعة من القيم الأخلاقية التي تساعد على اكتساب السلوكيات ذات العلاقة بحياتهم اليومية، وقد تعمل على تحقيق مستوى دراسي وتربوي مُرضٍ في مجال شخصية الفرد والبيئة المدرسية والأسرة والمجتمع.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة المرتبطة معها في مجالات معينة وتختلف معها في مجالات أخرى، فقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (كاظم، 2019).

- نتيجة السؤال الثاني: "ما القيم الأخلاقية المتضمنة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الحادي عشر في الأردن؟ الجدول (1) التكرارات والنسب المئوية لمجالات القيم الأخلاقية المتضمنة بشكل صريح وضمني في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الحادي عشر بجزأيه (الكتاب ككل)

التضمين الكلي		تضمين ضمني		تضمين صريح		مجالات القيم الأخلاقية
النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	
16.8%	80	0.0%	0	16.8%	80	مجال القيم الفردية
15.9%	76	0.2%	1	15.7%	75	مجال القيم الأسرية
34.6%	165	0.0%	0	34.6%	165	مجال القيم المدنية
32.7%	156	1.0%	5	31.7%	151	مجال القيم الأمامية
100%	477	1.3%	6	98.7%	471	القيم الأخلاقية (الكلي)

تم تحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية للصف الحادي عشر في الأردن بجزأيه (الأول والثاني)، في ضوء القيم الأخلاقية الواردة في قائمة التحليل، حيث تم استخراج التكرارات والنسب المئوية للقيم الأخلاقية المتضمنة في الكتاب بشكل عام، ثم في كل جزء، وتالياً توضيح للنتائج:

#### أولاً- نتائج تحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية للصف الحادي بجزأيه (الكتاب ككل)

تم بداية حساب التكرارات والنسب المئوية لمجالات القيم الأخلاقية المتضمنة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الحادي عشر ككل، ويتضح من الجدول (1) أن مجموع تكرارات القيم الأخلاقية المتضمنة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الحادي عشر (الكتاب ككل) قد بلغ (477) تكرار، منها (471) تكرار بشكل صريح، و(6) تكرارات بشكل ضمنى.

ثانياً- نتائج تحليل الجزء الأول من كتاب اللغة الإنجليزية للصف الحادي عشر  
تم بداية حساب التكرارات والنسب المئوية لمجالات القيم الأخلاقية المتضمنة في الجزء الأول كتاب اللغة الإنجليزية للصف الحادي عشر، وجاءت كما في الجدول (2).

الجدول (2) التكرارات والنسب المئوية لمجالات القيم الأخلاقية المتضمنة بشكل صريح وضمني في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الحادي عشر/ الجزء الأول

التضمين الكلي		تضمين ضمنى		تضمين صريح		مجالات القيم الأخلاقية
النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	
%13.9	41	%0.0	0	%13.9	41	مجال القيم الفردية
%17.3	51	%0.0	0	%17.3	51	مجال القيم الأسرية
%33.7	99	%0.0	0	%33.7	99	مجال القيم المدنية
%35	103	%1.7	5	%33.3	98	مجال القيم الأممية
%100	294	%1.7	5	%98.3	289	القيم الأخلاقية (الكلي)

يتضح من الجدول (2) أن مجموع تكرارات القيم الأخلاقية المتضمنة في الجزء الأول من كتاب اللغة الإنجليزية للصف الحادي عشر قد بلغ (294) تكرار، منها (289) تكرار بشكل صريح، و(5) تكرارات بشكل ضمنى.

ثالثاً- نتائج تحليل الجزء الثاني من كتاب اللغة الإنجليزية للصف الحادي عشر  
تم بداية حساب التكرارات والنسب المئوية لمجالات القيم الأخلاقية المتضمنة في الجزء الثاني كتاب اللغة الإنجليزية للصف الحادي عشر، وكانت كما في الجدول (3).

الجدول (3) التكرارات والنسب المئوية لمجالات القيم الأخلاقية المتضمنة بشكل صريح وضمني في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الحادي عشر/ الجزء الثاني

التضمين الكلي		تضمين ضمنى		تضمين صريح		مجالات القيم الأخلاقية
النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	
%21.3	39	%0.0	0	%21.3	39	مجال القيم الفردية
%13.7	25	%0.5	1	%13.1	24	مجال القيم الأسرية
%36.1	66	%0.0	0	%36.1	66	مجال القيم المدنية
%29	53	%0.0	0	%29	53	مجال القيم الأممية
%100	183	%0.5	1	%99.5	182	القيم الأخلاقية (الكلي)

يتضح من الجدول (3) أن مجموع تكرارات القيم الأخلاقية المتضمنة في الجزء الثاني من كتاب اللغة الإنجليزية للصف الحادي عشر قد بلغ (183) تكرار، منها (182) تكرار بشكل صريح، وتكرار واحد فقط بشكل ضمنى.

رابعاً- ملخص نتائج تحليل الجزأين الأول والثاني لكتاب اللغة الإنجليزية للصف الحادي عشر  
الجدول (4) التكرارات والنسب المئوية للسياقات التي وردت فيها القيم الأخلاقية في جزئي كتاب اللغة الإنجليزية  
للصف الحادي عشر

السياق	الجزء الأول من الكتاب		الجزء الثاني من الكتاب		الكتاب ككل	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
الفقرة	99	33.7%	56	30.6%	155	32.5%
الجملة	93	31.6%	54	29.5%	147	30.8%
الكلمة	88	29.9%	55	30.1%	143	30%
الصورة/صريح	9	3.1%	17	9.3%	26	5.5%
الصورة/ضمني	5	1.7%	1	0.5%	6	1.3%
الكلّي	294	61.6%	183	38.4%	477	100%

يتضح من الجدول (4) أن الجزء الأول من كتاب اللغة الإنجليزية للصف الحادي عشر كان الأكثر تضميناً للقيم الأخلاقية بما مجموعه (294) تكرار ونسبة (61.6%) من مجموع التكرارات في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الحادي عشر ككل، وجاء الجزء الثاني من الكتاب ثانياً من حيث تضمين القيم الأخلاقية بما مجموعه (183) تكرار ونسبة (38.4%) من مجموع التكرارات في الكتاب ككل. وربما تعزى هذه النتيجة إلى قلة اهتمام المؤلفين بتحقيق التوازن في توزيع القيم الأخلاقية الفرعية بشكل متساوٍ في مناهج اللغة الإنجليزية نتيجة غياب الاهتمام بتبني هذه القيم في وضع المناهج، وانصراف وعيهم عن كون هذه القيم تندرج ضمن مفهوم كلي. وقد تفسر هذه النتيجة إلى تركيز مؤلفي كتاب اللغة الإنجليزية على القيم الأمامية والمدنية أكثر من اهتمامهم بالقيم الفردية والأسرية، وربما يعود إلى قلة وعيهم إلى دور القيم الفردية في ضبط سلوك الفرد وتنظيم علاقاته في المجتمع بما يتناسب مع العادات والتقاليد والمعتقدات الدينية فتتمية القيم الفردية لها دور في إيجاد التناغم والتوازن بين سلوك الفرد والمجتمع، لذلك يفضل على مؤلفي الكتب أن يكونوا على بصيرة ودراية بالخطوط العريضة للمناهج ومصنوفة المدى والتكامل والتتابع، ومراعاة الخصائص الجسمية والانفعالية والعقلية والاجتماعية لطلبة المرحلة الثانوية والانتباه للكتاب المدرسي الذي يعد أداة تفاعل وتؤثر في عقلية الطلبة وبناء شخصياتهم وتزويدهم بالمعارف والخبرات والقيم اللازمة التي يحتاجها الطلبة في هذه المرحلة العمرية لتنمية خصائصهم العقلية والجسدية والاجتماعية والنفسية. واتفقت هذه الدراسة مع دراسة غوريا وخان وسمانتا (Ghoria, Khan, Samanta, 2021). واختلفت مع دراسة تشيونغ ولي (Cheung and Lee, 2010).

● النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: "ما القيم الأخلاقية المتضمنة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني عشر في الأردن؟"

تم تحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني عشر في الأردن بجزأيه (الأول والثاني)، في ضوء القيم الأخلاقية الواردة في قائمة التحليل، حيث تم استخراج التكرارات والنسب المئوية للقيم الأخلاقية المتضمنة في الكتاب بشكل عام، ثم في كل جزء، وتالياً توضيح للنتائج:

أولاً- نتائج تحليل كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني عشر بجزأيه (الكتاب ككل)  
تم بداية حساب التكرارات والنسب المئوية لمجالات القيم الأخلاقية المتضمنة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني عشر ككل، وكانت النتائج كما في الجدول (5).

الجدول (5) التكرارات والنسب المئوية لمجالات القيم الأخلاقية المتضمنة بشكل صريح وضمني في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني عشر بجزأيه (الكتاب ككل)

التضمن الكلي		تضمن ضمني		تضمن صريح		مجالات القيم الأخلاقية
النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	
%41.9	195	%1.7	8	%40.2	187	مجال القيم الفردية
%8	37	%0.0	0	%8	37	مجال القيم الأسرية
%18.1	84	%0.4	2	%17.6	82	مجال القيم المدنية
%32	149	%1.9	9	%30.1	140	مجال القيم الأممية
%100	465	%4.1	19	%95.9	446	القيم الأخلاقية (الكلي)

يتضح من الجدول (5) أن مجموع تكرارات القيم الأخلاقية المتضمنة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني عشر (الكتاب ككل) قد بلغ (465) تكرار، منها (446) تكرار بشكل صريح، و(19) تكرار بشكل ضمني.

الجدول (6) التكرارات والنسب المئوية لمجالات القيم الأخلاقية المتضمنة بشكل صريح وضمني في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني عشر / الجزء الأول

تضمن القيم في الكتاب		تضمن ضمني		تضمن صريح		مجالات القيم الأخلاقية
النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	
%23.6	46	%1	2	%22.6	44	القيم الفردية
%17.4	34	%0.0	0	%17.4	34	القيم الأسرية
%29.2	57	%1	2	%28.2	55	القيم المدنية
%29.7	58	%4.6	9	%25.1	49	القيم الأممية
%100	195	%6.7	13	%93.3	182	القيم الأخلاقية (الكلي)

ثانياً- نتائج تحليل الجزء الأول من كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني عشر  
تم بداية حساب التكرارات والنسب المئوية لمجالات القيم الأخلاقية المتضمنة في الجزء الأول كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني عشر، وكانت النتائج كما في الجدول (6). يتضح من الجدول (6) أن مجموع تكرارات القيم الأخلاقية المتضمنة في الجزء الأول من كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني عشر قد بلغ (195) تكرار، منها (182) تكرار بشكل صريح، و(13) تكرار بشكل ضمني.

ثالثاً- نتائج تحليل الجزء الثاني من كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني عشر  
تم بداية حساب التكرارات والنسب المئوية لمجالات القيم الأخلاقية المتضمنة في الجزء الثاني كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني عشر، وكانت كما في الجدول (21) والشكل (17).

الجدول (7) التكرارات والنسب المئوية لمجالات القيم الأخلاقية المتضمنة بشكل صريح وضمني في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني عشر/ الجزء الثاني

تضمنين القيم في الكتاب		تضمنين ضمنين		تضمنين صريح		مجالات القيم الأخلاقية
النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	
%55.2	149	%2.2	6	%53	143	القيم الفردية
%1.1	3	%0.0	0	%1.1	3	القيم الأسرية
%10	27	%0.0	0	%10	27	القيم المدنية
%33.7	91	%0.0	0	%33.7	91	القيم الأممية
%100	270	%2.2	6	%97.8	264	القيم الأخلاقية (الكلي)

يتضح من الجدول (7) أن مجموع تكرارات القيم الأخلاقية المتضمنة في الجزء الثاني من كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني عشر قد بلغ (270) تكرار، منها (182) تكرار بشكل صريح، و(13) تكرار بشكل ضمنين.

رابعاً- ملخص نتائج تحليل الجزأين الأول والثاني لكتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني عشر  
الجدول (8) التكرارات والنسب المئوية للسياقات التي وردت فيها القيم الأخلاقية في جزئي كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني عشر

الكتاب ككل		الجزء الثاني من الكتاب		الجزء الأول من الكتاب		السياق
النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	
%34.4	160	%35.9	97	%32.3	63	الفقرة
%29.3	136	%29.3	79	%29.2	57	الجملة
%26.2	122	%26.7	72	%25.6	50	الكلمة
%6	28	%5.9	16	%6.2	12	الصورة/صريح
%4.1	19	%2.2	6	%6.7	13	الصورة/ضمنين
%100	465	%58.1	270	%41.9	195	الكلي

يتضح من الجدول (8) أن الجزء الثاني من كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني عشر كان الأكثر تضميناً للقيم الأخلاقية بما مجموعه (270) تكرار وبنسبة (58.1%) من مجموع التكرارات في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني عشر ككل، وجاء الجزء الأول من الكتاب ثانياً من حيث تضمين القيم الأخلاقية بما مجموعه (195) تكرار وبنسبة (41.9%) من مجموع التكرارات في الكتاب ككل.

وربما يفسر ذلك إلى قلة وعي المختصين بتأليف المناهج إلى أهمية إدراج القيم الأخلاقية في محتوى كتب اللغة الإنجليزية بدرجات متساوية ومتوازنة في الجزأين الأول والثاني من الكتاب.

وقد يعزى ذلك اهتمام مؤلفي المناهج بالقيم الأخلاقية الفردية لما لها من أهمية كبيرة في بناء مخرجات تعليمية صالحة تعمل على نهوض المجتمع، فالتربية الصالحة للأفراد تسهم في دعم المجتمع واحترام الأمم الأخرى، وقد تغرس القيم الأخلاقية الفردية في النفوس كحب الخير والبعد عن الشر وتحمي الفرد من الانحراف وقد توجه سلوكه وتساعد في صلاح الفرد وحماية للمجتمع من الفساد. واتفقت هذه الدراسة مع دراسة الفقهاء (2020)

## التوصيات والمقترحات.

- في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية توصي الباحثان وتقترحان ما يلي:
1. تضمين القيم الأخلاقية التي تضمنتها كتب اللغة الإنجليزية بنسب منخفضة أو تلك التي خلت كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية من ذكرها وتضمينها.
  2. الاستفادة من قائمة التحليل المستخدمة التي أعدت لأغراض الدراسة الحالية عند التخطيط وتطوير مناهج اللغة الإنجليزية أو تأليفها مع مراعاة مستوى الطلبة والمرحلة الدراسية.
  3. توجيه واضعي مناهج اللغة الإنجليزية في الأردن لمراعاة محتوى الكتاب التوازن بين المحاور الرئيسية التي يقوم عليها كتاب اللغة الإنجليزية بحيث لا يطغى محور على آخر ومراعاة التوازن بين كتابي الجزء الأول والثاني.
  4. مراعاة التكامل الأفقي والعمودي والتتابع في طرح الموضوعات المتعلقة بالقيم الأخلاقية.

## قائمة المصادر والمراجع.

### • القرآن الكريم.

### أولاً- المراجع بالعربية

- إبراهيم، محمد وأبو زيد، عبد الباقي (2012). مهارات البحث التربوي. ط3. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- ابن منظور، محمد (1968). لسان العرب. (ط3). بيروت. دار صادر.
- أبو عمشة، خالد (2015). تحليل المحتوى، مفهومه، فوائده، خصائصه أهدافه، أنواعه، شروطه. تاريخ الاسترجاع بتاريخ 2021/7/8 من رابط الموقع الإلكتروني: <http://www.alukah.net/library/0/88542/#>
- أحمد، حنان (2004). فعالية برنامج لتنمية بعض القيم الأخلاقية لأطفال الشوارع. أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس، مصر.
- أحمد، سيد والجزولي، محمد (2014). تحليل محتوى مقرر اللغة الفرنسية للصف الحادي عشر عن طريق المفردات اللغوية بالمقارنة مع محتوى مقرر اللغة الإنجليزية للحلقة الثانية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السودان للعلوم، الخرطوم. استرجعت من رابط الموقع الإلكتروني بتاريخ 2021/7/10. <http://repository.sustech.edu/handle/123456789/10644?show=full>
- أحمد، صفاء (2010). تفعيل إدارة المدرسة الثانوية لأساليب تنمية القيم الأخلاقية في ضوء منظور الإسلام. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعه الزقازيق، مصر.
- الأخرس، مي (2021). تحليل محتوى كتب اللغة الإنجليزية للصفوف الثلاثة الأولى في ضوء المهارات الحياتية في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية، الأردن.
- الإدارة العامة للتدريب والابتعاث (2013). خصائص النمو وتطبيقاتها التربوية. تم الاسترجاع من رابط الموقع الإلكتروني <https://www.docdroid.net/5oNYz8J/khsays-alnmo-Itlb-almrhl-althanoy-pdf>
- إسكندر، محمد (2013). تحليل المحتوى (دراسة جامعية). جامعة ديالى، العراق. استرجعت بتاريخ 2021/7/8 من رابط الموقع الإلكتروني <https://horofar.com>

- الأغا، إيهاب (2010). القيم المتضمنة في منهاج المطالعة والنصوص للصف التاسع في محافظات غزة. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.
- أمين، أحمد (2021). كتاب الأخلاق. القاهرة: مؤسسة هنداوي للنشر والثقافة.
- البركات، علي ودواغره، نايف (2007). القيم التربوية اللازم تضمينها في المناهج الدراسية لتلاميذ الصفوف الأساسية الثلاثة الأولى في المدارس الأردنية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 8 (4)، 210-234
- برهوم، أحمد (2009). دور المعلم في تعزيز القيم الإيمانية لدى طلبة المرحلة الثانوية بمديرتي خانيونس وغرب غزة من وجهة نظر الطلبة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، غزة، فلسطين.
- تايه، فيصل (2018). وقفة على نظام التعليم الثانوي. وكالة عمون. تم الاسترجاع بتاريخ 2021/8/12 من رابط الموقع الإلكتروني: <https://www.ammonnews.net/article/355835>
- تمار، يوسف (2007). تحليل المحتوى للباحثين والطلبة الجامعيين. الجزائر
- التميمي، عواد (2009). المنهج وتحليل الكتب. بغداد: دار الحوراء.
- تنيرة، كمال (2010). أنماط السلوك السلبي الشائعة لدى طلبة المرحلة الثانوية وعلاجها في ضوء معايير التربية الإسلامية. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.
- ثابت، خولة (2015). مصادر القيم في الفكر الإسلامي. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد بوضياف المسيلة، الجزائر.
- الجابري، عابد (2015). مصادر القيم في الفكر الإسلامي. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد بوضياف المسيلة، الجزائر
- الجبوري، سعد (2018). المضامين الأخلاقية في كتاب الأدب والنصوص للصف الرابع الأدبي دراسة تحليلية. مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية، 26 (8)، 269-285
- جرادات، عزت (2019). مقالة في المنهاج والكتاب المدرسي. تم الاسترجاع بتاريخ 2021/6/20 من رابط الموقع الإلكتروني: <https://www.addustour.com/articles/1120454>
- الجرجاني، علي (1403هـ). التعريفات. لبنان دار الكتب العلمية.
- جعفر، محمد (1968). في الفلسفة والأخلاق. القاهرة: دار الكتب الجامعية.
- الجلاد، ماجد (2007). تعلم القيم وتعليمها. ط، 2، الأردن: دار المسيرة.
- الحاشدي، فيصل (2003). الأخلاق بين الطبع والتطبع. مصر- الإسكندرية: دار الإيمان
- الحاوري، محمد وقاسم، سرحان (2016). مقدمة في علم المناهج التربوية. صنعاء: مكتبة الوسطية للنشر والتوزيع.
- الحربي، عبد الكريم (2013). تحليل محتوى مقررات اللغة الانجليزية للمرحلة الثانوية وتقويمها في ضوء معايير مقترحه للكفاءة اللغوية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية.
- الحق، محمد (2012). القيم الإسلامية في التعليم وأثارها على المجتمع. دراسات الجامعة الإسلامية العالمية شيتاكونغ: 9، 335-344.
- حلي، تمارا (2015). المشكلات التي يواجهها معلمو المرحلة الأساسية الدنيا في تدريس اللغة الإنجليزية في مدارس نابلس الحكومية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين
- حليلة، قادري (2018). صعوبات تعلم اللغة الانجليزية من وجهة نظر الأساتذة والأولياء. مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية (48) 39

- حمادنة، أديب (2013). درجة التزام معلمي اللغة العربية ومعلماتها بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر مديري المدارس ومديراتها في مديريه التربية والتعليم لمحافظة المفرق. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 9 (1)، 29-50
  - حماده، ضحى (2020). برقراف عن أهمية اللغة الانجليزية. تم الاسترجاع بتاريخ 2021/8/10 من رابط الموقع الإلكتروني <https://www.almrsal.com/post/958278>
  - حمد، أماني (2021). واقع القيم الأخلاقية لدى طلاب جامعة أسيوط في العصر الرقمي. المجلة التربوية لتعليم الكبار، 3، (2)، 18-52
  - الخالدي، توكي (2008). أهمية اللغة الانجليزية وضرورة تعلمها. محاضرة، تم الاسترجاع بتاريخ 2021/8/11 من رابط الموقع الإلكتروني: <https://abalthagafi.kau.edu.sa/Content-0008704-AR-28241>
  - الخصاونه، خلود (2008). أثر تدريس وحدات تعليمية مطورة من مبحث التربية الإسلامية على ضوء منظومة القيم التربوية في تحصيل طالبات المرحلة الثانوية في الأردن واتجاهاتهن نحو المبحث، الأردن. أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية.
  - خطيبة، ماجد (2000). مهارة القراءة ضمن مستويات التذكر والاستيعاب والتطبيق لدى طلبة معلم مجال اللغة الانجليزية في جامعة مؤتة. مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، 18 (1)، 120-135
  - خليفة، وفاء (2017). دور التعليم الثانوي في بناء شخصية طلبة المرحلة الثانوية على ضوء متغيرات القرن الواحد والعشرين من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية في الرياض. مجلة البحث العلمي (8)، 84-115
  - الخوالدة، ناصر وعيد، يحيى (2014). تحليل المحتوى في المناهج والكتب الدراسية. عمان: زمزم ناشرون وموزعون.
  - الدليهي، طه والوالي، سعاد (2005). اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
  - الدموكي، محمود (2017). مقالة كل ما تريد معرفته عن المرحلة الثانوية وكيفية عبورها. تم الاسترجاع بتاريخ 2021/8/12 من رابط الموقع الإلكتروني: <https://www.ts3a/kids> المرحلة الثانوية.com
  - دوركايم، ايميل (2015). ت بدوي، محمد، التربية الاخلاقية. القاهرة: المركز القومي للترجمة.
  - رفعت، ساره (2019). أهمية القيم الأخلاقية وأثرها في بناء الفرد والمجتمع. مصر: مجله كلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنات بالزقازيق، 9 (1)، 357-416
  - الرئيس، ناصر (2016). أخلاقيات مهنة التعليم. الدمام: مكتبة دار المتنبى للنشر.
  - زهران، حامد (2013). علم النفس الاجتماعي. القاهرة: عالم الكتب.
  - الزهراني، غيداء (2014). القيم المتضمنة سلسلة كتب اللغة الإنجليزية المطورة (Flying High) بالمملكة العربية السعودية في ضوء نواتج المنهج الخفي. دراسات في التعليم الجامعي: (27)، 284-312.
  - الزيد، حصة (2017). مدى تأثير القيم الأخلاقية بالتغيرات المعاصرة بالمجتمع السعودي ودور الدعوة في المحافظة عليها. مجله كلية التربية، جامعة الأزهر، (174)، 257 – 333
  - السرجاني، راغب (2011). الأخلاق والقيم في الحضارة الإسلامية. تم الاسترجاع بتاريخ 2021/8/7 من رابط الموقع الإلكتروني <https://www.noor-book.com>
  - سعادة، جودت و ابراهيم، عبد الله (2004). المنهج المدرسي المعاصر. (ط4)، عمان –الأردن: دار الفكر
  - سعد، سعد (2013). القيم الأخلاقية والتربوية الفاضلة التي أقرها الإسلام. مجلة جامعة البحر الأحمر: (4)، 65-94
- استرجعت بتاريخ 2021/7/1 من رابط الموقع الإلكتروني: <https://search.mandumah.com>

- السعدون، عبد الكريم (2017). الدليل الإجرائي لخصائص النمو في المرحلتين المتوسطة والثانوية وتطبيقاتها التربوية. وزارة التعليم، الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد، المملكة العربية السعودية. تم الاسترجاع بتاريخ 2020/10/5 من رابط الموقع الإلكتروني خصائص- النمو- للمرحلتين- المتوسطة- والثانوي: <https://msky.ws/wp-content/uploads/2018/10/>
- سلوت، نور (2005). مفاهيم القيم المتضمنة في الأناشيد المقدمة لطلبة المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس فلسطين. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة: فلسطين.
- سناء، الدويكات (2021). مقالة تعريف القيم الأخلاقية. تم الاسترجاع بتاريخ 2021/8/6 من رابط الموقع الإلكتروني مفهوم القيم- الأخلاقية <https://mawdoo3.com>
- الشديفات، عبير (2016). القيم المتضمنة في كتب اللغة الانجليزية للصفين الثامن والتاسع الأساسيين في الأردن. المجلة العربية في العلوم الإنسانية والاجتماعية، 8 (23)، 176-196.
- الشماس، عيسى وزيد، زينب وكشيك، منى (2015). التربية العامة. سوريا: منشورات جامعة دمشق.
- الشنيقات، سعيد (2004). مدى انسجام القيم المتضمنة في كتب اللغة الانجليزية للصفوف من الأول والثاني عشر مع فلسفه التربية والتعليم في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
- الضمور، سامي (2013). مشكلات تدريس اللغة الانجليزية لطلبة الصف الحادي عشر في مديريات تربيته الكرك من وجهه نظر المعلمين. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، عمان: الأردن
- طعيمة، رشدي (2004). تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- طوباسي، طلال (2006). إثراء كتاب المطالعة والنصوص للصف التاسع الأساسي بالقيم الدينية الواردة في سورة يوسف عليه السلام. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- طوبال، على (2010). القيم بين الثبات والتغير. مجلة جامعه تشرين للعلوم والدراسات البحثية، سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية، 83 (3)، 32، 83-100.
- العبادي، محمد (2004). القيم المتضمنة في كتب القراءة للصفوف الأربعة الأولى من التعليم الأساسي (الحلقة الأولى) في سلطنة عمان. رسالة الخليج العربي، مكتبة التربية العربية لدول الخليج، 11 (2)، 182-205
- عبد الرؤوف، طارق والمصري، إيهاب (2013). القيم التربوية والأخلاقية. القاهرة: مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.
- عبد الغني، المظفر (2005). تربية الشباب من الطفولة إلى المراهقة. العراق دار الكتب والوثائق الوطنية
- عبد الله، إسماء (2019). فاعلية التربية الأخلاقية في المدارس الأردنية الخاصة. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية: 28 (2)، 574-601.
- العبيدي، قصي (2015). دراسة تحليلية للقيم المتضمنة في كتابي التربية الإسلامية للصف الثاني المتوسط في جمهورية العراق، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، عمان لأردن.
- العبيكي، عبد الله (2013). القيم الأخلاقية الإسلامية المتضمنة في مقررات اللغة الإنجليزية- للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية، مجلة التربية: (156)، 315-350.
- علي، اسماعيل (2007). أصول التربية الإسلامية، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- العنزي، عبد الله (2019). تحليل تحليل محتوى مقرر اللغة الإنجليزية المطور "Lift Off" للصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية في ضوء متطلبات الاقتصاد المعرفي. المجلة التربوية الدولية المتخصصة. 8 (7)، 51-38

- الغامدي، صالح (2007). القيم الأخلاقية لدى طلاب المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية. دراسة تحليلية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة الأزهر، مصر.
- الغوراني، أيمن (2001). دور برامج إعداد طلبة كلية التربية الحكومية بغزة في تنمية القيم البيئية لديهم. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس مصادر- القيم- الأخلاقية <https://almohasben.com>
- الفراء، ميسون (2010). تحليل كتاب لغتنا الجميلة للصف الرابع الأساسي في ضوء التفكير الإبداعي ومدى اكتساب الطلبة له. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية غزة.
- الفقهاء، سكينه (2020). درجه توافر القيم الوطنية في كتاب اللغة الانجليزية للصف الثالث الأساسي من وجهة نظر المعلمين في محافظه مادبا. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، الأردن.
- فيروز آبادي، محمد بن يعقوب (2003). القاموس المحيط. عمان، بيت الأفكار الدولية.
- القحطاني، نورة (2019). مدى ممارسة طالبات المرحلة الثانوية للقيم الأخلاقية من وجهة نظر المعلمات في محافظة الدرعية. مجلة البحث العلمي في التربية، 8 (2)، 1-25
- القصير، وسيم (2012). المنهج الخفي وعلاقته بالقيم الأخلاقية والجمالية لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي في الجمهورية العربية السورية. مجلة الفتح: 8 (50)، 340-356.
- قطب، سيد (2004). في ظلال القرآن الكريم. ط33، بيروت: دار الشروق.
- قلي، عبدالله وحناش، فضيلة (2009). التربية العامة. الجزائر: وزارة التربية الوطنية.
- كاظم، شهلة (2015). درجة تضمين كتب الأدب والنصوص في المرحلة الإعدادية في العراق للقيم الأخلاقية والجمالية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، عمان الأردن.
- الكثيري، أحلام (2016). خصائص النمو للمرحلة الثانوية. تم الاسترجاع بتاريخ 2020/10/5 من رابط الموقع الإلكتروني <https://sites.google.com/site/ahlaamite/t>
- الكراجه، محمد (2019). أهمية اللغة الانجليزية كمحور أساسي في العملية التعليمية. وكالة زاد الإخبارية. تم الاسترجاع بتاريخ 2021/7/12 من رابط الموقع الإلكتروني: <https://www.jordanzad.com/index>
- لالاند، أندريه (2001). موسوعة لالاند الفلسفية. ت خليل احمد خليل، ط، 2. باريس.
- لست، حسن (2011). الكتاب المدرسي. مجلة النداء التربوي (26)، 18-46
- اللغة الانجليزية ويكيديا (2021). تم الاسترجاع بتاريخ 2021/8/4 من رابط الموقع الإلكتروني: <https://ar.wikipedia.org/wiki> اللغة الانجليزية.
- لغوي، طاوسي؛ وسبخاوي، ياسين (2017). بعض السلوكيات القيادية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالتفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي. ماجستير غير منشورة، جامعة زيان عاشور، الجلفة- الجزائر.
- مبارك، زكي (2012). النثر الفني في القرن الرابع. القاهرة: مؤسسة هنداوي للنشر
- مبارك، زكي (2013). النثر الفني في القرن الرابع. القاهرة: مؤسسة هنداوي للتعليم والثقافة.
- محمد، وائل؛ وعبد العظيم، مريم (2018). تحليل محتوى المنهج في العلوم الإنسانية. عمان: دار-المسيرة.
- المدخلي، محمد (2019). منهج تحليل المحتوى تطبيقات على مناهج البحث. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك عبد العزيز، السعودية.
- مرتجي، عاهد (2004). مدى ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للقيم الأخلاقية من وجهة نظر معلمهم في محافظه غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر بغزة، غزة: فلسطين.

- المزين، خالد (2009). القيم الأخلاقية المتضمنة في كتب لغتنا الجميلة للمرحلة الأساسية الدنيا ومدى اكتساب تلاميذ الصف الرابع الأساسي لها. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية بغزة كلية التربية، غزة.
- المزيني، سامي (2009). القيم الدينية وعلاقتها بالانحياز الانفعالي ومستوياته لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية بغزة، غزة: فلسطين مصادر - القيم - الأخلاقية. تم الاسترجاع من رابط الموقع: <https://almohasben.com> الإلكتروني بتاريخ 2021/8/7 المنجد في اللغة والاعلام. (1986). ط (24): بيروت دار المشرق.
- مؤتمر لقسم اللغة الانجليزية في جامعة اليرموك (2019). أهمية اللغة الانجليزية في العلوم الإنسانية. تم الاسترجاع 2021/8/11 من رابط الموقع الإلكتروني: نشر بتاريخ: 25 نيسان/أبريل 2019. <https://www.yu.edu.jo/index.php/news-ar.com>
- ناصر، إبراهيم (2006). التربية الأخلاقية. عمان: دار وائل للنشر.
- النجيلي، عبد القادر (2000). القيم الاجتماعية المتضمنة في كتاب الثقافة الإسلامية للصفين الأول والثاني عشر الشامل في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- نياز، حياة (2019). واقع دور معلمات المرحلة الثانوية في تنمية الجانب العقلي للطلبات لمواكبة عصر اقتصاد المعرفة. مجلة جامعة الشارقة 16 (2)، 315 - 352
- الهاشمي، عبد الرحمن وعطية، محسن (2004). تحليل مضمون المناهج الدراسية. (ط2). عمان: دار صفاء للنشر
- الهندي، سهيل (2001). دور المعلم في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى طلبة الصف الثاني عشر بمحافظات غزة من وجهة نظرهم. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.
- وزارة التربية والتعليم (2000). اللغة الانجليزية للحلقة الأولى. منشورات وزارة التربية والتعليم، مديرية المناهج والكتب المدرسية، عمان: الأردن
- وزارة التربية والتعليم (2010). تطوير كتب اللغة الانجليزية. منشورات وزارة التربية والتعليم، مديرية المناهج والكتب المدرسية، عمان: الأردن
- وزارة التربية والتعليم (2015). الإبداع في وزارة التربية والتعليم. تم الاسترجاع بتاريخ 2021/8/9 من رابط الموقع الإلكتروني <http://innovation.moe.gov.jo>
- وزارة التربية والتعليم السعودية (2013). خصائص النمو وتطبيقاتها التربوية. تم الاسترجاع بتاريخ 2021/10/9 من رابط الموقع الإلكتروني: <https://www.docdroid.net/5oNYz8J/khsays-alnmo-Itlb-almrhl-althanoy-pdf>
- الوكيل، حلمي ومساهم، المفتي (2016). أسس بناء المناهج وتنظيماتها، ط9. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

#### ثانياً-المراجع الإنجليزية:

- Adi, H. (2019). Content Analysis of Student Book When English RingsA Bell: Journal of English Language Teaching.8 (1), 49- 59.
- Assaly&Ilgbaria, A (2014). A Content analysis of the reading and listening activities in the EFL textbook of master class. Education Journal, 3 (2), 24- 38.
- Beheshtifar, M., Esmaeli, Z., & Mohadam, M. (2011). Effect of Moral Intelligence on Leadership. Journal of Economic, 34, 6- 13

- Cheung, C., & Lee, T. (2010). Contributions of moral education lectures and moral discussion in Hong Kong secondary Schools. *Social Psychology of Education Journal*, 13 (4), 575- 591.
- Clarken, R. (2010). Considering Moral Intelligence as Part of a Holistic Education. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association, Denver, CO, April 30- May 4,
- Doty, D. (2012). Beyond Tolerance: A Considered Approach for- Dealing Directly with Religious Belief in the public School. *School Administrator*, 69 (9), 18- 22
- Drisko, J., & Maschi, T. (2016). Content Analysis. Oxford: Oxford University Press Retrieved 7/8/2021 <https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780190215491.001.0001>
- Engene F. Provenzo, Jr, Annis N. Shaver and Manuel Bello (2011) *The Textbook as Discourse, Sociocultural Dimensions of American Schoolbooks*, New York
- Fahriany I. (2017). Moral Values In Narrative Texts Of English Textbooks For Senior High School Students Published By The Ministry Of Education And Culture. *Indonesian Journal Of English Education*, 4 (2), 130- 143
- Ghoria, N & Khan, S & Samanta, T. (2021). Level of Education as an Influential Factor of Moral Value among Students of West Bengal, *Asian Journal of Education and Social Studies*, 14 (3), 47- 53
- Gilavand, A., Moosavi, A., Gilavand, M., & Moosavi, Z. (2016). Content analysis of the science textbooks of Iranian junior high school course in terms of the components of health education. *International Journal of Pediatrics*, 4 (12), pp. 4057- 4069.
- Ingram, J. (2014). *Curriculum integration and lifelong education: A contribution to the improvement of school curricula* Hamburg: Pergamon press
- Krippendorff, K. (2018). *Content Analysis: An Introduction to its Methodology*, 4th ed. California: Sage Publications.
- Noecia, D. (2011). *Darwin on Moral Intelligence, Ethics and Sustainability*. 294 Cundles Rd. West, Barrie, Ontario L4N 7C9, 1- 14
- Oladipo, S, : " (2009) Moral Education of the Child: Whose Responsibility? ", *Journal of Soc Sci*, . 20, (.2), 149.
- Oppliger, P. A., & Davis, A. (2016). Portrayals of bullying: a content analysis of picture books for preschoolers. *Early Childhood Education Journal*, 44 (5), 515- 526.
- Rahmawati, L. (2018). *Content Analysis of English Textbook Entitled as a Second Language*. Unpublished Ma.D. Thesis. Sunan Ampel Stat Islamic University, Negeria.
- Saket, M. (2016). *Content Analysis of the Civics Textbook in Iran and Providing a Theoretical*
- Salameh, Z (2015) *Approach in the Content of the Action Pack For the Seventh Grade*. Analytical study, S Retrieved 10/8/2021 <http://www.noorsa.net/file.php?f=31976>

- Setiyadi, A. (2020). Teaching English as a foreign language, 2nded. Yogyakarta: GRAHA ILMU Stemler, S (2000) "An overview of content analysis, " Practical Assessment, Research, and Evaluation: Vol. 7, Article 17.
- Trilling, D., & Jonkman, J. G. (2018). Scaling up content analysis.
- UNESCO (2014). Multilingual education: Why is it important? How to implement it. Conference paper for (MLE conference). Retrieved October 10, 2020. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf000022655>
- Xu, Z. & Keung, H. (2016). How Can a Deontological Decision Lead to Moral Behavior? The Moderating Role of Moral Identity. Journal of Business Ethics, 137, 537–549.