

تقويم كتاب اللغة الإنجليزية المطور للصف الأول متوسط في ضوء مهارات التواصل الشفهي

دراسة بحثية

الأستاذ/ عبدالعزيز بن ممد شهوان الزهراني

قسم المناهج وطرق التدريس كلية العلوم الاجتماعية - جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
المملكة العربية السعودية
البريد الإلكتروني : abusadeam@gmail.com

الملخص

هدف الدراسة إلى تقييم مدى مراعاة كتاب اللغة الإنجليزية المطور للصف الأول متوسط لمهارات التواصل الشفهي. منهجية الدراسة: تم اتباع المنهج الوصفي ممثلاً بتحليل المحتوى، حيث قام الباحث بمراجعة الأدب التربوي ذي العلاقة والدراسات السابقة واستخرج قائمة من مهارات التواصل الشفهي ثم قام بتقويم كتاب اللغة الإنجليزية FULL BLAST للصف الأول متوسط في ضوء هذه المهارات. النتائج: قامت الدراسة بتطوير قائمة جديدة بمهارات التواصل الشفهي في خمسة محاور هي: التفاعل الاجتماعي، المعلومات، الآراء، الاحتياجات، الصياغة. وجدت الدراسة قصور بوحدات الكتاب بشكل عام وخاصة الكتاب الأول من تضمين العديد من المهارات الضرورية التي من شأنها ان وجدت تساعد في استكمال بناء منظومة التواصل الشفهي في اللغة الإنجليزية، بالإضافة الى ضعف توزيع تلك المهارات بطريقة متناسقة وملائمة لقدرة الطلاب من اجل استيعابها والاستفادة منها وظهرت النتائج تفوق الكتاب الثاني على الكتاب الأول في مهارات التواصل الشفهي بوحداته الأربعة.

الخلاصة: يفتقر كتاب اللغة الإنجليزية المطور للصف الأول متوسط الى مهارات التواصل الشفهي خصوصاً الكتاب الأول.

كلمات مفتاحية: كتاب اللغة الإنجليزية المطور، الصف الأول متوسط، مهارات التواصل الشفهي، المملكة العربية السعودية

المقدمة

المعروف أن اللغة الإنجليزية في عصرنا الحاضر هي لغة العلم والتجارة والاقتصاد والاتصالات وخدمات الكمبيوتر، والإنترنت، والتكنولوجيا الحديثة، والسياحة والسفر. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذه اللغة تحظى بمكانة عالمية بين دول العالم؛ حيث تصنف بها المراجع والدوريات العلمية.

وفي ضوء ذلك حرصت الدول على تعليم أبنائها هذه اللغة ومن هذه الدول المملكة العربية السعودية، حيث ذكر الشمري (2005) "بأن كثير من الدول جعلت من هذه اللغة هدفاً استراتيجياً تسعى لتحقيقه"، وقد أدرك القائمون على التعليم بالمملكة ممثلة بوزارة التربية والتعليم أهمية تعليم اللغات الأجنبية وخاصة اللغة الإنجليزية ووضعت الأهداف العامة والأهداف الخاصة لتدريسها والتي جاءت متفقة مع الأسس التي انبثقت منها أهداف التعليم وتوسعي جاهدة لتعليم أبناء هذا الوطن هذه اللغة وإكسابهم المهارات الأساسية.

ولكي نتعلم اللغة الانجليزية لابد لنا من إتقان مهاراتها الأربع وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، وكل من هذه المهارات مرتبطة مع بعضها البعض بطرائق مختلفة، وتلعب دوراً مهماً في عملية التواصل.

وتعد مهارة التحدث والاستماع من أولى مهارات تعلم اللغة الانجليزية على الترتيب وتسمى (بمهارات التواصل الشفهي)، والتي تتطلب تفاعل عنصرين هما المتحدث والمستمع وهي مهارتان مرتبطتان ببعضهما ولا يمكن فصلهما عن بعض، ويعتبر الضعف في هذه المهارات ضعفاً واضحاً في استخدام اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية من قبل الطلاب، كما أن إتقان هذه

تعد اللغة أداة وسائل التواصل وأكثرها استخداماً بين البشر لتبادل الآراء ونقل المشاعر والتزود بالمعلومات وإشباع الحاجات والتعاشي بين الناس، فهي ظاهرة إنسانية تفرد بها الإنسان عن بقية المخلوقات الأخرى.

كما أن إتقان لغة الآخرين يؤمن فرص التعارف والتقارب ونقل الحضارات والمعارف، وقد أولت الشعوب اهتماماً كبيراً بتعليم أبنائها اللغات المختلفة لما فيها من فوائد جمة تأتي على الصعيد الدراسي.

وقد أوضحت دراسة هاكوتا (Hakuta, 1986) أن الأشخاص الذين لديهم كفاءة لغوية في أكثر من لغة يتفوقون على أولئك الذين يتحدثون بلغة واحدة فقط في اختبار الذكاء، كما أكدت دراسة كوبر (Cooper, 1987) على أن التلميذ الذي يدرس لغة أجنبية استطاع أن يحقق نتائج أفضل من الذي لم يدرس أي لغة أجنبية في اختبار الاستعداد الدراسي.

وفي ضوء ذلك فإن تعلم اللغة الانجليزية له أهمية كبرى جعلها في مقدمة اهتمامات كثير من الدول، بل أن أثرها كعلم امتد ليوثر على كافة مناشط الحياة، ويذكر جونز (Gonze, 2002) أن "اللغة التي يفوق عدد المتحدثين بها كلغة ثانية عدد متحدثيها الأصليين الذين لا يتعدون أربع مائة مليون نسمة" (ص 7).

ويذكر البنيان (٢٠٠٣ م، ص 180) أن تعلم لغة ثانية إنجليزية كانت أو غيرها له الكثير من المزايا الشخصية والفكرية والأكاديمية، فالشخص الذي يتحدث ويقرأ بأكثر من لغة يستطيع أن يتواصل مع كثير من الناس، ويقراً عن الثقافات المختلفة، ويستفيد أكثر من غيره عند سفره إلى بلدان أجنبية. ومن

فضلاً عن المقابلات الشخصية التي أجراها الباحث مع عدد من معلمي اللغة الإنجليزية للمرحلة المتوسطة. ومما يزيد من أهمية التأكد من اكتساب مهارات التواصل الشفهي المناسبة للطلاب من خلال معرفتنا بالكتاب المدرسي والأنشطة المصاحبة له لما يوفره من الحوار والعرض والتقويم.

مشكلة الدراسة

سعيًا نحو الجودة في المخرج وتتمثل هنا في مهارات التواصل الشفهي فلا بد من وجود قائمة يتم الاتقان إليها، وإثبات أن هذه القائمة غير موجودة عالمياً، فالحاجة لوجودها ضروري وهذا ما تسعى الدراسة لتحقيقه، وكذلك وبما أن سلسلة FULL BLAST لمدنية عهد بالتطبيق في المدارس المتوسطة، كما يجري تدريسها بصفة تجريبية في مدارس بعض المناطق في الصف الأول المتوسط، ولم يسبق أن تم تقويمها، فتظهر الحاجة لتقويمها في ضوء هذه المهارات. وقد أوصى (الشمري، 2005م) و(اليوسف، 2007م) في دراستيهما التقويميتين بإجراء مزيد من الدراسات التقويمية على كتب ومقررات اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية باختلاف مناطقها، وباستخدام أكثر من أداة. وهنا لا بد للباحث من بناء قائمة بمهارات التواصل الشفهي، وذلك بالاستفادة من الأدب التربوي والدراسات السابقة في هذا المجال ومن ثم تحكيمها قبل القيام بعملية التقويم على ضوءها.

ويمكن تلخيص مشكلة الدراسة بوجود سلسلة لمدنية من مقررات اللغة الإنجليزية لم يتم تقويمها، وكذلك بعدم وجود قائمة بمهارات التواصل الشفهي في اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية، ولعل الحاجة إلى توافر هذه المهارات في جميع مقررات اللغة الإنجليزية الجديدة، ونظراً لعدم وجود دراسة علمية - على علم الباحث - تناولت تقويم كتاب اللغة الإنجليزية

المهارات تساعدهم على إتقان اللغة الإنجليزية وبالتالي إتقان المهارات الأخرى إلا أن نتائج الدراسات ومنها دراسة لي (2007م) التي أوضحت بأن هناك ضعفاً لدى الطلاب في مستوى إتقان مهارات التواصل الشفهي.

وقد خرجت بعض الدراسات أن من أسباب هذا الضعف لدى الطلاب في إتقان مهارات التواصل الشفهي يعود إلى الكتاب المقرر، ومن هذه الدراسات دراسة شرف (1413هـ) التي كان من نتائجها عدم وجود مناشط تخاطبيه تساهم في استخدام اللغة كوسيلة اتصال، وأما دراسة ريبلي (2008م) فاعتبرت أن اللغة الانجليزية غير محبوبة لدى الطلاب بسبب طبيعة المنهج وإسائهم بأن مادة اللغة الانجليزية نظرية وتفتقد للجانب التطبيقي، بينما أكدت دراسة أوزفيك (2010م) على كبر حجم مناهج اللغة الإنجليزية.

واستجابة للدراسات التي أوصت بالاهتمام بالمناهج الدراسية وتطويرها كدراسة المشاري (1425هـ) التي أيعزت بإسناد تأليف مقررات اللغة الانجليزية إلى لجنة وطنية تتكون من الأساتذة المختصين في الجامعات السعودية، كما أوصت دراسة الزهيري (2008م) بقيام مسئول المناهج في الوزارة بمراجعة صلاحية مقرر اللغة الإنجليزية.

فقد سعت وزارة التربية والتعليم في السنوات الأخيرة إلى تطوير الكتب المدرسية بشكل عام و كتاب اللغة الانجليزية بشكل أخص، وإثبات اسند تأليف المقررات إلى شركات عالمية ومحلية متخصصة أنتجوا سلاسل خاصة بالمملكة العربية السعودية ويجري تطبيقها عالمياً بالمدارس.

ومن تلك السلاسل سلسلة FULL BLAST التي أثنى عليها عدد من المعلمين من خلال المنتديات الالكترونية المتخصصة مثل موقع (SAUDIENGLISH)

تضمن محتوى كتاب اللغة الانجليزية للصف الأول متوسط لمهارات التواصل الشفهي في ضوء القائمة المعدة كأداة للدراسة.

المهارة: عرفها الخولي (1981م) بأنها " مذاقة تنمو بالتعلم، وقد تكون مركبة او لفظية أو عقلية أو مزيجا من أكثر من نوع" (ص446). أما الشنطي (1424هـ) فعرفتها بأنها "السرعة والدقة في أداء الأعمال مع الاقتصاد في الوقت المبذول وقد يكون هذا العمل بسيطا أو مركبا " (ص32). ويعرفها الباشا إجرائياً بأنها ما يقدمه الفرد من أداء شفهي واتصال باللغة بعد التعرض لكتاب اللغة الإنجليزية.

التواصل الشفهي: يعرفه صبري (2002م) بأنه "نوع من الاتصال يقوم به المرسل بإرسال رسالته إلى المستقبل عن طريق الكلام الملفوظ والحديث المباشر، ويمكن أن يرد المستقبل على رسالة المرسل بنفس الطريقة التي استخدمها المرسل" (ص83). ويعرفه تركستاني وآخرون (1428هـ) بأنه "تبادل اللغة الكلامية من خلال الحديث والمشافهة بين أطراف التواصل، وذلك لإيصال أكبر قدر ممكن من معنى الرسالة" (ص59). ويعرفه الباشا إجرائياً بأنه نقل الرسائل الشفهية الملفوظة بين المعلم والطلاب أو بين الطلاب أنفسهم داخل الفصل باستخدام اللغة الانجليزية. وعرفها أيضاً العلاق (2010م، ص14) بأنه "إحدى ركائز التوجيه التي ينطوي على تدفق المعلومات والتعليمات والأوامر والقرارات من فرد أو مجموعة إلى فرد أو مجاميع وبغرض الإبلاغ، أو التأثير، أو إحداث التغيير باتجاه بلوغ أهداف مسبقاً".

المطور للصف الأول متوسط في ضوء مهارات التواصل الشفهي، فان الحاجة ملحة لإجراء هذه الدراسة.

أهداف الدراسة:

تحديد مهارات التواصل الشفهي المناسبة لطلاب الصف الأول متوسط و التعرف إلى مدى توافر مهارات التواصل الشفهي في كتاب اللغة الإنجليزية المطور للصف الأول متوسط.

حدود الدراسة :

الحدود الموضوعية: اقتصر موضوع هذه الدراسة على مدى توافر مهارات التواصل الشفهي التحدث والاستماع في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الأول متوسط.

الحدود المكانية: اقتصر هذه الدراسة على كتاب اللغة الإنجليزية المطور FULL BLAST المطبق حالياً على طلاب الصف الأول متوسط في بعض المناطق التعليمية بالمملكة العربية السعودية. الحدود الزمانية: العام الدراسي (2013/2014).

مصطلحات الدراسة:

التقويم: يعرفه زيتون (1996م) بأنه "عملية منهجية منظمة مخططة , تتضمن إصدار الأكام على السلوك أو الفكر أو الوجدان أو الواقع المقيس، وذلك بعد مقارنة المواصفات والحقائق لذلك السلوك أو الواقع الذي تم التوصل إليه عن طريق القياس القائم على معيار أو أساس تم تحديده بدقة ووضوح" (ص341). وعرفه الدوسري (2001م) بأنه "إصدار الحكم على شيء ما أو تقدير قيمة معينة له" (ص34). وفي ضوء هذه الرسالة فان التقويم هو: إصدار الحكم على مدى

منهج الدراسة

الأجنبية، وكذلك على بعض متخصصي المناهج وطرق التدريس، والمعلمين والمعلمات العاملين في الميدان التربوي، وتمت الاستفادة من آرائهم بالتعديل والإضافة والحذف،^[2] ظهرت القائمة بشكلها النهائي. وقد تم تقسيم المهارات وعددها (41) - كما جاءت في القائمة بشكلها النهائي - إلى خمس محاور وقد أيد التقسيم مجموعة من المحكمين وذكروا بأنها الأنسب لتحليل المحتوى. بعد أن توصل الباحث إلى قائمة بمهارات التواصل الشفهي، قام بتحويلها إلى بطاقة لتحليل محتوى الكتب. وذلك بغرض الإجابة على السؤال الثاني من أسئلة الدراسة.

إجراءات التحليل:

- قراءة مهارات التواصل الشفهي اللازم توافرها في محتوى كتاب اللغة الإنجليزية الواردة في بطاقة تحليل المحتوى قراءة فاصلة ومتأنية، لتكوين صورة واضحة عنها في ذهن المحلل.
- قراءة كتاب الطالب والتمارين، قراءة متأنية فاصلة، لتكوين صورة واضحة في ذهن المحلل عن الموضوعات والأفكار التي يتناولها.
- تحديد المهارات التي ترتبط بالموضوعات والأفكار الواردة في الكتاب.
- تحديد شكل التناول (صريح، ضمني)، باستخدام استمارة تحليل مبدئية تسجل فيها العلامات التكرارية لفئات التحليل.
- الحكم على درجة توفر المهارة بوضع إشارة تحت الجدائل (متوفرة، متوفر نوعاً ما)، أو اختيار (غير متوفر) إذا كان المعيار غير متوفر (صريحاً ولا ضمناً) في محتوى الكتاب.

نوع الدراسة: استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي ممثلاً بتحليل المحتوى، والذي يمكن من خلاله وصف وجمع البيانات المتعلقة بأهداف الدراسة وتحليلها للوصول إلى بعض الاستنتاجات التي يمكن من خلالها إصدار أحكام على محتوى كتاب اللغة الإنجليزية في سلسلة Full Blast من حيث درجة توفر مهارات التواصل الشفهي فيها.

مجتمع وعينة وفترة الدراسة: اشتمل مجتمع الدراسة على كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة المتوسطة التي تدرس في مدارس المملكة العربية السعودية، و اتت عينة الدراسة على الكتاب المقرر على طلاب الصف الأول متوسط بفصلية الأول والثاني و الذي شمل كتاب الطالب والتمارين والمقرر في العام الدراسي 2014/2013، وقد استثنى الباحث الصفحة الأولى من كل وائده والسيدات والجزء الأخير من الكتاب المتمثل بكتاب القواعد.

أداة الدراسة:

قائمة مهارات التواصل الشفهي:

قام الباحث بمراجعة الأدب التربوي والدراسات السابقة، والمعايير اللغوية في بعض الدول كالإطار الأوروبي المشترك للمرجعية اللغوية CEFR ومحددات الكفاءة للمجلس الأمريكي لتعليم اللغات ACTFL، ومعايير ايسول/ايسل ESL/ESOL Standards، وأيضاً مستويات اللغة الانجليزية في كامبردج levels of Cambridge English، بالإضافة إلى وثيقة اللغة الانجليزية الجديدة (وزارة التربية، 2014) وبالاستفادة منها قام ببناء قائمة مهارات التواصل الشفهي في مقرر اللغة الإنجليزية.

التحقق من صدق الأداة:

قام الباحث بعرض القائمة على متخصصين أكاديميين في اللغة الإنجليزية وفي تدريس اللغة

- ثبات الأداة : قام الباحث بتحليل محتوى المقرر باستخدام البطاقة التي توصل إليها، ثم تم التأكد من ثبات الأداة بإعادة التحليل بواسطته بشكل مستقل تماماً بعد أسبوع من التحليل الأول، وتم حساب تطابق نتائج التحليلين باستخدام معادلة (كوبر) لحساب الاتفاق بين كلاً من التحليلين الذين أجراهما.
- إجراءات التطبيق:

الأساليب الإحصائية:

- تم اختيار الأساليب المناسبة لمعالجة البيانات إحصائياً لتحليل محتوى مهارات التواصل الشفهي التي يتضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف الأول المتوسط، وهي على النحو التالي:
- التكرار واستخدامه كدالة لتعداد ظهور كل مهارة من مهارات التواصل الشفهي.
- النسب المئوية.
- معامل الاتفاق باستخدام معادلة هولستي لحساب الاتفاق بين كلاً من التحليلين الذين أجراهما الباحث.

- قام الباحث - بعد الانتهاء من الإطار النظري واستعراض الدراسات السابقة - بالاستعانة بالأدب التربوي ذي العلاقة بالموضوع ببناء قائمة مقترحة لمهارات التواصل الشفهي لكتاب اللغة الإنجليزية للصف الأول متوسط، ومن ثم تم تحكيمها من قبل مجموعة من المتخصصين من الأكاديميين والخبراء و المعلمين للتأكد من صدقها.
- توصل الباحث إلى قائمة مهارات التواصل الشفهي بشكلها النهائي بالاستفادة من آراء المحكمين وما اقترحوه من تعديلات أو إضافة أو حذف.
- قام الباحث بتحويل قائمة مهارات التواصل الشفهي إلى بطاقة لتحليل المحتوى.

نتائج الدراسة و مناقشتها وتفسيرها

- #### إجابة السؤال الأول
- كان نص السؤال كما يلي: "ما مهارات التواصل الشفهي المناسبة لطلاب الصف الأول متوسط؟"
- وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بمراجعة الأدب التربوي ذي العلاقة والدراسات السابقة والمعايير اللغوية في بعض الدول، ثم توصل إلى قائمة بمهارات التواصل الشفهي وتم التأكد من صدقها، وقد تم توزيعها على خمس محاور وهي:

- قام الباحث في هذا الفصل بعرض النتائج التي توصل إليها بعد تحليل كتابي اللغة الإنجليزية في سلسلة FULL BLAST في ضوء مهارات التواصل الشفهي، والتي قام الباحث باشتقاقها اعتماداً على الأدب التربوي والدراسات السابقة والمعايير اللغوية في بعض الدول كما سبق توضيحه في الفصل الثالث.
- وفيما يلي عرض لنتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها:

كان نص السؤال:
 " ما مدى توافر مهارات التواصل الشفهي في كتاب اللغة الإنجليزية المطور للصف الأول متوسط؟" وللإجابة عن هذا السؤال استخدم الباحث بطاقة التحليل، وقد تضمن الكتاب الأول وهو كتاب اللغة الإنجليزية للصف الأول المطور للفصل الدراسي الأول أربع وحدات، تشتمل كل وحدة على (41) مهارة تواصل شفهي، موزعة على (5) مجالات، وكان مجموع تكرارها (2226) تكراراً، أما الكتاب الثاني وهو الخاص بالفصل الدراسي الثاني فقد تضمن أربع وحدات، تشتمل كل وحدة كذلك على (41) مهارة تواصل شفهي، وأيضاً موزعة على خمسة مجالات، وكان مجموع تكرارها (2724) تكراراً.

- التفاعل الاجتماعي، وتحددت في (9) مهارات فرعية.
 - المعلومات، وتحددت في (14) مهارة فرعية.
 - الآراء، وتحددت في (7) مهارات فرعية.
 - الاحتياجات، وتحددت في (7) مهارات فرعية.
 - الصياغة، وتحددت في (4) مهارات فرعية.
- و بذلك تكون الدراسة قد أجابت عن السؤال الأول و الذي نصه: "ما مهارات التواصل الشفهي المناسبة لطلاب الصف الأول متوسط؟"
 واتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة دعودر (1995م) والحربي (1433هـ)، إذ قاما ببناء قائمة لأداة الدراسة.

إجابة السؤال الثاني

مقارنة بين جميع مهارات التواصل الشفهي التي يتضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف الأول المتوسط المطور (الوحدة الأولى) بالمملكة العربية السعودية.

الجدول (1) : يبين جميع مهارات التواصل الشفهي التي يتضمنها كتاب الصف الأول المتوسط المطور (الوحدة الأولى)، وتكراراتها ونسبتها المئوية

م	مهارات التواصل الشفهي	الكتاب الأول		الكتاب الثاني	
		ك	%	ك	%
1	مهارات التفاعل الاجتماعي	72	14.5	49	6.5
2	مهارات المعلومات	265	53.4	269	35.9
3	مهارات الآراء	49	9.9	107	14.3
4	مهارات الاحتياجات	62	12.5	240	32.0
5	مهارات الصياغة	48	9.7	85	11.3
	المجموع	496	%100	750	%100

(265) تكراراً، بنسبة (53.4 %) من مجموع التكرارات، أما في الكتاب الثاني فقد بلغ عددها (269) تكراراً، بنسبة (35.9 %) من مجموع التكرارات.

يتضح من الجدول (1) أن مهارات (المعلومات) أكثر مهارات هذه الوحدة تكراراً بالنسبة للكتاب الأول وكذلك في الكتاب الثاني، حيث اتت المرتبة الأولى، وبلغ عددها

وفي المرتبة الخامسة والأخيرة، جاءت مهارات (الصياغة) \bar{x} بلغ عددها (48) تكراراً تمثل ما نسبته (9.7%)، وفي المرتبة الخامسة والأخيرة بالنسبة للكتاب الثاني جاءت مهارات التفاعل الاجتماعي، \bar{x} بلغ عددها (49)، تمثل ما نسبته (6.5%) من مجموع التكرارات.

يأتي في المرتبة الثانية بالنسبة للكتاب الأول مهارات (التفاعل الاجتماعي) \bar{x} بلغ عددها (72) تكراراً بنسبة (14.5%)، وبالنسبة للكتاب الثاني جاءت مهارات (الاحتياجات) في المرتبة الثانية \bar{x} بلغ عددها (240) تكراراً بنسبة (32%) من مجموع التكرارات.

وفي المرتبة الثالثة جاءت مهارات (الاحتياجات) بالنسبة للكتاب الأول في المرتبة الأولى، \bar{x} بلغ عددها (62) تكراراً تمثل ما نسبته (12.5%) من مجموع التكرارات، وفي المرتبة الثالثة بالنسبة للكتاب الثاني جاءت مهارات (الآراء) \bar{x} بلغ عددها (107) تكراراً، تمثل ما نسبته (17.3%)، من مجموع التكرارات.

وفي المرتبة الرابعة بالنسبة للكتاب الأول جاءت مهارات (الآراء)، \bar{x} بلغ عددها (49) تكراراً تمثل ما نسبته (9.9%)، بينما جاءت مهارات (الصياغة) في المرتبة الرابعة بالنسبة للكتاب الثاني، \bar{x} بلغ عددها (85) تكراراً تمثل ما نسبته (11.3%) من مجموع التكرارات.

مقارنة بين جميع مهارات التواصل الشفهي التي يتضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف الأول المتوسط المطور (الوحدة الثانية) بالمملكة العربية السعودية.

الجدول (2) : يبين جميع مهارات التواصل الشفهي التي يتضمنها كتاب الصف الأول المتوسط المطور (الوحدة الثانية)، وتكراراتها ونسبتها المئوية

م	مهارات التواصل الشفهي	الكتاب الأول		الكتاب الثاني	
		ك	%	ك	%
1	مهارات التفاعل الاجتماعي	51	10.7	35	5.0
2	مهارات المعلومات	284	59.8	340	48.4
3	مهارات الآراء	32	6.7	143	20.3
4	مهارات الاحتياجات	60	12.6	87	12.4
5	مهارات الصياغة	48	10.1	98	13.9
	المجموع	475	%100	703	%100

يتضح من الجدول (2) أن مهارات (المعلومات) أكثر مهارات هذه الوحدة تكراراً بالنسبة للكتاب الأول وكذلك في الكتاب الثاني، حيث احتلت المرتبة الأولى، وبلغ عددها (284) تكراراً، بنسبة (59.8%) من مجموع التكرارات، أما في الكتاب الثاني فقد بلغ عددها (340) تكراراً، بنسبة (48.8%) من مجموع التكرارات.

وفي المرتبة الرابعة بالنسبة للكتاب الأول جاءت مهارات (الصياغة)، حيث بلغ عددها (48) تكراراً تمثل ما نسبته (10.1%)، بينما جاءت مهارات (الاحتياجات) في المرتبة الرابعة بالنسبة للكتاب الثاني، حيث بلغ عددها (87) تكراراً تمثل ما نسبته (12.4%) من مجموع التكرارات.

وفي المرتبة الخامسة والأخيرة، جاءت مهارات (التفاعل الاجتماعي) حيث بلغ عددها (51) تكراراً تمثل ما نسبته (10.7%)، وكذلك بالنسبة للكتاب الثاني، حيث بلغ عددها (35)، تمثل ما نسبته (5%) من مجموع التكرارات.

يأتي في المرتبة الثانية بالنسبة للكتاب الأول مهارات (الاحتياجات) حيث بلغ عددها (60) تكراراً بنسبة (12.6%)، وبالنسبة للكتاب الثاني جاءت مهارات (الآراء) في المرتبة الثانية حيث بلغ عددها (143) تكراراً بنسبة (20.3%) من مجموع التكرارات.

وفي المرتبة الثالثة جاءت مهارات (الآراء) بالنسبة للكتاب الأول في المرتبة الأولى، حيث بلغ عددها (32) تكراراً تمثل ما نسبته (6.7%)، وفي الكتاب الثاني جاءت في المرتبة الثالثة مهارات (الصياغة) حيث بلغ عددها (98) تكراراً تمثل ما نسبته (13.9%) من مجموع التكرارات.

مقارنة بين جميع مهارات التواصل الشفهي التي يتضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف الأول المتوسط المطور (الوحدة الثالثة) بالمملكة العربية السعودية.

الجدول (3): يبين جميع مهارات التواصل الشفهي التي يتضمنها كتاب الصف الأول المتوسط المطور (الوحدة الثالثة)، وتكراراتها ونسبتها المئوية

م	مهارات التواصل الشفهي	الكتاب الأول		الكتاب الثاني	
		ك	%	ك	%
1	مهارات التفاعل الاجتماعي	15	2.4	138	22.6
2	مهارات المعلومات	386	60.5	278	45.6
3	مهارات الآراء	58	9.1	37	6.1
4	مهارات الاحتياجات	68	10.7	52	8.5
5	مهارات الصياغة	111	17.4	105	17.2
	المجموع	638	%100	610	%100

يتضح من الجدول (3) أن مهارات (المعلومات) أكثر مهارات هذه الوَحدة تكررًا بالنسبة للكتاب الأول وكذلك في الكتاب الثاني، حيث اقتصرت المرتبة الأولى، وبلغ عددها (386) تكررًا، بنسبة (60.5%) من مجموع التكرارات، أما في الكتاب الثاني فقد بلغ عددها (278) تكررًا، بنسبة (45.6%) من مجموع التكرارات.

يأتي في المرتبة الثانية بالنسبة للكتاب الأول مهارات (الصياغة) حيث بلغ عددها (111) تكررًا بنسبة (17.4%)، وبالنسبة للكتاب الثاني جاءت مهارات (التفاعل الاجتماعي) في المرتبة الثانية حيث بلغ عددها (138) تكررًا بنسبة (22.6%) من مجموع التكرارات.

وفي المرتبة الثالثة جاءت مهارات (الاحتياجات) بالنسبة للكتاب الأول، حيث بلغ عددها (68) تكررًا تمثل ما نسبته (10.7%)، وفي الكتاب الثاني جاءت في المرتبة الثالثة مهارات (الصياغة) حيث بلغ عددها (105) تكررًا تمثل ما نسبته (17.2%) من مجموع التكرارات.

وفي المرتبة الرابعة بالنسبة للكتاب الأول جاءت مهارات (الاحتياجات) بنسبته (9.1%)، بينما جاءت مهارات (الاحتياجات) في المرتبة الرابعة بالنسبة للكتاب الثاني، حيث بلغ عددها (52) تكررًا تمثل ما نسبته (8.5%) من مجموع التكرارات.

وفي المرتبة الخامسة والأخيرة، جاءت مهارات (التفاعل الاجتماعي) حيث بلغ عددها (15) تكررًا تمثل ما نسبته (2.4%)، وفي المرتبة الخامسة والأخيرة بالنسبة للكتاب الثاني جاءت مهارات (الأراء)، حيث بلغ عددها (37)، تمثل ما نسبته (6.1%) من مجموع التكرارات.

مقارنة بين جميع مهارات التواصل الشفهي التي يتضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف الأول المتوسط المطور (الوحدة الرابعة) بالمملكة العربية السعودية.

الجدول (4) : يبين جميع مهارات التواصل الشفهي التي يتضمنها كتاب الصف الأول المتوسط المطور (الوحدة الرابعة)، وتكراراتها ونسبتها المئوية

م	مهارات التواصل الشفهي	الكتاب الأول		الرتبة	الكتاب الثاني	
		ك	%		ك	%
1	مهارات التفاعل الاجتماعي	52	8.4	4	39	6.4
2	مهارات المعلومات	311	50.4	1	300	48.9
3	مهارات الأراء	37	6.0	5	139	22.7
4	مهارات الاحتياجات	163	26.4	2	71	11.6
5	مهارات الصياغة	54	8.8	3	64	10.4
	المجموع	617	100%	1	613	100%

يتضح من الجدول (4) أن مهارات (المعلومات) أكثر مهارات هذه الوالددة تكراراً بالنسبة للكتاب الأول وكذلك في الكتاب الثاني، حيث اقتصرت المرتبة الأولى، وبلغ عددها (311) تكراراً، بنسبة (50.4%) من مجموع التكرارات، أما في الكتاب الثاني فقد بلغ عددها (300) تكراراً، بنسبة (48.9%) من مجموع التكرارات.

يأتي في المرتبة الثانية بالنسبة للكتاب الأول مهارات (الاحتياجات) حيث بلغ عددها (163) تكراراً بنسبة (26.4%)، وبالنسبة للكتاب الثاني جاءت مهارات (الأراء) في المرتبة الثانية حيث بلغ عددها (139) تكراراً بنسبة (22.7%) من مجموع التكرارات.

وفي المرتبة الثالثة جاءت مهارات (الصياغة) بالنسبة للكتاب الأول، حيث بلغ عددها (54) تكراراً تمثل ما نسبته (8.8%)، وفي الكتاب الثاني جاءت في المرتبة الثالثة مهارات (الاحتياجات) حيث بلغ عددها (71) تكراراً تمثل ما نسبته (11.6%) من مجموع التكرارات.

وفي المرتبة الخامسة والأخيرة، جاءت مهارات (الأراء) حيث بلغ عددها (37) تكراراً تمثل ما نسبته (6%)، وفي المرتبة الخامسة والأخيرة بالنسبة للكتاب الثاني جاءت مهارات (التفاعل الاجتماعي)، حيث بلغ عددها (39)، تمثل ما نسبته (6.4%) من مجموع التكرارات.

وفي المرتبة الرابعة، جاءت مهارات (التفاعل الاجتماعي) حيث بلغ عددها (52) تكراراً تمثل ما نسبته (8.4%)، و بالنسبة للكتاب الثاني جاءت مهارات (الصياغة)، حيث بلغ عددها (64)، تمثل ما نسبته (10.4%) من مجموع التكرارات.

مقارنة بين جميع مهارات التواصل الشفهي التي يتضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف الأول المتوسط المطور تبعاً للوحدات بالمملكة العربية السعودية.

الجدول (5) : يبين جميع مهارات التواصل الشفهي التي يتضمنها كتاب الصف الأول المتوسط المطور، تبعاً للوحدات، وتكراراتها ونسبتها المئوية

م	مهارات التواصل الشفهي	الكتاب الأول		الرتبة	الكتاب الثاني		الرتبة	المجموع الكلي		التكرار
		%	ك		%	ك		%	ك	
1	الوَالِدَة الأولى	22.3	496	3	28.0	750	1	25.4	1246	2
2	الوَالِدَة الثانية	21.3	475	4	26.3	703	2	24.0	1178	4
3	الوَالِدَة الثالثة	28.7	638	1	22.8	610	4	25.5	1248	1
4	الوَالِدَة الرابعة	27.7	617	2	22.9	613	3	25.1	1230	3
	المجموع	100%	2226	2	100%	2676	1	100%	4902	

يتضح من الجدول (5) أن مهارات (التواصل الشفهي) بالنسبة للكتاب الثاني جاءت في المرتبة الأولى، حيث كانت أكثر تكراراً وقد بلغ عددها (2676) تكراراً من مجموع التكرارات، تمثل ما نسبته (54.6%)، وفي المرتبة الثانية

(638) تكراراً تمثل ما نسبته (28.7%)، وفي الكتاب الثاني جاءت مهارات التواصل الشفوي بالوحددة الأولى في المرتبة الأولى، \bar{x} بلغ عددها (750) تكراراً تمثل ما نسبته (28%).

من مجموع تكرارات مهارات التواصل الشفوي الكلية لكتاب اللغة الإنجليزية بالصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية.

جاءت مهارات (الوحددة الأولى) في المرتبة الثانية، \bar{x} بلغ عددها (1246) تكراراً تمثل ما نسبته (25.4%) من مجموع تكرارات مهارات التواصل الشفوي الكلية لكتاب اللغة الإنجليزية بالصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية.

جاءت مهارات (الوحددة الرابعة) في المرتبة الثالثة، \bar{x} بلغ عددها (1230) تكراراً تمثل ما نسبته (25.1%) من مجموع تكرارات مهارات التواصل الشفوي الكلية لكتاب اللغة الإنجليزية بالصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية. جاءت مهارات (الوحددة الثانية) في المرتبة الرابعة، \bar{x} بلغ عددها (1178) تكراراً تمثل ما نسبته (24%) من مجموع تكرارات مهارات التواصل الشفوي الكلية لكتاب اللغة الإنجليزية بالصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية.

ومن خلال تحليل محتوى مهارات التواصل الشفوي التي يتضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية تبين للبا \bar{x} ما يلي:

خلو الوحددات الأربعة في الكتاب الأول بشكل عام من عدداً من مهارات التفاعل الاجتماعي، ومن أهمها توجيه الكتاب الطالب أن يطلب من شخص ما أن يعيد ما قاله، وأن يوجز ما سمعه، ويعتذر أو يصفح، كما أن

جاءت مهارات التواصل الشفوي بالنسبة للكتاب الأول، وقد بلغ عددها (2226) تكراراً، تمثل ما نسبته (45.4%).

وعلى مستوى ترتيب المهارات بالنسبة للوحددات كانت على النحو التالي:

جاءت مهارات التواصل الشفوي بالوحددة الثالثة في المرتبة الأولى بالنسبة للكتاب الأول، \bar{x} بلغ عددها أما مهارات التواصل الشفوي بالوحددة الرابعة فقد جاءت بالمرتبة الثانية بالنسبة للكتاب الأول، \bar{x} بلغ عددها (617) تكراراً تمثل ما نسبته (27.7%)، وفي الكتاب الثاني جاءت مهارات التواصل الشفوي بالنسبة للوحددة الثانية \bar{x} بلغ عددها (703) تكراراً تمثل ما نسبته (26.3%). وفي المرتبة الثالثة جاءت مهارات التواصل الشفوي الخاصة بالوحددة الأولى، بالنسبة للكتاب الأول، \bar{x} بلغ عددها (496) تكراراً تمثل ما نسبته (22.3%)، وفي الكتاب الثاني جاءت مهارات الوحددة الرابعة، \bar{x} بلغ عددها (613) تكراراً، تمثل ما نسبته (22.9%) من مجموع التكرارات.

وفي المرتبة الرابعة والأخيرة جاءت مهارات التواصل الشفوي الخاصة بالوحددة الثانية، \bar{x} بلغ عددها (475) تكراراً، تمثل ما نسبته (21.3%) من مجموع التكرارات، وبالنسبة للكتاب الثاني جاءت مهارات الوحددة الثالثة في المرتبة الرابعة والأخيرة، \bar{x} بلغ عددها (610) تمثل ما نسبته (22.8%) من مجموع التكرارات. كما تبين أن ترتيب مهارات التواصل الشفوي في الكتابين الأول الثاني بوجه عام كان على النحو التالي:

جاءت مهارات (الوحددة الثالثة) في المرتبة الأولى، \bar{x} بلغ عددها (1248) تكراراً تمثل ما نسبته (25.5%)

وكانت نتائج هذه الدراسة متفقه مع دراسة الحربي (1433هـ) و شرف (1413هـ) في قصور كتاب اللغة الانجليزية من تضمين العديد من المهارات الضرورية التي من شأنها إن وجدت تساعد في استكمال بناء منظومة التواصل الشفهي في اللغة الإنجليزية. كما تلقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة المظلوم (2007) حيث توصلت إلى ضرورة وجود توازن أكثر في توزيع هذه المعايير على وحدات الكتاب المدرسي. يلاحظ من خلال النتائج وجود ضعف في مهارات المعلومات كأحد اركان مهارات التواصل الشفهي التي عرفها تركستاني وآخرون (1428هـ) بأنة "تبادل اللغة الكلامية من خلال الحديث والمشاهدة بين أطراف التواصل، وذلك لإيصال أكبر قدر ممكن من معنى الرسالة" (ص59). و تتوافق النتائج ايضا مع دراسة اليوسف المعنونة ب"تقويم كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الابتدائي في المملكة العربية السعودية" وقد هدفت إلى تقويم مقرر اللغة الإنجليزية للصف الثالث المتوسط في المملكة العربية السعودية الموسوم ب"Say it in English" من حيث بيان نواحي القوة والضعف فيه ومدى مناسبته للدارسين، و حاجته للتعديل أو إضافة وسائل تعليمية أخرى من أجل تحقيق الهدف المنشود من إقرار تدريسه. وقد أعد الباحث استبانة لهذا الغرض وقام بتوزيعها على عينة من المشرفين التربويين والمعلمين والطلاب، ثم قام بتحليل ما توصل إليه من نتائج، حيث أشار في نتائج دراسته إلى مناسبة الكتاب المقرر للصف الثالث المتوسط في اللغة الإنجليزية وذلك بدرجة معقولة حيث حقق ما نسبته 55% أي (989) من (7) من الرضا، كما أظهرت النتائج أن عنصري المحتوى والصور قد حققا أعلى درجة في التقويم في أن عنصري التدرج والتدوير في المحتوى والوسائل التكميلية للمقرر قد حققا أدنى درجة.

اتفقت الدراسة الحالية مع دراسات الحربي (1433 هـ) و هنريك (2009) و الصمدي (2008) إذ قاموا باستخدام قائمة معايير تم بناؤها مسبقاً لتقويم مناهج ومقررات بعد تحليلها في ضوء من تلك المعايير و

مهارات المعلومات خلت من العديد من المفاهيم ومنها يوجه الكتاب الطالب أن يتحدث عن الإجراءات اليومية أو الروتين أو الأنشطة، أو يوجه الكتاب الطالب أن يتحدث عن الأحداث الماضية أو الحالية، أو يوجه الكتاب الطالب أن يتحدث عن الخطط أو الأهداف أو النوايا، أو يوجه الكتاب الطالب أن يعبر عن الأمنيات، الآمال، الرغبات، الألام أو الطموح، أو يوجه الكتاب الطالب أن يقطع وعدا، أو يوجه الكتاب الطالب أن يتوقع أو يتأمل، أو يوجه الكتاب الطالب أن يعبر عن الاحتمالات عن فعل شيئاً ما، أو وكذلك في مهارات الاحتياجات فقد خلت من بعض المهارات مثل يوجه الكتاب الطالب أن يعرض خدمة أو يقبلها أو يرفضها، وكذلك لا يوجه الكتاب الطالب أن يقدم اقتراحاً أو يقبله أو يرفضه، ولا يوجه الكتاب الطالب أن يقدم النصيحة أو يقبله. وفي مهارات الصياغة خلال الكتاب الأول من مهارة يوجه الكتاب الطالب يستخدم ظروف التكرار ك (دائماً، غالباً) وخلا الكتاب الثاني من مهارة يوجه الكتاب الطالب أن يعبر عن عواقب الأحداث ب (نتيجة ذلك، بسبب أن، بالرغم من.....)، وعلى ذلك يتبين للباحث قصور وحدات الكتاب بشكل عام وخاصة الكتاب الأول من تضمين العديد من المهارات الضرورية لاستكمال بناء منظومة التواصل الشفهي في اللغة الإنجليزية. كما يوضح التباين في تكرارات المهارات عدم توزيع تلك المهارات بطريقة متناسقة وملئمة لقدرة الطلاب على استيعابها والاستفادة منها. كما يتبين للباحث أن الكتاب الثاني قد تفوق على الكتاب الأول في مهارات التواصل الشفهي بالوحدات الأولى والثانية، كما تفوق الكتاب الثاني على الكتاب الأول في مهارات التواصل الشفهي بالوحدات الثالثة والرابعة.

و بذلك تكون الدراسة قد أجابت عن السؤال الثاني و الذي نصه: " ما مدى توافر مهارات التواصل الشفهي في كتاب اللغة الإنجليزية المطور للصف الأول متوسط؟"

السابقة في تقديم المقترحات المناسبة التي تساعد كتاب اللغة الإنجليزية المطور للصف الأول متوسط على أن ينمي مهارات التواصل الشفهي، والتعرف على مدى استجابة كتاب اللغة الإنجليزية المطور للصف الأول متوسط لمهارات التواصل الشفهي.

كما تشابهت الدراسة الحالية مع دراسات الحربي (1433هـ) و اليوسف (2007) و السيف (2005) و الشمري (2005) والتي استهدفت البحث عن نقاط القوة والضعف في مقررات اللغة الإنجليزية و تتوافق أيضاً مع الدراسة السابقة في استخدام المنهج الوصفي للإجابة على تساؤلاتها. واختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات

الخلاصة والتوصيات الدراسة

الخلاصة:

التواصل الشفهي في كتاب اللغة الإنجليزية وخاصة الكتاب الأول فيما يتعلق بمهارات التفاعل الاجتماعي توزيعاً ملائماً. بالإضافة إلى تعميق الاهتمام بالمهارات الخاصة بالتفاعل الاجتماعي التي اتضح أنها أقل توافراً في محتوى مقرر اللغة الإنجليزية للصف الأول المتوسط: والتي منها: توجيه الكتاب الطالب أن يطلب من شخص ما أن يعيد ما قاله، وأن يوجز ما سمعه، ويعتذر أو يصفح.

يفتقر كتاب اللغة الإنجليزية المطور للصف الأول متوسط إلى مهارات التواصل الشفهي، في خمسة محاور هي: التفاعل الاجتماعي، المعلومات، الآراء، الاحتياجات، الصياغة. وجدت الدراسة قصور بؤلادات الكتاب بشكل عام وخاصة الكتاب الأول من تضمين العديد من المهارات الضرورية التي من شأنها ان وجدت تساعد في استكمال بناء منظومة التواصل الشفهي في اللغة الإنجليزية، بالإضافة الى ضعف توزيع تلك المهارات بطريقة متناسقة وملائمة لقدرة الطلاب من اجل استيعابها والاستفادة منها.

التوصيات والمقترحات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة يقترح

الباحث ما يلي:

- إجراء دراسات شبيهة بالدراسة الحالية لبقية المراتل الدراسية لتعميم النتائج لول مهارات التواصل الشفهي بالمرحلة المتوسطة.

- إجراء دراسات للتعرف على مهارات التواصل الشفهي في مقررات المواد الدراسية الأخرى في مراتل التعليم العام.

- إجراء دراسات للتعرف على دور مهارات التواصل الشفهي في تنمية القدرة على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة.

- إجراء دراسات لول واقع تطبيق طلاب المرحلة المتوسطة لمهارات التواصل الشفهي ومدى استفادتهم منها في لياتهم العملية.

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة يوصي

الباحث بما يلي:

ضرورة تضمين محتوى مقرر اللغة الإنجليزية بالصف الأول المتوسط المزيد من مهارات التواصل الشفهي المتعلقة بالتفاعل الاجتماعي و المعلومات و الآراء و الاحتياجات و الصياغة بما يدعم النواحي الخاصة بالتواصل الشفهي لدى الطلاب، و توزيع مهارات

المراجع

المراجع العربية:

- أوزفيك، زكريا (2010م). استخدام أسلوب تدريس اللغة الاتصالي، تصور للصعوبات التي تواجه معلمي اللغة الانجليزية الاتراك. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الينوي شيكاغو.
- البنيان، أمجد (٢٠٠٣ م). مستوى التلاميذ السعوديين في اللغة الإنجليزية في المرحلتين المتوسطة والثانوية الحكومية والأهلية. المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل، المجلد الرابع، العدد الأول.
- تركستاني، أمجد بن سيف الدين وآخرون (1428هـ). مهارات الاتصال. جدة: مطابع جامعة الملك عبدالعزيز.
- جونز، كنيث إم (٢٠٠٢ م). ترجمة مركز القصيد للترجمة، تعليم اللغة الإنجليزية في الصفوف الأولية. الرياض: دار المعرفة للتنمية البشرية.
- الحربي، عبدالكريم (1433هـ). دليل ممتوى مقررات اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية وتقويمها في ضوء معايير مقترحة للكفاءة اللغوية. رسالة دكتوراه غير منشورة. جامعة أم القرى.
- الخولي، محمد علي (1985م). التمييز السمعي للأصوات اللغوية: دراسة استطلاعية لتمييز الأجانب لبعض أصوات اللغة العربية. مجلس النشر العلمي بجامعة الكويت.
- دعدور، السيد (1995م). فاعلية استخدام بعض أساليب التعلم في تنمية الاتصال الشفهي لدى طلاب شعبة اللغة الانجليزية بكليات التربية. رسالة دكتوراه غير منشورة. جامعة المنصورة.
- الدوسري، إبراهيم مبارك (2001م). إطار مرجعي للتقويم التربوي. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج، ط9.
- ريبلي، دوغلاس جيمس (2008م). السياسة والواقع لتدريس معلمي اللغة الانجليزية للاتصال الشفهي في المدارس الثانوية الحكومية في مدينة كوراشيكي في اليابان.
- الزهيري، راشد (2008م). أسباب تدني مستوى إتقان تلاميذ المرحلة المتوسطة في تعلم اللغة الانجليزية من وجهة نظر الأكاديمين والمعلمين والمشرفين في مكة المكرمة والطائف. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى.
- زيتون، حسن (٢٠٠٨هـ). أساسيات الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم المفهومات والممارسات. الرياض: الدار الصولتية للتربية.
- شرف، عزت (1413هـ). مناشط المقدره التخاطبية في تعليم اللغة الانجليزية بالمرحلة الثانوية. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة أم القرى.
- الشنطي، محمد صالح (1424هـ). المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها. طائل: دار الأندلس، ط5.
- صبري، ماهر إسماعيل (2002م). الموسوعة العربية لمصطلحات التربية وتكنولوجيا التعليم. الرياض: مكتبة الرشد للنشر والتوزيع.
- العلاق، بشير (2010م). نظريات الاتصال-مدخل متكامل، عمان: دار اليازوري للنشر والتوزيع.
- لي، رونج (2007م). عندما يلتقي الشرق والغرب، استخدام أسلوب تدريس اللغة الاتصالي في الصين. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة برجهايم ينج.
- المشاري، عبدالعزيز (1425هـ). أهم مشكلات تدريس اللغة الانجليزية لطلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين. رسالة

Thesis. Amman Arab University for Graduate Studies.

- Al-Yousef, H. (2007). *An Evaluation of the Third Grade Intermediate English Coursebook in Saudi Arabia*. Unpublished MA thesis. King Saud University.

- Cooper, T.C. (1987). *Foreign language study and satverbal scores*. Modern language Journal. No(71),.

- Cooper, L. (1999). *The Metacognitive Control Components of Self-Regulated Learning*. Contemporary Journal of Educational Psychology.

- Henriques, S. (2009). *An Evaluation of English as a Foreign Language Textbooks for Secondary Schools in Angola*. Unpublished Doctoral Dissertation. University of Kansas.

- Hakuta, K. (1986). *Cognitive Development of Bilingual Children*. Los Angeles: University of California, center for language education and research Eric document Reproduction service.

- www.saudienglish.net

ماجستير غير منشورة. جامعة الإمام محمد بن سعود.

- وزارة التربية والتعليم (2014م). وثيقة منهج اللغة الانجليزية الجديدة. الرياض.

المراجع الاجنبية:

- Al-Mazloum, M. (2007). *Evaluating the Content of English for Palestine, Grade Ten Textbooks in the Light of Standards for Foreign Language Learning*. Unpublished MA Thesis. The Islamic University of Gaza.

- Al-Saif, A. (2005). *An evaluation of the TEFL textbook for the 6th elementary class in Saudi Arabia*. Unpublished MA thesis. Essex University, UK.

- Al-Shammari, H. (2005). *An Evaluation of the English Textbooks Series (SAY IT IN ENGLISH) For the First and Second Intermediate Grades from Teachers' Perspectives in Hai'l City in the Kingdom of Saudi Arabia*. Unpublished MA thesis. University of Jordan.

- Al-Smadi, A. (2008). *An Evaluation of the English Language Teaching Textbooks (Jordan Opportunities) and its Supplementary Materials in the Light of the General Framework of Curriculum and Assessment*. Unpublished MA