Journal of Agricultural, Environmental and Veterinary Sciences
Volume (4), Issue (2) : 30 June 2020
P: 13 - 27

AJSRP
ISSN: 2522- 3364

مجلة العلوم الزراعية والبيئية والبيطرية
المجلد (4)، العدد (2) : 30 يونيو 2020م
ص: 13 - 27

A Study of Environmental awareness among the students at Shaqra University and its relationship with sustainable development

Laila Hanafy Kamel

Arts and Humanities college at Shaqra || Shaqra University || KSA

Abstract: The current study focused on measuring environmental awareness and its relationship to the variables of specialization and age, on the one hand, and its relationship to sustainable development among Shaqra University students in Shaqra in the second semester of the year 2018/2019 where the research community included three colleges, namely the College of Education, the College of Sciences and Humanities and the College of Applied Medical Sciences, In order to achieve the research objectives, the choice was made on the scale of environmental awareness that was used by (Al-Badrani, 2004), citing (Al- Dakhil, 2000), which consists of two axes, the first axis concerns environmental information and the second axis is concerned with the attitude towards the environment and adjustments were made to be ready for implementation as was the Confirmed the validity and reliability of the scale appropriate ways. The sample of the study was 110 female students, who were selected from the control sample Fourth level female students, the results of the research showed that the level of environmental awareness among the three college students is lower than the default test, 70% of the degree of the questionnaire, where the average awareness of the students reached 58.32%.

The results also showed an inverse relationship between environmental information and behavior towards the environment. Statistical significance according to the specialty or age variable at the level of indication α= 0.05 The research also showed a strong correlation between environmental

awareness and the information of female students on sustainable development of the environment at the level of significance α= 0. 01 and a number of recommendations were made that aim to raise the level of environmental awareness for students and activate the diffusion of green culture to protect the environment.

Keywords: The environmental awareness- Sustainable Development- Green culture.

دراسة مستوى الوعي البيئي لدى طالبات جامعة شقراء وعلاقته بالتنمية المستدامة

ليلى حنفي كامل

كلية العلوم والدراسات الإنسانية بشقراء || جامعة شقراء || المملكة العربية السعودية

الملخص: ركزت الدراسة الحالية على قياس الوعي البيئي وعلاقته بمتغيري التخصص والسن من جهة ومن جهة أخرى علاقته بالتنمية المستدامة عند طالبات جامعة شقراء بمدينة شقراء في الفصل الدراسي الثاني للعام 2019/2018حيث شمل مجتمع البحث ثلاث كليات هي كلية التربية وكلية العلوم والدراسات الإنسانية وكلية العلوم الطبية التطبيقية، ولتحقيق أهداف البحث وقع الاختيار على مقياس الوعي البيئي الذي استخدمه (البدراني، 2004) نقلا عن (الدخيل، 2000) والذي يتكون من محورين، المحور الأول يخص المعلومات البيئية والمحور الثاني يخص الاتجاه نحو البيئة وتم عمل تعديلات ليكون جاهزاً للتطبيق كما تم التأكد من صدق وثبات المقياس بالطرق الملائمة. بلغت عينة البحث 110 طالبة تم اختيارهن بالعينة التحكمية من طالبات المستوى الرابع، أظهرت نتائج البحث انخفاض مستوى الوعي البيئي لدى طالبات الثلاث كليات عن المحك الافتراضي 70% من درجة الاستبيان حيث بلغ متوسط نسبة الوعي

للطالبات 32و 58%، كما أوضحت النتائج وجود علاقة عكسية بين المعلومات البيئية والسلوك تجاه البيئة كما لا يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير التخصص او السن عند مستوى دلالة (α =0.05) كذلك أظهر البحث علاقة ارتباط قوية بين الوعي البيئي ومعلومات الطالبات عن التنمية المستدامة للبيئة عند مستوى دلالة (α =0.05) وعلى ذلك تم تقديم عدد من التوصيات التي تهدف إلى رفع مستوى الوعي البيئي للطالبات وتفعيل نشر الثقافة الخضراء للحفاظ على البيئة.

الكلمات المفتاحية: الوعي البيئي – التنمية المستدامة – الثقافة الخضراء.

المقدمة

إن قضية البيئة هي قضية مجتمعية، مسؤوليتها لا تقع على عاتق الدولة وحدها، وانما تتطلب جهود جميع شرائح المجتمع، ولهذا يعتبر رفع الوعي البيئي لفئات المجتمع من أهم عناصر حماية البيئة التي يتخذها الإنسان لحماية وصيانة البيئة. أن تنمية الوعي البيئي من خلال تزويد الفئات المختلفة للمجتمع بالمعلومات البيئية السليمة وإكسابهم الاتجاهات الإيجابية نحو البيئة تمكننا من السيطرة على مشكلات البيئة وتحجيم آثارها.

مشكلة البحث

في العقد الماضي احتلت الموضوعات البيئية، مثل التغير في المناخ، وفقدان التنوع البيولوجي، والتلوث، والاحتباس الحراري وأزمة المياه والتنمية المستدامة وما إلى ذلك، مساحة كبيرة في القنوات الإعلامية والسياسات الحكومية. لقد تم تلويث البيئة، واستنزاف مواردها، وتراكم اطنان من النفايات غير القابلة للتحلل وعلى الرغم من أن الرأسمالية والتصنيع قد ساعدتا في خلق أعلى مستويات المعيشة المادية ولكن زاد في نفس الوقت المعدل الذي نلوث به ونستنفد ونهدر موارد البيئة (Sharma et al، 2019). أن مشكلات البيئة بأبعادها الاقتصادية والسياسية والصحية وتردي الاحوال البيئية أصبحت مشكلات يومية تلقى بظلالها على حياة الإنسان، حيث نجد مشكلات التلوث المختلفة وغيرها من مشكلات نجمت عن انخفاض الوعي البيئي (حافظ، فهد2016).والتي تمثل انعكاساً للموقف السلوكي للإنسان تجاه البيئة وهذا ما تؤيده الدراسات النفسية حيث إن السبيل الوحيد للاهتمام بالبيئة وحل مشكلاتها يكمن في رفع الوعي البيئي للأفراد وتحسين الممارسات تجاه البيئة (الزعبي، 2015).

إن الممارسات الغير مسئولة للإنسان تجاه موارد البيئة والتي تسببت في الكثير من الآثار السلبية على البيئة (البنا، 2011)،. حتى اصبحت البيئة غير قادرة على اعادة توازنها، ولا على تجديد مواردها، ولا على تحليل المخلفات والنفايات الناتجة عن انشطة الإنسان المختلفة، أصبح الجو ملوثاً بكل انواع الملوثات من عوادم ودخان وغازات من مداخن المصانع، كما تلوثت التربة من استعمال الأسمدة والمخصبات، حتى المياه في الانهار والبحار صارت مصباً للنفايات الصناعية مما أثر على الحياة المائية فيها (إسلام، 1999).إن الإحصائيات التي اصدرتها منظمة الصحة العالمية تظهر موت مليون طفلاً سنوياً نتيجة الالتهابات التنفسية الحادة وعوادم السيارات والمصانع ودخان السجائر بالمنازل (المقدادي، 2006).

إن المشكلات البيئية صارت محور الاهتمامات العالمية والعربية مما لها من تأثير مباشر على حياة الإنسان، مما دفع إلى عقد المؤتمرات ومنها مؤتمر ستكهولم عام 1972 الذي أوصى بالحفاظ على البيئة من التلوث (العمر، 2010)، ومؤتمر ريودي جانيرو بالبرازيل 1992 والذي من توصياته حماية الارض ومواردها والمحافظة على البيئة من التلوث (البنا، 2011) ومؤتمر تبلسي 1977 وبعده مؤتمر موسكو 1987 ومؤتمر الارض 1992 كل هذه المؤتمرات توصي بعمل توفيق بين التنمية والمحافظة على البيئة بحيث تسير التنمية والبيئة جنباً إلى جنب مع الحفاظ على البيئة أي دعم التنمية المستدامة، وكذلك مؤتمر كوبنهاجن 2009 الذي اتخذ جملة انقذوا الارض شعارا له (العمارين، 2012). وعلى الصعيد العربي تعددت المؤتمرات الهادفة إلى حماية البيئة ورفع الوعي البيئي ومنها مؤتمر الخرطوم 1972

والذي اكد على تطوير المناهج فيما يخص البيئة لتساير المستجدات في مجال البيئة (النوشان، 1999)، واجتماع الخبراء بالإسكندرية 1975 وندوة القاهرة 1976 لعمل تكامل بين فروع العلوم عن طريق تطوير تدريس العلوم بإدخال مجال البيئة فيه (التويجري، 1992) واجتماع الخبراء العرب بالكويت 1979 والذي أوصى بضرورة ادخال التربية البيئية في مناهج التعليم العام، وندوة الإنسان والبيئة 1988 والتي أوصت ايضا بإدخال التربية البيئية في مناهج التعليم العام (رقبان، وآخرون. 2013)، والندوة الخليجية حول التربية والاعلام 1992 وما أكدت عليه ضرورة تطوير التربية البيئية في مناهج الدراسة في مراحل التعليم المختلفة (إسلام، 1999)، وعلى الصعيد الاسلامي نجد المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة (الإيسيسكو) تضع حماية البيئة شرطاً لتحقيق التنمية الشاملة ونجاحها، ولهذا تم وضع برنامج حول الاطار العام للتنمية المستدامة في العالم الإسلامي في مقدمة اعمالها، والذي يعد خطة عمل لتنفيذ الوثيقة التي اعتمدها المؤتمر عام 2006 بجده والتي حملت عنوان (تعهدات جدة للتنمية المستدامة)، حيث نجد أن هذه الوثائق استجابة لقرارات قمة جوهانسبورغ للتنمية المستدامة المنعقدة 2002 والتي اعلن فيها قادة العالم ممثلة في رؤساء الدول والحكومات بالالتزام بالتنمية المستدامة والتعهد بإقامة مجتمع إنساني يتحقق فيه العدالة والحياة الكريمة للإنسان.

مما لا شك فيه أن الهدف المنشود لكل حكومة راشدة تمتلك رؤية واضحة الاهداف، هو استغلال موارد المجتمع بصورة فعالة وتنميته والحفظ على البيئة ومواردها، ومن هنا يظهر مفهوم التنمية في علم الاقتصاد، والذي يعني النمو والتغيير كمياً وكيفياً لتحسن حياة الناس حيث يعتبر تقرير نادي روما والذي صدر عام 1972 هو البداية لمفهوم جديد في التنمية وهو التنمية المستدامة، هذا المفهوم الذي أظهر آثار استنزاف الموارد من جراء التنمية الاقتصادية المتسارعة والتزايد السكاني، هذا التسارع الذي بدوره يعد سبباً من اسباب الضغط على النظام البيئي. لقد دفع ذلك التقرير الخبراء الاقتصاديين إلى وضع استراتيجيات تنموية تجمع بين مطلب التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية وحماية البيئة حتى ظهر لأول مرة مصطلح التنمية المستدامة عام 1980م، بواسطة الاتحاد الدولي للمحافظة على البيئة (حسن، ص11). أن جوهر التنمية المستدامة يكمن في التفكير للمستقبل ومصير الاجيال القادمة، من خلال مفاهيم تسعى لتحسين حياة الإنسان مع مراعاة حماية البيئة من التلوث والحفاظ على الموارد الطبيعية وحسن استغلالها.

إذا أردنا اجمال مفاهيم التنمية المستدامة نجد انها يبرز منها عدد من الأهداف من اهمها:

1. تنمية احساس الاشخاص بالبيئة ومشكلاتها من خلال تعزيز وعي السكان.
2. تحقيق الانسجام والتكامل بين أنشطة السكان والبيئة مع تحقيق نوعية حياة أفضل للسكان.
3. احترام البيئة الطبيعية من خلال تطوير علاقة التكامل والانسجام بين البيئة الطبيعية والبيئة المبنية.
4. ترشيد الموارد من خلال التعامل معها على انها موارد محدودة دون استنزافها.
5. ربط التكنولوجيا الحديثة بأهداف المجتمع.
6. تحقيق التوازن بين التنمية الاقتصادية والسيطرة على مشكلات البيئة بإحداث تغيير مستمر ومناسب في حاجات وأولويات المجتمع.
7. تحقيق نمو اقتصادي تقني والذي يتطلب تطوير المؤسسات والبنية التحتية وإدارة ملائمة للمخاطر لتحقيق المساواة بين الاجيال في تقاسم الثروات.

إن التعامل الرشيد مع موارد البيئة والاستغلال الامثل للموارد المادية والطبيعة هو المدخل الرئيسي لحماية البيئة من التلوث وذلك من خلال رفع الوعي البيئي، من هذا المنطلق يظهر لنا مشكلة البحث في الكشف عن مستوى وعي الطالبات وعلاقته بالاتجاهات تجاه البيئة والتنمية المستدامة.

أسئلة البحث

تتحدد مشكلة البحث في التساؤلات التالية:

1. ما مستوى المعلومات البيئية عند طالبات الجامعة بمدينة شقراء؟
2. ما مستوى الطالبات فيما يخص الاتجاه نحو البيئة؟
3. هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات في المعلومات البيئية وفقا للتخصص؟
4. هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاه الطالبات نحو البيئة وفقا للتخصص؟
5. هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات في المعلومات البيئية وفقا للسن؟
6. هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاه الطالبات نحو البيئة وفقا للسن؟
7. هل يوجد ارتباط بين المعلومات البيئية والاتجاه نحو البيئة؟
8. هل هناك علاقة بين الوعي البيئي للطالبات ككل ومحاور تحقيق التنمية المستدامة؟

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى الآتي:

1. تحديد مستوى المعلومات البيئية والاتجاه نحو البيئة عند طالبات الجامعة بمدينة شقراء.
2. فحص مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات في الاتجاهات والمعلومات البيئية وفقا لمتغيري التخصص والسن.
3. بيان مدى وجود ارتباط بين المعلومات البيئية والاتجاه نحو البيئة.
4. التعرف على مدى وجود علاقة بين الوعي البيئي للطالبات ككل ومحاور تحقيق التنمية المستدامة

أهمية البحث

نظراً لما تشهده المملكة العربية السعودية من طفرة صناعية وزيادة في عدد السكان وعدد المدن مما أدى إلى زيادة فرص معدلات التلوث والنفايات، حيث تنتج السعودية أكثر من 15 مليون طن من النفايات الصلبة سنوياً، ويبلغ معدل نصيب الفرد يوميا في انتاج النفايات من1، 5 – 1، 8 كجم وكذلك يبلغ معدل النفايات الصلبة للمدن الثلاث الكبرى الرياض- جدة – الدمام ما يزيد على 6 مليون طن سنوياً، ومع تزايد عدد السكان في المملكة بنسبة 3، 4% بحلول 2033م سوف يرتفع معدل النفايات إلى 30 مليون طن، مما يعكس حجم المشكلة التي تواجهها ومن هنا دعت الحاجة إلى زيادة الوعي البيئي، وفي ظل الاحتياج إلى الحفاظ على الوقود الاحفوري اصبح الخيار الاستراتيجي للمملكة هو زيادة الوعي البيئي من خلال إعادة التدوير وتخفيض النفايات والحفاظ على الموارد المهدرة في مكبات النفايات .www.ecomena.org/swm- ksa- ar // http

كما تبرز أهمية الدراسة في عدد من النقاط منها؛

1. إن المرأة تعتبر هي أساس نجاح أي بيئة صحية ولهذا اقتصرت عينة البحث على الطالبات لقدرتهن على رفع وعي جيل بأكمله اذا تم إعدادهن بالشكل المناسب، كما أكدت الدراسات وجود علاقة ارتباط موجبة بين الاهتمام بالبيئة والسلوكيات التي يتبعها الفرد تجاه البيئة (رقبان، وآخرون. 2013)، ولما كانت ربة الأسرة هي المسؤولة مسئولية مباشرة فيما يتعلق بنواح كثيرة تجاه سلوك الفرد تجاه البيئة ومواردها، كان لزاماً التأكيد على مستوى الوعي لدى الطالبات حيث إن المرأة قادرة على توجيه السلوك تجاه البيئة وتجاه استهلاك موارد البيئة بقدر وعيها وثقافتها ورغبتها في غرس الاتجاهات السليمة تجاه البيئة (رقبان، وآخرون. 2013). حيث أنه عندما تزداد

مشكلات البيئة وتصبح أكثر تعقيداً، ذلك يستلزم تجهيز طالبات وطلاب الجامعة بالوعي والمهارات اللازمة لاتخاذ أفضل القرارات والاختيارات تجاه ذلك.

2. قد تفيد في تقديم اقتراحات لرفع الوعي البيئي وكيفية المحافظة على البيئة في ضوء مفاهيم صديقة للبيئة.

حدود البحث

- الحدود الموضوعية: مستوى الوعي البيئي وعلاقته بالتنمية المستدامة.
- الحدود البشرية: طالبات المستوى الرابع بكل من كلية التربية- كلية العلوم والدراسات الإنسانية –كلية العلوم الطبية التطبيقية
- الحدود المكانية: مدينة شقراء.
- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2019/2018 م

مصطلحات البحث

- **البيئة:** هي إطار معيشة الإنسان والذي يحصل منه على مقومات حياته ويمارس فيه أنشطته المختلفة سوءاً الإنتاجية او الاستهلاكية، عناصر هذا الإطار تتفاعل مع بعضها مؤدية إلى حدوث تغييرات بيئية قد تكون إيجابية أو سلبية على الاقتصاد (محمد، 2006).
- **الوعي البيئي:** وعرفه الدخيل (2000: 57) بأنه: "مدى إلمام المتعلمين بقدر مناسب من المعلومات البيئية والقدرة على التعرف الصحيح في مواجهة بعض المشكلات البيئية وما يظهره هؤلاء المتعلمون من اتجاهات للقضايا البيئة المختلفة".
- وعرفه سيمون وآخرون (Simmons& others, 2003: 36) بأنه: "حالة عقلية تستند على المعرفة الواسعة بالقضايا البيئية والتي ينتج عنها سلوك واعي إيجابي".
  - التعريف الإجرائي: انعكاس مقدار المعلومات والمعارف التي يمتلكها الفرد على اتجاهاته وممارساته تجاه البيئة والمساهمة الفعالة في معالجة المشكلات البيئية.
- **التنمية المستدامة:** تعرف على انها التنمية التي تسعى إلى تحسين نوعية حياة الإنسان مع المحافظة على موارد البيئة وحمايتها، وحسن استغلالها مع التفكير في المستقبل والأجيال القادمة. كم عرفتها اللجنة العالمية الدائمة للتنمية المستدامة بأنها التنمية التي تفي باحتياجات الحاضر دون المجازفة بموارد اجيال المستقبل.
  - التعريف الإجرائي: حالة عقلية تنتج عن مدى إلمام طالبات المستوى الرابع بالجامعة بالمعلومات حول البيئة وشعورهن بالمسؤولية تجاه بالبيئة وقدرتهن على السيطرة على الممارسات بما يتوافق مع الحفاظ على البيئة ومواردها يقاس ذلك من خلال درجة المقياس المعد لذلك

2- الإطار النظري والدراسات السابقة

مستوى الوعي البيئي

يرجع السبب الرئيسي في تدهور البيئة ومشكلات الإنسان الصحية وانهيار التنمية إلى تدني الوعي بأهمية العلاقة بين المحافظة على البيئة والتنمية، أن الاستعمال غير المسؤول لموارد البيئة واستغلالها بأقصى درجة لتحقيق منافع للإنسان وحده دون النظر لبقية مكونات البيئة كان من نتائجه اختلال التوازن الطبيعي وتهديد حياة جميع الكائنات بما فيها الإنسان نفسه (شحاته، 2000). وجاءت النظريات الاقتصادية المصاحبة للثورة الصناعية في

الغرب كدليل على جشع وطمع الإنسان تحت مبرر التقدم والرقي حيث تجاهل مصير الشعوب والامم واعطى جل اهتمامه بالخسارة والربح مع غياب الضوابط الأخلاقية التي من شأنها ضبط تصرفاته بما يحقق مسئوليته عن إعمار الأرض، ثم جاءت النظرية الاتكالية التي نشأت في الغرب بهدف استغلال الأمم الأخرى وجعلها دائمة الاحتياج له (النجدي، 2002).

ونظراً لما تعرضت له العديد من الدول الآسيوية والإفريقية وايضا الغربية من مظاهر التلوث والكوارث الطبيعية مثل الزلازل والبراكين والسيول والأعاصير والحرائق وايضا حجم الخسائر البشرية والمادية الناتجة عن التلوث والتي يصعب تقديرها مادياً لأنها تتعلق بالإنسان صانع الفكر والتقدم وقيمة الأخلاقية زادت أهمية الوعي البيئي لتجنب تلك المخاطر وتحجيم آثارها (عبداللطيف، 1999).

نشر الوعي البيئي

تحتوى أغلبية القوانين البيئية على بند يحث على نشر الوعي البيئي لأنه الخطوة الأولى في تفعيل القوانين على مستوى المجتمع، ولذا تقع مهمة وضع الخطط للتعليم والتثقيف البيئي على الإدارات البيئية للدولة. وفي الاردن تؤكد التشريعات البيئية على أهمية التوعية البيئية والتثقيف البيئي كما أكدت على ادراج التعليم البيئي والتوعية ضمن البرامج التعليمية في مؤسسات الدولة من مدارس وجامعات (العوضي، 2004).

نظراً لأن حماية البيئة ومواردها الطبيعية من المواضيع الجديدة في الوطن العربي فلابد من توفير الحماية للبيئة قانونياً، ولهذا نجد أن قوانين البيئة في فترة التسعينات شددت العقوبة بشأن الجرائم البيئية (الزهراني، 2005).

التنمية المستدامة

إن الشرط الأساسي لتحقيق التنمية المستدامة من جهة والمحافظة على موارد البيئة من جهة أخرى يكمن في مشاركة جميع فئات المجتمع في تنمية القدرات الوطنية والمحلية من خلال استراتيجيات واضحة يتم فيها مشاركة جميع فئات المجتمع كلا حسب دوره مع تفعيل دور المنظمات والمؤسسات الأهلية والمبادرات الذاتية في هذه العملية التي تعود بالخير لجميع البشرية. (شحاته، 2001).

يجب التأكيد على دور المرأة فهي تعد المرأة المسئولة الأولى في الأسرة عن نشر الوعي البيئي لدى أفراد الأسرة وترسيخ القيم والمفاهيم والممارسات تجاه موارد البيئة، ونظرا لتعدد ادوارها في المجتمع نجدها مسؤولة عن التوعية الأسرية من خلال خطورة حدوث الحرائق، والتوعية في مجال تلوث الماء وترشيد الاستهلاك وعدم التعامل مع الملوثات الضارة بالبيئة، وغيرها من الممارسات التي ينتج عنها جيل حريص يتمتع بالوعي تجاه بيئته (عبداللطيف، 1999).

ثانياً- الدراسات السابقة

يوجد عدد محدود من الدراسات تناولت موضوع الوعي البيئي وكيفية تنمية الوعي البيئي منها:

1- دراسة أجرتها عبلة غربي (2009) توصلت فيها إلى عدم وجود انسجام بين الجانب النظري والجانب التطبيقي للتربية البيئية كما أكدت الدراسة على أهمية التربية البيئية في المناهج التربوية ودورها على رفع الوعي البيئي وأيضا أن التربية البيئية لم تحظ بالاهتمام الكافي لأنه مازال الاهتمام النظري بالبيئة أكثر منه فعلياً.

2- دراسة قامت بها دعاء بيومي (2007) أكدت فيها على اهمية نشر الوعي البيئي كحل فعال مع زيادة المشكلات التي تؤدي إلى اختلال توازن البيئة وإهدار مواردها حيث انه عند حدوث التلوث البيئي واختلال التوازن ذلك يعني أن المشكلات تعدت قدرة البيئة على عمل التوازن.

3- دراسة قامت بها (رشا راغب، ايناس بدير، 2007) تؤكد فيها ضرورة اعداد البرامج الخاصة برفع وعي لربة الاسرة حيث انه يحد من التلوث البيئي وخاصة في مجال الاسرة نظرا لعظيم تأثيرها على اتجاهات وممارسات الإنسان تجاه البيئة والذي ينبع من دورها كمعلمة ومربية للأجيال.

4- دراسة (رشا راغب، ايناس بدير، 2009) التي أوضحت فيها أن تنمية الوعي البيئي واتخاذ الممارسات الإيجابية تجاه البيئة يساعد على مواجهة مخاطر التلوث حيث إن مخاطر التلوث البيئي وخاصة في البيئة المنزلية تلزم الإنسان على ضرورة اتخاذ الممارسات السليمة تجاه البيئة.

5- دراسة (البنا، 2011) هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الوعي بمخاطر التلوث البيئي وايضا قياس الاتجاه نحو التلوث البيئي لدى معلمي المرحلة الاساسية في غزة، أظهرت الدراسة تدني مستوى الوعي بمخاطر التلوث البيئي في الجانب المعرفي عن حد الكفاية 75%، وايضا تدني مستوى الاتجاه بمخاطر التلوث البيئي عن حد الكفاية ولا يوجد علاقة ارتباط بين الجانب المعرفي والسلوكي لمستوى الوعي بمخاطر التلوث البيئي لدى معلمي المرحلة الاساسية بغزة.

6- دراسة (هند، واحلام، 2014) رمت الدراسة إلى معرفة وعي الطالبات ببعض المشكلات البيئية المعاصرة والفرق في الوعي البيئي وفقا لمتغير التخصص العلمي والادبي. أظهرت الدراسة تفوق طالبات القسم العلمي على القسم الأدبي في مستوى الوعي البيئي. الا أن الباحثة وعلى حد علمها لم تجد دراسة تختص بدراسة وعي طالبات جامعة من الجامعات السعودية وعلاقته بتحقيق التنمية المستدامة.

7- دراسة (الزعبي، 2015) والتي هدفت إلى معرفة مستوى الوعي البيئي إلى طلبة كلية العلوم التربوية وعلاقته ببعض المتغيرات. أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الوعي البيئي لصالح تخصص الارشاد والصحة والتي ارجعها الباحث لدراسة الطلبة لمقررات تعمل على تنمية الوعي البيئي كما لا يوجد دلالة إحصائية لمتغير الجنس.

8- دراسة (حافظ وفهد، 2016) والتي هدفت إلى التعرف على المشكلات البيئية لدى طلبة معاهد المعلمين وعلاقتها بوعيهم البيئي. أظهرت نتائج البحث وجود دلالة إحصائية بين فهم الطلبة للمشكلات ووعيهم البيئي كم أظهرت تمتع الطلبة بمستوى جيد جداً للوعي البيئي.

منهجية البحث وإجراءاته

منهجية البحث

تعتمد هذه الدراسة على المنهج الوصفي لملاءمته لمثل هذا النوع من الدراسات

أولاً- وصف عينة البحث

تكونت عينة البحث من 110 طالبة من طالبات المستوى الرابع بجامعة شقراء بمدينة شقراء من طالبات كلية التربية والعلوم والدراسات الإنسانية وكلية العلوم الطبية التطبيقية وتم اختيار الطالبات عمداً من طالبات المستوى الرابع لأن بانتهاء هذا المستوى تكون الطالبة انهت نصف فترة الدراسة الجامعية، كما أن الطلبة والطالبات

في هذه المرحلة العمرية (18- 21) يكون لديهم من الحيوية والنشاط والاستعداد لتنمية وتطوير الذات مع القدرة على التغيير (عبدالتواب، 2000).

أ- توزيع الطالبات وفقا للكليات

جدول (1) توزيع الطالبات عينة البحث وفقا للكلية. ن= 110

الكلية	العدد	النسبة المئوية
العلوم الطبية التطبيقية	25	%22.73
التربية	43	%39.09
العلوم والدراسات الإنسانية	42	%38.18
المجموع	110	%100

من جدول (1) يتضح أن نسبة 39، 09% من المشاركات في الاستبيان كانت لطالبات كلية التربية بينما بلغت نسبة طالبات كلية العلوم والدراسات الإنسانية 38، 18% وطالبات كلية العلوم الطبية التطبيقية بنسبة 22، 72%

ب- توزيع الطالبات وفقا للسن

جدول (2) توزيع الطالبات عينة البحث وفقا للسن. ن= 110

فئات السن	العدد	النسبة المئوية
من (17- 19) سنة	7	%6.4
من (20- 22) سنة	96	%87.3
من (23- 25) سنة	7	%6.4

من جدول (2) يتضح أن المرحلة العمرية من (20- 22) كانت لها النسبة الأكبر للمشاركة في الاستبيان حيث بلغت النسبة 87.3% بينما تتساوي نسبة الفئة العمرية من (17- 19)، (23- 25) حيث كانت النسبة لكلا منهما 6، 4%

أداة الدراسة

اختارت الباحثة مقياس الوعي البيئي الذي استخدمه (البدراني، 2004) نقلا عن (الدخيل، 2000) بعد اجراء بعض التعديلات عليه ليصبح مكونا من 60 فقرة موزعة على محورين، المحور الأول يخص المعلومات البيئية ويتكون من 29 فقرة اختيار من متعدد رباعي البدائل. المحور الثاني يخص الاتجاه نحو البيئة ويتكون من 31 فقرة ذو البدائل الخمسة وفق مقياس ليكرت الخماسي

صدق المقياس

للتحقق من صدق المقياس تم عرضه على عدد (6) من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة وتم الأخذ بالملاحظات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم تعدل المقياس ليصبح 60 فقرة بدلاً من 64 فقرة.

ثبات المقياس

قامت الباحثة بقياس ثبات الاستبيان باستخدام مقياس الفاكرونباخ حيث بلغت نسبة الثبات للاستبيان 785، مما يدل على اتساق وثبات عبارات الاستبيان بمحوريه وبذلك يكون موثوقاً في نتائجه ويكون الشكل النهائي للاستبيان يتكون من 60 فقرة مقسمة على محورين، المحور الأول يتكون من 29 فقرة تقيس المعلومات البيئية للطالبات وهي فقرات اختيار من متعدد راعي البدائل يتم تصحيحها بإعطاء درجة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة

الخطأ، المحور الثاني يتكون من 31 فقرة وهى تتبع مقياس ليكرت الخماسي حيث تأخذ الاستجابات الاوزان من 1-5، فيما يخص الفقرات التي تمثل اتجاهاً إيجابياً والعكس صحيح بالنسبة للفقرات التي تمثل اتجاهاً سلبياً وفيما يخص الفقرات التي تركتها الطالبات يتم اعتبارها إجابات خطأ لا يتم إعطاء الطالبات أي درجات عليها. مما سبق اصبح مجموع درجات الاستبانة 184 درجة حيث تتراوح درجات الطالبات فيه من 60 إلى 184درجة.

المعاملات الإحصائية المستخدمة في البحث

تمت معالجة البيانات وحساب النسب المئوية والمتوسطات والانحراف المعياري ومقياس ألفاكرونباخ واختبار كروسكال- والاس ومعامل بيرسون للارتباط بواسطة النسخة 20من البرنامج الإحصائي

SPSS) (Statistical Package for Social Program)

4- النتائج والمناقشة

- **النتائج الوصفية**

أ- توزيع مستويات الطالبات وفقا للجانب المعلوماتي عن البيئة

جدول (3) توزيع مستوى الطالبات عينة البحث وفقا للمعلومات البيئية. ن= 110

مستوى المعلومات البيئية	العدد	النسبة
مستوى منخفض (أقل من 21 درجة)	94	85.46
مستوى متوسط (من 21 وأقل من 25درجة)	14	12.73
مستوى مرتفع (25- 29 درجة)	2	1.81
المجموع	110	%100

من جدول (3) يتضح أن 85.46% من الطالبات كان لديهن مستوى منخفض في المعلومات البيئية ويليها النسبة التي لديها معلومات بمستوى متوسط بنسبة 12.73% والنسبة الأقل كانت للطالبات التي لديها مستوى مرتفع في المعلومات البيئية بنسبة 1.81% وذلك مقارنة بالمحك الافتراضي 70% من الدرجة الكلية المحور.

ترى الباحثة أن السبب يعزى إلى عدم تعرض الطالبات لقدر كافي من المعلومات سواء من الاعلام او المؤسسات التعليمية بجانب تركيز الطالبات على المقررات الدراسية والتي تفتقر إلى التربية البيئية سعياً وراء النجاح والمعدل. يتفق ذلك مع دراسة بالميرج وكورو (Palmberg&Kuru، 2005) ودراسة (العريقي، 2002)

ب- توزيع مستويات الطالبات وفقا للاتجاه نحو البيئة

جدول (4) توزيع مستوى الطالبات عينة البحث وفقا للاتجاه نحو البيئة. ن= 110

مستوى الطالبات في الاتجاه نحو البيئة	العدد	النسبة
مستوى منخفض (أقل من 109 درجة)	104	94.55
مستوى متوسط (109- 132 درجة)	6	5.45
(مستوى مرتفع 132- 155 درجة)	----------	--------
المجموع	110	%100

من جدول (4) يتضح أن النسبة 94.55% من الطالبات كان لديهن مستوى منخفض من حيث الاتجاه نحو البيئة ويليها النسبة التي لديها اتجاه متوسط تجاه البيئة بنسبة 5.45% وذلك مقارنة بالمحك الافتراضي 70% من

الدرجة الكلية للمحور. وتعزي الباحثة هذه النتيجة إلى اعتماد أغلب الطالبات على الحفظ وليس التطبيق يتفق ذلك مع دراسة (البنا، 2011) ودراسة (لحبيب، عبدالقادر، 2018)

ج- توزيع اجمالي الوعي البيئي للطالبات

جدول (5) توزيع اجمالي مستوى الطالبات عينة البحث وفقا للوعي البيئي. ن= 110

اجمالي مستويات الوعي البيئي للطالبات	العدد	النسبة
مستوى منخفض (أقل من 70%)	106	96.40
مستوى متوسط (70%- 85%)	4	3.60
مستوى مرتفع (85%- 100%)	----------	---------
المجموع	110	%100

من جدول (5) يتضح أن النسبة 96.40%من الطالبات كان لديهن مستوى منخفض للوعي البيئي أي أقل من نسبة 70% من درجة المقياس ويليها نسبة الطالبات التي لديهن مستوى متوسط للوعي البيئي بنسبة 3.60%. وذلك بناء على المقارنة بالمحك الافتراضي 70% من الدرجة الكلية للاستبيان. وتعزو الباحثة ذلك لافتقار المناهج للتربية البيئية وضعف المبادرات المجتمعية الهادفة لنشر الوعي البيئي، تتفق هذه النتيجة مع دراسة (المولى، 2009) ودراسة (البدراني، 2004) بينما تختلف نتيجة الدراسة مع ما توصل اليه دراسة (الزعبي، 2015)

د- النسب المئوية والمتوسط والانحراف المعياري لمحاور الوعي البيئي

جدول (6) النسب المئوية والمتوسطات والانحراف المعياري لمحاور الوعي البيئي للطالبات عينة البحث. ن= 110

اسم الكلية	العدد	المعلومات البيئية		الاتجاه نحو البيئة		اجمالي الوعي البيئي		متوسط نسبة الوعي البيئي
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
كلية العلوم الطبية التطبيقية	25	14.7600	2.8325	75.0000	15.7082	89.7600	15.9668	%57.90
كلية التربية	43	14.4186	3.3468	74.5581	12.4062	88.9767	10.9076	%57.40
العلوم والدراسات الإنسانية	42	16.0238	3.9167	76.4762	17.6376	92.5000	17.2926	%59.67
المجموع	110							%58.32

من جدول (6) يتضح الارتفاع النسبي للمتوسط والانحراف المعياري لطالبات كلية العلوم والدراسات الإنسانية مقارنة بالمتوسط والانحراف المعياري لطالبات كلية العلوم الطبية التطبيقية وطالبات كلية التربية وإن كان متوسط نسبة الوعي البيئي عموما للكليات الثلاث منخفض بالمقارنة بالمحك الافتراضي لنسبة الوعي 70% من درجة المقياس.

هـ- الارتباط بين المعلومات البيئية عن البيئة والممارسة تجاه البيئة

جدول (7) العلاقة بين المعلومات البيئية والممارسة تجاه البيئة للطالبات ن= 110

الدلالة الإحصائية	معامل بيرسون	
,008	0.250 -	**المعلومات البيئية والممارسة تجاه البيئة**

من جدول (7) يتضح وجود علاقة ارتباط عكسي بين المعلومات البيئية والممارسة تجاه البيئة

وتفسر الباحثة ذلك بعدم توافق بين المعلومات البيئية والممارسة تجاه البيئة وذلك يتفق مع ما توصلت اليه (عبلة غربي، 2009) من عدم وجود انسجام بين الجانب النظري والتطبيقي او الممارسة تجاه البيئية وايضا ما توصل اليه Ownes، (2000)

و- المتوسطات والانحراف المعياري لمحاور التنمية المستدامة للطالبات عينة البحث. ن= 110

جدول (8) المتوسطات والانحراف المعياري لمحاور التنمية المستدامة للطالبات عينة البحث. ن= 110

المحور الأول (الحد من التلوث)			
الكلية	عدد الطالبات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
العلوم الطبية التطبيقية	25	12.9600	2.87927
التربية	43	13.0000	2.82843
العلوم والدراسات الإنسانية	42	13.9524	3.41412
المجموع	110	13.3545	3.08470
المحور الثاني (ترشيد الاستهلاك وتدوير المخلفات)			
الكلية	عدد الطالبات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
العلوم الطبية التطبيقية	25	77.1200	16.75639
التربية	43	77.0000	13.31129
العلوم والدراسات الإنسانية	42	79.1190	18.26526
المجموع	110	77.8364	16.01921
المحور الثالث (حماية الحياة البرية من الانقراض)			
الكلية	عدد الطالبات	المتوسط	الانحراف المعياري
العلوم الطبية التطبيقية	25	90.0800	17.49743
التربية	43	90.0000	11.87033
العلوم والدراسات الإنسانية	42	93.1909	17.88908
المجموع	110	91.1909	15.62960

من جدول (8) يتضح أن الفروق طفيفة بين الثلاث كليات وفي مجملها أقل من المحك الافتراضي 70%

لحساب المتوسط والانحراف المعياري لمحاور التنمية المستدامة يؤيد هذاما تم التوصل اليه في جدول (11) حيث إن المتوسطات تأتي أقل من المحك الافتراضي 70% ايضًا، مما يؤكد على ضرورة رفع الوعي البيئي لارتباطه القوي بمعلومات الطالبات واتجاهها نحو التنمية المستدامة للبيئة.

ز- الفروق الإحصائية بين إجابات الطالبات فيما يخص محاور الوعي البيئي تبعا لمتغير السن.

جدول (9) الفروق الإحصائية بين إجابات الطالبات فيما يخص محاور الوعي البيئي تبعا للسن (اختبار كروسكال- والاس)

المحور	قيمة الاختبار	درجات الحرية	القيمة الاحتمالية Sig
المعلومات البيئية	1.990	2	,370
الممارسة تجاه البيئة	1.466	2	,480

من جدول (9) يتضح أن القيمة الاحتمالية للمعلومات البيئية والممارسة تجاه البيئة هي 370 ,.480, على الترتيب وهما قيمتان أكبر من القيمة المعنوية 05 ,= α ومن ثم فإنه لا يوجد فروق ذات دلاله إحصائية بين إجابات الطالبات حول محاور الوعي البيئي تعزي إلى متغير السن. وتعزي الباحثة ذلك إلى تدني المستوى العام للمعلومات البيئية التي تتعرض لها الطالبات سواء من البيت او الجامعة او الإعلام وهذا ينعكس ايضا على الممارسة تجاه البيئة.

ح- الفروق الإحصائية بين إجابات الطالبات فيما يخص محاور الوعي البيئي تبعا لمتغير التخصص.

جدول (10) الفروق الإحصائية بين إجابات الطالبات فيما يخص محاور الوعي البيئي تبعا للتخصص (اختبار كروسكال- والاس)

المحور	قيمة الاختبار	درجات الحرية	القيمة الاحتمالية Sig
المعلومات البيئية	4.879	2	.087
الممارسة تجاه البيئة	,106	2	.948

من جدول (10)يتضح أن القيمة الاحتمالية للمعلومات البيئية والممارسة تجاه البيئة هي087 .، 948 , وهما قيمتان أكبر من القيمة المعنوية 05 ,= α ومن ثم فإنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الطالبات حول محوري الوعي البيئي (المعلومات البيئي والاتجاه نحو البيئة) تعزي إلى لمتغير التخصص تتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (زيدان وحرز الله، 2010)، ودراسة (المولى، 2009) ودراسة (العتيبي، 2003) ودراسة (لحبيب وبلعابد، 2018). بينما اختلفت هذه النتائج عن ما توصلت اليه دراسة (هند واحلام، 2014) حيث أنها أظهرت تفوق طالبات القسم العلمي على طالبات القسم الأدبي فيما يخص مستوى الوعي البيئي وايضا دراسة (الزعبي، 2015) والتي أوضحت وجود درجة وعي بيئي أكبر لدى تخصص الارشاد عن بقية التخصصات حيث يوجد في تخصص الارشاد مقررات تعمل على تنمية الوعي العام للطلبة.

ط- الارتباط بين الوعي البيئي ومحاور التنمية المستدامة

جدول (11) العلاقة الارتباط بين الوعي البيئي ومحاور التنمية المستدامة ن= 110

	العدد	معامل بيرسون	الدلالة الإحصائية
الارتباط بين الوعي البيئي ومحاور التنمية المستدامة	110	,993	,000

من جدول (11) تتضح أن العلاقة بين الوعي البيئي ومحاور التنمية المستدامة انها علاقة ارتباط طردية قوية حيث جاءت قيمة معامل بيرسون993 , تعني وجود علاقة طردية قوية بين الوعي البيئي ومحاور تحقيق التنمية المستدامة وأيضا جاءت القيمة الاحتمالية0000.0 وهى قيمة دالة إحصائياً عند قيمة المعنوية (0.01= α)، يتفق ذلك مع دراسة (سهلي وشعبي، 2018)

حيث يتضح الصلة الوثيقة بين الوعي وتحقيق التنمية المستدامة سلباً وإيجاباً.

الخلاصة

في ضوء نتائج البحث يمكن استخلاص ما يأتي:

1- انخفاض مستوى الوعي البيئي للطالبات في الكليات محل الدراسة حيث لم يرق إلى المحك الافتراضي 70% وتعزى الباحثة إلى العديد من الأسباب منها افتقار المقررات الدراسية للتربية البيئية وتركيز الطالبات فقط على المقررات الدراسية وغياب الثقافة البيئية المتمثل في النشرات والنقاشات المذاعة والمنشورة وغيرها.
2- افتقار الطالبات إلى تحويل المعلومات البيئية إلى سلوكيات تجاه البيئة وتعزي الباحثة ذلك قلة الاعتماد على المرأة في اتخاذ القرارات مما أضعف لديها المبادرة في تغيير السلوكيات المضرة بالبيئة.
3- وجود علاقة وثيقة بين مستوى الوعي البيئي والمعلومات البيئية حول التنمية المستدامة للبيئة مما يجعل الشرط الاساسي لتحقيق التنمية المستدامة نشر الثقافة البيئية ورفع مستوى الوعي البيئي

التوصيات

1- تقديم برامج توعوية للطالبات والمعلمات عن البدائل الصديقة للبيئة.
2- تفعيل دور مؤسسات المجتمع المختلفة وخاصة الاعلام في إطلاق مبادرات لرفع الوعي المجتمعي وترشيد الاستهلاك لموارد البيئة.
3- إعادة تقييم المقررات الدراسية بحيث تحتوي على مقرر من متطلبات التخرج يهدف لتقديم مشروع لحماية البيئة.
4- توجيه اهتمام الباحثين في مجال البيئة نحو تنمية ممارسات المرأة الإيجابية نحو البيئة.
5- نشر الثقافة الخضراء في مراحل التعليم المختلفة وربطها ببرامج الخدمات المجتمعية.

قائمة المراجع

أولاً- المراجع بالعربية:

- إسلام، أحمد مدحت. (1990): "التلوث مشكلة العصر". الكويت. المجلس الوطني للثقافة والفنون.
- البنا، إياد شوقي. (2011):"مستوى الوعي البيئي بمخاطر التلوث البيئي لدى معلمي المرحلة الأساسية في قطاع غزة. كلية التربية للدراسات العليا. جامعة غزة.
- بيومي، دعاء محمد. (2007)." دور النشاط المدرسي في تنمية الوعي البيئي لدي طلاب مدراس التعليم الأساسي دراسة تقويمية"- رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، مصر.
- التويجري، على محمد. (1992)."التربية البيئية وحاجاتنا إليها في دول الخليج ". (رسالة الخليج العربي). العدد (42). مكتب التربية العربي لدول الخليج بالرياض.
- حافظ، محمد رحيم. فهد، جواد كاظم (2016). "المشكلات البيئية لدى الطلبة المعلمين وعلاقتها بوعيهم البيئي". مجلة الأستاذ:2 (217): 259- 280
- حرز الله، حسام. زيدان، عفيف. (2010). "مدى ادراك الطلبة الفلسطينيين القريبين من المصانع الاسرائيلية لأهمية المحافظة على البيئة"، ورقة بحثية مقدمة لمؤتمر: الصناعات الإسرائيلية: جسور السلام وتنمية اقتصادية أم درمان للإنسان والبيئة، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.
- حسن، أحمد فرعلي. البيئة والتنمية المستدامة مشروع الطرق المؤدية إلى التعليم العالي. مركز الدراسات والبحوث. ص11. جامعة القاهرة.
- الدخيل، محمد عبدالرحمن. (2000). "الوعي البيئي لدى المتعلمين الكبار في منطقة الرياض". (مجلة تعليم الجماهير).المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم: العدد (47).ص 49- 90.
- راغب، رشا عبد العاطي. بدير، ايناس ماهر (2009)." فاعلية برنامج معد للنهوض بممارسات الزوجة في مواجهة المخاطر البيئية داخل المسكن". مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي. كلية الاقتصاد المنزلي. مجلد (19) العدد الثالث. جامعة المنوفية.
- رعيد، هند هادي، منشد، أحلام نوري. (2014)." قياس مستوى الوعي البيئي لدى طالبات السادس الإعدادي". مجلة دراسات تربوية: المجلد7، العدد26، ص71- 90.
- رقبان، نعمة مصطفي. وآخرون. (2013). "وعي وممارسات ربات الأسر لحماية البيئة المنزلية من التلوث وعلاقة ذلك بسلوكهن الاستهلاكي". مجلة البحوث البيئية والطاقة: العدد الثاني، جامعة المنوفية.

- الزعبي، عبدالله سالم. (2015). "مستوى الوعي البيئي لدى طلبة كلية العلوم التربوية وعلاقته ببعض المتغيرات". دراسات العلوم التربوية:42 (3):821- 829
- الزهراني، سعيد. (2005). "البيئة والإنسان علاقات من منظور اجتماعي "مجلة: التربية والبيئة، 13:36- 54
- سهلي، ربى حسن. شعبي، فاطمة محمد (2018)." مدى وعي طلبة المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية، بالكتلة الحيوية، ودورها في تحقيق التنمية المستدامة"، مجلة العلوم الطبيعية والحياتية والتطبيقية:2 (4):82- 115
- شحاته، حسن احمد. (2001). البيئة والمشكلة السكانية. عربية للطباعة والنشر. القاهرة. مصر.
- الشراح، يعقوب. (1986). التربية. مؤسسة الكويت للتقدم العلمي. إدارة التأليف والترجمة، الكويت.
- عبد التواب، ناصر عويس. (2000). "التحديات المعاصرة التي تواجه الشباب الجامعي وتصور مقترح لدور الخدمة الاجتماعية في مواجهتها". المؤتمر السنوي الحادي عشر- كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم- جامعة القاهرة.
- عبداللطيف، رشاد احمد. (1999). مهارات الاجتماعية في مجال البيئة. مكتبة زهراء الشرق. الجيزة. مصر.
- العتيبي، نور. (2003). "الوعي البيئي لدى طالبات جامعة ام القرى من منظور تربوي اسلامي"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى، السعودية.
- العريقي، آمال عبدالوهاب. (2002). "المفاهيم البيئية لدى طلبة كلية التربية بجامعة تعز اليمنية وممارستها لها"، رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
- العمارين، يحيى. (2012)."أثر استخدام المدخل البيئي في تدريس علم الاحياء لطلبة الصف الثامن من التعليم الأساسي على تنمية اتجاهاتهم نحو البيئة". دراسة تجريبية في مدارس محافظة درعا. مجلة جامعة دمشق: المجلة28، العدد الثاني. دمشق.
- العمر، مثنى عبد الرازق. (2010). التلوث البيئي. در الأمل. ط2. عمان.
- العوضي، بدرية عبدالله. (2004). القانون البيئي العربي بين النظرية والتطبيق. دار الحياة. عمان. الاردن.
- لحبيب، بن عربية. عبد القادر، بلعابد. (2018). " إشكالية الوعي لدى تلاميذ مرحلة الثانوي". مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية العدد321:35- 330
- محمد، هالة الشريف. (2006)." المستوي المعرفي لربات البيوت الريفيات بملوثات البيئة المنزلية" دراسة ميدانية بريف محافظة أسيوط" رسالة ماجستير غير منشورة"، كلية الزراعة، جامعة المنيا، مصر
- المقدادي، كاظم. (2006)."أساسيات علم البيئة الحديث"، الأكاديمية العربية المفتوحة في الدنمارك، كلية الإدارة والاقتصاد قسم إدارة البيئة.
- المولى، مآرب. (2009). "مستوى الوعي البيئي لدى طلبة كلية التربية في ضوء بعض المتغيرات". مجلة التربية والعلم:16 (3):282- 309
- النجدي، أحمد عبدالرحمن. (2002). الدراسات الاجتماعية ومواجهة قضايا البيئة. الجزء الأول. دار القاهرة. القاهرة.
- النوشان، فاطمة عبد الرحمن. (1999)."تقويم أهداف ومحتويات مقررات علوم الحياة لطالبات كليات التربية بالمملكة العربية السعودية في ضوء مفاهيم وقضايا التربية البيئية"، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الرياض.

ثانياً- المراجع بالإنجليزية:

- Palmberg, E.& Kuru, Jari (2005)." Activities as a Basis for Environmental Responsibility". Journal of Environmental Education; Summer2000, Vol. 31 Issue 4, p32, 5p.
- Sharma, H. Jai Singh, R. Sharma, P. "Environmentalism in Popular Culture" Published in International Journal of Trend in Scientific Research and Development (ijtsrd), ISSN: 24566470, Volume- 3 | Issue- 4, June 2019, pp.350- 353
- Owens, S. (2000). Engaging the public: information and deliberation in environmental policy, Environment and Planning A, 32, pp. 1141–1148